



## Аннотация программы

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №509, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 21.08.2014 №33737 (ред. 13.07.2021).

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ОО – образовательная организация;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция; ПК – профессиональная компетенция;
- УД – учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

- ПП – производственная практика (по профилю специальности);
- ГИА – государственная (итоговая) аттестация
- АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Общие положения**
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
  - 4.1 Общие компетенции
  - 4.2 Профессиональные компетенции
  - 4.3 Личностные результаты
- Раздел 5. Структура образовательной программы**
  - 5.1 Учебный план
  - 5.2 Календарный график учебного процесса
  - 5.3 Рабочая программа воспитания
  - 5.4 Календарный план воспитательной работы
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
  - 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
  - 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
  - 6.3 Требования к организации воспитания обучающихся
  - 6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
  - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
- Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**
- Приложения**
  - Приложение 1. Учебный план
  - Приложение 2. Календарный график учебного процесса
  - Приложение 3. Рабочая программа воспитания
  - Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности 40.02.02 правоохранительная деятельность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №509, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.07.2014 №33737) – ред. 13.07.2021.

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы в очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

1.2. Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.5. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ОПОП примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.7. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев, на базе общего среднего образования – 2 года 6 месяцев. Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

1.8. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.



1.9. Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктом 1.10 ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.10. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

1.11. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 №762, зарегистрированного в Минюсте России 21.09.2022 №70167;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 07.12.2021 №66211;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 (ред. от 20.10.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 06.11.2020 №60770;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 №509, в ред. 13.07.2021;
- Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Многопрофильный колледж №1» и локальные акты АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

2.1. Цели и задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – создание, поддержание и ежегодное обновление условий, обеспечивающих качественную подготовку специалиста юриста в соответствии с требованиями современного рынка труда, запросов работодателей, с учетом особенностей развития региона, современной науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также требований соответствующих профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность будет профессионально готов к участию в области профессиональной деятельности юриста.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 6624 академических часов при сроке получения образования по образовательной программе в очной форме обучения - 3 года 6 месяцев.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Областью профессиональной деятельности выпускника является: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

3.3. Юрист готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Оперативно-служебная деятельность.

3.3.2. Организационно-управленческая деятельность

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

##### Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

##### Организационно-управленческая деятельность

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

В составных частях ППССЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), входящих в учебный план по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, программах производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ.

#### 4.3 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	<b>ЛР 11</b>

эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 15</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянно совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 18</b>

## 5. Структура образовательной программы

5.1 Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность имеет следующую структуру:

<b>ТО.Ф</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>6624</b>
ОД.00	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>2034</b>
ОДБ.01	Русский язык	158
ОДБ.02	Литература	184
ОДБ.03	Математика	143
ОДБ.04	Иностранный язык	164
ОДБ.05	Информатика	234
ОДБ.06	Физика	112
ОДБ.07	Химии	150
ОДБ.08	Биология	108
ОДБ.09	История	108
ОДБ.10	Обществознание	54
ОДБ.11	Географии	60
ОДБ.12	Физическая культура	54
ОДБ.13	Основы безопасности и защиты России	204
*	Индивидуальный проект (история)	32

	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>4590</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>3212</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>1378</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>870</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>654</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>216</b>
ОГСЭ. 01	Основы философии (вариатив 12ч)	68
ОГСЭ. 02	История (вариатив 12ч)	68
ОГСЭ. 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	202
ОГСЭ. 04	Физическая культура	340
В.ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	96
В.ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	96
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>120</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>120</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	120
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>3600</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>2438</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>1162</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>2196</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>1350</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>846</b>
ОП.01	Теория государства и права	144
ОП.02	Конституционное право	96
ОП.03	Административное право	96
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс (вар.32ч)	270
ОП.05	Основы экологического права	78
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	126
ОП.07	Уголовное право	210
ОП.08	Уголовный процесс	156
ОП.09	Криминалистика	120
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности (вариатив 24ч)	138
В.ОП.11	Трудовое право	126
В.ОП.12	Финансовое право	96
В.ОП.13	Налоговое право	72
В.ОП.14	Семейное право	72
В.ОП.15	Предпринимательское право	108
В.ОП.16	Уголовно-исполнительное право	108
В.ОП.17	Правовая статистика	72
В.ОП.18	Профессиональная этика юриста	108
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1404</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>1088</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>316</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Оперативно -служебная деятельность</b>	<b>870</b>
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	222

МДК.01.02	Огневая подготовка	222
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	132
МДК.01.04	Специальная техника	150
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	144
УП.01	Учебная практика	2 недели
ПП.01	Производственная практика	2 недели
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно - управленческая деятельность</b>	<b>218</b>
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	218
УП.02	Учебная практика	1 неделя
ПП.02	Производственная практика	2 недели
<b>В.ПМ.03</b>	<b>Оперативно-розыскная деятельность правоохранительных органов</b>	<b>316</b>
В.МДК.03.01	Правоохранительные органы	<b>180</b>
ВМДК.03.02	Организация оперативно-розыскной деятельности	<b>136</b>
ПП.03	Производственная практика	<b>2 недели</b>
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	9 недель
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>4 недели</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9 недель</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>3 недели</b>

#### 5.2. Учебный план- Приложение №1.

Учебный план специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл –ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – МОЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работ;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, обучающихся по ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть образовательной программы специальности 40.02.02

Правоохранительная деятельность по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл обязательной части предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Объем часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний - 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится в форме государственного экзамена.

#### 5.3. Календарный график учебного процесса – Приложение №2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

#### 5.4. Рабочая программа воспитания - Приложение №3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций

специалистов среднего звена на практике. Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Юрист» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и



окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5. Календарный план воспитательной работы - Приложение №4

## **6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Ресурсное обеспечение примерной основной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей реализацию ФГОС последнего поколения. База позволяет проведение всех видов практической и профессиональной подготовки, предусмотренных учебным планом, также обеспечивает научно-исследовательскую работу

обучающихся.

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Философии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Экологического права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Дисциплин права и теории государства и права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Конституционного и административного права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Трудового права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Административного права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Гражданского права и гражданского процесса, Трудового права, финансового права, Семейного права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Экологического права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Криминологии и предупреждений преступлений, Криминалистики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Уголовного права, Уголовного процесса	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Налогового права, предпринимательского права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Уголовно-исполнительного права	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Правовой статистики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Профессиональной этики юриста	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
<b>Лаборатории</b>	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Информатики	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Технических средств обучения	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства комп. коммуникации и сети Интернет, доступ в электронную библиотеку
Спортивный зал	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025

<p>Спортивный стрелковый тир Криминалистический полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025</p> <p>Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025</p>
---	---

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025 СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

ППССЗ обеспечивается учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» в качестве основной литературы использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» обеспечен электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа около 25 процентов студентов к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 09 Юриспруденция не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 3 недели.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены

отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программ подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемые образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## **8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Туроверов Валерий Эдуардович – директор колледжа.

Приложение № 1

Учебный план по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации и (Э-Экзамен, Дз-Диф.зач., 3-зач., Кр-контр.раб Кр-курс.раб.	И	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Математика	Специальное	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 20 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 20 нед.	7 сем. 13 нед.	8 сем. - нед.
ОД.00	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>39</b>	<b>2034</b>	<b>630</b>	<b>1404</b>	<b>761</b>	<b>643</b>			<b>612</b>	<b>792</b>						
ОДБ.01	Русский язык	-/Э		158	40	118	70	48			68	50						
ОДБ.02	Литература	-/дз		184	40	144	48	96			68	76						
ОДБ.03	Математика	-/Дз		143	26	117	70	47			68	49						
ОДБ.04	Иностранный язык	-/Э		164	40	124	80	44			68	56						
ОДБ.05	Информатика	З,з		234	117	117	47	70			68	49						
ОДБ.06	Физика	Дз		112	44	68	40	28				68						
ОДБ.07	Химии	-/Дз		150	38	112	80	32			68	44						
ОДБ.08	Биология	-/Дз		108	36	72	40	32			68	4						
ОДБ.09	История	-/Кр		108	36	72	40	32			68	4						
ОДБ.10	Обществознание	Кр		54	18	36	16	20				36						
ОДБ.11	Географии	з		60	20	40	20	20				40						
ОДБ.12	Физическая культура	з		54	18	36	20	16				36						
ОДБ.13	Основы безопасности и защиты России	Кр/Э		204	60	144	72	72			68	76						
*	Индивидуальный проект (История)	з		32	20	12	8	4				12						
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>85</b>	<b>4590</b>	<b>1530</b>	<b>3060</b>	<b>1832</b>	<b>1208</b>	<b>20</b>				<b>576</b>	<b>720</b>	<b>576</b>	<b>720</b>	<b>468</b>	
	<b>Обязательная часть</b>			<b>3212</b>	<b>1070</b>	<b>2142</b>	<b>1276</b>	<b>846</b>	<b>20</b>				<b>444</b>	<b>720</b>	<b>484</b>	<b>356</b>	<b>138</b>	
	<b>Вариативная часть</b>			<b>1378</b>	<b>460</b>	<b>918</b>	<b>556</b>	<b>362</b>					<b>132</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>364</b>	<b>330</b>	
СГ.00	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>870</b>	<b>290</b>	<b>580</b>	<b>268</b>	<b>312</b>					<b>276</b>	<b>84</b>	<b>156</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	
	<b>Обязательная часть</b>			<b>654</b>	<b>218</b>	<b>436</b>	<b>188</b>	<b>248</b>					<b>144</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	

	<b>Вариативная часть</b>			<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>					<b>132</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии (вариатив 12ч)	Э		68	8	60	44	16							60			
ОГСЭ.02	История (вариатив 12ч)	Э		68	8	60	44	16					60					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/Кр/-Кр/-/Дз		202	32	170	80	90					48	40	48	16	18	
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/з		340	170	170	20	150					48	44	48	14	16	
В.ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	Кр		96	36	60	40	20					60					
В.ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	-/Кр		96	36	60	40	20					60					
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			<b>120</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>					<b>68</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
	<b>Обязательная часть</b>			120	40	80	40	40					68	12	0	0	0	-
	<b>Вариативная часть</b>			0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	-
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	-/Дз		120	40	80	40	40					68	12				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>			<b>3600</b>	<b>1200</b>	<b>2400</b>	<b>1524</b>	<b>876</b>					<b>232</b>	<b>624</b>	<b>420</b>	<b>690</b>	<b>434</b>	
	<b>Обязательная часть</b>			<b>2438</b>	<b>812</b>	<b>1626</b>	<b>1048</b>	<b>578</b>					<b>232</b>	<b>624</b>	<b>340</b>	<b>326</b>	<b>104</b>	
	<b>Вариативная часть</b>			<b>1162</b>	<b>388</b>	<b>774</b>	<b>476</b>	<b>298</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>364</b>	<b>330</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>2196</b>	<b>732</b>	<b>1464</b>	<b>1000</b>	<b>464</b>					<b>132</b>	<b>144</b>	<b>352</b>	<b>612</b>	<b>224</b>	
	<b>Обязательная часть</b>			<b>1350</b>	<b>450</b>	<b>900</b>	<b>648</b>	<b>252</b>					<b>132</b>	<b>144</b>	<b>272</b>	<b>248</b>	<b>104</b>	
	<b>Вариативная часть</b>			<b>846</b>	<b>282</b>	<b>564</b>	<b>352</b>	<b>212</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>364</b>	<b>120</b>	
ОП.01	Теория государства и права	-/Э		144	48	96	80	16					68	28				
ОП.02	Конституционное право	Э		96	32	64	40	24					64					
ОП.03	Административное право	Дз		96	32	64	40	24					64					
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс (вар.32ч)	-/Э		270	90	180	120	60							68	112		
ОП.05	Основы экологического права	Дз		78	26	52	20	32					52					
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	-/Дз		126	42	84	60	24							68	16		
ОП.07	Уголовное право	-/Дз		210	70	140	100	40							68	72		
ОП.08	Уголовный процесс	Дз		156	52	104	60	44									104	
ОП.09	Криминалистика	Дз		120	40	80	60	20								80		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности (вариатив 24ч)	-/Дз		138	46	92	68	24							68	24		
В.ОП.11	Трудовое право	-/Дз		126	42	84	60	24							68	16		
В.ОП.12	Финансовое право	-/з		96	32	64	<b>40</b>	<b>24</b>							12	52		
В.ОП.13	Налоговое право	-/з		72	24	48	<b>32</b>	<b>16</b>								48		
В.ОП.14	Семейное право	-/з		72	24	48	<b>32</b>	<b>16</b>								48		
В.ОП.15	Предпринимательское право	-/з		108	36	72	<b>56</b>	<b>16</b>								72		
В.ОП.16	Уголовно-исполнительное право	Дз		108	36	72	56	16								72		
В.ОП.17	Правовая статистика	Дз		72	24	48	32	16										48
В.ОП.18	Профессиональная этика юриста	Дз		108	36	72	44	28										72
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			<b>1404</b>	<b>468</b>	<b>936</b>	<b>524</b>	<b>392</b>	<b>20</b>				<b>100</b>	<b>480</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>210</b>	



	<b>Обязательная часть</b>			<b>1088</b>	<b>362</b>	<b>726</b>	<b>400</b>	<b>306</b>	20				<b>100</b>	<b>480</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	-								
	<b>Вариативная часть</b>			<b>316</b>	<b>106</b>	<b>210</b>	<b>124</b>	<b>86</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>210</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Оперативно -служебная деятельность</b>	<b>Эк</b>		<b>870</b>	<b>290</b>	<b>580</b>	<b>320</b>	<b>260</b>					<b>100</b>	<b>480</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								
МДК.01.01	Тактико -специальная подготовка	-/Дз		222	74	148	80	68					68	80											
МДК.01.02	Огневая подготовка	-/Дз		222	74	148	80	68					32	116											
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Дз		132	44	88	44	44						88											
МДК.01.04	Специальная техника	з		150	50	100	60	40						100											
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	Дз		144	48	96	56	40						96											
УП.01	Учебная практика	Дз	2											72											
ПП.01	Производственная практика	Дз	2											72											
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно - управленческая деятельность</b>	<b>-/Эк</b>		<b>218</b>	<b>72</b>	<b>146</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>20</b>						<b>68</b>	<b>78</b>									
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах			218	72	146	80	46	20						68	78									
УП.02	Учебная практика	Дз	1													36									
ПП.02	Производственная практика	Дз	2													72									
<b>В.ПМ.03</b>	<b>Оперативно-розыскная деятельность правоохранительных органов</b>	<b>Эк</b>		<b>316</b>	<b>106</b>	<b>210</b>	<b>124</b>	<b>86</b>										<b>210</b>							
В.МДК.03.01	Правоохранительные органы	Дз		180	60	120	80	40										120							
ВМДК.03.02	Организация оперативно-розыскной деятельности	Дз		136	46	90	44	46										90							
ПП.03	Производственная практика	Дз	2															72							
	<b>Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (без УП и ПП)</b>		<b>124</b>	<b>6624</b>	<b>2160</b>	<b>4464</b>																			
УП.00	Учебная практика																								
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		9																						
ПДП	Преддипломная практика		4																						
ПА.00	Промежуточная аттестация		9																						
ВК	Время каникулярное		20																						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		3																						
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>169</b>																						
<b>Консультации на обучающегося-4 часа в год</b>										Изучаемых дисциплин и МДК								<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>720</b>	<b>576</b>	<b>720</b>	<b>468</b>	
										Учебной практика								-	-	-	2	-	1	-	
<b>Государственная (итоговая) аттестация -3 недели</b>										Производственной практики								-	-	-	2	-	2	2	
Подготовка выпускной квалификационной работы-2 недели										Преддипломной практики															4
Защита выпускной квалификационной работы -1 неделя										<b>экзаменов</b>								0	4	2	2	1	3	1	
										<b>дифференцированных зачетов</b>								0	7	0	7	-	6	6	
										<b>Зачетов</b>								0	3		1	-	4	0	

Приложение №2

Календарный учебный график по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

КУРС	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
	1-7	8-14	15-21	22-28	29сен-5окт	6-12	13-19	20-26	27окт-2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек-4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв-1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев-1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар-5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июня-5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля-2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31				
1								17н										К	К									22н																												
2								16н										А	К	К								20н														У	У													
3								16н										А	К	К								20н														У	П	П												
4								13н						П	П	А	А	К	К	ПП	ПП	ПП	ПП	И	И	И																														

- Обучение по дисциплинам

У - Учебная практика

А - Промежуточная аттестация

П - Производственная практика

К - Каникулы

ПП - Преддипломная практика

И - ГИА



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ  
по специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

## Аннотация программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №509, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29.07.2014 №33737); Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Директор АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»- Туроверов Валерий Эдуардович

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.** Паспорт рабочей программы воспитания

**РАЗДЕЛ 2.** Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

**РАЗДЕЛ 3.** Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

**РАЗДЕЛ 4.** Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2022 №631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-631);</li> </ul> </li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. ФЗ от 21.11.2022 №439-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. ФЗ от 19.12.2022 №535-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. ФЗ от 17.02.2023 №28-ФЗ);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего</li> </ul>

<p>Цель программы</p>	<p>образования» (ред. 12.08.2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);</li> <li>• Государственная Программа «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527;</li> <li>• Устав АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»;</li> <li>• Локальные акты</li> </ul> <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,</li> </ol>

человечества, осознающий свою сопричастность судьбе

---



	<p>Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы программы	3 года 6 месяцев
Основные направления программы	<p>Инвариантная часть Программы:</p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p>Вариативная часть Программы:</p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнитель программы	<p>Директор колледжа – Туроверов Валерий Эдуардович, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В 2027 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления;</li> <li>• достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> <li>• закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность,</li> </ul>

	<p>мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;</li> <li>• повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;</li> <li>• качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;</li> <li>• обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;</li> <li>• повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;</li> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;</li> <li>• повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> <li>• формирование выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом</li> </ul>
--	---

	<p>качеств личности выпускника колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;</li> <li>• обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.</li> </ul>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Рабочая программа воспитания специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023 №26-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-рода России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести	ЛР 16

представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками, специалистами, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству,

ЛР 17

к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Коды личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7
ОГСЭ.02 История	ЛР 1,2,5,8
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 1,2,4-8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9
В.ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 4
В.ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1-8
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3
ОП.01 Теория государства и права	ЛР 1-9
ОП.02 Конституционное право	ЛР 1-9
ОП.03 Административное право	ЛР 1-9
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 1-9
ОП.05 Основы экологического права	ЛР 1-10
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 1-9
ОП.07 Уголовное право	ЛР 1-9
ОП.08 Уголовный процесс	ЛР 1-9
ОП.09 Криминалистика	ЛР 1-9
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9, 13-17
В.ОП.11 Трудовое право	ЛР 1-9
В.ОП.12 Финансовое право	ЛР 1-9
В.ОП.13 Налоговое право	ЛР 1-9
В.ОП.14 Семейное право	ЛР 1-9,12
В.ОП.15 Предпринимательское право	ЛР 1,6,9-10
В.ОП.16 Уголовно-исполнительное право	ЛР 4
В.ОП.17 Правовая статистика	ЛР 1,3,6,7,12
В.ОП.18 Профессиональная этика юриста	ЛР 1-17
ПМ.01 Оперативно -служебная деятельность	ЛР 1-17
ПМ.02 Организационно - управленческая деятельность	ЛР 1-17
В.ПМ.03 Оперативно-розыскная деятельность правоохранительных органов	ЛР 1-17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

#### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; -информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

### Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. <b>Задачи:</b> 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность.	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.

2. Приобщить к ценностям культуры		
<b>Проект</b> «Экология вокруг нас»	<b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. <b>Задачи:</b> Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
<b>Проект</b> «Планета творческой молодежи»	<b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи <b>Задачи:</b> 1. Организация досуга молодежи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов
<b>Проект</b> «Школа молодого лидера»	<b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента <b>Задачи:</b> 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции, личностных профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации. 3. Развитие организаторских и управленческих компетенций. 4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов



	<p>социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования.</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>2. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа.</p> <p>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</p> <p>5. Воспитание толерантной личности.</p>	

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Студенческое самоуправление»</b>	<p><b>Цели:</b> формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов</p> <p>2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.</p> <p>3. Защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению. конференции.</p>

	<p>4. Содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся.</p> <p>5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.</p> <p>6. Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей.</p> <p>8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.</p> <p>9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p><b>Проект «Волонтерство без границ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.</li> <li>4. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.</li> <li>5. Реализация программ информационно-пропагандистской направленности.</li> <li>6. Налаживание сотрудничества с</li> </ol>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>7. Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями, осуществляющими социально-значимую деятельность.</p> <p>8. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма и др.</p> <p>9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<b>Проект «ЗОЖ»</b>	<p><b>Цель:</b> организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и курение.</li> <li>• Твое здоровье и наркотики.</li> <li>• Твое здоровье и алкоголь.</li> <li>• Твое здоровье и питание.</li> <li>• Твое здоровье и твой досуг</li> </ul>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<b>Социальный проект «Быть добру!»</b>	<p><b>Цель:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и</p>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

	<p>направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров жителей г.о. Подольск.</p>	
<p><b>Социально-значимый проект «Мы вместе»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества добровольческих объединений (команд), занимающихся популяризацией межкультурного мира и согласия.</li> <li>2. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей.</li> <li>3. Обучение участников Проекта методикам технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия.</li> <li>4. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей.</li> <li>5. Формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.</li> <li>6. Изучение, популяризация и распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России</li> </ol>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях</p>
<p><b>Проект «Подари жизнь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> оказание помощи детям, нуждающимся в лечении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями.</li> <li>2. Привлечение общественного внимания к проблемам больных детей.</li> <li>3. Содействие развитию безвозмездного донорства крови</li> </ol>	<p>Акции, ктд</p>
<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для всестороннего развития молодого</li> </ol>	

	<p>человека в различных сферах общественной жизни.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.</p> <p>3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.</p> <p>4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</p>	
--	--	--

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.</li> <li>4. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.</li> <li>5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</li> <li>6. Профилактика суицида среди подростков</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b></p>	<p><b>Цель:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>2. Развивать у обучающихся умение</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>

противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.

3. Формирование у подростков

толерантного отношения к окружающему миру.

4. Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.

<p><b>Проект</b> «Даешь молодежь»</p>	<p><b>Цель:</b> Показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах.</li> <li>2. Повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи.</li> <li>3. Изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации.</li> <li>4. Пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи.</li> <li>5. Изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся.</li> <li>6. Информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам.</li> <li>7. Реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект</b> «Я выбираю жизнь»</p>	<p><b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков.</li> </ol>	<p>Кураторские часы, встречи со специалистами, круглые столы, викторины</p>

	<p>2. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>4. Повышение качества здоровья обучающихся.</p> <p>5. Оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<p><b>Проект «Право на выбор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>2. Формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности.</p> <p>3. Формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране.</p> <p>4. Формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников</p>	

	<p>воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

#### Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Проект «Активное здоровье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Московской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности.</p>	



	<p>2. Создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведения массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта.</p>	
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

### Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Профессиональная ориентация»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа</p>

	3. Участие в конкурсах профессионального мастерства	
<b>Проект «Развитие карьеры»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>2. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>3. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</li> </ol>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное проф-ориентационное тестирование. Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных)</p>
<b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</li> <li>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</li> <li>3. Организация с предприятиями соцпартнерами экскурсионных занятий.</li> <li>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа.</li> </ol>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; организация экскурсий; ведение производственных практик на предприятиях; проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях партнерах</p>
<b>Проект «Молодежное предпринимательство»</b>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения, проведение встреч с</p>

	<p>1. Провести исследование работодателями, предпринимательских намерений состоявшимися, обучающихся. известными,</p> <p>2. Создать в образовательном процессе успешными</p>
	<p>условия для стимулирования представителями предпринимательской активности и отрасли, выпускниками. формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад, конкурсов;</li> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li> <li>- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 2
15	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	г.о. Вологда	Педагог-психолог	ЛР 3,7
20	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!» - конкурс видеороликов и презентаций	1 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 7
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,2
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
5	День учителя	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 8,11
30	Уроки безопасности в сети интернет – лектории, классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагоги	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства; участие во Всероссийской акции «В единстве сила»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	ЛР 1,5,8
10	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 7
16	Международный день толерантности – социальная акция	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 7,8
16	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 3,9


<b>ДЕКАБРЬ</b>					
5	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 2,7
9	День Героев Отечества – уроки мужества	1-4 курсы	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 1,5
12	День Конституции Российской Федерации - интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2,3
<b>ЯНВАРЬ</b>					
24	«Татьянин день» - День студенчества		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
14	День Влюбленных – работа почты Святого Валентина	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8
23	День защитников Отечества – военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 1,5
28	«Широкая Масленица» - праздничное мероприятие, конкурс выпечки блинов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день гражданской обороны – лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по безопасности	ЛР 2,3
8	Международный женский день – праздничное мероприятие, конкурс «Мисс колледжа»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	День юмора и смеха - КВН		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11
2-8	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб,		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР 9

	подготовка видеороликов о ЗОЖ			педагог-организатор	
10	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	1-4 курсы, школьники	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
22	Всемирный день Земли - экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам, кураторы групп	ЛР 10
25	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда - подготовка видео поздравлений	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 4
9	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 1,5
31	Всемирный день без табака: классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей - спартакиада	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2,7
22	День памяти и скорби в связи с началом ВОВ	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 1,5
30	Торжественное мероприятие «Выпускник»	4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 7,11



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:01 Русский язык**

по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:01 Русский язык общеобразовательного цикла по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**. для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность..**

Составитель: В.Э. Туроверов, директор



## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Содержание общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова и словосочетания русского языка с соблюдением правил;</li> <li>- орфографически правильно писать экономические и банковские термины;</li> <li>- применять терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно составлять документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными характеристиками частей речи языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;</li> <li>- владеть правилами фонетики;</li> <li>-владеть принципами словообразования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
Основное содержание	<i>56</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>16</i>
Консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре – 2 часа	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Учебная дисциплина Русский язык</b>				
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 05 ПК 2.1</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Входной контроль	2		Разноуровневые задания Устный контроль в виде фронтального опроса
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1		Разноуровневые задания Фронтальный опрос
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			
	Признаки заимствованного слова. Заимствованные термины в банковском деле.	1		Практическая работа
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2		Лексический диктант

	Принципы русской орфографии	2		Практическая работа
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1</i>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		Лингвистические задачи
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить орфоэпический словарь студента из 20 слов	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4/4</b>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.2</i>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		Практические работы
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2 1		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование Лингвистические



				задачи
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1		Практические работы
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4/4	OK 04; OK 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2  1		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Лингвистические задачи
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05 ПК 2.1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности кредитного специалиста.	1		Практическая работа
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2  2		Устный контроль в виде фронтального опроса Практическая работа
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		Диктант, устный контроль в виде фронтального опроса

	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		Практическая работа, выполнение теста
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2		Практическая работа
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4/3</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса Диктант
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1		Практическая работа
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	3		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.1</i>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса

	Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			Лингвистические задачи
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		
	Знаки препинания в простом предложении на примере аналитических статей по банковскому делу (кредитование, страхование, накопительные счета)	2		Практический контроль: разбор предложений
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4/3	OK 04; OK 05 ПК 2.1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1  1		Устный контроль в виде фронтального опроса Синтаксический разбор предложений
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		Практический контроль: разбор предложений
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Вводные слова»	3		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	6/3	OK 05; OK 09 ПК 2.1, ПК 2.2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочинённое предложение. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса Синтаксический

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		разбор предложений
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		Сочинение, ролевая игра
	Написание сочинения, содержащего разные типы сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные (на тему экономики и финансов) Составление диалога с одноклассником на тему «Сложности в профессии финансового аналитика»	1		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1</i>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет в профессии операционного работника банка Терминология и профессиональная лексика банковского специалиста. Язык специальности. Терминологические словари экономики и финансов.	2 2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2</i>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык в произведениях, связанных с денежными средствами. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь кассира	1		Устный контроль в виде фронтального опроса

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление словаря профессионализмов кредитного специалиста	1		Практический контроль: составление словаря профессионализмов
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05; OK 09	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов в экономике, банковском деле (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК2.1, ПК 2.2	
	Виды документов в экономике. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки кредитного специалиста. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности кредитного специалиста	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Работа в группах
	Виды документов в банковском деле. Составление/заполнение документа на выбор	2		Практическая работа
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>				
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

#### Темы индивидуальных проектов:

1. Лексика статей по банковскому делу и экономике.
2. Профессионализмы в экономике, особенности их использования.
3. Особенности синтаксиса и лексики в аналитических статьях по финансам и кредиту.
4. Концепт «работник банка» в сознании студентов колледжа.
5. Синтаксические особенности статей по экономике.
6. Применение особенностей русского языка в профессии кредитного специалиста.
8. Особенности употребления денег в устойчивых выражениях.
9. Особенности терминологии в банковском деле.
10. Роль заимствованных слов в экономических терминах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2022. – 352 с. – Режим доступа:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10168/>

Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл. Базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2022. – 366 с. – Режим доступа:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10169/>

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины Русский язык предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия (групповая дискуссия)	3
	Урок	Тема 2.2 Морфемика и словообразование (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи (работа в группах)	3
	Урок	Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола (работа в группах)	2
	Урок	Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса (работа в группах, анализ, при котором вырабатывается умение самостоятельно делать выводы)	2
	Урок	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 3.3 Сложные предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (работа в группах, дискуссия)	2
	Урок	Тема 4.2 Деловой стиль (работа в группах, дискуссия)	2
Итого:			22



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	Р 1, тема 1.2 Р2, темы 2.2, 2.3, 2.5 Р3, темы 3.1, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Русский язык применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы, заданий письменного характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам русского языка;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• уметь устанавливать аналогии;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках;</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</li> <li>• выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;</li> <li>• оценивать собственные успехи в речевой деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul> <p><b>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</li> <li>• для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</li> <li>• для письменного общения.</li> </ul>
Предметные	<p><b>Результатом формирования <i>предметных учебных универсальных действий</i> следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>• овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого</li> </ul>

	<p>этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</li> </ul>
<p><b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональные стили речи;</li> <li>• типы речи;</li> <li>• признаки текста.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфоэпические нормы русского языка;</li> <li>• орфографические нормы русского языка;</li> <li>• фонетические нормы русского языка.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие между лексическим и грамматическим значением слова;</li> <li>• основные виды выразительных средств лексики и фразеологии в художественной речи;</li> <li>• основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды выразительных средств словообразования в художественной речи;</li> <li>• орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи русского языка;</li> <li>• орфографические правила русского языка относительно частей речи.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать части речи русского языка;</li> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационные правила русского языка.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• определять типы придаточных предложений.</li> </ul>

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Русский язык применяются следующие методы контроля: письменный, устный.

### **Контроль устный**

В устный контроль в форме опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2 Происхождение русского языка Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

- Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.
- Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.
- Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.
- Тема 2.6 Местоимение как часть речи.
- Тема 2.7 Глагол как часть речи.
- Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
- Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
- Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
- Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
- Тема 3.3 Сложное предложение.
- Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
- Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
- Тема 4.3 Научный стиль.
- Тема 4.4 Деловой стиль

### **Контроль письменный**

в форме решения тестов, контрольных работ, написания диктантов, сочинений/эссе, различных разборов вошли следующие темы:

- Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. (входная контрольная работа).
- Тема 1.3. Язык как система знаков (орфографический разбор, диктант).
- Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. (тестирование).
- Тема 2.2 Морфемика и словообразование. (тестирование).
- Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. (тестирование).
- Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. (тестирование).
- Тема 2.7 Глагол как часть речи. (диктант).
- Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (морфологический разбор).
- Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. (диктант).
- Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. (синтаксический разбор).
- Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. (синтаксический разбор).
- Тема 3.3 Сложное предложение. (синтаксический разбор, сочинение).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена методом письменного контроля.

### **Перечень вопросов для экзамена (по материалам ЕГЭ):**

#### **ЧАСТЬ 1**

1. Работа с текстом.
2. Связь слов в тексте.
3. Лексическое значение слова (работа со словарной статьей).
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы. Слова-паронимы.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
7. Правописание безударных гласных в корнях слов.
8. Правописание приставок (изменяемые, неизменяемые, пре- и при-, гласные И и Ы после приставок, Ъ и Ь знаки).
9. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.
10. Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов,

11. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
12. Слитное и раздельное правописание производных предлогов, союзов, наречий, частиц.
13. Правописание НН и Н в различных частях речи.
14. Постановка запятой в сложносочиненном предложении и при однородных членах.
15. Постановка запятой при обособленных членах предложения: деепричастном и причастном оборотах, уточняющих членах, обособленных дополнениях и сравнениях.
16. Постановка запятой при словах, грамматически не связанных с предложением (вводные слова и обращения).
17. Запятая в сложноподчиненном предложении, при однородном, параллельном и последовательном подчинении придаточных.
18. Запятая в предложениях с различными видами связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная), запятая на стыке союзов.
19. Информационная обработка текста.
20. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
21. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
22. Средства связи предложений в тексте (союзы, предлоги, наречия, частицы, лексические повторы).
23. Средства художественной выразительности.

## **ЧАСТЬ 2**

24. Написать сочинение по прочитанному тексту.

Задания с 1 по 21 представляют собой задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Задания 22 и 23 – это задания открытого типа, требующие краткого ответа, который студент должен записать в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел).

### **Пример экзаменационной работы**

#### **БИЛЕТ 1**

##### **Часть 1**

<b>Прочитайте текст и выполните задания 1–3.</b>
--

(1) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (2) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (3) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (4)... желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (5) Новичку во время стажировки необходимо доказать будущим коллегам, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в ежедневных миссиях.

**1** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек, имеющий за плечами военное или спортивное прошлое, проявляющий определённые душевные качества, принимается на работу в отряд спасателей «Центроспас» без испытательного срока.

2) В армиях спасения фильтруют новичков по их душевным качествам.

3) Настоящим спасателем может долго работать человек, не только обладающий отличными профессиональными навыками, но и способный проявлять доброту и терпимость.

4) В спасателях долго не продержишься, если у тебя слабая физическая подготовка.

5) Настоящий спасатель — это человек не только профессионально подготовленный, но и обладающий терпимостью и добротой.

Ответ: \_\_\_\_

2 Какие из приведённых ниже слов (сочетаний слов) могут стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите эти слова (сочетание слов).

так так как

поэтому потому что

хотя

Ответ: \_\_\_\_

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КАЧЕСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**КАЧЕСТВО**, -а, ср. р.

1) Совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определённую (спец.). *Категории качества и количества. Переход в новое к.*

2) То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-н. *К. работы. К. изделий. Высокие душевные качества.* В качестве кого-чего, предлог с Р. п. — как кто-что-н., в виде чего-н., в роли кого-чего-н. *Явился в качестве посредника.* прил. качественный, -ая, -ое (к 1 знач.). *Качественные различия. Качественные изменения. Качественные прилагательные* — в грамматике: прилагательные, обозначающие качество, свойство и образующие краткие формы и степени сравнения.

3) *только ед.* О вещах: степень достоинства, ценности, пригодности, соответствия тому, какой данная вещь должна быть. *Борьба за качество продукции. Выработка низкого качества. Кооперация должна следить за качеством отпускаемых рабочим овощей.*

4) Разница в ценности между тяжёлой фигурой (ладьёй) и лёгкой (конём, слоном; шах.). *Потерять качество, пожертвовать качеством* (отдать ладью за коня или слона).

5) Порок, склонность к чему-н. дурному (простореч., обл.). *«Никаких качеств за мной не замечено. От ней (водки) все качества».* (Л. Толстой)

Ответ: \_\_\_\_

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

перелилА приняЛи

подрОстковый глухА

поднЯв

Ответ: \_\_\_\_

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и РЫБНОЕ.





тренаж..р

Ответ: \_\_\_\_

10] Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква Ю. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

мле..щий от тепла, пчѣлы жал..т

сме..щийся человек, послы поклон..тся

наде..щийся на успех, угли тле..т

черне..щие деревья, ребята очут..тся в лесу

леч..щиеся пациенты, они пряч..т

Ответ: \_\_\_\_

11] Определите, в каких случаях пишется НИ. Раскройте скобки и выпишите эти слова. Как (Н..)РАССУЖДАЙ, а карманный муж — идеальный муж. Поэтому Клавдия получила то, что (Н..)СМОГЛА приобрести (Н..)ОДНА женщина на свете.

Ответ: \_\_\_\_

12] Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Лейтенант спросил подростка (ПО)НЕМЕЦКИ: «Зачем ты это сделал — ведь тебя (ПО)ВОЕННЫМ законам могут расстрелять?»

Малознакомая женщина передала ему ВСЕГО(НАВСЕГО) просьбу коллеги встретиться завтра и ПОЧЕМУ(ТО) о встрече никому не говорить.

Все эти дни в больнице светло и празднично, все стараются наперебой — и САМА(СОБОЙ) возникает даже КАКАЯ(ТО) всеобщая любовь.

Я учусь в ТОЙ(ЖЕ) школе, где КОГДА(ТО) учились мама и папа.

Мы ПОЧЕМУ(ТО) были сбиты (С)ТОЛКУ.

Ответ: \_\_\_\_

13] Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Седая голова графини была опуще(1)а, лицо изборожде(2)о морщинами, на шее ожерелье — подли(3)ое произведение искусства.

Ответ: \_\_\_\_

14] Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И по физическим свойствам и по химическому составу тело нашей планеты неоднородно.

2) О самых простых вещах старшеклассницы почему-то любят говорить шѣпотом или с таинственным видом.

3) Художник достал из кармана книжечку и карандаш и быстро набросал композицию.

4) Последние дни и часы в летнем лагере или в поезде или в школе всегда тянутся страшно медленно.

5) Никто не предложил нам раздеться за кулисами и мы долго стояли в очереди возле гардероба.

Ответ: \_\_\_\_

15] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По вечерам вожатый (1) хрипло вторгаясь в бесконечную птичью болтовню (2) и (3) приливами набегающий (4) сосновый шум (5) стал устраивать такие радиобеседы.

Ответ: \_\_\_\_

16] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Мама считала, что ей уже не грозит внимание мужчин. Возможно (1) этот диагноз, поставленный ещё в молодости, был неточным, поспешным. Однако (2) мама действовала

согласно ему, и (3) естественно (4) наше семейство не имело мужской опоры, а у меня появились мальчишеские повадки.

Ответ: \_\_\_\_

**17** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В этот раз со дна моря подняли бочки с вином (1) выдержка (2) которого намного превысила (3) все мыслимые и немыслимые технологические сроки (4) и провели дегустацию.

Ответ: \_\_\_\_

**18** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мама не могла стать иной (1) и (2) поскольку самопожертвование пока (3) что ей счастья не приносило (4) она не хотела (5) чтоб и я видела в нём своё жизненное призвание.

Ответ: \_\_\_\_

### Прочитайте текст и выполните задания 19–23.

(1) В 60-е годы прошлого века появилась у нас дача и несколько соток земли в Комарове, и я сразу заполучил отдалённость от городской жизни со всеми её привилегиями.

(2) Появились новые нужды, сперва как невзгоды: надо было колоть дрова, топить котелок, подметать двор, крышу, носить воду, чистить колодец. (3) Сделать во дворе умывальник и т. п. (4) Недостатки по мере освоения приобретали достоинства. (5) Вода была чистой, из колодца можно было пить, а мыться такой водой удовольствие. (6) Быт обретал натуральность. (7) Натуральный воздух, натуральные запахи — травы, хвои, дыма. (8) Натуральные звуки.

(9) Люди стосковались по земле, таскали на себе по пять, десять километров трубы, провода, цемент. (10) Везли на тачках, велосипедах... (11) Корячились, надрывались, строили. (12) Сперва временки — скворечники из каких-то коробок, фанеры.

(13) Потом появлялось что-то уже похожее на дом. (14) Осваивали участок: привозили землю, осушали.

(15) Дом требовал смекалки, мужских качеств. (16) Впервые горожанин занимался архитектурой. (17) Дома на участках показывали вкусы хозяев. (18) Кто как покрасил. (19) Снаружи, внутри. (20) Работала изобретательская мысль — печки, отопление, полив участка.

(21) Дом привлекал к работе всю семью. (22) Общая забота, общее удовлетворение, когда что-то получалось.

(23) Чувство собственности, семейной, было новым. (24) Комната в коммунальной квартире — это всегда чужое. (25) Это неизбежно временное, не моё. (26) Я не могу представить, что это навсегда, не хочу такое представлять. (27) Дом создавал новые правила отношений с соседями, да и внутри семьи многое менялось, открывалась ценность семьи, она сообща создавала Дом, он становился коллективным творением.

(28) Дачный дом далеко не крепость англичанина. (29) Коммунальщина позволяла себе самое беспредельное проникновение на личную территорию, в личную жизнь, интимную жизнь.

(30) Появление дома даёт радость обладания, радость заботы. (31) Дом олицетворяет верность и благодарность. (32) Он не изменит, он сохраняет сделанное для него — крышу, крыльцо.

(33) Появляется особая радость земли. (34) Ничего общего с богатством.

*(По Д. Гранину\*)*

\* Даниил Александрович Гранин (род. в 1918) — писатель, публицист.

**19** Какие из утверждений соответствуют содержанию текста? Напишите номера ответов.

- 1) Дом — это коллективное творение семьи.
- 2) Освоение земли связано с особой радостью.
- 3) Коллективное освоение земли дает чувство защищенности.
- 4) Для строительства дачи были выделены специальные средства.
- 5) В коммунальных квартирах был хорошо налаженный быт.

Ответ: \_\_\_\_

**20** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 2 содержит элемент рассуждения.
- 2) В предложении 12 представлено описание.
- 3) Предложение 15 содержит элемент повествования.
- 4) В предложениях 30, 31 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 15 представлено описание.

Ответ: \_\_\_\_

**21** Из предложений 4—26 выпишите антонимы.

Ответ: \_\_\_\_

**22** Среди предложений 10—17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи антонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 19–22.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

**23** «Синтаксические средства выразительности (А) \_\_\_\_\_ (например, предложения 7, 9) и (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 2—3) помогают автору отразить процесс создания советским человеком дачи и возделывания участка. Д. Гранин усиливает эмоциональность и образность текста, используя такие лексические приёмы, как (В) \_\_\_\_\_ (предложение 29), (Г) \_\_\_\_\_ («корячились», «таскать»)).»

Список терминов:

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) односоставные предложения | 6) развёрнутая метафора |
| 2) ряды однородных членов    | 7) вводные слова        |
| 3) парцелляция               | 8) противопоставление   |
| 4) разговорная лексика       | 9) эпитеты              |
| 5) инверсия                  |                         |

Ответ:

А	Б	В	Г

## Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте,

опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:02 Литература**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:02 Литература общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Литература» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность..** Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Цель дисциплины «Литература»: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Содержание общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других</li> </ul>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение собственной речи для лучшего выстраивания профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Основное содержание	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1	Тестирование	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Входной контроль	1			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			Сочинение	
	Значение литературы при освоении специальности банковского специалиста	1			
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>					
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный контроль в виде фронтального опроса	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	2			
	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы к семинару по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица)	4		Ролевая игра	
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов».	1			
	Проблема русского национального характера в романе. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	1			
	Штольц и Обломов. Эволюция образа Обломова.	2	Устный контроль в		

				виде фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Разработать способы получения ипотеки для Агафьи Пшеницыной	2		
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети».	2		
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Базаров и Одинцова.	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			Дискуссия
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Базаров – новый тип человека. Экономическое развитие нового типа людей того времени на примере героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Оформление кредита на новую клинику Базарова	2		
Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2		
Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса
	Сведения из биографии. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.	2		

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			Дискуссия	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие характеров (образов) в поэме. Составление плана по экономическому улучшению финансового положения героев произведения, на какие нужды могли бы герои оформить кредит	2			
Тема 1.6 Афанасий Афанасьевич Фет	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный контроль в виде фронтального опроса	
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2			
Тема 1.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
	33-34. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Анализ: «Опись градоначальникам», «Органчик».	2			Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 1.8 Федор Михайлович Достоевский	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1		
	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Идея «двойничества» в романе «Преступление и наказание».	2			Дискуссия
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Кредитование Раскольников и его семьи в произведении Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2			Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сравнительный анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и одной сцены из экранизации (постановки) этого произведения	2			

Тема 1.9 Лев Николаевич Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2		Практическая работа
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	2		Практическая работа
	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	2		Практическая работа
Тема 1.10 Николай Семенович Лесков	<b>Содержание учебного материала</b>			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Сведения из биографии Н. С. Лескова. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.	<b>1</b>		Письменный контроль: анализ произведения
Тема 1.11 Антон Павлович Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Комедия «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	2		Практическая работа
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Разработка видов кредитования для героев пьесы (Раневская, Гаев, Лопахин)	2		Практическая работа
Тема 1.12 Литература	Творчество и жизненный путь одного из авторов литературы народов России (по выбору)	1		Дискуссия

народов России					
Тема 1.13 Зарубежная литература второй половины XIX века	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.	2		Работа в группах	
<b>Раздел 2. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>					
Тема 2.1 Александр Иванович Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтальног о опроса	
	Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказе «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность.	2			
Тема 2.2 Максим Горький	<b>Содержание учебного материала</b>	4			Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма.	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				Практическая работа
	Пьеса «На дне». Финансовая неграмотность героев. Ипотечная система для Актера, Васьки Пепла и Квашни	2			
Тема 2.3 Иван Алексеевич Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>	4			Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» в рассказе «Антоновские яблоки».	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		Практическо е занятие		
	Обоснование идеи капитализма, ее основные особенности. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Как работает система кредитования при капитализме и как она работала бы в императорской России	2			

Тема 2.4 Серебряный век русской поэзии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Серебряный век русской поэзии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 2.5 Александр Александрови ч Блок	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
<b>Раздел 3. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>				
Тема 3.1 Владимир Владимирови ч Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1	
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Маяковский и футуризм. Поэма «Облако в штанах»	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 3.2 Сергей Александрови ч Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве Есенина.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Финансовый аспект в изображении образа родины в стихотворениях С.А. Есенина	2		Практическая работа
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		



Тема 3.3 Осип Эмильевич Мандельштам	Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений Мандельштама.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Анализ стихотворения	
Тема 3.4 Марина Ивановна Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой	1		Устный контроль в виде фронтального опроса	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	Экономическая составляющая образов лирических героев в поэзии Серебряного века (сопоставление героев М. Цветаевой и других поэтов)	1		Работа в группах	
Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Ахматовой. Поэма «Реквием».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>					
Тема 4.1 Н.А. Островский	Жизненный и творческий путь Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса	
Тема 4.2 Михаил Александрович Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Жизненный и творческий путь писателя. «Донские рассказы».	2			Устный контроль в виде

				фронтальног о опроса
	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2		Практическая работа
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2		Практическая работа
Тема 4.3 Михаил Афанасьевич Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	2		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2		Практическая работа
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Финансовые перспективы Мастера. Кредит на личное дело	2		Практическая работа
	Экономический аспект посещения Воландом Москвы, анализ финансового благополучия москвичей 30-х годов 20 века	2		Работа в группах
Тема 4.4 Андрей Платонович Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Рассказы «Песчаная учительница» и «Фро», «Усомнившийся Макар». Поиски положительного героя писателем.	1		Практическая работа
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
Тема 5.1 Великая Отечественная война в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1	
	Сведения из биографии писателей К.Д. Воробьева, В.В. Быкова. Судьба двух влюбленных на войне в рассказе «Гуси – лебеди». Идейное содержание рассказа В.В. Быкова «Одна ночь». Тема русского характера в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в специальности банковского оператора. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы.	1		Практическая работа
Тема 5.2 Александр Трифонович Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 5.3 Великая Отечественная война в литературе	Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, К. Симонов, Д. Самойлов – личная жизнь и творчество	1		Дискуссия
Тема 5.4 Б. Пастернак	Б.Л. Пастернак. Жизненный путь и особенности творчества (обзорное изучение романа «Доктор Живаго»)	1		
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>				
Тема 6.1 Александр Исаевич Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1	
	Сведения из биографии. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Роль личности в истории, взаимоотношение человека и власти. «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Рассказ «Матренин двор», идея праведничества в рассказе. Финансовая неграмотность главной героини	1		Дискуссия
Тема 6.2 Василий Макарович Шукшин	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сведения из биографии. Изображение жизни советской деревни в рассказах «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1		Устный контроль в виде

				фронтальног о опроса
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Экономический аспект жизни в деревне на примере прозы В. Шукшина	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>				
Тема 7.1 Особенности развития литературы конца 1980- 2000-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1	
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для банковского работника.	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
<b>Раздел 8. Характеристика художественной литературы XXI века</b>				
Тема 8.1 Характеристик а зарубежной литературы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.1	
	Общая характеристика зарубежной литературы XX века. Ф. Кафка «Превращение».	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений зарубежной литературы специалистам экономического профиля, живущим в XXI в».	1		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>		

**Темы индивидуальных проектов:**

Ростовщичество-экономическая и нравственная составляющая явления. Почему Р. Раскольников выбрал в качестве жертвы ростовщицу?  
(на примере анализа романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского)

Экономические особенности поэзии Серебряного века (на примере не менее 5 авторов)

Финансовые неудачи героев русской литературы 19-20 вв.

Страховые документы и их виды для литературных героев прозы 20 века

Кредитование как способ улучшить свое материальное положение (на примере анализа романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Улучшение финансовой ситуации героев литературы 19-20 веков с помощью кредитных продуктов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А.

Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А.

Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А.

Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А.

Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/98622.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коновалов, А. А. Реалистическая традиция в творчестве русских писателей на переломе эпох :

учебное пособие / А. А. Коновалов, Л. Н. Михеева. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0977-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115559.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литература [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Гладкова Е. В. — СПб.:

СПбГУПТД, 2020.— 29 с.— Режим доступа:

[http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2020362](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020362), по

паролю.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: <http://russkay-literatura.ru/index.html>

2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.culture.ru/literature>

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины Литература предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.



#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

##### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Ролевая игра: А.Н. Островский (Драма А.Н. Островского «Гроза». Конфликт, система персонажей)	2
1	Урок	Работа в группах: И.С. Тургенев (Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа. Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: Ф.М. Достоевский (Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: Л.Н. Толстой (Система персонажей в романе)	2
2	Урок	Работа в группах: Ф.И. Тютчев (Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева)	1
2	Урок	Работа в группах: А.А. Фет (Художественное своеобразие лирики А.А. Фета)	1
2	Урок	Работа в группах: А.К. Толстой (Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого)	1
2	Урок	Работа в группах: Н.А. Некрасов	1
2	Урок	Работа в группах: И.А. Бунин (Проза И.А. Бунина. Рассказы «Легкое дыханье», «Грамматика любви», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»)	2
2	Урок	Работа в группах: А.И. Куприн (Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)	2
2	Урок	Работа в группах: Серебряный век русской поэзии	5
2	Урок	Семинар: А.М. Горький (Пьеса А.М. Горького «На дне». Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: М.А. Булгаков (Система образов романа «Мастер и Маргарита»)	2
2	Урок	Бинарный урок с историей: Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы (Художественное своеобразие творчества Б. Васильева)	2
Итого:			<b>27</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 4 раздел 5 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 3	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение теста
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 7	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Дискуссия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	раздел 1 раздел 2 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	раздел 1 раздел 2	Устный опрос Фронтальный контроль
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение теста

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Литература применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы, заданий письменного характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий</b> следует считать: -положительное отношение к урокам литературы; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)
<b>Метапредметные</b>	<b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий</b> будут являться умения: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:**

- желание вступать в контакт с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:**

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;
- оценивать собственные успехи в речевой деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

**В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо

	задачи, участия в спорах, обсуждениях; -для устного общения
<b>Предметные</b>	<b>Результатом формирования предметных учебных универсальных действий следует считать:</b> -овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; -использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> -содержание произведений русской классической литературы первой половины XIX века (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> -выявлять в художественных текстах А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> -содержание прозаических произведений русской классической литературы второй половины XIX века (А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> -выявлять в художественных текстах А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;

	<p>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          -содержание поэтических произведений второй половины XIX века (Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          -выявлять в художественных текстах Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;          -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Зарубежная литература XIX века</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          -особенности развития зарубежной литературы XIX века.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          -выявлять в художественных текстах Э.А. По образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Литература начала XX века</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          -содержание произведений русской литературы начала XX века (И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.А. Блока, А.М. Горького), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          -выявлять в художественных текстах И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.А. Блока, А.М. Горького образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;          -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Литература 1930-х – начала 1940-х годов</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          -содержание произведений русской литературы 1930-х -1940-х годов</p>

	<p>(М.И. Цветаевой, О.И. Мандельштама, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в художественных текстах М.И. Цветаевой, О.И. Мандельштама, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;</li> <li>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>
<p><b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> <li>-выявлять в художественных текстах А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>
<p><b>Литература 1950-х – 1980-х годов</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов;</li> <li>-содержание произведений литературы 1950-х – 1980-х годов (В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Б.Л. Васильева, А.И. Солженицына), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в художественных текстах В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Б. Васильева, А.И. Солженицына, Н.М. Рубцова, В.С.Высоцкого образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;</li> <li>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно информации</li> </ul>

<p><b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - периоды трех волн эмиграции литературы русского зарубежья.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p><b>Литература конца 1980-2000-х годов</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах В. Растутина, В. Астафьева образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;  - анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<p><b>Литература 2000-2016 годов</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - особенности развития литературы конца 2000-2016-х годов.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах Е. Гришковца, Д. Рубиной, А. Вознесенского образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;  - анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<p><b>Зарубежная литература XX века</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - особенности развития зарубежной литературы XX века.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах Ф. Кафки, Р. Брэдбери образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>

Для текущего контроля успеваемости используются такие методы контроля, как письменный, устный, комплексный, практический.



### **Устный контроль**

в форме индивидуального опроса проводится по следующим темам:

- Тема 1.2 А.С. Пушкин.
- Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов.
- Тема 1.4 Н.В. Гоголь.
- Тема 2.4 И.С. Тургенев
- Тема 2.8 Ф.М.Достоевский
- Тема 2.9 Л.Н. Толстой
- Тема 2.10 А.П. Чехов
- Тема 5.4 Серебряный век литературы
- Тема 5.6 А.А.Блок
- Тема 6.4 Е.И. Замятин
- Тема 6.5 М.А. Булгаков
- Тема 6.6 М.А. Шолохов
- Тема 7.1 Литература ВОВ
- Тема 7.2 А.А. Ахматова
- Тема 8.5 А.И. Солженицын
- Тема 12.1 Зарубежная литература

### **Письменный контроль**

в форме выборочного (вариативного) теста вошли следующие темы:

- Тема 2.2 А.Н. Островский.
- Тема 2.4 И.С. Тургенев
- Тема 2.8 Ф.М. Достоевский
- Тема 2.9 Л.Н. Толстой
- Тема 5.3 А.И. Куприн
- Тема 5.5 А.М. Горький
- Тема 6.5 М.А. Булгаков

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета методом письменного контроля.

**В дифференцированный зачет** вошли следующие темы:

- А.Н. Островский.
- И.С. Тургенев.
- Н.С. Лесков.
- М.Е. Салтыков-Щедрин.
- Ф.М. Достоевский.
- Л.Н. Толстой.
- А.П. Чехов.
- Ф.И. Тютчев.
- А.А. Фет.
- А.К. Толстой.
- Н.А. Некрасов.
- И.А. Бунин.
- А.И. Куприн.
- Серебряный век русской поэзии.
- А.М. Горький.
- А.А. Блок.
- Развитие литературы 1920-х годов.
- Развитие литературы 1930-х – начала 1940-х годов.

М.И. Цветаева.

О.Э. Мандельштам.

А.П. Платонов.

М.А. Булгаков.

М.А. Шолохов.

Развитие литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова.

Развитие литературы 1950-х – 1980-х годов.

Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы.

Творчество поэтов в 1950 – 1980-е годы.

Драматургия 1950-х – 1980-х годов.

А.И. Солженицын.

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).

Развитие литературы в период 2000-2020 гг.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туруров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:03 Математика**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДУУ:03 Математика общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России Российской Федерации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного от 05.02.2018 № 67

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Математика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Математика является общеобразовательной дисциплиной углубленного уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</li> </ul>

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>
--	---	--



		<p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их</p>
--	--	--

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон</p>
--	--	---

		<p>больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	--

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов из задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  Понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: Составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>
---	--	---



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
---	---	---

	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>

<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <p>умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;</p> <p>знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
---	---	---

<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
Основное содержание	172
В том числе:	
Теоретическое обучение	172
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практическое обучение	0
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Математика</b>		<b>246</b>		
Раздел 1. Числа и вычисления		<b>18</b>		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	<b>Содержание</b> Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)  Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 1.2 Приближённые вычисления	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2		
Тема 1.3 Процентные вычисления в экономических задачах. Уравнения и неравенства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2		Устный опрос в форме дискуссионного задания
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2		
Тема 1.5. Арифметический корень натуральной степени. Преобразование выражений с корнями n степени	<b>Содержание</b> Корень степени $n > 1$ и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 1.6 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b> Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	2		
Тема 1.7 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	<b>Содержание</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2		
Тема 1.8 Свойства логарифмов	<b>Содержание</b> Свойства. Логарифм произведения, частного, степени.	2		

Тема 1.9 Тригонометрические функции произвольного угла.	<b>Содержание</b> Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	2		
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		<b>58</b>		
Тема 2.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем	<b>Содержание</b> Равносильность уравнений, неравенств, систем. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально – графический метод. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме,  Комплексный контроль в форме защиты презентации  Письменный контроль в форме выборочного теста  Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
Тема 2.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2		
Тема 2.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2		
Тема 2.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2		
Тема 2.5 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2		
Тема 2.6 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2		

Тема 2.7 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2		
Тема 2.8 Преобразование выражений с корнями n степени	<b>Содержание</b> Преобразование иррациональных выражений Решение иррациональных уравнений	2		
Тема 2.9 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание</b> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2		
Тема 2.10 Показательные уравнения	<b>Содержание</b> Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.11 Показательные уравнения	<b>Содержание</b> Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.12 Показательные неравенства	<b>Содержание</b> Решение показательных неравенств. Решение показательных неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.13 Системы показательных уравнений	<b>Содержание</b> Решение систем показательных уравнений.	2		
Тема 2.14 Логарифмические уравнения	<b>Содержание</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		



Тема 2.15 Логарифмические уравнения	<b>Содержание</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		
Тема 2.16 Логарифмические неравенства	<b>Содержание</b> Понятие логарифмического неравенства. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		
Тема 2.17 Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2		
Тема 2.18 Применение логарифма в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Применение логарифма в банковском деле	2		
Тема 2.19 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание</b> Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2		
Тема 2.20 Формулы приведения.	<b>Содержание</b> Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
Тема 2.21 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2		
Тема 2.22 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		

Тема 2.23 Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Содержание</b> Арксинус, арккосинус числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)</i>
Тема 2.24 Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Содержание</b> . Арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		
Тема 2.25 Методы решения тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b> Решение тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений.	2		
Тема 2.26 Методы решения тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b> Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные уравнения.	2		
Тема 2.27 Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b> Системы простейших тригонометрических уравнений.	2		
Тема 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	<b>Содержание</b> 1. Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.. 2. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу значений тригонометрических функций Составить перечень тригонометрических тождеств	2		
<b>Раздел 3. Функции и графики</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1. Числовые функции при совершении банковских операций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	
Тема 2.2 Построение графиков	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		<i>Комплексный контроль деловой</i>

функций, описывающие операции в банковской системе, заданных различными способами.	Построение графиков функций, описывающие операции в банковской системе, заданных различными способами.			<i>игры</i>
Тема 3.3. Степенная функция, свойства и ее использование при расчетах показателей в банковской системе	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 3.4 Показательная функция и ее свойства при совершении банковских операций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Знакомство с применением показательной функции	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 3.5 Логарифмическая функция.	<b>Содержание</b> Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 3.6 Логарифмическая функция.	<b>Содержание</b> Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		
Тема 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ .	2		
Тема 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций.	<b>Содержание</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2		<i>Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>		<b>42</b>		
Тема 4.1. Понятие производной	<b>Содержание</b> 1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. 2.Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1</i>	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной</i>

				<i>ситуации Комплексный контроль в форме защиты презентации</i>
Тема 4.2. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b> Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу основных формул дифференцирования.	2		
Тема 4.3. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b> Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		
Тема 4.4 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2		
Тема 4.5 Геометрический смысл производной	<b>Содержание</b> Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 4.6 Физический смысл производной	<b>Содержание</b> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени: $v = S'(t)$ .	2		
Тема 4.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью	2		
Тема 4.8 Решение практических задач через производную функции	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение практических задач через производную функции	2		
Тема 4.9 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие	2		

	асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.			
Тема 4.10 Применения производной к исследованию функции и построение графиков	<b>Содержание</b> Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		
Тема 4.11 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2		
Тема 4.12 Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	2		
Тема 4.13 Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание</b> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2		
Тема 4.14 Первообразная Функции	<b>Содержание</b> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2		
Тема 4.15 Правила нахождения первообразных	<b>Содержание</b> Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления	2		<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>
Тема 4.16 Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание</b> Понятие неопределённого интеграла. Понятие определённого интеграла.	2		
Тема 4.17 Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	<b>Содержание</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2		

Тема 4.18 Площадь криволинейной трапеции	<b>Содержание</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегралов	2		
Тема 4.19 Определенный интеграл в профессиональной деятельности	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Определенный интеграл в профессиональной деятельности. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу интегралов	2		
<b>Раздел 5. Множества и логика</b>		<b>4</b>		
Тема 5.1. Элементы теории множеств	<b>Содержание.</b> Виды множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	OK 01, OK2, OK 03,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 5.1. Элементы математической логики	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2		
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>		
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии	<b>Содержание</b> 1.Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2		
Тема 6.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2		

Тема 6.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 6.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2		
Тема 6.6 Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расстояния в пространстве	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Прямые и плоскости в банковском деле Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в экономических процессах	2		
Тема 6.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание</b> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2		
<b>Раздел 7. Многогранники</b>		<b>24</b>		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание</b> Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Сечения.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера</i>
Тема 7.2 Призма, ее элементы, сечения	<b>Содержание</b> Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	2		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб, их сечения	<b>Содержание</b> Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб. Сечения куба, параллелепипед	2		

Тема 7.4 Пирамида и ее сечения	<b>Содержание</b> Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Площади поверхностей пирамиды.	2		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2		
Тема 7.7 Примеры симметрии в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Симметрия в деятельности банковского работника, технике, в быту	2		
Тема 7.8 Правильные многогранники	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2		
Тема 7.9 Объемы и площади поверхностей многогранников	<b>Содержание</b> Объемы призмы, пирамиды. Площади поверхностей призмы, пирамиды	2		
Тема 7.10 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	2		
Тема 7.11 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изготовить модели многогранников- куб, пирамида, призма	2		<i>Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел</i>
<b>Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>12</b>	<i>ОК 02, ОК 03,</i>	





<b>Раздел 9. Тела вращения</b>		<b>12</b>		
Тема 9.1 Цилиндр	<b>Содержание</b> Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Развертка цилиндра	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
Тема 9.2 Конус	<b>Содержание</b> Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Развертка конуса	2		
Тема 9.3 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание</b> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2		
Тема 9.4 Шар, сфера	<b>Содержание</b> Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Сечения шара, сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2		
Тема 9.5 Объемы и площади поверхностей тел вращения	<b>Содержание</b> Объемы цилиндра, конуса, шара. Площади поверхностей тел вращения	2		
Тема 9.6 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности тела вращения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности тела вращения	2		
<b>Раздел 10. Движение в пространстве</b>		<b>4</b>		
Тема 10.1 Движения пространства	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 10.2 Виды движений	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2		
<b>Раздел 11. Вероятность и статистика</b>		<b>20</b>		
Тема 11.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание</b> Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Комплексный контроль в форме защиты презентации</i>
Тема 11.2 Решение профессиональных задач на комбинаторику	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
Тема 11.3 Событие, вероятность	<b>Содержание</b> Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Элементарные и сложные	2		

события.	события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события.			<i>заданий</i>
Тема 11.4 Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание</b> Теоремы о вероятности произведения событий и сумме событий.	2		
Тема 11.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение практических задач с применением вероятностных методов	2		
Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 11.7 Задачи математической статистики в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2		
Тема 11.8 Таблицы и диаграммы в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы. Числовые характеристики рядов данных.	2		
Тема 11.9 Решение задач. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание</b> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Работа с таблицами, диаграммами, графиками экономических показателей	2		
Консультация к экзамену		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Всего</b>		<b>246</b>		

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Рассрочка, кредит или вклад: что выгоднее.
2. Использование математических расчетов при составление сметы ремонта помещения
3. Роль чисел в профессиональной деятельности человека
4. Проблема выбора кредита при покупке товара.
5. Приложение математики в экономике
6. Применение чертежей фигуры, линии и математических расчетов в твоей профессии
7. Статистические исследования банковских услуг, предоставляемых населению г. Вологда
8. Моделирование экономических процессов
9. Проценты в профессии банковского работника
10. Исследование расходов семейного бюджета с целью экономии
11. Исследование числовых суеверий в профессии банкира
12. Исследование динамики развития интернет -торговли в России
13. Исследование расходов семейного бюджета с целью оптимизации
14. Исследование математических ошибок в расчетах, связанных с опасными ситуациями для банковского работника

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Математика требует кабинет «Математики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

Башмаков, М.И. Математика. : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: <https://book.ru/book/929528>. — Текст : электронный».

##### **Основная печатная литература:**

Математика: Геометрия: Учебник 10-11 кл/ Л.С. Атанасян и др. —М.: Просвещения, 2022

Математика: Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10-11 кл / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева—М.: Просвещения, 2022

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики в теме 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях ) в теме 2.25 Решение тригонометрических уравнений в теме 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1Последовательности. Способы задания	2
1	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме4.12 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2
1	Урок	Групповые дискуссии по теме 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций по теме 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	4
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 6.4 Изображение пространственных фигур	4
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях ) в теме 8.3 Векторы в пространстве. в теме 7.2 Многогранники в теме 9.2 Тела вращения	6
2	Урок	Ролевая игра по теме 3.1 Свойства числовых функций	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 1.5 - Корень n-степени -степень с рациональным показателем, ее свойства	4
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 6.1: Вычисление поверхности и объема призмы, пирамиды в теме 9.5 Вычисление поверхности и объема цилиндра, конуса в теме 1.7 -Логарифм числа -Решение логарифмических уравнений	8
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 4.19 Определенный интеграла в профессиональной деятельности. В теме 11.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	4
Итого:			44

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Математика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28                      Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19                      Р5, Темы 5.1, 5.2                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8                      Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6                      Р 10, Темы 10.1, 10.2                      Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;                      Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;                      Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;                      Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.                      Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28                      Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19                      Р5, Темы 5.1, 5.2                      Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11                      Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6                      Р 10, Темы 10.1, 10.2                      Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;                      Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;                      Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;                      Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.                      Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28  Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8  Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11  Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 10, Темы 10.1, 10.2  Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;  Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;  Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.  Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28  Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8  Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11  Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;  Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;  Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;  Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.  Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28  Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19  Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;  Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;  Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;  Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.  Выполнение экзаменационных заданий.</p>



	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Математика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.

### Устный контроль

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

***Тема 1.9 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа***

Вопросы: определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение радианной меры угла, примеры.

***Тема 2.24 Простейшие тригонометрические уравнения***

Вопросы: общее решение тригонометрических уравнений, примеры.  
Частные решения уравнений.

***Тема 2.28 Преобразование тригонометрических выражений***

Вопросы: формулы двойных углов, основные тригонометрические тождества.

***Тема 4.1 Понятие производной***

Вопросы: определение последовательности, виды последовательностей, предел последовательности.

#### **Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования**

Вопросы: определение производной функции, правила дифференцирования, примеры. Геометрический смысл производной, физический смысл производной.

#### **Тема 6.1: Основные понятия стереометрии**

Вопросы: определение аксиомы, теоремы. Аксиомы стереометрии, чертежи. Следствия из аксиом.

#### **Тема 8.3 Векторы в пространстве**

Вопросы: определение вектора, координаты вектора. Применение свойств координат векторов при решении задач, простейшие примеры.

#### **Тема 3.3 Степенная функция, ее свойства**

Вопросы: определение степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, примеры.

#### **Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения**

Вопросы: определение статистики, использование в практической деятельности. Основные понятия статистики и их определение.

#### **Тема 11.1 Элементы комбинаторики**

Вопросы: определение перестановки, сочетания, использование в практической деятельности. Основные формулы комбинаторики и их применение на примерах.

#### **Тема 2.1 Равносильность уравнений, неравенств, системы уравнений**

Вопросы: определение рационального уравнения, иррационального уравнения, равносильность уравнений. Примеры. Область допустимых значений.

**В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:**

Тема 1.9 Тригонометрические функции.

Тема 10.3 Логарифм числа.

#### **Письменный контроль:**

**В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:**

#### **Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества**

Задания: найти значения тригонометрических функций, преобразование выражений, используя основные тригонометрические соотношения.

#### **Тема 2.19 Простейшие тригонометрические уравнения**

Задания: нахождение значений обратных тригонометрических функций, решение простейших тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений, используя различные методы.

#### **Тема 8.3 Векторы в пространстве. Координаты вектора**

Задание 1 Решение задачи на вычисление координат вектора.

Задание 2 Решение задачи на вычисление длины вектора.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов тела с помощью координат.

#### **Тема 4.15 Правила нахождения первообразных**

Задание 1 Нахождение первообразной.

Задание 2 Нахождение неопределенного интеграла по таблице.

### **Тема 7.3 Многогранники**

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов пирамиды, призмы.

Задание 2 Решение задачи на доказательство факта.

### **Тема 9.2 Цилиндр, конус, шар, сфера**

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов цилиндра.

Задание 2 Решение задачи на вычисление элементов конуса.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов сферы.

### **Тема 1.6 Свойства степени с рациональным и действительным показателем**

Задание 1 . Вычисление выражений, содержащих степени с различными показателями.

Задание 2. Упрощение выражений, содержащих степени с действительным показателем.

### **Тема 11.3 Событие, вероятность события**

Задание 1 Решение задачи на формулу вероятности.

Задание 2 Решение задачи на сложение, умножение вероятностей.

**В письменный контроль в форме выборочного теста вошли следующие темы:**

**Тема 1.2 Уравнения и неравенства.**

**В письменный контроль в форме заданий графического характера вошли следующие темы:**

### **Тема 4.10 Применение производной к исследованию функции и построение графиков**

Задание: Исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.

Задание по вариантам.

### **Тема 6.6 Теорема о трех перпендикулярах**

Задание: построение различных видов двугранных углов.

Задание по вариантам.

### **Тема 7.3 Сечение многогранника**

Задание: построение различных видов сечений многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Задание по вариантам.

### **Тема 7.8 Правильные многогранники**

Задание построение различных видов сечений правильных многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

### **Тема 3.4 Свойства и график показательной функции**

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси  $Ox$ ,  $Oy$ .

Чтение графика.

Задание по вариантам.

### **Тема 3.5 Свойства и график логарифмической функции**

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.  
Чтение графика.

Задание по вариантам.

#### **Практический контроль**

**В практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел вошли следующие темы:**

Раздел 7. Многогранники.

**В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:**

Тема 4.1 Последовательности

#### **Комплексный контроль**

**В комплексный контроль в форме оценки работы обучающихся в группе вошли следующие темы:**

**Тема 2.25 Методы решения** тригонометрических уравнений.

**Тема 3.8 Преобразование** простейших тригонометрических выражений.

**Тема 9.5 Тела вращения.**

**В комплексный контроль в форме оценки ролевой игры вошли следующие темы:**

**Тема 3.2 Построение графиков функций,** описывающие экономические процессы, заданных различными способами.

**Комплексный контроль в форме защиты презентации проводится по следующим темам:**

**Тема 4.1 Последовательности**

Презентация на тему «Последовательности».

**Тема 11.1 Элементы комбинаторики.**

Презентация на тему «Элементы комбинаторики».

**Тема 2.1 Уравнения и неравенства.**

Презентация на тему «Виды уравнений».

**Промежуточная аттестация** по дисциплине Математика проводится в форме экзамена во 2 семестре.

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Математика:**

1. Корень натуральной степени из числа, его корень.
2. Степень с рациональным показателем, ее свойства.
3. Решение тригонометрических уравнений

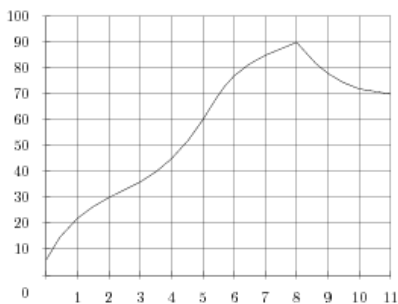
4. Иррациональные уравнения, методы их решения.
5. Показательные уравнения, методы их решения.
6. Логарифм, свойства логарифма.
7. Событие, вероятность события, сложение, умножение вероятностей.
8. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.
9. Призма, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
10. Пирамида, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
11. Конус, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
12. Цилиндр, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
13. Шар, его элементы, виды сечений. Площадь полной поверхности.
14. Прямоугольный параллелепипед, его элементы, свойства.
15. Чтение графиков и диаграмм
16. Задачи с прикладным содержанием

### Экзаменационная работа по дисциплине Математика

1. В летнем лагере на каждого участника полагается 30 г сахара в день. В лагере 148 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?

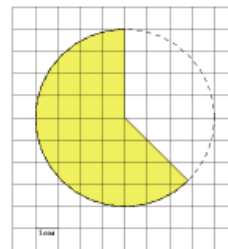
2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.

Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался до температуры  $90^{\circ}\text{C}$ .



3. Найдите (в  $\text{см}^2$ ) площадь  $S$  закрашенной фигуры, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки  $1\text{ см} \times 1\text{ см}$  (см. рис.). В ответе

запишите  $\pi$ .



4. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 76 бадминтонистов, среди которых 16 участников из России, в том числе Игорь Чаев. Какова вероятность того, что в первом туре Игорь Чаев будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

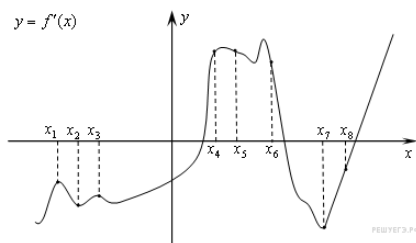
5. Найдите корень уравнения  $\log_2(15 + x) = \log_2 3$ .

6. Решите уравнение  $(2x + 7)^2 = (2x - 1)^2$ .

7. У треугольника со сторонами 9 и 6 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведенная к первой стороне, равна 4. Чему равна высота, проведенная ко второй стороне?

8. В параллелограмме  $ABCD$  высота, опущенная на сторону  $AB$  из точки  $D$ , равна 3,  $AD = 4$ . Найдите синус угла  $B$ .

9. На рисунке изображён график  $y = f'(x)$  производной функции  $f(x)$  и восемь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_8$ . В скольких из этих точек функция  $f(x)$  возрастает?



10. Объем шара равен  $288\pi$ . Найдите площадь его поверхности, деленную на  $\pi$ .

11. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6, а основание – прямоугольник со сторонами 3 и 4.

12. Найдите значение выражения  $(\log_5 625) \cdot (\log_4 64)$ .

13. Найдите значение выражения  $3p(a) - 6a + 7$ ,  $p(a) = 2a - 3$ .

14. Найдите точку максимума функции  $y = (60 - x)e^{x+60}$ .

15. а) Решите уравнение  $2 \sin\left(\frac{7\pi}{2} + x\right) \cdot \sin x = \sqrt{3} \cos x$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $[-7\pi, -6\pi]$ .


16. Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла  $0,25 \text{ м}^2$ . В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за $1 \text{ м}^2$ )	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ.04 Иностранный язык**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024



Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.04 Иностранный язык общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. для обучающихся очной формы в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 05.02.2018 г. № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022), с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность..

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность..

Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность..

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> </ul>
--	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на</p>
--	---	---

		<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--



		<p>словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</li> </ul>
--	--	--

		<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>
--	--	---

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 10          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>
---	--	--

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p>	<p>1.2. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</li> </ul>
--	--	--



		обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	1.5. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Основное содержание	80
В том числе:	
Теоретическое обучение	80
Практическое обучение	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практическое обучение	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Иностранный язык		136		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		Тестирование Собеседование
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- взаимоотношения в семье</li> <li>- идиомы, относящиеся к людям</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–суффиксы прилагательных</li> <li>- фразовые глаголы to look, to come</li> <li>- обороты used to, get used to</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>			
2.	Повседневная жизнь	2		Устный опрос грамматического и лексического материала
3.	Повседневная жизнь моей семьи	2		
4.	Межличностные отношения в семье	2		
5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	2		
6.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2		
Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> <li>- настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</li> </ul>		ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	
7.	Описание внешности человека	2		

8.	Описание характера человека	2		
9.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Внешность и характер специалиста банковского дела	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Написание сочинения «Специалист банковского дела. Какой он?»
Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: - фразовые глаголы to give, to go	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	- словообразование: префиксы - пассивный залог			
10.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье,	2		
11.	Спорт, сбалансированное питание	2		
12.	Отказ от вредных привычек	2		
13.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Режим труда и отдыха будущего специалиста	2		Письменный опрос Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»
14.	Посещение врача	2		
Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	Лексика - типы школьная- профессии - школьная жизнь Грамматика - будущие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) - степени сравнения имен прилагательных суффиксы существительных er, or, ist, ian	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	

обязанности старшекласника	фразовый глагол to pick			
15.	Типы школ	2		
16.	Школьная жизнь	2		
17.	Взаимоотношения в школе	2		
18.	Права и обязанности старшекласника	2		
Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.5..	
19.	Современный мир профессий	2		



20.	Проблемы выбора профессий	2		
21.	Подработка	2		
22.	Роль иностранного языка в профессии	2		Письменное тестирование
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Работа со словарем, грамматическим и справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации.
Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – досуг, отдых Грамматика: – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
23.	Молодёжь в современном обществе	2		Устный опрос

24.	Досуг молодежи: чтение, кино	2		грамматического и лексического материала
25.	Досуг молодежи: театр, музыка, музеи	2		
26.	Интернет, компьютерные игры	2		
27.	Любовь и дружба	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Подготовка презентации/ постера
Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>• товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> </ul>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	- арифметические действия и вычисления.			
28.	Виды магазинов	2		
29.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
30.	Совершение покупок в продуктовом магазине	2		Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.
31.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Карманные деньги. Оформление банковской карты.	2		
32.	Молодёжная мода	2		
Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - прошедшие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места;</li> <li>- образование составных существительных</li> <li>- фразовый глагол to get</li> </ul>			
33.	Туризм	2		
34.	Виды отдыха	2		
35.	Путешествие по России	2		
36.	Путешествие по зарубежным странам	2		
37.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Деловая поездка	2		Устный опрос (диалогическая речь)
Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни в городской и сельской местности (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you</li> </ul>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	<p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> <li>- образование отрицательных прилагательных</li> <li>- фразовый глагол to run</li> </ul>			
38.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2		
39.	Стихийные бедствия.	2		
40.	Условия проживания в городской/сельской местности	2		
41.	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Банковские учреждения</p>	2		<p>Письменный проект, устная защита проекта</p>
42.	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Работа банковских учреждений. Услуги.</p>	2		

	Документация			
Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - суффиксы глаголов - фразовый глагол to bring - косвенная речь	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2. ПК 1.5..	
43.	Технический прогресс: перспективы и последствия	2		
44.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2		
45.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2		

	модуля) Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.			
Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	
46.	Государственное устройство России	2		
47.	Профессионально-ориентированное	2		

	содержание (содержание прикладного модуля) Социально-экономическое положение России			
48.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
49.	Великобритания: географическое положение, столица, города, регионы	2		
50.	Национальные праздники	2		Устный опрос (монологическая речь)
	Самостоятельная работа	2		Составление постера, туристического буклета. Составление презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/ флоре и фауне России,



				Великобритании, США. Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в России, Великобритании, США.
Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2. ПК 1.5..	

спортсмены, актёры и т. д.				
51.	Выдающиеся люди родной страны	2		
52.	Выдающиеся люди зарубежных стран	2		
53.	Вклад выдающихся людей в мировую культуру	2		
54.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Известные банковские деятели	2		Тестирование
Всего		136		
Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык»  Изучение банковской терминологии англоязычного происхождения Роль английского языка в профессиях 21 века Изучение английских заимствований в банковской сфере Значение английского языка в профессиональной деятельности банковского работника Английские пословицы, поговорки и фразеологизмы о деньгах Англоязычная компьютерная терминология как элемент работы банкира				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Иностранный язык требует кабинета иностранного языка.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 24 рабочих места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета;
- магнитофон;
- оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Английский язык:**

**Основная литература:**

5. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 11-е изд., стер. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе).
6. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 11-е изд., стер. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	урок	Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа описание внешности и характера человека Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек разыгрывание диалогов	16
2	урок	Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и	30

	<p>продукты питания. Карманные деньги.  Молодёжная мода Ролевая игра  Тема № 9. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Стихийные бедствия.  Условия проживания в городской/сельской  местности  творческое задание - проект  Тема № 11. Родная страна и страна/страны  изучаемого языка: географическое  положение, столица, крупные города,  регионы; система образования,  достопримечательности, культурные  особенности (национальные и популярные  праздники, знаменательные даты,  традиции, обычаи); страницы истории  работа в парах по составлению постера,  туристического буклета</p>	
Итого		46

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12</b></p>	<p>Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач</p>	<p><b>Тема 10, 12</b></p>	<p>Письма Презентация,</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>		<p>Постер, Защита проекта Тестирование</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-</p>	<p><b>Тема 2, 3, 5, 7, 8, ,9, 10, 11, 12</b></p>	<p>Тестирование Презентация, Постер</p>

импортным операциям;		
----------------------	--	--

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь, самоконтроль и взаимоконтроль.

### **Формы и методы текущего контроля:**

#### **В устный опрос вошли следующие темы:**

Входное тестирование (собеседование)

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.(устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода (ролевая игра)

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(диалогическая речь)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (устная защита проекта)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (монолог)

#### **В письменный опрос вошли следующие темы:**

Входное тестирование (тестирование)



Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (письменный опрос)

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (тестирование)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (письменное оформление проекта)

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (тестирование)

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

**Перечень тем для экзамена по дисциплине Иностранный язык:**

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности

Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Примерное задание:**

#### **Письменная часть**

#### **Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.
2. The speaker is afraid to lose her/his job.
3. The speaker didn't change the job because the pay is good.
4. The speaker works a lot more than the other people do.
5. The speaker has no career because she/he has no qualification.
6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

#### **Раздел 2. Чтение.**

Установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Places to visit
2. Sports facilities
3. Famous people
4. Health
5. Geography

## 6. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world's preeminent sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He's a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen's Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

#### A Smart Boy

1	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said, _____ pleasantly to Mr. Brown:	SMILE
---	---	-------

	“We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?”	
2	“That’s very kind of you. We are free that evening, I think. But I _____ my wife and ask her”.	CALL
3	Mr. Brown _____ into the other room and telephoned.	GO
4	He _____ very much by his telephone conversation.	SURPRISE
5	When he came back Mr. Jones asked him, “_____ (you) to your wife already?”	SPEAK
6	“No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”.	NOT BE
7	“Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered.	LOOK

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

#### The Summer Garden

<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a <b>1</b> _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also <b>2</b> _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas <b>3</b> _____ their place in the park. A major park <b>4</b> _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional <b>5</b> _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most <b>6</b> _____ places in St Petersburg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. attraction</li> <li>2. chapter</li> <li>3. character</li> <li>4. discussed</li> <li>5. enjoyed</li> <li>6. romantic</li> <li>7. took</li> <li>8. traditional</li> </ol>
--	---

### Устная часть

#### Раздел 4. Чтение текста вслух:

Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Silver is the best conductor. The best conductor of both heat and electricity is also the most reflective of all the elements. Its drawback is that it is expensive. The reason we use copper wire in our electrical equipment is because copper – the second most conductive element – is much cheaper. As well as its decorative uses, silver is now mostly used in the photographic industry.

Silver has the curious property of sterilising water. Only tiny amounts are needed – just ten parts per billion. Both the Romans and Greeks noticed that food and drink put in silver containers did not spoil so quickly. Silver's strong antibacterial qualities were made use of for many centuries before bacteria were discovered. This may also explain why silver coins are often found at the bottom of ancient wells. While silver will certainly kill bacteria in the lab, whether or not it will do so in the body is controversial. Many of the supposed advantages are unproven.

## **Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):**

Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.



В своем выступлении не забудьте сказать о:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ: 05 Информатика**

**по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:05 Информатика  
общеобразовательного цикла по специальности **40.02.02 Правоохранительная  
деятельность.**

для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Составитель: В.Э. Туроверов. директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Информатика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Информатика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.. реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);  - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.</p>
---	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.</p>
---	---	---

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p>
--	---	---

<p>ОК Об</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</li> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>
---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</li> </ul>

<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</li> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>
---	---	---

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практическое обучение	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	16
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы информатики</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	4	ОК 03
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия	2	

<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Основное содержание	4	ОК 03
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	2	ОК 03
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цифровая грамотность</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	

<b>Тема 2.2. Службы Интернета</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Основное содержание	2	ОК 06
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.4. Информационная безопасность</b>	Основное содержание	4	ОК 06
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационные технологии</b>	18	
<b>Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	4	ОК 05 ПК 1.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Составление договора банковского счёта.	2 2	
<b>Тема 3.2 Технологии</b>	Основное содержание	4	ОК 05

<b>создания структурированных текстовых документов</b>	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Составление заявлений на открытие банковского счёта и анкеты клиента	2	
<b>Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.4 Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Алгоритмы и программирование</b>	36	19



<b>Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	Основное содержание	2	ОК 07
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	2	ОК 04
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области</b>	Основное содержание	2	ОК 04
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 4.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	4	ОК 04 ПК 1.1
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Алгоритм оформления кассовой документации банка	2	
<b>Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	Основное содержание	4	ОК 04
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	

<b>Тема 4.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	6	ОК 07 ПК 1.1
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Оформление документации по безналичным платежам	2	
<b>Тема 4.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Составление таблицы графика платежей по кредитному договору	2	
<b>Тема 4.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Использование финансовых функций при расчёте процента по кредитным продуктам банка	2 2	
<b>Тема 4.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
			21

	Решение задач с профессиональной направленностью Составить структуру предприятия линейно-функционального типа (комбинированная организационная структура)	2	
<b>Тема 4.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия <b>Решение задач с профессиональной направленностью</b> Создать в программе Microsoft Access базу данных, отражающую анкетные данные о работниках банка (ФИО, адрес, телефон, год рождения, должность, стаж работы, средняя заработная плата).	2 2	

#### Темы проектов

Области применения персональных компьютеров в работе специалиста банковского дела.

Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты

Изучение алгоритмов, разработка линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для работы специалиста банковского дела .

Изучение языков программирования и составление программы расчёта процентов по вкладам и депозитам

Технические устройства, используемые в работе специалиста банковского дела

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины Информатика требует наличия учебного кабинета информационные технологии в профессиональной деятельности. На занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- рабочее место педагога;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением,
- программа учебной дисциплины Информатика;
- комплект технической документации;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл. Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл. Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл. Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл. Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Интернет-ресурсы:

Угринович Н.Д. Информатика : учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

Угринович Н.Д. Информатика : Практикум для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатикаи учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной -библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
1	Урок	Тема 1.3 «Представление информации в двоичной системе счисления». Игросоревнование (используются карточки с заданиями)	2
1	Урок	Тема 1.7 «Программные поисковые сервисы» Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; используются интернет-ресурсы	2
2	Практическое занятие	Тема 1.9 «Поисковые системы. Осуществление поиска». Решение конкретных заданий (технология, поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
2	Урок	Тема 1.3 «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров» -технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, предоставляется опорный конспект	2
2	Урок	Тема 1.9 «Виды программного обеспечения компьютеров». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
2	Урок	Тема 1.9 «Безопасность, гигиена, ресурсосбережение». Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, используются презентации	2
2	Практическое занятие	Тема 3.7 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных». Решение конкретных заданий (технология поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
Итого:			16

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Личностные</b>	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li></ul>

	<p>описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<p>Предметные результаты изучения позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</li> </ul>
Тема 1,1.	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</li> <li>-выявить проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценить предлагаемые пути их разрешения.</li> <li>-знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей..</li> <li>-соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> </ul>
Тема 1,2	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> </ul>

	<p>-знать о дискретной форме представления информации, способах кодирования и декодирования информации.</p> <p>-иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>-владеть компьютерными средствами представлениями анализа данных, уметь отличать представление информации в различных системах счисления</p>
Тема 1,4	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-овладеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов.</p> <p>-умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>-уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
Тема 3,3	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>-оценить адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования.</p> <p>-выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p>
Тема 2.1	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-оценить информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>-уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
Тема 1.3	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>-уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>-уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>-уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p>
Тема 1.6	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о типологии компьютерных сетей.</li> <li>-определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</li> <li>-знать возможности разграничения прав доступа в сеть.</li> </ul>
Тема 1.9	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>-понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>-реализовать антивирусную защиту компьютера.</li> </ul>
Тема 3.6	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>-овладеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</li> <li>-уметь работать с библиотеками программ.</li> <li>-осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>
Тема 1.7	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</li> <li>-знать способы подключения к сети Интернет.</li> <li>-иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</li> <li>-определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</li> <li>-уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</li> <li>-иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения</li> </ul>

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Информатика применяются методы контроля: тестирование, опрос, расчетные задачи, задания графического характера.

#### **Опрос устный и письменный**

В устный и письменный опрос вошли следующие темы:

Тема. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов  
Тема Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Тема. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

**Тест**

В тесты вошли следующие темы:

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

### **Лабораторно-практические занятия**

1. Тема. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.
2. Тема. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Обзор профессионального образования в экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.
3. Тема. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
4. Тема. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.
5. Тема. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
6. Тема. Защита информации, антивирусная защита.
7. Тема. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
8. Тема. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
9. Тема. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
10. Тема. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
11. Тема. Системы статистического учета.
12. Тема. Средства графического представления статистических данных.
13. Тема. Возможности систем управления базами данных.
14. Тема. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
15. Тема. Использование презентационного оборудования.
16. Тема. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет -библиотекой.
17. Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
18. Тема. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения дифференцированного зачёта используется устный и письменный опрос.

### **Перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):**


1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации.
5. Информатика, ее разделы и задачи .

6. Носители информации. Виды информации.
7. Единицы измерения информации.
8. Кодирование информации. Двоичная система счисления.
9. Технология обработки информации.
10. Информационные процессы.
11. Поиск информации, поисковые сервисы.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Состав компьютера, назначение основных частей.
14. Память, ее виды, назначение.
15. Хранение информации, устройства для хранения информации.
16. Печатающие устройства, их назначение и виды.
17. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК.
18. Программное обеспечение ПК.
19. Прикладное программное обеспечение, его назначение.
20. Системное программное обеспечение, его назначение.
21. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
22. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
23. Понятие файла, папки. Классификация информационных систем.
24. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения разного рода заданий.
25. Презентации, их назначение, возможности.
26. Локальные сети, их применение.
27. Глобальная сеть Интернет.
28. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
29. Антивирусные средства защиты информации.
30. Методы и средства создания сайта.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ: 06 Физика**

**по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:06 Физика общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения. Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.. Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Физика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Физика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Основное содержание	60
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	18
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Физика</b>				
Раздел 1 Введение. Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО..	2	ОК 03	Письменный контроль в форме входной проверочной работы

<p>Раздел 2 Механика</p> <p>Тема 1. Основы кинематики</p>	<p><b>. Содержание учебного материала:</b>          Комбинированное занятие: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
<p>Тема 2 Основы динамики</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Комбинированное занятие: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01          ОК 02          ОК 04          ОК 06          ОК 07          ...</p>	
<p>Тема 3 Законы сохранения в механике</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Комбинированное занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного</p>

	<p>2.Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью.</b>  <b>Техника безопасности банковских операций в системе дистанционного обслуживания.</b></p>	2		задания.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				
<p>Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Тема 1 Основы молекулярно - кинетической теории</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного задания.</p> <p>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)</p>

Тема 2 Основы термодинамики	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Комбинированное занятие: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
	<p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>  <b>Хранение денежных средств и других ценностей в кредитных организациях.</b></p>	2		
Тема 3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p>	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
	<p>2 Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых</p>	2		

	<p>тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.</p> <p>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p><b>Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</b></p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b></p> <p><b>Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников кредитной организации</b></p> <p>.</p>	2	
Раздел 4. Электродинамика			

<p>Тема .1 Электростатика</p>	<p><b>.Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Комбинированное занятие: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле.</p> <p>2.Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости.</p> <p><b>3 Решение задач с профессиональной направленностью . Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность клиента банка.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации</p>
-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

<p>Тема 2 . Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Комбинированное занятие: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</p> <p>2.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p><b>3.Решение задач с профессиональной направленностью .. Оборудование, позволяющее проверить подлинность банкнот при совершении налично-денежных операций в банке.</b></p> <p>4,Комбинированное занятие: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 07</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p> <p>Письменный контроль в форме заданий графического характера</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

	<p>Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме «Электрический ток в различных средах»</p>	2		
--	--	---	--	--



<p>Раздел 4 Электродинамика</p> <p>Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Комбинированное занятие: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</p> <p><b>2 Решение задач с профессиональной направленностью</b></p> <p><b>Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении кассовых операций</b></p>	2		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
	<p>Комбинированное занятие 3, Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле .</p>	2		<p>Письменный контроль в форме заданий графического характера</p>
<p>Раздел 5. Колебания и волны</p>				

<p>Тема 1. Механические и электромагнитные колебания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Комбинированное занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02  ПК1.1 ПК1.2</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Письменный контроль в форме расчетных заданий</p>
<p>Тема 2. . Механические и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>   1.Комбинированное занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.   2.Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии   <b>Содержание учебного материала.</b>  Электромагнитное поле как особый вид материи.</p>	<p>2          2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2</p>	<p>Письменный контроль в форме расчетных заданий       Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера</p>

<p>электромагнитные волны</p> <p>Тема 3. Оптика</p>	<p>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Комбинированное занятие: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности</p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b> <b>Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника кредитной организации</b> <b>Определение показателя преломления стекла</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	<p>1 Волновые свойства света Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p><i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i></p>

	<p>Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p> <p><b>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</b></p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b></p> <p><b>Различные виды электромагнитных излучений, воздействующие на сотрудника кредитной организации при выполнении банковских операций.</b></p>	2		
		2		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	1.Комбинированное занятие: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>
Раздел 7. Квантовая физика				
.Тема 1. Элементы квантовой оптики	. <b>Содержание учебного материала:</b> 1 Комбинированное занятие: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова 2 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
		2	ПК1.1 ...	

Тема 2 Физика атома и атомного ядра. Строение атома.	<b>Содержание учебного материала:</b> Комбинированное занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2		
Тема 3. Атомное ядро	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – 27 Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 01 ОК 02	
		2	ОК 04	
		2		
		2		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной Изучение карты звездного неба	2		
		2		
<b>Всего</b>		<b>86</b>		

---

*Письменный контроль в форме заданий графического характера*

*Устный опрос в форме дискуссионного задания*

---

---

### Темы индивидуальных проектов:

Физические приборы, применяемые в банках.

Классификация и применение физических приборов в банках

Значение влажности воздуха для сельского хозяйства

Влияние магнитного поля на организм человека

..Влияние электрического тока на организм человека.

Значение электробезопасности при пользовании электроэнергией в бытовых помещениях.

Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника банка.

Различные виды электромагнитных излучений, воздействующие на сотрудника банка при выполнении банковских операций.

Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении кассовых операций

Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность клиента банка.

Техника безопасности банковских операций в системе дистанционного обслуживания

Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников банка

· Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника банка .

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Физика требует кабинет « Физики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используются:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н./Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В. М./Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?Subject=30>
  2. КМ-школа.–Режим доступа: <http://www.km-school.ru/Открытая> физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
  3. Платформа класс–Режим доступа: <http://www.Yaklass.ru>
  4. Российская электронная школа–Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>:
  5. Физика.ru. –Режим доступа: <http://www.fizika.ru>.
  6. ФИПИ(ВПР 11 класс)–Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
- :  
 Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.



#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 1,1	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях в теме 2.1	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 3.1	2
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 3.2	2
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 2.3	2
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.3	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.4	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1	2
2	Урок	Групповые дискуссии в теме 5.1	2

2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 2.2	2
Итого:			20

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2 .3. Раздел 3. Темы.1,,2 Раздел 4. Темы .1..2. Раздел 5. Темы 1,,3. Раздел 6. Темы 1,,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- оценка письменных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1 .2,,3 Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы .1.2..3., Раздел 4. Темы .1. .2. Раздел 5. Темы5.1, .2..3. Раздел 6. Темы .1., .2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения работ;</li> <li>-оценка выполнения работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных ,расчетных ,профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 .Темы.1,,2,,3 Раздел 2 .Темы 2,,3. Раздел 3 .Темы.1..2,,3.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение заданий к диф, зачёту</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1.Темы 1..2.3 Раздел 2.Темы 2,,3. Раздел 3.Темы .1,,3.,	

	<p>Раздел 4 .Темы.1.,2.  Раздел 5 .Темы1..3.  Раздел 6. Темы6.1..2.</p>
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1 .Темы1 .2 .3  Раздел 2. Темы.1.,2..3.  Раздел 3. Темы1.,2..3., 3.4.,3.5.  Раздел 4.Темы.1..2.  Раздел 5. Темы.1.,2..3.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2 .Темы.1.,2.  Раздел 3.,Темы.1.,2..3.,  Раздел 4.,Темы .1.,2.</p>
<p>ОК07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов/</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2 .Темы.1.,2.  Раздел 3.,Темы.1.,2..3.,  Раздел 4.,Темы 1.2  Раздел6.Темы.1.3.</p>

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине физика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов физических приборов, разбора проблемных ситуаций; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

1. Законы механики Ньютона
2. Законы сохранения в механике
3. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ
4. Свойства паров
5. Свойства твердых тел.
6. Электрическое поле
7. Законы постоянного тока
8. Электрический ток в полупроводниках
9. Магнитное поле
10. Электромагнитные колебания
11. Природа света.
12. Волновые свойства света
13. Физика атома
14. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

**В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:**

Раздел 1 **Тема .1**

Раздел 3 **Тема 2**

Раздел 5 **Тема 3**

Раздел 7 **Тема 2.**

**Письменный контроль:**

**В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:**

Тема «Механика».

Тема «Термодинамика».

Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».

Тема «Магнитное поле».

Тема «Оптика».

Теме «Строение атома и квантовая физика».

**В письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания) вошли следующие темы:**

**Тема «Термодинамика».**

**Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».**

**Тема «Магнитное поле».**

**Тема «Оптика».**

### **Практический контроль**

**В практический контроль в форме защиты макетов физических приборов вошли следующие темы:**

**Раздел 3 Тема 1**

**Раздел 7 Тема 2.**

**В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:**

**Раздел 3 Тема 2**

**Раздел 5 Тема 3**

**Раздел 6 Тема 1.**

### **Комплексный контроль**

**В комплексный контроль в форме оценки работы студентов в группе вошли следующие темы:**

**Раздел 3 Тема 2**

**Раздел 5 Тема 3**

**В комплексный контроль в форме оценки деловой игры вошли следующие темы:**

**Тема 3**

**Тема 1**

**Промежуточная аттестация по дисциплине Физика проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.**

**Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по дисциплине Физика:**

1. Механическое движение.
2. Законы Ньютона, их практическое применение в геодезии.
3. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
4. Работа, мощность, энергия.
5. Виды механической энергии. Закон сохранения механической энергии.
6. Механические колебания.
7. Механические волны.
8. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование/
9. Основные характеристики молекул.
10. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
11. Температура, ее измерение.
12. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
13. Изопроцессы: понятие, законы, графическое изображение.
14. Первое начало термодинамики. Понятие о втором начале термодинамики.

15. Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей. Охрана природы.
16. Влажность воздуха. Приборы, измеряющие влажность.
17. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в быту, природе и на производстве.
18. Деформация, основные характеристики деформации.
19. Механические свойства твёрдых тел.
20. Электрический заряд. Виды зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
21. Электрическое поле: понятие, свойства, характеристики, графическое изображение.
22. Электроёмкость. Конденсаторы.
23. Постоянный ток. Законы постоянного тока.
24. Электрический ток в металлах. Термоэлектричество.
25. Электрический ток в электролитах. Электролиз, его применение.
26. Электрический ток в газах.
27. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.
28. Магнитное поле: понятие, свойства, характеристика, графическое изображение.
29. Сила Ампера. Закон Ампера.
30. Сила Лоренца. Движение частиц в магнитном поле.
31. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца.
32. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона.
33. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Индукционный генератор, его применение.
34. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии.
35. Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн.
36. Физические основы радиосвязи. Радио Попова.
37. Шкала электромагнитных волн.
38. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы в геодезии.
39. Интерференция света. Применение интерференции света в технике и проявление в природе. Интерферометр в геодезии.
40. Дифракция света. Дифракционная решетка.
41. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Радуга. Спектральный анализ. Цвета тел.
42. Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.
43. Фотоны. Энергия и импульс фотона.
44. Внешний и внутренний фотоэффекты.
45. Модель атома Резерфорда – Бора. Квантовые генераторы в геодезии.
46. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
47. Состав атомных ядер. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи.
48. Элементарные частицы.
49. Деление тяжелых атомных ядер. Ядерный реактор.
50. Термоядерный синтез и условия его осуществления.

#### Билет 1

1. Физика - наука о природе. Физика и техника.
2. Термоядерный синтез и условия его существования.

3. Самолет для взлета должен иметь скорость  $144 \text{ км/ч}$ . На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

#### Билет 2

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета.
2. Общие сведения об элементарных частицах. Их современная классификация.
3. Поезд движется со скоростью  $72 \text{ км/ч}$ . При торможении до полной остановки он прошел расстояние в  $200 \text{ м}$ . Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

#### Билет 3

1. Основная задача динамики. Законы Ньютона.
2. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.
3. В баллоне емкость  $25 \text{ л}$ , при температуре  $37^\circ\text{C}$  находится гелий под давлением в  $62 \text{ ат}$ . Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна  $0,00018 \text{ кг/м}^3$

#### Билет 4

1. Законы сохранения в механике.
2. Состав атомного ядра. Изотопы.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии  $2 \text{ метра}$  от него, равна  $9 \frac{\text{в}}{\text{м}}$ . Определить величину заряда

#### Билет 5

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размеры молекул.
2. Радиоактивность. Период полураспада.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии  $3 \text{ см}$  друг от друга и отталкиваются в воде с силой  $16 \text{ дин}$ . Определить величину каждого заряда.

#### Билет 6

1. Скорость молекул газа. Опыт Штерна.
2. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения  $2 \text{ дм}^2$ , чтобы в течение  $8 \text{ минут}$   $20 \text{ секунд}$  протекало  $2 \text{ м}^3$  нефти?

#### Билет 7

1. Давление газа. Единицы давления. Приборы для измерения давления. Понятие вакуума.
2. Явление люминесценции.
3. Самолёт летит со скоростью  $216 \text{ км/час}$  и стал двигаться с ускорением  $9 \text{ м/с}^2$  в течение  $20 \text{ секунд}$ . Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

#### Билет 8

1. Основное уравнение МКТ газа. Температура и ее измерение. Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа.



2. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом. Внутренний фотоэффект.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

#### Билет 9

1. Термодинамические параметры. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям.
2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.

#### Билет 10

1. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
2. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова.
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13 °С и под давлением 2,7 МПа.

#### Билет 11

1. Изопроцессы в газах.
2. Давление света. Опыты Лебедева. Тепловое и химическое действие света.
3. Определить количество вещества в газе, если при давлении  $1,4 \times 10^5$  Па и температуре 300 К он занимает объём 25 литров.

#### Билет 12

1. Испарение. Кипение.
2. Рентгеновские лучи, их природа, свойства, применение.
3. В баллоне вместимостью 40 литров хранится 64 грамма кислорода под давлением 213 кПа. Определить его температуру.

#### Билет 13

1. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.
2. Дисперсия света. Разложение белого цвета призмой.
3. Представить на графиках изобарный процесс в координатах  $V, T$ ;  $p, V$ ;  $p, T$ .

#### Билет 14

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Дифракция света.
3. Какой объём займёт газ при 348 К, если при 35 °С его объём был 7,5 литров? Процесс изобарный.

#### Билет 15

1. Поверхностное натяжение. Смачивание.
2. Интерференция света. Ее проявления в природе и технике.
3. Сколько энергии потребуется для нагревания 1 килограмма олова на 1 К?

#### Билет 16

1. Линейное расширение твердых тел при нагревании.
2. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями и через трехгранную призму.
3. Температура медной гири массой 1 килограмм понизилась от 293 К до 19°C. Насколько уменьшилась при этом её внутренняя энергия?

Билет 17

1. Объемное расширение тел при нагревании.
2. Полное отражение света. Предельный угол.
3. Имеются два бруска одинаковой массы из алюминия и никеля. Их температура понизилась на 1 К., В каком из металлов выделилось большее количество теплоты и во сколько раз?

Билет 18

1. Плавление и кристаллизация.
2. Законы преломления света.
3. Какое количество теплоты следует затратить для нагревания медной пластинки массой 180 грамм на 15°C?

Билет 19

1. Внутренняя энергия. Способы ее изменения.
2. Оптические явления на границе раздела 2 сред. Законы отражения света.
3. На сколько изменится внутренняя энергия 1 литра ртути при нагревании от 283К до 50°C? Изменением плотности ртути с температурой пренебречь.

Билет 20

1. Подсчет теплоты, выделяемой при сжигании топлива. КПД теплового двигателя.
2. Краткая история развития представления о природе света.
3. Сколько выделится энергии при полном сгорании 1 килограмма донецкого каменного угля?

Билет 21

1. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам.
2. Изобретение радио Поповым А.С.
3. Определить, при какой температуре в печи осуществлялась закалка 0,5 тонн стали, если для её нагрева от 20°C до температуры закалки израсходовано 175 МДж теплоты.

Билет 22

1. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Сила взаимодействия зарядов. Закон Кулона.
2. Трансформатор. Его устройство и назначение.
3. Изменится ли сила взаимодействия между двумя точечными электрическими зарядами, если каждый заряд и расстояние между ними уменьшить в два раза?

Билет 23

1. Напряженность электрического поля.
2. Индуктивность и емкость в цепях переменного тока.
3. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 1 нКл, если расстояние между ними 3 сантиметра? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

Билет 24

1. Проводники в электрическом поле.
2. Получение переменного синусоидального тока.
3. Два одинаковых точечных электрических заряда, находясь в глицерине на расстоянии 9,0 сантиметров один от другого, взаимодействуют с силой  $1,3 \times 10^{-5}$  Н. Определить величину каждого заряда.

Билет 25

1. Емкость проводника.
2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 1 Кл каждый на расстоянии 1 метр в вакууме? В керосине?

Билет 26

1. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
2. Гармонические колебания и их характеристики.
3. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч. На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

Билет 27

1. Сила и плотность тока в проводнике.
2. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.
3. Поезд движется со скоростью 72 км/ч. При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м. Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

Билет 28

1. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
2. Ионизация газа. Ионная и электронная проводимости. Зависимость силы тока в газе от напряжения.
3. В баллоне емкость 25 л, при температуре 37°C находится гелий под давлением в 62 ат. Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна  $0,00018 \text{ кг/дм}^3$

Билет 29

1. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от длины, площади сечения и материала.
2. Второй закон Фарадея. Использование электролиза в технике.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна  $9 \frac{\text{В}}{\text{м}}$ . Определить величину заряда

Билет 30

1. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

2. Электролитическая диссоциация. Первый закон Фарадея.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин. Определить величину каждого заряда.

Билет 31

1. Электрические цепи с последовательным соединением проводников.
2. Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения  $2 \text{ дм}^2$ , чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало  $2 \text{ м}^3$  нефти?

Билет 32

Электрические цепи с параллельным соединением проводников.

1. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.
2. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением  $9 \text{ м/с}^2$  в течение 20 секунд. Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

Билет 33

1. Закон Ома для всей цепи.
2. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

Билет 34

1. Мощность электрического тока.
2. Характеристики магнитного поля.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.


Билет 35

1. Работа электрического тока.
2. Магниты. Магнитное поле как особый вид материи. Сила взаимодействия параллельных токов
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре  $13^\circ\text{C}$  и под давлением 2,7 МПа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:07 Химия**

по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины **ОДБУ:07 Химия** общеобразовательного цикла по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**..

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023** г. №371 (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской**

**Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)** и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБУ:09 Химия**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Химия входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Химия является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 1 час – прикладной модуль (7 раздел), включающий практико-ориентированное содержание в соответствии с ФГОС специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность..

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определены с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана в соответствии с ФГОС специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС

СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебная дисциплина «Химия» имеет при формировании не только общих компетенций, но и в создании базы для формирования профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ЛР 05 В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>МР 01 а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак</li> </ul>	<p><b>ПРб 2-</b> владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>ЛР 07 б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul> <p><b>ПРб 3-</b> уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul>
--	--	---

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРБ 4-</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ЛР 04-</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p><b>ПРБ 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>МР 04 работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	<p>результатов;</p> <p><b>ПРб 6</b> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПРб 4</b> - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	--	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>ЛР 07 совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul>	<p><b>ПРБ 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>МР 02 принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>ЛР 14 В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>	<p><b>ПРб 1</b> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 5-</b> уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>



<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайн ых ситуациях</p>	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <b>МР 03</b> - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществля ть международ ные расчеты по экспортно- импортным операциям;</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>МР 01.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; <b>ПР6 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; <b>ПР6 5</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>

	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>МР 03.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.в создании новой базы</p>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p><b>ПРб 6</b> Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

	материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Основное содержание	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>		
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		Письменный контроль в форме входной контрольной работы
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических	2		Комплексный контроль

	соединений отдельных классов. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы			
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>3.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мирозренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		
	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		

	4. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения	2		Комплексный контроль
	5. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		Комплексный контроль
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	6. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		Комплексный контроль
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	7. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем	2		Комплексный контроль

	составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 8. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6.		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>			
	9. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2			Комплексный контроль
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 10. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия	2			Комплексный контроль



	<p>вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>			
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>		
	11. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		Комплексный контроль
	12. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		Комплексный контроль
13. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	Комплексный контроль		

	14. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		Комплексный контроль
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	15. Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2		Комплексный контроль
	16. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		Комплексный контроль
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.6.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	17. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических	2		Комплексный контроль

	<p>соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</p> <p>Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>			
	<p>18. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2		Комплексный контроль
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>12</b>		
	<p>19. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p>	2	ОК 04 ПК 1.6.	Комплексный контроль

	<p>непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>			
	<p>20. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	2		Комплексный контроль
	<p>21. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	2		Комплексный контроль
	<p>22. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	2		Комплексный контроль
	<p>23. Составление схем реакций (в том числе по</p>	2		Комплексный контроль

	предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			контроль
	24. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2		Комплексный контроль
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>		
	25. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		Комплексный контроль
	26. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя	2		Комплексный контроль

	предельно допустимой концентрации			
	27. Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2		Комплексный контроль
	28. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2		Комплексный контроль
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	29. Скорость химической реакции. Зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции,	2		Комплексный контроль

	давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
	30. Химическое равновесие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		Комплексный контроль
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02	
	31. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 07 ПК 1.6.	Комплексный контроль

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02	
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 04 ОК 07	Комплексный контроль
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 1.6.	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		Контроль в форме письменной работы
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		



«Кока-кола»: новые вопросы старой проблемы

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы

Азот как биогенный элемент

Влияние автомобильного транспорта на степень загрязнения воздуха

Азот в пище, воде и организме человека

Автомобильное топливо и его применение

Алмаз — аллотропная модификация углерода

Автомагистраль, снег, почва, растения

Алмазы. Искусственный и естественный рост

Ароматерапия

Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?

Акварельные краски. Их состав и изготовление

Анализ лекарственных препаратов

Активированный уголь. Явление адсорбции

Анализ прохладительных напитков

Алюминий — металл XX века

Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины

Алюминий и его сварка

Анализ чипсов

В мире полимеров

Антибиотики

Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации

Антропогенное влияние сточных вод на воды родник

В мире коррозии металлов

Ароматизаторы на основе сложных эфиров

Бенз(а)пирен — химико-экологическая проблема современности

Ароматические эфирные масла и их использование

Белки и их значение в питании человека

Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях

Сплавы алюминия. Использование их в технике

Аспирин как консервант

Водород в промышленности, получение и формы сбыта

Аспирин — друг или враг?

Живопись и химия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

Саенко О.Е. Органическая химия: учебник / Саенко О.Е. — Москва : КноРус, 2022. — (СПО).

Глинка, Н.Л. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

Денисова О. И. Химия : учебное пособие / Денисова О. И. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

**Основная печатная литература:**

Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник / Габриелян О.С. — Москва : Просвещение, 2022. — (СПО).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Химия предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Химия используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Химия, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Решение практико-ориентированных задач	2
1	Урок	Семинарское занятие	2
2	Урок	Семинарское занятие	8
Итого:			12

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Химия применяются следующие методы контроля: письменный опрос, устный опрос, комбинированный опрос, оценка уровня выполнения заданий, взаимооценка, терминологический диктант.

### Устный контроль в форме индивидуального опроса

<b>Тема</b> Строение и классификация органических соединений	<p>Основные понятия и определения. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомологи, гомологические ряды. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Классификация и особенности органических реакций</p>
--	---

### Письменный контроль в форме фронтального опроса

<b>Тема</b> Кислородсодержащие органические вещества	<p>Классификация кислородсодержащих соединений по строению углеродной цепи и по функциональным группам. Особенности изомерии кислородсодержащих соединений</p>
	Контрольная работа по теме
<b>Раздел</b> Основы органической химии	Контрольная работа по разделу «Основы органической химии»

### Комплексный контроль в форме комбинированного опроса

<b>Тема</b> Углеводороды	<p>Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. <math>sp^3</math>-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета</p>
	<p>Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения</p>
	Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов
	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Гомологический ряд и общая

	<p>формула алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая</p>
	<p>Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов</p>
	<p>Алкадиены, общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов</p>
	<p>Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Применение ацетилена</p>
	<p>Классификация и строение циклических углеводов</p>
	<p>Свойства бензола и его гомологов</p>
	<p>Обобщение знаний о строении и свойствах циклических углеводов</p>
<p><b>Тема</b> <b>Кислородсодержащие органические вещества</b></p>	<p>Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.</p>
	<p>Химические свойства спиртов. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола. Применение метанола и этанола.</p>
	<p>Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов.</p>

	Химические свойства предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов.
	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот
	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот
	Химические свойства многоатомных спиртов. Особенности влияния нескольких функциональных групп в молекулах спиртов
	Свойства спиртов ароматического ряда. Фенол и его применение в промышленности и в ветеринарии.
	Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла
	Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений
	Углеводы как соединения смешанного состава. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе
	Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислородное брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы
	Химические свойства сложных углеводов. Важнейшие дисахариды, их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры
	Лабораторная работа Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола



	Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Изучение химических свойств сложных углеводов
<b>Тема</b> <b>Азотсодержащие органические вещества</b>	Классификация азотсодержащих соединений
	Строение и свойства аминов. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле
	Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения
	Синтез пептидов. Пептидная связь
	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
	Гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств
<b>Тема</b> <b>Строение атома и Периодический закон</b>	Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов.
<b>Тема</b> <b>Химическая связь</b>	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее

	<p>разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный)</p> <p>Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия</p>
<p><b>Тема Химические реакции</b></p>	<p>Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов</p>
	<p>Основные понятия термохимии. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения</p>
	<p>Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах</p>
	<p>Ионообменные реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора</p>
	<p>Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Дисперсные системы. Коллоидные системы</p>
	<p>Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Поведение веществ в средах с разным значением рН</p>
	<p>Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций</p>
<p><b>Тема Общая характеристика химических элементов</b></p>	<p>Металлы. Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека</p>
	<p>Металлы IV–VIII-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их</p>

	свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления
	Неметаллы. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли
	Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора
	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы
	Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

### **Экспертный контроль в форме оценки уровня выполнения заданий**

Оценка уровня выполнения задания проводится в форме экспертной оценки по критериям, указанным в Методических указаниях по выполнению лабораторных работ и практических заданий, Методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Тема Углеводороды</b>	Практическое занятие. Решение задач на вывод формулы алканов по продуктам горения
	Практическое занятие Решение задач на построение изомеров и вывод формулы алкенов и алкадиенов по продуктам горения
	Химические свойства предельных углеводородов.
	Составление ментальных карт по темам: «Место и значение органической химии в системе естественных наук», «Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства»,

	<p>«Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение»,</p> <p>«Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов»,</p> <p>«Бензол и его производные в пищевой и фармацевтической промышленности»</p>
<b>Тема</b> <b>Кислородсодержащие органические вещества</b>	Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола
	Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Изучение химических свойств сложных углеводов
	<p>Подготовка докладов и сообщений по темам:</p> <p>«Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека»,</p> <p>«Ацетон как представитель кетонов»,</p> <p>«Токсичность альдегидов»,</p> <p>«Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная»,</p> <p>«Применение формальдегида и ацетальдегида»,</p> <p>«Применение ацетона»,</p> <p>«Получение предельных одноосновных карбоновых кислот»,</p> <p>«Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты»,</p> <p>«Оптическая изомерия в оксикислотах»,</p> <p>Составление ментальных карт по темам:</p> <p>«Применение карбоновых кислот»,</p> <p>«Применение и биологическая роль углеводов»,</p> <p>«Окисление углеводов – источник энергии живых организмов».</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
<b>Тема</b> <b>Азотсодержащие органические вещества</b>	Проведение качественных реакций на белки
	<p>Доклады и сообщения по темам:</p> <p>«Нуклеиновые кислоты: состав и строение»,</p> <p>«Строение нуклеотидов»,</p> <p>«Превращения белков пищи в организме»,</p> <p>«Достижения в изучении строения и синтеза белков»</p>
<b>Тема</b> <b>Химические реакции</b>	Практическое занятие. Расчеты концентрации растворов и разбавления.

	<p>Практическое занятие Расчет массы осадка при проведении ионообменных реакций.</p> <p>Ионообменные реакции и условия их необратимости</p> <p>Проведение окислительно-восстановительных реакций</p> <p>Приготовление растворов различной концентрации</p> <p>Изучение влияния внешних факторов на скорость химической реакции</p> <p>Составление электронных схем строения атомов углерода, серы, железа, марганца</p> <p>Составление схем гидролиза сульфата натрия, хлорида алюминия, ацетата калия, стеарата натрия.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений по темам:  Жидкие кристаллы.  Гидролиз солей.  Значение гидролиза в биологических обменных процессах.  Применение гидролиза в промышленности.  Электролиз растворов и расплавов солей.  Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.  Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.  Подготовка к семинарскому занятию</p>
<b>Тема</b> <b>характеристика</b> <b>химических</b> <b>элементов</b>	<p><b>Общая</b> Решение экспериментальных задач</p>
	<p>Генетическая связь классов неорганических соединений на примере соединений меди</p>
	<p>Качественные реакции на анионы неорганических кислот</p>
	<p>Доклады и сообщения по темам:  «Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты»,  «Активированный уголь как адсорбент»,  «Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов»,  «Фосфорные и полифосфорные кислоты»,  «Применение галогенов и их важнейших соединений»,  Обобщающие таблицы:  «Жесткость воды и способы ее устранения»,  «Силикатные минералы – основа земной коры»,</p>

	<p>Составление ментальных карт:          «Биологическое действие угарного газа»,          «Биологическая роль фосфатов»,          «Круговорот углерода в живой и неживой природе».          Подготовка к семинарскому занятию</p>
--	---

### Экспертный контроль в форме взаимооценки

В ходе семинарского занятия обучающиеся самостоятельно объявляют оценку выступления докладчика по критериям, заранее объявленным в Методических указаниях по подготовке семинарского занятия.

<b>Тема Углеводороды</b>	Семинарское занятие. Генетическая связь между классами нециклических углеводов. Применение углеводов в промышленности, вопросы экологии полимерных материалов
<b>Тема Кислородсодержащие органические вещества</b>	Семинарское занятие. Типичные представители жиров в природе. Значение липидов в обмене веществ
	Семинарское занятие Природные источники и методы получения сложных углеводов
<b>Тема Химическая связь</b>	Семинарское занятие Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ
<b>Тема Химические реакции</b>	Семинарское занятие. Основные классы неорганических соединений. Природа кислот, оснований и солей с точки зрения ТЭД. Кислотные основные и амфотерные оксиды
<b>Тема Общая характеристика химических элементов</b>	Семинарское занятие Химия и жизнь. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Семинарское занятие. Химия и жизнь. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики

**Промежуточная аттестация** проводится в форме письменного дифференцированного зачёта.

**Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по Химии:**

Основы органической химии

1. Химическое строение соединений. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Причины многообразия органических веществ.
3. Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.
4. Химическое строение соединений. Гомологи. Изомерия и изомеры.
5. Химическое строение соединений. Понятие о функциональной группе.
6. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.
7. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Особенности изомерии. Нахождение в природе и применение алканов.
8. Алканы. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Нахождение в природе и применение алканов.
9. Циклоалканы. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов. Химические свойства.
10. Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
11. Алкены. Физические свойства. Химические свойства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
12. Алкины. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
13. Алкины. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
14. Арены. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Получение и Применение бензола и его гомологов.
15. Арены. Физические свойства. Химические свойства. Получение. Применение бензола и его гомологов.
16. Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия.
17. Спирты. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства: Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола.

18. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
19. Фенол. Строение молекулы фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.
20. Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов.
21. Альдегиды. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов. Получение предельных альдегидов: Применение формальдегида и ацетальдегида.
22. Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
23. Карбоновые кислоты. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
24. Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.
25. Сложные эфиры и жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав.
26. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.
27. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
28. Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе.
29. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы.
30. Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза*, *мальтоза*), их строение и физические свойства. Химические свойства восстанавливающих и невосстанавливающих. Гидролиз сахарозы, *лактозы*, *мальтозы*.
31. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.




32. Применение и биологическая роль углеводов. Фотосинтез как способ сохранения энергии. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
33. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Физические свойства аминов. Химические свойства аминов, применение.
34. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот.
35. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот.
36. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.
37. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны.
38. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева..
39. Ковалентная связь, ее разновидности, свойства и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
40. Ионная связь, ее характеристики, особенности строения ионных соединений.
41. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
42. Химические реакции, их классификация. Признаки классификации химических реакций.
43. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
44. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
45. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
46. Дисперсные системы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов.

47. Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность.
48. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
49. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
50. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
51. Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Металлическая связь. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.
52. Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли.
53. Металлы Металлическая связь. Общие физические и химические свойства. Получение и применение.
54. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент.
55. Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение.
56. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.
57. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.
58. Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.
59. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
60. Минеральные и органические удобрения. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ.08 Биология**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа подготовки

базовая подготовка

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.08 Биология общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 833 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.01 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**).

Составитель: В.Э. Туроверов, директор.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.

**2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.

**4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**Error! Bookmark not defined.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**36

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Биология

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина Биология входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Биология является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Биология вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучаемой учебной дисциплины: сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

### **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучаемой учебной дисциплины – сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

**Личностные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения учебной дисциплины:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Метапредметные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения программы учебной дисциплины:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Предметные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения программы учебной дисциплины:**

демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных

статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ЛР 05 В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>ПР6 2-</b> владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения</p>

	<p><b>МР 01 а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>ЛР 07 б) базовые исследовательские</b></p>	<p>органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul> <p><b>ПР6 3-</b> уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями</p>
--	--	---

	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованных отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul> <p><b>ПР6 4-</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ЛР 04-</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p><b>ПРб 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>ПРб 6</b> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПРб 4</b> - владеть основными методами научного познания</p>

и	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>MP 04 работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	---	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>ЛР 07 совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной</p>	<p><b>ПРб 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**MP 02 принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p><b>ЛР 14 В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul>	<p><b>ПРб 1</b> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 5</b>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>



ситуациях	<p>экологической направленности;</p> <p><b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>МР 01.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p><b>ПРб 5</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>

	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>МР 03.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p><b>ПРб 6</b> Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Основное содержание	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

*Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природ. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы.</b>	<b>2</b>	
	1. Биология как наука. Признаки и свойства живых организмов. Уровни организации живой материи.	2	Терминологический диктант.
<b>Раздел 1. Клетка.</b>	<b>Цитология – наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Процессы</b>	<b>12</b>	

	метаболизма в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез. Пластический обмен. Ген. Геном. ДНК. РНК. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Деление клетки: митоз, amitoz, мейоз.		
Тема 1.1. Клетка – структурная единица живого.	Цитология – наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции.	4	
	2. Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Строение прокариотической и эукариотической клеток.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме рисунка.
Тема 1.2. Химический состав клетки	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы. Вода и минеральные соли. Белки жиры и углеводы в клетке. ДНК и РНК.	2	
	4. Неорганические вещества клетки Органические вещества клетки. ДНК и РНК.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
Тема 1.3. Клетка – функциональная единица живого.	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен.	2	
	5. Обмен веществ и энергии в клетке.	2	Устный контроль в

	Фотосинтез и хемосинтез.		форме фронтального опроса.
<b>Тема 1.4. Многообразие клеточных и неклеточных форм жизни.</b>	<b>Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы.</b>	<b>2</b>	
	6. Многообразие клеток. Вирусы.	2	Письменный контроль в форме теста.
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клеток.</b>	<b>Деление половых и соматических клеток: митоз и мейоз. Простое деление – амитоз.</b>	<b>2</b>	
	7. Митоз, мейоз и амитоз.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное оплодотворение у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференциация клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровья человека. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.1. Размножение организмов.</b>	<b>Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное оплодотворение у растений и оплодотворение у животных.</b>	<b>2</b>	
	8. Воспроизведение организмов.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференциация клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровья человека. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.</b>	<b>4</b>	
	8. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	<b>9. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме рисунка.
<b>Раздел 3. Основы</b>	<b>Наследственность и изменчивость – свойства организмов.</b>	<b>15</b>	



генетики.	Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование сцепленное с полом. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.		
Тема 3.1. Наследование признаков.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование сцепленное с полом.	10	
	10. Законы Г. Менделя. Неполное доминирование.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	11. Решение задач на законы Г. Менделя.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
	12. Хромосомная теория наследственности. Наследование сцепленное с полом.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.

	13. Решение задачи наследование сцепленное с полом.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
<b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости.</b>	<b>Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.</b>	<b>5</b>	
	14. Закономерности изменчивости. Мутации. Мутагены.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	<b>15. Выявление изменчивости организмов, построение вариационной кривой и вариационного ряда.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме построения графика.
	<b>16. Контрольная работа по теме «Основы генетики».</b>	1	Письменный контроль в форме контрольной работы.
<b>Раздел 4. Генетика человека.</b>	<b>Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности. Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения генетики человека.</b>	<b>Основные методы изучения генетики человека: цитологический, генеалогический, молекулярно-химический, близнецовый. Суть методов и применение.</b>	<b>7</b>	

	Основные методы изучения генетики человека.	1	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	<b>17. Составление родословной.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме составления схемы.
	18. Решение задач по генетике человека.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
	19. Решение задач по молекулярной генетике.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
<b>Раздел 5. Основные учения об эволюции.</b>	<b>Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. СТЭ. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции. Популяция – элементарная единица</b>	<b>10</b>	

	<b>эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.</b>			
<b>Тема 5. 1. Понятие о виде.</b>	<b>Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.</b>	<b>2</b>		
	20. Развитие понятия о виде. Критерии и структура вида.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
<b>Тема 5.2. Развитие эволюционных идей.</b>	<b>Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. СТЭ. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.</b>	<b>2</b>		
	21. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Биологическая эволюция Ч. Дарвина. Доказательства эволюции.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
<b>Тема 5.3. Популяция – элементарная единица эволюции</b>	<b>Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.</b>	<b>6</b>		

	22. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	23. Биологический прогресс и биологический регресс. Многообразие видов в природе.	2	Терминологический диктант.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Паразиты человека и животных.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
<b>Раздел 6. Антропогенез.</b>	<b>Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Эволюция человека.</b>	<b>Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.</b>	<b>2</b>	
	24. Происхождение человека. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	2	Письменный контроль в форме теста.
<b>Тема 6.2. Расы.</b>	<b>Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.</b>	<b>2</b>	

	25. Расселение человека по Земле. Расы.	2	Письменный контроль в форме теста.
<b>Раздел 7. Основы селекции и биотехнологии.</b>	<b>Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Селекция.</b>	<b>Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии.</b>	<b>8</b>	
	26. Основы селекции и биотехнологии. Основные методы. Учение Н. И. Вавилова .	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Селекция растений. Селекция животных.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	<b>27. Составление простейших схем скрещивания.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Породы домашних животных. Сорты культурных растений.	2	составления схемы. Устный контроль в форме фронтального опроса.
<b>Тема 7.2. Биотехнология</b>	<b>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).</b>	<b>2</b>	
	28. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Клонирование человека и животных, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
<b>Раздел 8. Основы экологии.</b>	<b>Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 8.1. Экология как наука.</b>	<b>Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. . Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.</b>	<b>2</b>	
	29. Экология как наука. Экологические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	2	Устный контроль в форме фронтального

			опроса. Терминологический диктант.	
<b>Тема 8.2. Динамика экосистем и их устойчивость.</b>	<b>Пищевые связи в экосистеме. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.</b>	<b>16</b>		
	30. Структура и компоненты экосистемы.	2	Письменный контроль в форме теста.	
	31. Свойства экосистем. Динамика экосистем.	2	Письменный контроль в форме теста.	
	<b>32. Контрольно-обобщающий урок Дифференцированный зачет.</b>	1 1	Письменный контроль в форме контрольной работы.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам:  Агроценозы.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.	
<b>Всего 72 часов:</b>	<b>Практические занятия: 0 часов Теоретические занятия: 64 часов Самостоятельная работа: 8 часов</b>			
<b>Темы индивидуальных проектов</b>	Влияние внешних факторов на организм собак. Способы защиты от атаки животных. Особенности ожирения у животных. Особенности выращивания свиней в фермерском хозяйстве. Изучение методов воспитания лошадей. Использование современных методов для дрессировки домашних животных.			



## 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины Биология)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение.	Характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. Характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения. Выделять основные свойства живой природы и биологических систем. Иметь представление об уровне организации живой природы. Представлять основные методы и этапы научного исследования.	Проводить примеры взаимосвязи биологии и физическими и химическими явлениями и процессами.	Способность вести диалог, находить общие цели и сотрудничать с коллективом. Умение с уважением относиться к высказываниям своих сверстников.
<b>Раздел 1. Клетка.</b>	Характеризуют содержание клеточной теории. Приводят доказательства родства живых организмов с использованием положений клеточной теории. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу живого. Умеют пользоваться цитологической терминологией.	Поиск информации в различных источниках, анализ и оценка полученной информации. Интерпретация и представление информации в различных формах.	Умение четко формулировать свои мысли;  Развитие коммуникабельных отношений между членами и группы и взрослыми;  Уважение к чужому мнению.
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	Выделение существенных признаков процессов размножения и оплодотворения; Сравнивают половое и бесполое размножение.	Оценивают этические аспекты применения стволовых клеток в медицине. Обосновывают меры профилактики вредных привычек;	Оценивают и анализируют целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия

			влияния факторов риска на здоровье.
<b>Раздел 3. Основы генетики.</b>	Определяют главные задачи современной генетики; Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки; Выявляют изменчивость организмов, приспособления к среде обитания.	Использование математических символов для решения генетических задач;	Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций.
<b>Раздел 4. Генетика человека.</b>	Объяснение влияния мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций.	Устанавливаю взаимосвязь влияния экологических условий на генетику человека.	Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций.
<b>Раздел 5. Основные учения об эволюции.</b>	Характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; Объясняют причины эволюции, изменчивости видов.	Объясняют причины эволюции с химической и физической точек зрения; Объясняют вклад эволюционной теории в формировании современной ЕНКМ.	Умение аргументировать свою позицию и умение уважать мнения окружающих;  Поиск нестандартных путей решения в задачах не имеющих однозначного решения;
<b>Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.</b>	Определяют главные задачи и направления современной селекции; Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора,	Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.	Оценивают достижения и перспективы отечественной мировой селекции;
<b>Раздел 7. Антропогенез</b>	Описывают систематическое положение человека в современном мире.	Находят информацию в различных источниках информации и оценивают ее.	Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы о происхождении человека.
<b>Раздел 8. Основы экологии.</b>	Определяют главные задачи современной экологии;	Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды. Составляют элементарные схемы переноса энергии и	Воспитание бережного отношения к природе и экологической ситуации в родном

		вещества в экосистемах.	регионе; Формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью близких людей.
<b>Раздел 9. Эволюция биосферы и человек.</b>	Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского, его вклад в развитие биологической науки.	Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее.	Защита проекта, умение анализировать и оценивать полученную информацию.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета лаборатория химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета: доска, микроскопы, таблицы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: согласно паспорту рабочих мест дисциплины.

Информационные средства обучения: раздаточный материал, методические указания по выполнению ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ и ЛР по темам, гербарный материал, микропрепараты.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

Колесников, С.И. Общая биология. : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — (СПО).

Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — (СПО).

##### **Дополнительная литература:**

Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 323 с. — (СПО).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Биология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Биология используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Биология, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се-местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1	Урок	<i>Тема 1.1, Тема 2.2, Тема 3.1 Ролевая игра, эксперимент.</i>	6
	Урок	<i>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1</i>	6
2	Урок	<i>Тема 3.3, Тема 4.2, Тема 5.1 , Темаб.2. Семинарское занятие</i>	10
	ПЗ	<i>Тема 3.3, Тема 6.1.</i>	10
		<b>Всего</b>	<b>32</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Биология» текущий контроль включает 4 контрольных работ по темам входящим в курс изучения химии.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Результаты	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки результатов
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;</li> <li>• Признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и близких людей, реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>• Сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</li> <li>- проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;</li> <li>- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.</li> <li>- демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание.</li> </ul>	<p>Сформированность данных УУД обучающийся сможет показать при опросе по темам: 1.2;2.1.</p> <p>При решении проверочной работы по темам 1.3.</p> <p>При работе со сложной литературой при подготовке сообщений по теме 2.2.</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строят логические цепочки рассуждений;</li> <li>-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</li> </ul>	<p>Сформированность данных УУД обучающийся сможет показать при опросе по темам:5.3; 6.1; 6.2.</p> <p>При выполнении лабораторной работы по теме 8.2.</p> <p>При решении индивидуальных</p>

<p>проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>	<p>-умеют заменять термины определениями;</p> <p>- выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>-учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>заданий по теме 8.1. Экзамен</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		<p>Сформированность данных УУД</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>• владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>• владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>• сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>• сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>- выделяют структуру разными средствами;</li> <li>- выбирают знаково-символические средства для построения модели.</li> <li>- умеют заменять определения понятиями.</li> <li>- составляют план и последовательность действий;</li> <li>- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;</li> <li>- выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-</li> </ul>	<p>обучающийся сможет показать при опросе по темам: 3.1; 4.1; 5.1; 5.2; 7.1.</p> <p>При решении проверочной работы по теме 8.1.</p> <p>При решении индивидуальных заданий по темам 2.2; 5.1.</p> <p>При выполнении теста по теме 7.2.</p> <p>При выполнении лабораторной работы по темам: 2.1 и 6.1.</p> <p>При работе со сложной литературой при подготовке сообщений и докладов по темам: 1.4; 4.1; 6.2; 9.1.</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--

<p>глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</li> <li>• сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</li> <li>• владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами,</li> </ul>	<p>практической или иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него;</li> <li>- обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> <li>- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- осознают качество и уровень усвоения знаний;</li> <li>- оценивают достигнутые результаты.</li> <li>- анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки;</li> <li>- учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>- предвосхищают результат и уровень усвоения знаний.</li> <li>- самостоятельно формулируют</li> </ul>	
--	---	--

<p>формулируя цель исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</li> <li>• сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</li> </ul>	<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;</li> <li>- выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</li> <li>- составляют план и последовательность действий;</li> <li>- вносят корректировки и дополнения в составленные планы;</li> <li>- идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы решения поставленной задачи, принимать решение и реализовывать их.</li> <li>- интересуются чужим мнением и высказывают свое;</li> <li>- развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	
--	--	--

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Биология применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;

письменный контроль в формах выборочного тестирования, контрольной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания);

практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;

комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

Клетка

Химический состав клетки.

Размножение организмов.

Наследование признаков.

Методы изучения генетики человека.

Развитие эволюционных идей.

Понятие о виде.

Популяция – элементарная единица эволюции

Эволюция человека.

Расы.

Селекция и биотехнология.

**Письменный контроль в форме выполнения контрольной работы (расчетных задач) проводится по следующим темам:**

Клетка

Антропогенез.

**Письменный контроль в форме теста проводится по следующим темам:**

Клетка

Основы о наследственности и изменчивости

Основные положения теории Ч. Дарвина.

Современные представления об эволюции.

**Комплексный контроль в форме защиты докладов, сообщений проводится по следующим темам:**

1. История открытия ДНК
2. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле
3. Наследственные заболевания человека, меры профилактики.
4. Единство человеческих рас. Проблемы расизма.
5. Жизнь и труды Н. И. Вавилова.
6. Проблема клонирования человека
7. В. И. Вернадский, жизнь и труды.

**Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине,  
проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации  
(устный экзамен).**

1. Признаки живых организмов.
2. Уровневая организация живой природы.
3. Методы познания живой природы.
4. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
5. Правила поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.
6. Клетка, её строение и функции.
7. Белки, их строение и функции.
8. Углеводы, их строение и функции.
9. Липиды, их строение и функции.
10. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
11. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия.
12. Вирусы, их строение и жизнедеятельность. Борьба с вирусными заболеваниями.
13. Цитоплазма и клеточная мембрана, их функции в клетке.
14. Органоиды клетки, их строение и функции.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
16. Строение и функции хромосом.
17. ДНК – носитель наследственной информации, её репликация.
18. Гены, генетический код, биосинтез белка.


19. Клеточная теория строения организмов, разнообразие клеток в многоклеточном организме.
20. Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.
21. Бесполое размножение, его характеристика.
22. Половое размножение, его характеристика.
23. Мейоз, его фазы и биологическое значение.
24. Образование половых клеток и оплодотворение.
25. Зародышевое развитие организмов (дробление зиготы, гаструла, образование трёх зародышевых слоёв и образование органов).
26. Характеристика постэмбрионального развития, его виды.
27. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ и загрязнения окружающей среды на развитие организма человека.
28. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
29. Законы генетики Г. Менделя.
30. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
31. Закономерности наследственности и изменчивости, их значение.
32. Центры происхождения культурных растений.
33. Селекция, её методы и задачи.
34. Биотехнология, клеточная и генная инженерия.
35. История развития эволюционных идей (работы К. Линнея, Ж. Б. Ламарка).
36. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
37. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
38. Концепция вида, его критерии.
39. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
40. Движущие силы эволюции.
41. Микроэволюция, её характеристика.
42. Макроэволюция, её характеристика.
43. Доказательства и результаты эволюции органического мира.
44. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
45. Происхождение человека.
46. Развитие органического мира.
47. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
48. Биологический прогресс и регресс.
49. Доказательства родства человека с млекопитающими.
50. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.
51. Экологические системы, их видовая и пространственная структура.
52. Пищевые связи. Круговорот веществ и преобразование энергии в экосистемах.
53. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
54. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

55. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского.
56. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
57. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
58. Ноосфера. Основы рационального природопользования и охраны природы.
59. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
60. Бионика. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:09 История**

по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024



Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:09 История общеобразовательного цикла по специальности 440.02.02 Правоохранительная деятельность. для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказа Минпросвещения России от 05.02.2018г. № 69 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально – экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина История входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина История является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXIв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее - будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

Содержание общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> </li> </ul>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах XX- начала XXIV., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и</li> </ul>



<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</p>	<p>других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников</p>
--	--	---

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	56
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, прикладной модуль, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)</b>		<b>11</b>		
Тема 1.1 Россия накануне и в годы Первой мировой войны	<b>Содержание</b> <b>Россия накануне Первой мировой войны.</b> Вступление России в войну. Геополитические и военно – стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Письменный контроль в форме диагностической работы
Тема 1.2. Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание</b> <b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса  Устный контроль в форме дискуссии
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	<b>Содержание</b> <b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме

<p>Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p>			<p>фронтального опроса</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Развитие банковской системы в начале XX</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК1.1	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах
<p>Тема 1.4. Вологодский край в 1914 – 1922гг.</p>	<p>Мобилизации в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Создание общественных организаций помощи фронту. Усталость от войны, недовольство политикой правительства.</p> <p>Смена власти в Вологодском крае в 1917г. Образование временного губернского комитета. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики.</p> <p>Октябрьские события 1917г. в Вологодском крае. Выборы в Учредительное собрание в губернии. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Установление советской власти в уездах Вологодского края. Первый губернский съезд Советов.</p> <p>Социально – экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае.</p> <p>Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Вологде. Введение военного положения в Вологодской губернии. Боевые действия VI армии в Вологде. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Политика советской власти в сфере идеологии и культуры			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному опросу по разделу 1	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 1
<b>Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.</b>		<b>11</b>		
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929гг).	<b>Содержание</b> <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. <b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. <b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  Банковская система СССР в 1920 – е гг. Создание Государственного банка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
Тема 2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<b>Содержание</b> <b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка	2	ОК 2, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса

	<p>первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>			Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме индивидуального опроса
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в</p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	<p>одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному опросу по разделу 2</p>	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 2
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941- 1945гг.)</b>		<b>13</b>		
<p>Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.)</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса.



	<p>дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>			
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприязельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
<p>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2	ОК 2, ОК 5	Устный контроль в форме индивидуального опроса
<p>Тема 3.4.</p>	<p><b>Содержание</b></p>			

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Развитие и особенности банковского дела в годы Великой Отечественной войны	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 3.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	Оштинская оборона. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. Экономика области в условиях военного времени. Демографическая ситуация в области к концу войны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Письменный контроль в форме отчета по экскурсии
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному по разделу 3	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 3
<b>Всеобщая история. 1914 – 1945гг.</b>				
<b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>				
Тема 4.1. Мир в начале XX века. Первая	<b>Причины Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Нападение Австро – Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав.	2	ОК 2, ОК 4,	Устный контроль в форме

мировая война (1914 – 1918гг)	Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Геноцид. Роль антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		ОК 5, ОК 6	фронтального опроса
<b>Раздел 5. Мир в 1918 – 1939гг.</b>		<b>2</b>		
Тема 5.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930гг. Международные отношения в 1920 – 1930 – е гг.	<p><b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b> Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – вашингтонская конференция.</p> <p><b>Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе.</b></p> <p><b>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</b> Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского режима в Италии. ; Б. Муссолини.</p> <p><b>Стабилизация 1920-х гг.</b> Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p><b>Становление нацизма в Германии.</b> Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-е гг.</p> <p><b>Распад Османской империи.</b> Провозглашение Турецкой республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927гг. в Китае. Национально – освободительное движение в Индии в 1919 – 1939гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p><b>Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.</b></p> <p><b>Версальская система и реалии 1920-х гг.</b> Планы Дауэса и Юнга. Пакт «Бриана - Келлога». «Эра пацифизма».</p> <p><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> Агрессия Японии против Китая. Итало – эфиопская война. Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Японо – китайская война. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>		<b>4</b>		
Тема 6.1. Вторая	<b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй	4	ОК 2, ОК 4,	Устный контроль в форме

мировая война. 1939 – 1945гг.	<p>мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало войны. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Вступление США в войну.</p> <p><b>Нападение Германии на СССР.</b> Великая Отечественная война. Ход событий на советско – германском фронте. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Нацистская политика геноцида.</b> Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p><b>Коренной перелом в войне.</b> Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p><b>Открытие второго фронта в Европе,</b> наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945гг. ее роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>		ОК 5, ОК 6	фронтального опроса
<b>Раздел 7. СССР в 1945 – 1991годы.</b>		<b>19</b>		
Тема 7.1. СССР в 1945 – 1953гг.	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Г о л о д 1 9 4 6 – 1 9 4 7 гг.</p> <p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно - командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Послевоенное развитие банковской системы в СССР</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 7.2.	<b>Содержание</b>			

<p>СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 5</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Роль деятельности сберегательных касс в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1</p>	<p>Практический контроль в форме анализа исторических документов</p>
<p>Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p>

	<b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.			
Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление».</p> <p><b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5,	Устный контроль в форме фронтального опроса  Устный контроль в форме дискуссии
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Формирование и развитие сберегательной системы в ходе радикальных экономических реформ 1980 –х гг.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 7.5. Вологодская область в 1945 – 1991 гг.	Влияние последствий войны на социально – экономическую ситуацию в Вологодском крае.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме

	Вологодская область с период «оттепели». Создание Вологодского совнархоза. Экономическая реформа 1965г. в Вологодской области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Повседневная жизнь города и села. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области. Промышленность области в годы перестройки.			фронтального опроса
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному опросу по разделу 4	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 7
<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022гг.</b>		<b>13</b>		
Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)	<b>Содержание</b> <b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. <b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> В Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. <b>Перемены в повседневной жизни.</b> <b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). <b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Формирование банковской системы РФ в условиях рыночной экономики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов

	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и создание презентации на одну из предложенных тем	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5	Практический контроль в форме защиты презентации
Тема 8.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание</b> <b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. <b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. <b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. <b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. <b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. <b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса



	Достижения российских ученых			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
	Современный этап развития банковской системы РФ			
Тема 8.3 Вологодская область в 1992 – 2022гг.	Вологодский край после августовских событий 1993г. Социально – экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Вологодская область в составе Северо – Западного федерального округа. Структура экономики области. Место Вологодской области в российской экономике. Культура край в конце XX – начале XXIV.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945 – 2022гг.</b>		<b>4</b>		
Тема 9.1 Мир во второй половине XX – начале XXI века	<b>Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.</b> Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX века. <b>Разделенная Европа.</b> Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно – политических блоков (НАТО и ОВД) <b>Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы.</b> Научно – техническая революция. Становление социально – ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции. <b>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.</b> Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI века. <b>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</b> Китай: провозглашение республики, социалистический эксперимент. Индия: провозглашение независимости, курс Неру. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 9.2. Современный мир: глобализация и деглобализация	<b>Содержание</b> <b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.			
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Письменный контроль в форме письменного опроса
<b>Всего</b>		<b>80</b>		

<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение истории развития банковской системы годы Великой Отечественной войны</li> <li>2. Изучение биографий известных банкиров</li> <li>3. Изучение экономического развития Вологодского края в начале XX века</li> <li>4. Сравнение экономического развития Германии и СССР в годы Великой Отечественной войны</li> <li>5. Изучение истории становления и развития банковской системы в СССР</li> </ol>			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Комплексный контроль в форме защиты проекта
---	--	--	---------------------------	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина История требует наличия кабинета социально – гуманитарных дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

История. Всеобщая история 10 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Уколовой В. И., Ревякина А. В. – Москва: Просвещение, 2021

История. Всеобщая история 11 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. – Москва: Просвещение, 2021

Никонов В. А., Девятов С. В./ Под редакцией Карпова С. П. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. – Москва: Русское слово, 2022

Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. – Москва: Русское слово, 2020

Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный.

Семина, В.П. История.: учебное пособие / Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>. — Текст: электронный.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	Дискуссия по темам: <b>Тема 1.2.</b> Великая Российская революция. Первые революционные преобразования большевиков <b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в 1929 – 1941 гг. <b>Тема 7.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. <b>Тема 7.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1 2
1, 2	Урок - экскурсия	Экскурсия по теме: <b>Тема 3.5.</b> Вологодский край в годы Великой Отечественной войны.	2
1, 2	Урок	Работа в группах по темам: <b>Тема 2.1.</b> СССР в года НЭПа (1921 – 1929гг.) <b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945 – 1953гг. <b>Тема 7.3.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1 1 1
1, 2	Урок	Анализ исторических документов по темам: <b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны. <b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в 1929 – 1941 гг. <b>Тема 7.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1
Итого:			13

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины История раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	Диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, анализ исторических документов, оценка работы в группе, дискуссия, промежуточная аттестация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.4,2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	P1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.4, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	P1, Тема 1.1, 1.2 P2, Тема 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4 P4, Тема 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с	

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: диагностическая работа, фронтальный и индивидуальный опросы, анализ исторических документов, защита презентации, защита проекта, дискуссия, оценка работы в группе, проверочная работа по изученным разделам.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

- Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
- Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
- Тема 2.1. СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
- Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
- Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
- Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
- Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942г.)
- Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)
- Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
- Тема 4.1. СССР в 1945 – 1953гг.
- Тема 4.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.
- Тема 4.3. Советское общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.
- Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)
- Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
- Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)
- Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
- Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

**В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:**

- Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
- Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

**В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:**

- Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
- Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
- Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

**В практический контроль в форме анализа исторических документов вошли следующие темы:**

Практико – ориентированное содержание (прикладной модуль)

**Комплексный контроль**

**В комплексный контроль в форме оценки работы в группах вошли следующие темы:**

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

**Письменный контроль:**

**В письменный контроль в форме письменного опроса вошли следующие темы:**

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг. Межвоенный период (1918 - 1939)

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941- 1945годы.

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991годы. Послевоенный мир.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине История проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине История:**

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.
3. Великая российская революция 1917г.
4. Первые революционные преобразования большевиков
5. Гражданская война и ее последствия.
6. Культура Советской России в период Гражданской войны.
7. СССР в 1920-е годы.
8. Новая экономическая политика.
9. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация.
10. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
11. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
13. Начало Второй мировой войны.
14. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942г.)
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)
16. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
17. Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги войны и цена Победы.
18. СССР в первые послевоенные годы.
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

20. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь.
22. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
24. Культурное пространство и повседневная жизнь
25. Политика «перестройки» (1985 – 1991гг.)
26. Распад СССР.
27. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
28. Становление новой государственности России (1992 – 1999гг.)
29. Развитие политической системы России в начале XXI в.

### Пример варианта дифференцированного зачета по дисциплине История

1. Напишите термин, о котором идет речь

Социально – экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_

2. Расположите в хронологической последовательности политические события XX века.

А. Великая российская революция  
В. хрущевская «оттепель»

Б. образование СССР  
Г. начало «холодной войны»

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

*«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»*

Вопросы:

- А. О какой войне идет речь в данном отрывке? Укажите даты войны.
- Б. Какие ошибки, по мнению автора, были совершены царским правительством во время подготовки к войне и в ходе войны?



4. Вставьте пропущенное слово: В СССР в 20 – 20-е гг. начался процесс \_\_\_\_\_, который привел к созданию коллективных крестьянских хозяйств.

5. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания:



Запишите название и время проведения военной операции, обозначенной на схеме.

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

- А. дефицит промышленных и продовольственных товаров
- Б. значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- В. борьба с диссидентским движением
- Г. быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- Д. социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- Е. альтернативный характер выборов

7. Ответьте на вопрос: что объединяет перечисленные даты

1918г., 1924г., 1936г., 1977г., 1993г.

8. К начальному периоду Великой Отечественной войны относится:

- А. проведение Висло-Одерской операции
- Б. Смоленское сражение
- В. крупное танковое сражение под Курском.

9. Ответьте на вопрос: Были ли на территории Вологодской области боевые действия во время Великой Отечественной войны? Если да, то где и когда?


10. Выберите одно из перечисленных событий. Напишите дату выбранного события. Укажите одного из участников данного события и его действия во время этого события. В чем состояло значение этого события в истории нашей страны?

- А. Великая российская революция
- Б. НЭП
- В. «Перестройка»



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:10 Обществознание**

**по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:10  
Обществознание общеобразовательного цикла по специальности **40.02.02**  
**Правоохранительная деятельность** для обучающихся очной формы обучения в  
течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 05.02.2018 №67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Обществознание является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</li> </ul>

		<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul>

<p>культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>
--	---	--

		<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>
--	--	---

		<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	---

		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>



<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи</p>		<p>- уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности</p>

с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах		
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	- знать основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	- знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются семь содержательных разделов:

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Раздел 2. Введение в философию

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Раздел 5. Введение в социологию

Раздел 6. Введение в политологию

Раздел 7. Введение в правоведение

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	108
Практическое обучение	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практическое обучение	0
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Обществознание</b>		<b>174</b>		
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</b>	<b>Основное содержание</b> 1-2. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>		<b>37</b>		
<b>Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Динамика и многообразие процессов развития общества</b>	<b>Основное содержание</b> 3-4. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. 5-6. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2  2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 7-8. Глобализация и ее противоречивые последствия. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста банковского дела.	2		
<b>Тема 2.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание</b> 9-10. Сущность человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Самосознание и его роль в развитии личности. 11-12. Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2  2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	<p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p> <p>13-14. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Картина мира, идеалы, ценности и цели.</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>15-16. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.</p>	2		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>17-18. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Научное познание и его характерные черты.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Письменный контроль в форме проверочной работы</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>19-20. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>	2		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>21-22. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Понятие культуры. Институты культуры. Формы и функции культуры.</p>	2	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
	<p>23-24. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Этика и этические нормы.</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>25-26. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление презентации «Культура и её формы».</p>	1		<p>Письменный контроль в форме презентации</p>
<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>27-28. Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Российская система образования.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>Устный контроль в форме</p>

<b>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 29-30. Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06	фронтального опроса по теме
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда «Наука как форма духовной культуры».	1		Практический контроль в форме составления кроссворда
	<b>Основное содержание</b> 31-32. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Влияние религии на развитие культуры.	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов о различных религиозных течениях	1		Устный контроль в форме доклада
	<b>Основное содержание</b> 33-34. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		Комплексный контроль в форме деловой игры
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 35-36. Образ банковского дела в искусстве.	2		Письменный контроль в форме проверочной работы
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии</b>	<b>Основное содержание</b> 37-38. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Общество и личность в социальной психологии. Теории социальных отношений.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Тема 3.2. Социальная психология групп. Социальное взаимодействие</b>	<b>Основное содержание</b> 39-40. Классификация групп в социальной психологии. Общение. Особенности общения в информационном обществе.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>			

<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека</b>	41-42. Экономика как наука, Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей и альтернативная стоимость.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	43-44. Экономическая деятельность и её субъекты. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 45-46. Особенности разделения труда и специализации в сфере банковского дела.	2		Практический контроль в форме анализа документов
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с Конституцией РФ, Гражданским кодексом о формах и содержании права собственности.	1		
<b>Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание</b> 47-48. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция. 49-50. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. 51-52. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 53-54. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2 2 2 2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание</b> 55-56. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. 57-58. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 59-60. Особенности профессиональной деятельности в банковском деле.	2			

<b>Тема 4.4. Фирмы в экономике</b>	<b>Основное содержание</b> 61-62. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	63-64. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 65-66. Предпринимательская деятельность и влияние на нее банковского сектора. 67-68. Основы менеджмента и маркетинга в банковском деле.	2 2		
<b>Тема 4.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание</b> 69-70. Экономика и государство. Экономические функции государства. 71-72. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2 2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Комплексный контроль в форме деловой игры
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Виды налогов в РФ».	1		
	<b>Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание</b> 73-74. Мировая экономика. Международная экономика.		2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 75-76. Региональная экономика, доля в ней банковского сектора. Основные направления развития региональной экономики Вологодской области.	2			
<b>Самостоятельная работа</b> Составление доклада по теме «Глобальные экономические проблемы»	1	Устный контроль в форме доклада		
<b>Раздел 5. Введение в социологию</b>		<b>15</b>		



<b>Тема 5.1.</b> <b>Социология как наука.</b> <b>Субъекты общественных отношений</b>	<b>Основное содержание</b> 77-78. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Тема 5.2.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание</b> 79-80. Положение индивида в обществе. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 81-82. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Престижность моей будущей профессии».	1		Письменный контроль в форме эссе
<b>Тема 5.3.</b> <b>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</b>	<b>Основное содержание</b> 83-84. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	85-86. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание</b> 87-88. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ОК 04 ОК 05	Письменный контроль в форме проверочной работы
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 89-90. Социальный конфликт. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2		
<b>Раздел 6. Введение в политологию</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Политология как наука.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Основное содержание</b> 91-92. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	93-94. Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность. 95-96. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 97-98. Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Формы государства.	2 2 2			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание</b> 99-100. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. 101-102. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 103-104. Избирательная система. Избирательная кампания. Политическая элита и ее типы. 105-106. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2 2 2 2	ОК 03 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 107-108. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2			Письменный контроль в форме проверочной работы
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на тему «Политические партии в современной России».	1			Устный контроль в форме доклада
<b>Раздел 7. Введение в правоведение</b>		<b>38</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Юридическая наука.</b> <b>Право как социальный институт</b>	<b>Основное содержание</b> 109-110. Юридическая наука. Право как социальный институт. Источники права. Система права. Отрасли права. Нормативные правовые акты, их виды. 111-112. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2 2	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				

	113-114. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2		
<b>Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание</b> 115-116. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 117-118. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2 2	ОК 02 ОК 06 ОК 07	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 119-120. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2		
<b>Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание</b> 121-122. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 123-124. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 125-126. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних. 127-128. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 129-130. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. 131-132. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере банковского дела.	2 2		

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина».	1		Письменный контроль в форме составления таблицы
<b>Тема 7.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b> <b>Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание</b> 133-134. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. 135-136. Уголовное право. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 137-138. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения.	2  2	ОК 02 ОК 06 ОК 09	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях.	1		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание</b> 139-140. Конституционное судопроизводство. 141-142. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы, стадии, субъекты. 143-144. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2  2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Письменный контроль в форме проверочной работы
		2		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный портрет современного специалиста банковского дела.</li> <li>• Конкурентоспособность России на мировом рынке.</li> </ul>				

- Кредитная политика российских банков.
- Маркетинг – философия производства, ориентированного на рынок.
- Экономические механизмы борьбы с финансовым мошенничеством.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Обществознание требует кабинет социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

**Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD проигрыватель.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

*Основная Печатная:*

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2 частях / Кудина М.В., Рыбакова М.В. Пушкарева Г.В. и др.; под ред Никонова В.А. – Москва.: Русское слово. – 2021.

*Основная Электронный ресурс*

1. Сычев, А.А. Обществознание. учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2021. – 382 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-04781-1. – URL: <https://book.ru/book/931817>. – Текст: электронный.
2. Губин, В.Д. Обществознание. учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – Москва: КноРус, 2022. – 208 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07532-6. – URL: <https://book.ru/book/932600>. – Текст: электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. – Москва: КноРус, 2022. – 196 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06141-1. – URL: <https://book.ru/book/924129> – Текст: электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. – Москва: КноРус, 2022. – 375 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07403-9. – URL: <https://book.ru/book/932601>. – Текст: электронный»

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Эвристическая беседа на тему «Познаваем ли мир? (Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Свобода как условие самореализации личности» (Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Значение культуры в современном обществе» (Тема 1.4. Духовная культура личности и общества).	2
1	Урок	Дискуссия с просмотром и обсуждением видеороликов по теме «Искусство» (Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры).	2
1	Урок	Экскурсия в музей «Вологда на рубеже веков», знакомство с культурой города конца 19 – начала 20 веков (Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры).	2
1	Урок	Работа с выдержками из Закона РФ «О защите прав потребителя» (Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя).	2
1	Урок	Групповая дискуссия на тему «Престижность моей профессии» (Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Какая наша молодежь?» (Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	2
2	Урок	Семинар на тему «Государство как политический институт» (Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система).	2
2	Урок	Дискуссия «Что такое гражданское общество?» (Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система).	2
2	Урок	Дискуссия «Мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации» (Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений).	2
2	Урок	Разбор конкретных ситуаций по уголовному, гражданскому праву (Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).	4
2	Урок	Дискуссия «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).	2
Итого:			28

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Обществознание раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1; 2.5 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 P5, Тема 5.1; 5.2 P7, Тема 7.1	Опрос, деловая игра, эссе, доклад, проверочная работа, кроссворд, схема
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P2, Тема 2.2; 2.3; 2.5 P4, Тема 4.1; 4.3 P7, Тема 7.2; 7.3; 7.4; 7.5	Опрос, проверочная работа, кроссворд, анализ документов, деловая игра, доклад,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P2, Тема 2.4; 2.5 P4, Тема 4.2; 4.3; 4.4 P6, Тема 6.2	Опрос, доклад, эссе, проверочная работа, деловая игра, презентация, кроссворд
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P2, Тема 2.2; 2.3 P5, Тема 5.4 P6, Тема 6.2	Опрос, деловая игра, проверочная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 P3, Тема 3.1; 3.2 P5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4 P6, Тема 6.1 P7, Тема 7.1; 7.3; 7.5	Опрос, эссе, доклад, проверочная работа, составление таблиц, схем, презентаций, кроссвордов
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	P2, Тема 2.4; 2.5 P3, Тема 3.2 P4, Тема 4.6 P5, Тема 5.3	Опрос, доклад, проверочная работа, составление кроссворда, презентаций, анализ документов



традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.2; 7.3; 7.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4.1 Р7, Тема 7.2	Опрос, анализ документов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р4, Тема 4.2; 4.5; 4.6 Р7, Тема 7.1; 7.4; 7.5	Опрос, деловая игра, проверочная работа, составление таблиц, схем, анализа документов
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6	Опрос, проверочная работа, доклад, составление схем, анализ документов, деловая игра
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6	Опрос, проверочная работа, доклад, составление схем, анализ документов, деловая игра

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Обществознание применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

- Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания
- Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Динамика и многообразие процессов развития общества
- Тема 2.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
- Тема 2.4. Духовная культура личности и общества
- Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры
- Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии
- Тема 3.2. Социальная психология групп. Социальное взаимодействие
- Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека
- Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя  
Тема 4.4. Фирмы в экономике  
Тема 5.1. Социология как наука. Субъекты общественных отношений  
Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе  
Тема 5.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ  
Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система  
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники  
Тема 7.1. Юридическая наука. Право как социальный институт  
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации  
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  
Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**В устный опрос в форме доклада вошли следующие темы:**

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры  
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика  
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Письменный контроль**

**В письменный контроль в форме проверочных работ вошли следующие темы:**

Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание  
Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры  
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.  
Тема 5.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.  
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники  
Тема 7.5. Основы процессуального права.

**В письменный контроль в форме эссе вошли следующие темы:**

Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**В письменный контроль в форме презентации вошли следующие темы:**

Тема 2.4. Духовная культура личности и общества.

**В письменный контроль в форме составления схемы/таблица вошли следующие темы:**

Тема 4.5. Экономика и государство (Составление схемы «Виды налогов в РФ»)  
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина»).

**Практический контроль**

**В практический контроль в форме составления кроссворда вошли следующие темы:**

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

**В практический контроль в форме анализа документа вошли следующие темы:**

Тема 4.1. Экономика как наука сфера деятельности человека

Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

**В комплексный контроль в форме деловой игры вошли следующие темы:**

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

Тема 4.5. Экономика и государство.

Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине Обществознание проводится в форме экзамена во 2 семестре.

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Обществознание:**


1. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Деятельность человека, ее структура и виды.
4. Мировоззрение и его типы.
5. Познание, его формы и уровни.
6. Истина и ее критерии.
7. Общество. Основные сферы общества.
8. Развитие общества.
9. Типология общества.
10. Общество и природа.
11. Глобализация, её основные черты и проблемы.
12. Культура, ее формы, роль в обществе.
13. Наука как форма духовной культуры.
14. Религия и мораль в обществе.
15. Образование в современном мире.
16. Искусство и его виды.
17. Экономика как хозяйство и как наука.
18. Экономические системы и их сущность.
19. Рынок, спрос, предложение.
20. Деньги, их сущность и функции.
21. Экономика потребителя.
22. Инфляция, причины и виды.
23. Роль государства в экономике.
24. Налоги, виды налогов. Основы налоговой политики государства.
25. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и исторические типы стратификации.
27. Социальная мобильность.
28. Социальный контроль.
29. Девиантное поведение, его формы и проявления.
30. Социальный конфликт.
31. Молодежь как социальная группа.
32. Семья как социальный институт. Семья и брак.
33. Этнические общности и межнациональные отношения
34. Власть и её типы.
35. Политическая система общества и её структура.
36. Государство, его признаки и функции.
37. Формы государства.
38. Государство и личность. Политическая социализация.
39. Избирательная кампания в Российской Федерации.

40. Политические партии, их структура и функции.
41. Роль СМИ в политической жизни общества.
42. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
43. Конституционное право, как отрасль российского права.
44. Система органов государственной власти в РФ.
45. Права и свободы человека и гражданина
46. Административное право и административные правоотношения.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Уголовное право.
50. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:11 География**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:11 География общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России Российской Федерации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность., утвержденного от 05.02.2018 № 67.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.).

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

---

*(профессии/специальности)*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;



ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</p>



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
--	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее</p>	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</li> </ul>

<p>платежеспособности и доходности</p>	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	--

--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	82
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре	

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
Тема 1.1. Предмет и методы географии	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура.	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 2. Природопользование и геология</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Географическая среда	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание</b> Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развития. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4. 1. Численность и воспроизводство населения	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Состав и структура населения.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ПК 4.4
Тема 4.2. Размещение населения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	2	
Тема 4.3. Качество жизни населения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анализ особенностей населения и животных в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка условий содержания животных.)</p>	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Тема 5.3. Топливо-энергетический комплекс мира и металлургия.	<b>Содержание</b> География основных отраслей мирового хозяйства, в том числе ветеринарии. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
Тема 5.4. Машиностроительный комплекс мира, химическая и лесная промышленность	<b>Содержание</b> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.5. Химическая и лесная промышленность	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
Тема 5.6. Сельское хозяйство и экономика	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
Тема 5.7. Сфера услуг	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Тема 5.8. Хозяйственная и животноводческая специализация стран и регионов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> «Определение хозяйственной и экономической специализации стран и регионов мира»	2	
Тема 5.9. Страны-экспортеры основных видов промышленности	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы основных видов промышленности ведущих стран	4	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4.
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Характеристика особенностей природы, населения и экономики европейской страны	2	
	<b>Содержание</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 6.3. Африка	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.4. Америка	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.6. Россия в современном мире	<p><b>Содержание</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 4.4</p>
Тема 6.7. География отраслей международной специализации	<p>География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	
Тема 6.8. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	<p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p>	2	
Тема 6.9. Географическое разделение труда	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда и животноводческой сфере</p>	2	
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 4.4
Тема 7.2. Влияние глобальных проблем на профессиональные сферы	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Влияние глобальных проблем человечества на экономику</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы глобальных проблем, оказывающих влияние на экономику</p>	4	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>80 часов</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина География требует кабинет «Географии». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

##### **Основная печатная литература:**

География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с.: ил., карты. — (Полярная звезда).

География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	тестирования
ПК <sup>3</sup> ...	Профессионально-ориентированное содержание	



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:12 Физическая культура**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024



Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.12 Физическая культура общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности

#### **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности

#### **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО: 09.02.07 Информационный системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК4, ОК8.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последовательности деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности,</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>а) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность принимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретённый опыт;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное</p>

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	86
В том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практическое обучение	78
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
В том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практическое обучение	18
<b>Консультации</b>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Физическая культура</b>		<b>118</b>		
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Устный опрос.
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.

	<p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>			
<p>Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глагодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.</p>

<p>Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). .Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8.</p>	<p>Письменный контроль. Составление плана индивидуального физического совершенствования.</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p><b>8</b></p>		

<p>Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.</p> <p>2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8,</p>	<p>Письменный контроль в форме реферата.</p>
<p>Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8.</p>	<p>Письменный контроль в форме реферата.</p>

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата.	2		
<b>Раздел 2</b> <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>				
<b>Методико-практические занятия.</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса ОРУ.
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Выполнение программы индивидуального физического совершенствования.
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и реализация программы индивидуального физического совершенствования.	4		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Выполнение программы индивидуального физического совершенствования.

	<b>Самостоятельная работа:</b> Мониторинг уровня физической подготовленности в рамках реализации программы индивидуального физического самосовершенствования.	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>14</b>		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса производственной гимнастики.  Составление профессиограммы.
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы профессий).	2  4	ОК1, ОК4, ОК8.	Контроль техники выполнения упражнений.
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания,		ОК1, ОК4, ОК8.	

занятий физической культурой.	ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств.	4		
2.7. Лёгкая атлетика.		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2		
	3. Совершенствование техники кроссового бега.	2		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега.	2		
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2		
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2		
	7. Совершенствование техники метания гранаты.	2		
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	4		
2.8. Спортивные игры		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
2.8.1. Футбол.		8	ОК1, ОК4, ОК8.	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в	4		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.

	<p>изменяющихся игровых ситуациях. Повторение и закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.</p>	2		
2.8.2. Баскетбол				
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой</p>	2 2 2 4 8		<p>Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.</p>



	деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
2.8.3. Волейбол.		<b>18</b>	ОК1, ОК4, ОК8.	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>		<p>Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.</p>
2.9. Гимнастика		<b>6</b>	ОК1, ОК4, ОК8.	
Тема 2.9.1. Основная гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов:</p>	2		

	<p>передвижений, построений и перестроений; размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах.</p>			
2.9.2. Атлетическая гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.</p> <p>2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажёрах.</p>	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов.
<b>Раздел 3 Промежуточная аттестация.</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК8.	
Тема 3.1. Дифференцированный зачёт.		2		Прием учебных нормативов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Баскетбольные формы – 2 шт.

Брусья параллельные-1шт.

Конь гимнастический-1 шт.

Стойка волейбольная – 2шт.

Щит баскетбольный-1 шт.

Волейбольная сетка 1 шт.

Волейбольные мячи 7 шт.

Теннисный стол 1 шт.

Теннисные ракетки 10 шт.

Мат-20 шт.

Скакалка-20 шт.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература (электронный ресурс):**

1. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2022 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

2. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Бишаева А.А. Малков В.В. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2023 Рекомендовано экспертным советом УМО.

3. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2021 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

#### **Основная печатная литература:**

1. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2023 Федеральный перечень учебников.



#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количес-во часов
1.	Теоретическое занятие	Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.. Проблемный диспут «Курить вредно?» Работа в микрогруппах. Подготовка и выступление с сообщениями - доказательствами вреда курения, истории возникновения табакокурения в России.	1
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Совершенствование техники спринтерского бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники кроссового бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2

2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники метания гранаты. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Баскетбол. Урок 6,7. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	4
2	Практическое занятие	Раздел «Гимнастика» Тема «Общеразвивающие упражнения» Урок 3. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	4
2.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Волейбол. Урок 6. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	2
2	Практическое занятие	Дифференцированный зачет. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
Итого:			23

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5 Раздел 2. Тема 2.4., 2.5.,2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Выполнение плана индивидуального физического самосовершенствования. Контроль техники выполнения упражнений.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Тема 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1. Тема 1.5., 1.6. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ: 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024



Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:13 Основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательного цикла по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность..

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность..

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных</li> </ul>

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня</li> </ul>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершении террористического акта;</li> <li>- проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> </ul> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях;</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	55
В том числе:	
Теоретическое обучение	55
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>80</b>		
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>4</b>		
Тема 1 Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>		
Тема 3 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в	<b>Содержание</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач

быту	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах			
Тема 5 Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		<b>6</b>		
Тема 6 Безопасность дорожного движения	<b>Содержание</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Тема 7 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 8 Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

	Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации			
<b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>		<b>6</b>		
Тема 9 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 10 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<b>Содержание</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 11 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b>		<b>8</b>		
Тема 12 Безопасность в природной среде	<b>Содержание</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 13 Выживание в автономных условиях	<b>Содержание</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 14 Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения	<b>Содержание</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнения, паводки, половодья, цунами). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (бури, ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2	ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 15 Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>		
Тема 16 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	2	ОК 08, ПК 1.2	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда «Здоровый образ жизни и вредные привычки»	2	ОК 08	Письменный контроль в форме кроссворда
Тема 17 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 18 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 19 Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 20 Первая помощь, её мероприятия	<b>Содержание</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 01, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы



Тема 21 Алгоритмы первой помощи	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	2	ОК 01, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях	2	ОК 01, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>		
Тема 22 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 23 Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 24 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)			
<b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>8</b>		
Тема 25 Безопасность в цифровой среде	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 26 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 27 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 28 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
<b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>		
Тема 29 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 30 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 31 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание</b> Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>		<b>13</b>		
Тема 32 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание</b> Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление со структурой и содержанием основных нормативных правовых актов в области защиты населения от ЧС	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 33 Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание</b> Современная армия Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ответов на вопросы по учебному материалу «Альтернативная гражданская служба»	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 34 Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание</b> Предназначение и задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 35 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 36 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание</b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	1		Письменный контроль в форме ответов на вопросы и решения ситуационных задач
<b>Всего</b>		<b>80</b>		
<b>Тематика индивидуальных проектов:</b> Рациональное питание как средство сохранения и укрепления здоровья в деятельности специалиста банковского дела. Исследование порядка оказания первой помощи при несчастном случае, внезапном заболевании в отделении банка. Исследование требований охраны труда специалиста банковского дела. Исследование приёмов закаливания как условия укрепления и сохранения здоровья специалиста банковского дела.				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета.

На теоретических занятиях используется учебное оборудование:

- 30 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиоколонки;
- презентационные материалы;
- учебные стенды.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
2. Долгов В.С., Основы безопасности жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023 — Текст: электронный.

##### **Основная печатная литература:**

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. — Москва: Просвещение, 2023.

##### **Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (действующая редакция).

10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

11. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

13. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).

15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 3 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 11 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта Тема 17 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	4
1, 2	Урок	- анализ конкретных ситуаций: Тема 5 Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 7 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях Тема 10 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера Тема 23 Конфликты и способы их разрешения	6
2	Урок	- выполнение творческого задания: Тема 16 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2
2	Урок	- работа в малой группе: Тема 20 Первая помощь, её мероприятия Тема 22 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	4
2	Урок	- действия по инструкции: Тема 21 Алгоритмы первой помощи	2
1, 2	Урок	- решение ситуационных задач: Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 6 Безопасность дорожного движения Тема 21 Алгоритмы первой помощи	4
Итого:			22



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 3, 4,5, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30, 31	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 9, 10, 11, 25, 26, 27, 28	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Темы: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 35	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы: 16, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Письменный контроль в форме кроссворда
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Темы: 2, 11, 17, 18	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Темы: 15, 16, 17	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Письменный контроль в форме кроссворда

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: устный и письменный опрос, практический контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во втором семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

#### Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

Понятие «культура безопасности», характеристика значения культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», их краткая характеристика.

Понятия «безопасное поведение и «виктимное поведение», краткая характеристика, примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Понятие «риск-ориентированный подход», его реализация на уровне личности, общества, государства, примеры.

Классификация и характеристика источников опасности в быту.

Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.

Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Возможные последствия электротравмы, порядок оказания первой помощи.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Правила пожарной безопасности в быту, порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчётов.

Характеристика прав, обязанностей и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Ситуации криминального характера, меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Характеристика опасностей на различных видах транспорта.

Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения, с учётом разных условий (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля, примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасность в метро, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на железнодорожном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на водном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на авиационном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Характеристика источников опасности в общественных местах.

Характеристика источников опасности, связанных с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Правила безопасного поведения в общественных местах.

Порядок действий при попадании в толпу, давку.

Правила поведения при проявлении агрессии.

Порядок действий при криминальной опасности.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Характеристика основных источников опасности в природной среде.

Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Способы ориентирования на местности, традиционные и современные средства навигации.

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Способы подачи сигнала о помощи.

Выживание в автономных условиях (способы сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правила поведения при встрече с дикими животными).

Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Причины возникновения природных пожаров, роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, примеры.

Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможные последствия и способы их смягчения.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Понятия «экология», влияние деятельности человека на экологию, бережное отношение к природе, пользование природными богатствами.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика», дать краткую характеристику.

Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Инфекционные заболевания, механизм их распространения и способы передачи, меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Понятие «вакцинация», механизм действия вакцины.

Национальный календарь профилактических прививок, заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Значение изобретения вакцины для жизни людей, примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, примеры.

Самые распространённые неинфекционные заболевания, их краткая характеристика.

Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Характеристика влияния хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека, способы сохранения психического здоровья.

Понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь», их краткая характеристика.

Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Понятие «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа», краткая характеристика, принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов, способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеристика опасного проявления конфликтов, способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий, манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах, формы противодействия манипуляциям.

Конструктивные способы психологического воздействия и деструктивных формы, краткая характеристика, примеры.

Механизмы психологического влияния в больших группах, характеристика способов воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Понятия «цифровая среда» и «цифровой след», примеры.

Сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Признаки опасности цифровой зависимости.

Характеристика основных рисков цифровой среды.

Основные права человека в цифровой среде.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы, характеристика признаков мошенничества в цифровой среде.

Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеристика основных поведенческих рисков в цифровой среде, правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде, признаки вовлечения в деструктивные сообщества, правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила безопасной коммуникации в цифровой среде, понятие «достоверность информации», критерии проверки достоверности информации.

Понятие «информационный пузырь», основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Понятие «фейк», цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основные виды, правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Основы правового регулирования, основные правонарушения в сети Интернет, методы защиты прав в цифровом пространстве.

Понятия «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеристика влияния экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.

Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Цели, задачи, принципы противодействия терроризму, структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, примеры.

Современный облик Вооружённых Сил Российской Федерации.

Понятий «воинская обязанность» и «военная служба», их характеристика.

Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций, краткая характеристика, примеры.

Организация Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), задачах РСЧС, примеры.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности, принципы обеспечения национальной безопасности.

Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности, роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ПРАВО)»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024



Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект (право)»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект (право)» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальный проект (право)» является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла по выбору. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- освоение теоретических вопросов проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта;
- ознакомление с направлениями проектной деятельности: особенности исследовательского, социального, творческого, предпринимательского, социального, образовательного проектирования;
- овладение умениями: использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; ставить цель и добиваться ее достижения; анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие, планировать как собственную, так и коллективную деятельность;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с понятийным аппаратом, описывающим особенности проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида;
- воспитание личностных характеристик: целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятие решения и совершенные действия;
- приобретение опыта проектной деятельности: разработки предпринимательского проекта, презентации итогов и оценки его результата.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 32 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов, в том числе практической 4 часа
- самостоятельной работы студентов 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	20
Форма промежуточной аттестации в виде Зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Проектирование как элемент экономической политики организации	Содержание учебного материала Понятие и сущность проектирования. Возможность и необходимость проектирования в условиях рыночных отношений.	2	1
	Самостоятельная работа Изучение тематики индивидуального проектирования по общеобразовательным дисциплинам. Выбор и согласование темы индивидуального проекта. Определение целей, задач индивидуального проекта.	5	3
Тема 2. Структура и функции экономического проекта	Содержание учебного материала Формы проектирования и факторы, влияющие на выбор форм проектирования. Методы проектирования.	2	1
	Самостоятельная работа Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами и другими информационными источниками по выбранной теме проекта.	5	3
Тема 3. Анализ результатов и оценка рисков проекта	Содержание учебного материала Оценка и анализ эффективности проектов. Оценка и анализ финансовой устойчивости и рентабельности проекта.	2	1
	Самостоятельная работа Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами и другими информационными источниками по выбранной теме проекта.	5	3
Тема 4. Индивидуальное проектирование	Содержание учебного материала Презентация проекта.	2	2,3
	Самостоятельная работа Оформление проекта.	5	3
Тема 5. Особенности корректировки исследовательской работы	Содержание практического занятия	4	
	Особенности подготовки доклада для защиты индивидуального проекта.	1	
	Подготовка к представлению индивидуального проекта	1	
	Подготовка к защите индивидуального проекта	2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов. Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 2019. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 2019. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 2020.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 2021.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 2019
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2019.

Дополнительные источники:

1. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т.Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28с.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
4. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

**Интернет – источники:**

1. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
8. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>
<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><i><b>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul> <p><i><b>Метапредметные результаты обучения :</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеаудиторные самостоятельные работы; проверка домашнего задания;</li> <li>- рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.</li> <li>- итоговая аттестация (зачет).</li> </ul> <p><b>Форма оценки.</b> Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p><b>Методы оценки.</b> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> <p><i><b>Предметные результаты освоения программы дисциплины:</b></i> По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <i><b>должны знать:</b></i> основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <p><i><b>должны уметь:</b></i> формулировать тему исследовательской и проектной работы,</p>	



доказывать ее актуальность;  
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;  
оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  
рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  
наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;  
описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;  
проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  
проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

**Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает «**видеометод**». Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание студента. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие

объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** – метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

**коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

**работа в парах;**

**индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся.

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- практические работы;
- тестирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия по теме, разделу, дисциплине.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ЕН.01 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 правоохранительная деятельность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности относится к циклу ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции: ПК 1.10.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов, в том числе в форме практических занятий 40 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	40
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ЭВМ как средство автоматизированной обработки информации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Состав вычислительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Базовая конфигурация персонального компьютера: системный блок, клавиатура, монитор, мышь Инструктаж по ТБ.	2	
	2. Основное и периферийное оборудование. Системный блок: жесткий диск, материнская плата, порты ввода-вывода. Монитор. Клавиатура. Мышь. Оргтехника: сканеры, принтеры, плоттеры, МФУ, шредеры. Оборудование для обработки мультимедийной информации		
	Практические занятия Практическая работа №1 «Изучение клавиатуры»	2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации на одну из тем:		
	1. «Цифровые фотоаппараты»	2	
	2. «Персональные компьютеры в правоохранительной деятельности»		
	3. «Перспективы цифрового видео»		
<b>Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системное и прикладное программное обеспечение. Классификация ПО. Операционная система. Функции операционной системы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Графические редакторы. Средства мультимедиа	2	
	Практические занятия Практическая работа №2 «Работа с архивами данных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 Подготовка доклада на одну из тем:		
	1. «Средства мультимедиа»	2	
	2. «Интеллектуальная собственность»		

	3.	«Фотомонтаж и расследование преступлений»		
<b>Тема 1.3. Файловая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Файловая структура: файл, каталог (папка). Обслуживание файловой структуры. Навигация по файловой структуре. Файловые менеджеры. Назначение и примеры файловых менеджеров. Работа с панелями. Работа с файлами и папками. Настройка конфигурации.			
	Практические занятия. Практическая работа №3 «Настройка основных объектов операционной системы» Практическая работа №4 «Работа с файловой структурой» Практическая работа №5 «Принципы работы в ТС» Практическая работа №6 «Настройка конфигурации ТС»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)		4	
	1.	«Древовидная структура»		
	2.	«Атрибуты файла и их значение»		
<b>Раздел 2. Информационные технологии</b>			<b>76</b>	
<b>Тема 2.1. Компьютерная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Понятие о компьютерной безопасности. Основные положения информационной безопасности. Защита информации в Интернете. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты.			
	Практические занятия Практическая работа № 7 «Защита информации в Интернете» Практическая работа № 8 «Изучение средств антивирусной защиты»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	«Алгоритм получения и установки электронного ключа»		
	2.	«Алгоритм использования цифровой подписи»		
	3.	«Информационная безопасность»		
<b>Содержание учебного материала</b>		2		
Виды и услуги компьютерных сетей. Локальные сети. Топология локальной сети.				

<b>Тема 2.2. Компьютерные сети и телекоммуникации</b>	Региональные сети. Глобальные сети. Аппаратные и программные средства поддержки сетей. Электронная почта. Видеоконференции. Поисковые системы.			
	Практические занятия Практическая работа № 9 «Поиск информации в Интернете» Практическая работа № 10 «Работа с электронной почтой»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	«Диагностика сетевого подключения»		
	2.	«Адреса в Интернете»		
	3.	«Поиск электронных адресов фирм»		
<b>Тема 2.3. Обработка текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Текстовые редакторы. Блокнот. Word Pad. Текстовый процессор MS Word. Создание, редактирование, форматирование документа. Создание сносок, оглавления, гиперссылок. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами и встроенным графическим редактором. Создание документов на основе шаблонов.			
	Практические занятия: Практическая работа № 11 «Первичные настройки текстового процессора» Практическая работа № 12 «Создание простых текстовых документов» Практическая работа № 13 «Оформление текстовых документов» Практическая работа № 14 «Работа с таблицей и диаграммами» Практическая работа № 15 «Внедрение и связывание объектов» Практическая работа № 16 «Автоматизация оформления документов» Практическая работа № 17 «Создание документов на основе шаблонов» Практическая работа № 18 «Создание списков» Практическая работа № 19 «Работа с таблицами» Практическая работа № 20 «Создание автоматического оглавления»		20	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	«Создание рекламного листа юридической компании»		
	2.	«Создание логотипа юридической компании»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Тема 2.4. Обработка числовой информации</b>	Табличный процессор. MS Excel. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы и формат данных. Формулы. Встроенные функции. Печать документов. Использование таблиц как базы данных. Сводные таблицы и диаграммы. Средства контроля.			
	Практические занятия: Практическая работа № 21 «Применение таблиц для расчётов» Практическая работа № 22 «Использование встроенных функций» Практическая работа № 23 «Работа с таблицей как с базой данных» Практическая работа № 24 «Построение сводной таблицы и диаграммы» Практическая работа № 25 «Использование логической функции ЕСЛИ» Практическая работа № 26 «Фильтрация данных» Практическая работа № 27 «Работа на нескольких листах»		12	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	«Создание отчетно-аналитической ведомости»		
<b>Тема 2.5. Технология сбора, хранения и обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о базе данных, СУБД. База данных. Типы данных. Объекты БД: таблицы, формы, запросы, отчеты. MS Access		
	2.	2.Создание БД. Разработка БД. Этапы создания БД.		
	Практические занятия: Практическая работа № 28 «Создание запросов» Практическая работа № 29 «Создание отчетов»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание презентации на тему: «Создание и использование форм»		
<b>Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие и виды информационной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Информационные системы, справочно-правовые системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант»			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	«Подготовка доклада на тему: «Информационно-справочное обеспечение правоохранительной деятельности»	2	
<b>Тема 3.2. СПС «Консультант Плюс»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Поиск документов по реквизитам			
	Практические занятия: Практическая работа № 30 «Поиск документов по реквизитам» Практическая работа № 31 «Работа со справочной информацией» Практическая работа № 32 «Поиск документов по примерному содержанию» Практическая работа № 33 «Работа с карточкой поиска»		8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить отчет о проделанной работе в виде презентации		6	
	1.	«Составление подборки документов»		
	2.	«Быстрый поиск статей и документов»		
	3.	«Работа с документами»		
	4.	«Поиск нормативных документов по ситуации»		
<b>Тема 3.3. СПС «Гарант»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Поиск текста документа, действующего в определенную дату			
	Практические занятия: Практическая работа № 34 «Поиск документов по реквизитам и по ситуации»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить отчет о проделанной работе в виде презентации		2	
	1.	«Анализ связи документа с остальным массивом законодательства»		
	2.	«Сопровождение текста собственными комментариями»		
		3.	«Поиск авторских материалов»	
<b>ВСЕГО</b>			<b>120</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики (компьютерные классы).

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

Аудиторная доска для письма;

Компьютерные столы по числу рабочих мест

обучающихся; Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;

2. Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением: - операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс», браузер Mozilla FireFox;

3. Лазерный принтер;

4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036>

2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг: теория и практика консультирования: учебник / А.М. Блюмин. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 363 с.: табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01897-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450721>

3. Губенко, Е.С. Финансово-правовое регулирование платежных и расчетных систем : учебник / Е.С. Губенко ; науч. ред. С.В. Запольский. - Москва : Прометей, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-34-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483190>

4. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с.: табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104 - ISBN 978-5-7410-1736-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>

5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа

технологий в профессиональной деятельности. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

6. Чернышов, В.Н. Моделирование информационных процессов и исследование в ИТ: учебное пособие / В.Н. Чернышов, Д.В. Образцов, А.В. Платёнкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92 - 94 - ISBN 978-5-8265-1789-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499294>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 года: сборник научных трудов и материалов / под общ. ред. Г.П. Раджабалиева; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 298 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9843-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497537>

2. Хазанович, Э.С. Инвестиционный практикум в Excel : учебное пособие / Э.С. Хазанович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. Инвестиции. - 131 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7738-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452984> с]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499294>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
обучающийся должен уметь: Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях. Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации. обучающийся	Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по



должен знать: Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	индивидуальным заданиям. Устная проверка, опрос. Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Устная проверка, опрос
---	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в соответствии с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучения.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. При обучении информационным технологиям в профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

К ИКТ относятся:

- интернет - технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки индивидуальных проектов, выполнения самостоятельной работы;
- технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения дисциплины в рамках модуля на определенном этапе обучения;
- проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки;
- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**Типовые контрольные задания или иные материалы**  
для дифференцированного зачета - типовые вопросы (задания)

1. Классификация информационных технологий.
2. Технические средства информационных технологий.
3. Основное и периферийное оборудование
4. Классификация ПО.
5. Назначение и виды архиваторов. Понятие сжатия, степени сжатия.
6. Возможности MS Word.
7. Назначение, основные функции MS Word.
8. Интерфейс. Создание, редактирование, форматирование документа.
9. Создание сносок, оглавления.
10. Работа с таблицами и диаграммами.
11. Возможности MS Excel. Строки и столбцы таблицы.
12. MS Excel. Ячейки и их адресация.
13. MS Excel. Типы и формат данных.
14. MS Excel. Формулы. Встроенные функции.
15. MS Excel. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.
16. MS Excel. Использование таблиц как базы данных.
17. Применение Excel для финансовых расчетов
18. Понятие системы управления базами данных
19. Возможности MS Access.
20. MS Access. Основные понятия базы данных.
21. Основные объекты базы данных.
22. MS Access. Типы и формат данных
23. MS Access. Создание таблиц
24. MS Access. Создание запросов
25. MS Access. Создание отчетов
26. Программа PowerPoint. Назначение, возможности программы
27. Понятие компьютерной безопасности.
28. Основные положения информационной безопасности
29. Компьютерные вирусы.
30. Методы защиты от компьютерных вирусов.
31. Средства антивирусной защиты.
32. Использование антивирусных программ.
33. Компьютерные сети.
34. Интернет. Глобальные сети.
35. Поисковые системы.
36. Услуги компьютерных сетей.
37. Электронная почта. Видеоконференции.
38. Справочно-правовые системы
39. СПС КонсультантПлюс. Назначение и особенности. Возможности системы
40. Объект, его свойства и методы.

#### 41. СПС «Гарант». Назначение и особенности

Задачи на темы:

1. Составление текстовых документов в MS Word.
2. Составление таблиц в MS Excel.
3. Экономические расчеты в MS Excel
4. Составление баз данных в MS Access.
5. Разработка презентации в PowerPoint.
6. Работа в Справочно-правовые системах. - критерии оценивания компетенций

(результатов)

При оценке знаний на дифференцированном зачете учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы,
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; - самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению информатики.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, - не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии - описание шкалы оценивания.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, достижений науки, техники и технологий основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием ценностей, свободы и смысла жизни как.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:  
 - аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе практические занятия 16 часов;  
 - внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	8
Промежуточная аттестация в форме: <b>Экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы идеи истории мировой философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	1,3
	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. Философия Нового и новейшего времени.	11	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	5	
<b>Тема 2. Человек - сознание-познание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	1,3
	Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании	11	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	5	
<b>Тема 3. Духовная жизнь человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	1,3
	Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство.	18	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Обучающийся готовит доклад о месте и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира.	2	
<b>Тема 4. Социальная жизнь</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	1,2,3
	Философские концепции исторического развития. Человек в мире культуры.	4	
	Глобальные проблемы современности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Доклад о месте и роли отдельного человека в истории.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	6	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, видеоматериалы, исторические карты (в том числе электронные).

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

- 1) Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 318 с.
- 2) Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
- 3) Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.

##### Дополнительные источники:

- 1) Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2020. – 228 с.
- 2) Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт. 2019. 184 с.
- 3) Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. - М.: Проспект. 2020. 360 с.

##### Перечень интернет – ресурсов:

- 1) Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 2) Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- 3) Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- владеть понятийным аппаратом, вырабатывать адекватные формы поведения в общественной и личной жизни, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие или этические позиции самого себя, окружающих людей и общества в целом.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля - экзамен

<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания,</li> <li>- основ философской, религиозной и научной картин мира;</li> <li>- философской антропологии и - социально-этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Темы для подготовки докладов**

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия кинизма.
5. Философия эпикуреизма.
6. Философия стоицизма.
7. Философия скептицизма.
8. Философия и религия.
9. Можно ли доказать существование Бога?
10. Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
11. Галилей и Ньютон - гении механики.
12. Проблемы философии Карла Маркса.
13. Основные направления современной философии.
14. О плюрализме в философии.
15. Основные положения феноменологии.
16. Кому и зачем нужна герменевтика?
17. Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
19. Основные черты русской философии.
20. Философия Запада и Востока.
21. Обзор философии о человеке.
22. Человек - существо бессознательное.
23. Своеобразие общества от античности до наших дней.
24. Как измеряют ценности?
25. В чем состоит смысл и ценность практики?
26. Творчество: таланты и гении.
27. Этика ученого.
28. Язык как символ нашей жизни.
29. Мироззрение как феномен человеческого бытия.
30. Специфика мифологического мироззрения.
31. Становление и специфика философского мироззрения.
32. Философское и религиозное мироззрение: сравнительный анализ.
33. Сравнительный анализ философии и искусства.

34. Философия и наука: общее и особенное.
35. Предмет философии в истории философской мысли.
36. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
37. Специфика философской традиции Древней Индии.
38. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
39. Философские воззрения западников и славянофилов.
40. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).


### **Оценочные средства для промежуточной Вопросы к экзамену**

1. Предмет философии.
2. Философия как форма духовной жизни.
3. Основные задачи философии.
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Роль философии в жизни человека и общества.
7. Основные категории и понятия философии.
8. Бытие как проблема философии.
9. Мышление, память, воля, эмоции.
10. Язык и мышление.
11. Знак и значение, информация и сигнал.
12. Проблема «искусственного интеллекта».
13. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.
14. Активность сознания и особенность ее проявления.
15. Самосознание и личность.
16. Категории, принципы и законы развития.
17. Познавательные способности человека.
18. Познание и творчество.
19. Понимание и объяснение.
20. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.
21. Проблема истины в философии и науке.
22. Логика как наука о принципах правильного мышления.
23. Человек как главная философская проблема.
24. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
25. Ценности, их природа и принципы классификации.
26. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.
27. Иерархия нравственных ценностей.
28. Ценностная характеристика добра и зла.
29. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.
30. Этические и эстетические ценности.
31. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.
32. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- конспектировать лекции, работать с информацией, выделять главное в прочитанном материале
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать обобщения, выводы, применять аналогии;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические события, происходившие в России;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- характерные особенности исторических периодов развития цивилизации
- выдающихся исторических деятелей, их влияние на развитие России
- различные теоретические концепции общественного развития
- общемировые исторические закономерности, проявившиеся в истории нашей страны
- путь развития России в контексте развития мировой цивилизации и западного мира, ее роль в мировом сообществе;
- особенности национального российского менталитета, его влияние на развитие страны, отличия от западного стиля жизни
- цели, достигавшиеся руководством России и методы, применявшиеся для достижения этих целей, решения поставленных историей задач.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 4. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе в форме практической подготовки 16 часов.

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	8
Промежуточная аттестация в форме: <b>Экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Примерные варианты заданий:</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	1		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	5	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		

	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>50</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	5	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией,	6	1,2,3

<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	8	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода	6	1,2,3

	совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	8	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	1,2,3

«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

		<b>Всего:</b>	<b>68</b>
--	--	---------------	-----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Оборудование учебного кабинета: Доска аудиторная, мел, рабочее место преподавателя Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 565 с.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021 – 502 с.

##### Дополнительные источники:

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 639 с.

Семин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КноРус, 2020 – 304 с.

##### Перечень интернет – ресурсов:

<http://lib.ru/HISTORY/>

<http://www.world-history.ru/>

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> — конспектировать лекции, работать с информацией, выделять главное в прочитанном материале — критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля – дифференцированного зачета



<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать обобщения, выводы, применять аналогии;</li> <li>— определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>— основные исторические события, происходившие в России;</li> <li>— основные исторические термины и даты;</li> <li>— периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>— историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>— характерные особенности исторических периодов развития цивилизации</li> <li>— выдающихся исторических деятелей, их влияние на развитие России</li> <li>— различные теоретические концепции общественного развития</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - дифференцированного зачета</p>

<p>— общемировые исторические закономерности, проявившиеся в истории нашей страны</p> <p>— путь развития России в контексте развития мировой цивилизации и западного мира, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>— особенности национального российского менталитета, его влияние на развитие страны, отличия от западного стиля жизни</p> <p>— цели, достигавшиеся руководством России и методы, применявшиеся для достижения этих целей, решения поставленных историей задач.</p>	
--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Тестовые задания**

**Вариант 1**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX

века Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша Е)

Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая

зона С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния С)

Дания, Норвегия, Швеция Д)

Франция, Бельгия, Голландия Е)

Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба Д)

Чили

Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в А) 1945г.**

- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

**Вариант 2**

**1. Политика «тэтчеризма» предполагала:**

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

**2. Годы французско-вьетнамской войны:**

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

**4. « Буря в пустыне» - это ... А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт. В) Война на территории Африки.**

- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер А) А. Меркель В) В. Бранд С) Г. Шредер**

- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

**7. Берлинская стена была возведена**

- в А) 1960 году В) 1961г.
- С) 1962г.

D) 1963г.

E) 1964г.

**8. Германия была разделена на две части:**

A) в 1945г.

B) в 1947г.

C) в 1948г.

D) в 1949г.

E) в 1950г.

**9. Государство, вошедшее в Варшавский договор:**

A) Бельгия

B) Австрия

C) Венгрия

D) Монголия

E) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

A) Очередной съезд народных депутатов. B)

Вывод советских войск из Афганистана. C)

Попытка государственного переворота.

D) Выборы президента России.

E) Референдум по проблеме сохранения СССР

**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

A) «Буржуазная революция».

B) «Буржуазно-демократическая революция». C)

«Либерально-демократическая революция». D)

«Национально-освободительное движение». E)

«Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

A) 7 октября 1949года

B) 20 июня 1948года

C) 14 августа 1948года

D) 7 сентября 1949года

E) 20 сентября 1949года

**13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

C) Случайно

D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

A) Ирана

B) Сербии и края

Косово. C) Ирака

D) Острова

Гренада E) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

A) 1951 г.

B) 1945 г.

C) 1948 г.

D) 1947 г.

E) 1949 г.

## Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений

- 1) Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Конституция СССР 1977 г.
- 4) Социально-экономическое развитие СССР в 1960 – середине 1980-х гг.
- 5) Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
- 6) Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
- 8) С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
- 9) М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
- 10) Диссидентское движение в СССР
- 11) А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
- 12) Олимпийские игры 1980 г. в Москве
- 13) «Магнитофонная» революция в СССР
- 14) Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
- 15) Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
- 16) Политика разрядки международной напряженности
- 17) Война в Афганистане 1979-1989 гг.
- 18) Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
- 19) СССР и мир в начале 1980-х гг.
- 20) Ю. В. Андропов: политическая деятельность
- 21) Э. А. Шеварднадзе
- 22) Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
- 23) Программа «500 дней»
- 24) Чернобыльская трагедия 1986 г.
- 25) М. С. Горбачев
- 26) Духовная жизнь в годы «перестройки»
- 27) А. И. Солженицын
- 28) «Перестройка» и «гласность» в СССР
- 29) Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
- 30) Работа I Съезда народных депутатов СССР
- 31) Новое политическое мышление
- 32) СССР и Запад: начало распада
- 33) Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
- 34) Август 1991 г. и распад СССР

- 50) Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
- 51) Донбасс и 2014 г.
- 52) Образование и развитие республик Донбасса
- 53) Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
- 54) Зимняя Олимпиада в Сочи
- 55) Воссоединение Крыма с Россией
- 56) Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
- 57) В. В. Путин
- 58) Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

- 1) Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
- 2) Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
- 3) Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
- 4) Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 5) Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
- 6) Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
- 7) Российская Федерация как правопреемница СССР.
- 8) Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
- 9) Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 10) Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
- 11) Планы НАТО в отношении России.
- 12) Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
- 13) Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
- 14) Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
- 15) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 16) Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
- 17) Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
- 18) Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
- 19) Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
- 20) Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- 21) Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
- 22) Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
- 23) Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
- 24) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.

- 25) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 26) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 27) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 28) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 29) Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
- 30) Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
- 31) Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
- 32) Политический портрет А. Д. Сахарова.
- 33) Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
- 34) Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
- 35) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 36) Зарождение информационного общества.
- 37) Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
- 38) Организация Варшавского договора и интересы СССР.
- 39) СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
- 40) «Русский с китайцем братья навек»?
- 41) Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
- 42) Причины кризиса и распада Югославии.
- 43) Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
- 44) Опыт китайской модернизации.
- 45) Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
- 46) Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
- 47) Страны Латинской Америки в современном мире.
- 48) Массовая и элитарная культура в XX в.
- 49) Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
- 50) Вклад России в решение проблем современного мира.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **201** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» ориентирована на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умения организации своего речевого и неречевого поведения;

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема активной лексики; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в родной и иноязычной культурах, расширение знаний о кросс-культурных особенностях коммуникации в профессиональной сфере;

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи курса:

— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском

языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

— воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;

— читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);

— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

— использовать словари и другую справочную литературу;

— владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 170 часов, в том числе в форме практической подготовки 90 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	202
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	90
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	32
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. The Legal Systems</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1. The Legal Systems: The Structure of the Law The Constitution Jurisdiction</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Юридическая система в Соединенном Королевстве. Основные юридические термины: значение и эквиваленты в русском языке.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Юридическая система: структура закона, конституция, Юрисдикция». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Части речи, члены предложения, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, возвратные местоимения упражнения. Активизация форм Past Simple. Активизация лексико-грамматического материала в диалогах, вопросно-ответных упражнениях.	9	2
<b>Тема 2. Sources of Law: Legislation Background to making new law Early development of a Bill Passing an Act</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Законодательный процесс. Основные юридические термины: значение и эквиваленты в русском языке.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Законодательная деятельность. Этапы принятия нового закона». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, Артикль с географическими названиями, Интернациональные и псевдо-интернациональные слова.	10	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Активизация лексико-грамматического материала в устных сообщениях по заданной теме	2	
<b>Тема 3. Sources of Law: Common Law Common law in</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Общее право. Судебная система. Гражданский и уголовный суд». Лексико-грамматические упражнения.	9	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<p><b>the UK The Court System:</b></p> <p><b>Civil Courts</b></p> <p><b>Criminal Courts</b></p>	<p>Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту.</p> <p>Активизация лексико-грамматического материала в диалогах и докладах по данной тематике. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения, Наречия, Типы вопросов.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Criminal Justice and criminal proceedings:</b></p> <p><b>Criminal Justice Categories of Criminal Offence</b></p> <p><b>Criminal Court Proceedings</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b></p> <p>Лексика по теме «Уголовное право. Категории уголовных правонарушений. Уголовный процесс». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, Способы обозначения количества предметов / вещества, оборот There is / there are. Доклады: Мой родной город, Самый красивый город мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту, активизация лексики при подготовке докладов по данной тематике, ролевая игра по теме «Уголовное право» Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные.</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Раздел 2. Legal Professionals</b></p>		<p><b>52</b></p>	
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Solicitors</b></p> <p><b>Barristers</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b></p> <p>Лексика по теме «Профессия юриста. Работа адвоката». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: система видовременных форм глагола, вспомогательные глаголы, типы предложений</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Написание эссе на тему «Профессия юриста»</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>1, 2</p> <p>2, 3</p>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Judges:</b></p> <p><b>Judicial appointments</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b></p> <p>Лексика по теме «Работа судьи. Профессиональная подготовка судьи». Лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>8</p>	<p>1, 2</p>



<b>The Training of Judges Civil courts: sentencing and court orders</b>	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Активизация лексико-грамматического материала в диалогах по теме. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Способы чтения целых чисел, дробей, процентов, арифметических действий.	2	2, 3
<b>Тема 7. A Law Firm's Structure and Practice</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Работа юридической фирмы». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Согласование времен в придаточных предложениях, страдательный залог.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Написание эссе на тему «Юридическая компания, в которой я хотел бы работать».	2	2, 3
<b>Тема 8. Client Care Procedures Client Correspondence</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Работа с клиентом. Юридическая корреспонденция». Лексико-грамматические упражнения. Основные клише для ведения деловой переписки.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Развитие навыков деловой переписки. Составление письменных сообщений на различную тематику.	2	1, 2
<b>Тема 9. Legalese: Legal language Latin terms Older words and modern equivalents</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Юридическая терминология. Латинизмы. Архаизмы. Поиск эквивалентов в процессе перевода». Лексико-грамматические упражнения.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Развитие навыков письменного перевода. Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Причастие. Герундий.	2	2, 3
<b>Раздел 3. Law in Practice</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 10. Business organizations: Sole trader</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		
	Лексика по теме «Виды предприятий: ИП, ОАО, ООО». Лексико-грамматические упражнения.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Partnerships Limited Companies</b>	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту, активизация лексики в докладах Грамматика: условные предложения. Обороты I wish, If only.	2	2, 3
<b>Тема 11. Formation of a company: Incorporation Memorandum and Articles of Association</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		1, 2
	Лексика по теме «Образование предприятия». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: фразовые глаголы, предлоги.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, Развитие навыков письменной речи, заполнение образцов юридических документов	2	
<b>Тема 12. Raising Capital by Share Sale: Share capital Share value Rights attaching to shares</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		1,2
	Лексика по теме «Акционерное общество». Лексико-грамматические упражнения.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2, 3
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту, активизация лексики в докладах и презентациях на тему «Акционерное общество»	2	
<b>Тема 13. Debt Financing: secured lending:</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		1, 2
	Лексика по теме «Заемное финансирование». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Согласование времен.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту, активизация лексики в диалогах.	2	
<b>Тема 14. Company Directors and Company Secretaries. Qualifications and Duties</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>		1, 2
	Лексика по теме «Сотрудники предприятия. Нормативные обязанности сотрудников». Лексико-грамматические упражнения.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту, активизация лексики в диалогах. Развитие навыков письменного перевода.	2	
<b>Раздел 4. Contract</b>		<b>44</b>	

<b>Тема 15.</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>			
<b>Forming a Contract:</b>	Лексика по теме «Основные принципы составления контракта». Лексико-грамматические упражнения.		10	1, 2
<b>Basic Principles Formation of a Contract</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту, активизация лексики в диалогах. Развитие навыков письменного перевода.		2	2, 3
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>			
<b>Structure of a Commercial Contract</b>	Лексика по теме «Структура коммерческого контракта». Лексико-грамматические упражнения.		8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Развитие навыков письменного перевода.		2	1, 2
<b>Тема 17.</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>			
<b>Express and Limited terms</b>	Лексика по теме «Особенности использования специальных терминов в тексте контракта». Лексико-грамматические упражнения.		10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Развитие навыков письменного речи, письменного перевода.		2	1, 2
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>			
<b>Employment Law Contract of Employment</b>	Лексика по теме «Трудовое право». Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: времена, согласование времен.		10	1, 2
			<b>ВСЕГО</b>	<b>202</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: словари, книги, плакаты с грамматическими правилами.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2021. - 316 с.

Алимов, В.В. Юридический перевод: Практический курс. Английский язык / В.В. Алимов. - М.: Ленанд, 2021. - 162 с.

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

##### Дополнительные источники:

Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2021. - 320 с.

Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с.

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 223 с.

##### Перечень интернет – ресурсов:

<http://www.studv.ru> - Портал для изучающих английский язык;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание эссе.
— воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;	Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

<p>— читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);</p> <p>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>— использовать словари и другую справочную литературу;</p> <p>— владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).</p>	
<b>Знать:</b>	
<p>— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, эссе. Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Исчисляемые и неисчисляемые существительные CARD 1**

**1. We bought ... book in the Barnes and Noble shop.** A) a

B) an C)

some

**2. Ms. Smith found ... glass from the broken window on the floor.** A) a

B) an C)

some

**3. There is ... room for 4 people in my car.**

A) a

B) an

C) some

**4. I don't like these boots, but I really like the ... you are wearing.**

A) one

B) any

C) ones

**5. ... cups of coffee do you drink every day?** A) How much

B) How many

**6. There isn't ... electricity at the campsite.**

A) a B)

an C)

some

D) any

**7. I'll buy ... bottle of water at the beach.**

A) a

B) an

C) some

D) any

**8. Have you got ...**

**lemons?** A) a

B) an C)

some D)

any

**9. ... cheese do you buy for a**

**week?** A) How much

B) How many

**10. Would you like ...**

**fruit?** A) a

B) some

C) any

D) many

**CARD 2**

**1. ... cups of coffee do you drink every**

**day?** A) How much

B) How many

**2. We need \_\_\_\_\_ chairs for the**

**meeting** A) a few

B) a little

C) some

**3. Do we have \_\_\_\_\_ milk in the**

**house?** A) a

B) any

**4. We need to buy \_\_\_\_\_ computer**

**equipment** A) many new

B) lots of new

**5. My father gave me \_\_\_\_\_ while I was growing**

**up.** A) many good advices

B) a lot of good advice

**6. Could you please give me \_\_\_\_\_ about the English courses you offer?**

A) an information

B) some information

**7. Yes, we've had \_\_\_\_\_ this**

**year.** A) many snow

B) a lot of snow

**8. I don't think we have \_\_\_\_\_ drinks for all the**

**guests.** A) an enough

B) enough

**9. Don't worry, we have \_\_\_\_\_ time to get to the airport.**

A) plenty of

B) many

**10. There are \_\_\_\_\_ clothing stores in the**

**mall** A) much

B) many

**Неопределенные местоимения**

**CARD 1**

**1... Do you want to go.....in the evening? – Oh, no. I prefer to stay at home. I want to watch TV. There is a new show tonight.**

A) somewhere

B) everywhere

C) nowhere

**2. Ann said .....but I didn't understand her.**

A) something

B) anything

C) nothing

**3.....knows where Gilda is at present. She hasn't left her address to anyone.** A) someone

B) anyone

C) noone

**4. Can I take one of your books? – Of course.**

**Take.....youlike.** A) something

B) anything

C) nothing

**5. I like the people here. ....is so**

**nice.** A) everything

B) everybody

C) somebody

**6. Do you know ....in London? – Yes, a few**

**people.** A) somebody

B) anybody

C) nobody

**7. David's house is full of books. Therearebooks..... .**

A) somewhere

B) everywhere

C) nowhere

**8. I looked at the TV guide. There wasn't .....interesting on TV that day.**

A) something

B) anything

C) nothing

**9. I know .....about your town. Will you tell me something about it?** A) something

B) nothing C)

everything

**10. Look! .....has broken the**

**window** A) somebody

B) anybody

C) nobody

**CARD 2**

**1. I know .....about your town. Will you tell me something about it?** A) something

B) nothing

- C) everything
- 2. Look! .....has broken the window** A) somebody  
B) anybody  
C) nobody
- 3. Would you like .....to drink? – Yes, please – a glass of apple juice.** A) something  
B) anything  
C) nothing
- 4. There are no chairs in the room; I have .....to sit on.**  
A) something  
B) anything  
C) nothing
- 5. The movie theatre is empty; there is .....in the auditorium.** A) somebody  
B) anybody  
C) nobody
- 6. I don't know .....about car engines.**  
A) something  
B) anything  
C) nothing
- 7. Jerry is living in Canada now .....near Vancouver.** A) somewhere  
B) anywhere  
C) nowhere
- 8. Do you want to go .....in the evening? – Oh, no. I prefer to stay at home. I want to watch TV. There is a new show tonight.**  
A) somewhere  
B) everywhere  
C) nowhere
- 9. Ann said .....but I didn't understand her.**  
A) something  
B) anything  
C) nothing
- 10. ....knows where Gilda is at present. She hasn't left her address to anyone.** A) someone  
B) anyone  
C) no one

**Степени сравнения прилагательных**

**CARD 1**

- 1. Leo drives a car well, but Collin does it ..... .**  
A) the best  
B) better  
C) as well
- 2. I have known Liz for years. She is .....than her sister Jane.** A) far more serious  
B) a bit serious  
C) not so serious
- 3. Some students are .....about their homework as others.** A) more serious  
B) not serious C)  
not as serious



- 4. I like skiing .....as skating.** A) more  
B) as much  
C) as more
- 5. Her illness was .....than we at first had thought.** A) the most serious  
B) not as serious C)  
far more serious
- 6. Who is .....among your friends?**  
A) the oldest  
B) older  
C) as old
- 7. Ron Gregg has just written a new book. His.....book is selling very well.** A) latter  
B) last  
C) latest
- 8. We are going to be late for the concert. Can you walk.....?**  
A) a lot faster  
B) a bit faster  
C) the fastest
- 9. I have never liked studying Chemistry; it is .....subject for me.** A) the least interesting  
B) The most interesting  
C) less interesting
- 10. "This is .....place to cross the street in," the policeman warned us.** A) more dangerous  
B) the most dangerous  
C) so dangerous

**CARD 2**

- 1. I have never liked studying Chemistry; it is .....subject for me.** A) the least interesting  
B) The most interesting  
C) less interesting
- 2. "This is .....place to cross the street in," the policeman warned us.** A) more dangerous  
B) the most dangerous  
C) so dangerous
- 3. I don't know much but he knows .....than I do.** A) less  
B) even little  
C) even less
- 4. Peter, you are .....than I thought you to be.** A) even lazier  
B) as lazy as  
C) more lazier
- 5. This is .....story in this book. I liked it best of all.** A) more interesting  
B) the most interesting  
C) not so interesting
- 6. They've got .....money than they need.** A) less  
B) the least

C) little

**7. Philip is so quiet and obedient He is .....child I have ever met.** A) well-behaved

B) the best-behaved

C) better-behaved

**8. Leo drives a car well, but Collin does it ..... .**

A) the best

B) better

C) as well

**9. I have known Liz for years. She is .....than her sister Jane.** A) far more serious

B) a bit serious

C) not so serious

**10. Some students are .....about their homework as others.** A) more serious

B) not serious C)

not as serious

### **Оценочные средства для промежуточной Вопросы к дифференцированному зачету:**

#### **Устная часть:**

1. Рассказ о себе.
2. Один из знаменитых юристов.
3. Выдающаяся личность и ее семья.
4. Юридическая система, конституция.
5. Каким я вижу себя через 10 лет, чего я достигну.
6. Судебная система.
7. Категории уголовных правонарушений.
8. Юридическая система в Великобритании.
9. Профессия юриста, адвоката: плюсы и минусы.
10. Юридическая компания, в которой я бы хотел работать.
11. Обязанности и права сотрудников.
12. Что делает юриста профессионалом.
13. Профессиональные качества судьи.
14. Образование предприятия.
15. Акционерное общество.
16. Трудовое право.

#### **Письменная часть:**


1. Множественное число имен существительных.
2. Формы глагола to be.
3. Артикли.
4. Артикли с именами собственными.
5. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
6. Притяжательный падеж.
7. Безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные.
8. Конструкция There is/ There are.
9. Глагол Have/ have got
10. Типы вопросов.
11. Времена группы Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)

12. Устойчивые глаголы.
13. Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
14. Способы выражения будущего времени.
15. Модальные глаголы.
16. Страдательный залог.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Сложно-подчиненные предложения. Придаточные условия и времени.
19. Согласование времен.
20. Безличные предложения.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 170 часов, в том числе в форме практической подготовки 150 часов.

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 170 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	340
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	150
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	170
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	-
Промежуточная аттестация в форме: <b>зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1 Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата	12	
<b>Раздел 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b>	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	10	
	1 Врачебный контроль, его содержание		1
	2 Элементы контроля (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	14	
<b>Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1 Снятие антропометрических данных		1
	2 Комплекс упражнений по профилактики профессиональных заболеваний		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	14	
<b>Раздел 4. Легкая атлетика</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 4.1. Бег на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	1 Изучение техники бега на короткие дистанции		1

	2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции		1
	3	Сдача учебного норматива бег 60 м-девушки; 100м-юноши		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №1		10	
<b>Тема 4.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1	Изучение техники бега на средние дистанции		1
	2	Изучение техники эстафетного бега		1
	3	Совершенствование техники бега на средние дистанции		1
	4	Совершенствование техники эстафетного бега		1
	5	Сдача учебного норматива бег 1000 м-девушки; 2000м-юноши		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №2.		10	
<b>Тема 4.3. Прыжок в длину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления		1
	2	Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
	Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №2.			
<b>Тема 4.4. Метание Гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Изучение техники выполнения метания гранаты		1
	2	Сдача учебного норматива метание гранаты 500гр.-девушки; 700гр.- юноши		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
	Подготовка доклада. Комплекс ОРУ №3.			
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Профессионально-прикладная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Формирование двигательных умений		1

<b>физическая подготовка</b> <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	2	Формирование двигательных умений; сдача норматива - пресс		3	
	3	Развитие общей выносливости		1	
	4	Развитие ловкости; сдача норматива- скакалка		3	
	5	Развитие гибкости		1	
	6	Развитие двигательных качеств; сдача норматива- гибкость		3	
	7	Развитие двигательных качеств; сдача норматива- отжимание		3	
	8	Развитие общей выносливости; сдача норматива- подтягивание/юноши		3	
	9	Развитие двигательных качеств; сдача норматива- прыжок в длину с места		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Подготовка доклада.			14	
<b>Раздел 6. Физическое совершенствование. Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки)</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Физическое совершенствование</b> <b>Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале	6	1	
	<b>Практические занятия</b>			14	
	1	Общеразвивающие упражнения			
	2	Специальные упражнения для определенных групп мышц		1	
	3	Упражнения с собственным весом тела		1	
	4	Строевые упражнения		1	
	5	Упражнения с отягощением		1	
	6	Гигиена при занятиях физической культурой		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			12	
Подготовка доклада. Комплекс ОРУ №3.					
<b>Раздел 7 Спортивные игры</b>			<b>106</b>		
<b>7.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практические занятия</b>			10	
	1	Ведение мяча. Передача мяча от груди		1	
	2	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками; одной рукой		1	
	3	Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча		1	
	4	Учебная игра		3	
	5	Совершенствование техники владения мячом		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			14	
Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №4					

<b>7.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Совершенствование техники приема и передачи мяча		1
	2	Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование		1
	3	Специальные упражнения для развития координации и прыгучести		1
	4	Совершенствование техники нападающего удара		1
	5	Учебная игра		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		14		
Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №4				
<b>Тема 7.3. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Изучение правил игры и техники безопасности	8	1
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Специальные упражнения для развития координации, скорости, плечевого пояса		1
	2	Техника выполнения подачи и осуществления приема мяча		1
	3	Техника владения мячом. Вращение, подрезка, накат		1
	4	Учебная игра		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		14		
Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №4.				
<b>Тема 7.4. Дартс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Специальные упражнения для развития координации и точности		1
	2	Учебная игра		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Подготовка реферата. Комплекс ОРУ №4.		14		
		<b>Всего:</b>	<b>340</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);
- мячи (футбольные, волейбольные)

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 493 с.

Теория и методика физического воспитания и спорта. (СПО). Учебник: / И.С. Барчуков. – Москва: КноРус, 2021 – 366 с.

Миронов В. М. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич - Шилюк [и др.]; под общ.ред. В.М. Миронова. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2020 — 335 с.

##### **Дополнительные источники:**

Кузнецов, В.С. Колодницкий, Г.А. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы. (СПО). Учебник: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020 - 448 с.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 197 с.

Н.Г. Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб: СПбГТУ, 2021.

##### **Перечень интернет – ресурсов:**

- 1) [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
- 2) [www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)
- 3) <http://sport.minstm.gov.ru> – Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов. Промежуточная форма контроля - зачет
<b>Знать:</b>	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов. Промежуточная форма контроля - зачет

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Темы для подготовки рефератов**

- 1) Бег
- 2) Вводный контроль на занятиях в специальной медицинской группе
- 3) Витамины и питание
- 4) Витамины
- 5) Влияние оздоровительной физической культуры на организм
- 6) Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения
- 7) Влияние физических упражнений на мышцы
- 8) Влияние физических упражнений на организм детей с ограниченным зрением
- 9) Влияние физической тренировки на опорно-двигательный аппарат
- 10) Закаливание холодом
- 11) Здоровый образ жизни студента
- 12) Здоровый образ жизни
- 13) Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями
- 14) Основы здорового образа жизни
- 15) Организационная основа использования физической культуры на курорте
- 16) Основа физического самосовершенствования
- 17) Основные методики занятий физкультурными упражнениями
- 18) Особенности строения сердца спортсменов
- 19) Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей
- 20) Питание спортсменов
- 21) Лечебная физическая культура при бронхите
- 22) Лечебная физкультура при пиелонефрите
- 23) Оздоровительный эффект бани
- 24) Зимние олимпийские игры — история, хронология, статистика
- 25) Лыжи
- 26) Традиционные и нетрадиционные методы закаливания
- 27) Рефераты по физкультуре на тему летние виды спорта:

- 28) Баскетбол
- 29) Легкая атлетика
- 30) Аэробика
- 31) Бокс
- 32) Травматизм в спорте
- 33) Травматизм при занятиях физическими упражнениями
- 34) Тренировка в силовом троеборье
- 35) Тренировка и тренировочные циклы
- 36) Упражнения по бильярду
- 37) Анализ и методика обучения броска через спину с колен
- 38) Анализ школьной программы по лыжной подготовке
- 39) Болезненные состояния при занятиях спортом
- 40) Исследование влияния физических упражнений на открытом воздухе на уровень заболеваемости студентов
- 41) История бокса
- 42) История Олимпийских игр
- 43) История развития тройного прыжка
- 44) История Развития экстремальных видов спорта
- 45) История советского футбола
- 46) История физической культуры Китая
- 47) Система физического воспитания в КНР
- 48) Олимпийские игры 60-х годов
- 49) Применение анаболических стероидов
- 50) Психологическая подготовка боксера

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для зачета**

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Основные факторы, определяющие здоровье человека.
3. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
4. Составляющие здорового образа жизни.
5. Личное отношение к здоровью, как условие формирования здорового образа жизни.
6. Основные требования к организации здорового образа жизни.
7. Значение физического самовоспитания и самосовершенствования для нормальной жизнедеятельности человека.
8. Критерии эффективности здорового образа жизни.
9. Эффективные средства восстановления работоспособности.
10. Общефизическая подготовка (ОФП).
11. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
12. Перечислите формы занятий физической культурой.
13. Дайте определение понятию «здоровье».
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Что включает в себя личная гигиена?
17. Оптимальный режим занятий физической культурой.
18. Вредные привычки.
19. Средства закаливания.
20. Современные виды спорта.
21. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
22. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
23. Спринтерские дистанции.


24. На каких дистанциях используют низкий старт.
25. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
26. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
27. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
28. Что включает в себя общая физическая подготовка?
29. Дать определения основным понятиям о строе: строй, колонна, дистанция.
30. Направленность общеразвивающих упражнений (схема ОРУ).
31. Причины травматизма на занятиях по гимнастике.
32. Что называют общеразвивающими упражнениями.
33. Особенности проведения ОРУ с использованием предметов.
34. Перечислите общеразвивающие упражнения в парах из исходного положения стоя, сидя, лёжа.
35. Дайте определение ППФП?
36. Основная цель ППФП.
37. Перечислите средства ППФП.
38. Перечислите формы занятий ППФП.
39. Что влияет на содержание ППФП?
40. Дайте определение профессиограмма?
41. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
42. Что называется "работоспособностью"?
43. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
44. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОСГЭ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик: \_\_\_\_\_**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла (в том числе и вариационной части).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

- самостоятельного поиска социальной, финансовой и экономической информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных и экономических событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные и экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных и экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- биосоциальную сущность человека

- основные этапы и факторы социализации личности

- место и роль человека в системе общественных и экономических отношений

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

- основные социальные институты и процессы

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

- особенности социально-гуманитарного и экономического познания

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими

**общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК

09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе практических занятий 20 часов;
- самостоятельной работы студента 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	36
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>Тема 1. Труд и занятость</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Законодательство о труде	2	
2.	Занятость и трудоустройство в РФ	2	
3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение трудового договора	4	
4.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Тема 2. Конфликты и социальная защита</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
5.	Трудовые споры и их виды	2	
6.	Безработица	1	
7.	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве	1	
8.	Страхование и пенсионное дело	2	
9.	<b>Самостоятельная работа:</b> Контроль трудовой инспекции за соблюдением трудовых прав	6	
10.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Тема 3. Вмешательство государства в экономику</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
11.	Российская Федерация, субъекты РФ	2	
12.	Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность	1	
13.	Государственно-правовой контроль за экономикой	1	
12.	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды контроля	6	
	<b>Тема 4. Государственные финансы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
13.	Налоговая система РФ	2	
14.	Бюджетная система РФ	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
15.	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	2	
16.	Реклама	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Федеральная антимонопольная служба	4	
	<b>Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
17.	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	2	
18.	Таможенное законодательство	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> значение международных договоров в российском праве	6	
	<b>Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения</b>	<b>18</b>	2
19.	Экономические споры	2	
20.	Гражданские правовые споры	2	
21.	Досудебный порядок рассмотрения споров	2	
22.	Судебный порядок рассмотрения споров	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Медиация в экономических спорах	6	
25.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b>Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав</b>	<b>16</b>	2
26.	Защита прав собственности, чести, достоинства и деловой репутации	2	
27.	Защита прав потребителей	1	
28.	Защита прав акционеров	1	
29.	Защита прав вкладчиков	1	
30.	Защита трудовых прав граждан	1	
31.	<b>Самостоятельная работа:</b> Защита трудовых прав несовершеннолетних	4	
32.	<b>Практическое занятие</b>	6	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по предмету «Основы финансовой грамотности» (учебники, методическая литература).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2020г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва. 2022
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2022г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2022г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2022г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2022г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2022г.
10. Конституция РФ. Москва. 2022г.
11. Прикладная экономика (учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие /М.: Высшая школа. 2021. <http://www.iprbookshop.ru/20173>

**Интернет – источники:**

<http://www.iprbookshop.ru>

##### **Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:**

- Законодательство о труде
- Занятость и трудоустройство в РФ
- Трудовые споры и их виды
- Безработица
- Профсоюзы: понятие и их роль в государстве
- Страхование и пенсионное дело
- Российская Федерация, субъекты РФ
- Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
- Государственно-правовой контроль за экономикой

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь:</li> <li>• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)</li> </ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p><b>знать:</b> основные принципы построения экономической системы организации; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные социальные институты и процессы</p>	<p>Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. Российская Федерация, субъекты РФ
3. Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
4. Государственно-правовой контроль за экономикой
5. Налоговая система РФ
6. Бюджетная система РФ
7. Конкуренция. Антимонопольное законодательство
8. Реклама
9. Законодательство о внешнеэкономической деятельности
10. Таможенное законодательство
11. Экономические споры
12. Гражданские правовые споры
13. Досудебный порядок рассмотрения споров
14. Судебный порядок рассмотрения споров



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.ОГСЭ. 06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**  
по специальности:  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик: \_\_\_\_\_**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** - повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся, формирование умения оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях.

Содержание программы «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **задач**:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

В результате освоения междисциплинарного курса обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе в форме практической подготовки 20 часов;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	36
Учебная и производственная практика (для профессионального модуля)	-
Промежуточная аттестация в форме: <b>контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи».</b> <b>Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2,3
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.	2	
	<b>Практическая работа</b> «Литературные нормы русского языка»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Основные признаки и функции литературного языка».	2	
<b>Тема 1.2. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на осознание и поступки другого человека. Культура речи – составная часть общей культуры человека	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Раздел 2. СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2
	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	2	
<b>Тема 2.2. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		



	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	2	
<b>Тема 2.3. Функциональные стили языка. Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2,3
	Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Стилистические разновидности текстов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	2	
<b>Тема 2.4. Коммуникативные качества речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2,3
	Язык и речь. Функции языка. Речь и ее особенности. Функции речи. Фоническая и информативная речь. Информативное речевое поведение.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	2	
<b>Раздел 3. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Из истории русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Тема 3.2. Русский язык как способ существования русского национального языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Русский язык – основа национального единства и русской культуры. Язык и нация. Консолидирующая роль языка. Информационная роль языка. Язык как способ национального мировидения. Язык – особый мир, стоящий между действительностью и человеком.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Тема 3.3. Русский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2

<b>язык конца XX века. Новые явления в русском языке.</b>	Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых неудач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Раздел 4. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</b>		25	
<b>Тема 4.1. Орфоэпическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Акцентология как раздел орфоэпии»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	1	
<b>Тема 4.2. Лексическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1,2
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Нормы употребления лексических единиц»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	2	
<b>Тема 4.3. Морфологическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2,3
	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Нормы употребления различных частей речи»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	2	
<b>Тема 4.4. Синтаксическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	1,2
	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций	3	
	<b>Практические занятия</b>		

	«Нормы употребления синтаксических единиц.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	2	
<b>Раздел 5. УСТНАЯ РЕЧЬ</b>		9	
<b>Тема 5.1. Устная речь. Ее отличие от письменной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Тема 5.2. Устная разговорная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2,3
	Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры. Особенности устной публичной речи. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	2	
<b>Тема 5.3. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3
	Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Раздел 6. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>		18	
<b>Тема 6.1. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация. Реферат. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Рецензия»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	1	
<b>Тема 6.2. Официально-деловая письменная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2,3
	Основные виды деловых документов. Деловая корреспонденция. Деловые бумаги. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.	2	

речь.	<b>Практические занятия</b>		
	«Письменная деловая речь»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	1	
Тема 6.3. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	«Письменная научная речь»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка доклада	2	
Тема 6.4. Письменные жанры публицистической речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1,2
	Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Раздел 7. ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Средства воздействия на слушателей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония.	1	
	Невербальные средства воздействия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
Тема 7.2. Композиция речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3
	План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
Тема 7.3. Механизмы порождения и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3
	Сознательное овладение способами подготовки речи и ее контроля.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>восприятия речи</b>	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Раздел 8. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Тема 8.2. Вербальные и невербальные средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3
	Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. Стилистические различия жестов. Национальный характер жестов.	1	
	Мимика и пантомимика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Тема 8.3. Техника речи, постановка голоса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Постановка голоса, техника речи. Качества голоса: благозвучность (широкий диапазон по высоте, громкости и тембру); гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы.	1	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М.: Феникс. 2020. 376 с.

Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт. 2021. 278 с.

Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение. В 2 частях. Часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. 2021. 258 с.

**Дополнительные источники:**

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 304 с.

Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020 - 75 с.

Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 187 с.

**Перечень интернет – ресурсов:**

1) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

2) Российский филологический журнал «Новое литературное обозрение» <http://magazines.russ.ru/nlo/>

3) Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, написание докладов. Промежуточная форма контроля – зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, доклады Промежуточная форма контроля - зачет</p>

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.

- 1) Культура речи как наука
- 2) Место риторики, культуры речи и стилистики в системе лингвистических дисциплин.
- 3) Риторика как наука. Исторические предпосылки возникновения риторики.
- 4) Культура речи как наука. Современные подходы к определению предмета культуры речи.
- 5) Что такое неориторика?
- 6) Стилистика как наука.
- 7) М.В. Ломоносов о стилях языка и речи.
- 8) Стили языка и стили речи.
- 9) Понятие о функциональном стиле.
- 10) Авторский стиль.
- 11) Место общения в процессе образования и воспитания;
- 12) Функции общения
- 13) Стилль общения.
- 14) Общение-диалог как оптимальный принцип взаимодействия.
- 15) Нормативность языка и речи.
- 16) Правильность русской литературной речи.
- 17) Понятие об орфоэпической норме.
- 18) Понятие о грамматической норме
- 19) Этапы формирования нормы современного русского литературного языка.
- 20) Понятие о русском красноречии.
- 21) Основные этапы развития красноречия на Руси.
- 22) Авторская риторика Феофана Прокоповича.
- 23) Авторские риторики, их место в русском красноречии.
- 24) Учение о красноречии М.В. Ломоносова.
- 25) «Правила высшего красноречия» М. Сперанского.
- 26) Красноречие и риторика: сходство и различия.
- 27) Крылатые выражения древнего мира в современном русском языке.
- 28) Крылатые латинские изречения. Их употребление в речи.
- 29) Крылатые слова и выражения.
- 30) Латинские изречения, связанные с античными героями.
- 31) Философские изречения Древней Греции и древнего Рима.
- 32) Русские пословицы и поговорки в современном русском литературном языке.
- 33) Красноречие в публичном выступлении.
- 34) Устная речь, ее особенности.
- 35) Лексическая культура оратора.
- 36) Соблюдение требований грамматики в устной речи.
- 37) Интонационно-выразительные средства речи.
- 38) Техника звучащей речи.



- 39) Место невербальных средств коммуникации в человеческом общении.
- 40) Взаимозависимость вербальных и невербальных средств общения.
- 41) Невербальные средства общения с точки зрения лингвистики.
- 42) Роль жеста, мимики, пластики в публичном выступлении.
- 43) Проблема общения между людьми как одна из основных проблем современности.
- 44) Язык жестов – основа невербального общения.
- 45) Человеческая речь и современная цивилизация.
- 46) Речь – необходимое условие познавательной деятельности человека.
- 47) Эстетические качества устной речи.
- 48) Особенности письменной речи.
- 49) Основные законы культуры общения сегодня.
- 50) Коммуникативно-речевые способности в структуре профессиональных качеств. Возможен выбор темы по согласованию.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к контрольной работе:**

- 1) Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками.
- 2) Основные аспекты культуры речи.
- 3) Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики.
- 4) Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.
- 5) Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки другого человека.
- 6) Культура речи – составная часть общей культуры человека
- 7) Социальная обусловленность возникновения и развития языка.
- 8) Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка.
- 9) Основные единицы языковой системы и принципы их выделения.
- 10) Национальный русский язык. Формы национального языка.
- 11) Литературный язык – высшая форма развития национального языка.
- 12) Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки.
- 13) Особенности построения текстов разных стилей.
- 14) Язык и речь. Функции языка.
- 15) Речь и ее особенности. Функции речи.
- 16) Фоническая и информативная речь. Информативное речевое поведение.
- 17) Языковое древо мира.
- 18) Индоевропейский праязык, основные ветви.
- 19) История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).
- 20) Русский язык – основа национального единства и русской культуры.
- 21) Язык и нация. Консолидирующая роль языка. Информационная роль языка.
- 22) Язык как способ национального миропонимания.

- 23) Язык – особый мир, стоящий между действительностью и человеком.
- 24) Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
- 25) Способы нормирования русского литературного языка.
- 26) Виды и причины языковых неудач.
- 27) Нормативное произношение и ударение.
- 28) Произношение гласных и согласных звуков.
- 29) Русское ударение – нефиксированное и подвижное.
- 30) Трудности ударения в словах разных частей речи.
- 31) Правильность и точность словоупотребления.
- 32) Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы.
- 33) Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.
- 34) Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.
- 35) Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом.
- 36) Употребление обособленных конструкций
- 37) Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.
- 38) Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.
- 39) Оратор и его аудитория.
- 40) Основные виды аргументов.
- 41) Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
- 42) Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
- 43) Словесное оформление публичного выступления.
- 44) Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
- 45) Основные виды деловых документов.
- 46) Деловая корреспонденция. Деловые бумаги.
- 47) Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление. Объяснительная. Доверенность.
- 48) Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
- 49) Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
- 50) Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

∥

\

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Теория государства и права»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Теория государства и права является фундаментальной, базовой теоретической, интегративной дисциплиной, призванной сформировать у студентов основы профессионального юридического мышления.

Цели: усвоить комплекс общих знаний о государственно-правовых явлениях, получить представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права, уяснить значение общетеоретических знаний для последующей практической деятельности.

Предусмотренный учебным планом объем материала позволяет решить следующие задачи:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

Требования к уровню усвоения дисциплины:

Студент должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;

- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Студент должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права.

Студент должен иметь представление о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права, о государственной власти, государственном аппарате, типах и формах государства, политической системе, о реализации права, толковании права, правосознании и правовой культуре.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 96 часов, в том числе в форме практической подготовки 16 часов.
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	48
<b>Промежуточная аттестация в форме: Экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел1. Теория государства</b>			
<b>Тема 1.1. Власть и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общество и его признаки.	2	1
	2. Власть.		
	3. Первобытное общество.		
	4. Возникновение государства.		
<b>Тема 1.2. Сущность государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие государства: различные подходы к определению	4	1
	2. Признаки государства.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Типы государства. Типология. Основные подходы к типологии государств	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составление таблицы: «Признаки государства»	4	2	
<b>Тема 1.3. Теории происхождения государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Теологическая теория. Патриархальная теория. Договорная теория. Теория насилия. Психологическая теория. Ирригационная теория.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Ответить на контрольные вопросы учебника.	4	2
<b>Тема 1.4. Функции государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие и признаки функций государства	4	1
	2. Формы и методы реализации функций государства		
	3. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составление схемы «Функции государства»	2	2	

<b>Тема 1.5. Функции государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1
	1	Понятие и виды функций государства	4	
	2	Формы и методы реализации функций государства		
	3	Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить схему «Основные функции государства: основная и новая классификация»		4	2	
<b>Тема 1.6. Форма государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Форма государства. Основные определения. Форма правления. Монархия. Республика	4	
	2.	Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация		
	3.	Политико-правовой режим. Демократический режим. Антидемократические режимы: Тоталитарный режим, Авторитарный режим, Военный режим		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить схему и таблицу «Форма государства»		2	2	
<b>Тема 1.7. Механизм (аппарат) государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1
	1.	Государственный аппарат. Механизм государства. Модели государственного аппарата. Государственные органы. Государственная служба	4	
	2.	Система разделения властей. Теория разделения властей. Система «сдержек и противовесов». Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Провести анализ гл. 4 Конституции РФ Механизм государства современной России. Анализ федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 года		4	2,3	
<b>Раздел 2. Государство и гражданское общество</b>				
<b>Тема 2.1. Государство в политической системе общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1
	1.	Понятие и структура политической системы общества. Понятие светского и теократического государства. Понятие и структура политической системы. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	8	

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме.		2 2
Ответить на контрольные вопросы учебника		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1. Политическая система общества. Гражданское общество. Предпосылки гражданского общества (схема). Политика	6
<b>Тема 2.2. Государство в политической системе общества</b>	<b>Практическое занятие</b>	
	Политическая система общества Государство в политической системе общества Признаки правового и социального государства в Конституции РФ.	2
	Институты прямой демократии. Выборы. Решение задач по избирательному праву. Референдум	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Реферат на тему «Проблемы построения правового и социального государства»		4
<b>Тема 2.3. Правовое государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Зарождение и развитие правового государства	
	2. Понятие и признаки правового государства	6
	3. Предпосылки (основы) создания правового государства	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить схему «Признаки правового государства»		2
<b>Тема 2.4. Государство и личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Гражданство. Принципы гражданства. Способы приобретения гражданства. Утрата гражданства.	
	2. Права человека. Философия прав человека. Классификация прав человека. Международные акты о правах человека.	6
	3. Механизмы защиты прав человека. Омбудсмен. Критика теории прав человека.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить таблицу «способы приобретения и утраты гражданства»		4
<b>Раздел 3. Теория права</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>

<b>Происхождение и сущность права</b>	1.	Право в системе социальных норм. Понятие и виды социальных норм. Понятие и признаки права. Функции права. Право и мораль.	4		
	2.	Теории происхождения и сущности права. Теории происхождения права. Теории сущности права.			
	3.	Происхождение права.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить таблицу: «Теории происхождения права»		4	2		
<b>Тема 3.2. Источники (формы) права и правотворчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1	
	1.	Источники (формы) права. Право и государство. Понятие и виды форм права. Правовые обычаи. Судебный прецедент. Судебная практика. Нормативные договоры. Правовая доктрина.	4		
	2.	Правотворчество и систематизация законодательства. Понятие и функции правотворчества. Принципы правотворчества. Способы правотворчества. Стадии правотворческой деятельности.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	Стадии законодательной процедуры		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить таблицу «источники (формы) права» и «Виды нормативно-правовых актов»		4	2		
<b>Тема 3.3. Система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1	
	1.	Понятие и элементы системы права. Система российского права. Право частное и право публичное.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить схему «Система российского права». Подготовить доклад для обзорного занятия «Основные правовые системы прошлого и настоящего» (студенты работают по подгруппам).		4	2, 3		
<b>Тема 3.4. Норма права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1	
	1.	Понятие и виды правовых норм. Понятие нормы права. Признаки правовых норм.	4		
<b>Практическое занятие</b>					

	Анализ видов и признаков правовых норм.	2	
<b>Тема 3.5. Реализация права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. Формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Действие нормативно-правовых актов	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Пробелы в праве. Юридические коллизии. Акт применения права. Принципы применения права	4	2
<b>Тема 3.6. Правоотношение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. Возникновение правоотношений. Структура правоотношений. Субъекты правоотношения. Правосубъектность. Объекты правоотношений.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Возникновение правоотношений. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношения	4	1
<b>Тема 3.7. Правосознание и правовая культура, правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	1. Понятие, признаки и функции правосознания. Понятие и признаки правонарушения. Структура правосознания. Виды правосознания. Правовой нигилизм. Понятие правовой культуры. Понятие и виды правомерного поведения. Правовое воспитание. Состав правонарушения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме. Составить схему «Состав правонарушения».	4	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского, семейного права и гражданского процесса».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- магнитная доска;
- экран.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Теория государства и права в 2 т. Том 1 Общая часть: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ.ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. – М.: Юрайт, 2021 – 134 с.
- 2) Теория государства и права в 2 т. Том 2 Особенная часть: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ.ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. – М.: Юрайт, 2021 – 336 с.
- 3) Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебное пособие для колледжей. 4-е изд., стер. М: Дашков и К, 2021. 238 с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Малько, А.В. Теория государства и права: учебник / В. Л. Куланов, А. В. Малько. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2022 - 384 с.
- 2) Марченко М. Н. Теория государства и права. 2-е изд. М: Проспект, 2021. 720 с.
- 3) Радько Т. Н. Теория государства и права в схемах и определениях. М: Проспект, 2021. 176 с.

##### **Перечень интернет – ресурсов:**

- 1) Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - [http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)
- 2) Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- 3) Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
- 4) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - [http:// www.ombudsmanrf.ru/](http://www.ombudsmanrf.ru/);
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
— применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; — оперировать юридическими понятиями и категориями; — применять на практике нормы различных отраслей права устанавливать причинно-следственные связи и проводить сравнительный анализ правовых вопросов, рассматриваемых дисциплиной; — обосновывать свою точку зрения, приводить примеры при рассмотрении вопросов сущности государства и права, функционирования, роли, значения государства и права в жизни общества	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, составление таблиц, написание рефератов. Промежуточная форма контроля – экзамена
<b>Знать:</b>	
— закономерности возникновения и функционирования государства и права; — основы правового государства; — основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; — роль государства в политической системе общества; — систему права Российской Федерации и ее элементы; — формы реализации права; — понятие и виды правоотношений; — виды правонарушений и юридической ответственности.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, составление таблиц, написание рефератов. Промежуточная форма контроля – экзамена

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений**

1. Теория государства и права – базовая юридическая наука.
2. Социология права.
3. Теория государства и права в Российской империи.
4. Пашуканис Е.Б. и классовый подход к праву.
5. Постсоветская теория государства и права.

6. Материалистическая диалектика – основной метод изучения теории государства и права в СССР.
7. Монономы – социальные нормы первобытного общества.
8. Формы социальной организации на различных этапах развития догосударственного общества.
9. Ф. Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
10. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
11. В.И. Ленин о государстве.
12. Платон и Аристотель о типах государства.
13. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники формационного подхода к типологии государства.
14. «Теория стадий экономического роста» У. Ростоу.
15. Монархия – есть у нее будущее?
16. Союз Европы – новая форма государственного устройства.
17. История итальянского фашизма.
18. Глобализация и функции государства.
19. Соотношение функций, задач и целей государства.
20. Принцип разделения власти.
21. Ш. Монтескье. «О духе закона».
22. Бюрократия и бюрократизм.
23. Развитие идей правового государства.
24. Социальное государство: история вопроса.
25. Отделение церкви от государства: история вопроса.
26. Партии: понятие и виды.
27. Место государства в политической системе.
28. Средства массовой информации в политической системе.
29. Возникновение российской государственности.
30. Различные типы и формы государства в истории России.
31. Основные внешние и внутренние функции Советского государства.
32. Право и мораль.
33. Соотношение права и закона.
34. Воля в праве.
35. Основные концепции правопонимания (договорная, естественно-правовая, историческая, марксистская, социологическая, психологическая, нормативистская и др.).
36. Соотношение прав и свобод человека.
37. Всеобщая декларация прав человека.
38. Форма права и национальная правовая система.
39. Рецепция права.
40. Формы права в Российской Федерации.
41. Виды нормативных договоров.
42. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
43. Классификация правовых норм.
44. Система законодательства в Российской Федерации.
45. Публичное и частное право.
46. Международное и национальное право.
47. Система права, система законодательства и правовая система.
48. Мусульманское право – разновидность религиозного права.
49. Референдум и плебисцит.
50. Виды юридической техники.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
Вопросы для экзамена**



- 1) Предмет и функции теории государства и права.
- 2) Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
- 3) Методология теории государства и права
- 4) Теории происхождения права
- 5) Теории происхождения государства
- 6) Власть и социальные нормы первобытного общества
- 7) Предпосылки и особенности возникновения государства
- 8) Предпосылки и особенности возникновения права
- 9) Власть и её виды. Государственная власть
- 10) Понятие государства
- 11) Сущность и социальное назначение государства
- 12) Понятие тип государства. Историческая типология
- 13) Формационный подход
- 14) Цивилизационный подход
- 15) Понятие форма государства.
- 16) Форма правления: понятие и классификация
- 17) Монархическая форма правления.
- 18) Республиканская форма правления.
- 19) Форма государственного устройства: понятие и классификация
- 20) Унитарное государство
- 21) Федеративное государство
- 22) Понятие региональное государство
- 23) Межгосударственные объединения: понятие и виды
- 24) Политический режим: понятие и классификация
- 25) Демократический режим
- 26) Авторитарный режим.
- 27) Тоталитарный режим.
- 28) Функции государства: понятие и классификация
- 29) Формы методы реализации функций государства
- 30) Законодательная власть: понятие, структура и компетенция
- 31) Исполнительная власть: понятие, структура и компетенция
- 32) Судебная власть: понятие структура и система
- 33) Политическая система общества: понятие и структура
- 34) Государство в политической системе общества
- 35) Глобализация и государство
- 36) Социальные нормы: понятие и классификация
- 37) Социальные и технические нормы. Юридикто-технические нормы
- 38) Право в системе социальных норм.
- 39) Понятие права
- 40) Сущность и социальное назначение права.
- 41) Понятие тип права. Историческая типология
- 42) Функции права: понятие и классификация
- 43) Концепции понимания права: исторические версии.
- 44) Правопонимание и теория государства и права.
- 45) Основные концепции современного правопонимания.
- 46) Источник (форма) права: понятие и классификация.
- 47) Норма права: понятие, структура и классификация.
- 48) Система права: понятие и основные элементы.
- 49) Система законодательства и систематизация законодательства.
- 50) Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Изложение норм права в статьях нормативно-правовых актов.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Конституционное

### право» 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональной дисциплины, ОП.02.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины специалист со средним профессиональным образованием должен знать:

- особенности конституционного строя;
- правовое положение граждан;
- формы государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:
  - ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
  - ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
  - ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- профессиональные компетенции:
  - ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
  - ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
  - ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа, в том числе в форме практической подготовки 24 часа.

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	32
<b>Промежуточная аттестация в форме: Экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конституционное право в системе права РФ</b>			
<b>Тема 1.1. Общая характеристика конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Система конституционного права.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i> 1. Источники конституционного права. 2. Место конституционного права в системе права РФ. 3. Тенденции становления конституционного права и его развития на современном этапе.	2	
<b>Тема 1.2. Наука конституционного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Предметы системанауки «Конституционное право». Источники науки «Конституционное право». Развитие науки «Конституционное право» на современном этапе.	4	
	<b>Практическая работа</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i> 1. Развитие науки «Конституционное право» в дореволюционный период. 2. Место конституционного права среди отраслей российского права. Конституционное право в 80-90гг XX века	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление сравнительной таблицы. Решение практических ситуаций.	2	
<b>Раздел 2. Конституция РФ и её развитие</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие и юридические свойства конституции РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок. Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, анализ конституционно-правовых норм, оформление практической работы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i> 1. Структура Конституции РФ. 2. Толкование Конституции РФ. 3. Конституции и Уставы субъектов РФ. 4. Конституция РФ и конституции и Уставы субъектов РФ.	3	
<b>Тема 2.2. Конституция РФ и её развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Исторические предпосылки принятия Конституции в 1918г. Исторические особенности принятия Конституции 1925г. Обновление конституционной системы в 1937г. Особенности принятия конституции 1978г.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление сравнительной таблицы, опорно-логической схемы.	3	



	<p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие конституционно-правовых институтов в период становления конституционного права в РФ.</li> <li>2. Особенности конституций советского типа.</li> <li>3. Предметы конституционной регламентации конституций советского периода.</li> <li>4. Исторические и экономические предпосылки принятия Конституции 1993г.</li> <li>5. Сравнительная характеристика конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг.</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы</b>			
<b>Тема 3.1. Основы конституционного строя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие основ конституционного строя РФ. Конституционная характеристика РФ. Понятие суверенитета Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы конституционного строя РФ.</li> <li>2. Республиканская форма правления.</li> <li>3. Принципы построения экономической системы РФ.</li> <li>4. Россия – социальное государство.</li> <li>5. Россия – светское государство.</li> </ol>	3	
<b>Тема 3.2. Народовластие в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	1
	Формы непосредственного народовластия. Референдум и его виды. Форма представительной демократии. Избирательная система в РФ. Принципы проведения выборов в РФ. Порядок голосования, подсчёта голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликования.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ нормативных правовых актов и решение ситуаций по порядку определения избирательных прав граждан в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ», Федеральный закон от 20 декабря 2002 г. № 175-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Составление опорно-логической схемы.</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательный процесс в РФ.</li> <li>2. Региональные и местные референдумы</li> <li>3. Финансирование выборов.</li> <li>4. Ответственность за нарушения избирательных прав граждан.</li> <li>5. Предвыборная агитация.</li> </ol>	3	
<b>Раздел 4. Основы правового статуса личности</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы</b> <b>правового статуса</b> <b>личности как</b> <b>правовой</b> <b>институт.</b> <b>Гражданство РФ</b>	<p>Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства.</p> <p>Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.</p> <p>Прекращение гражданства РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по порядку приобретения и прекращения гражданства РФ.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 –ФЗ (ред. 26.06.2009), Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (ред. 19.07.2009). Составление опорно-логической схемы.</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций</p>	2	

	<p>преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <p>1. Развитие законодательства о гражданстве в РФ.  2. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.  <i>Примерная тематика практических заданий</i></p> <p>1. Изучить законодательство о российском гражданстве и составить сравнительную характеристику правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	2
	<p>Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Основные обязанности человека и гражданина в РФ.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа</b></p>		
	<p>Решение практических ситуаций по теме права и обязанности человека и гражданина РФ</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010). Составление опорно-логической схемы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <p>1. Основания ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.  2. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ.  3. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.  4. Правовой статус личности в РФ.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Российская избирательная система</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	2
	<p>Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.  Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование.  Международные избирательные стандарты.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		

	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов. Составление опорно-логической схемы.		
	Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем	2	
	1. Порядок организации и проведения выборов. 2. Понятие, участники и стадии избирательного процесса. 3. Этапы выборов.		
<b>Раздел 5. Органы власти РФ и её субъектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Становление института Президентства в РФ. Порядок выборов Президента РФ.	2	
	Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5.1. Президент Российской Федерации</b>	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ». Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.		2
	<i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i>	2	
	1. Порядок вступления в должность Президента РФ. 2. Правовые акты Президента РФ. 3. Исторические, экономические и политические, предпосылки создания института Президентства. 4. Полномочия Президента РФ. 5. Основания досрочного прекращения полномочий Президента.		
<b>Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации. Государственная дума. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.		
	Законодательный процесс. Процедура принятия федерального конституционного закона и федерального закона. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания.	2	2

	Собрание Законодательства Российской Федерации.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Характеристика законодательного процесса РФ	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.</p> <p>Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы. Решение практических ситуаций.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы.</li> <li>2. Члены Советов Федерации Федерального Собрания.</li> <li>3. Акты Федерального собрания и его палат.</li> </ol>	2	
<b>Тема 5.3. Правительство РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.</p> <p>Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок назначения Председателя Правительства РФ.</li> <li>2. Полномочия и правовой статус Председателя Правительства РФ.</li> </ol>	2	2

3. Министерства и ведомства – органы исполнительной власти РФ.

4. Прекращение полномочий Председателя Правительства РФ.

**Содержание учебного материала**

6

Конституционные принципы правосудия. Правовой статус судей в РФ.

Реализация судебной власти в РФ. Конституционный суд в РФ.

4

Высший Арбитражный суд в РФ. Верховный суд в РФ.

**Самостоятельная работа**

Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный конституционный закон РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (ред. 27.12.2009, Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ», Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

2

Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций.

Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.

2

*Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем*

1. Прокуратура РФ – система, функции, цели и задачи.

2. Цели и содержание правосудия в РФ.

3. Судебный контроль (надзор).

4. Участие граждан в осуществлении правосудия (на примере присяжных заседателей).

**Содержание учебного материала**

4

Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус. Акты органов государственной власти: понятие, виды. Органы исполнительной

власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция. Правовой статус

Президентов республик. Правительство республик, городов федерального значения, и

2

2

Администрация краев, областей, автономной области, автономных

округов: порядок формирования, компетенция. Акты исполнительных органов в

субъектах РФ.

**Самостоятельная работа**

Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-

2

**Тема 5.4.  
Конституционные  
основы судебной  
власти РФ**

**Тема 5.5.  
Органы  
законодательной  
и исполнительной  
власти субъектов  
РФ**

	<p>правовых актов.  Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем</i></p> <p>1. Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ, понятия и виды актов органов законодательной власти субъектов РФ и Ставропольского края.  2. Понятие, содержание, виды ответственности глав исполнительной власти субъектов РФ.  3. Правовой статус депутата Государственной Думы СК.  4. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.  5. Акты органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.</p>		
<p><b>Тема 5.6.</b>  <b>Конституционные основы местного самоуправления в РФ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>2</p>
	<p>Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа</p>		
	<p>Характеристика системы местного самоуправления и государственных органов.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>96</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского, семейного права и гражданского процесса».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- магнитная доска;
- экран.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант»;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

- 1) «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- 2) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 3) Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации"
- 4) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 5) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"
- 6) Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ (последняя редакция)
- 7) Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (последняя редакция)

##### **Основные источники:**

- 1) Зиновьев, А. В., Глущенко, П. П., Поляшова, И. С. Конституционное право России / А. В. Зиновьев, П. П. Глущенко, И. С. Поляшова. – М.: Из-во «Питер», 2021. – 186 с.
- 2) Кутафин, О.Е., Козлова, Е.И. Конституционное право России / О.Е Кутафин,, Е.И. Козлова. М.: Из-во «Проспект», 2021. – 608 с.
- 3) Смоленский, М.Б. Конституционное право России / М.Б. Смоленский. – М.: Из-во «Дашков и К», 2022. – 416 с

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Смоленский, М.Б. Конституционное право России: учебник / М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина, Е.В. Маркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2022 – 232 с.



2) Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. – М.: Проспект, 2021. – 592 с.

3) Нудненко Л. А. Конституционное право России. Практикум. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. – 264 с.

**Перечень интернет – ресурсов:**

1) Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - [http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)

2) Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3) Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

4) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - [http:// www.ombudsmanrf.ru/](http://www.ombudsmanrf.ru/);

5) Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, и специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы, для решения разнообразных практических ситуаций.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, составление таблиц, написание рефератов. Промежуточная форма контроля – экзамена
<b>Знать:</b>	
- основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, составление таблиц, написание рефератов. Промежуточная форма контроля – экзамена

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений

1. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
5. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации.
8. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
9. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
10. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
11. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.
12. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
13. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
14. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
15. Принципы российского федерализма.
16. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
17. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
18. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
19. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
20. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.
21. Совет Федерации: эволюция правового регулирования.
22. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
23. Законодательный процесс в Российской Федерации.
24. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
25. Судебная власть в Российской Федерации.
26. Система государственной власти в субъектах РФ.
27. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
28. Конституционные основы статуса политических партий в России.
29. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
30. Институт политического убежища.
31. Конституционный контроль в России и конституционно-правовая ответственность.
32. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.

33. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику.
34. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
35. Законодательство субъекта РФ в системе законодательства Российской Федерации.
36. Проблема независимости судей в Российской Федерации.
37. Механизм обеспечения исполнения решений Конституционного Суда РФ.
38. Современная реформа местного самоуправления в России.
39. Статус Прокуратуры Российской Федерации.
40. Место и роль Федеративного договора, иных внутригосударственных договоров и соглашений в конституционном регулировании федеративных отношений.
41. Эволюция статуса президента (СССР–РСФСР–РФ).
42. Правовой и политический статус Администрации Президента РФ.
43. Правовой статус языков в Российской Федерации.
44. Правовое регулирование чрезвычайного и военного положения: сходства и различия.
45. Правовой статус религиозных объединений.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для экзамена**


- 1) Понятие и предмет конституционного права как отрасли публичного права.
- 2) Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности.
- 3) Классификация конституционно-правовых норм.
- 4) Конституционно-правовые институты: понятие, особенности, классификация, общая характеристика
- 5) Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности.
- 6) Субъекты конституционно-правовых отношений.
- 7) Объекты конституционно-правовых отношений.
- 8) Источники конституционного права: понятие, юридическая природа, особенности, виды.
- 9) Конституция РФ как источник конституционного права.
- 10) Нормативный договор как источник конституционного права.
- 11) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники конституционного права.
- 12) Регламент представительного органа власти как источник конституционного права: понятие, правовая природа, виды.
- 13) Место конституционного права в системе права Российской Федерации.
- 14) Конституционно-правовая ответственность: понятие, особенности, основания.
- 15) Понятие, предмет, источники и методология науки конституционного права.
- 16) Понятие и сущность, юридические свойства конституции.
- 17) Принципы и функции конституции.
- 18) Виды российских конституций.
- 19) Содержание, структура и основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г.
- 20) Порядок пересмотра Конституции РФ.
- 21) Порядок принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ.
- 22) Особенности порядка изменения ст. 65 Конституции РФ.
- 23) Конституционные законы: понятие, юридическая природа, виды, особенности принятия.
- 24) Правовая охрана конституции.
- 25) Конституционный контроль в Российской Федерации: понятие и значение.

- 26) Формы конституционного контроля.
- 27) Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
- 28) Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства.
- 29) Народовластие в Российской Федерации: понятие, сущность, механизм осуществления. Конституционные формы народовластия.
- 30) Непосредственная демократия – форма осуществления народовластия: понятие, функциональные и организационные характеристики.
- 31) Референдум как важнейшая форма непосредственной демократии. Понятие и виды референдума.
- 32) Референдум Российской Федерации, порядок его проведения.
- 33) Выборы и иные формы непосредственной демократии.
- 34) Представительная демократия – форма осуществления народовластия: понятие, функциональные и организационные характеристики.
- 35) Конституционное закрепление экономических, социальных и духовных основ общества и государства.
- 36) Конституционное закрепление России как федеративного государства.
- 37) Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства.
- 38) Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
- 39) Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
- 40) Конституционное закрепление Российской Федерации как светского государства.
- 41) Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
- 42) Конституционное закрепление принципов политического плюрализма и многопартийности.
- 43) Конституционно-правовой статус общественных объединений.
- 44) Конституционно-правовой статус политических партий.
- 45) Конституционное закрепление институтов гражданского общества.
- 46) Понятие гражданства, его сущность и основные черты.
- 47) Конституционные принципы российского гражданства.
- 48) Основания и порядок приобретения российского гражданства.
- 49) Основания и порядок прекращения российского гражданства.
- 50) Особенности решения вопросов гражданства детей и недееспособных лиц.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Административное право»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Административное право является одной из дисциплин обязательной части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

Особое значение норм административного права обусловлено тем, что деятельность государственной администрации, с которой юридические и физические лица ежедневно вступают в административно-правовые отношения, не может осуществляться без ее правового урегулирования. Правовая регламентация этой сферы - насущная необходимость, а знание и понимание этих норм - обязательное требование к уровню образования юриста средней квалификации.

Отличительной особенностью правовой базы административного права является большое количество и многообразие источников, представленных как кодифицированными, так и некодифицированными нормативно-правовыми актами, перечень которых постоянно пополняется в связи с развитием законодательной базы в сфере государственного управления.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы: - общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.



ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часа**, в том числе в форме практической подготовки **24 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **32 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	32
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Административное право в правовой системе Российской Федерации.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Понятие, предмет, метод, система административного права.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного права как науки учебной дисциплины. Характеристика общественных отношений, регулируемых предметом административного права. Приемы и способы регулирования общественных отношений. Принципы административного права. Система административного права. Источники административного права: законы и подзаконные акты, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, законы и нормативные акты субъектов РФ.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) (далее КоАП РФ). <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Конституция РФ как основной источник административного права». 2. «Систематизация и кодификация источников административного права». 3. «Классификация источников административного права».	2	
<b>Тема 1.2</b> Административно-правовые нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административно-правовой нормы, ее структура и содержание. Виды административно-правовых норм.	1	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) (далее КоАП РФ). Составление опорно-логической схемы, анализ структуры административно-правовой нормы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Классификация административно-правовой нормы». 2. «Отличие административно-правовой нормы о правовых нормах гражданского права».	2	

<b>Тема 1.3</b> Административно-правовые отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, структура административно-правовых отношений. Основания прекращения административно-правовых отношений. Понятие и административно-правовых отношений.	1	3
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ и определение видовой принадлежности административно-правовых норм и отношений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Классификация административно-правовых отношений». 2. «Классификация субъектов административно-правовых отношений».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Субъекты административного права.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Административно-правовой статус физического лица.	<b>Содержание учебного материала</b> Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан по административному праву. Административно-правовой статус иностранных лиц, лиц без гражданства. Понятие государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных гражданских служащих. Правовой статус гражданского служащего.	1	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение практических ситуаций по определению правового статуса физического лица.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ (ред. 26.06. 2009), Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 № 79 – ФЗ (ред. 14.02.2010), Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 № 58 – ФЗ (ред. 01.12.2007). Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Изучить Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ (ред. 26.06. 2009).	2	
			7

	<p>2. Изучить Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ (ред. 19.05.2010) и составить ОЛС «Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства».</p> <p>3. Изучить Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 № 79 – ФЗ (ред. 14.02.2010), Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 № 58 – ФЗ (ред. 01.12.2007) и составить ОЛС: «Классификация должностей гражданской службы».</p>		
<b>Тема 2.2</b> Органы исполнительной власти.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство РФ. Система и структура органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ.	1	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение практических ситуаций по определению правового статуса органов исполнительной власти.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ от 12.12.1993 (ред. 30.12. 2008), ФЗ «О выборе Президента РФ» от 10.01. 2003 № 19 – ФЗ (ред. 22.04.2010), ФКЗ «О Правительстве РФ» от 17.12. 1997 № 2 – ФКЗ (ред. 29.01. 2010). Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. Изучить Конституцию РФ от 12.12.1993 (ред. 30.12. 2008), ФЗ «О выборе Президента РФ» от 10.01. 2003 № 19 – ФЗ (ред. 22.04.2010) и составить таблицу «Полномочия Президента РФ». 2. Изучить ФКЗ «О Правительстве РФ» от 17.12. 1997 № 2 – ФКЗ (ред. 29.01. 2010), составить ОЛС «Структура Правительства РФ».	2	
<b>Тема 2.3</b> Организации как субъекты	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды, правовой статус организаций. Порядок государственной регистрации организаций.	2	2

административного права.	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129 – ФЗ. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129 – ФЗ, составить ОЛС «Этапы государственной регистрации организации.	2		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Административно-правовой статус общественных объединений.	Понятие, виды, правовой статус общественных объединений. Особенности правового положения профессиональных союзов. Политические партии и движения. Особенности правового положения религиозных объединений.	2		<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7 – ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.09.1995 № 82 – ФЗ (ред. 19.05.2010). Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> Изучить Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7 – ФЗ (ред. 19.05.2010), Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.09.1995 № 82 – ФЗ (ред. 19.05.2010) и составить ОЛС «Организационно-правовые формы общественных объединений и их правовой статус».	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Административно-правовые формы и методы.</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Административно-правовые формы.	Понятие и виды административно-правовых форм. Административно-правовые договоры как правовая форма управления. Неправовые формы управленческих действий.	3		<b>1</b>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 (ред. 28.06.2005) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ, нормативных актов органов исполнительной власти».</p> <p>Составление опорно-логической схемы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>Изучить Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 (ред. 28.06.2005) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ, нормативных актов органов исполнительной власти».</p>	2	
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Административно-правовые методы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и виды административно-правовых методов. Административное убеждение и моральное стимулирование. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика: административно-предупредительные меры, меры административного пресечения, меры административной ответственности.</p>	3	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.</p> <p>Составление опорно-логической схемы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <p>Изучить Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями. Составить ОЛС «Паспортная система России и режим ее обеспечения».</p>	1	
<p><b>Тема 3.3</b></p> <p>Общая часть административного права.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повторение основных правовых категорий и элементов общей части административного права по разделу 1. Административное право в правовой системе РФ, разделу 2. Субъекты административного права, разделу 3. Административно-правовые формы и методы.</p>	3	
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Административное правонарушение и административная ответственность.</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p>Административная ответственность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, признаки, понятие состава административного правонарушения и его элементы. Понятие и основания применения административной ответственности. Субъекты</p>	4	1,2,3

	<p>административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды административных наказаний. Порядок наложения административных наказаний, сроки наложения административных наказаний. Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Решение практических ситуаций по привлечению к административной ответственности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: КоАП РФ.  Составление опорно-логической схемы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i>  1. Изучить ст. 2.3-2.10 КоАП РФ и составить ОЛС «Субъекты административной ответственности».  2. Изучить гл.22 и 23 КоАП РФ, составить ОЛС «Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания».</p>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Административно-процессуальное право.</b>		
<b>Тема 5.1</b> Административный процесс.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие, сущность и виды административного процесса. Административно-правотворческий процесс. Административно-правонадельительный процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Понятие и характеристика участников административного процесса.</p>	1	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы.  Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, решение практических ситуаций, оформление практической работы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i>  1. «Административные производства и административные процедуры как составные части административного процесса».  2. «Административная подведомственность».</p>	2	

<p><b>Тема 5.2</b></p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, сущность и значение производства по делам об административных правонарушениях. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Характеристика мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.</p>	1	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Решение практических ситуаций по производству по делам об административных правонарушениях.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: КоАП РФ.</p> <p>Составление опорно-логической схемы, опорного конспекта, сравнительной таблицы.</p> <p><i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить ст. 24.5 КоАП РФ, выписать обстоятельства, исключаяющие производство по делу об административном правонарушении.</li> <li>2. Изучить гл. 25 КоАП РФ, составить сравнительную таблицу «Участники производства по делам об административных правонарушениях. Их права и обязанности».</li> <li>3. Изучить гл. 26 КоАП РФ, составить ОЛС «Д оказательства в производстве по делам об административных правонарушениях».</li> <li>4. Изучить гл. 27 КоАП РФ «В иды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях».</li> <li>5. Составить ОЛС «Стадии производства по делам об административных правонарушениях».</li> <li>6. Изучить гл. 29 КоАП РФ, составить ОК «Порядок, сроки и место рассмотрения дела об административном правонарушении».</li> <li>7. Изучить гл. 30 КоАП РФ, составить ОЛС «Исполнение постановлений по делу об административном правонарушении».</li> </ol>	2	
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении.</b></p>		
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	1



Законность и дисциплина в сфере управления.	Сущность законности и дисциплины в государственном управлении. Понятие законности и дисциплины в сфере государственного управления.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы.	1	
<b>Тема 6.2</b> Система способов обеспечения законности и дисциплины в управлении.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды государственного контроля. Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти. Административный надзор. Прокурорский надзор. Общественный контроль. Судебный контроль за осуществлением исполнительной власти.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный конституционный закон РФ о 31.12.1996г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (ред. 27.12.2009), Федеральный конституционный закон РФ от 21.07. 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ», Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. 07.02. 2011 № 4-ФЗ). Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> 1. «Общественный контроль: профессиональные союзы, общественные комиссии, советы и др.». 2. «Формы реагирования прокурора на выявления нарушения законности в управленческой сфере». 3. «Компетенция судов судебной системы РФ по контролю в управленческой деятельности».	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях управления.</b>		
<b>Тема 7.1</b> Административно-правовое регулирование в сфере	<b>Содержание учебного материала</b> Организация государственного управления в современных условиях и виды межотраслевого управления. Сущность межотраслевого государственного управления. Субъекты межотраслевого государственного управления.	2	1

межотраслевого управления.	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.  Составление опорно-логической схемы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i>  «Субъекты межотраслевого государственного управления».</p>	1	
<p><b>Тема 7.2</b>  Административно-правовое регулирование управления в сфере хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основы государственного управления в сфере хозяйственной деятельности. Управление промышленностью, агропромышленным комплексом, энергетическим комплексом, сельским хозяйством, в сфере транспорта, информационных технологий и связи, строительством, жилищно-коммунальным хозяйством.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.  Составление опорно-логической схемы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i>  1. «Органы управления экономическим развитием и торговлей и их правовое положение».  2. «Агропромышленный комплекс».</p>	1	
<p><b>Тема 7.3.</b>  Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Органы, осуществляющие государственное управление в социально-политической сфере. Управление внутренними делами. Управление в области юстиции. Управление обеспечением безопасности.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.  Составление опорно-логической схемы.  <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения</i>  1. «Органы управления в сфере обороны и их основные задачи».  2. «Система органов управления юстицией».</p>	2	
<p><b>Тема 7.4.</b>  Административно-правовое регулирование в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основы государственного управления в социально-культурной сфере. Управление в области социального развития. Управление в области здравоохранения. Управление образованием и наукой. Управление в области культуры и массовыми коммуникациями.</p>	2	3

социально-культурной сфере управления.	<b>Практическое занятие № 6</b> Административное право – отрасль Российской правовой системы.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Составление опорно-логической схемы. <i>Тематика вопросов для самостоятельного изучения.</i> 1. «Сочетание государственного управления и саморегулирования в отраслях социальной сферы». 2. «Контрольно-надзорная деятельность в сфере здравоохранения и социального развития».	2		
	<b>Итоговое занятие (дифференцированный зачет)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете конституционного и административного права.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, интернет – ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

#### Основная литература

1. Административное право: учебник для среднего профессионального образования /А.В. Зубач [и др.]; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Профессиональное образование)
2. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.]; под редакцией А. И. Стахова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование)
3. Административное право РФ: учебник / под ред. Л.Л. Попова. – М.: Феникс, 2021. – 448 с.- ISBN 978-5-9916-0778-0.
4. Административное право России: курс лекций / К.С. Бельский, В. И. Медведев, Е. Гришкoveц; под ред. Н.Ю. Хаманевой. – М.: Проспект, 2022. – 704 с.- ISBN 978-5-482-01856-9.
5. Алехин, А.П. Административное право России: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало, 2021. – 712 с.-ISBN 5-8078-0136-9, 978-5-8078-0136-4.
6. Богданов А.В., Богородицкий И.Б., Россинский Б.В. Административное право: Учебник для учреждений среднего профессионального образования / Под ред. д.ю.н., проф. Б.В.Россинского. – М.: Издательство НОРМА, 2020. – 352 с.- ISBN 5-89123-728-8.
7. Головистикова, А.Н. Административное право России в таблицах и схемах: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2022. –(Экзамен по схеме). – ISBN 5-699-17372-2.
8. Звоненко, Д.П. Административное право: учебник / Д.П. Звоненко, А.Ю. Малумов, П.Ю. Малумов. – М.: «Юстицинформ», 2021. – 416 с.- ISBN 5-7205-0810-4.
9. Лапина М.А. Административное право: учебный курс / М.А.Лапина – М.: МИЭМП, 2022. – 132 с.
10. Макарейко, Н.В. Административное право: конспект лекций / Н.В. Макарейко. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с.- ISBN 978-5-9916-0724-7.
11. Максимов, И.В. Административные наказания / И.В. Максимов. – М.: Норма, 2021 – 464 с.- ISBN 9788-5-468-00287-2.

#### Дополнительная литература

1. Административное право. Особенная часть: учебное пособие / под ред. Э.Г. Липатова, С.Е. Чаннова. – М.: Ось -89, 2021. – 224 с.- ISBN 978-5-9957-0089-0.
2. Административное право России: учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров; отв. ред. Л.Л. Попов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби; изд-во Проспект, 2022. – 752 с.- ISBN 978-5-392-01190-2/

3. Бахрах, Д.Н. Административное право России. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Норма, 2022. – 800 с.-ISBN 5-89123-911-6.
  4. Волков, А. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13074-4
  5. Дмитриев, Ю.А. Административное право: учебник. / Ю.А. Дмитриев, И.А. Полянский, Е.В. Трофимов. – М.: Феникс, 2022. – 461 с.- ISBN 978-5-222-12887-9.
  6. Жумагулов, М.И. О сущности и понятии административно-правового принуждения // Государство и право. – 2021. – № 10.
  7. Каплунов, А.И. О Классификации мер государственного принуждения // Государство и право. – 2022. – № 3.
  8. Конин, Н. М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6.
  9. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
  10. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст
  11. Семьянова, А.Ю. Административное приостановление деятельности как новый вид административного наказания // Право и экономика. – 2022. – № 2.
- Федеральные законы и нормативно-правовые документы:**
1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: с изм. 2020 г. // Российская газета.- 1993.- 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>).
  2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ: принят Гос. Думой 20 декабря 2001: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.: (с изм. и доп.) // Собр. законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст. 1.
  3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ: принят Гос. Думой 20 февраля 2015 г.: одобрен Советом Федерации 25 февраля 2015 г. // Собр. Законодательства РФ.- 2015. № 10. Ст. 1391
  4. О системе государственной службы РФ: федерал. закон: принят Гос. Думой 27 мая 2003 г. // Собр. законодательства РФ- 2003- №31- Ст.2990; 2011- №1.- ст.31.
  5. О государственной гражданской службе РФ: федерал. закон: принят Гос. Думой 27 июля 2004 г. // Рос. газета, 2004, 31 июля; Собр. законодательства РФ- 2010- №5(3ч.)-ст.6810.
  6. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федерал. закон: принят Гос. Думой 25 июля 2002 г. // Рос. газета- 2002- 31 июля; Собр. законодательства РФ-2011-№1-ст.50.
  7. О гражданстве Российской Федерации: федерал. закон: принят Гос. Думой 31 мая 2002 г. // Российская газета- 2002- 5 июня; Собр. Законодательства РФ.-2007.- №50.-ст.6241.
  8. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федерал. закон: принят Гос. Думой 15 августа 1996 г. // Собр. законодательства РФ- 1996-№34- Ст.4029; 2011- №1- ст.29.
  9. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: федерал. закон: принят Гос. Думой 25 июня 1993 г. // Ведомости СНД и ВС РФ- 1993- №32- Ст.1227; Собр. законодательства РФ- 2010- №31- ст.4196.

10. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 23.05.96 №763 // Собр. законодательства РФ- 1996- №22- Ст.2663; 2005- №28- ст.20865.35

11. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 09.03.2004 // Собр. законодательства РФ- 2004- №34- Ст.4081; 2009- №26.- ст.3167.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач на практических занятиях.</li> <li>- Опрос на практических занятиях.</li> <li>- Доклад</li> <li>- Оценка результатов самостоятельной работы.</li> </ul>
Составлять различные административно-правовые документы;	
Выделять субъекты исполнительно-	

распорядительной деятельности из числа иных;	
Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
Понятие и источники административного права;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос на практических занятиях.</li> <li>- Доклад</li> <li>- Оценка результатов самостоятельной аудиторной и аудиторной работы.</li> <li>- Дискуссия, наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач на практических занятиях</li> </ul>
Понятие и виды административно-правовых норм;	
Понятие государственного управления и государственной службы;	
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	
Понятие и виды субъектов административного права;	
Административно-правовой статус субъектов административного права.	

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений**

1. Классификация общественных отношений, составляющих предмет административного права.

2. Особенности публичного характера административного права.
3. Правовая природа государственных услуг и возникающих в связи с их оказанием общественных отношений.
4. Механизм административно-правового регулирования.
5. Система и основные институты административного права.
6. Актуальные проблемы науки административного права в Российской Федерации.
7. Понятие и особенности административно-правовых норм, их структура, классификация.
8. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве.
9. Понятие, система и формы источников административного права Российской Федерации.
10. Субъекты административного права и административно-правовых отношений, понятие, виды, особенности.
11. Особенности материальных и процессуальных административно-правовых отношений.
12. Систематизация и кодификация норм административного права Российской Федерации: состояние и перспективы.
13. Соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин», специальные понятия гражданина в административном праве.
14. Административно-правовое положение граждан Российской Федерации: понятие, структура, виды и правовое регулирование.
15. Обращения граждан Российской Федерации как способы реализации и защиты их прав и свобод.
16. Правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
17. Президент Российской Федерации: его полномочия в сфере исполнительной власти, организационно-правовые формы и методы их реализации.
18. Органы исполнительной власти: понятие и основы их административно-правового положения.
19. Соотношение административной правоспособности, правосубъектности и компетенции органов исполнительной власти.
20. Основы административно-правового статуса территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.
21. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовые основы ее формирования; общая характеристика и виды органов исполнительной власти.
22. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
23. Понятие и виды административно-правовых форм деятельности органов исполнительной власти.
24. Правовые акты управления: понятие, классификация, юридическое значение и особенности.
25. Понятие и виды административно-правовых методов деятельности органов исполнительной власти.
26. Метод административного принуждения в деятельности органов исполнительной власти, правовые основы и их характеристика.
27. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
28. Понятие и общая характеристика административной ответственности, ее особенности от других видов юридической ответственности.
29. Административное правонарушение, понятие, признаки, состав.



30. Законность как конституционный принцип государственного управления, механизм обеспечения законности, его элементы и формы реализации.
31. Контроль и надзор в государственном управлении, их особенность.
32. Административно-правовые режимы, понятие, правовая основа и виды режимов.
33. Особенности межотраслевого управления.
34. Управление в сфере промышленности.
35. Административно-правовые основы в сфере сельского хозяйства.
36. Управление в сфере строительства.
37. Административно-правовое регулирование в сфере транспорта.
38. Управление финансами и кредитом.
39. Организационно-правовые основы управления в сфере внешнеэкономической деятельности.
40. Административное право и управление социально-культурной сферой (по выбору отрасли – здравоохранение, образование, культура и др.).
41. Государственное управление в административно-политической сфере (по выбору отрасли – оборона, безопасность, юстиция, полиция и др.).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Примерные вопросы к дифференцированному зачету**


1. Понятие и принципы административного права, его место в системе российского права.
2. Понятие и предмет административного права.
3. Источники административного права и их виды. Действие источников административного права в пространстве и во времени.
4. Методы административно-правового регулирования.
5. Понятие и элементы механизма административно-правового регулирования.
6. Понятие и виды административно-правовых норм.
7. Реализация административно-правовых норм.
8. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
9. Содержание административно-правовых отношений.
10. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм.
11. Понятие, особенности и виды административных правоотношений.
12. Структура административно-правовых отношений.
13. Понятие и виды субъектов административного права.
14. Административно-правовой статус гражданина.
15. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
16. Понятие и административно-правовой статус органов исполнительной власти.
17. Виды органов исполнительной власти.
18. Система органов исполнительной власти.
19. Президент Российской Федерации и исполнительная власть.
20. Правительство Российской Федерации как орган исполнительной власти.
21. Федеральные органы исполнительной власти.
22. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
23. Государственная служба: понятие, категории должностей и принципы.
24. Понятие и принципы государственной гражданской службы.
25. Государственный служащий: понятие и виды.
26. Права и обязанности гражданского служащего.
27. Запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой.

28. Порядок прохождения государственной службы.
29. Поступление на государственную службу.
30. Административное принуждение: понятие и виды.
31. Досмотр (личный, вещей, транспортного средства). Изъятие вещей и документов.
32. Административная ответственность, как вид юридической ответственности.
33. Основание административной ответственности.
34. Юридический состав административного правонарушения.
35. Виды административных наказаний, их характеристика.
36. Назначение административного наказания.
37. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
38. Возбуждение дела об административном правонарушении.
39. Административное расследование.
40. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
41. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
42. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях (общие положения).
43. Исполнение постановления о назначении административного наказания в виде предупреждения и штрафа.
44. Исполнение постановления о возмездном изъятии или о конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения.
45. Исполнение постановления о лишении специального права.
46. Исполнение постановления об административном аресте.
47. Исполнение постановления об административном выдворении за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства.
48. Исполнение постановления о дисквалификации.
49. Обращения граждан.
50. Судебная жалоба.
51. Административная жалоба.
52. Социальное управление: понятие, общие черты, виды, элементы.
53. Основные функции социального управления.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.04 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гражданское право и гражданский процесс

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гражданское право и гражданский процесс относится к дисциплинам профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формирующей базовые знания.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть

сформированы: - общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180 часов**, в том числе практической **60 часов**; самостоятельной работы обучающегося **90 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	270
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	180
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	90
Промежуточная аттестация в форме: <b>Экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданское право</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. История развития и становления гражданского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение. История развития и становления гражданского права.	4	1
<b>Тема 1.2. Гражданское право, как отрасль права. Источники гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданское право, как отрасль права. Источники гражданского права.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 1 Источники гражданского права (отчет)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа №1 «Система источников гражданского права»: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом	4		
<b>Тема 1.3. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 2. «Имущественные и личные неимущественные правоотношения» (отчет)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа №2 «Классификация гражданских правоотношений»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат	4		
<b>Тема 1.4. Субъекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц	2	2



гражданского права	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №3. «Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность физических лиц» (отчет).		4
	Практическая работа №4. «Юридические лица: понятие, признаки, классификация» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа № 3 «Субъекты гражданских правоотношений, их признаки»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач - реферат		4
Тема 1.5. Объекты гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объекты гражданского права		4
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 5. «Объекты гражданского права» (отчет)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа № 4. «Классификация объектов гражданского права»: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом		4
Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Осуществление и защита гражданских прав.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №6. «Осуществление и защита гражданских прав» (отчет)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа №5. «Формы защиты гражданских прав»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач - реферат		4
Тема 1.7. Гражданско- правовая ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданско-правовая ответственность		4
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №7. «Гражданско-правовая ответственность» (отчет)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа №6. «Виды гражданско-правовой ответственности»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач - реферат		4

<b>Тема 1.8. Сделка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок. Последствия недействительности сделки.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №8 «Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок. Последствия недействительности сделки» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Самостоятельная работа № 7. «Формы сделок» - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач - доклад			
<b>Тема 1.9. Представительство и доверенность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Представительство и доверенность		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №9. «Представительство и доверенность» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Самостоятельная работа №8. «Представительство в гражданском праве» - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач - реферат			
<b>Тема 1.10. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Срок течения,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Понятие и виды сроков в гражданском праве. Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №10. «Понятие и виды сроков в гражданском праве» (отчет) Контрольные работы: Тест по Теме 1.10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности</b>	Самостоятельная работа № 9. «Исковая давность»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 1.11. Право собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Общие положения о праве собственности. Защита права собственности		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №11. «Общие положения о праве собственности. Ограниченные вещные права» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа №10. «Защита права собственности»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 1.12 Гражданско-правовые обязательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №12. «Исполнение обязательств и способы его обеспечения» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа №11. «Гражданско-правовые обязательства»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом -решение ситуационных задач реферат	4	
<b>Тема 1.13 Гражданско - правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.Гражданско - правовой договор. 2. Классификация договоров		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №12. «Гражданско-правовой договор. Классификация договоров» (отчет) Контрольные работы: Тест по Теме 1.13 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа №12. «Виды гражданско-правового договора»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом решение ситуационных задач	4	
<b>Тема 1.14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Наследственное право. Наследование по завещанию. Наследование по закону.		

<b>Наследственное право</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 14. «Наследственное право» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Самостоятельная работа №13. «Наследование по закону. Очередь наследников по закону»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом -решение ситуационных задач реферат		
<b>Тема 1.15 Авторское право и иные смежные права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1.Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств. 2.Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 1 5. «Авторское право и иные смежные права» (отчет) Практическая работа № 1 6 . «Ответственность за нарушение авторских и смежных прав» (отчет) Контрольные работы: Тест по Теме 1.15		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельная работа №14. «Авторское право. Ответственность за нарушение авторских прав»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом решение ситуационных задач	6	
<b>Раздел 2: Гражданский процесс</b>			
<b>Тема 2.1. Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №17. «Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Самостоятельная работа №15. «Формы защиты гражданских прав»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - решение ситуационных задач		
<b>Тема 2.2. Субъекты гражданских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Стороны в гражданском процессе		

<b>процессуальных правоотношений и их классификация.</b> <b>Стороны в гражданском процессе</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 18. «Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Самостоятельная работа №16. «Стороны в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Подведомственность гражданских дел.</b> <b>Подсудность гражданских дел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>2</b>
	Понятие договора мены, его предмет, содержание и форма, переход права собственности на обмениваемые товары и ответственность сторон. Договор дарения, его стороны и форма. Запрещение и ограничение дарения. Отмена дарения. Пожертвования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №19. «Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Самостоятельная работа №17. «Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>2</b>
	Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 20. «Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Самостоятельная работа №18. - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>2</b>
	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 21. «Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе» (отчет)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Самостоятельная работа №19. «Судебные расходы в гражданском процессе»: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом			

**Содержание учебного материала**

2

**Тема 2.6.  
Рассмотрение  
гражданского  
спора в суде**

1. Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска.
2. Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство.
3. Заочное производство. Приказное производство
4. Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство.
5. Апелляционное производство.
6. Кассационное производство
7. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу

16

**Практические занятия**

Практическая работа № 22. «Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска» (отчет)

Практическая работа № 23. «Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство» (отчет)

10

Практическая работа № 24 «Заочное производство. Приказное производство» (отчет)

Практическая работа № 25. «Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство» (отчет)

Практическая работа № 26. «Апелляционное производство. Кассационное производство» (отчет)

Практическая работа № 27. «Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу» (отчет)

Контрольные работы: Тест по Теме 2.6.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа № 20. «Понятие, элементы и виды иска»:

- анализ нормативно-правовых актов
- письменная работа с конспектом

Самостоятельная работа № 21. «Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство»:

2

- письменная работа с конспектом
- решение ситуационных задач
- реферат

**Тема 2.7.  
Исполнительное  
производство**

**Содержание учебного материала**

4

2

Исполнительное производство

**Практические занятия**

Практическая работа № 28. «Исполнительное производство» (отчет)

2

**Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа № 22. «Исполнительное производство»:

2

- анализ нормативно-правовых актов
- письменная работа с конспектом

12

	- решение ситуационных задач		
<b>Тема 2.8. Основы знаний об арбитражном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы знаний об арбитражном процессе	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 29. «Арбитражный процесс»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа № 23. «Стадии арбитражного процесса»: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом	2		
<b>Тема 2.9. Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №30. «Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 24. - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом	4		
	<b>Всего</b>	<b>270</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского права и гражданского процесса»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: образцы гражданско-правовых документов, процессуальных документов.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- рабочая доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Нормативные документы*

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. -25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - №1. - Ст.2.
2. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. - 1997. - 6 января; Российская газета. - 2011. - 9 декабря.
3. Российская Федерация. Законы. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 28 апреля 1995] // Российская газета. - 1995. - № 93.
4. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. - 2011. -№ 29; Собрание законодательства РФ. - 2011. - N 7. - Ст. 898.
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 [Текст]: [федеральный закон: от 30 ноября 1996]// Собрание законодательства РФ. - 1994.- № 32. - Ст. 3301.
6. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 3 [Текст]: [федеральный закон: от 26 ноября 2001г.] // Российская газета. - 2001. - 26 ноября.
7. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. - 1998. - № 242.
8. Российская Федерация. Законы. О судебных приставах [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета. - 1997. - № 149.
9. Российская Федерация. Законы. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 31 мая 2002]// Парламентская газета.-2002. - № 104; Российская газета. - 2002. - № 100.
10. Российская Федерация. Законы. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 14 марта 2002]// Собрание законодательства РФ. 2002. - № 11. - Ст. 1022; Парламентская газета. - 2002. - N 52.
11. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 30 ноября 2002 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 46. - Ст. 4532; Российская газета. - 2011.- 2 декабря.



12. Российская Федерация. Законы. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 20 августа 2004]// Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 34. - Ст. 3528; Парламентская газета. - 2004.- № 155-156.

13. Российская Федерация. Законы. О статусе суде в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. - 1992 - N 170.

### ***Основная литература:***

1. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для СПО / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для СПО / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Гражданский процесс: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев [и др.]; отв. ред. М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия: Профессиональное образование).
4. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть: учебник и практикум для СПО / Е. В. Иванова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия: Профессиональное образование).

### ***Дополнительная литература:***

1. Арбитражный процесс [Текст]: учебник/ Под ред. В.В. Яркова. - М.: Инфотропик Медиа, 2010. - 880 с.
2. Арбитражный процесс [Текст]: учебник / Под ред. Д.Х. Валеев, М.Ю. Челышев. - М.: Статут, 2010. - 572 с.
3. Балашов, А.Н. Аксиологические категории института процессуальной аналогии в гражданском судопроизводстве [Текст] / А.Н. Балашов, Э.И. Мишутина // Арбитражный и гражданский процесс. - 2010. - № 7. - С. 44 - 47.
4. Гуев, А.Н. Постатейный комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ [Текст] / А.Н. Гуев. - Система ГАРАНТ, 2009. - 416 с.
5. Диордиева, О.Н. Гражданское процессуальное право [Текст]: учебнометодический комплекс / О.Н. Диордиева. - М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. - 284 с.
6. Комментарии к гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации [Текст] / Под ред. В.И. Нечаева. - М.: Норма, 2008. - 976 с.
7. Лебедев, М.Ю. Гражданский процесс [Текст]: учебник / М.Ю. Лебедев. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 382 с.

### ***Интернет-ресурсы:***

Классика российского права. Проект компании "Консультант Плюс" <http://civil.consultant.ru/>

1. Все о праве. Гражданское право [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)
2. Гражданское право <http://www.gpravo.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант [http://www.garant.ru/consult/civil\\_law/](http://www.garant.ru/consult/civil_law/)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса</p> <p><b>Знания:</b> - нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; - понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; - сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; - стадии гражданского процесса</p>	<p>Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</p> <p>Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</p> <p>Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</p> <p>Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Тест.</p> <p>Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. Тест.</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие, предмет, метод и значение гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Правоспособность граждан: понятие, содержание, ограничения.
4. Понятие, содержание и виды дееспособности граждан.
5. Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя.
6. Понятие, признаки и функции юридического лица.
7. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Дееспособность юридических лиц.
8. Классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы юридических лиц.
9. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
10. Понятие, признаки и классификация сделок.
11. Понятие, признаки и функции гражданско-правовой ответственности.

12. Понятие наследственного права. Состав наследственного правопреемства. Наследственная масса. Субъекты наследственного права. Время и место открытия наследства.
13. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
14. Понятие, признаки и виды объектов интеллектуальных прав.
15. Содержание (условия) договора. Форма договора. Толкование договора.
16. Изменение и расторжение договора: основания, порядок, правовые последствия.
17. Гражданско-правовой договор. Классификация гражданско-правовых договоров.
18. Стороны в гражданском процессе
19. Предмет и система гражданского процессуального права
20. Третьи лица в гражданском процессе
21. Участие прокурора в гражданском процессе
22. Подведомственность гражданских дел
23. Подсудность гражданских дел
24. Судебное разбирательство в суде первой инстанции
25. Неисковые производства
26. Несудебные формы защиты гражданских прав.

### **Наименование оценочного средства Тест - образец задания**


#### **Тема 1.4. Субъекты гражданского права**

1. Отрасль права, регулирующая имущественные, а также некоторые личные неимущественные отношения, называется:  
А. финансовое право;  
Б. трудовое право;  
В. гражданское право;  
Г. семейное право.
2. Признак субъекта правоотношения, который указывает на способность лица иметь права и нести обязанности, называется:  
А. дееспособность; Б. правоспособность; В. деликтоспособность; Г. правосубъектность.
3. Признак субъекта правоотношения, который указывает на способность лица собственными действиями приобретать и осуществлять права и исполнять обязанности, называется:  
А. дееспособность; Б. правоспособность; В. деликтоспособность; Г. правосубъектность.
4. Признак субъекта правоотношения, который указывает на способность лица нести ответственность за допущенное правонарушение, называется:  
А. дееспособность; Б. правоспособность; В. деликтоспособность; Г. правосубъектность.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.05 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»**  
по специальности:  
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологического права»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экологического права является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

учебная дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части профессионального учебного цикла к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;  
- понятие и виды экологических правонарушений;  
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;  
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях. В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52 часа**, в том числе в форме практической подготовки **32 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **26 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	32
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	26
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации.	3	
<b>Тема 1.2. Источники экологического права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники экологического права.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Экологическое право, как отрасль российского права. Источники экологического права. Контрольная работа.	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении</b> Конспектирование законов и других нормативных правовых актов	4	
<b>Тема 1.3. Право собственности на природные объекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание и формы права собственности на природные объекты. Содержание права собственности на природные объекты.	1	3
	<b>Практическое занятие</b> Право собственности на природные объекты. Право экологического пользования. Контрольная работа	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.4. Право экологического пользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие права экологического пользования. Содержание права экологического пользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	

<b>Тема 1.5. Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды. Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.6 Организационно- правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности окружающей среды. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности. Единая государственная система экологического мониторинга. Экологическое страхование. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологический контроль.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.7. Эколого- правовая ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие эколого-правовой ответственности. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования. Административная ответственность в сфере экологопользования. Уголовная ответственность в сфере экологопользования. Материальная ответственность в сфере экологопользования. Гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.8. Понятие, виды экологического</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды административно-правовых форм. Административно-правовые договоры как правовая форма управления. Неправовые формы управленческих действий.	2	1

<b>вреда и способы его устранения.</b>	<b>Практические занятия</b> Эколого-правовая ответственность. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения. Контрольная работа	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.9. Эколого-правовой режим использования и охраны земли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Правовая охрана земель. Особенности ответственности за нарушения земельного законодательства.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Дайте эколого-правовую характеристику Лесному кодексу Российской Федерации (конспект).	3	
<b>Тема 1.10. Эколого-правовой режим недропользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом недропользования: понятие, органы, функции. Право недропользования и его виды. Ответственность за нарушение законодательства о недрах	1	
	<b>Практические занятия</b> Эколого-правовой режим использования и охраны земли. Эколого-правовой режим недропользования. Контрольные работы	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.11. Эколого-правовой режим водопользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда. Особенности государственного управления эколого-правым режимом водопользования. Право водопользования и его виды. Ответственность за нарушение водного законодательства.	1	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Эколого-правовой режим водопользования. Контрольные работы	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	

<b>Тема 1.12. Эколого-правовой режим лесопользования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом лесопользования: понятие, органы, функции. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Эколого-правовой режим лесопользования. Контрольные работы	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.13. Эколого-правовой режим пользования животным миром.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Животный мир как объект эколого-правового режима. Особенности государственного управления эколого-правым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции. Право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира	1	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Эколого-правовой режим пользования животным миром	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Эколого-правовая характеристика Федерального закона «О животном мире» (конспект).	3	
<b>Тема 1.14. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Атмосферный воздух как объект экологических отношений. Правовые меры охраны атмосферного воздуха. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат	3	
<b>Тема 1.15. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда Российской Федерации. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.	1	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	3	

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала	1	
<b>Тема 1.16.</b> <b>Международное</b> <b>экологическое</b> <b>право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая характеристика международного экологического права. Основные принципы международного экологического права. Важнейшие источники международного экологического права. Субъекты международного экологического права.	2	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете конституционного и административного права.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### Дополнительная литература

1. Экологическое право России: учебное пособие / под ред. Н. В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 431 с.

2. Майорова, Е. И. Экологическое право: практикум / Е. И. Майорова, В. А. Попов. - М.: ФОРУМ, 2011. - 192 с. - (Профессиональное образование). Экологическое право России: учебное пособие / под ред. Н. В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 431 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды. Знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; Понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.	- Устный опрос - Практические работы - Тестирование - Выполнение индивидуальных заданий - Рефераты - Зачет

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие экологического права.
2. Предмет и методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие источников экологического права.
6. Система источников экологического права.
7. Понятие права собственности на природные объекты.
8. Содержание права собственности на природные объекты.
9. Экологическая система как объект права собственности на природные объекты.
10. Понятие права экологического пользования.
11. Содержание права экологического пользования.
12. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.
13. Особый вид экологического пользования.
14. Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
15. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
16. Формы и методы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
17. Экологические функции государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.

18. Понятие организационно-правового обеспечения и сохранности окружающей среды. Экологизация правовой системы России.
19. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
20. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.
21. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
22. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.
23. Единая государственная система экологического мониторинга.
24. Экологическое страхование.
25. Экологический контроль.
26. Понятие эколого-правовой ответственности.
27. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
29. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
30. Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
31. Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
32. Понятие экологического вреда.
33. Виды экологического вреда.
34. Способы устранения экологического вреда.
35. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.
36. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
37. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
38. Правовая охрана земель.
39. Особенности ответственности на нарушения земельного законодательства.
40. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
41. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом недропользования: понятие, органы, функции.
42. Право недропользования и его виды.
43. Правовая охрана недр.
44. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
45. Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда.
46. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом водопользования.
47. Право водопользования и его виды.
48. Правовая охрана вод.
49. Ответственность за нарушения водного законодательства.
50. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования
51. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: понятие, органы, функции.
52. Право лесопользования и его виды.




53. Правовая охрана лесов.
54. Ответственность за нарушения лесного законодательства.
55. Животный мир как объект эколого-правового режима.
56. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.
57. Право пользования животным миром и его виды.
58. Правовая охрана животного мира.
59. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.
60. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
61. Правовые меры охраны атмосферного воздуха
62. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
63. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
64. Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.
65. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.
66. Понятие и общая характеристика международного экологического права.
67. Основные принципы международного экологического права.
68. Важнейшие источники международного экологического права.
69. Субъекты международного экологического права (ООН, МАГАТЭ, СНГ).
70. Международная эколого-правовая ответственность.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.06 «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминология и предупреждение преступлений»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Криминология и предупреждение преступлений относится к дисциплинам профессионального учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формирующей базовые знания.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Криминология и предупреждение преступлений является формирование у студентов теоретических знаний, необходимых для последующего осуществления профессиональной деятельности; в выработке умений на основе научного мировоззрения познать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью и мерами ее предупреждения.

Задачи:

- осуществлять анализ криминологической обстановки в районе, городе, регионе;
- осуществлять планирование предупреждения преступности с применением наиболее оптимальных и эффективных мер профилактики;
- осуществлять научное прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных составляющих;
- формировать навыки криминологического мышления, оценки криминологической ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики, формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **126 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84 часа**, в том числе в форме практической подготовки **24 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **42 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	42
<b>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
Тема 1.1. История криминологии, её современное состояние	<b>Содержание учебного материала</b> История криминологии, её современное состояние	2	1
Тема 1.2. История криминологии, её современное состояние	<b>Содержание учебного материала</b> История криминологии, её современное состояние	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №1 «Понятие, предмет и система криминологии» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №1 «Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии»: - эссе - письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.3. Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований	<b>Содержание учебного материала</b> Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований Криминологические исследования. Статистика в криминологических исследованиях.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 2. «Криминологические исследования. Статистика в криминологических исследованиях» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №2 «Понятие и методы криминологических исследований»: - письменная работа с конспектом - анализ нормативно-правовых актов	2	
Тема 1.4. Понятие преступности. Основные количественные и	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки преступности Латентная преступность Изменение в динамике и структуре. Виктимологические проблемы преступности.	2	1

качественные признаки преступности Латентная преступность	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №3. «Изменение в динамике и структуре. Виктимологические проблемы преступности»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №3. «Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки преступности Латентная преступность»: - письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.5. Понятие личности преступника.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие личности преступника.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 4. «Личность преступника» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №4. «Преступники как объект и предмет криминологического изучения»: - доклад - письменная работа с конспектом Самостоятельная работа № 5. «Личность преступника как социальный тип и его разновидности»: письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.6. Классификация и типология преступников	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация и типология преступников	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №5. «Классификация и типология преступников» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №6. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.7. Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №6. «Классификация причин преступности. Виды детерминации» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №7. Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях: - работа со статистическими источниками	1	



	- письменная работа с конспектом		
Тема 1.8. Причины и условия конкретного преступления. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и условия конкретного преступления. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №7 «Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 8. Общая распространенность преступности в России: - реферат - письменная работа с конспектом Самостоятельная работа № 9 Криминологический анализ социальной среды разного уровня: анализ нормативно-правовых актов	1	
Тема 1.9. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.	<b>Содержание учебного материала</b> Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №8. «Виктимологический аспект механизма конкретного преступления» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №10. Виктимологический анализ понятия преступность: - письменная работа с конспектом	1	
Тема 1.10. Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды	2	2,3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №9. «Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 11. Криминологические исследования и данные уголовной статистики о виктимном поведении жертв преступления: - реферат - письменная работа с конспектом	1	
Тема 1.11. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи. Принципы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи. Принципы предупреждения преступности. Классификация мер профилактики преступности. Система мер предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупреждения преступности.	3	1,2,3

предупреждения преступности.	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №10. «Предупреждения преступности» (отчет) Практическая работа №11. «Профилактика преступности» (отчет)	1	
	Контрольные работы: Тест по теме 1.11 <b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №12. Методы индивидуального предупреждения преступлений - письменная работа с конспектом	1	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>			
Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Преступность несовершеннолетних	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №12. «Преступность несовершеннолетних» (отчет)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №13. Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних: - письменная работа с конспектом	1	
Тема 2.2. Рецидивная преступность	<b>Содержание учебного материала</b> Рецидивная преступность	3	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №13. «Рецидивная преступность» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №14. Особенности борьбы с рецидивной преступностью: - реферат - письменная работа с конспектом	1	
Тема 2.3. Насильственная преступность	<b>Содержание учебного материала</b> Насильственная преступность	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №14. «Насильственная преступность» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №15. Криминологическая характеристика насильственной преступности: - письменная работа с конспектом - реферат	2	

	-анализ нормативно-правовых актов		
Тема 2.4. Женская преступность	<b>Содержание учебного материала</b> Женская преступность	3	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №15. «Женская преступность» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №16. Особенности борьбы с женской преступностью: - доклад - письменная работа с конспектом - анализ нормативно-правовых актов	1	
Тема 2.5. Корыстная преступность	<b>Содержание учебного материала</b> Корыстная преступность	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №16. «Корыстная преступность» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №17. Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности - анализ нормативно-правовых актов - реферат - письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.6. Коррупционная преступность	<b>Содержание учебного материала</b> Коррупционная преступность	2	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №17. «Коррупционная преступность» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №18. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Организованная преступность	2	

Тема 2.7. Организованная преступность	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №18. «Организованная преступность» (отчет)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 19. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.8. Преступность военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b> Преступность военнослужащих	2	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №19. «Преступность военнослужащих»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 20. Специфика детерминации и причинности преступности военнослужащих: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат	1	
Тема 2.9. Преступность в местах лишения свободы	<b>Содержание учебного материала</b> Преступность в местах лишения свободы	2	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 20 «Преступность в местах лишения свободы»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 21. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат	2	
Тема 2.10. Сексуальная преступность	<b>Содержание учебного материала</b> .Сексуальная преступность	2	
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №21. «Сексуальная преступность»	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 22. Понятие и криминологическая характеристика сексуальной преступности:	2
	- анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом - реферат	
Тема 2.11. Государственная	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности	3
преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	государства). Терроризм. Экстремизм <b>Практическое занятие</b> Практическая работа №22. «Государственная преступность. Терроризм. Экстремизм».	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 23. Особенности борьбы с государственной преступностью:	1
	- анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспектом реферат	
Тема 2.12. Налоговая	<b>Содержание учебного материала</b> Налоговая преступность	2
преступность		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 24. Налоговая преступность:	2
	- письменная работа с конспектом	
Тема 2.13. Таможенная	<b>Содержание учебного материала</b> Таможенная преступность	2
преступность		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 25. Понятие и криминологическая характеристика таможенной преступности:	2
	- письменная работа с конспектом	
Тема 2.14. Неосторожная	<b>Содержание учебного материала</b> Неосторожная преступность	2
преступность		
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №23. «Неосторожная преступность».	1



	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 26. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности:		2
Тема 2.15. Компьютерная преступность	- анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом <b>Содержание учебного материала</b>		2
	Компьютерная преступность		
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №24. «Компьютерная преступность»		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 27. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности: - анализ нормативно-правовых актов письменная работа с конспектом		2
Тема 2.16. Фоновые криминогенные явления	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фоновые криминогенные явления Обобщающее повторение		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа № 28. Фоновые криминогенные явления: - письменная работа с конспектом		2
		<b>Всего:</b>	<b>126</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете конституционного и административного права.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета. - 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - №1. - Ст.2.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. - 2001. - № 249.

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ (ред. от 16.10.2012) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

##### Основная литература:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для СПО / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.]; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 168 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### Дополнительная литература

1. Думанская, Е. И. Мотивация и мотив преступления: криминологический и уголовно - правовой аспекты / Е.И. Думанская. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010.

2. Москалькова, Т.Н. Международно-правовое регулирование борьбы с терроризмом в Российской Федерации // Российский судья. - 2007. - №4.

3. Нигматуллин, Р.В. Одиннадцатый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями и проблемы координации международного сотрудничества по борьбе с преступностью / Р.В. Нигматуллин // Международное публичное и частное право. – 2006. - №5.

4. Соловей, Т.И. Международное сотрудничество в борьбе с незаконным вывозом для сексуальной эксплуатации и растления несовершеннолетних / Т.И. Соловей // Вопросы ювенальной юстиции. - 2007. - №1. 5. Тихомиров, Ю.А. Право против коррупции / Ю.А. Тихомиров, Е.Н. Трикоз // Журнал российского права - 2007. - №5.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять способствующие обстоятельства, преступности, в том числе коррупции;</li> <li>- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную природу преступности и ее- основные характеристики и формы проявления;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- особенности криминальной среды;</li> <li>- механизм индивидуального преступного поведения;</li> <li>- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;</li> <li>- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> <li>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</li> </ul>

<p>- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;</p> <p>- организационно-правовые средства</p>	<p>- Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</p> <p>Выполнение и защита практических работ, предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.</p>
---	---

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии.
3. Понятие преступности и ее основные признаки.
4. Понятие личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.
6. Понятие и классификация причин преступности.
7. Виды детерминации.
8. Причины и условия конкретного преступления.
9. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.
10. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.
11. Классификация жертв преступлений.
12. Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы.
13. Понятие виктимизации, ее виды.
14. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.
15. Принципы предупреждения преступности.
16. Классификация мер профилактики преступности.
17. Система мер предупреждения преступности.
18. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
19. Преступность несовершеннолетних
20. Рецидивная преступность.
21. Насильственная преступность
22. Женская преступность
23. Корыстная преступность.
24. Коррупционная преступность
25. Организованная преступность
26. Преступность военнослужащих
27. Преступность в местах лишения свободы.
28. Сексуальная преступность
29. Терроризм
30. Экстремизм
31. Неосторожная преступность.

Тест по теме 1.3. Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований

1. Укажите статистические методы, используемые при проведении криминологических исследований:

- 1) эксперимент;
- 2) статистическое наблюдение;
- 3) социометрия;
- 4) группировка;
- 5) сводка.

2. Кто является основателем отечественной уголовной статистики:

- 1) М.Н. Гернет;
- 2) А.И. Долгова;
- 3) А.Н. Радищев;
- 4) Н.С. Таганцев.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В. Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.07 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовное право»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Уголовное право является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.07.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права,

- уголовное законодательство Российской Федерации,

- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы: - общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **210 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140 часов**, в том числе в форме практической подготовки **40 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **70 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	210
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	140
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	70
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
Тема 1. Уголовное право. Уголовный закон.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, предмет, метод, принципы, система. 2. Уголовный закон. Действие уголовного закона	6	1-3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1 Понятие уголовного права, уголовный закон	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка к практическому занятию, подготовка рефератов	5	
Тема 2. Уголовная ответственность. Понятие, признаки преступления. Состав преступления	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Уголовная ответственность. 2. Преступление. Состав преступления.	6	1-3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №2 «Состав преступления»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 3. Объект преступления. Объективная сторона	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие объекта преступления, отличие предмета преступления от объекта. 2. Объективная сторона, формы общественно-опасного деяния	8	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 3. Устный опрос Объект преступления. Объективная сторона Практическая работа № 4 Объект преступления. Объективная сторона	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	5	
Тема 4. Субъект преступления. Субъективная	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, виды субъектов, признаки. 2. Субъективная сторона преступления. 3. Умысел, мотив, цель преступления.	8	1-3

сторона. Латентная преступность	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 5. Устный опрос. Субъективная сторона преступления. Практическая работа № 6. Субъективная сторона преступления.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 5. Множественность преступлений, Стадии совершения преступлений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы множественности преступлений. 2. Стадии совершения преступлений	6	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 7 Множественность преступлений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 6. Соучастие в преступлении	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Соучастие в преступлении 2. Виды соучастников	6	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 8 Соучастие в преступлении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 7. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключают преступность деяния	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обстоятельства, исключают преступность деяния 2. Виды обстоятельств	6	1-3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 9 Уголовная ответственность	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Темы: «Уголовная ответственность и состав преступления как ее основания», «Элементы состава преступления, их определение и значение». Подготовка доклада и его обсуждение.	6	
Тема 8. Понятие и цели наказания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Система наказаний 2. Виды наказаний	6	1-3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 10. Понятие и цели наказания	3	

	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 9. Назначение наказания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Назначение наказания 2.Отягчающие и смягчающие основания назначения наказания	8	1- 3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 11 Назначение наказания	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада. Тема: «Влияние отягчающих и смягчающих обстоятельств на размер наказания»	6	
Тема 10. Освобождение от уголовной ответственности и наказания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основания освобождения от уголовной ответственности 2. Виды освобождения от уголовной ответственности 3.Освобождения от наказания	8	1- 3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 12 Освобождение от уголовной ответственность и наказания	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Тема: «Освобождение от уголовной ответственности». изготовление таблицы. Составление конспекта по заданным темам.	5	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>			
Тема 11. Преступления против личности: жизни и здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Преступления против жизни 2.Преступления против здоровья	6	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 13 Устный опрос Преступления против личности Практическая работа № 14 Преступления против личности	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Общая характеристика преступлений против личности, жизни. Понятие убийства и виды убийств. Составить конспект	5	
Тема 12. Преступления против свободы, чести и	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Похищение человека, клевета, оскорбление 2. Изнасилование, насильственные действия сексуального характера	6	1- 3

достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 15 Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Составить конспект	4	
Тема 13. Преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие хищения имущества, его формы и виды 2. Преступления в сфере предпринимательской и иной деятельности	8	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №16 Преступления в экономической деятельности и против собственности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изготовление схем составов данных преступлений: «Преступления в сфере экономической деятельности», «Уголовно-правовая охрана экономических отношений». Квалификация ст. ст. 169-200.5 УК РФ.	5	
Тема 14. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	6	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №17 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 15. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления 2. Преступления против правосудия 3. Преступления против порядка управления	6	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 19 Устный опрос Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления	3	

самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления	<b>Самостоятельная работа</b> Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления	5	
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете конституционного и административного права.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для СПО / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### Дополнительная литература и нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: (Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года) // Российская газета. - 5 апреля. - 1995.

2. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества [Текст]: Конвенция от 26 ноября 1968 г. // Ведомости ВС СССР. - 1971. - №11. - Ст. 18.

3. О гражданских и политических правах [Текст]: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1994. - №12. Нормативные правовые акты Российской Федерации

4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Российская газета, 1993. N 237. 25 декабря 1993 г.

5. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Верховный Суд РФ; [Н. Борзенков и др.; рук. авт. кол. В.А. Давыдов]; отв. ред. В.М. Лебедев. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 1360 с. - (Проф. комментарии).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. N 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 N 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. N 52. Ст. 4921.

8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. N 1-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. N 2. Ст. 198.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, N 1 (1 ч.).

10. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст]: Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. N 2. Ст. 219.

11. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. N 2 50. Ст. 21.4873.

12. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 115 - ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. N 30. Ст. 3609.

13. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. N 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. N 49. Ст. 4775.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Должен уметь: квалифицировать отдельные виды преступлений Должен знать: сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство РФ; особенности квалификации отдельных видов преступлений	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач  Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях

## Типовые контрольные задания или иные материалы

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1. Содержание интеллектуального элемента прямого умысла:

- а) лицо осознает общественно опасный характер своего деяния и предвидит возможность наступления общественно опасных последствий;
- б) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но относится к ним безразлично;
- в) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий;
- г) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия.

2. Какие стадии совершения преступления подлежат уголовно-правовой оценке?

- а) формирование умысла; б) приготовление и покушение на преступление;
- в) организация преступления;
- г) укрывательство преступления.

3. В каких случаях исполнение приказа рассматривается как обстоятельство, исключающее преступность деяния?

- а) приказ является для подчиненного обязательным;
- б) приказ может быть как законным, так и незаконным. Исполнение его в любом случае исключает преступность деяния, совершенного подчиненным;
- в) исполнение незаконного приказа освобождает лицо от ответственности, независимо от того, признавал ли тот его незаконность;
- г) исполнение незаконного приказа освобождает лицо от ответственности только в случае совершения неосторожного преступления.

4. Характеристика преступления, совершенного по легкомыслию:

- а) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований, самонадеянный расчет на их предотвращение;
- б) лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, хотя может и должно;
- в) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но безразличное к ним отношение;
- г) лицо не понимает общественно опасного характера своих действий.

5. Источниками российского уголовного права являются:

- а) все правовые акты, регулирующие деятельность органов предварительного расследования и суда;
- б) Конституция РФ, международные нормы, ратифицированные РФ, Уголовный кодекс РФ;
- в) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- г) все виды указанных выше нормативных актов.

Темы работ по уголовному праву

- 1. Амнистия и помилование
- 2. Правовые меры предупреждения бандитизма
- 3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
- 4. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства
- 5. Особенности современного вымогательства и правовые методы борьбы с ним.



6. Захват заложника
7. Квалифицированные виды убийства.
8. Современные виды кражи и совершенствование уголовного законодательства в области предупреждения краж.
9. Незаконное приобретение, хранение, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (ст.228 УК РФ).
10. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта.
11. Общие начала назначения наказания.
12. Объективная сторона преступления.
13. Правовые меры борьбы с организованной преступностью.
14. Основные принципы и тенденции освобождения от уголовного наказания.
15. Освобождение от уголовной ответственности.
16. Отягчающие и смягчающие обстоятельства.
17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
18. Преступление против собственности в форме кражи.
19. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на здоровье человека.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений.
21. Присвоение и растрата их сходство и различие.
22. Состав преступления как основание для привлечения к уголовной ответственности.
23. Соучастие в преступлении: содержание, формы, виды, ответственность.
24. Общие и специальные признаки субъекта преступления.
25. Терроризм.
26. Убийство: проблемы наказания.
27. Убийство матерью новорожденного ребенка, проблемы профилактики данного преступления.
28. Уголовно-правовая характеристика разбоя.
29. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.
30. Хищение в форме грабежа.
31. Хулиганство
32. Взятничество.
33. Мошенничество
34. понятие, цели и виды наказаний
35. Назначение наказаний ограниченно трудоспособным гражданам
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
37. Организация преступного сообщества
38. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
39. Похищение человека
40. Стадии совершения преступления. Уголовная ответственность за неоконченное преступление.
41. Субъективная сторона преступления
42. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
43. Условное осуждение как вид освобождения от уголовного наказания

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Общая часть уголовного права
2. Понятие, принципы, система и задачи уголовного права.
3. Понятие и предмет уголовного права. Связь уголовного права с другими отраслями права и юридическими науками.

4. Уголовный закон.
5. Понятие уголовно-правовой нормы, диспозиции и санкции. Виды диспозиций норм особенной части и виды санкций особенной части уголовного кодекса.
6. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. территориальный принцип, принцип гражданства, реальный и универсальный принципы.
7. Преступление. Понятие и классификация.
8. Основные признаки преступления.
9. Малозначительное деяние. Отличие преступлений от правонарушений и поступков.
10. Понятие и значение состава преступления.
11. Виды составов. Элементы состава преступления.
12. Объект преступления. Классификация объектов по "вертикали" и "горизонтали". Орудия и средства совершения преступления.
13. Объективная сторона преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления, их значение для квалификации преступления.
14. Субъект преступления и личность преступника
15. Субъективная сторона преступления.
16. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания.
17. Понятие и виды умысла.
18. Неосторожность и ее виды.
19. Преступления с двумя формами вины. Казус.
20. Понятие ошибки, в уголовном праве и ее значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды.
21. Уголовная ответственность.
22. Понятие и виды обстоятельств, исключающих общественную опасность противоправность деяния в уголовном праве.
23. Понятие необходимой обороны в уголовном праве ее значение. Условия правомерности необходимой обороны.
24. Понятие крайней необходимости.
25. Задержание лица, совершившего преступление.
26. Физическое и психическое принуждение.
27. Обоснованный риск.
28. Исполнение приказа или распоряжения.
29. Стадии совершения преступления.
30. Соучастие в преступлении.
31. Формы соучастия по уголовному праву, критерии их выделения.
32. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Эксцесс исполнителя
33. Множественность преступлений.
34. Отличие единичных (единых) преступлений от случаев множественности преступлений.
35. Формы множественности преступлений.
36. Понятие неоднократности, совокупности и рецидива преступлений. Виды совокупности преступлений. Виды рецидива.
37. Понятие и цели наказания.
38. Система и виды наказаний.
39. Назначение наказания. Общие начала назначения наказания по уголовному праву.
40. Назначение наказания при рецидиве преступлений, назначение наказания по совокупности приговоров.


41. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания, их классификация и характеристика.
43. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного законом за данное преступление или переход к более мягкому наказанию.
44. Условное осуждение и отсрочка исполнения приговора.
45. Освобождение от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.
46. Освобождение от уголовной ответственности в связи истечением сроков давности.
47. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
48. Освобождение от уголовной ответственности в связи с применением с потерпевшим.
49. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.
50. Освобождение от уголовной ответственности в связи с актом амнистии.
51. Освобождение от уголовной ответственности, в связи с применением к несовершеннолетнему, принудительных мер воспитательного воздействия.
52. Освобождения от наказания.
53. Освобождение от наказания в силу актов амнистии или помилования.
54. Судимость: сущность, значение, условия погашения и снятия.
55. Принудительные меры медицинского и воспитательного характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера.
57. Виды принудительных мер воспитательного характера, Основания и порядок применения.
58. Амнистия, помилование. Судимость Особенная часть уголовного права
59. Понятие, система и значение особенной части уголовного права.
60. Преступления против личности: жизни и здоровья
61. Понятие и виды убийств
62. Убийство матерью новорожденного ребенка
63. Убийство в состоянии аффекта
64. Убийство при превышении мер необходимой обороны
65. Преступления против свободы; чести и достоинства личности.
66. Похищение человека
67. Незаконное лишение свободы
68. Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
69. Преступления, против конституционных прав, свобод человека и гражданина.
70. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
71. Понятие хищения, признаки хищения
72. Формы и виды хищения
73. Преступления против собственности.
74. Преступления в сфере экономической деятельности.
75. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
76. Преступление против общественной безопасности
77. Понятие терроризма, его признаки
78. Понятие бандитизма
79. Организованная преступность
80. Понятие и признаки хулиганства
81. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
82. Экологические преступления.
83. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
84. Преступление в сфере компьютерной информации.

85. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
86. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
87. Преступления против правосудия.
88. Преступления против порядка управления.
89. Преступление против военной службы.
90. Преступления против мира и безопасности человечества



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.08 «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**  
по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовный процесс»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Уголовный процесс является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.08.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права,
- принципы уголовного судопроизводства,
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104 часа**, в том числе в форме практической подготовки **44 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **52 часа**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	104
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	44
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	52
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие уголовного процесса и его основные элементы: уголовно-процессуальная деятельность, уголовно-процессуальные правоотношения 2. Уголовно-процессуальный закон, принципы уголовного права	6	1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1 тест по теме Сущность и понятия уголовного процесса	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Задачи и цели уголовного процесса	4	
Тема 2. Субъекты уголовного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Участники уголовного судопроизводства 2. Сторона защиты и сторона обвинения	4	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 2. Субъекты уголовного процесса	3	
	<b>Самостоятельная работа при изучении</b> Иные субъекты уголовно-процессуальной деятельности	4	
Тема 3. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Доказательства и доказывание в уголовном процессе 2. Способы собирания и проверки доказательств 3. Протоколы следственных действий	4	3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 3 Заполнение процессуальных документов. Заявления, сообщения о преступлении	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над конспектом	4	
Тема 4. Меры процессуального принуждения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Уголовно-процессуальное принуждение 2. Меры пресечения. Виды	4	1

	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 4,5 Заполнение процессуальных документов	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Иные меры процессуального принуждения	4	
Тема 5. Возбуждение уголовного дела	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Поводы и основания возбуждения уголовного дела 2. Отказ в возбуждении уголовного дела и его основания	4	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №6 Заполнение процессуальных документов. Форма и содержание постановлений (определений)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Направление заявления по подследственности и подсудности	4	
Тема 6. Предварительное расследование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предварительное следствие в форме дознания 2. Предварительное следствие в форме следствия	4	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №7 Решение ситуационных задач	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Недопустимость разглашения данных предварительного следствия	4	
Тема 7. Следственные действия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие виды и система следственных действий 2. Допрос свидетеля и потерпевшего	4	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 8, № 9 Заполнение процессуальных документов (протокол допроса, осмотра) Заполнение процессуальных документов (протокол очной ставки, протокол обыска, выемки)	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Производство освидетельствования, протоколы следственных экспериментов	4	
Тема 8. Понятие подозреваемого,	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие подозреваемого, обвиняемого	4	<b>1</b>

обвиняемого поведения.	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 10 Тест по темам	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения	4	
Тема 9. Стадия подготовки к судебному заседанию	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и задачи досудебного разбирательства 2. Подсудность	4	2,3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 11 Решение ситуационных задач	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Вызовы в судебное заседание и иные подготовительные действия судьи	4	
Тема 10. Судебное разбирательство	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Подготовительная часть, судебное следствие 2. Прения сторон и последнее слово подсудимого	4	2,3
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 12 Устный опрос по теме	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора	4	
Тема 11. Производство апелляционной и кассационной инстанции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Производство апелляционной инстанции 2. Производство кассационной инстанции	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 13 Решение ситуационных задач	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Обращение кассационного определения к исполнению	4	
Тема 12. Исполнение приговора	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, задачи, значения стадии исполнения приговора 2. Органы и лица, участвующие в решении вопросов, связанных с исполнением приговора.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 14 Тест по теме	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассмотрение судьями ходатайств о снятии судимости	4	

Тема 13. Производство в надзорной инстанции	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, задачи, значение надзорной инстанции, по приговорам, вступившим в законную силу. 2. Пределы прав надзорной инстанции 3. Понятие, задачи, значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.	6	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 15. Реферат по теме	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Значение и содержание определения суда надзорной инстанции	2	
Тема 14. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие положения: судов, рассматривающих уголовные дела с участием присяжных заседателей	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №16 Тест по теме	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Этапы формирования коллегии присяжных по конкретному делу	2	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете конституционного и административного права.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература:**

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для СПО / А. В. Гриненко. — 6-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Уголовный процесс: учебник для СПО / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование).
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература**

1. Всеобщая декларация прав человека: (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций 10 декабря 1948 года) // Российская газета. - 5 апреля. - 1995.
2. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16.12.1966г. // Бюллетень Верховного суда РФ. 1994. № 12.
3. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества: Конвенция от 26.11.1968г. // Ведомости ВС СССР. 1971.-№ 2.-Ст.18.
4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета, № 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26.05.1996 г. № 63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
6. Федеральный закон «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4924.
7. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103 -ФЗ (с изм. и доп.)// СЗРФ. 1995. № 29. Ст. 2759; 1998. № 30. Ст. 3613; 2001. № 11. Ст. 1002.
8. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; 1999. № 2. Ст. 233; 2001. № 13. Ст. 1140.

9. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291; 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 2.
10. Зникин В.К. Оперативно-розыскная деятельность как система добывания и собирания уголовно-процессуальных доказательств: Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2000.
11. Иванов В. Д. Уголовное право/В.Д. Иванов.- М.: Изд-во Приор, 2011.- 420 с.
12. Иванов Н.Г. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник для вузов. / Н.Г. Иванов. - М.: Экзамен, 2009. - 436 с.
13. Игнатов А.Н. Уголовное право России/А.Н Игнатов. - СПб: Питер, 2009. - 612 с.
14. Курс Российского уголовного права. Общая часть. /Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. - М.: Спарк, 2011. - 456 с.
15. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть/ А.В. Наумов. М.: Проспект, 2010. - 514 с.
16. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. Б.В. Здравомыслова. - М.: Юристъ, 2011. - 678 с.
17. Уголовное право РФ. Общая часть/ Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина.- М.: Норма, 2011. - 570 с.
18. Уголовное право. Общая часть: учебник / отв. ред. И. Я. Козаченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2012. - 720 с.
19. Уголовное право. Общая часть: Учебник под ред. А.И. Рарога. - М.: Проспект, 2011. - 516 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;</li> <li>- принципы уголовного судопроизводства;</li> <li>- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;</li> <li>- уголовно-процессуальное законодательство РФ;</li> <li>- порядок производства по уголовным делам;</li> <li>- особенности предварительной проверки материалов;</li> <li>- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;</li> <li>- порядок расследования уголовных дел в форме дознания</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос, тестирование</li> <li>- письменный опрос,</li> <li>- выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях</li> <li>- письменный опрос, решение ситуационных задач</li> <li>- письменный опрос, решение ситуационных задач</li> <li>- письменный опрос, заполнение процессуальных документов</li> <li>- письменный опрос, решение ситуационных задач</li> <li>- устный опрос, решение ситуационных задач</li> </ul>
--	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Общая характеристика уголовного судопроизводства и его назначение.
2. Стадии уголовного процесса и их детализация.
3. Уголовно-процессуальное право и законодательство. Их соотношение.
4. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени.
5. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их система.
6. Понятие уголовного преследования и его виды. Полномочия органов и лиц по осуществлению уголовного преследования.
7. Полномочия суда.
8. Подсудность уголовных дел. Изменение подсудности уголовного дела.
9. Понятие участников уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
10. Прокурор и его полномочия в уголовном процессе.
11. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Права и обязанности.
12. Защитник и особенности его полномочий при производстве по уголовному делу. Обязательное участие защитника.
13. Иные участники уголовного судопроизводства.
14. Предмет доказывания и его пределы.
15. Понятие доказательства. Классификация доказательств.
16. Недопустимые доказательства. Порядок признания доказательств недопустимыми и процедура их устранения.



17. Понятия собирания и представления доказательств. Правила оценки доказательств.
18. Условия использования в уголовном судопроизводстве результатов оперативно-розыскной деятельности.
19. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
20. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.
21. Иные меры процессуального принуждения.
22. Процессуальный порядок избрания меры пресечения – заключение под стражу.
23. Возбуждение уголовного дела: понятие, поводы и основания.
24. Понятие и формы предварительного расследования.
25. Следственные действия: перечень и общая характеристика.
26. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых решений судом и судьей.
27. Подготовительные действия судьи к судебному заседанию после его назначения.
28. Предварительное слушание: основания и процессуальный порядок проведения.
29. Судебное разбирательство: понятие и задачи.
30. Общие условия судебного разбирательства: их краткая характеристика.
31. Структура судебного разбирательства: общая характеристика. Подготовительная часть судебного разбирательства и порядок её проведения.
32. Приговор: сущность, значение и предъявляемые требования.
33. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Решения суда апелляционной инстанции.
34. Рассмотрение уголовного дела в суде кассационной инстанции.
35. Производство в суде надзорной инстанции: понятие стадии и краткая характеристика.
36. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе? [1]
  - 1) свидетель;
  - 2) эксперт;
  - 3) представитель гражданского истца;
  - 4) переводчик;
  - 5) секретарь судебного заседания.
  
2. Согласно УПК РСФСР, подозреваемый - это: [1]
  - 1) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения;
  - 2) лицо, в отношении которого имеются улики;
  - 3) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
  - 4) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.
  
3. Согласно УПК РСФСР, обвиняемый - это: [1]
  - 1) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
  - 2) лицо, которому предъявлено обвинение;

- 3) лицо, дело, в отношении которого принято к производству судом;
- 4) лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

4. В каком ведомстве есть следственные аппараты? [1]

- 1) в органах государственного пожарного надзора;
- 2) в органах пограничной службы Российской Федерации;
- 3) в федеральных органах налоговой полиции;
- 4) в таможенных органах;
- 5) в милиции общественной безопасности.

5. Не являются органом дознания: [1]

- 1) служба внешней разведки Российской Федерации;
- 2) начальники следственных изоляторов;
- 3) капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании;
- 4) федеральные органы налоговой полиции;
- 5) таможенные органы.

6. Представитель не может выступать в уголовном процессе вместо: [1]

- 1) потерпевшего;
- 2) свидетеля;
- 3) гражданского истца;
- 4) гражданского ответчика.

7. Участие защитника обязательно по делам: [1]

- 1) в которых участвует несколько потерпевших;
- 2) лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
- 3) в которых участвует государственный обвинитель;
- 4) в которых участвует представитель потерпевшего или гражданского истца;
- 5) во всех указанных случаях участие защитника обязательно.

8. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РСФСР, с момента: [1]

- 1) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- 2) доставления подозреваемого в дежурную часть милиции;
- 3) предъявления подозреваемому протокола его допроса;
- 4) который определяется следователем в каждом конкретном случае;
- 5) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения.

9. Эксперт отличается от специалиста тем, что: [1]

- 1) обладает более квалифицированными специальными познаниями;
- 2) имеет соответствующий диплом;
- 3) содействует следователю в обнаружении, изъятии и фиксации доказательств;
- 4) дает заключение, которое является самостоятельным доказательством по делу;
- 5) участвует в производстве обыска, выемки, следственного осмотра.

10. Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?


- [2] 1) кассационный;
- 2) надзорный;

- 3) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) Верховный суд РФ;
- 5) апелляционный;
- 6) все указанные ответы неверные.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.09 «КРИМИНАЛИСТИКА»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминалистика»

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Криминалистика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.09. Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным правом, уголовным правом и уголовным процессом. Освоение студентами этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» являются:

1. Получение систематизированных знаний по криминалистике
2. Знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и института криминалистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы; - проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:
  - ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
  - ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
  - ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- профессиональные компетенции:
  - ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
  - ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
  - ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **126 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84 часа**, в том числе в форме практической подготовки **24 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **42 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	40
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминалистика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. История и методология криминалистики</b>			
Тема 1.1. История криминалистики и криминалистических учреждений	<b>Содержание учебного материала</b> Консолидация криминалистических знаний Криминалистика в период между мировыми войнами. Этап формирования частных криминалистических теорий в отечественной науке Современный этап развития криминалистики (этап формирования общей теории науки). Экспертные и научные криминалистические учреждения	3	1
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.2. Предмет, объекты и система криминалистики	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и объекты криминалистики. Система криминалистики. Криминалистические категории. Криминалистические классификации.	3	1
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.3. Задачи, принципы и законы развития криминалистики	<b>Содержание учебного материала</b> Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики. Принципы криминалистики. Законы развития криминалистики	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Принципы криминалистики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.4. Методы криминалистики	<b>Содержание учебного материала</b> Всеобщий метод криминалистической науки. Специальные методы криминалистики. Общенаучные методы криминалистики.	3	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Методы криминалистики	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.5. Криминалистическая Идентификация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и научные основы криминалистической идентификации Криминалистическое учение о признаках. Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений. Стадии криминалистической идентификации	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 2. Криминалистическая техника и технология</b>			
Тема 2.1 Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие фиксации доказательственной информации. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Формы фиксации доказательств	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.2 Криминалистическая фотография и видеозапись	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии. Частные приемы фотографирования. Виды фотосъемок и особенность фотографирования криминалистических объектов. Судебно-экспертная фотография Методы судебно-следственной фотографии	3	1-3
	<b>Практические занятия</b> Особенности фотосъемки в следственной и экспертной практике.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.3. Учение о следах (трасология)	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения трасологии. Классификация следов, их криминалистическое значение. Следы человека(антропоскопия).Следыпроизводственныхмеханизмов.Следы-предметы. Микрообъекты. Установление целого по частям. Следы транспортных средств	3	1- 3

	<b>Практические занятия</b> Тест по теме: Классификация следов, их криминалистическое значение	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.4. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование патронов. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование следов выстрела.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.5. Судебное почерковедение и судебное автороведение	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения. Судебное почерковедение. Подготовка почерковедческой экспертизы. Судебное автороведение. Методика судебно-почерковедческой экспертизы.	3	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Значение почерковедческой экспертизы в уголовном деле	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов. Исследование бланков документов. Исследование машинописных текстов. Исследование оттисков печатей и штампов. Установление скрытой информации. Исследование частично измененных документов.	2	
Тема 2.6. Криминалистическое исследование веществ и материалов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи. Обнаружение, фиксация и изъятие веществ и материалов при производстве следственных действий. Возможности экспертных и предварительных исследований наиболее распространенных веществ и материалов - вещественных доказательств.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.7. Криминалистическая регистрация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.	3	1,2

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 3. Криминалистическая тактика и технология</b>			
Тема 3.1. Криминалистические версии и планирование расследования	<b>Содержание учебного материала</b> Криминалистические версии. Планирование расследования	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Планирование расследования	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.2 Тактика и технология	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и виды следственного осмотра. Освидетельствование. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Другие виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Тактика и технология обыска и выемки. Тактика допроса. Тактика проверки и уточнения показаний на месте. Тактика следственного эксперимента. Тактика предъявления для опознания	3	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Раздел 4. Криминалистическая методика</b>			
Тема 4.1. Расследование преступлений против жизни и здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Расследование убийств. Расследование причинения вреда здоровью.	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Стадии расследования преступлений против жизни и здоровья.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.2 Расследование преступлений против собственности	<b>Содержание учебного материала</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Расследование грабежей и разбойных нападений. Расследование мошенничества. Расследование вымогательства. Расследование присвоения или растраты имущества.	3	1,2

	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.3 Расследование преступлений против общественной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Расследование бандитизма. Расследование хулиганства. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Расследование незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности. Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов. Расследование нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.4 Особенности расследования преступлений несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних.	3	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности тактики отдельных следственных действий преступлений несовершеннолетних.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений организованных преступных сообществ	<b>Содержание учебного материала</b> Исходная информация о совершении преступления организованной группой. Использование возможностей осмотра места происшествия для установления факта совершения преступления организованной группой. Выдвижение версий о совершении преступления группой лиц и планирование расследования. Допрос как средство получения информации о совершении преступления организованной группой. Использование иных средств доказывания для установления факта совершения преступления организованной группой.	3	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Допрос как средство получения информации о совершении преступления организованной группой.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	

Тема 4.6 Особенности расследования преступлений в сфере движения компьютерной информации	<b>Содержание учебного материала</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Особенности тактики следственных действий. Возможности судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере движения компьютерной информации.	3	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал: «Чемодан криминалиста» и т.д. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПК с лицензионным программным обеспечением, локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Компьютерная криминалистика: лабораторный практикум / авт.-сост. И.А. Калмыков, В.С. Пелешенко; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466995>

2. Кузнецов, С.В. Криминалистика: методические указания / С.В. Кузнецов; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 20 с.: ил. - Библиогр.: с. 15.; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071>

3. Кузнецов, С.В. Криминалистика: трасологическая оценка следов крови в условиях осмотра места происшествия: учебно-методическое пособие / С.В. Кузнецов; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра уголовного и административного права. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 36 с. : ил. - Библиогр.: с. 27. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491714>

4. Тюнис, И. Криминалистика: учебное пособие / И. Тюнис. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 224 с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 222-223. - ISBN 978-5-4257-0264-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

##### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы: сборник научных трудов / отв. ред. В.И. Кононенко; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2016. - Вып. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-93916-541-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560753>

2. Криминалистика: краткий курс / . - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 114 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00848-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480862>

3. Майлис, Н.П. Основы дактилоскопии : курс лекций / Н.П. Майлис ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-93916-515-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439598>

4. Мухин, Г.Н. Криминалистическая антропология=ANTHROPOLOGICAL CRIMINOLOGY: монография / Г.Н. Мухин, Д.В. Исютин-Федотков. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-7-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499000>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы</li> <li>- проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета</li> <li>- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп расследования преступлений.</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения криминалистической техники.</li> <li>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений</li> <li>- основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в практических занятиях.</p> <p>Устный и письменный опрос, участие в практических занятиях, анализ соответствующих нормативных правовых актов</p> <p>Устный и письменный опрос, участие в практических занятиях</p> <p>Устный, письменный опрос, анализ соответствующих нормативных правовых актов</p> <p>Устный, письменный опрос, решение задач, тест для проверки теоретических знаний обучающихся</p> <p>Решение ситуационных задач, устный и письменный опрос.</p>



**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Примерные вопросы к дифференцированному зачету**


1. Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Система и методы криминалистики.
3. Понятие, виды и формы криминалистической идентификации.
4. Объекты криминалистической идентификации.
5. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Виды и методы криминалистической фотографии.
8. Предмет, задачи и система трасологии.
9. Классификация следов в трасологии.
10. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов.
11. Следы рук. Свойства и классификация папиллярных узоров.
12. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
13. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.
14. Виды и значение следов ног. Способы их фиксации и изъятия.
15. Дорожка следов ног, ее криминалистическое значение.
16. Криминалистическое значение и использование следов зубов, губ и ногтей в розыске и установлении преступника.
17. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
18. Вопросы, разрешаемые осмотром следов транспортных средств.
19. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия
20. Порядок описания замков и пломб в протоколе осмотра.
21. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.
22. Запаховые следы. Способы их обнаружения, изъятия и консервации.
23. Подготовка и проведение одорологической экспертизы.
24. Предмет криминалистической габитоскопии. Ее естественнонаучные основы.
25. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
26. Правила описания человека по методу словесного портрета.
27. Использование средств и методов габитологии в розыске преступника, раскрытии и расследовании преступлений.
28. Понятие криминалистической баллистики.
29. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
30. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного оружия.
31. Следы взрыва. Вопросы, разрешаемые их осмотром.
32. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов.
33. Понятие документа, классификация документов в криминалистике.
34. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
35. Понятие письма. Признаки письменной речи.
36. Общие и частные признаки почерка.
37. Правила обращения со сгоревшими и разорванными документами. Вопросы, разрешаемые их исследованием.
38. Установление факта подделки подписи.

39. Способы выявления подделки оттисков печатей и штампов.
40. Криминалистические учеты, сосредоточенные в системе экспертно-криминалистических подразделений МВД.
41. Криминалистические учеты, сосредоточенные в системе информационных центров МВД.
42. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
43. Понятие, принципы и элементы планирования расследования преступлений.
44. Криминалистическая версия: понятие и виды.
45. Понятие, виды и задачи следственного осмотра.
46. Подготовка к осмотру места происшествия.
47. Тактические приемы и условия осмотра места происшествия.
48. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
49. Тактика освидетельствования.
50. Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Подготовка к производству обыска.
51. Понятие, виды и задачи допроса. Подготовка к допросу.
52. Тактика очной ставки.
53. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
54. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Особенности предъявления для опознания трупа.
55. Особенности предъявления для опознания предметов, животных и транспортных средств.
56. Понятие, виды и задачи следственного эксперимента.
57. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
58. Криминалистическая характеристика убийств.
59. Первоначальный этап расследования убийств.
60. Криминалистическая характеристика взяточничества и других видов коррупционных преступлений.
61. Первоначальный этап расследования изнасилований. Особенности последующего этапа расследования изнасилований.
62. Криминалистическая характеристика краж. Первоначальный этап расследования краж.
63. Последующие следственные действия при расследовании грабежей и разбойных нападений.
64. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
65. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Первоначальный этап расследования дорожно-транспортных преступлений.
66. Типичные экспертизы, назначаемые при расследовании дорожно-транспортных преступлений



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях, патриотического отношения к воинской службе.

#### **Задачи** дисциплины:

- воспитать патриотическое отношение к воинской службе;
  - привить осознанное отношение к своему здоровью и здоровью сберегающим технологиям;
  - сформировать основные поведенческие рефлексии для экстремальных ситуаций.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  - применять первичные средства пожаротушения;
  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы запиты

населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в законодательном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 92 часа, в том числе в форме практической подготовки 24 часа.

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 46 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	92
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
контрольные работы (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	46
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ «Безопасность жизнедеятельности» \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	1
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера		
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	<b>Практические занятия</b> определение границ и структуры очагов поражения; расчет доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения; расчет параметров движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах; расчет времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты. Тестирование	6	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы; выполнение тестового задания по теме 1.1.	8		
<b>Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	2
	1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека		
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства безопасности		
	<b>Практические занятия</b> Расчет параметров воздуха рабочей зоны; порядок проверки исправности, сроков испытаний, использования первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружения заложенного взрывного устройства и поведении, будучи заложником; подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения в чрезвычайных ситуациях; порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	8		

	Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам; влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики; расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения (эксплуатации).		
<b>Тема 1.3. чрезвычайных ситуаций</b> <b>Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		
	2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций		
<b>Практические занятия</b> Планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий; отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; практическая работа с приборами радиационной и химической разведки. Тестирование	4		
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить основные задачи единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационные уровни и подсистемы РСЧС; мероприятия, проводимые в различных степенях готовности; одежда устойчивости организации; решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; выполнение тестового задания по теме 1.3.	10		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	1
	1. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.		
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
<b>Практические занятия</b> Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы; определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной	6		

	службе»; права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему; правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи; ритуал принятия Военной присяги; общие и специальные обязанности военнослужащих. Обязанности начальника финансовой службы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить основные угрозы национальной безопасности России, основные задачи гражданской обороны; изучить задачи видов Вооруженных сил Российской Федерации; первоначальная постановка на воинский учет и задачи граждан; служба по контракту (порядок поступления, права, обязанности, льготы); на чем основывается и чем достигается воинская дисциплина, виды поощрений и наказаний; задачи гарнизонной и караульной служб.	10	
<b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие	14	
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		
	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»); классификаций, расследование, оформление и учет несчастных случаев.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	10		
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и естественно-научных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов,  
- образцы индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели, медицинские средства защиты, санитарная сумка;

- первичные средства пожаротушения;

Технические средства обучения:

аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Нормативно–правовые документы:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 173-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)

6. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

##### **Основная литература**

1) Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 340 с.

2) Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 204 с

3) Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 368 с.

##### **Дополнительная литература:**

1) Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 297 с.

2) Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 150 с.

3) Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – Москва: КноРус, 2022 – 243 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>

<p>реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в Добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	
---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерная тематика тем докладов, рефератов или сообщений**

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.

19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности.
31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
34. Основные проблемы международной безопасности РФ.
35. Безопасность в информационной сфере.
36. Безопасность в сфере науки и образования.
37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.
38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
50. Безопасность на железнодорожном транспорте.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

- 1) Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
- 2) История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- 3) Терроризм: основные понятия и признаки.

- 4) Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- 5) Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- 6) Правовые основы борьбы с терроризмом.
- 7) Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- 8) Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- 9) Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.
- 10) ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- 11) Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?
- 12) Назовите основные угрозы террористического характера для граждан России.
- 13) Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
- 14) Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
- 15) Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
- 16) Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- 17) Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 18) Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.
- 19) Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
- 20) История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
- 21) Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
- 22) Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
- 23) Статус военнослужащего, его права и свободы.
- 24) Меры личной безопасности, которые необходимо принять в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступников.
- 25) Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.
- 26) Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
- 27) Меры, принимаемые по защите квартиры (дома) с целью предотвращения проникновения в нее преступников.
- 28) Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности
- 29) Военная служба по призыву и ее особенности.
- 30) В чем заключается сущность проявления бдительности граждан по предотвращению террористического акта?



- 31) Основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
- 32) Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
- 33) Оказание первой медицинской помощи в случае ожогов.
- 34) Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
- 35) Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- 36) Правила поведения граждан во время совершения террористического акта.
- 37) Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- 38) Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- 39) Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.
- 40) История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- 41) Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
- 42) Правила поведения при похищении или взятии вас в заложники.
- 43) Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- 44) Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
- 45) Понятие клинической смерти. Признаки ее определения.
- 46) Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
- 47) Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- 48) Правила поведения граждан (заложников) во время проведения контртеррористической операции спецслужбами.
- 49) Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
- 50) Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
- 51) О порядке приема сообщений по телефону, содержащих угрозы террористического характера.
- 52) Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.
- 53) Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
- 54) Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
- 55) Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
- 56) Основные положения международного гуманитарного права.
- 57) Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.
- 58) Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
- 59) Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни.
- 60) Меры безопасности от химического терроризма.
- 61) Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
- 62) Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

- 63) Меры безопасности от биологического терроризма.
  - 64) Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
  - 65) Основные виды воинской деятельности.
  - 66) Оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
  - 67) Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
  - 68) Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
  - 69) Оказание первой медицинской помощи при ранении в шею.
  - 70) Двигательная активность и ее значение для здорового человека.
  - 71) Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
  - 72) Оказание первой медицинской помощи при ранении в живот.
  - 73) Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека.
- Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- 74) Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
  - 75) Правила проведения сердечно-легочной реанимации.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.ОП.11 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»**  
по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Трудовое право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Применять на практике нормы трудового законодательства;
- Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.
- Отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Понятие и основные источники трудового права
- Содержание российского трудового права;
- Нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- Права и обязанности работников и работодателей;
- Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- Виды трудовых договоров;
- Содержание трудовой дисциплины;
- Порядок разрешения трудовых споров;
- Виды рабочего времени и времени отдыха;
- Формы и системы оплаты труда работников;
- Основы охраны труда;
- Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

**Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 84 часа, в том числе практические занятия 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе: лекции	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	42
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая часть трудового права</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, метод и система трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие отрасли трудового права;		
	2. Понятие труда и его характерные признаки;		
	3. Понятие предмета трудового права, характерные черты;		
	4. Понятие метода правового регулирования и его основные признаки;		
	5. Понятие системы трудового права, ее составные части;		
	6. Отграничение трудового права России от смежных отраслей права.		
<b>Тема 1.2 Основные принципы и функции трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие, виды и принципы трудового права;		
	2. Классификация принципов российского трудового права;		
	3. Понятие и виды и характеристика функций трудового права;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление таблицы «Виды, содержание и правовое закрепление принципов трудового права»	2	2,3
<b>Тема 1.3 Источники Трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие источников трудового права;		
	2. Виды источников трудового права;		
	3. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц;		
	<b>Практические занятия:</b> «Выполнение профессиональных заданий по теме «Сфера действия трудового законодательства»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ и общая характеристика структуры и содержания Трудового кодекса	2	2,3
<b>Тема 1.4 Правоотношения в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие и система правоотношений в сфере труда;		
	2. Элементы правоотношений в сфере труда;		
	3. Трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения,		



		изменения, прекращения;		
	4.	Виды трудовых правоотношений;		
		<b>Практические занятия:</b> «Характеристика правоотношений, входящих в предмет трудового права».	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: «Отличия трудовых отношений от смежных правоотношений в сфере гражданского права, связанных с трудом».	4	2,3
<b>Тема 1.5 Субъекты трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Понятие и классификация субъектов трудового права;		
	2.	Граждане как субъекты трудового права;		
	3.	Организации (работодатели) как субъекты трудового права;		
	4.	Трудовой коллектив как субъект трудового права;		
	5.	Профсоюзные органы как субъекты трудового права;		
			<b>Практические занятия:</b> «Выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа текстов КЗОТа и ТК РФ».	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ правового статуса профессиональных союзов с использованием Трудового кодекса РФ, ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» по предложенному плану; - решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Субъекты трудового права».	2	2,3
<b>Тема 1.6 Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1.	Понятие социального партнерства;		
	2.	Основные принципы социального партнерства;		
	3.	Формы и система социального партнерства;		
	4.	Органы социального партнерства;		
	5.	Коллективные переговоры: понятие, порядок проведения;		
	6.	Коллективные договоры и соглашения: понятие, виды, содержание;		
	7.	Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий коллективных договоров и соглашений;		
			<b>Практические занятия:</b> Деловая игра «Заключение коллективного договора»	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение профессиональных задач	4	2,3

	- сравнительный анализ коллективного договора и соглашения. - составление схемы: «Порядок проведения коллективных переговоров по поводу заключения коллективного договора».		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть трудового права</b>	<b>76</b>	
<b>Тема 2.1 Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Государственная политика в области занятости;		
	2. Понятие занятости, подходящей работы;		
	3. Формы занятости;		
	4. Федеральная государственная служба занятости, ее полномочия;		
	5. Понятие и правовой статус безработного;		
	6. Порядок признания граждан безработными;		
	7. Социальные гарантии и компенсации безработным гражданам;		
	8. Участие работодателей в обеспечении занятости населения;		
	<b>Практические занятия:</b> 1. «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовой статус безработных граждан» 2. Составление сравнительной таблицы по вопросам «подходящая и неподходящая работа», по ФЗ «О занятости населения»	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ положений Закона «О занятости населения в РФ» по предложенному плану. - составление тематического конспекта «Порядок предоставления и размер пособия по безработице».	4	2,3	
<b>Тема 2.2 Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1. Понятие и значение и виды трудового договора;		
	2. Стороны трудового договора;		
	3. Содержание трудового договора;		
	4. Испытательный срок;		
	5. Срок трудового договора;		
	6. Порядок заключения трудового договора;		
	7. Оформление приема на работу;		
	8. Документы, необходимые при приеме на работу;		
	9. Трудовая книжка, как основной документ о трудовой деятельности работника;		
	10. Изменение трудового договора;		
11. Понятие и виды переводов;			

	12.	Отстранение от работы;		
	13.	Прекращение и расторжение трудового договора;		
	14.	Понятие персональных данных работника, обработка данных, передача;		
	15.	Защита персональных данных работника;		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление проекта трудового договора. 2. Оформление документации по трудовым правоотношениям.		4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение таблицы: «Формулировки приказов по личному составу и связь анных с ними записей в трудовых книжках»; - решение профессиональных ситуационных задач по теме «Переводы и увольнения» - выполнение индивидуального (группового) проектного задания		4	2,3
<b>Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие и виды рабочего времени;		
	2.	Понятие и виды режимов рабочего времени, порядок установления;		
	3.	Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени, сверхурочная работа;		
	4.	Работа в ночное время;		
	5.	Понятие и виды времени отдыха;		
	6.	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления;		
	7.	Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска;		
	8.	Дополнительные отпуска: виды, порядок предоставления;		
	9.	Отпуск без сохранения заработной платы;		
	<b>Практические занятия:</b> Расчет видов и определение режимов рабочего времени.		4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение профессиональных ситуационных задач по теме «Определение порядка предоставления отпусков различным категориям работников».		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение профессиональных ситуационных задач по теме «Определение порядка предоставления отпусков различным категориям работников».		4	2,3
<b>Тема 2.4 Заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Экономическая и правовая сущность заработной платы;		
	2.	Методы правового регулирования заработной платы;		
	3.	Понятие, функции, формы, системы заработной платы;		
	4.	Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы и при особых условиях труда;		
	5.	Порядок и сроки выплаты заработной платы;		
	6.	Охрана заработной платы: ограничение удержаний из заработной платы;		
	7.	Гарантийные и компенсационные выплаты;		
			4	1

	8	Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику;		
	<b>Практические занятия:</b> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Заработная плата».		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение профессиональных ситуационных задач по теме «Заработная плата»;		4	2,3
<b>Тема 2.5 Дисциплина труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда;		
	2.	Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав дисциплинарного проступка;	2	1
	3.	Понятие, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий;		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение законности привлечения работников к дисциплинарной ответственности. 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Дисциплинарная ответственность»		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - решение профессиональных ситуационных задач по теме «Дисциплина труда»;		4	2,3	
<b>Тема 2.6 Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие и условия привлечения к материальной ответственности;		
	2.	Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением трудовых прав работника (права на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.);	4	1
	3.	Размер, форма и порядок возмещения причиненного ущерба работнику;		
	4.	Материальная ответственность работника перед работодателем: понятие, виды (ограниченная, полная: индивидуальная и коллективная (бригадная));		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение оснований для привлечения к материальной ответственности». Составление схемы по теме «Виды материальной ответственности». 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Материальная ответственность»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление схем по теме «Материальная ответственность работников и работодателей»		4	2,3	
<b>Тема 2.7 Охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие, содержание и значение охраны труда;		
	2.	Система нормативно - правовых актов по охране труда;	4	1
	3.	Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда;		
	4.	Организация охраны труда;		

	5.	Гарантии работников в области охраны труда;		
	6.	Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ судебной практики по вопросам охраны труда.			
<b>Тема 2.8 Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Трудовые споры: понятие, виды, условия и причины возникновения;		
	2.	Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС), в суде;		
	3.	Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в примирительной комиссии, с участием посредника, в трудовом арбитраже;		
	4.	Право работников на забастовку, порядок ее проведения;		
	<b>Практические занятия:</b> 1. «Составление искового заявления о восстановлении на работе» 2. Деловая игра: «Разрешение индивидуального трудового спора комиссией по трудовым спорам»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ текста ТК РФ на предмет выявления различий между примирительными процедурами урегулирования коллективного трудового спора. - решение профессиональных задач		2	2	
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)				
<b>Всего:</b>			<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Трудового права;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

**Нормативно – правовые акты:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Трудовой кодекс РФ от 01.01. 2019 г.
3. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ.
5. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 № 134-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ
7. Федеральный закон «О Российской Трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 01.05.1999 № 92-ФЗ.
8. Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000 № 82-ФЗ
9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
10. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
11. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
12. Постановление Правительства РФ «О трудовых книжках» от 16.04.2003 № 225.
13. Положение «Об организации общественных работ» Утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.1997 № 875
14. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г.
15. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22. 11.1991г.

**Основная литература:**

1. Гусов К.Н. Трудовое право России. Практикум – М.: Проспект, 2021.
2. Казанцев В.И. и др. Трудовое право. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Колобова, С.В. Трудовое право России: учебник / Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. 2-е изд., перераб. и дополненное — Москва: Юстицинформ, 2022. — 404 с.
4. Павлищева, Н. А. Трудовое право: учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 458 с

### Дополнительная литература:

1. Кучина, Ю.А. Трудовое право. Базовый уровень: учебник / Кучина Ю.А., Козина Е.В., Белозерова К.А., Клепалова Ю.И. — Москва: Юстиция, 2022. — 362 с. — (СПО).
2. Резепова, В. Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 196 с.
3. Смирнов О.В., Снегирева И.О. Трудовое право. Учебник для студентов высших учебных заведений - М.: Проспект, 2021
4. Сыченко, Е.В. Практика Европейского суда по правам человека в области защиты трудовых прав граждан и права на социальное обеспечение: монография / Сыченко Е.В. — Москва: Юстицинформ, 2022. — 140 с.
5. Хохлов Е.Б., Сафронов В.А. Трудовое право России. Учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Юрайт, 2021.

### Интернет – ресурсы:

1. Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - **www.fnpr.org.ru** (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).
2. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - **www.ombudsmanrf.ru** (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - **www.duma.gov.ru** (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе).
4. Официальный сайт Президента РФ - **www.president.kremlin.ru** (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).
5. Официальный сайт Правительства РФ - **www.government.gov.ru** (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - **www.minzdravsoc.ru** (содержит информацию о структуре и деятельности Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - **www.ks.rfnet.ru** (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).
8. Официальный сайт Верховного Суда РФ - **www.supcourt.ru** (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).
9. Официальный сайт Координационного совета объединения работодателей России - **www.ksorr.ru** (содержит необходимую информацию о деятельности Координационного совета объединения работодателей России, Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК), другую полезную информацию).
10. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости - **www.rostrud.info** (содержит информацию о деятельности Роструда, нормативные документы, статистические данные о развитии системы социального партнерства).
11. Сайт, посвященный правовым и техническим аспектам охраны труда - **www.safework.ru** (содержит информацию о законодательстве об охране труда, образовательных программах,

конкретные примеры нарушения требований охраны труда, данные о мероприятиях по улучшению системы охраны и безопасности труда).

12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

13. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru) (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

14. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

15. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

16. Официальный сайт правовой системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Применять на практике нормы трудового законодательства;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, экзамен.
Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Практические занятия, деловая игра, экзамен.
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, экзамен.
Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, выполнение индивидуального проектного задания, экзамен.
Отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, экзамен.
<b>Знания:</b>	
Понятие и основные источники трудового права	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный и письменный опросы,



	экзамен.
Нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный и письменный опросы, экзамен.
Содержание российского трудового права;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устные и письменные опросы, экзамен.
Права и обязанности работников и работодателей;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, экзамен.
Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устные и письменные опросы, экзамен.
Виды трудовых договоров;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, экзамен.
Содержание трудовой дисциплины;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, экзамен.
Порядок разрешения трудовых споров;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, экзамен.
Виды рабочего времени и времени отдыха;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный и письменный опросы, экзамен.
Формы и системы оплаты труда работников;	Практические занятия, тестирование, дифференцированный зачет.
Основы охраны труда;	Контроль самостоятельной работы обучающихся, дифференцированный зачет.
Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный и письменный опросы, экзамен.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Темы рефератов по дисциплине «Трудовое право»**

1. Предмет и метод российского трудового права.
2. Основные принципы трудового права.
3. Источники трудового права.
4. Разграничение нормотворческих полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области трудового законодательства.
5. Система правоотношений в трудовом праве.
6. Трудовое правоотношение: субъекты и содержание.

7. Основания возникновения трудовых правоотношений.
8. Социальное партнерство в сфере труда.
9. Представители работников и работодателей.
10. Участие работников в управлении организацией.
11. Значение коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.
12. Коллективный договор в Российской Федерации: понятие, стороны, порядок заключения и действия.
13. Понятие и виды соглашений, их значение и сфера действия.
14. Право на объединение в профессиональные союзы, их защитная функция, права и гарантии деятельности.
15. Понятие занятости и содействие в обеспечении занятости и трудоустройства, правовой статус безработного.
16. Значение и общая характеристика трудового договора: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
17. Срочный трудовой договор и сфера его применения.
18. Переводы по трудовому праву и изменение определенных условий трудового договора.
19. Основания прекращения трудового договора и их классификация.
20. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
21. Защита персональных данных работников.
22. Право на отдых работников и его гарантии.
23. Право работников на ежегодный оплачиваемый отпуск и порядок его использования.
24. Правовое регулирование рабочего времени: понятие, виды и работа за пределами нормальной продолжительности.
25. Режим и учет рабочего времени.
26. Понятие и методы правового регулирования заработной платы.
27. Право работников на оплату труда и основные государственные гарантии по оплате труда работников.
28. Тарифная система заработной платы и ее элементы.
29. Системы заработной платы и формы материального стимулирования труда.
30. Нормирование труда.
31. Гарантии и компенсации.
32. Гарантийные и компенсационные выплаты.
33. Дисциплина труда и правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности работников и работодателя.
34. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
35. Материальная ответственность сторон трудового договора.
36. Материальная ответственность работодателя перед работником.
37. Материальная ответственность работника: пределы материальной ответственности, полная материальная ответственность.
38. Определение размера и порядок возмещения ущерба, причиненного имуществу работодателя.
39. Право работника на охрану труда и его гарантии.
40. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
41. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
42. Особенности регулирования труда руководителя организации в соответствии с новым трудовым законодательством.
43. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц.
44. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
45. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (по выбору студентов).

46. Защита трудовых прав работников и ее способы: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства, профсоюзный контроль и самозащита работниками трудовых прав.
47. Трудовые споры: понятие, виды и причины их возникновения. Общая характеристика порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров в Комиссии по трудовым спорам.
48. Особенности судебного порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
49. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
50. Право на забастовку и его ограничения.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к дифференцированному зачету**


1. Понятие труда. Основные признаки труда, регулируемого трудовым правом.
2. Определение трудового права и его место в системе российского права.
3. Понятие и структура предмета трудового права.
4. Методы и система трудового права.
5. Источники трудового права: понятие и их иерархия.
6. Общая характеристика международно-правового регулирования труда.
7. Основные принципы трудового права: понятие, значение и виды.
8. Принцип свободы труда и запрет на принудительный труд.
9. Понятие и виды субъектов трудового права, их правовой статус.
10. Правовой статус работника в трудовом праве: понятие, права и обязанности.
11. Правовой статус работодателя в трудовом праве: понятие, права и обязанности.
12. Профсоюзные организации как субъекты трудового права.
13. Трудовые правоотношения (понятие, элементы, основания возникновения, изменения и прекращения).
14. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, значение и принципы.
15. Модели, уровни и формы социального партнерства.
16. Понятие, значение и срок действия коллективного договора.
17. Содержание и структура коллективного договора. Представительство его сторон.
18. Порядок заключения и регистрация коллективного договора.
19. Общая характеристика соглашений социального партнерства.
20. Определение занятого и безработного гражданина. Виды занятых граждан.
21. Основные принципы государственной политики в области занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного.
22. Понятие, правовое значение и стороны трудового договора.
23. Виды и сроки трудовых договоров. Случаи заключения срочных трудовых договоров.
24. Гарантии при заключении трудовых договоров. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
25. Общий порядок оформления трудовых отношений. Трудовая книжка.
26. Содержание трудового договора: понятие и виды условий.
27. Форма трудового договора. Испытание при приеме на работу.
28. Общий порядок изменения трудового договора. Переводы и перемещения.
29. Основания и последствия отстранения от работы. Аннулирование трудового договора.
30. Общая характеристика оснований и порядка прекращения трудового договора.
31. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Особенности расторжения срочного трудового договора.
32. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным виновным поведением работника.

33. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с виновным поведением работника.
34. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения работника.
35. Понятие, состав и значение правового регулирования рабочего времени. Виды продолжительности рабочего времени.
36. Сверхурочные работы: понятие, основания и порядок их осуществления.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков.
39. Понятие заработной платы. Порядок установления и структура заработной платы. Порядок, место, сроки и очередность ее выплаты.
40. Виды систем и форм оплаты труда. Методы правового регулирования заработной платы.
41. Нормирование труда.
42. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
43. Дисциплина труда и методы ее обеспечения.
44. Поощрения за труд и дисциплинарные взыскания: общие положения.
45. Понятие, условия применения и виды материальной ответственности работника.
46. Материальная ответственность работодателя перед работником и ее виды.
47. Защита трудовых прав работников: понятие и виды. Самозащита работниками трудовых прав.
48. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и подведомственность трудовых споров. Забастовка.
49. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам.
50. Коллективный трудовой спор: понятие, предмет, стороны и виды. Порядок их разрешения



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.12 «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Финансовое право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Финансовое право» относится к вариативной части «Профессионального цикла» общепрофессиональных дисциплин (ОП. 14). Дисциплина «Финансовое право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, уголовным правом, конституционным правом и др. Освоение студентами этих дисциплин позволяет оперировать необходимым понятийным аппаратом, позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины.

Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Финансовое право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов. Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно понимать институты финансового права, правильно применять финансово-правовые нормы.

Дисциплина «Финансовое право» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Финансовое право» являются:

1. Изучение бюджетного законодательства и системы финансовых органов государства.

2. Умение определять правовой режим государственных внебюджетных фондов. Задачи:

- дать студентам представление об основных понятиях финансового права; в динамике показать развитие бюджетной системы государства;
- определить правовые основы государственных внебюджетных фондов;
- определить стадии бюджетного процесса;
- содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять валютные ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов финансового права. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:
- юридической терминологией в сфере финансового права;
- навыками анализа различных юридических фактов, финансовых правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся различных институтов финансового права

**Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины:**



### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 64 часа, в том числе практические занятия 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе: лекции	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	32
<b>Итоговая аттестация в форме: зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Правовые основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления Понятие финансового права.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие финансов. Значение финансов для современного общества. Функции финансов и 3 их применение в государственном управлении. Состояние финансов в условиях рыночной экономики. Финансовая система: понятие, состав. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ. Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований.                      Характеристика финансовой деятельности как разновидности управленческой деятельности государства и муниципальных образований. Цели финансовой деятельности государства. Централизованные и децентрализованные фонды государства и муниципальных образований. Методы и формы финансовой деятельности: их состояние и развитие. Характеристика финансовой деятельности государства как разновидности управленческой деятельности государства.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; работа с правовыми источниками Составить схему «Финансовая система РФ»</p>	4	
<p>Тема 2. Предмет, система и источники финансового права.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие и предмет финансового права. Финансовое право как наука и учебная дисциплина. Задачи и специфика курса финансовое право. Исторические истоки и преемственность в российской науке финансового права. Развитие науки финансового права. Связи отечественной науки финансового права с зарубежной наукой финансового права. Сущность метода правового регулирования финансового права. Метод финансового права в современных условиях. Метод рекомендаций в финансовом праве. Роль договоров в регулировании финансовых отношений. Основные особенности финансового права как отрасли права. Финансовое право в системе российского права. Система финансового права. Общая и особенная части финансового права, содержание этих частей. Соотношение финансового права с наукой о финансах. Соответствие финансовой системы государства и системы финансового права. Основные подотрасли и институты финансового права, их роль в системе финансового права. Источники финансового</p>	6	2

	права: понятие, особенности, классификация. Конституция РФ как источник финансового права. Законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения. Локальные финансово -правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в регулировании финансовых отношений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно -правой базы, работа с лекционным материалом, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, провести сравнение «Финансовое право как отрасль права, наука и учебная дисциплина»	4	
Тема 3. Финансово - правовые нормы и финансово - правовые отношения, их особенности и виды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия и виды финансово -правовых норм. Материальные и процессуальные нормы финансового права. Обязывающие, запрещающие, уполномочивающие нормы финансового права. Особенности финансово -правовой нормы, ее структура. Императивность норм финансового права. Понятие финансовых правоотношений, их виды и особенности. Государственно - имущественный (денежный) характер финансовых правоотношений. Материальные и процессуальные финансовые правоотношения, их взаимодействие взаимообусловленность.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно -правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками	4	
Тема 4. Субъекты финансового права. Правовые основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты финансовых правоотношений: понятие, классификация. Появление новых субъектов финансового права в условиях современной России. Особенности реализации финансовых правоотношений в условиях современной России. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений. Методы убеждения и принуждения в финансовом праве. Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права, их особенности, основания применения. Основные принципы финансовой деятельности государства, их конституционное закрепление и отражение в финансовом законодательстве. Специфика реализации этих принципов на современном этапе. Принцип федерализма: содержание и специфика проявления применительно к финансовой деятельности государства. Принцип преобладания публичных интересов при разработке и осуществлении правового регулирования отношений в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Принцип законности. Принцип гласности. Принцип плановости. Принцип	6	2

	<p>социальной направленности финансовой деятельности. Принцип прямой финансовой поддержки. Принцип косвенной поддержки. Межотраслевой принцип. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность. Специфика финансовой деятельности государственных органов исполнительной и представительной власти. Классификация органов власти, осуществляющих финансовую деятельность, на: федеральные, субъектов РФ и местные, а также на органы общей компетенции и специальной компетенции. Система финансово-кредитных органов, их функции. Министерство финансов РФ: основные задачи, права и обязанности в обеспечении функционирования финансовой системы.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Контрольная работа</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками</p>	4	
<p>Тема 5. Финансовый контроль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контроль как функция объективно присущая финансам. Понятие и значение финансового контроля. Роль финансового контроля в условиях рыночной экономики. Место государственного финансового контроля в системе государственного контроля. Место финансового контроля в системе финансового права. Правовое обеспечение финансового контроля. Понятие финансовой дисциплины. Виды финансового контроля. Организационно-правовые проблемы в механизме государственного финансового контроля. Система государственных органов, осуществляющих финансовый контроль. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти. Общегосударственный и ведомственный финансовый контроль. Особенности финансового контроля на уровне местного самоуправления. Независимый (аудиторский) контроль: история развития, правовое обеспечение. Правовой статус аудитора. Правовой режим обязательной и инициативной аудиторской проверки. Аудиторское заключение и предъявляемые к нему требования правового оформления. Место и роль внутрихозяйственного контроля в финансовом контроле, бухгалтерский учет как способ его осуществления. Федеральные органы финансового контроля, органы финансового контроля субъектов федерации, местные органы финансового контроля. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Функции и права Министерства финансов в области финансового контроля. Правовой статус федеральных служб, подведомственных Министерству финансов РФ как субъектов финансового контроля. Права и обязанности Центрального банка РФ как органа государственного финансового контроля. Правовое положение таможенных</p>	6	2

	<p>органов в системе органов финансового контроля. Правовое обеспечение координации деятельности государственных органов финансового контроля. Международно -правовые принципы и гарантии независимости высших органов финансового контроля государства. Формы финансового контроля: предварительный контроль, текущий контроль, последующий контроль. Основные методы финансового контроля. Документальный и фактический контроль. Проверка и ревизия: понятие, правовые особенности. Порядок оформления и юридическое значение актов проверок и ревизий.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Виды финансового контроля</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно -правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, таблицу «Виды финансового контроля», «Схема проведения ревизии» Подготовка реферата по теме: «Счетная палата как высший орган финансового контроля»</p>	4	
<p>Тема 6. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие, роль и правовая форма государственного и местных бюджетов. Бюджет как финансово -правовой институт. Роль бюджета в осуществлении социально -экономических задач публичной власти. Правовой режим консолидированного бюджетов. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России. Понятие и предмет бюджетного права, его место в системе финансового права. Специфика норм бюджетного права. Общая и особенная части бюджетного права. Источники бюджетного права. Конституционные основы бюджетного права. Понятие бюджетного законодательства. Кодификация бюджетного законодательства РФ. Место подзаконных нормативных актов в системе бюджетного законодательства. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, классификация. Субъекты бюджетных правоотношений: понятие классификация. Бюджетная система РФ: понятие, состав, бюджетное устройство. Виды бюджетов. Роль государственных внебюджетных фондов, входящих в бюджетную систему. Характеристика бюджетов различных уровней бюджетной системы. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджетный федерализм. Особенности бюджетного устройства федеративных государств. Принцип единства бюджетной системы. Принцип разграничения доходов и расходов. Принцип самостоятельности бюджета и способы его реализации. Принцип равенства бюджетов. Принцип полноты отражения доходов и расходов бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов. Принцип эффективности и экономности использования бюджетных средств.</p>	4	2

	<p>Принцип гласности. Принцип адресности и целевого характера. Правовая характеристика бюджетной классификации. Состав элементов бюджетной классификации.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Виды бюджетов</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, составить схему «Источники бюджетного права», «Бюджетная система России», «Бюджетный процесс»</p>	4	
<p>Тема 7. Правовые основы денежной системы. Правовые основы страхования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие денежной системы, ее элементы. Правовые основы денежной системы РФ. Конституционные основы организации и функционирования денежной системы, финансово-правовые нормы, действующие в этой области. Органы, обеспечивающие реализацию денежно-кредитной политики государства. Понятие денежного обращения, его виды. Основные формы и способы расчетов. Общие положения о расчетах. Понятие расчетных отношений. Роль кредитных организаций в осуществлении безналичных расчетов. Классификация расчетных операций. Предельный размер расчетов наличными деньгами в РФ между юридическими лицами по одной сделке. Наличные и безналичные расчеты. Расчеты, проводимые по инициативе плательщика и получателя денежных средств. Правовые основы обращения наличных денег. Эмиссионные функции Центрального банка РФ, их содержание, порядок осуществления. Правила обмена денежных знаков на денежные знаки нового образца. Особенности правил расчетов организаций наличными деньгами. Правила ведения кассовых операций. Понятие кассовых операций. Значение государственного регулирования кассовых операций. Принципы правового регулирования безналичных расчетов. Правовое регулирование безналичных расчетов: расчеты платежными поручениями; расчеты по аккредитиву; расчеты по инкассо; расчеты чеками. Контроль за соблюдением платежной (расчетной) дисциплины. Банковские санкции за нарушение правил расчетных операций. Понятие и характерные черты страхования как разновидности финансовой деятельности. Функции страхования. Страхование как правовая категория. Государственное и личное страхование в Российской Федерации. Понятие и предмет страхового права. Основные источники страхового права. Характеристика норм страхового права как самостоятельного института системы финансового права. Специфика страховых правоотношений как объекта регулирования нормами финансового права. Организационно-правовое обеспечение страховой деятельности. Правовой статус органов государства по надзору за страховой деятельностью. Субъекты страхового дела. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности. Порядок создания и прекращения</p>	6	2

	<p>деятельности страховых организаций. Государственный реестр страховщиков и страховых брокеров. Виды и объект страхования. Добровольное и обязательное страхование. Порядок заключения договоров обязательного страхования. Права страхователя в обязательном и добровольном страховании. Классификация страхуемых интересов. Страхование в различных сферах и отраслях народного хозяйства. Медицинское страхование. Социальное страхование. Личное страхование. Имущественное страхование. Порядок надзора за обоснованностью страховых тарифов и обеспечением платежеспособности страховщиков. Правовой режим создания специальных денежных фондов страховщиков. Организационно-правовое обеспечение контроля за использованием этих фондов. Правовой режим источников страховых выплат. Правовая характеристика страхового полиса. Порядок аудита страховых организаций. Меры юридической ответственности, применяемые к организациям страховщиков за нарушения законодательства о страховании</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Правовые основы денежной системы РФ</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовые основы валютного регулирования</p>	4	
<p>Тема 8. Правовые основы банковской деятельности и кредитования.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правовая характеристика отдельных видов кредитных отношений. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе. Формы государственного кредита. Особенности правоотношений, возникающих в сфере государственного кредита. Характерные признаки государственного кредита (муниципального) как финансово-правового института. Источники правового регулирования отношений государственного (муниципального) кредита. Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений. Правовой режим осуществления государственных и муниципальных займов. Роль предельных показателей дефицитов бюджетов в механизме заимствований. Внешние и внутренние займы. Характеристика правоотношений в сфере государственных займов. Правовой режим осуществления государственных гарантий. Рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация долга. Режим пролонгации и реструктуризации долговых обязательств бюджетов. Классификация государственного (муниципального) долга. Предельные объемы государственного и муниципального долга. Порядок применения Долговой книги РФ. Порядок применения Программ государственных внутренних и внешних заимствований. Порядок управления и обслуживания государственного долга. Роль Центрального банка РФ в обслуживании государственного долга. Особенности кредитных отношений с Международным валютным фондом, Международным банком</p>	4	2

	реконструкции и развития, организациями кредиторов: «Лондонским» и «Парижским» клубами. Порядок использования кредитов Банка России. Правовая характеристика государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг. Порядок эмиссии и обращения государственных ценных бумаг. Правовой режим отдельных выпусков государственных ценных бумаг. Права и обязанности государственных органов, регулирующих порядок обращения государственных ценных бумаг на рынке ценных бумаг.		
	<b>Практические занятия:</b> Государственные кредиты. Порядок реализации отношений государственных кредитов. Программа предоставления кредитов иностранным заемщикам.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций, работа с правовыми источниками, решение ситуационных задач	4	
Итоговое занятие (зачет)			
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Финансового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Финансовое право России. Учебник для бакалавров / отв. ред. М.В. Карасева. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД Юрайт, 2014. – 590 с.
2. Финансовое право: учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под. ред. И.Ш. Киясханова, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2015.– 479 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114562](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114562) авторизированный доступ в электронно-библиотечной системе «Библио-клуб»)

###### Дополнительные источники:

1. Финансовое право : учеб. / Е.И. Арефкина, Н.М. Артемов, Е.М. Ашмарина и др; Отв. ред. О.Н. Горбунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2006. - 586 с.
2. Финансовое право России : учеб. пособие для бакалавров / отв. ред. М.В. Карасева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 370 с.
3. Финансовое право России : учеб. пособие для бакалавров / отв. ред. М.В. Карасева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 370 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Кондрат Е.Н. Региональный финансовый контроль в современной России: правовые основы и пути совершенствования / Е.Н. Кондрат. - М.: Юстицинформ, 2011.
5. Евстигнеев Е.Н. Финансовое право / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - СПб.: Питер, 2010. - 189 с.
6. Финансовое и налоговое право: Практикум / Е.Г. Беликов, В.В. Бехер, И.В. Бит- Шабо и др; Отв. ред. Н.И. Химичева. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.
7. Практикум по финансовому праву / А.Н. Козырин, А.А. Ялбулганов, Д.Л. Комягин и др; Под ред. А.Н. Козырина. - М.: НОРМА, 2007. - 352 с.
8. Финансовое право : учеб. / Е.И. Арефкина, Н.М. Артемов, Е.М. Ашмарина и др; Отв. ред. О.Н. Горбунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2006. - 586 с. - (Institutions).
9. Крохина Ю.А. Финансовое право России [Текст] : учеб.. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с.
10. Финансовое и налоговое право: Практикум / Е.Г. Беликов, В.В. Бехер, И.В. Бит- Шабо и др; Отв. ред. Н.И. Химичева. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.
11. Практикум по финансовому праву / А.Н. Козырин, А.А. Ялбулганов, Д.Л. Комягин и др;

Под ред. А.Н. Козырина. - М.: НОРМА, 2007. - 352 с.

12. Финансовое право: учебник для студентов вузов / под. ред. Н.Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2012.– 575с

#### Интернет – ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> выделять виды финансовой деятельности государства и органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
<b>Знать:</b> сущность и содержание понятий и институтов финансового права; понятие бюджетного процесса и бюджетного цикла.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх
<b>Владеть:</b> юридической терминологией в сфере финансового права; навыками анализа различных юридических фактов, финансовых правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся различных институтов финансового права; навыками работы с юридической литературой по финансовому праву.	Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей нормативных актов, решение ситуационных

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Что такое финансы и финансовая система.
2. Понятие финансовой деятельности государства и местного самоуправления.
3. Методы финансовой деятельности государства.

4. Органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность.
5. Принципы финансовой деятельности и их содержание.
6. Министерство финансов, правовая основа и задачи.
7. Функции Федерального Казначейства РФ.
8. Предмет и метод финансового права.
9. Финансовое правоотношение, субъекты финансового правоотношения.
10. Система финансового права, понятие и структура.
11. Разделы и правовые институты, составляющие особенную часть ФП.
12. Финансово-правовая норма и ее структура.
13. Финансово-правовая норма и ее особенности.
14. Источники финансового права.
15. Понятие финансового контроля и его виды.
16. Финансовая дисциплина, понятие и ее значение для финансового контроля.
17. Виды финансового контроля. ФК по времени проведения.
18. Виды финансового контроля. ФК по содержанию.
19. Виды финансового контроля. ФК по субъектам его осуществляющим.
20. Государственный финансовый контроль и органы его осуществляющие.
21. Задачи Счетной Палаты в сфере финансового контроля.
22. Задачи Министерства Финансов в сфере финансового контроля.
23. Задачи ФНС РФ в сфере финансового контроля.
24. Соотношение внутриведомственного и внутрихозяйственного финансового контроля.
25. Независимый финансовый контроль. Понятия, правовые основы и субъекты.
26. Методы финансового контроля и их общая характеристика.
27. Понятие ревизии и ее виды (по содержанию, по времени, по объему).
28. Полномочия ревизоров и содержание акта ревизии.
29. Каким путем проводятся ревизии и проверки финансовой деятельности.
30. Бюджет как экономическая и правовая категория.
31. Основные разделы функциональной классификации расходов бюджета.
32. Понятие бюджетного права, участники бюджетных правоотношений.
33. Предмет ведения РФ в области регулирования бюджетных отношений.
34. Предмет ведения субъектов РФ в области регулирования бюджетных отношений.
35. Предмет ведения органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных отношений.
36. Бюджетные правоотношения и их законодательное закрепление.
37. Источники бюджетного права.
38. Бюджетное устройство РФ.
39. Консолидированный бюджет и его роль в финансовом планировании.
40. Принципы бюджетной системы РФ и их содержание.
41. Доходы бюджетов, понятие и классификация.
42. Налоговые и неналоговые доходы.
43. Доходы, зачисляемые в Федеральный бюджет.
44. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов.
45. Общие положения о расходах бюджетов.
46. Формы расходов по БК РФ (ст. 69).
47. Понятие государственного (муниципального) контракта.
48. Понятие государственного (муниципального) заказа.
49. Субвенции и субсидии.
50. Финансирование функциональных расходов бюджетов из федерального бюджета.
51. Финансирование функциональных расходов бюджетов из бюджета субъектов РФ.
52. Финансирование функциональных расходов бюджетов из местных бюджетов.
53. Понятие бюджетной классификации и ее состав.
54. Принципы межбюджетных отношений.

55. Формы финансовой помощи по российскому законодательству.
56. Понятие бюджетной ссуды.
57. Понятие секвестра.
58. Правовой режим государственных внебюджетных фондов.
59. Понятие бюджетного процесса и его участники.
60. Стадии бюджетного процесса.
61. Первая стадия бюджетного процесса.
62. Вторая стадия бюджетного процесса.
63. Третья стадия бюджетного процесса.
64. Четвертая стадия бюджетного процесса.
65. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
66. Виды нарушений бюджетного законодательства.
67. Общая характеристика государственного (муниципального) кредита.
68. Формы долговых обязательств, образующие государственный долг РФ.
69. Формы долговых обязательств, образующие долг субъекта РФ.
70. Формы долговых обязательств, образующие муниципальный долг.
71. Правовое регулирование займов.
72. Понятие и функции страхования.
73. Государственное регулирование страховой деятельности.
74. Виды лицензий, выдаваемых на проведение добровольного обязательного страхования.
75. Виды страхования.
76. Субъекты страховых правоотношений.
77. Обязательное социальное страхование и его правовые основы.
78. Основы медицинского страхования.
79. Общая характеристика денежного обращения.
80. Виды валютных режимов.
81. Субъекты валютных правоотношений.
82. Объекты валютных правоотношений.
83. Виды валютных операций.
84. Валютный контроль в РФ.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.13 «НАЛОГОВОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГОВОЕ ПРАВО

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Налоговое право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Налоговое право является одной из дисциплин вариативной части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Налоговое право» являются:

- изучение налогового законодательства;
- умение квалифицировать отдельные виды налоговых правонарушений. Задачи курса:
  - дать студентам представление об основных понятиях налогового права;
  - в динамике показать развитие налогового российского законодательства;
  - определить правовые основы взаимоотношений между государством и налогоплательщиками и другими субъектами налогового права, выявить базовые принципы российского уголовного законодательства;
  - научиться определять элементы состава налогового правонарушения и правильно квалифицировать их;
  - содействовать формированию правового сознания и правовой культуры;
  - содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов налогового права;
- Налоговое законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов налоговых правонарушений.

Должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды налоговых правонарушений и налоговых преступлений.

Владеть: юридической терминологией в сфере налогового права; навыками анализа различных юридических фактов, налоговых правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся различных институтов налогового права; навыками разграничения различных составов налоговых правонарушений; навыками работы с юридической литературой по налоговому праву.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.



ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.13.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов, в том числе практические занятия 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе: лекции	-
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
<b>Итоговая аттестация в форме: зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоговое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История развития налогового законодательства в древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие налогового законодательства в дореволюционной России. История налогов. Налоги в допетровской России. Развитие теории налогов русскими учеными и практиками. Современный период российского налогообложения	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> История налогов.	2	
Тема 2. Налоговое право и его источники сегодня	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогового права. Предмет, метод, источники налогового права, его развитие. Понятие налогов, их роль, виды налогов. Налог как правовая категория, элементы налога. Субъекты налогообложения.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Налог как правовая категория, элементы налога.	2	
Тема 3. Общие положения налогового права	<b>Содержание учебного материала</b> Функция, принципы налогообложения и классификация налогов. Налоговый кодекс РФ, элементы юридического состава налога	2	1-3
	<b>Практические занятия:</b> Система и виды налоговых платежей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: классификация налогов в РФ	2	
Тема 4. Налоговые правоотношения, их объекты и субъекты	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения. Налоговый статус физического и юридического лица. Порядок и принципы обложения доходов физических и юридических лиц. Особенности налогообложения имущества физических и юридических лиц. Иные налоги с физических лиц (налог с наследств и дарений и др.).	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Налоги с физических лиц	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности налогообложения имущества физических и юридических лиц, реферат.	2	

Тема 5. Система налогов в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Косвенные и прямые налоги: история и современность. Налог на добавленную стоимость: субъект, объект, ставки, порядок уплаты. Акцизы: порядок налогообложения. Налог с продаж: плательщики, объект и порядок уплаты. Таможенные пошлины: ставки и другие обязательные платежи	4	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Таможенные пошлины: ставки и другие обязательные платежи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Акцизы: порядок налогообложения – анализ нормативно-правовой базы	2	
Тема 6. Налоги с организаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения. Налог на прибыль (доход) организаций, его обязательные элементы. Налогообложение имущества предприятий. Иные налоговые платежи.	2	1-3
	<b>Практические занятия:</b> Налогообложение имущества предприятий - конспект	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды налоговых платежей с организаций – анализ нормативно-правовой базы.	2	
Тема 7. Целевые налоги	<b>Содержание учебного материала</b> Налоги, зачисляемые в дорожные фонды. Земельный налог. Страховые взносы.	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Значение целевых налогов в системе налогообложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Целевые налоги – анализ нормативно-правовой базы	2	
Тема 8. Иные налоги, общие для организаций и физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b> Налог на отдельные виды транспорта. Единый налог на вменямый доход для отдельных видов деятельности. Налоговый кредит	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общие налоги для организаций и физических лиц – анализ нормативно-правовой базы	2	
Тема 9. Налоговый контроль и управление в налоговой сфере	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение налогового контроля. Формы и виды налогового контроля. Налоговые проверки. Налоговый контроль за расходами физического лица.	4	1-3
	<b>Практические занятия:</b> Формы и виды налогового контроля. Налоговые проверки – подборка практики	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формы и виды налогового контроля. Налоговые проверки – составление таблицы	2	
<b>Тема 10.</b> <b>Характеристика</b> <b>налоговых</b> <b>правонарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений. Классификация составов налоговых правонарушений. Виды налоговых правонарушений. Налоговые преступления. Способы уклонения от уплаты налогов.	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Классификация составов налоговых правонарушений – составление таблицы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Налоговые правонарушения – анализ нормативно-правовой базы	2	
<b>Тема 11.</b> <b>Налоговая</b> <b>ответственность</b> <b>за нарушение</b> <b>налогового</b> <b>законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, функции и признаки налоговой ответственности. Принципы налоговой ответственности. Стадии налоговой ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность и освобождение от ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность, за совершение налогового правонарушения. Санкции в налоговом праве.	2	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Санкции в налоговом праве	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность, за совершение налогового правонарушения – составление таблицы	2	
<b>Тема 12. Защита</b> <b>прав</b> <b>налогоплательщи</b> <b>ков. Налоговое</b> <b>планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы защиты прав налогоплательщиков Судебная защита прав налогоплательщиков, виды исков.	2	1,3
	<b>Практические занятия:</b> Составление иска о защите прав налогоплательщика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Налоговое планирование	2	
Итоговое занятие (зачет)			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Налогового права.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Винницкий, Д. В. Налоговое право: учебник для СПО / Д. В. Винницкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Карташов, А. В. Налоговое право: учебник для СПО / А. В. Карташов, Е. Ю. Грачева; под ред. Е. Ю. Грачевой. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Крохина, Ю. А. Налоговое право: учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Мишле, Е. В. Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы: учебное пособие для СПО / Е. В. Мишле. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Налоговое право России: Учебник / Отв. ред. Ю.А. Крохина. - М.: Норма, 2007. - 752 с.

2. Налоговое право: Учебник / Под ред. С.Г. Пепеляева. - М.: Юристь, 2005. - 591 с.

3. Налоговое право: Учебное пособие для вузов / Под ред. И.Ш. Килясханова. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2004. - 157 с. Налоговое право: Учебник / Под ред. Л.Л. Попова. - М.: Юристь, 2002.

4. Налоговое право: Учебник. / Под ред. Л.Л. Попова. - М.: Юристь, 2002г.

5. Налоговое право России: учеб. / Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2006. - 704 с.

6. Налоговое право: Учебник / Под ред. Л.Л. Попова. - М.: Юристь, 2002.

7. Налоговое право: Учебник. / Под ред. Л.Л. Попова. - М.: Юристь, 2002.

8. Налоговое право России: учеб. / Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2006. - 704 с.

9. Финансовое и налоговое право: Практикум / Е.Г. Беликов, В.В. Бехер, И.В. БитШабо и др; Отв. ред. Н.И. Химичева. - М.: НОРМА, 2008. - 240 с.

10. Демин А.В. Налоговое право России: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2008. - 382 с.

##### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Комментарий к Налоговому кодексу Российской Федерации, частям первой и второй / Под общ. ред. Ю.Ф. Кваши. - М.: Юрайт-Издат, 2008. - 1308 с.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч.1 и 2: по состоянию на 1 октября 2012 г. - Новосибирск: Норматика, 2012.

#### Интернет – ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/> Справочная

правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> квалифицировать отдельные виды налоговых правонарушений</p> <p><b>Знать:</b> сущность и содержание понятий и институтов налогового права; налоговое законодательство РФ; особенности квалификации отдельных видов налоговых правонарушений.</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией в сфере налогового права; навыками анализа различных юридических фактов, налоговых правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики части, касающейся различных институтов налогового права; навыками работы с юридической литературой по налоговому праву</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх</p> <p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, решение ситуационных задач</p>

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету

1. Понятие, признаки и сущность налогов.
2. Функции налогов.
3. Виды налогов и их классификация.

4. Элементы налога и его правовой механизм.
5. Понятие системы налогов и сборов.
6. Принципы построения системы налогов и сборов.
7. Структура системы налогов и сборов.
8. Понятие, предмет и методы правового регулирования.
9. Источники налогового права.
10. Налоговый Кодекс.
11. Сущность механизма правового регулирования налоговых отношений.
12. Понятие и структура налогового правоотношения.
13. Виды налоговых правоотношений.
14. Объекты налоговых правоотношений.
15. Юридические факты в налоговом праве.
16. Специальные налогово-правовые режимы в регулировании налоговых отношений.
17. Понятие и классификация субъектов налогового права.
18. Правовая юрисдикция и налоговое резидентство.
19. Правовой статус налогоплательщиков и плательщиков сборов.
20. Правовой статус налоговых агентов и сборщиков налогов.
21. Правовой статус налоговых представителей.
22. Банки как субъекты налогового права.
23. Налоговые органы.
24. Понятие и значение налогового контроля.
25. Формы и виды налогового контроля.
26. Налоговые проверки.
27. Налоговый контроль за расходами физического лица.
28. Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений.
29. Классификация составов налоговых правонарушений.
30. Виды налоговых правонарушений.
31. Налоговые преступления.
32. Способы уклонения от уплаты налогов.
33. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности.
34. Принципы налоговой ответственности.
35. Стадии налоговой ответственности.
36. Обстоятельства, исключающие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
37. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
38. Санкция в налоговом праве.
39. Право на обжалование.
40. Административный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков.
41. Судебный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков.
42. Налог на прибыль предприятий.
43. Налог на добавленную стоимость.
44. Акцизы.
45. Налог с продаж.
46. Налог на имущество предприятий.
47. Подоходный налог с физических лиц.
48. Налоги на имущество физических лиц.
49. Налоги на имущество, переходящее в порядке наследования или дарения.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.ОП.14 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**  
по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Заместитель директора по УВР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Семейное право»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Семейное право» относится к вариативной части «Профессионального цикла» общепрофессиональных дисциплин (В.ОП. 14).

Дисциплина «Семейное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным и гражданским правом. Освоение студентами этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права.

Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Семейное право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов.

Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно ориентироваться в семейном праве и правильно применять нормы права, регулирующие данную отрасль права.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное право» являются:

1. Получение систематизированных знаний о семейном праве России.
2. Знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права.

Задачи:

Уметь составлять брачный договор;

Знать правовое положение субъектов семейного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность и содержание понятий и институтов семейного права и законодательства, регулирующего данную отрасль права.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции (ОК), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающийся должен владеть и пользоваться следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов,
- практическая работа – 16 часов
- самостоятельная работа – 24 часа.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
аудиторные занятия (лекции)	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие положения</b>			
<b>Тема 1.1</b> Общая характеристика семейного права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	1. Понятие, предмет, метод семейного права. Понятие и виды источников семейного права. Понятие и структура семейных отношений. Семейная правоспособность, дееспособность. Понятие родства и свойства. Виды семейных отношений. Защита семейных прав.	4	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Семейные правоотношения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала 2. Составить схему «Семейные правоотношения», 3. Подготовить доклад на тему: «Соотношение семейного права и гражданского», «Основные моменты развития семейного законодательства», «Родство и свойство и их юридическое значение»	4	
<b>Тема 1.2.</b> Заключение и прекращение брака	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака	3	
	2. Понятие расторжения брака. Расторжение брака в органах загса и в суде. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. Иные основания прекращения брака	2	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ процедуры заключения брака по законодательству других стран	1	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Заключение, прекращение брака, признание его недействительным»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	4	

	2.Подготовить доклад на тему «История развития законодательства о регулировании брачных отношений», «Последствия признания брака недействительным и их отличия от последствий при расторжении брака»		
<b>Раздел 2. Супружеские и родительские правоотношения</b>			
<b>Тема 2.1</b> Права и обязанности супругов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1.Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Понятие и виды имущественных правоотношений между супругами	2	2
	2.Понятия и основания возникновения законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Понятие, форма и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Изменение и расторжение брачного договора.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление брачного договора	2	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Законный и договорный режимы имущества супругов»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Особенности заключения брачного договора в зарубежных странах», «Ответственность супругов по обязательствам»; 2.Составить схему «Отличие брачного договора от соглашения о раздела имущества»	4	
<b>Тема 2.2</b> Правоотношения между родителями и детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой	4	2
	<b>Практическое занятие № 6, № 7</b> 1.Работа с нормативными актами ФЗ «Об актах гражданского состояния», «О гражданстве Российской Федерации». 2.Решение практических задач по теме «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей»	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  2.Подготовить доклад на тему «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека», «Права бабушки, «Права и обязанности несовершеннолетних родителей»,  3.Составить таблицу «Сравнительная характеристика лишения и ограничение в родительских правах»</p>	4	
<b>Раздел 3. Алиментные обязательства и устройство детей без попечения родителей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Алиментные обязательства членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие, содержание и виды алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов	4	2
	2.Алиментные обязательства других членов семьи (бабушки, дедушки, внуки). Понятие и особенности заключения соглашения об уплате алиментов	3	2
	3.Основания и порядок уплаты и взысканий алиментов. Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам	3	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление соглашения об уплате алиментов	2	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Виды алиментных обязательств»	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  2.Подготовить доклад на тему «Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам», «Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей», «Особенности алиментных обязательств по законодательству зарубежных стран»</p>	4	
<b>Тема 3.2 Формы устройства детей,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>оставшихся без попечения родителей</b>	1.Порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и правовая природа усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение и отмена усыновления. Опекa и попечительства над несовершеннолетними детьми	5	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. 2.Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»; 3.Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей»	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданское, семейное право и гражданский процесс».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал;
- первоисточники в необходимом количестве.

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебники и учебные пособия:**

##### **Основная литература:**

1. Агапов, С. В. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование).
2. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Профессиональное образование).
3. Семейное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, И.А. Гомола. 11 изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2021. 176 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Краснова, Т. В. Семейное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование).
2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование).
3. Пузиков, Р. В. Семейное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование).
4. Семейное право: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2022. 289 с.
5. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. 272 с.

6. Семейное право России: учебник / Л.М. Пчелинцева. – 6-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. 720 с.
7. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Профессиональное образование).
8. Семейное право: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2022. 289 с.
9. Семейное право России: учебник / Л.М. Пчелинцева. – 6-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. 720 с.
10. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование).

### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 15.02.2016, с изм. от 17.02.2016)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ (ред. от 30.12.2015, с изм. от 16.02.2016) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
7. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
8. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об актах гражданского состояния»
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
11. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О гражданстве Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
13. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве»
14. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 (ред. от 09.04.2015) «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»
15. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 (ред. от 10.09.2015) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- 2.Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
- 3.Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 4.Сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru>
- 5.Государственная Дума РФ // <http://www.duma.gov.ru>
- 6.Совет Федерации РФ // <http://www.council.gov.ru>
- 7.Председатель Правительства РФ // <http://www.premier.gov.ru>
- 8.Правительство РФ // <http://www.government.ru>
- 9.Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
- 10.Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных проектов, тестового контроля.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> - применять правовые нормы при регулировании семейных отношений	Защита рефератов, докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест
<b>Знать:</b> - основы семейного права и законодательства Российской Федерации	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах
- понятие и виды семейных правоотношений	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
- личные и имущественные права и обязанности родителей и детей	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест
- алиментные обязательства	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов, докладов и сообщений по дисциплине «Семейное право»:**

1. История развития отечественного семейного права.
2. Предмет правового регулирования семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.

5. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
6. Особенности семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных отношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.
13. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Брак - правовой институт семейного права
18. История развития института брака в России.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
24. Правовое регулирование расторжения брака в суде
25. Недействительность брака.
26. Фиктивный брак.
27. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
28. Равноправие в семье — основа ее прочности.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Совместно нажитое имущество (собственность).
31. Имущество каждого из супругов.
32. Раздел совместно нажитого имущества.
33. Правовая природа и элементы брачного договора.
34. Изменение и расторжение брачного договора.
35. Ответственность супругов по обязательствам.
36. Гарантии прав ребенка в РФ.
37. Реализация права ребенка на образование.
38. Жилищные права ребенка.
39. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
40. Лишение родительских прав — следствие неисполнения родительских обязанностей.
41. Ограничение родителей в их правах.
42. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
43. Установление происхождения детей.
44. Установление происхождения ребенка при применении искусственных методов репродукции человека.
45. Правовые аспекты суррогатного материнства.
46. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
47. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.
48. Алиментные обязательства родителей в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей.
49. Алиментные обязательства детей в отношении нуждающихся нетрудоспособных родителей.
50. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
51. Алиментные обязательства других членов семьи.

52. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
53. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
54. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
56. Опекa и попечительство над детьми.
57. Приемная семья.
58. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
59. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
60. Усыновление российских детей иностранцами.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету по дисциплине «Семейное право».**


1. Понятие и предмет семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Роль органов опеки и попечительства и прокурора в защите прав несовершеннолетних и недееспособных.
4. Основные принципы семейного права.
5. Оспаривание отцовства (материнства).
6. Отношения, регулируемые семейным правом и их особенности.
7. Метод семейного права.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
9. Осуществление и защита семейных прав. Пределы осуществления и защиты семейных прав.
10. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.
11. Понятие и правовое значение родства и свойства в семейном праве.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
13. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве.
14. Понятие и признаки брака.
15. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
16. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
17. Основания и порядок признания брака недействительным.
18. Правовые последствия признания брака недействительным.
19. Классификация юридических фактов по волевому признаку.
20. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.
21. Установление судом факта признания отцовства.
22. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
23. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
24. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
25. Ответственность супругов по обязательствам.
26. Классификация юридических фактов по правовым последствиям.
27. Личные права и обязанности супругов.
28. Порядок заключения брака.
29. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
30. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

31. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
32. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
33. Сроки регистрации брака: общий, увеличенный, сокращенный.
34. Расторжение брака в органах ЗАГС.
35. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.  
Восстановление в родительских правах.
36. Расторжение брака в судебном порядке.
37. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
38. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
39. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
40. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.15 «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Предпринимательское право является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Предпринимательское право входит в вариативную часть учебных циклов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Предпринимательское право» является обеспечение глубокого усвоения и понимания предпринимательского права и судебной практики по применению законодательства, регулирующего предпринимательские правоотношения; приобретения знаний, необходимых для работы в органах государственной и исполнительной власти, органах местного самоуправления, в органах прокуратуры, федеральной инспекции труда, в правоохранительных органах, в суде, для работы в коммерческих и некоммерческих организациях любой организационно-правовой формы, в том числе в международных организациях, в иностранных фирмах, находящихся на территории РФ, для работы в качестве руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу российского предпринимательского права Знать:

основные положения российского предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в предпринимательском праве и др.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы: - общие компетенции:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.13.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа, в том числе практические занятия 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе: лекции	-
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме: зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Предпринимательское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общая характеристика предпринимательского права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предпринимательского права. Принципы предпринимательского права. Источники предпринимательского права Отношения предпринимательства и их правовое регулирование. Законодательство России о предпринимательстве.	10	1
	<b>Практические занятия:</b> 1.Семинар. Понятие предпринимательского права. Принципы и источники предпринимательского права	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по вопросам семинара	6	
Тема 2. Общая характеристика субъектов предпринимательского права	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Правовой статус предпринимателя 2.Характеристика статуса индивидуального предпринимателя 3.Характеристика статуса юридического лица 4.Особенности правового положения публичных образований как субъектов предпринимательского права. 5.Виды юридических лиц	14	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Семинар. Правовой статус субъекта предпринимательского права: виды, особенности, характеристика. 2.Подготовить доклады по организационно-правовым формам субъектов предпринимательского права. 3.Федеральный закон «Гражданский кодекс РФ» (1 часть).	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по вопросам семинара. Решение задач по вопросам семинара. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов предпринимательского права	8	
Тема 3. Общая	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1-3

характеристика правового режима имущества предпринимателя	Характеристика правового режима имущества предпринимателя. Правовой режим вещей (материальных ресурсов). Правовой режим денег (денежных ресурсов). Правовой режим ценных бумаг. Правовой режим объектов интеллектуальной собственности		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Федеральный закон «Гражданский кодекс РФ» (часть 1,2).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ	6	
Тема 4. Система органов и методов публичной организации предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы, особенности и виды органов и методы публичной организации предпринимательства. Основные направления государственного регулирования и контроля предпринимательства. Государственный контроль (надзор) за осуществлением предпринимательской деятельности.	10	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подготовка сообщений по вопросам семинара. 2. Решение задач по вопросам семинара.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение системы органов государственно-предпринимательской деятельности. 2. Описание примеров государственного регулирования предпринимательской деятельности	8	
Тема 5. Понятие обязательств и основания их возникновения	<b>Содержание учебного материала</b> Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности Понятие исполнения обязательств. Общая характеристика способов исполнения обязательств. Общая характеристика договора в предпринимательской деятельности Предприниматель и рынок товаров. Правовое регулирование деятельности по реализации товаров и по передаче имущества в пользование.	12	1,2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Правовое регулирование инновационной и транспортной деятельности. 2. Предприниматель и рынок услуг. Правовое регулирование деятельности по производству работ и возмездного оказания услуг. 3. Правовое регулирование финансовых рынков, рынок ценных бумаг, валютный рынок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативно-правовых актов по способам исполнения обязательств.	8	

	Изучение правил исполнения обязательств. Описание примеров договоров страхования различного вида имущества, гражданской ответственности, предпринимательских рисков.		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Предпринимательского права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: практикум / А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 113 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62996.html>

2. Торосян Е.К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, Ж.Н. Зарубина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2018. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67492.html> Дополнительная литература:

**Дополнительная литература:**

1. Акимова Е.М. Правовое обеспечение финансовой деятельности предприятия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01611-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52467.html>

3. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 с. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>

4. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75138.html>

5. Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.С. Абрашкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 304 с. — 978-5-9908932-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75119.html>

6. Сухорукова М.В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов [Электронный ресурс]/ Сухорукова М.В., Тябин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:



### Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 3 [Текст]: [федеральный закон: от 26 ноября 2001г.] // Российская газета. - 2001. - 26 ноября

### Интернет – ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/> Справочная

правовая система «Право» – <http://www.pravo.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> Оперировать предпринимательскими понятиями и терминами Различать субъектов предпринимательской деятельности от других субъектов гражданского оборота Использовать законы и иные нормативно-правовые акты в области предпринимательской деятельности <b>Знать:</b> Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные понятия и термины, используемые в предпринимательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; участие в семинарах, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.  Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, решение ситуационных задач

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития. Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.


13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.

56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.16 «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовно-исполнительное право»

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины В.ОП.16. Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным, уголовным, гражданским, административным правом. Освоение студентами этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права. Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов. Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно ориентироваться в уголовно исполнительном праве и правильно применять нормы права, регулирующие данную отрасль права.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» являются:

- Получение систематизированных знаний о уголовно-исполнительном праве России;
- Знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовое регулирование освобождения от отбывания наказания;
- порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях;
- виды и режимы исправительных учреждений, систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания;
- правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения;
- уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью;
- уголовно-исполнительное законодательство, институт наказаний, его цели и значения; основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания.

Уметь:

- принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права;
- применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания;
- применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики;
- оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.



ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе в форме практической подготовки **16 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **36 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	36
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>			
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовно-исполнительная политика: социальное значение, содержание и формы выражения, средства и субъекты реализации. Понятие уголовно-исполнительного права. Его предмет, методы и связь с другими отраслями права и юридическими науками. Принципы уголовно-исполнительного права. Методологическая основа науки уголовно-исполнительного права. Ее предмет, метод и задачи. Соотношение науки уголовно-исполнительного права с другими юридическими науками.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание, структура, задачи и формы уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное законодательство России и международные правовые акты. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве, во времени, по кругу лиц. Значение иных законов, регулирующих порядок и условия исполнения уголовных наказаний. Понятие, содержание и виды уголовно-исполнительных норм. Понятие, структура в и виды уголовно-исполнительных правоотношений.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 3. Правовое положение осужденных.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-правовое назначение и понятие правового положения осужденных. Соотношение правового положения с понятием правового статуса осужденных. Экономические, политические и социальные факторы, определяющие правовое положение осужденных в России. Международные правовые акты о правах человека об обращении с правонарушителями и их влияние на правовой статус осужденных. Соотношение правового статуса осужденного с общим правовым положением гражданина. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания (права, свободы, законные интересы, обязанности).	2	1-3

	<b>Практическое занятие</b> Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы правового положения осужденных.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды органов, исполняющих наказания, их основное назначение, задачи и место в системе органов, ведущих борьбу с преступностью. Аппараты управления в системе учреждений и органов, исполняющих наказания. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с органами внутренних дел, следственными органами и судами, с органами государственной власти и местного самоуправления. Информационно-аналитическая работа в системе учреждений и органов, исполняющих наказания. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Международный, государственный, ведомственный общественный контроль.	2	1-3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение практических ситуаций	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 5. Исполнение наказаний и применение к осужденным исправительного воздействия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Сущность и содержание уголовного наказания как особой формы государственного принуждения. Реализация мер принуждения и правоограничения осужденных при осуществлении принудительных мер воздействия. Режим исполнения и отбывания наказания как основное средство исправления осужденных. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Соотношение понятий «наказание», «принуждение», «кара», «режим отбывания наказания». Функции режима. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления. Объем и характер средств исправления по различным видам исполняемого наказания. Основание для применения к осужденным исправительного воздействия. Основные средства, образующие содержание исправительного воздействия (воспитательная работа, общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие).	4	1-3
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	Изучение Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.	2	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 7. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация осужденных к лишению свободы и места их отбывания в исправительных учреждениях. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели и значение. Места отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях, их общая характеристика. Порядок и условия определения мест отбывания лишения свободы, и направления в учреждения УИС осужденных женщин, несовершеннолетних, иностранных граждан и лиц без гражданства. Процедуры приема и распределения осужденных. Порядок и условия раздельного содержания разных категорий осужденных в пределах одного вида исправительного учреждения и в специализированных учреждениях. Порядок и условия изменения вида исправительного учреждения и перевода осужденных для отбывания лишения свободы.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	

Тема 8. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные требования. Правовые основы, содержание и признаки режима отбывания наказания. Сфера воздействия режима лишения свободы. Функции режима. Содержание режима лишения свободы. Правила, относящиеся к персоналу исправительных учреждений и регламентирующие его права в сфере режима. Правила, относящиеся к осужденным. Понятие и назначение средств обеспечения режима в исправительных учреждениях. Обеспечение соблюдения порядка и условий исполнения и отбывания наказания всеми субъектами и участниками уголовно-исполнительных правоотношений. Общие и специальные средства обеспечения режима.	2	1- 3
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 9. Особенности режима содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	<b>Содержание учебного материала</b> Режим особых условий в исправительных учреждениях и основания его введения. Основания и порядок применения мер безопасности и оружия. Свидания осужденных с родственниками и иными лицами. Правила и порядок их проведения. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка осужденных к лишению свободы. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Выезды осужденных за пределы мест лишения свободы. Порядок и условия предоставления выездов. Изменение условий содержания во время отбывания наказания. Особенности режима в местах содержания под стражей и средства его обеспечения.	4	1- 3
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 10. Правовое регулирование труда, профессионального образования, воспитательных и других средств исправительного	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы организации труда осужденных и формы организации труда осужденных. Занятие индивидуальной трудовой деятельностью и его специальное правовое регулирование. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Удержания из заработной платы и их очередность. Пределы удержаний из заработной платы, пенсий и иных доходов осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Понятие 11 систематического уклонения от работы, невыполнения	4	1- 3

воздействия на осужденных к лишению свободы.	трудовых заданий либо его отсутствие по неуважительным причинам на рабочем месте. Охрана труда, обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее задачи, основные формы и методы. Воспитательная работа как средство духовного влияния на личность сужденного. Правовое регулирование воспитательной работы, ее основные цели и формы. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы, стимулирование осужденных к участию в воспитательных мероприятиях	2	
Тема 11. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок и условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях. Колонии-поселения: их виды, состав осужденных, условия отбывания наказания, правовое положение осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима. Исправительные колонии общего режима: состав осужденных, условия отбывания наказания, правовой статус осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строго режима. Исправительные колонии строгого режима: состав осужденных, режим и условия отбывания наказания, правовой статус осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима. Исправительные колонии особого режима: состав осужденных, режим и условия отбывания, правовой статус осужденных. Особенности режима и условий отбывания осужденных к пожизненному лишению свободы, их и правовое положение. Порядок и условия отбывания лишения свободы в тюрьмах. Тюрьмы: их виды, состав осужденных, особенности режима и условий отбывания наказания, правовое положение осужденных.	4	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 12. Особенности исполнения наказания в виде лишения	<b>Содержание учебного материала</b> Воспитательные колонии, их целевое назначение, место и роль в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Состав осужденных несовершеннолетних и их правовое	6	1- 3

свободы в воспитательных колониях.	положение. Условия и порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Особенности применения режима и иных средств исправительного воздействия в отношении осужденных несовершеннолетних. Виды и содержание условий отбывания наказания в воспитательных колониях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным несовершеннолетним.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 13. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.	4	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 14. Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Особенности режима и условий отбывания осужденных к пожизненному лишению свободы, их и правовое положение.	4	1- 3
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 15. Исполнение наказания в виде ареста.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика ареста как уголовного наказания. Места отбывания ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту. 3.Преступления против порядка управления	4	1- 3

	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 16. Виды и порядок освобождения от отбывания наказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основания освобождения от отбывания наказания. Общие положения порядка и оснований освобождения от отбывания наказания. Отбытие назначенного судом наказания как вид освобождения и его разновидности. Условно-досрочное освобождение как один из видов освобождения от наказания. Особенности 14 представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы к условно-досрочному освобождению. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Амнистия и помилование. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и лицам, имеющим малолетних детей. Отмена приговора с прекращением уголовного дела. Освобождение от наказания вследствие издания уголовного закона, имеющего обратную силу. Воспитательное значение освобождения от наказания. Правовое положение освобожденных лиц. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 17. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной адаптации, меры по ее обеспечению. Факторы, объективно осложняющие адаптацию лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Подготовка осужденных к освобождению. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобожденных лиц. Специальная система норм по подготовке к освобождению. Взаимодействие исправительных учреждений с органами государственной власти, местного самоуправления, уголовно-исполнительными инспекциями и территориальными органами внутренних дел по осуществлению социальной защиты освобожденных лиц. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания. Надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы и контроль поведения условно осужденных.	2	



	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
Тема 18. Общие положения международного сотрудничества в сфере исполнения уголовных наказаний.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные направления международного сотрудничества России в сфере исполнения уголовных наказаний. Международные правовые акты и стандарты обращения с осужденными, их влияние на реформу уголовно-исполнительной политики и законодательства современной России. Основные проблемы реализации международных правовых актов и стандартов обращения с заключенными в уголовно-исполнительном законодательстве России. Понятие и классификация международных правовых актов и стандартов. Система действующих международных актов об обращении с заключенными. Социально-правовое назначение международного сотрудничества в области исполнения наказания, его основные направления: научно-информационное; обобщение международного опыта развития исправительных систем, выработка рекомендаций, оказание содействия и помощи отдельным государствам; договорно-правовая координация в этой сфере.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативными актами. Решение задач, кейсов. Работа с конспектами и учебной литературой.	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете конституционного и административного права.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. Уголовно-исполнительное право: учебник для СПО / Под. общ. ред. И.Я. Козаченко, А.П. Деткова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.
2. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие / Зубарев С.М. – 8 –е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. – 186 с.
3. Малинин, В. Б. Уголовно-исполнительное право / В.Б. Малинин, Л.Б. Смирнов. - М.: Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2020. – 305 с.

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
4. Всеобщая декларация прав человека 1948г.
5. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1975 г.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г.
7. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, принятые 30 августа 1955 г.
8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятые на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.
9. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1984 г.
10. Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.
11. Основные принципы обращения с заключенными, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.
12. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.
13. Европейские пенитенциарные правила, утвержденные Комитетом Министров Совета Европы 10 февраля 2006 г.

14. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Закон РФ от 21 июля 1993 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - [www.cons.plus.ru](http://www.cons.plus.ru)
2. Справочная правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать нормы уголовно-исполнительного законодательства;</li><li>- оценивать практические ситуации с точки зрения уголовно-исполнительного закона;</li><li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих уголовно-исполнительные функции, основные направления деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы и их применять в конкретных ситуациях;</li><li>- применять в своей практической деятельности знания системы и функций учреждений и органов, исполняющих наказания</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и содержание уголовно-исполнительной политики государства и ее социальное значение в современных условиях России;</li><li>- предмет и метод правового регулирования уголовно-исполнительного права, их содержание и особенности, связи уголовно-исполнительного права с другими отраслями права, юридическими и не юридическими науками;</li><li>- цели, задачи и содержание уголовно-исполнительного законодательства России, и его соотношение с международными правовыми актами;</li></ul>	<p>Текущий контроль: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и правовую форму закрепления принципов в уголовно-исправительном законодательстве России;</li> <li>– основы правового положения осужденных и особенности их правового статуса;</li> <li>– систему учреждений и органов, предназначенных для исполнения различных видов наказания;</li> <li>– порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;</li> <li>– назначение мест для содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых и их правовой статус;</li> <li>– порядок и условия исполнения наказаний, связанных и не связанных с изоляцией осужденного от общества;</li> <li>– виды и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания, меры социальной адаптации освобожденных и контроля за ними</li> </ul>	
--	--

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Уголовно-исполнительная политика.
2. История уголовно-исполнительного законодательства России с X по XX века.
3. История советского уголовно-исполнительного законодательства.
4. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его структура, содержание, цели и задачи, взаимосвязь с международно-правовыми актами.
5. Принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
6. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Уголовно-исполнительные нормы и правоотношения.
8. Наука уголовно-исполнительного права.
9. Организационные основы деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
10. Учреждения и органы, исполняющие наказания, и контроль за их деятельностью.
11. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
12. Основные обязанности и права осужденных.
13. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
14. Исполнение наказания в виде штрафа.
15. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
16. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
17. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
18. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.
19. Исполнение дополнительных видов наказаний.
20. Исполнение наказания в виде ареста.
21. Места отбывания лишения свободы и виды исправительных учреждений.

- 22.Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.
- 23.Правовое положение колоний и их структура. Общие требования к оборудованию колоний.
- 24.Отряд осужденных как основное организационное звено в структуре исправительного учреждения. Функции начальника отряда.
- 25.Изменение вида исправительного учреждения и перемещение осужденных к лишению свободы.
- 26.Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме.
- 27.Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.
- 28.Режим в исправительных учреждениях и его основные требования.
- 29.Режим особых условий в исправительных учреждениях.
- 30.Меры безопасности и основания их применения.
- 31.Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
- 32.Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости, а также получение посылок, передач, бандеролей.
- 33.Переписка, телефонные разговоры и свидания осужденных к лишению свободы.
- 34.Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач, приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей.
- 35.Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
- 36.Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
- 37.Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
- 38.Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
- 39.Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
- 40.Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
- 41.Самодетельные организации осужденных к лишению свободы.
- 42.Общее и профессиональное образование осужденных к лишению свободы.
- 43.Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
- 44.Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
- 45.Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях общего и усиленного режимов.
- 46.Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
- 47.Исполнение наказания в колонии общего режима.
- 48.Исполнение наказания в колонии строгого режима.
- 49.Исполнение наказания в колонии особого режима.
- 50.Исполнение наказания в колонии-поселении.
- 51.Исполнение наказания в тюрьме.
- 52.Исполнение наказания в воспитательной колонии общего и усиленного режимов.
- 53.Особенности исполнения наказания осужденных женщин к лишению свободы.
- 54.Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях общего и усиленного режимов.
- 55.Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.

- 56.Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
- 57.Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
- 58.Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.
- 59.Порядок предоставления к досрочному освобождению от отбывания наказания.
- 60.Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
- 61.Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.
- 62.Осуществление контроля за поведением условно осужденных.
- 63.Исполнение наказаний в зарубежных государствах.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.17 « ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА »**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**                      **Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**                      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:** \_\_\_\_\_



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовая статистика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Правовая статистика» относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умений и знаний о способах сбора, регистрации и обработки статистической информации, осуществление комплексного анализа изучаемых социально – экономических явлений и процессов.

### **Задачи курса:**

- изучение основных категорий статистики;
- приобретение необходимых знаний при решении таких задач, как разработка программы статистических наблюдений, сводка и группировка массовых данных явлений и процессов общественной жизни, вычисление обобщающих характеристик структуры совокупности;
- измерение интенсивности динамики явлений, определение факторов, влияющих на вариацию и развитие общественных явлений, и оценка силы их влияния.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе практической 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	24
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет, метод, задачи правовой статистики. Принципы организации государственной статистики в РФ. Закон больших чисел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи статистики. История статистики. Принципы организации государственной статистики в Российской Федерации. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.	1	
<b>Тема 2. Этапы проведения и программно-методологических вопросов статистического наблюдения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения по времени регистрации: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Сбор информации для проведения статистического наблюдения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.		
<b>Тема 3. Сводка и группировка. Методы группировки. Ряды распределения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике заполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных. Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Группировка статистических данных в соответствии с поставленными задачами. Определение вида группировок.	1	3
	<b>Практическое занятие</b> Построение рядов распределения и их графическое изображение.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.	3	
<b>Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	4	2

	<p><b>Практическое занятие</b> Построение статистических таблиц и изображение статистических данных на графиках.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.</p>	3	
<b>Тема 5. Статистические показатели.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Расчет различных видов относительных величин. Расчет средних уровней с использованием различных видов средних величин.</p>	1	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Расчет структурных средних величин.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.</p>	5	
<b>Тема 6. Ряды динамики в статистике.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ряды динамики. Виды рядов динамики: • моментальные и интервальные; • абсолютных, относительных и средних величин; • с равностоящими уровнями и неравностоящими уровнями во времени; • стационарные и нестационарные.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	3

	<p>Основные компоненты динамического ряда; основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.</p> <p>Сезонные колебания.</p> <p>Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.</p>	5	
Тема 7. Индексы в статистике.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Индексы.</p> <p>Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления.</p>	1	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Расчет общих индексов агрегатной формы.</p> <p>Расчет средних индексов, индексов структурных сдвигов.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.</p>	2	
Тема 8. Выборочное наблюдение в статистике.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповоротный и повторный отбор.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки.</p>	1	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Расчет ошибки выборки, генеральной совокупности.</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p>	3	

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.		
<b>Тема 9. Методы изучения связи между явлениями. Корреляционно-регрессивный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение модели связи. Корреляционно-регрессивный анализ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.	1	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента и экономики организации».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебных пособий по дисциплине «Статистика»,
- образцы документов,
- отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений,
- статистическая отчетность.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воробьев А.Н., Громыко Г.Л., Иванов Ю.Н. и др. Теория статистики: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022.
2. Гладун И.В. Статистика: учебник / И.В. Гладун. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Годин, А. М. Статистика: учебник / А. М. Годин. – Москва: Дашков и К°, 2022.
4. Едророва В.Н., Общая теория статистики / Едророва, В.Н; Едророва, М.В. - М.: ЮРИСТЪ, 2022.
5. Дмитриева О.В. Статистика: учебник / Дмитриева О.В. — Москва: КноРус, 2021.— 240 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П., учебник, «Статистика», 2021 г.
7. Сергеева, И.И. Статистика: учеб. пособие для СПО / И. И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С. А. Тимофеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум - ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Профессиональное образование)
8. Статистика: учебник и практикум для СПО / Елисеева И.И. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Балдин К.В. Общая теория статистики: учебное пособие / Балдин К.В., Рукоусев А.В., — 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2022. — 312 с.
2. Башина О.Э. Общая теория статистики. Статистическая методология в коммерческой деятельности: учебник. М.: Финансы и статистика, 2022.

3. Долгова В. Н. Статистика: учебник и практикум для СПО / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование)
4. Статистика и бухгалтерский учет / [А. П. Зинченко и др.]. – Москва: КолосС, 2022.
5. Статистика: учебно–практическое пособие / [М. Г. Назаров и др.]. – Москва: КноРус, 2021.

#### **Интернет-ресурсы, содержащие статистическую информацию и аналитические обзоры:**

1. <http://www.gks.ru> – Государственный комитет РФ по статистике;
2. <http://www.akm.ru> – Информационное агентство АК&М
3. <http://www.mosstat.ru> – Московский городской комитет государственной статистики.
4. <http://www.rbc.ru> – Росбизнесконсалтинг, Информационные системы

#### **Периодические издания:**

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
1. Собирать и регистрировать статистическую информацию;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
4. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>Знать:</b>	

1.Предмет, метод и задачи статистики;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
2.Общие основы статистической науки;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
3.Принципы организации государственной статистики;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
4.Современные тенденции развития статистического учёта;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
5.Основные способы сбора, обработки, анализа наглядного представления информации;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.
6.Основные формы и виды действующей статистической отчётности; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерный перечень тем рефератов, докладов и сообщений**

1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики.
2. Развитие статистики в России.
3. Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики.
4. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
5. Роль средних показателей в управлении экономикой.
6. Применение показателей вариации в статистическом исследовании.
7. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.
8. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
9. Статистическая проверка гипотез.
10. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.
11. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики.
12. Проверка динамических рядов на автокорреляцию.
13. Значение индексного метода в экономических исследованиях.
14. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг.
15. Факторный анализ изменения результативного показателя.
16. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.
17. Место статистики финансов в информационной системе России.
18. Статистический анализ платежного баланса страны.
19. Финансовые показатели в системе национальных счетов.
20. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе.
21. Миграционные процессы в России.
22. Динамика социальной структуры в России.
23. Рынок труда и занятость в современной России.
24. Динамика и структура безработицы в Российской Федерации.

25. Проблема формирования современного образования.
26. Молодежь – социальный портрет.
27. Политическая жизнь современной России в цифрах.
28. Трудовые доходы и бедность.
29. Статистическое изучение уровня жизни малообеспеченных слоев населения
30. Расходы и потребление как характеристика уровня жизни
31. Домашнее хозяйство в переходный период: типы и особенности поведения на рынке.
32. Туризм как объект статистического изучения.
33. Физическая культура и спорт как объект статистического наблюдения.
34. Статистика свободного времени и досуга населения
35. Уровень жизни и индекс человеческого развития.
36. Статистические таблицы и статистические графики – основные способы наглядного изображения данных
37. Статистическое исследование объема и динамики внебюджетных фондов.
38. Статистические методы изучения доходов и расходов государственного бюджета.
39. Сравнительный анализ государственного бюджета России и других стран.
40. Статистическое исследование объема и миграции налично-денежной массы.
41. Система статистических показателей деятельности коммерческих банков России.
42. Средний размер вклада населения России: уровень, динамика, влияющие факторы.
43. Анализ динамики товарооборота в современных условиях.
44. Особенности исчисления индексов цен в статистике внешней торговли.
45. Особенности инфляционных процессов на региональном уровне.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Понятие правовой статистики, объект и предмет статистики.
2. Структура статистической науки.
3. Этапы работы со статистическими данными.
4. Статистический анализ. Этапы статистического анализа.
5. Статистическая совокупность, понятие единицы статистической совокупности.
6. Единица статистической совокупности, ее признак.
7. Классификация признаков статистической совокупности.
8. Показатели статистической совокупности, виды.
9. Основные положения статистического наблюдения.
10. Процесс проведения статистического наблюдения.
11. Виды статистического наблюдения, классификация.
12. Статистическое наблюдение по степени охвата исследуемой совокупности.
13. Статистическое наблюдение по времени регистрации фактов.
14. Способы получения статистической информации.
15. Формы статистического наблюдения.
16. Статистическое наблюдение, цель, объект и предмет статистического наблюдения.
17. Программа статистического наблюдения.
18. Инструменты проведения статистического наблюдения.
19. Статистическая сводка данных, определение и виды.
20. Задача и этапы статистической сводки данных.
21. Программа статистической сводки.
22. Основные понятия статистической группировки данных.
23. Задачи статистической группировки данных.
24. Виды группировок данных.
25. Первичная и вторичная группировка статистических данных.
26. Понятия рядов распределения данных.

27. Статистические таблицы.
28. Графическое представление статистической информации.
29. Статистические показатели, назначение и виды.
30. Первичные и вторичные статистические показатели.
31. Классификация статистических показателей.
32. Принципы построения статистических показателей.
33. Абсолютные статистические показатели, понятие и виды.
34. Единицы измерения статистических показателей.
35. Относительная величина, ее значения.
36. Виды относительных величин.
37. Понятие средней статистической величины.
38. Виды средних величин.
39. Показатели вариации.
40. Понятие о рядах динамики.
41. Показатели изменения уровней ряда.
42. Средние показатели ряда динамики.
43. Назначение и виды индексов.
44. Индивидуальные индексы.
45. Общие индексы.
46. Индексы средних величин.
47. Территориальные индексы.
48. Понятие выборочного наблюдения.
49. Способы формирования выборки.
50. Средняя и предельная ошибка выборки.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.18 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА»**

по специальности:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Профессиональная этика юриста»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной вариативной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика юриста» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель** учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста»: ознакомление студентов с данной отраслью знаний, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия делового стиля, делового поведения.

#### **Задачи** дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом дисциплины «Этика»;
- ознакомление студентов с развитием проблем этики в отечественной и зарубежной философии;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков создания делового имиджа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности приёмы делового этикета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила профессиональной этики и приёмы делового этикета в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

#### **Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 28 часов.

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	36
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет учебного курса «Профессиональная этика и этикет»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,3
	1   Предмет этики как науки	6	
	2   Понятие о профессиональной этике		
	3   Происхождение профессиональной этики		
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка реферата</b>	4	
<b>Тема 2. История развития деловой этики в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1,3
	1   Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России	4	
	2   Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России		
	3   Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика		
	<b>Практическая работа</b>		
	История развития деловой этики в России	4	
	<b>Самостоятельная работа: Подготовка реферата</b>	4	
<b>Тема 3. Профессиональная этика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	1,3
	1   Основные принципы профессиональной этики	6	
	2   Профессионализм как нравственная черта личности		
	3   Деловая мораль и рыночные отношения		
	4   Виды и Кодексы профессиональной этики		
	5   Взаимосвязь этики и этикета		
	<b>Практическая работа</b>		
	Профессиональная этика	6	
<b>Самостоятельная работа: Подготовка реферата</b>	6		
<b>Тема 4. Основные элементы делового этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,3
	1   Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	6	
	2   Визитные карточки		

	3	Деловые подарки и сувениры		
	4	Этикет в культуре внешности		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата		4	
<b>Тема 5. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1,3
	1	Ведение деловой беседы	4	
	2	Прием делегаций		
	3	Визит вежливости		
	4	Этика и этикет деловых переговоров		
	5	Культура делового общения по телефону и эпистолярный этикет		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата		4	
<b>Тема 6. Правила поведения в общественных местах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	1,2
	1	Поведение на улице	6	
	2	Поведение в общественном транспорте		
	3	Поведение в поезде, самолете		
	4	Поведение в магазине		
	5	Поведение в театре		
	6	Поведение в гостинице		
	<b>Практическая работа</b>			
	Правила поведения в общественных местах		6	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата		6		
<b>Тема 7. Этикет деловых приемов и презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	1,2
	1	Деловые приемы и их виды	6	
	2	Подготовка и проведение приемов		
	3	Рассадка гостей за столом		
	4	Характеристика приемов		
	5	Правила поведения за столом		
	6	Этикет еды		
	7	Презентации		

	<b>Практическая работа</b>			
	Этикет деловых приемов и презентаций		6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата		4	
<b>Тема 8. Особенности межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	1,3
	1	Национальные особенности делового общения	6	
	2	Европейская деловая культура		
	3	Североамериканская деловая культура		
	4	Деловая культура Востока и Арабских стран		
	5	Дипломатический протокол и дипломатический этикет		
	<b>Практическая работа</b>			
	Особенности межкультурной коммуникации		6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата		4	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому

**обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- 1) Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2022. – 432 с.
- 2) Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 384 с.
- 3) Золотухина, Е. В. Этика: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 375 с.
- 4) Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 431 с.

##### Дополнительные источники:

- 1) Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 202 с.
- 2) Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022 – 304 с.
- 3) Ермакова Ж.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2022. – 104 с.

##### Перечень интернет – ресурсов:

- 1) <http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU"
- 2) <http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве"
- 3) <http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия"
- 4) <http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон"
- 5) <http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс"

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

- применять в профессиональной деятельности приёмы делового этикета.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля – дифференцированного зачета
<b>Знать:</b>	
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового этикета в коллективе; - особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе. Промежуточная форма контроля - дифференцированного зачета

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тематика докладов, рефератов или сообщений

1. Предмет этики и этикета делового общения.
2. Этика и этикет делового общения: связь и различия.
3. Структура делового общения.
4. Социальная востребованность знаний этики и этикета делового общения в XXI веке.
5. Общечеловеческие ценности и нормы – основа этики и этикета делового общения.
6. Деловая этика и стратегический менеджмент.
7. Предмет этики.
8. Мораль и экономика.
9. Этика и смежные науки.
10. Что такое общечеловеческая мораль.
11. Проблема выбора: этический аспект.
12. Нравственные приоритеты современного руководителя
13. Сказка как форма развития деловой этики (По книге Паркин М. Сказки для бизнес-тренеров. – М.: Добрая книга, 2005)
14. Этика деловых отношений, ее история и этапы становления.
15. Становление этики деловых отношений на Древнем Востоке.
16. Этика и этикет деловых отношений в эпоху античности.
17. Принцип «золотой середины» Аристотеля в этике деловых отношений.
18. Честь и достоинство в нравственно-деловой культуре гуманистов эпохи Возрождения.
19. Формирование уважения и свободы в деловой культуре Нового времени.
20. Утилитаризм этики деловых отношений в XIX веке.
21. Толерантность как основа деловой этики в XX веке.
22. Противоречивый характер этики деловых контактов в советскую эпоху.
23. Развитие этики деловых отношений в России.
24. Характерные черты этики делового общения в современной России.
25. Принципы этики деловых отношений: общая характеристика и объективный характер.
26. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.



27. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
28. Визитная карточка.
29. Подарки и сувениры в международных деловых контактах.
30. Роль переводчика в международных переговорах.
31. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
32. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
33. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
34. Вежливость, тактичность, деликатность как условия успеха в деловом общении.
35. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.
36. Деловая обязательность.
37. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
38. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
39. Социальная ответственность общественных организаций.
40. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.
41. Внешний вид и имидж делового человека. Внешний вид как «визитная карточка» делового человека.
42. Роль первого впечатления. Деловой костюм и требования к нему.
43. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
44. Костюм и украшения современного делового человека.
45. Деловое общение и его формы.
46. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
47. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.
48. Требования к речи в деловой коммуникации.
49. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
50. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Раскрыть содержание и историю происхождения термина «этика».
2. Рассказать, что представляет собой предмет «деловая этика».
3. Дать характеристику и назвать основополагающие принципы управленческой этики.
4. Раскрыть понятие модели поведения.
5. Рассказать о существующих моделях поведения.
6. Раскрыть содержание идеи самопрезентации.
7. Рассказать о критериях выбора модели поведения.
8. Объяснить понятие деловой сферы общения.
9. Рассказать о видах общения по характеру и содержанию.
10. Раскрыть цель использования невербальных средств общения.
11. Охарактеризовать понятие «деловое общение», виды делового общения.
12. Раскрыть содержание понятия «деловая беседа» и назовите ее задачи.
13. Рассказать какие функции выполняет деловая беседа?
14. Объяснить, как можно активизировать собеседников в процессе деловой беседы?
15. Назвать основные вопросы, которые активизируют участников беседы.
16. Раскрыть понятие позиционного спора и его роль в переговорах.
17. Объяснить, какие переговоры называются принципиальными? В чем их особенности?
18. Рассказать о требованиях, предъявляемых к тактике общения?

19. Назвать основные стили делового совещания.
20. Охарактеризовать возможные формы поведения руководителя при проведении делового совещания.
21. Раскрыть основные формулы окончания делового совещания.
22. Рассказать, чем отличается краткий протокол от полного.
23. Дать характеристику средствам воздействия на слушателя.
24. Назвать основные правила, с помощью которых можно привлечь внимание аудитории.
25. Охарактеризовать факторы, существенно влияющие на коммуникативное общение.
26. Объяснить, что означают такие принципы речевого воздействия, как доступность и ассоциативность.
27. Пояснить, на чем основывается эффект визуального имиджа, используемый в деловой риторике.
28. Рассказать, каково значение таких риторических приемов, как эффект аргументации и квантового выброса информации.
29. Объяснить, как выявляется тезис доказательства при споре.
30. Рассказать, что означают ошибки в тезисах при споре.
31. Объяснить, в чем состоит специфика спора при слушателях.
32. Назвать два основных типа слушателей.
33. Объяснить, что означает понятие «межличностный конфликт».
34. Рассказать, какие существуют методы разрешения межличностных конфликтных состояний.
35. Рассказать, какое поведение является наиболее целесообразным при конфликтной ситуации.
36. Охарактеризуйте различные стили проведения в конфликтной ситуации.
37. Раскрыть роль сознания и подсознания в конфликтной ситуации.
38. Охарактеризовать значение невербального языка для делового общения.
39. Рассказать, в чем заключается особенность невербального общения.
40. Охарактеризовать роль тактильных контактов в невербальном общении.
41. Раскрыть понятие «проксемические» особенности невербального общения.
42. Рассказать, на какие зоны можно разделить размеры личной пространственной территории.
43. Назвать основные позиции двух людей за прямоугольным столом.
44. Рассказать, для чего служит «средняя линия» стола переговоров.
45. Раскрыть понятие визуального контакта.
46. Объяснить значение паралингвистических особенностей невербального общения.
47. Раскрыть содержание понятия «речевой этикет».
48. Назвать этикетные правила приветствия деловых людей.
49. Назвать этикетные нормы представления деловых людей.
50. Объяснить, что означает принцип эмоциональной нейтральности при разговоре начальника с подчиненными.
51. Объяснить, как должен оценивать руководитель, труд подчиненных согласно речевому этикету.
52. Объяснить, что означает активное и пассивное выслушивание в речевом этикете.
53. Раскрыть понятие диктантного общения.
54. Рассказать, какие этикетные правила включает в себя служебный разговор по телефону.
55. Дать определение понятия «имидж».

56. Назвать три группы приоритетных качеств, способствующих решению проблемы имиджа.
57. Дать понятие служебного этикета и раскрыть его функции.
58. Рассказать, какими качествами должен обладать современный руководитель.
59. Раскрыть принципы и нормы нравственного поведения руководителя.
60. Рассказать, какие способы воздействия партнеров друг на друга включаются в содержание общения.
61. Объяснить, в чем различие косвенного и прямого общения.
62. Пояснить роль телефонной связи в деловом общении.