



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

МП.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Нормативный срок освоения программы:

2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

Квалификация выпускника: специалист банковского дела

Форма обучения: очная

г. Вологда
2024

Аннотация программы

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 N 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ОО – образовательная организация;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция; ПК – профессиональная компетенция;
- УД – учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Общие положения**
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
 - 4.3 Личностные результаты
- Раздел 5. Структура образовательной программы**
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный график учебного процесса
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Календарный план воспитательной работы
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
 - 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3 Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**
- Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**
- Приложения**
 - Приложение 1. Учебный план
 - Приложение 2. Календарный график учебного процесса
 - Приложение 3. Рабочая программа воспитания
 - Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности 38.02.07 Банковское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 N 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»..

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы в очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

1.2. Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.5. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.7. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев. Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

1.8. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.9. Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения,

а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктом 1.10 ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.10. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: в сфере осуществления, учета и контроля банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

1.11. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);

Федерации» (ред. от 28.02.2023);

□ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. От 25.01.2023);

- Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 856

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 №762,

зарегистрированного в Минюсте России 21.09.2022 №70167;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 (ред. от 20.10.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 06.11.2020

№60770;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020), зарегистрированного в Минюсте России от 23 .05.2014 №32408;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 №67;

- Профессиональный стандарт 08.011 Специалист по ипотечному кредитованию, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 .03.2015 №171н;

- Профессиональный стандарт 08.013 Специалист по операциям на межбанковском рынке, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 .11.2016 № 643н;

- Профессиональный стандарт 08.014 Специалист по работе с просроченной задолженностью, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 №590н;

- Профессиональный стандарт 08.019 «Специалист по потребительскому кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 .11.2016 №646н;

- Профессиональный стандарт 08.020 Специалист по работе с залогами, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 №176н;

- Профессионального стандарт 08.027 Специалист по платежным услугам, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 №645н.

- Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж» и локальные акты АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цели и задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Цель основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело – создание, поддержание и ежегодное обновление условий, обеспечивающих качественную подготовку специалиста банковского дела в соответствии с требованиями современного рынка труда, запросов работодателей, с учетом особенностей развития региона, современной науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также требований соответствующих профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
 - приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
 - использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.07 Банковское дело будет профессионально

готов к участию в области профессиональной деятельности специалиста банковского дела.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист банковского дела. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 4428 академических часов при сроке получения образования по образовательной программе в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Областью профессиональной деятельности выпускника является: осуществление, учет

и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: наличные и безналичные денежные средства; обязательства и требования банка; информация о финансовом состоянии клиентов; отчетная документация кредитных организаций; документы по оформлению банковских операций.

3.3. Специалист банковского дела готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Ведение расчетных операций.

3.3.2. Осуществление кредитных операций.

3.3.3. Выполнение операций с ценными бумагами.

3.3.4. Осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций.

3.3.5. Выполнение внутрибанковских операций.

3.3.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (агент банка).

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции.

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

4.2. Профессиональные компетенции

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Ведение расчетных операций.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

- ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.
- ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.
- ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Осуществление кредитных операций.

- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.
- ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.
- ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

(Агент банка)

- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
- ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

В составных частях ППССЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), входящих в учебный план по специальности 38.02.07 Банковское дело, программах производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР 13
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 14
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 15
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 17
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 18

5. Структура образовательной программы

5.1 Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело имеет следующую структуру:

ОД.00	Общеобразовательный цикл	1476
--------------	---------------------------------	-------------

ОДБУ.01	Русский язык	182
ОДБУ.02	Литература	157
ОДБУ.03	Математика	136
ОДУ.04	Иностранный язык	106
ОДБУ.05	Информатика	162
ОДБУ.06	Физика	118
ОДБУ.07	Химия	80
ОДБУ.08	Биология	86
ОДБУ.09	История	72
ОДБУ.10	Обществознание	90
ОДБУ.11	География	72
ОДБУ.12	Физическая культура	68
ОДБУ.13	Основы безопасности и защита Родины	80
	индивидуальный проект (история)	36
	ИТОГО ПО ОПОП	2952
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл	384
ОГСЭ.01	История России	48
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	48
ОГСЭ.03	Основы бережливого производства	48
ОГСЭ.04	Безопасность жизнедеятельности	80
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	160
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл	702
ОП.01	Финансы организации	84
ОП.02	Финансы, денежное обращение и кредит	44
ОП.03	Основы банковского дела	68
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	126
ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	52
ОП.06	Бухгалтерский учет	64
ОП.07	Организация бухгалтерского учета в банках	68
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	54
ОП.09	Рынок ценных бумаг	48
ОП.10	Страхование	94
ПМ.00	Профессиональный цикл	1396
ПМ.01	Ведение расчетных операций физических и юридических лиц	496
МДК 01.01	Организация безналичных расчетов	260
МДК 01.02	Кассовые операции банков	80
МДК 01.03	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	66
УП 01.01	Организация безналичных расчетов	18
ПП 01	Ведение расчетных операций	72
ПМ.02	Осуществление кредитных банковских операций	406
	Организация кредитной работы	70
МДК 02.02	Учет кредитных операций	18
УП 02.01	Организация кредитной работы	72
ПП 02	Организация кредитной работы	324
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям должностям служащих (Контролёр (Сбергательного банка	180
	Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям,	144

МДК 03.01	должностям служащих (Контролёр Выполнение работ по одной или должностям служащих (Контролёр Сберегательного банка)	(Сберегательного банка) нескольким рабочим профессиям, Сберегательного банка)	170 134
ПП 03	Выполнение работ по рабочей Сберегательного банка)	профессии (Контролёр	36
ПМ 04	Банковский консалтинг		144
МДК 04.01	Технологии продаж банковских продуктов		
ПП 04	Банковский консалтинг		
ПДП.00	Преддипломная практика		216
ГИА	Государственная итоговая аттестация Количество зачетов, дифференцированных зачетов (без учета Физической культуры)		
	Количество экзаменов		
	Общий объем образовательной программы		4428

5.2. Учебный план- Приложение №1.

Учебный план специальности 38.02.07 Банковское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл –ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – МОЕН;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 38.02.07 Банковское дело отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работ;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, обучающихся по ППССЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 38.02.07 Банковское дело состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл обязательной части предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний- 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 38.02.07 Банковское дело (около 30 процентов) дает

возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 38.02.07 Банковское дело проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) (по ФГОС).

5.3. Календарный график учебного процесса – Приложение №2

календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5.4. Рабочая программа воспитания - Приложение №3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Операционный логист» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5. Календарный план воспитательной работы - Приложение №4

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Ресурсное обеспечение примерной основной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей реализацию ФГОС последнего поколения. База позволяет проведение всех видов практической и профессиональной подготовки, предусмотренных учебным планом, также обеспечивает научно-исследовательскую работу обучающихся.

Кабинет русского языка и литературы.

Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт.

Компьютер – 1шт.

Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт.

Экран для проектора-1шт.

Источник бесперебойного питания-1шт.

Учебные пособия (в том числе электронные)

<p>Кабинет иностранного языка Стол преподавателя 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер с выходом в Интернет – 1шт. Доска ученическая 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт., Экран для проектора -1 шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Кабинет географии Стол преподавателя 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер с выходом в Интернет – 1шт. Доска ученическая 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт., Экран для проектора -1 шт. Учебные пособия (в том числе электронные).</p>
<p>Кабинет истории, обществознания и философии Стол преподавателя 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер с выходом в Интернет – 1шт. Доска ученическая 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт., Экран для проектора -1 шт. Учебные пособия (в том числе электронные).</p>
<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска ученическая – 1шт. Компьютер – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Плакаты – 4 шт. Противогаз- 4шт. Респиратор-20 шт. Демонстрационный класс: развернутое отделение специальной обработки, кислородная ингаляционная станция, шкафы с развернутыми комплектами медицинского имущества, тренажер для оказания первой медицинской помощи, бытовой дозиметр, компас, визирная линейка, транспортёр, бинт марлевый 10X15, вата гигроскопическая нестерильная (50гр), вата компрессная (50гр), воронка стеклянная , грелка, жгут кровоостанавливающий (резиновый), индивидуальный перевязочный пакет, ножницы для перевязочного материала (прямые), повязка малая и большая стерильная, шприц-тюбик одноразового использования, шинный материал, аптечка индивидуальная (АИ-20), носилки санитарные, противохимический пакет.</p>
<p>Кабинет математических дисциплин Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том</p>
<p>Кабинет экономики и финансов Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Кабинет математики Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт. Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Кабинет экономики и бухгалтерского учета Стол преподавателя-1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические -12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1шт. Доска ученическая – 1шт. Мультимедийный проектор-1шт. Экран для проектора-1шт.</p>

<p>Источник бесперебойного питания-1шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические 12 шт. Стулья ученические – 24 шт Компьютер- 1 шт Доска ученическая – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Компьютер – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Источник бесперебойного питания Плакаты – 4 шт Противогаз – 4 шт. Респиратор – 20 шт. Демонстрационный класс: Развернутое отделение специальной обработки, кислородная ингаляционная станция, шкафы с развернутыми комплектами медицинского имущества, тренажер для оказания первой медицинской помощи, бытовая дозиметр, компас, визирная линейка, транспортир, бинт марлевый 10x15, вата гидроскопическая нестерильная (50гр.), вата компрессная (50 гр.), воронка стеклянная, грелка, жгут кровоостанавливающий (резиновый), индивидуальный перевязочный пакет, ножницы для перевязочного материала (прямые), повязка малая и большая стерильная, шприц-тюбик одноразового использования, шинный материал, аптечка индивидуальная (АИ-20), носилки санитарные, противохимический пакет</p>
<p>Кабинет финансов, денежного обращения и кредита Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические 12 шт. Стулья ученические – 24 шт Компьютер- 1 шт Доска ученическая – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Кабинет междисциплинарных курсов (учебный банк) Стул преподавателя – 1 шт. Столы ученические 12 шт. Стулья ученические – 24 шт Компьютер- 1 шт Доска ученическая – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Учебные пособия (в том числе электронные)</p>
<p>Физическая культура Вологодская область, город Вологда, ул. Гагарина Кардио зал Баскетбольные формы – 2 шт. Брусья параллельные-1шт. Конь гимнастический-1 шт. Стойка волейбольная – 2шт. Щит баскетбольный-1 шт. Волейбольная сетка 1 шт. Волейбольные мячи 7 шт. Теннисный стол 1шт. Теннисные ракетки 10 шт. Мат-20 шт. Скакалка-20шт.</p>

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Лаборатории	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Учебный банк	персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, калькуляторы, детектор валют, счетчики банкнот, кассовый аппарат
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства комп. коммуникации и сети Интернет, доступ в электронную библиотеку
Спортивный зал	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковская дело.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» в качестве основной литературы использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж 1» обеспечен электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа около 25 процентов студентов к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и

работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации

образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация. Порядок и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Формирование фонда оценочных средств, включая разработку контрольно-измерительных материалов, используемых для проведения текущего контроля успеваемости, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Цель осуществления промежуточной аттестации – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. Контроль осуществляется с помощью определенных форм: зачет/дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет/экзамен; экзамен/квалификационный экзамен/комплексный экзамен, экзамен/демонстрационный экзамен; курсовая работа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

7.1.3. Государственная итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в виде дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена. Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Туверов Валерий Эдуардович – директор АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»

Приложение № 1

Учебный план по специальности 38.02.07 Банковское дело

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Объем образовательной программы в академических часах							1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		курсовое проектирование	самостоятельная работа	и консультации	Промежуточная аттестация							
									Занятия по дисциплинам и МДК												
О:00	Общеобразовательный цикл						1476	1250	0	0	0	146	8	72	502	784	0	0	0	0	
ОДБУ.01	Русский язык	Э					100	72				8	2	18	72						
ОДБУ.02	Литература		ДЗ				116	108				8			18	90					
ОДБУ.03	Математика		Э				136	108				8	2	18	54	54					
ОДУУ.04	Иностранный язык		Э				246	216				10	2	18	90	126					
ОДБУ.05	Информатика		ДЗ				80	72				8			18	54					
ОДБУ.06	Физика		ДЗ				118	108				10			54	54					
ОДБУ.07	Химия		ДЗ				80	72				8			18	54					
ОДБУ.08	Биология		ДЗ				86	78				8			78						
ОДБУ.09	История		ДЗ				72	64				8			18	46					
ОДБУ.10	Обществознание		ДЗ				80	72				8			18	54					
ОДБУ.11	География	ДЗ					80	72				8			72						

ОДБУ.12	Физическая культура	ДХ				48	36													
ОДБУ.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ				72	80													
	*индивидуальный проект (история)	ДЗ				36					36			36						
	ИТОГО ПО ОПОП					2952	1856		674	30	504	230	14	132	0	0	472	776	510	818
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл					384	336		178	0	0	48	0	0			104	110	98	24
ОГСЭ.01	История России	ДЗ				48	34				14						34			
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ				48	34				14						34			
ОГСЭ.03	Основы бережливого производства			ДЗ		48	36	18			12						36			
ОГСЭ.04	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ		80	72			8						48		24	
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура			З	ДЗ		160	160	160								36	74	50	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл						702	552	182	0	0	90	6	54			188	154	158	52
ОП.01	Финансы организации																			
ОП.01	Финансы, денежное обращение и кредит			Э			84	54	24			10	2	18			54			
ОП.02	Основа банковского дела				ДЗ		44	36	14			8						36		
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности			ДЗ			68	60	22			8					60			
ОП.04	Анализ финансово-хозяйственной деятельности				Э		126	96	50			10	2	18					44	52

ОП.05	Бухгалтерский учет				ДЗ		52	44	14			8					44		
ОП.06	Организация бухгалтерского учета в банках				ДЗ		64	44				20					44		
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности				ДЗ		68	64	20			4				30	34		
ОП.08	Менеджмент				Э		54	26	8			8	2	18				26	
ОП.09	Рынок ценных бумаг				ДЗ		48	48	30								48		
ОП.10	Страхование				ДЗ		94	80				14				44	36		
ПМ.00	Профессиональный цикл						1396	880	272	30	360	90	6	60		180	460	218	382
ПМ.01	Ведение расчетных операций физических и юридических лиц				Экв2		496	330	50	0	90	50	2	24		60	154	78	128
МДК 01.01	Организация безналичных расчетов				Э/ДЭ		260	214	50			20	2	24			136	78	
МДК 01.02	Кассовые операции банков			ДЗ			80	60				20				60			
МДК 01.03	Международные расчеты по экспортно-импортным операциям				ДЗ		66	56				10							56
УП 01.01	Организация безналичных расчетов			3			18					18					18		
ПП 01	Ведение расчетных операций				ДЗк		72					72							72
ПМ.02	Осуществление кредитных банковских операций				Экв2		406	270	120	30	90	26	2	18		60	66	80	154
МДК 02.01	Организация кредитной работы				Эк		246	210	100	30		16	2	18		60	66	48	36
МДК					ДЗ		70	60	20			10						32	28

Общий объем образовательной программы								4428	3106	674	30	504	376	22	204	502	784 472	776	510	818
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------	------	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	------------	-----	-----	-----

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Кабинеты:

к	социально-гуманитарных дисциплин
а	экономики-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета
а	математики и статистики
а	иностранного языка в профессиональной деятельности
7.	безопасности жизнедеятельности
-	экологических основ природопользования
Вмеждисциплинарных курсов	
-	психологии общения
В	основ предпринимательской деятельности

Лаборатории:

-	учебный банк
9.	информационных технологий в профессиональной деятельности

Спортивный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Приложение №2

Календарный учебный график по специальности 38.02.07 Банковское дело

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																						
	1-7	8-14	15-21	22-28	29сен-5окт	6-12	13-19	20-26	27окт-2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек-4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв-1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев-1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар-5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июня-5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля-2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31															
1																			К	К							22н																																	А	А	К	К	К	К	К	К
2																														19н															У	У	П	П								А	К	К	К	К	К	К	К				
3																														9н										П	П	П	П	П	П	П	П	И	И	И																	

--

- Обучение по дисциплинам

У

- Учебная практика

А

- Промежуточная аттестация

П

Производственная

- практика

К

- Каникулы

П

Производственная практика по профилю специальности

И

- ГИА



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

г. Вологда
2024

Аннотация программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 N 856 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор Туроверов Валерий Эдуардович

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2022 №631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-631); • Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. ФЗ от 21.11.2022 №439-ФЗ); • Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. ФЗ от 19.12.2022 №535-ФЗ); • Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. ФЗ от 17.02.2023 №28-ФЗ); • Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022);

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023); • Государственная Программа «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527; • Устав АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»; • Локальные акты
Цель программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского

общества, многонационального русского народа, человечества,
осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий
себя личностью, социально активный,

	<p>уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы программы	2 года 10 месяцев
Основные направления программы	<p>Инвариантная часть Программы: Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 2. Социальная активность. Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p>Вариативная часть Программы: Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнитель программы	<p>Директор АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» Туроверов Валерий Эдуардович, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В 2027 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; <ul style="list-style-type: none"> • достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; • закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; • ответственное отношение к своим обязанностям, своему

	<p>общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; • качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов; • обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных; • повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.; • рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; • внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты; • повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; • формирование выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа; • способность выпускника самостоятельно реализовать свой
--	---

	<p>потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.
--	---

РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Рабочая программа воспитания специальности 38.02.07 Банковское дело разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023 №26-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и	ЛР 4

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-рода России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать	ЛР 16

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 Основы философии	ЛР1,2,3,4,5,6,7
СГ.02 История	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
СГ.03 Психология общения	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13
СГ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 4, 9, 12, 13, 16
СГ.05 Физическая культура	ЛР 4, 6-9, 13-17
В.СГ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1-8
В.СГ.07 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, 4, 6-8, 14-16
ЕН.01. Элементы высшей математики	ЛР 10, 14, 13, 14, 15
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 3, 9, 10, 16-17
ЕН.03 Финансовая математика	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 17
ОП.01 Экономика организации	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.02 Менеджмент	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.03 Бухгалтерский учет	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной части	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.06 Основы безопасности и защита Родины	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.09 Статистика	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.10 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.11 Ведение операций по вкладам, депозитам	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.12 Маркетинг банковских услуг	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.13 Основы банковского делопроизводства	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.14 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ПМ.01 Ведение расчетных операций	ЛР 1-17
ПМ.02 Осуществление кредитных операций	ЛР 1-17
ПМ.03 Выполнение работ по профессии Агент банка	ЛР 1-17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; -информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект	Цель: обеспечить сформированность	Участие обучающихся

«Экология вокруг нас»	<p>экологического мировоззрения у в, лекциях, встречах со обучающимися. специалистами, Задачи: Создать в образовательном тематические процессе условия для формирования кураторские часы</p>
	<p>экологического мировоззрения у обучающихся</p>
<p>Проект «Планета творческой молодежи»</p>	<p>Цель: создание условий для Участие обучающихся в творческого роста, поддержки акциях, в реализации талантливой молодежи собственных проектах; Задачи: посещение выставок, участие обучающихся в 1. Организация досуга молодежи. участие обучающихся в 2. Стимулирование интереса КВН, тренингах, современной молодежи к различным коллективных направлениям культуры и искусства. творческих делах, 3. Помощь в развитии и реализации субботниках, талантов молодежи. тематических классных часов, 4. Организация показа достижений часах, реализацию творческой молодежи с целью социальных проектов дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</p>
<p>Проект «Школа молодого лидера»</p>	<p>Цель: привлечение обучающихся к Участие обучающихся в разнообразным видам социальной акциях, в реализации деятельности, включающей в себя собственных проектов освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента Задачи: 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации. 3. Развитие организаторских и управленческих компетенций. 4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность. 5. Углубление знаний по вопросам</p>

	Государственной политики в области образования. 6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива	
Прогнозируемый результат	1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. 2. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся. 3. Повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа. 4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа; 5. Воспитание толерантной личности.	

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Студенческое самоуправление»	<p>Цели: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности самоорганизации и саморазвитию; самоуправлению; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов 2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса. 3. Защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы. 4. Содействие органам управления колледжа в решении образовательных 	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по к студенческому самоуправлению. конференциях.

	<p>задач, в организации досуга и быта обучающихся.</p> <p>5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.</p> <p>6. Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей.</p> <p>8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.</p> <p>9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель: развитие социальной КТД, акции, походы, самореализации студенческой квесты, открытые молодежи путем ознакомления с уроки, участие в различными видами социальной форумах, организация активности, вовлечения их в штаба здоровья, добровольческое движение. и проведение</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Популяризация идей праздничных добровольчества, осуществление мероприятий в рекламно-информационной деятельности. в подшефных школах и Реабилитационных</p> <p>2. Создание оптимальных условий для центрах для детей распространения волонтерского инвалидов, круглые столы с волонтерами – движения и активизации участия в и медиками, поддержка социально-значимых акциях и ветеранов, участие в проектах.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты, мероприятия связанные с оказанием социально- патриотической психологической и социально- направленности, педагогической поддержки различным участие в группам населения. в муниципальных и</p> <p>4. Участие в подготовке и проведении региональных массовых социально-культурных, конкурсах и проектах. информационно-просветительских и</p> <p>5. Реализация программ и спортивных мероприятий.</p> <p>6. Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-</p>	

	<p>значимой деятельности.</p> <p>7. Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями, осуществляющими социально-значимую деятельность.</p> <p>8. Воспитание обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма и др.</p> <p>9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<p>Проект «ЗОЖ»</p>	<p>Цель: организовать исследовательскую творческую организацию и самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое здоровье и курение. • Твое здоровье и наркотики. • Твое здоровье и алкоголь. • Твое здоровье и питание. • Твое здоровье и твой досуг 	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<p>Социальный проект «Быть добру!»</p>	<p>Цель: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</p>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>

	<p>родителей.</p> <p>2. Организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров жителей г.о. Вологда.</p>	
<p>Социально-значимый проект «Мы вместе»</p>	<p>Цель: создание условий для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества добровольческих объединений (команд), занимающихся популяризацией межкультурного мира и согласия. 2. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей. 3. Обучение участников Проекта методикам технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия. 4. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей. 5. Формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма. 6. Изучение, популяризация и распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России 	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, и акциях</p>
<p>Проект «Подари жизнь»</p>	<p>Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями. 2. Привлечение общественного внимания к проблемам больных детей. 3. Содействие развитию безвозмездного донорства крови 	<p>Акции, ктд</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни. 	

	<p>2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.</p> <p>3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.</p> <p>4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</p>	
--	---	--

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений правонарушений»</p>	<p>Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков. 4. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям. 5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. 6. Профилактика суицида среди подростков 	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</p>	<p>Цель: профилактика экстремизма в подростковой среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе. 2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять 	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>

	внешним и внутренним вызовам.	
	3. Формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру.	
	4. Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.	
Проект «Даешь молодежь»	<p>Цель: Показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах. 2. Повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи. 3. Изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации. 4. Пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи. 5. Изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся. 6. Информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам. 7. Реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума). 	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
Проект «Я выбираю жизнь»	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления</p>	Кураторские часы, встречи со специалистами, круглые столы,
	<p>наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков. 2. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, 	викторины

	<p>занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>4. Повышение качества здоровья обучающихся.</p> <p>5. Оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<p>Проект «Право на выбор»</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>2. Формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности.</p> <p>3. Формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране.</p> <p>4. Формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской</p>	

	<p>общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</p>	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. 	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p>Проект «Активное поколение»</p>	<p>Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Вологодской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности. 2. Создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным 	

	мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведения массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта.	
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа</p>

<p>Проект «Развитие карьеры»</p>	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 2. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 3. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. 	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное проф-ориентационное тестирование. Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных)</p>
<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера. 2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах. 3. Организация с предприятиями соцпартнерами экскурсионных занятий. 4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа. 	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; организация экскурсий; ведение производственных практик на предприятиях; проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях партнерах</p>
<p>Проект «Молодежное предпринимательство»</p>	<p>Цель: обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование предпринимательских намерений 	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения, проведение встреч с работодателями, состоявшимися,</p>

	обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и	известными, успешными представителями отрасли, выпускниками.
	формирования предпринимательской позиции обучающихся.	
Прогнозируемый результат	Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; - рост числа участников творческих, интеллектуальных профессиональных олимпиад, конкурсов; - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; - создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.). 	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 2
15	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	г.о. Вологда	Педагог-психолог	ЛР 3,7
20	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!» - конкурс видеороликов и презентаций	1 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 7
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,2
ОКТАБРЬ					
5	День учителя	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 8,11
30	Уроки безопасности в сети интернет – лектории, классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагоги	ЛР 3
НОЯБРЬ					
7	Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства; участие во Всероссийской акции «В единстве сила»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	ЛР 1,5,8
10	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 7
16	Международный день толерантности – социальная акция	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 7,8
16	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 3,9

ДЕКАБРЬ					
5	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 2,7
9	День Героев Отечества – уроки мужества	1-4 курсы	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 1,5
12	День Конституции Российской Федерации - интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2,3
ЯНВАРЬ					
24	«Татьянин день» - День студенчества		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
ФЕВРАЛЬ					
14	День Влюбленных – работа почты Святого Валентина	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8
23	День защитников Отечества – военно -спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 1,5
28	«Широкая Масленица» - праздничное мероприятие, конкурс выпечки блинов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
МАРТ					
1	Всемирный день гражданской обороны – лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по безопасности	ЛР 2,3
8	Международный женский день – праздничное мероприятие, конкурс «Мисс колледжа»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
АПРЕЛЬ					
1	День юмора и смеха - КВН		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11
2-8	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб,		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР 9

	подготовка видеороликов о ЗОЖ			педагог-организатор	
10	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	1-4 курсы, школьники	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
22	Всемирный день Земли - экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам, кураторы групп	ЛР 10
25	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
МАЙ					
1	Праздник весны и труда - подготовка видео поздравлений	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 4
9	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 1,5
31	Всемирный день без табака: классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей - спартакиада	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2,7
22	День памяти и скорби в связи с началом ВОВ	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 1,5
30	Торжественное мероприятие «Выпускник»	4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 7,11



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:01 Русский язык

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:01 Русский язык общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело».**

Рабочая программа составлена в соответствие с **Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)** и **примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022)** с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Содержание общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания русского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать экономические и банковские термины; - применять терминологию в профессиональной деятельности; - правильно составлять документы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными характеристиками частей речи языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - владеть правилами фонетики; -владеть принципами словообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
Основное содержание	<i>56</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>16</i>
Консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре – 2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Учебная дисциплина Русский язык				
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05 ПК 2.1</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Входной контроль	2		Разноуровневые задания Устный контроль в виде фронтального опроса
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1		Разноуровневые задания Фронтальный опрос
	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание:			
Признаки заимствованного слова. Заимствованные термины в банковском деле.	1		Практическая работа	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2		Лексический диктант

	Принципы русской орфографии	2		Практическая работа
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1</i>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	<i>4/2</i>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		Лингвистические задачи
	Самостоятельная работа: Составить орфоэпический словарик студента из 20 слов	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	<i>4/4</i>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.2</i>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		Практические работы
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	<i>4</i>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2 1		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование Лингвистические

				задачи
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1		Практические работы
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4/4	OK 04; OK 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2 1		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Лингвистические задачи
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	OK 04; OK 05 ПК 2.1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Профессионально-ориентированное содержание Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности кредитного специалиста.	1		Практическая работа
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		Практическая работа
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		Диктант, устный контроль в виде фронтального опроса
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		Практическая

				работа, выполнение теста
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2		Практическая работа
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4/3	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса Диктант
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1		Практическая работа
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	3		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.1</i>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Лингвистические

	Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			задачи
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Знаки препинания в простом предложении на примере аналитических статей по банковскому делу (кредитование, страхование, накопительные счета)	2		Практический контроль: разбор предложений
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4/3	OK 04; OK 05 ПК 2.1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1 1		Устный контроль в виде фронтального опроса Синтаксический разбор предложений
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		Практический контроль: разбор предложений
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Вводные слова»	3		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6/3	OK 05; OK 09 ПК 2.1, ПК 2.2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочинённое предложение. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса Синтаксический разбор

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		предложений
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1		
	Профессионально-ориентированное содержание	2		Сочинение, ролевая игра
	Написание сочинения, содержащего разные типы сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные (на тему экономики и финансов) Составление диалога с одноклассником на тему «Сложности в профессии финансового аналитика»	1		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1</i>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет в профессии операционного работника банка Терминология и профессиональная лексика банковского специалиста. Язык специальности. Терминологические словари экономики и финансов.	2 2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2/1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2</i>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык в произведениях, связанных с денежными средствами. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь кассира	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы	1		Практический

	использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление словаря профессионализмов кредитного специалиста			контроль: составление словаря профессионализмов
Тема 4.3. Научный стиль.	Основное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов в экономике, банковском деле (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК2.1, ПК 2.2	
	Виды документов в экономике. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки кредитного специалиста. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности кредитного специалиста	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Работа в группах
	Виды документов в банковском деле. Составление/заполнение документа на выбор	2		Практическая работа
Промежуточная аттестация (Экзамен)				
		Всего:	72	

Темы индивидуальных проектов:

1. Лексика статей по банковскому делу и экономике.
2. Профессионализмы в экономике, особенности их использования.
3. Особенности синтаксиса и лексики в аналитических статьях по финансам и кредиту.
4. Концепт «работник банка» в сознании студентов колледжа.
5. Синтаксические особенности статей по экономике.
6. Применение особенностей русского языка в профессии кредитного специалиста.
8. Особенности употребления денег в устойчивых выражениях.
9. Особенности терминологии в банковском деле.
10. Роль заимствованных слов в экономических терминах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2022. – 352 с. – Режим доступа:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10168/>

Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл. Базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2022. – 366 с. – Режим доступа:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10169/>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Русский язык предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия (групповая дискуссия)	3
	Урок	Тема 2.2 Морфемика и словообразование (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи (работа в группах)	3
	Урок	Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола (работа в группах)	2
	Урок	Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса (работа в группах, анализ, при котором вырабатывается умение самостоятельно делать выводы)	2
	Урок	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 3.3 Сложные предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (работа в группах, дискуссия)	2
	Урок	Тема 4.2 Деловой стиль (работа в группах, дискуссия)	2
Итого:			22

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	Р 1, тема 1.2 Р2, темы 2.2, 2.3, 2.5 Р3, темы 3.1, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Русский язык применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы, заданий письменного характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам русского языка; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь устанавливать аналогии; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. <p>Основным критерием сформированности коммуниктивных учебных универсальных действий можно считать коммуниктивные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в контакт с окружающими; • знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; • умение организовать общение, включающее умение

	<p>слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёров, корректно сообщать товарищам об ошибках; • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • организовывать взаимопроверку выполненной работы; • высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; • выбирать средства для организации своего поведения; • адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; • оценивать собственные успехи в речевой деятельности; • планировать шаги по устранению пробелов. <p>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; • для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; • для письменного общения.
<p>Предметные</p>	<p>Результатом формирования <i>предметных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; • овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • проведение многоаспектного анализа текста с точки зре-

	<p>ния его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональные стили речи; • типы речи; • признаки текста. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • различать тексты разных функциональных стилей; • создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфоэпические нормы русского языка; • орфографические нормы русского языка; • фонетические нормы русского языка. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие между лексическим и грамматическим значением слова; • основные виды выразительных средств лексики и фразеологии в художественной речи; • основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение). <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.

Морфемика, словообразование, орфография	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды выразительных средств словообразования в художественной речи; • орфографические нормы русского языка в письменной речи. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.
Морфология и орфография	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • части речи русского языка; • орфографические правила русского языка относительно частей речи. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части речи русского языка; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.
Синтаксис и пунктуация	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пунктуационные правила русского языка. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • определять типы придаточных предложений.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Русский язык применяются следующие методы контроля: письменный, устный.

Контроль устный

В устный контроль в форме опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2 Происхождение русского языка Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6 Местоимение как часть речи.

Тема 2.7 Глагол как часть речи.

- Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3 Сложное предложение.
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3 Научный стиль.
Тема 4.4 Деловой стиль

Контроль письменный

в форме решения тестов, контрольных работ, написания диктантов, сочинений/эссе, различных разборов вошли следующие темы:

- Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. (входная контрольная работа).
Тема 1.3. Язык как система знаков (орфографический разбор, диктант).
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. (тестирование).
Тема 2.2 Морфемика и словообразование. (тестирование).
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. (тестирование).
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. (тестирование).
Тема 2.7 Глагол как часть речи. (диктант).
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (морфологический разбор).
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. (диктант).
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. (синтаксический разбор).
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. (синтаксический разбор).
Тема 3.3 Сложное предложение. (синтаксический разбор, сочинение).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом письменного контроля.

Перечень вопросов для экзамена (по материалам ЕГЭ):

ЧАСТЬ 1

1. Работа с текстом.
2. Связь слов в тексте.
3. Лексическое значение слова (работа со словарной статьей).
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы. Слова-паронимы.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
7. Правописание безударных гласных в корнях слов.
8. Правописание приставок (изменяемые, неизменяемые, пре- и при-, гласные И и Ы после приставок, Ъ и Ь знаки).
9. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.
10. Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов,
11. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
12. Слитное и раздельное правописание производных предлогов, союзов, наречий, частиц.
13. Правописание НН и Н в различных частях речи.
14. Постановка запятой в сложносочиненном предложении и при однородных членах.

15. Постановка запятой при обособленных членах предложения: деепричастном и причастном оборотах, уточняющих членах, обособленных дополнениях и сравнениях.
16. Постановка запятой при словах, грамматически не связанных с предложением (вводные слова и обращения).
17. Запятая в сложноподчиненном предложении, при однородном, параллельном и последовательном подчинении придаточных.
18. Запятая в предложениях с различными видами связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная), запятая на стыке союзов.
19. Информационная обработка текста.
20. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
21. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
22. Средства связи предложений в тексте (союзы, предлоги, наречия, частицы, лексические повторы).
23. Средства художественной выразительности.

ЧАСТЬ 2

24. Написать сочинение по прочитанному тексту.

Задания с 1 по 21 представляют собой задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Задания 22 и 23 – это задания открытого типа, требующие краткого ответа, который студент должен записать в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел).

Пример экзаменационной работы

БИЛЕТ 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.
--

(1) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (2) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (3) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (4)... желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (5) Новичку во время стажировки необходимо доказать будущим коллегам, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в ежедневных миссиях.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек, имеющий за плечами военное или спортивное прошлое, проявляющий определённые душевные качества, принимается на работу в отряд спасателей «Центроспас» без испытательного срока.

2) В армиях спасения фильтруют новичков по их душевным качествам.

3) Настоящим спасателем может долго работать человек, не только обладающий отличными профессиональными навыками, но и способный проявлять доброту и терпимость.

4) В спасателях долго не продержишься, если у тебя слабая физическая подготовка.

5) Настоящий спасатель — это человек не только профессионально подготовленный, но и обладающий терпимостью и добротой.

Ответ: ____

2] Какие из приведённых ниже слов (сочетаний слов) могут стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите эти слова (сочетание слов).

так

так как

поэтому

потому что

хотя

Ответ: ____

3] Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КАЧЕСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КАЧЕСТВО, -а, ср. р.

1) Совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определённую (спец.). *Категории качества и количества. Переход в новое к.*

2) То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-н. *К. работы. К. изделий. Высокие душевные качества.* В качестве кого-чего, предлог с Р. п. — как кто-что-н., в виде чего-н., в роли кого-чего-н. *Явился в качестве посредника.* прил. качественный, -ая, -ое (к 1 знач.). *Качественные различия. Качественные изменения. Качественные прилагательные* — в грамматике: прилагательные, обозначающие качество, свойство и образующие краткие формы и степени сравнения.

3) *только ед.* О вещах: степень достоинства, ценности, пригодности, соответствия тому, какой данная вещь должна быть. *Борьба за качество продукции. Выработка низкого качества. Кооперация должна следить за качеством отпускаемых рабочим овощей.*

4) Разница в ценности между тяжёлой фигурой (ладьёй) и лёгкой (конём, слоном; шах.). *Потерять качество, пожертвовать качеством* (отдать ладью за коня или слона).

5) Порок, склонность к чему-н. дурному (простореч., обл.). *«Никаких качеств за мной не замечено. От ней (водки) все качества».* (Л. Толстой)

Ответ: ____

4] В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

перелиЛА

принЯли

подрОстковый

глухА

поднЯв

Ответ: ____

5] В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и РЫБНОЕ.

Казалось, столько ещё впереди времени, любые ошибки поправить можно, любое ремесло ОСВОИТЬ.

Вихрев в ПРАКТИЧНОЙ жизни отличался редкостным простодушием. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ деятельность её началась пять лет назад.

ДИПЛОМАТИЧНОЕ поведение только раздражало окружающих.

Ответ: ____

6 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Крепко держась за плот, медленно приближался правый берег.
- Б) Вопреки обильных весенних дождей хлеба уродились превосходные.
- В) Множество птиц прилетело из южных стран этой весной.
- Г) В озере Иссык-Куле, находящемся на высоте 1609 м над уровнем моря, смешиваются воды 80 небольших притоков.
- Д) Жильцы требовали ликвидации как неполадок, а также ремонта.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- 1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- 3) нарушение построения предложения с несогласованным приложением
- 4) ошибка в построении предложения с однородными членами
- 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- сг..ревший
- инф..рмационный
- л..цензия
- выт..рающий
- задр..жать

Ответ: ____

8 Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- по..кладка, о..бойный, на..строчный пр..встать,
- (дождь) пр..пустил, пр..дирчивый на..граться,
- сверх..нвестиции, из..мать бар..ерный, пен..юар,
- с..ябедничать пр..лепить, пр..увеличить, пр..рвать

Ответ: ____

9 Выпишите слово, в котором на месте пропусков пишется буква Ё.

- (лезть) на рож..н
- облиц..вка
- тренаж..р
- трущ..бы
- ш..рох

Ответ: ____

10 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква Ю. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- мле..щий от тепла, пчёлы жал..т
- сме..щийся человек, послы поклон..тся
- наде..щийся на успех, угли тле..т
- черне..щие деревья, ребята очут..тся в лесу

леч..щиеся пациенты, они пряч..т

Ответ: _____

11] Определите, в каких случаях пишется НИ. Раскройте скобки и выпишите эти слова.

Как (Н..)РАССУЖДАЙ, а карманный муж — идеальный муж. Поэтому Клавдия получила то, что (Н..)СМОГЛА приобрести (Н..)ОДНА женщина на свете.

Ответ: _____

12] Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Лейтенант спросил подростка (ПО)НЕМЕЦКИ: «Зачем ты это сделал — ведь тебя (ПО)ВОЕННЫМ законам могут расстрелять?»

Малознакомая женщина передала ему ВСЕГО(НАВСЕГО) просьбу коллеги встретиться завтра и ПОЧЕМУ(ТО) о встрече никому не говорить.

Все эти дни в больнице светло и празднично, все стараются наперебой — и САМА(СОБОЙ) возникает даже КАКАЯ(ТО) всеобщая любовь.

Я учусь в ТОЙ(ЖЕ) школе, где КОГДА(ТО) учились мама и папа.

Мы ПОЧЕМУ(ТО) были сбиты (С)ТОЛКУ.

Ответ: _____

13] Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Седая голова графини была опуще(1)а, лицо изборожде(2)о морщинами, на шее ожерелье — подли(3)ое произведение искусства.

Ответ: _____

14] Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И по физическим свойствам и по химическому составу тело нашей планеты неоднородно.

2) О самых простых вещах старшеклассницы почему-то любят говорить шёпотом или с таинственным видом.

3) Художник достал из кармана книжечку и карандаш и быстро набросал композицию.

4) Последние дни и часы в летнем лагере или в поезде или в школе всегда тянутся страшно медленно.

5) Никто не предложил нам раздеться за кулисами и мы долго стояли в очереди возле гардероба.

Ответ: _____

15] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

По вечерам вожатый (1) хрипло вторгаясь в бесконечную птичью болтовню (2) и (3) приливами набегающий (4) сосновый шум (5) стал устраивать такие радиобеседы.

Ответ: _____

16] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Мама считала, что ей уже не грозит внимание мужчин. Возможно (1) этот диагноз, поставленный ещё в молодости, был неточным, поспешным. Однако (2) мама действовала согласно ему, и (3) естественно (4) наше семейство не имело мужской опоры, а у меня появились мальчишеские повадки.

Ответ: _____

17] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В этот раз со dna моря подняли бочки с вином (1) выдержка (2) которого намного превысила (3) все мыслимые и немыслимые технологические сроки (4) и провели дегустацию.

Ответ: ____

18 Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мама не могла стать иной (1) и (2) поскольку самопожертвование пока (3) что ей счастья не приносило (4) она не хотела (5) чтоб и я видела в нём своё жизненное призвание.

Ответ: ____

Прочитайте текст и выполните задания 19–23.

(1) В 60-е годы прошлого века появилась у нас дача и несколько соток земли в Комарове, и я сразу заполучил отдалённость от городской жизни со всеми её привилегиями.

(2) Появились новые нужды, сперва как невзгоды: надо было колоть дрова, топить котелок, подметать двор, крышу, носить воду, чистить колодец. (3) Сделать во дворе умывальник и т. п. (4) Недостатки по мере освоения приобретали достоинства. (5) Вода была чистой, из колодца можно было пить, а мыться такой водой удовольствие. (6) Быт обретал натуральность. (7) Натуральный воздух, натуральные запахи — травы, хвои, дыма. (8) Натуральные звуки.

(9) Люди стосковались по земле, таскали на себе по пять, десять километров трубы, провода, цемент. (10) Везли на тачках, велосипедах... (11) Корячились, надрывались, строили. (12) Сперва временки — скворечники из каких-то коробок, фанеры.

(13) Потом появлялось что-то уже похожее на дом. (14) Осваивали участок: привозили землю, осушали.

(15) Дом требовал смекалки, мужских качеств. (16) Впервые горожанин занимался архитектурой. (17) Дома на участках показывали вкусы хозяев. (18) Кто как покрасил. (19) Снаружи, внутри. (20) Работала изобретательская мысль — печки, отопление, полив участка.

(21) Дом привлекал к работе всю семью. (22) Общая забота, общее удовлетворение, когда что-то получалось.

(23) Чувство собственности, семейной, было новым. (24) Комната в коммунальной квартире — это всегда чужое. (25) Это неизбежно временное, не моё. (26) Я не могу представить, что это навсегда, не хочу такое представлять. (27) Дом создавал новые правила отношений с соседями, да и внутри семьи многое менялось, открывалась ценность семьи, она сообща создавала Дом, он становился коллективным творением.

(28) Дачный дом далеко не крепость англичанина. (29) Коммунальщина позволяла себе самое беспредельное проникновение на личную территорию, в личную жизнь, интимную жизнь.

(30) Появление дома даёт радость обладания, радость заботы. (31) Дом олицетворяет верность и благодарность. (32) Он не изменит, он сохраняет сделанное для него — крышу, крыльцо.

(33) Появляется особая радость земли. (34) Ничего общего с богатством.

(По Д. Гранину)*

* Даниил Александрович Гранин (род. в 1918) — писатель, публицист.

19 Какие из утверждений соответствуют содержанию текста? Напишите номера ответов.

- 1) Дом — это коллективное творение семьи.
- 2) Освоение земли связано с особой радостью.
- 3) Коллективное освоение земли даёт чувство защищённости.
- 4) Для строительства дачи были выделены специальные средства.
- 5) В коммунальных квартирах было хорошо налаженный быт.

Ответ: ____

20] Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 2 содержит элемент рассуждения.
- 2) В предложении 12 представлено описание.
- 3) Предложение 15 содержит элемент повествования.
- 4) В предложениях 30, 31 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 15 представлено описание.

Ответ: ____

21] Из предложений 4—26 выпишите антонимы.

Ответ: ____

22] Среди предложений 10—17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи антонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ: ____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 19–22.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

23] «Синтаксические средства выразительности (А) _____ (например, предложения 7, 9) и (Б) _____ (предложения 2—3) помогают автору отразить процесс создания советским человеком дачи и возделывания участка. Д. Гранин усиливает эмоциональность и образность текста, используя такие лексические приёмы, как (В) _____ (предложение 29), (Г) _____ («корячились», «таскать»)).»

Список терминов:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) односоставные предложения | 6) развёрнутая метафора |
| 2) ряды однородных членов | 7) вводные слова |
| 3) парцелляция | 8) противопоставление |
| 4) разговорная лексика | 9) эпитеты |
| 5) инверсия | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью

переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:02 Литература

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:02 Литература общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело»».**

Рабочая программа составлена в соответствие с **Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)** и **примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.**

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Литература» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Цель дисциплины «Литература»: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Содержание общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	---	---

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	литературного языка
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение собственной речи для лучшего выстраивания профессиональной деятельности; - формирование навыков, связанных с профессиональной деятельностью; - демонстрация интереса к будущей профессии 	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Основное содержание	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2			
	Теоретическое обучение		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1	Тестирование	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Входной контроль	1			
	Профессионально-ориентированное содержание			Сочинение	
	Значение литературы при освоении специальности банковского специалиста	1			
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века					
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный контроль в виде фронтального опроса	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	2			
	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.	2		Сочинение	
	Самостоятельная работа Подготовить материалы к семинару по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица)	4		Ролевая игра	
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров	Содержание учебного материала	6			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов».	1			
	Проблема русского национального характера в романе. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	1			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Штольц и Обломов. Эволюция образа Обломова.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание: Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Разработать способы получения ипотеки для Агафьи Пшеницыной	2			

Темы индивидуальных проектов:

Ростовщичество-экономическая и нравственная составляющая явления. Почему Р. Раскольников выбрал в качестве жертвы ростовщицу? (на примере анализа романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского)

Экономические особенности поэзии Серебряного века (на примере не менее 5 авторов)

Финансовые неудачи героев русской литературы 19-20 вв.

Страховые документы и их виды для литературных героев прозы 20 века

Кредитование как способ улучшить свое материальное положение (на примере анализа романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Улучшение финансовой ситуации героев литературы 19-20 веков с помощью кредитных продуктов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А.

Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А.

Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А.

Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А.

Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/98622.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коновалов, А. А. Реалистическая традиция в творчестве русских писателей на переломе эпох :

учебное пособие / А. А. Коновалов, Л. Н. Михеева. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0977-7. — Текст :
электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115559.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литература [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Гладкова Е. В. —
СПб.:

СПбГУПТД, 2020. — 29 с. — Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020362, по

паролю.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: <http://russkay-literatura.ru/index.html>

2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL:
<https://www.culture.ru/literature>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Литература предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Ролевая игра: А.Н. Островский (Драма А.Н. Островского «Гроза». Конфликт, система персонажей)	2
1	Урок	Работа в группах: И.С. Тургенев (Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа. Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: Ф.М. Достоевский (Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: Л.Н. Толстой (Система персонажей в романе)	2
2	Урок	Работа в группах: Ф.И. Тютчев (Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева)	1
2	Урок	Работа в группах: А.А. Фет (Художественное своеобразие лирики А.А. Фета)	1
2	Урок	Работа в группах: А.К. Толстой (Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого)	1
2	Урок	Работа в группах: Н.А. Некрасов	1
2	Урок	Работа в группах: И.А. Бунин (Проза И.А. Бунина. Рассказы «Легкое дыханье», «Грамматика любви», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»)	2
2	Урок	Работа в группах: А.И. Куприн (Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)	2
2	Урок	Работа в группах: Серебряный век русской поэзии	5
2	Урок	Семинар: А.М. Горький (Пьеса А.М. Горького «На дне». Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: М.А. Булгаков (Система образов романа «Мастер и Маргарита»)	2
2	Урок	Бинарный урок с историей: Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы (Художественное своеобразие творчества Б. Васильева)	2
Итого:			27

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 4 раздел 5 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 3	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение теста
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 7	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Дискуссия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	раздел 1 раздел 2 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	раздел 1 раздел 2	Устный опрос Фронтальный контроль
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение теста

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Литература применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы, заданий письменного характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: -положительное отношение к урокам литературы; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

-уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

-уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи;

-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.

Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

-желание вступать в контакт с окружающими;

-умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках;

-задавать вопросы с целью получения нужной информации;

-организовывать взаимопроверку выполненной работы;

-высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

-отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);

-планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

-выбирать средства для организации своего поведения;

-адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;

-оценивать собственные успехи в речевой деятельности;

-планировать шаги по устранению пробелов.

В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

-для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми

	<p>в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</p> <p>-для устного общения</p>
Предметные	<p>Результатом формирования предметных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; -использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
Русская литература первой половины XIX века	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание произведений русской классической литературы первой половины XIX века (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять в художественных текстах А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание прозаических произведений русской классической литературы второй половины XIX века (А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять в художественных текстах А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;

	<p>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
Поэзия второй половины XIX века	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: -содержание поэтических произведений второй половины XIX века (Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: -выявлять в художественных текстах Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
Зарубежная литература XIX века	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: -особенности развития зарубежной литературы XIX века.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: -выявлять в художественных текстах Э.А. По образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
Литература начала XX века	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: -содержание произведений русской литературы начала XX века (И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.А. Блока, А.М. Горького), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: -выявлять в художественных текстах И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.А. Блока, А.М. Горького образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
Литература 1930-х – начала 1940-х годов	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: -содержание произведений русской литературы 1930-х -1940-х годов (М.И. Цветаевой, О.И. Мандельштама, М.А. Булгакова, М.А.</p>

	<p>Шолохова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять в художественных текстах М.И. Цветаевой, О.И. Мандельштама, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
<p>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. -выявлять в художественных текстах А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<p>Литература 1950-х – 1980-х годов</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов; -содержание произведений литературы 1950-х – 1980-х годов (В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Б.Л. Васильева, А.И. Солженицына), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <p>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять в художественных текстах В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Б. Васильева, А.И. Солженицына, Н.М. Рубцова, В.С.Высоцкого образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно информации
<p>Русское</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p>

<p>литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>- периоды трех волн эмиграции литературы русского зарубежья. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p>Литература конца 1980-2000-х годов</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: - выявлять в художественных текстах В. Растутина, В. Астафьева образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<p>Литература 2000-2016 годов</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - особенности развития литературы конца 2000-2016-х годов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: -выявлять в художественных текстах Е.Гришковца, Д. Рубиной, А. Вознесенского образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<p>Зарубежная литература XX века</p>	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать: -особенности развития зарубежной литературы XX века. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: -выявлять в художественных текстах Ф.Кафки, Р. Брэдбери образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>

Для текущего контроля успеваемости используются такие методы контроля, как письменный, устный, комплексный, практический.

Устный контроль

в форме индивидуального опроса проводится по следующим темам:

Тема 1.2 А.С. Пушкин.
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов.
Тема 1.4 Н.В. Гоголь.
Тема 2.4 И.С. Тургенев
Тема 2.8 Ф.М.Достоевский
Тема 2.9 Л.Н. Толстой
Тема 2.10 А.П. Чехов
Тема 5.4 Серебряный век литературы
Тема 5.6 А.А.Блок
Тема 6.4 Е.И. Замятин
Тема 6.5 М.А. Булгаков
Тема 6.6 М.А. Шолохов
Тема 7.1 Литература ВОВ
Тема 7.2 А.А. Ахматова
Тема 8.5 А.И. Солженицын
Тема 12.1 Зарубежная литература

Письменный контроль

в форме выборочного (вариативного) теста вошли следующие темы:

Тема 2.2 А.Н. Островский.
Тема 2.4 И.С. Тургенев
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский
Тема 2.9 Л.Н. Толстой
Тема 5.3 А.И. Куприн
Тема 5.5 А.М. Горький
Тема 6.5 М.А. Булгаков

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета методом письменного контроля.

В дифференцированный зачет вошли следующие темы:

А.Н. Островский.
И.С. Тургенев.
Н.С. Лесков.
М.Е. Салтыков-Щедрин.
Ф.М. Достоевский.
Л.Н. Толстой.
А.П. Чехов.
Ф.И. Тютчев.
А.А. Фет.
А.К. Толстой.
Н.А. Некрасов.
И.А. Бунин.
А.И. Куприн.
Серебряный век русской поэзии.
А.М. Горький.
А.А. Блок.
Развитие литературы 1920-х годов.
Развитие литературы 1930-х – начала 1940-х годов.
М.И. Цветаева.

О.Э. Мандельштам.

А.П. Платонов.

М.А. Булгаков.

М.А. Шолохов.

Развитие литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова.

Развитие литературы 1950-х – 1980-х годов.

Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы.

Творчество поэтов в 1950 – 1980-е годы.

Драматургия 1950-х – 1980-х годов.

А.И. Солженицын.


Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).

Развитие литературы в период 2000-2020 гг.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:03 Математика

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДУУ:04 Математика общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России Российской Федерации по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного от 05.02.2018 № 67

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Математика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Математика является общеобразовательной дисциплиной углубленного уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон</p>
--	--	---

		<p>больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	--

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектноую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов из адач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
---	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
--	---	---

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: Составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
---	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
---	---	---

	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <p>умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;</p> <p>знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	---	---

<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
Основное содержание	172
В том числе:	
Теоретическое обучение	172
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практическое обучение	0
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Математика		246		
Раздел 1. Числа и вычисления		18		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания) Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Устный опрос в форме дискуссионного задания
Тема 1.2 Приближённые вычисления	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2		
Тема 1.3 Процентные вычисления в экономических задачах. Уравнения и неравенства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2		
Тема 1.5. Арифметический корень натуральной степени. Преобразование выражений с корнями n степени	Содержание Корень степени $n > 1$ и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 1.6 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	2		
Тема 1.7 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2		
Тема 1.8 Свойства логарифмов	Содержание Свойства. Логарифм произведения, частного, степени.	2		

Тема 1.9 Тригонометрические функции произвольного угла.	Содержание Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	2		
Раздел 2. Уравнения и неравенства		58		
Тема 2.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем	Содержание Равносильность уравнений, неравенств, систем. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально – графический метод. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме защиты презентации Письменный контроль в форме выборочного теста Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
Тема 2.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2		
Тема 2.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2		
Тема 2.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2		
Тема 2.5 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания.	2		
Тема 2.6 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания.	2		

Тема 2.7 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2		
Тема 2.8 Преобразование выражений с корнями n степени	Содержание Преобразование иррациональных выражений Решение иррациональных уравнений	2		
Тема 2.9 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2		
Тема 2.10 Показательные уравнения	Содержание Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.11 Показательные уравнения	Содержание Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.12 Показательные неравенства	Содержание Решение показательных неравенств. Решение показательных неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.13 Системы показательных уравнений	Содержание Решение систем показательных уравнений.	2		
Тема 2.14 Логарифмические уравнения	Содержание Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		

Тема 2.15 Логарифмические уравнения	Содержание Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		
Тема 2.16 Логарифмические неравенства	Содержание Понятие логарифмического неравенства. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		
Тема 2.17 Системы логарифмических уравнений	Содержание Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2		
Тема 2.18 Применение логарифма в банковском деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма в банковском деле	2		
Тема 2.19 Основные тригонометрические тождества	Содержание Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2		
Тема 2.20 Формулы приведения.	Содержание Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
Тема 2.21 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2		
Тема 2.22 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		

Тема 2.23 Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание Арксинус, арккосинус числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)</i>
Тема 2.24 Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание . Арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		
Тема 2.25 Методы решения тригонометрических уравнений	Содержание Решение тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений.	2		
Тема 2.26 Методы решения тригонометрических уравнений	Содержание Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные уравнения.	2		
Тема 2.27 Системы тригонометрических уравнений	Содержание Системы простейших тригонометрических уравнений.	2		
Тема 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	Содержание 1. Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.. 2. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу значений тригонометрических функций Составить перечень тригонометрических тождеств	2		
Раздел 3. Функции и графики		16		
Тема 3.1. Числовые функции при совершении банковских операций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	
Тема 2.2 Построение графиков	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		<i>Комплексный контроль деловой</i>

функций, описывающие операции в банковской системе, заданных различными способами.	Построение графиков функций, описывающие операции в банковской системе, заданных различными способами.			<i>игры</i>
Тема 3.3. Степенная функция, свойства и ее использование при расчетах показателей в банковской системе	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 3.4 Показательная функция и ее свойства при совершении банковских операций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Знакомство с применением показательной функции	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 3.5 Логарифмическая функция.	Содержание Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 3.6 Логарифмическая функция.	Содержание Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		
Тема 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg}x$, $y = \operatorname{ctg}x$.	2		
Тема 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2		<i>Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
Раздел 4. Начала математического анализа		42		
Тема 4.1. Понятие производной	Содержание 1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. 2.Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1</i>	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной</i>

				<i>ситуации Комплексный контроль в форме защиты презентации</i>
Тема 4.2. Формулы и правила дифференцирования	Содержание Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	Самостоятельная работа Составить таблицу основных формул дифференцирования.	2		
Тема 4.3. Формулы и правила дифференцирования	Содержание Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		
Тема 4.4 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2		
Тема 4.5 Геометрический смысл производной	Содержание Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 4.6 Физический смысл производной	Содержание Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени: $v = S'(t)$.	2		
Тема 4.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью	2		
Тема 4.8 Решение практических задач через производную функции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение практических задач через производную функции	2		
Тема 4.9 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие	2		

	асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.			
Тема 4.10 Применения производной к исследованию функции и построение графиков	Содержание Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		
Тема 4.11 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2		
Тема 4.12 Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	2		
Тема 4.13 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2		
Тема 4.14 Первообразная Функции	Содержание Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2		
Тема 4.15 Правила нахождения первообразных	Содержание Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления	2		<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>
Тема 4.16 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание Понятие неопределённого интеграла. Понятие определённого интеграла.	2		
Тема 4.17 Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	Содержание Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2		

Тема 4.18 Площадь криволинейной трапеции	Содержание Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегралов	2		
Тема 4.19 Определенный интеграл в профессиональной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Определенный интеграл в профессиональной деятельности. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2		
	Самостоятельная работа Составить таблицу интегралов	2		
Раздел 5. Множества и логика		4		
Тема 5.1. Элементы теории множеств	Содержание. Виды множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	ОК 01, ОК2, ОК 03,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 5.1. Элементы математической логики	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		16		
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии	Содержание 1.Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2		
Тема 6.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2		

Тема 6.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 6.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2		
Тема 6.6 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расстояния в пространстве	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости в банковском деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прямые и плоскости в банковском деле Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в экономических процессах	2		
Тема 6.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2		
Раздел 7. Многогранники		24		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Сечения.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера</i>
Тема 7.2 Призма, ее элементы, сечения	Содержание Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	2		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб, их сечения	Содержание Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб. Сечения куба, параллелепипед	2		

Тема 7.4 Пирамида и ее сечения	Содержание Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Площади поверхностей пирамиды.	2		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2		
Тема 7.7 Примеры симметрии в банковском деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в деятельности банковского работника, технике, в быту	2		
Тема 7.8 Правильные многогранники	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2		
Тема 7.9 Объемы и площади поверхностей многогранников	Содержание Объемы призмы, пирамиды. Площади поверхностей призмы, пирамиды	2		
Тема 7.10 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	2		
Тема 7.11 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	2		
	Самостоятельная работа. Изготовить модели многогранников- куб, пирамида, призма	2		<i>Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел</i>
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве		12	<i>ОК 02, ОК 03,</i>	

Тема 8.1 Декартовы координаты в пространстве и в банковском деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2
Тема 8.2 Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2
Тема 8.3 Векторы в пространстве	Содержание Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты вектора. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	2
Тема 8.4 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2
Тема 8.5 Показатели банковской системы на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Показатели банковской системы на координатной плоскости Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2
Тема 8.6 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2

OK 04, OK 07,
ПК 1.1, ПК
2.1

Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Письменный контроль в форме расчетных заданий

Раздел 9. Тела вращения		12		
Тема 9.1 Цилиндр	Содержание Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Развертка цилиндра	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
Тема 9.2 Конус	Содержание Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Развертка конуса	2		
Тема 9.3 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2		
Тема 9.4 Шар, сфера	Содержание Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Сечения шара, сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2		
Тема 9.5 Объемы и площади поверхностей тел вращения	Содержание Объемы цилиндра, конуса, шара. Площади поверхностей тел вращения	2		
Тема 9.6 Решение задач с профессиональным содержанием нахождение объема и площади поверхности тела вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач с профессиональным содержанием нахождение объема и площади поверхности тела вращения	2		
Раздел 10. Движение в пространстве		4		
Тема 10.1 Движения пространства	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.	2	OK 01, OK 02, OK 03	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 10.2 Виды движений	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2		
Раздел 11. Вероятность и статистика		20		
Тема 11.1 Элементы комбинаторики	Содержание Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Комплексный контроль в форме защиты презентации</i>
Тема 11.2 Решение профессиональных задач на комбинаторику	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
Тема 11.3 Событие, вероятность	Содержание Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Элементарные и сложные	2		

события.	события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события.			заданий
Тема 11.4 Сложение и умножение вероятностей	Содержание Теоремы о вероятности произведения событий и сумме событий.	2		
Тема 11.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение практических задач с применением вероятностных методов	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.	2		
Тема 11.7 Задачи математической статистики в банковском деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2		
Тема 11.8 Таблицы и диаграммы в банковском деле	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы. Числовые характеристики рядов данных.	2		
Тема 11.9 Решение задач. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	Содержание Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Работа с таблицами, диаграммами, графиками экономических показателей	2		
Консультация к экзамену		2		
Промежуточная аттестация		18		
Всего		246		

Темы индивидуальных проектов:

1. Рассрочка, кредит или вклад: что выгоднее.
2. Использование математических расчетов при составление сметы ремонта помещения
3. Роль чисел в профессиональной деятельности человека
4. Проблема выбора кредита при покупке товара.
5. Приложение математики в экономике
6. Применение чертежей фигуры, линии и математических расчетов в твоей профессии
7. Статистические исследования банковских услуг, предоставляемых населению г. Вологда
8. Моделирование экономических процессов
9. Проценты в профессии банковского работника
10. Исследование расходов семейного бюджета с целью экономии
11. Исследование числовых суеверий в профессии банкира
12. Исследование динамики развития интернет -торговли в России
13. Исследование расходов семейного бюджета с целью оптимизации
14. Исследование математических ошибок в расчетах, связанных с опасными ситуациями для банковского работника

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Математика требует кабинет «Математики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

Башмаков, М.И. Математика. : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: <https://book.ru/book/929528>. — Текст : электронный».

Основная печатная литература:

Математика: Геометрия: Учебник 10-11 кл/ Л.С. Атанасян и др. —М.: Просвещения, 2022

Математика: Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10-11 кл / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева—М.: Просвещения, 2022

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики в теме 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 2.25 Решение тригонометрических уравнений в теме 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1Последовательности. Способы задания	2
1	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме4.12 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2
1	Урок	Групповые дискуссии по теме 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций по теме 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	4
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 6.4 Изображение пространственных фигур	4
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 8.3 Векторы в пространстве. в теме 7.2 Многогранники в теме 9.2 Тела вращения	6
2	Урок	Ролевая игра по теме 3.1 Свойства числовых функций	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 1.5 - Корень n-степени -степень с рациональным показателем, ее свойства	4
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 6.1: Вычисление поверхности и объема призмы, пирамиды в теме 9.5 Вычисление поверхности и объема цилиндра, конуса в теме 1.7 -Логарифм числа -Решение логарифмических уравнений	8
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 4.19 Определенный интеграла в профессиональной деятельности. В теме 11.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	4
Итого:			44

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Математика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28</p> <p>Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19</p> <p>Р5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8</p> <p>Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2</p> <p>Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;</p> <p>Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;</p> <p>Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;</p> <p>Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28</p> <p>Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19</p> <p>Р5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2</p> <p>Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;</p> <p>Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;</p> <p>Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;</p> <p>Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.</p>

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Математика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Тема 1.9 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа

Вопросы: определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение радианной меры угла, примеры.

Тема 2.24 Простейшие тригонометрические уравнения

Вопросы: общее решение тригонометрических уравнений, примеры.
Частные решения уравнений.

Тема 2.28 Преобразование тригонометрических выражений

Вопросы: формулы двойных углов, основные тригонометрические тождества.

Тема 4.1 Понятие производной

Вопросы: определение последовательности, виды последовательностей, предел последовательности.

Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования

Вопросы: определение производной функции, правила дифференцирования, примеры. Геометрический смысл производной, физический смысл производной.

Тема 6.1: Основные понятия стереометрии

Вопросы: определение аксиомы, теоремы. Аксиомы стереометрии, чертежи. Следствия из аксиом.

Тема 8.3 Векторы в пространстве

Вопросы: определение вектора, координаты вектора. Применение свойств координат векторов при решении задач, простейшие примеры.

Тема 3.3 Степенная функция, ее свойства

Вопросы: определение степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, примеры.

Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения

Вопросы: определение статистики, использование в практической деятельности. Основные понятия статистики и их определение.

Тема 11.1 Элементы комбинаторики

Вопросы: определение перестановки, сочетания, использование в практической деятельности. Основные формулы комбинаторики и их применение на примерах.

Тема 2.1 Равносильность уравнений, неравенств, системы уравнений

Вопросы: определение рационального уравнения, иррационального уравнения, равносильность уравнений. Примеры. Область допустимых значений.

В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:

Тема 1.9 Тригонометрические функции.

Тема 10.3 Логарифм числа.

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:

Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества

Задания: найти значения тригонометрических функций, преобразование выражений, используя основные тригонометрические соотношения.

Тема 2.19 Простейшие тригонометрические уравнения

Задания: нахождение значений обратных тригонометрических функций, решение простейших тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений, используя различные методы.

Тема 8.3 Векторы в пространстве. Координаты вектора

Задание 1 Решение задачи на вычисление координат вектора.

Задание 2 Решение задачи на вычисление длины вектора.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов тела с помощью координат.

Тема 4.15 Правила нахождения первообразных

Задание 1 Нахождение первообразной.

Задание 2 Нахождение неопределенного интеграла по таблице.

Тема 7.3 Многогранники

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов пирамиды, призмы.

Задание 2 Решение задачи на доказательство факта.

Тема 9.2 Цилиндр, конус, шар, сфера

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов цилиндра.

Задание 2 Решение задачи на вычисление элементов конуса.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов сферы.

Тема 1.6 Свойства степени с рациональным и действительным показателем

Задание 1 . Вычисление выражений, содержащих степени с различными показателями.

Задание 2. Упрощение выражений, содержащих степени с действительным показателем.

Тема 11.3 Событие, вероятность события

Задание 1 Решение задачи на формулу вероятности.

Задание 2 Решение задачи на сложение, умножение вероятностей.

В письменный контроль в форме выборочного теста вошли следующие темы:

Тема 1.2 Уравнения и неравенства.

В письменный контроль в форме заданий графического характера вошли следующие темы:

Тема 4.10 Применение производной к исследованию функции и построение графиков

Задание: Исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.

Задание по вариантам.

Тема 6.6 Теорема о трех перпендикулярах

Задание: построение различных видов двугранных углов.

Задание по вариантам.

Тема 7.3 Сечение многогранника

Задание: построение различных видов сечений многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Задание по вариантам.

Тема 7.8 Правильные многогранники

Задание построение различных видов сечений правильных многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Тема 3.4 Свойства и график показательной функции

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси Ox , Oy .

Чтение графика.

Задание по вариантам.

Тема 3.5 Свойства и график логарифмической функции

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.
Чтение графика.

Задание по вариантам.

Практический контроль

В практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел вошли следующие темы:

Раздел 7. Многогранники.

В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:

Тема 4.1 Последовательности

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы обучающихся в группе вошли следующие темы:

Тема 2.25 Методы решения тригонометрических уравнений.

Тема 3.8 Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тема 9.5 Тела вращения.

В комплексный контроль в форме оценки ролевой игры вошли следующие темы:

Тема 3.2 Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.

Комплексный контроль в форме защиты презентации проводится по следующим темам:

Тема 4.1 Последовательности

Презентация на тему «Последовательности».

Тема 11.1 Элементы комбинаторики.

Презентация на тему «Элементы комбинаторики».

Тема 2.1 Уравнения и неравенства.

Презентация на тему «Виды уравнений».

Промежуточная аттестация по дисциплине Математика проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Математика:

1. Корень натуральной степени из числа, его корень.
2. Степень с рациональным показателем, ее свойства.
3. Решение тригонометрических уравнений

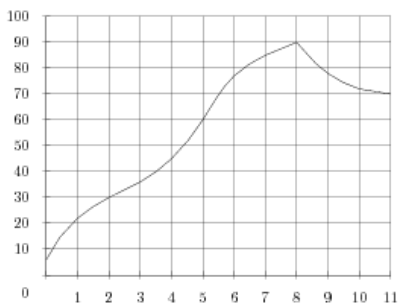
4. Иррациональные уравнения, методы их решения.
5. Показательные уравнения, методы их решения.
6. Логарифм, свойства логарифма.
7. Событие, вероятность события, сложение, умножение вероятностей.
8. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.
9. Призма, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
10. Пирамида, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
11. Конус, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
12. Цилиндр, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
13. Шар, его элементы, виды сечений. Площадь полной поверхности.
14. Прямоугольный параллелепипед, его элементы, свойства.
15. Чтение графиков и диаграмм
16. Задачи с прикладным содержанием

Экзаменационная работа по дисциплине Математика

1. В летнем лагере на каждого участника полагается 30 г сахара в день. В лагере 148 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?

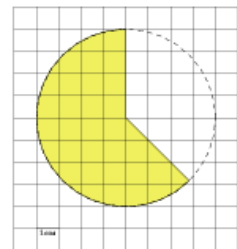
2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.

Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался до температуры 90°C .



3. Найдите (в см^2) площадь S закрашенной фигуры, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рис.). В ответе

запишите π .



4. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 76 бадминтонистов, среди которых 16 участников из России, в том числе Игорь Чаев. Какова вероятность того, что в первом туре Игорь Чаев будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

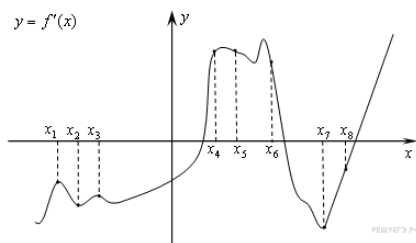
5. Найдите корень уравнения $\log_2(15 + x) = \log_2 3$.

6. Решите уравнение $(2x + 7)^2 = (2x - 1)^2$.

7. У треугольника со сторонами 9 и 6 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведенная к первой стороне, равна 4. Чему равна высота, проведенная ко второй стороне?

8. В параллелограмме $ABCD$ высота, опущенная на сторону AB из точки D , равна 3, $AD = 4$. Найдите синус угла B .

9. На рисунке изображён график $y = f'(x)$ производной функции $f(x)$ и восемь точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_8$. В скольких из этих точек функция $f(x)$ возрастает?



10. Объем шара равен 288π . Найдите площадь его поверхности, деленную на π .

11. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6, а основание – прямоугольник со сторонами 3 и 4.

12. Найдите значение выражения $(\log_5 625) \cdot (\log_4 64)$.

13. Найдите значение выражения $3p(a) - 6a + 7$, $p(a) = 2a - 3$.

14. Найдите точку максимума функции $y = (60 - x)e^{x+60}$.

15. а) Решите уравнение $2 \sin\left(\frac{7\pi}{2} + x\right) \cdot \sin x = \sqrt{3} \cos x$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $[-7\pi, -6\pi]$.

16. Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ.04 Иностранный язык

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.03 Иностранный язык общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 05.02.2018 г. № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022), с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;
--	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на</p>
--	---	---

		<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а
--	--	--

		<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>
--	--	---

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>
---	--	--

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов национальной и иностранной валютах;</p>	<p>1.2. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-
--	--	--

		обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	1.5. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Основное содержание	80
В том числе:	
Теоретическое обучение	80
Практическое обучение	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практическое обучение	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Иностранный язык		136		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		Тестирование Собеседование
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - взаимоотношения в семье - идиомы, относящиеся к людям <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09	

	<ul style="list-style-type: none"> –суффиксы прилагательных - фразовые глаголы to look, to come - обороты used to, get used to <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>			
2.	Повседневная жизнь	2		Устный опрос грамматического и лексического материала
3.	Повседневная жизнь моей семьи	2		
4.	Межличностные отношения в семье	2		
5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	2		
6.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2		
Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<ul style="list-style-type: none"> – внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) - настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) 		ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	
7.	Описание внешности человека	2		

8.	Описание характера человека	2		
9.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Внешность и характер специалиста банковского дела	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Написание сочинения «Специалист банковского дела. Какой он?»
Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: - фразовые глаголы to give, to go	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	- словообразование: префиксы - пассивный залог			
10.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье,	2		
11.	Спорт, сбалансированное питание	2		
12.	Отказ от вредных привычек	2		
13.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Режим труда и отдыха будущего специалиста	2		Письменный опрос Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»
14.	Посещение врача	2		
Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	Лексика - типы школьная- профессии - школьная жизнь Грамматика - будущие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) - степени сравнения имен прилагательных суффиксы существительных er, or, ist, ian	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	

обязанности старшекласника	фразовый глагол to pick			
15.	Типы школ	2		
16.	Школьная жизнь	2		
17.	Взаимоотношения в школе	2		
18.	Права и обязанности старшекласника	2		
Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.5..	
19.	Современный мир профессий	2		

20.	Проблемы выбора профессий	2		
21.	Подработка	2		
22.	Роль иностранного языка в профессии	2		Письменное тестирование
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Работа со словарем, грамматическим и справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации.
Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – досуг, отдых Грамматика: – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
23.	Молодёжь в современном обществе	2		Устный опрос

24.	Досуг молодежи: чтение, кино	2		грамматического и лексического материала
25.	Досуг молодежи: театр, музыка, музеи	2		
26.	Интернет, компьютерные игры	2		
27.	Любовь и дружба	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Подготовка презентации/ постера
Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); • товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); • одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; 	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	- арифметические действия и вычисления.			
28.	Виды магазинов	2		
29.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
30.	Совершение покупок в продуктовом магазине	2		Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.
31.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Карманные деньги. Оформление банковской карты.	2		
32.	Молодёжная мода	2		
Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - прошедшие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	<ul style="list-style-type: none"> - артикли - образование степеней сравнения наречий; - наречия места; - образование составных существительных - фразовый глагол to get 			
33.	Туризм	2		
34.	Виды отдыха	2		
35.	Путешествие по России	2		
36.	Путешествие по зарубежным странам	2		
37.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Деловая поездка	2		Устный опрос (диалогическая речь)
Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия жизни в городской и сельской местности (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you 	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	<p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление <p>- образование отрицательных прилагательных</p> <p>- фразовый глагол to run</p>			
38.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2		
39.	Стихийные бедствия.	2		
40.	Условия проживания в городской/сельской местности	2		
41.	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Банковские учреждения</p>	2		<p>Письменный проект, устная защита проекта</p>
42.	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Работа банковских учреждений. Услуги.</p>	2		

	Документация			
Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - суффиксы глаголов - фразовый глагол to bring - косвенная речь	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2. ПК 1.5..	
43.	Технический прогресс: перспективы и последствия	2		
44.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2		
45.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2		

	модуля) Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.			
Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	
46.	Государственное устройство России	2		
47.	Профессионально-ориентированное	2		

	содержание (содержание прикладного модуля) Социально-экономическое положение России			
48.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
49.	Великобритания: географическое положение, столица, города, регионы	2		
50.	Национальные праздники	2		Устный опрос (монологическая речь)
	Самостоятельная работа	2		Составление постера, туристического буклета. Составление презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/ флоре и фауне России,

				Великобритании, США. Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в России, Великобритании, США.
Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2. ПК 1.5..	

спортсмены, актёры и т. д.				
51.	Выдающиеся люди родной страны	2		
52.	Выдающиеся люди зарубежных стран	2		
53.	Вклад выдающихся людей в мировую культуру	2		
54.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Известные банковские деятели	2		Тестирование
Всего		136		
Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык» Изучение банковской терминологии англоязычного происхождения Роль английского языка в профессиях 21 века Изучение английских заимствований в банковской сфере Значение английского языка в профессиональной деятельности банковского работника Английские пословицы, поговорки и фразеологизмы о деньгах Англоязычная компьютерная терминология как элемент работы банкира				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Иностранный язык требует кабинета иностранного языка.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 24 рабочих места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета;
- магнитофон;
- оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М».

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Английский язык:

Основная литература:

5. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 11-е изд., стер. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе).
6. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 11-е изд., стер. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	урок	Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа описание внешности и характера человека Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек разыгрывание диалогов	16
2	урок	Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и	30

		<p>продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода Ролевая игра Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности творческое задание - проект Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории работа в парах по составлению постера, туристического буклета</p>	
Итого			46

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12</p>	<p>Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач</p>	<p>Тема 10, 12</p>	<p>Письма Презентация,</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>		<p>Постер, Защита проекта Тестирование</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-</p>	<p>Тема 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>Тестирование Презентация, Постер</p>

импортным операциям;		
----------------------	--	--

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы и методы текущего контроля:

В устный опрос вошли следующие темы:

Входное тестирование (собеседование)

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.(устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода (ролевая игра)

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(диалогическая речь)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (устная защита проекта)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (монолог)

В письменный опрос вошли следующие темы:

Входное тестирование (тестирование)

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (письменный опрос)

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (тестирование)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (письменное оформление проекта)

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (тестирование)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

Перечень тем для экзамена по дисциплине Иностранный язык:

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности

Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Примерное задание:

Письменная часть

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.
2. The speaker is afraid to lose her/his job.
3. The speaker didn't change the job because the pay is good.
4. The speaker works a lot more than the other people do.
5. The speaker has no career because she/he has no qualification.
6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Раздел 2. Чтение.

Установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Places to visit
2. Sports facilities
3. Famous people
4. Health
5. Geography

6. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world's preeminent sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He's a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen's Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

A Smart Boy

1	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said, _____ pleasantly to Mr. Brown:	SMILE
---	---	-------

	“We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?”	
2	“That’s very kind of you. We are free that evening, I think. But I _____ my wife and ask her”.	CALL
3	Mr. Brown _____ into the other room and telephoned.	GO
4	He _____ very much by his telephone conversation.	SURPRISE
5	When he came back Mr. Jones asked him, “_____ (you) to your wife already?”	SPEAK
6	“No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”.	NOT BE
7	“Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered.	LOOK

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

The Summer Garden

<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a 1 _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also 2 _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas 3 _____ their place in the park. A major park 4 _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional 5 _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most 6 _____ places in St Petersburg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. attraction 2. chapter 3. character 4. discussed 5. enjoyed 6. romantic 7. took 8. traditional
--	---

Устная часть

Раздел 4. Чтение текста вслух:

Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Silver is the best conductor. The best conductor of both heat and electricity is also the most reflective of all the elements. Its drawback is that it is expensive. The reason we use copper wire in our electrical equipment is because copper – the second most conductive element – is much cheaper. As well as its decorative uses, silver is now mostly used in the photographic industry.

Silver has the curious property of sterilising water. Only tiny amounts are needed – just ten parts per billion. Both the Romans and Greeks noticed that food and drink put in silver containers did not spoil so quickly. Silver's strong antibacterial qualities were made use of for many centuries before bacteria were discovered. This may also explain why silver coins are often found at the bottom of ancient wells. While silver will certainly kill bacteria in the lab, whether or not it will do so in the body is controversial. Many of the supposed advantages are unproven.

Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):

Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.




В своем выступлении не забудьте сказать о:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБУ: 05 Информатика
по специальности 38.02.07 Банковское дело**

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:10 Информатика общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Составитель: В.Э. Туроверов. директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Информатика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Информатика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело . реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
---	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.</p>
---	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.</p>
---	---	---

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p>
--	---	---

<p>ОК Об</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
---	---	---

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практическое обучение	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	16
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Теоретические основы информатики	14	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 03
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение Самостоятельная работа	2 2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия	2	

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 03
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия Самостоятельная работа	2 2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 03
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Цифровая грамотность	12	
Тема 2.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение Самостоятельная работа	2 2	

Тема 2.2. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 2.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 06
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Информационная безопасность	Основное содержание	4	ОК 06
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение Самостоятельная работа	2 2	
Раздел 3	Информационные технологии	18	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 05 ПК 1.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Составление договора банковского счёта.	2 2	
Тема 3.2 Технологии	Основное содержание	4	ОК 05

создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Составление заявлений на открытие банковского счёта и анкеты клиента	2	
Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 05
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.4 Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 05
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 05
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 05
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 4	Алгоритмы и программирование	36	19

Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 07
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 04
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 04
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 4.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 04 ПК 1.1
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Алгоритм оформления кассовой документации банка	2	
Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 04
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	

Тема 4.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 07 ПК 1.1
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Оформление документации по безналичным платежам	2	
Тема 4.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Составление таблицы графика платежей по кредитному договору	2	
Тема 4.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Использование финансовых функций при расчёте процента по кредитным продуктам банка	2 2	
Тема 4.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
			21

	Решение задач с профессиональной направленностью Составить структуру предприятия линейно-функционального типа (комбинированная организационная структура)	2	
Тема 4.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Создать в программе Microsoft Access базу данных, отражающую анкетные данные о работниках банка (ФИО, адрес, телефон, год рождения, должность, стаж работы, средняя заработная плата).	2 2	

Темы проектов

Области применения персональных компьютеров в работе специалиста банковского дела.

Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты

Изучение алгоритмов, разработка линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для работы специалиста банковского дела .

Изучение языков программирования и составление программы расчёта процентов по вкладам и депозитам

Технические устройства, используемые в работе специалиста банковского дела

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины Информатика требует наличия учебного кабинета информационные технологии в профессиональной деятельности. На занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- рабочее место педагога;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением,
- программа учебной дисциплины Информатика;
- комплект технической документации;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл. Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл. Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл. Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл. Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Интернет-ресурсы:

Угринович Н.Д. Информатика : учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

Угринович Н.Д. Информатика : Практикум для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатика и учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной -библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
1	Урок	Тема 1.3 «Представление информации в двоичной системе счисления». Игросоревнование (используются карточки с заданиями)	2
1	Урок	Тема 1.7 «Программные поисковые сервисы» Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; используются интернет-ресурсы	2
2	Практическое занятие	Тема 1.9 «Поисковые системы. Осуществление поиска». Решение конкретных заданий (технология, поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
2	Урок	Тема 1.3 «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров» -технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, предоставляется опорный конспект	2
2	Урок	Тема 1.9 «Виды программного обеспечения компьютеров». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
2	Урок	Тема 1.9 «Безопасность, гигиена, ресурсосбережение». Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, используются презентации	2
2	Практическое занятие	Тема 3.7 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных». Решение конкретных заданий (технология поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
Итого:			16

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Основные показатели оценки результата
Личностные	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,

	<p>описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
Предметные	
	<p>Предметные результаты изучения позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.
Тема 1,1.	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. -выявить проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценить предлагаемые пути их разрешения. -знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.. -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Тема 1,2	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

	<p>-знать о дискретной форме представления информации, способах кодирования и декодирования информации.</p> <p>-иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>-владеть компьютерными средствами представлениями анализа данных, уметь отличать представление информации в различных системах счисления</p>
Тема 1,4	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-овладеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов.</p> <p>-умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>-уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
Тема 3,3	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>-оценить адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования.</p> <p>-выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p>
Тема 2.1	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-оценить информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>-уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
Тема 1.3	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>-уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>-уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>-уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p>
Тема 1.6	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о типологии компьютерных сетей. -определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. -знать возможности разграничения прав доступа в сеть.
Тема 1.9	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. -реализовать антивирусную защиту компьютера.
Тема 3.6	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. -овладеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. -уметь работать с библиотеками программ. -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.
Тема 1.7	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. -знать способы подключения к сети Интернет. -иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. -определять ключевые слова, фразы для поиска информации. -уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации. -иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Информатика применяются методы контроля: тестирование, опрос, расчетные задачи, задания графического характера.

Опрос устный и письменный

В устный и письменный опрос вошли следующие темы:

Тема. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
Тема Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Тема. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

Тест

В тесты вошли следующие темы:

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Лабораторно-практические занятия

1. Тема. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.
2. Тема. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Обзор профессионального образования в экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.
3. Тема. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
4. Тема. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.
5. Тема. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
6. Тема. Защита информации, антивирусная защита.
7. Тема. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
8. Тема. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
9. Тема. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
10. Тема. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
11. Тема. Системы статистического учета.
12. Тема. Средства графического представления статистических данных.
13. Тема. Возможности систем управления базами данных.
14. Тема. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
15. Тема. Использование презентационного оборудования.
16. Тема. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет -библиотекой.
17. Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
18. Тема. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения дифференцированного зачёта используется устный и письменный опрос.

Перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):


1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации.
5. Информатика, ее разделы и задачи .

6. Носители информации. Виды информации.
7. Единицы измерения информации.
8. Кодирование информации. Двоичная система счисления.
9. Технология обработки информации.
10. Информационные процессы.
11. Поиск информации, поисковые сервисы.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Состав компьютера, назначение основных частей.
14. Память, ее виды, назначение.
15. Хранение информации, устройства для хранения информации.
16. Печатающие устройства, их назначение и виды.
17. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК.
18. Программное обеспечение ПК.
19. Прикладное программное обеспечение, его назначение.
20. Системное программное обеспечение, его назначение.
21. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
22. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
23. Понятие файла, папки. Классификация информационных систем.
24. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения разного рода заданий.
25. Презентации, их назначение, возможности.
26. Локальные сети, их применение.
27. Глобальная сеть Интернет.
28. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
29. Антивирусные средства защиты информации.
30. Методы и средства создания сайта.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ: 06 Физика

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:06 Физика общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело . Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей

программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Физика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Физика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело .

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Основное содержание	60
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	18
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Физика				
<p>Раздел 1 Введение. Физика и методы научного познания</p>	<p>Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО..</p>	2	ОК 03	<p>Письменный контроль в форме входной проверочной работы</p>

<p>Раздел 2 Механика</p> <p>Тема 1. Основы кинематики</p>	<p>. Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
<p>Тема 2 Основы динамики</p>	<p>Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ...</p>	
<p>Тема 3 Законы сохранения в механике</p>	<p>Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного</p>

	<p>2.Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью. Техника безопасности банковских операций в системе дистанционного обслуживания.</p>	2		задания.
<p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p>				
<p>Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Тема 1 Основы молекулярно - кинетической теории</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного задания. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)</p>

Тема 2 Основы термодинамики	<p>Содержание учебного материала: 1. Комбинированное занятие: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
	<p>Решение задач с профессиональной направленностью Хранение денежных средств и других ценностей в кредитных организациях.</p>	2		
Тема 3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p>Содержание учебного материала Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p>	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
	<p>2 Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых</p>	2		

	<p>тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.</p> <p>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p>Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников кредитной организации</p> <p>.</p>	2	
Раздел 4. Электродинамика			

<p>Тема .1 Электростатика</p>	<p>.Содержание учебного материала</p> <p>1.Комбинированное занятие: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле.</p> <p>2.Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости.</p> <p>3 Решение задач с профессиональной направленностью . Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность клиента банка.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации</p>
-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

<p>Тема 2 . Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Комбинированное занятие: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</p> <p>2.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>3.Решение задач с профессиональной направленностью .. Оборудование, позволяющее проверить подлинность банкнот при совершении налично-денежных операций в банке.</p> <p>4,Комбинированное занятие: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 07</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p> <p>Письменный контроль в форме заданий графического характера</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

	<p>Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме «Электрический ток в различных средах»</p>	2		
--	--	---	--	--

<p>Раздел 4 Электродинамика</p> <p>Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Комбинированное занятие: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</p> <p>2 Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении кассовых операций</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
	<p>Комбинированное занятие 3, Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле .</p>	<p>2</p>		<p>Письменный контроль в форме заданий графического характера</p>
<p>Раздел 5. Колебания и волны</p>				

<p>Тема 1. Механические и электромагнитные колебания</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Комбинированное занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.2</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Письменный контроль в форме расчетных заданий</p>
<p>Тема 2. . Механические и</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Комбинированное занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. 2.Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии</p> <p>Содержание учебного материала. Электромагнитное поле как особый вид материи.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2</p>	<p>Письменный контроль в форме расчетных заданий Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера</p>

<p>электромагнитные волны</p> <p>Тема 3. Оптика</p>	<p>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</p> <p>Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника кредитной организации Определение показателя преломления стекла</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	<p>1 Волновые свойства света Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p><i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i></p>

	<p>Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p> <p>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Различные виды электромагнитных излучений, воздействующие на сотрудника кредитной организации при выполнении банковских операций.</p>	2		
		2		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	1.Комбинированное занятие: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>
Раздел 7. Квантовая физика				
.Тема 1. Элементы квантовой оптики	. Содержание учебного материала: 1 Комбинированное занятие: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова 2 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
		2	ПК1.1 ...	

Тема 2 Физика атома и атомного ядра. Строение атома.	Содержание учебного материала: Комбинированное занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2		
Тема 3. Атомное ядро	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – 27 Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	<hr/> <i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i> <i>Устный опрос в форме дискуссионного задания</i> <hr/>
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	2		
	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2		
	Изучение карты звездного неба	2		
Всего		86		

Темы индивидуальных проектов:

Физические приборы, применяемые в банках.

Классификация и применение физических приборов в банках

Значение влажности воздуха для сельского хозяйства

Влияние магнитного поля на организм человека

..Влияние электрического тока на организм человека.

Значение электробезопасности при пользовании электроэнергией в бытовых помещениях.

Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника банка.

Различные виды электромагнитных излучений, воздействующие на сотрудника банка при выполнении банковских операций.

Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении кассовых операций

Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность клиента банка.

Техника безопасности банковских операций в системе дистанционного обслуживания

Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников банка

· Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника банка .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Физика требует кабинет « Физики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используются:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н./Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В. М./Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования/ В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?Subject=30>
 2. КМ-школа.–Режим доступа: <http://www.km-school.ru/Открытая> физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
 3. Платформа класс–Режим доступа: <http://www.Yaklass.ru>
 4. Российская электронная школа–Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>:
 5. Физика.ru. –Режим доступа: <http://www.fizika.ru>.
 6. ФИПИ(ВПР 11 класс)–Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
- :
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 1,1	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях в теме 2.1	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 3.1	2
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 3.2	2
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 2.3	2
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.3	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.4	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1	2
2	Урок	Групповые дискуссии в теме 5.1	2

2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 2.2	2
Итого:			20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2 .3. Раздел 3. Темы.1,,2 Раздел 4. Темы .1..2. Раздел 5. Темы 1,,3. Раздел 6. Темы 1,,2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - Фронтальный опрос; - оценка письменных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1 .2,,3 Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы .1.2..3., Раздел 4. Темы .1. .2. Раздел 5. Темы5.1, .2..3. Раздел 6. Темы .1., .2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения работ; -оценка выполнения работ; - оценка практических работ (решения качественных ,расчетных ,профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 .Темы.1,,2,,3 Раздел 2 .Темы 2,,3. Раздел 3 .Темы.1..2,,3.,	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение заданий к диф, зачёту
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1.Темы 1..2.3 Раздел 2.Темы 2,,3. Раздел 3.Темы .1,,3.,	

	<p>Раздел 4 .Темы.1.,2. Раздел 5 .Темы1..3. Раздел 6. Темы6.1..2.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1 .Темы1 .2 .3 Раздел 2. Темы.1.,2..3. Раздел 3. Темы1.,2..3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы.1..2. Раздел 5. Темы.1.,2..3.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 .Темы.1.,2. Раздел 3.,Темы.1.,2..3., Раздел 4.,Темы .1.,2.</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов/</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 .Темы.1.,2. Раздел 3.,Темы.1.,2..3., Раздел 4.,Темы 1.2 Раздел6.Темы.1.3.</p>

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине физика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов физических приборов, разбора проблемных ситуаций; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

1. Законы механики Ньютона
2. Законы сохранения в механике
3. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ
4. Свойства паров
5. Свойства твердых тел.
6. Электрическое поле
7. Законы постоянного тока
8. Электрический ток в полупроводниках
9. Магнитное поле
10. Электромагнитные колебания
11. Природа света.
12. Волновые свойства света
13. Физика атома
14. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:

Раздел 1 **Тема .1**

Раздел 3 **Тема 2**

Раздел 5 **Тема 3**

Раздел 7 **Тема 2.**

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:

Тема «Механика».

Тема «Термодинамика».

Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».

Тема «Магнитное поле».

Тема «Оптика».

Теме «Строение атома и квантовая физика».

В письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания) вошли следующие темы:

Тема «Термодинамика».

Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».

Тема «Магнитное поле».

Тема «Оптика».

Практический контроль

В практический контроль в форме защиты макетов физических приборов вошли следующие темы:

Раздел 3 Тема 1

Раздел 7 Тема 2.

В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:

Раздел 3 Тема 2

Раздел 5 Тема 3

Раздел 6 Тема 1.

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы студентов в группе вошли следующие темы:

Раздел 3 Тема 2

Раздел 5 Тема 3

В комплексный контроль в форме оценки деловой игры вошли следующие темы:

Тема 3

Тема 1

Промежуточная аттестация по дисциплине Физика проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по дисциплине Физика:

1. Механическое движение.
2. Законы Ньютона, их практическое применение в геодезии.
3. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
4. Работа, мощность, энергия.
5. Виды механической энергии. Закон сохранения механической энергии.
6. Механические колебания.
7. Механические волны.
8. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование/
9. Основные характеристики молекул.
10. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
11. Температура, ее измерение.
12. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
13. Изопроцессы: понятие, законы, графическое изображение.
14. Первое начало термодинамики. Понятие о втором начале термодинамики.

15. Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей. Охрана природы.
16. Влажность воздуха. Приборы, измеряющие влажность.
17. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в быту, природе и на производстве.
18. Деформация, основные характеристики деформации.
19. Механические свойства твёрдых тел.
20. Электрический заряд. Виды зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
21. Электрическое поле: понятие, свойства, характеристики, графическое изображение.
22. Электроёмкость. Конденсаторы.
23. Постоянный ток. Законы постоянного тока.
24. Электрический ток в металлах. Термоэлектричество.
25. Электрический ток в электролитах. Электролиз, его применение.
26. Электрический ток в газах.
27. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.
28. Магнитное поле: понятие, свойства, характеристика, графическое изображение.
29. Сила Ампера. Закон Ампера.
30. Сила Лоренца. Движение частиц в магнитном поле.
31. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца.
32. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона.
33. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Индукционный генератор, его применение.
34. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии.
35. Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн.
36. Физические основы радиосвязи. Радио Попова.
37. Шкала электромагнитных волн.
38. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы в геодезии.
39. Интерференция света. Применение интерференции света в технике и проявление в природе. Интерферометр в геодезии.
40. Дифракция света. Дифракционная решетка.
41. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Радуга. Спектральный анализ. Цвета тел.
42. Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.
43. Фотоны. Энергия и импульс фотона.
44. Внешний и внутренний фотоэффекты.
45. Модель атома Резерфорда – Бора. Квантовые генераторы в геодезии.
46. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
47. Состав атомных ядер. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи.
48. Элементарные частицы.
49. Деление тяжелых атомных ядер. Ядерный реактор.
50. Термоядерный синтез и условия его осуществления.

Билет 1

1. Физика - наука о природе. Физика и техника.
2. Термоядерный синтез и условия его существования.

3. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч . На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

Билет 2

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета.
2. Общие сведения об элементарных частицах. Их современная классификация.
3. Поезд движется со скоростью 72 км/ч . При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м . Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

Билет 3

1. Основная задача динамики. Законы Ньютона.
2. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.
3. В баллоне емкость 25 л , при температуре 37°C находится гелий под давлением в 62 ат . Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна $0,00018 \text{ кг/м}^3$

Билет 4

1. Законы сохранения в механике.
2. Состав атомного ядра. Изотопы.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна $9 \frac{\text{в}}{\text{м}}$. Определить величину заряда

Билет 5

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размеры молекул.
2. Радиоактивность. Период полураспада.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин . Определить величину каждого заряда.

Билет 6

1. Скорость молекул газа. Опыт Штерна.
2. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения 2 дм^2 , чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало 2 м^3 нефти?

Билет 7

1. Давление газа. Единицы давления. Приборы для измерения давления. Понятие вакуума.
2. Явление люминесценции.
3. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением 9 м/с^2 в течение 20 секунд . Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

Билет 8

1. Основное уравнение МКТ газа. Температура и ее измерение. Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа.

2. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом. Внутренний фотоэффект.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

Билет 9

1. Термодинамические параметры. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям.
2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.

Билет 10

1. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
2. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова.
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13 °С и под давлением 2,7 МПа.

Билет 11

1. Изопрцессы в газах.
2. Давление света. Опыты Лебедева. Тепловое и химическое действие света.
3. Определить количество вещества в газе, если при давлении $1,4 \times 10^5$ Па и температуре 300 К он занимает объём 25 литров.

Билет 12

1. Испарение. Кипение.
2. Рентгеновские лучи, их природа, свойства, применение.
3. В баллоне вместимостью 40 литров хранится 64 грамма кислорода под давлением 213 кПа. Определить его температуру.

Билет 13

1. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.
2. Дисперсия света. Разложение белого цвета призмой.
3. Представить на графиках изобарный процесс в координатах V, T ; p, V ; p, T .

Билет 14

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Дифракция света.
3. Какой объём займёт газ при 348. К, если при 35 °С его объём был 7,5 литров? Процесс изобарный.

Билет 15

1. Поверхностное натяжение. Смачивание.
2. Интерференция света. Ее проявления в природе и технике.
3. Сколько энергии потребуется для нагревания 1 килограмма олова на 1. К?

Билет 16

1. Линейное расширение твердых тел при нагревании.
2. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями и через трехгранную призму.
3. Температура медной гири массой 1 килограмм понизилась от 293 К до 19°C. Насколько уменьшилась при этом её внутренняя энергия?

Билет 17

1. Объемное расширение тел при нагревании.
2. Полное отражение света. Предельный угол.
3. Имеются два бруска одинаковой массы из алюминия и никеля. Их температура понизилась на 1 К., В каком из металлов выделилось большее количество теплоты и во сколько раз?

Билет 18

1. Плавление и кристаллизация.
2. Законы преломления света.
3. Какое количество теплоты следует затратить для нагревания медной пластинки массой 180 грамм на 15°C?

Билет 19

1. Внутренняя энергия. Способы ее изменения.
2. Оптические явления на границе раздела 2 сред. Законы отражения света.
3. На сколько изменится внутренняя энергия 1 литра ртути при нагревании от 283К до 50°C? Изменением плотности ртути с температурой пренебречь.

Билет 20

1. Подсчет теплоты, выделяемой при сжигании топлива. КПД теплового двигателя.
2. Краткая история развития представления о природе света.
3. Сколько выделится энергии при полном сгорании 1 килограмма донецкого каменного угля?

Билет 21

1. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам.
2. Изобретение радио Поповым А.С.
3. Определить, при какой температуре в печи осуществлялась закалка 0,5 тонн стали, если для её нагрева от 20°C до температуры закалки израсходовано 175 МДж теплоты.

Билет 22

1. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Сила взаимодействия зарядов. Закон Кулона.
2. Трансформатор. Его устройство и назначение.
3. Изменится ли сила взаимодействия между двумя точечными электрическими зарядами, если каждый заряд и расстояние между ними уменьшить в два раза?

Билет 23

1. Напряженность электрического поля.
2. Индуктивность и емкость в цепях переменного тока.
3. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 1 нКл, если расстояние между ними 3 сантиметра? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

Билет 24

1. Проводники в электрическом поле.
2. Получение переменного синусоидального тока.
3. Два одинаковых точечных электрических заряда, находясь в глицерине на расстоянии 9,0 сантиметров один от другого, взаимодействуют с силой $1,3 \times 10^{-5}$ Н. Определить величину каждого заряда.

Билет 25

1. Емкость проводника.
2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 1 Кл каждый на расстоянии 1 метр в вакууме? В керосине?

Билет 26

1. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
2. Гармонические колебания и их характеристики.
3. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч. На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

Билет 27

1. Сила и плотность тока в проводнике.
2. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.
3. Поезд движется со скоростью 72 км/ч. При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м. Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

Билет 28

1. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
2. Ионизация газа. Ионная и электронная проводимости. Зависимость силы тока в газе от напряжения.
3. В баллоне емкость 25 л, при температуре 37°C находится гелий под давлением в 62 ат. Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна $0,00018 \text{ кг/дм}^3$

Билет 29

1. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от длины, площади сечения и материала.
2. Второй закон Фарадея. Использование электролиза в технике.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна $9 \frac{\text{В}}{\text{м}}$. Определить величину заряда

Билет 30

1. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

2. Электролитическая диссоциация. Первый закон Фарадея.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин. Определить величину каждого заряда.

Билет 31

1. Электрические цепи с последовательным соединением проводников.
2. Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения 2 дм^2 , чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало 2 м^3 нефти?

Билет 32

Электрические цепи с параллельным соединением проводников.

1. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.
2. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением 9 м/с^2 в течение 20 секунд. Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

Билет 33

1. Закон Ома для всей цепи.
2. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

Билет 34

1. Мощность электрического тока.
2. Характеристики магнитного поля.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.


Билет 35

1. Работа электрического тока.
2. Магниты. Магнитное поле как особый вид материи. Сила взаимодействия параллельных токов
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13°C и под давлением 2,7 МПа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:07 Химия

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины **ОДБУ:07 Химия** общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023** г. №371 (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской**

Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБУ:09 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Химия входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Химия является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 1 час – прикладной модуль (7 раздел), включающий практико-ориентированное содержание в соответствии с ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определены с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана в соответствии с ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение учебная дисциплина «Химия» имеет при формировании не только общих компетенций, но и в создании базы для формирования профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 05 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак 	<p>ПРб 2- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>ЛР 07 б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; <p>ПРб 3- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
--	--	---

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРБ 4- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР 04- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<p>ПРБ 3 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 04 работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<p>результатов;</p> <p>ПРб 6 - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПРб 4 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	--	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР 03 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>ЛР 07 совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное</p>	<p>ПРБ 3 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 02 принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливости</p>	<p>ЛР 14 В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать 	<p>ПРб 1 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРб 5- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайн ых ситуациях</p>	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; МР 03 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p>ПР6 1 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР6 3 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР6 5 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>

	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.в создании новой базы</p>	<p>ПРб 1 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 3 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРб 6 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

	материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Основное содержание	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Основное содержание		64		
Раздел 1. Основы строения вещества		6		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01	
	Теоретическое обучение	2		
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		Письменный контроль в форме входной контрольной работы
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических	2		Комплексный контроль

	соединений отдельных классов. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы			
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мирозренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		
	Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01	
	Теоретическое обучение	4		

	4. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения	2		Комплексный контроль
	5. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		Комплексный контроль
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	6. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		Комплексный контроль
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04	
	Теоретическое обучение	2		
	7. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем	2		Комплексный контроль

	составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2			
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6.		
	Теоретическое обучение	2			
	9. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2			Комплексный контроль
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия	2			Комплексный контроль

	<p>вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.	
	Теоретическое обучение	8		
	11. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		Комплексный контроль
	12. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		Комплексный контроль
13. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	Комплексный контроль		

	14. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		Комплексный контроль
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Теоретическое обучение	4		
	15. Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2		Комплексный контроль
	16. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		Комплексный контроль
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК 1.6.	
	Теоретическое обучение	4		
	17. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических	2		Комплексный контроль

	<p>соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</p> <p>Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>			
	<p>18. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2		Комплексный контроль
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02	
	Теоретическое обучение	12		
	<p>19. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p>	2	ОК 04 ПК 1.6.	Комплексный контроль

	<p>непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>			
	<p>20. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	2		Комплексный контроль
	<p>21. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	2		Комплексный контроль
	<p>22. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	2		Комплексный контроль
	<p>23. Составление схем реакций (в том числе по</p>	2		Комплексный контроль

	предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			контроль
	24. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2		Комплексный контроль
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5.	
	Теоретическое обучение	8		
	25. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		Комплексный контроль
	26. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя	2		Комплексный контроль

	предельно допустимой концентрации			
	27. Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2		Комплексный контроль
	28. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2		Комплексный контроль
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6.	
	Теоретическое обучение	2		
	29. Скорость химической реакции. Зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции,	2		Комплексный контроль

	давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
	30. Химическое равновесие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		Комплексный контроль
Раздел 6.	Растворы	2		
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01	
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02	
	31. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 07 ПК 1.6.	Комплексный контроль

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	1	ОК 01 ОК 02	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	1	ОК 04 ОК 07	Комплексный контроль
	Теоретическое обучение	2	ПК 1.6.	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1		
	Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачёт	1		Контроль в форме письменной работы
	Всего	72		

«Кока-кола»: новые вопросы старой проблемы

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы

Азот как биогенный элемент

Влияние автомобильного транспорта на степень загрязнения воздуха

Азот в пище, воде и организме человека

Автомобильное топливо и его применение

Алмаз — аллотропная модификация углерода

Автомагистраль, снег, почва, растения

Алмазы. Искусственный и естественный рост

Ароматерапия

Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?

Акварельные краски. Их состав и изготовление

Анализ лекарственных препаратов

Активированный уголь. Явление адсорбции

Анализ прохладительных напитков

Алюминий — металл XX века

Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины

Алюминий и его сварка

Анализ чипсов

В мире полимеров

Антибиотики

Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации

Антропогенное влияние сточных вод на воды родник

В мире коррозии металлов

Ароматизаторы на основе сложных эфиров

Бенз(а)пирен — химико-экологическая проблема современности

Ароматические эфирные масла и их использование

Белки и их значение в питании человека

Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях

Сплавы алюминия. Использование их в технике

Аспирин как консервант

Водород в промышленности, получение и формы сбыта

Аспирин — друг или враг?

Живопись и химия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

Саенко О.Е. Органическая химия: учебник / Саенко О.Е. — Москва : КноРус, 2022. — (СПО).

Глинка, Н.Л. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

Денисова О. И. Химия : учебное пособие / Денисова О. И. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

Основная печатная литература:

Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник / Габриелян О.С. — Москва : Просвещение, 2022. — (СПО).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Химия предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Химия используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Химия, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Решение практико-ориентированных задач	2
1	Урок	Семинарское занятие	2
2	Урок	Семинарское занятие	8
Итого:			12

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Химия применяются следующие методы контроля: письменный опрос, устный опрос, комбинированный опрос, оценка уровня выполнения заданий, взаимооценка, терминологический диктант.

Устный контроль в форме индивидуального опроса

Тема Строение и классификация органических соединений	<p>Основные понятия и определения. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомологи, гомологические ряды. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Классификация и особенности органических реакций</p>
--	---

Письменный контроль в форме фронтального опроса

Тема Кислородсодержащие органические вещества	<p>Классификация кислородсодержащих соединений по строению углеродной цепи и по функциональным группам. Особенности изомерии кислородсодержащих соединений</p>
	Контрольная работа по теме
Раздел Основы органической химии	Контрольная работа по разделу «Основы органической химии»

Комплексный контроль в форме комбинированного опроса

Тема Углеводороды	<p>Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета</p>
	<p>Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения</p>
	Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов
	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Гомологический ряд и общая

	<p>формула алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая</p>
	<p>Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов</p>
	<p>Алкадиены, общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов</p>
	<p>Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Применение ацетилена</p>
	<p>Классификация и строение циклических углеводов</p>
	<p>Свойства бензола и его гомологов</p>
	<p>Обобщение знаний о строении и свойствах циклических углеводов</p>
<p>Тема Кислородсодержащие органические вещества</p>	<p>Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.</p>
	<p>Химические свойства спиртов. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола. Применение метанола и этанола.</p>
	<p>Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов.</p>

	Химические свойства предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов.
	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот
	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот
	Химические свойства многоатомных спиртов. Особенности влияния нескольких функциональных групп в молекулах спиртов
	Свойства спиртов ароматического ряда. Фенол и его применение в промышленности и в ветеринарии.
	Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла
	Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений
	Углеводы как соединения смешанного состава. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе
	Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислородное брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы
	Химические свойства сложных углеводов. Важнейшие дисахариды, их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры
	Лабораторная работа Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола

	Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Изучение химических свойств сложных углеводов
Тема Азотсодержащие органические вещества	Классификация азотсодержащих соединений
	Строение и свойства аминов. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле
	Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения
	Синтез пептидов. Пептидная связь
	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
	Гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств
Тема Строение атома и Периодический закон	Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов.
Тема Химическая связь	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее

	<p>разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный)</p> <p>Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия</p>
Тема Химические реакции	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
	Основные понятия термохимии. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах
	Ионообменные реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора
	Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Дисперсные системы. Коллоидные системы
	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Поведение веществ в средах с разным значением рН
	Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций
Тема Общая характеристика химических элементов	Металлы. Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека
	Металлы IV–VIII-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их

	свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления
	Неметаллы. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли
	Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора
	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы
	Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

Экспертный контроль в форме оценки уровня выполнения заданий

Оценка уровня выполнения задания проводится в форме экспертной оценки по критериям, указанным в Методических указаниях по выполнению лабораторных работ и практических заданий, Методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Тема Углеводороды	Практическое занятие. Решение задач на вывод формулы алканов по продуктам горения
	Практическое занятие Решение задач на построение изомеров и вывод формулы алкенов и алкадиенов по продуктам горения
	Химические свойства предельных углеводородов.
	Составление ментальных карт по темам: «Место и значение органической химии в системе естественных наук», «Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства»,

	<p>«Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение»,</p> <p>«Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов»,</p> <p>«Бензол и его производные в пищевой и фармацевтической промышленности»</p>
Тема Кислородсодержащие органические вещества	Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола
	Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Изучение химических свойств сложных углеводов
	<p>Подготовка докладов и сообщений по темам:</p> <p>«Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека»,</p> <p>«Ацетон как представитель кетонов»,</p> <p>«Токсичность альдегидов»,</p> <p>«Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная»,</p> <p>«Применение формальдегида и ацетальдегида»,</p> <p>«Применение ацетона»,</p> <p>«Получение предельных одноосновных карбоновых кислот»,</p> <p>«Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты»,</p> <p>«Оптическая изомерия в оксикислотах»,</p> <p>Составление ментальных карт по темам:</p> <p>«Применение карбоновых кислот»,</p> <p>«Применение и биологическая роль углеводов»,</p> <p>«Окисление углеводов – источник энергии живых организмов».</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
Тема Азотсодержащие органические вещества	Проведение качественных реакций на белки
	<p>Доклады и сообщения по темам:</p> <p>«Нуклеиновые кислоты: состав и строение»,</p> <p>«Строение нуклеотидов»,</p> <p>«Превращения белков пищи в организме»,</p> <p>«Достижения в изучении строения и синтеза белков»</p>
Тема Химические реакции	Практическое занятие. Расчеты концентрации растворов и разбавления.

	<p>Практическое занятие Расчет массы осадка при проведении ионообменных реакций.</p> <p>Ионообменные реакции и условия их необратимости</p> <p>Проведение окислительно-восстановительных реакций</p> <p>Приготовление растворов различной концентрации</p> <p>Изучение влияния внешних факторов на скорость химической реакции</p> <p>Составление электронных схем строения атомов углерода, серы, железа, марганца</p> <p>Составление схем гидролиза сульфата натрия, хлорида алюминия, ацетата калия, стеарата натрия.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений по темам: Жидкие кристаллы. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Подготовка к семинарскому занятию</p>
Тема характеристика химических элементов	<p>Общая Решение экспериментальных задач</p>
	<p>Генетическая связь классов неорганических соединений на примере соединений меди</p>
	<p>Качественные реакции на анионы неорганических кислот</p>
	<p>Доклады и сообщения по темам: «Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты», «Активированный уголь как адсорбент», «Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов», «Фосфорные и полифосфорные кислоты», «Применение галогенов и их важнейших соединений», Обобщающие таблицы: «Жесткость воды и способы ее устранения», «Силикатные минералы – основа земной коры»,</p>

	Составление ментальных карт: «Биологическое действие угарного газа», «Биологическая роль фосфатов», «Круговорот углерода в живой и неживой природе». Подготовка к семинарскому занятию
--	--

Экспертный контроль в форме взаимооценки

В ходе семинарского занятия обучающиеся самостоятельно объявляют оценку выступления докладчика по критериям, заранее объявленным в Методических указаниях по подготовке семинарского занятия.

Тема Углеводороды	Семинарское занятие. Генетическая связь между классами нециклических углеводов. Применение углеводов в промышленности, вопросы экологии полимерных материалов
Тема Кислородсодержащие органические вещества	Семинарское занятие. Типичные представители жиров в природе. Значение липидов в обмене веществ
	Семинарское занятие Природные источники и методы получения сложных углеводов
Тема Химическая связь	Семинарское занятие Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ
Тема Химические реакции	Семинарское занятие. Основные классы неорганических соединений. Природа кислот, оснований и солей с точки зрения ТЭД. Кислотные основные и амфотерные оксиды
Тема Общая характеристика химических элементов	Семинарское занятие Химия и жизнь. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
	Семинарское занятие. Химия и жизнь. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного дифференцированного зачёта.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по Химии:

Основы органической химии

1. Химическое строение соединений. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Причины многообразия органических веществ.
3. Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.
4. Химическое строение соединений. Гомологи. Изомерия и изомеры.
5. Химическое строение соединений. Понятие о функциональной группе.
6. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.
7. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Особенности изомерии. Нахождение в природе и применение алканов.
8. Алканы. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Нахождение в природе и применение алканов.
9. Циклоалканы. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов. Химические свойства.
10. Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
11. Алкены. Физические свойства. Химические свойства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
12. Алкины. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
13. Алкины. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
14. Арены. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Получение и Применение бензола и его гомологов.
15. Арены. Физические свойства. Химические свойства. Получение. Применение бензола и его гомологов.
16. Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия.
17. Спирты. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства: Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола.

18. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
19. Фенол. Строение молекулы фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.
20. Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов.
21. Альдегиды. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов. Получение предельных альдегидов: Применение формальдегида и ацетальдегида.
22. Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
23. Карбоновые кислоты. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
24. Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.
25. Сложные эфиры и жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав.
26. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.
27. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
28. Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе.
29. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы.
30. Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза*, *мальтоза*), их строение и физические свойства. Химические свойства восстанавливающих и невосстанавливающих. Гидролиз сахарозы, *лактозы*, *мальтозы*.
31. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.


32. Применение и биологическая роль углеводов. Фотосинтез как способ сохранения энергии. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
33. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Физические свойства аминов. Химические свойства аминов, применение.
34. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот.
35. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот.
36. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.
37. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны.
38. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева..
39. Ковалентная связь, ее разновидности, свойства и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
40. Ионная связь, ее характеристики, особенности строения ионных соединений.
41. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
42. Химические реакции, их классификация. Признаки классификации химических реакций.
43. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
44. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
45. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
46. Дисперсные системы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов.

47. Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность.
48. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
49. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
50. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
51. Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Металлическая связь. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.
52. Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли.
53. Металлы Металлическая связь. Общие физические и химические свойства. Получение и применение.
54. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент.
55. Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение.
56. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.
57. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.
58. Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.
59. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
60. Минеральные и органические удобрения. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ.08 Биология

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Программа подготовки

базовая подготовка

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.08 Биология общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 833 «Об утверждении ФГОС по специальности 38.02.01 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: Кичигин П. Н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫError! Bookmark not defined.

2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫError! Bookmark not defined.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫError! Bookmark not defined.

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИError! Bookmark not defined.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Биология входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Биология является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Биология вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой учебной дисциплины: сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой учебной дисциплины – сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

Личностные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения учебной дисциплины:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения программы учебной дисциплины:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения программы учебной дисциплины:

демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 05 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ПР6 2- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения</p>

	<p>МР 01 а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>ЛР 07 б) базовые исследовательские</p>	<p>органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; <p>ПРб 3- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями</p>
--	--	---

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованных отношения к своему здоровью и природной среде; <p>ПР6 4- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР 04- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>ПРб 3 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПРб 6 - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПРб 4 - владеть основными методами научного познания</p>

и	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 04 работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<p>веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	---	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР 03 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>ЛР 07 совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной</p>	<p>ПРб 3 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

MP 02 принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>ЛР 14 В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности 	<p>ПРб 1 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРб 5- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

ситуациях	<p>экологической направленности;</p> <p>МР 03 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>	<p>ПРб 1 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 3 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРб 5 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>

	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>ПРб 1 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 3 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПРб 6 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Основное содержание	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Введение	Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природ. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы.	2	
	1. Биология как наука. Признаки и свойства живых организмов. Уровни организации живой материи.	2	Терминологический диктант.
Раздел 1. Клетка.	Цитология – наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Процессы	12	

	метаболизма в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез. Пластический обмен. Ген. Геном. ДНК. РНК. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Деление клетки: митоз, amitoz, мейоз.		
Тема 1.1. Клетка – структурная единица живого.	Цитология – наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции.	4	
	2. Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Строение прокариотической и эукариотической клеток.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме рисунка.
Тема 1.2. Химический состав клетки	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы. Вода и минеральные соли. Белки жиры и углеводы в клетки. ДНК и РНК.	2	
	4. Неорганические вещества клетки Органические вещества клетки. ДНК и РНК.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
Тема 1.3. Клетка – функциональная единица живого.	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен.	2	
	5. Обмен веществ и энергии в клетке.	2	Устный контроль в

	Фотосинтез и хемосинтез.		форме фронтального опроса.
Тема 1.4. Многообразие клеточных и неклеточных форм жизни.	Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы.	2	
	6. Многообразие клеток. Вирусы.	2	Письменный контроль в форме теста.
Тема 1.5. Жизненный цикл клеток.	Деление половых и соматических клеток: митоз и мейоз. Простое деление – амитоз.	2	
	7. Митоз, мейоз и амитоз.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное оплодотворение у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференциация клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровья человека. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.	6	

Тема 2.1. Размножение организмов.	Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное оплодотворение у растений и оплодотворение у животных.	2	
	8. Воспроизведение организмов.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференциация клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровья человека. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.	4	
	8. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	9. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме рисунка.
Раздел 3. Основы	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	15	

генетики.	Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование сцепленное с полом. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.		
Тема 3.1. Наследование признаков.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование сцепленное с полом.	10	
	10. Законы Г. Менделя. Неполное доминирование.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	11. Решение задач на законы Г. Менделя.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
	12. Хромосомная теория наследственности. Наследование сцепленное с полом.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.

	13. Решение задачи наследование сцепленное с полом.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.	5		
	14. Закономерности изменчивости. Мутации. Мутагены.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
	15. Выявление изменчивости организмов, построение вариационной кривой и вариационного ряда.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме построения графика.	
	16. Контрольная работа по теме «Основы генетики».	1	Письменный контроль в форме контрольной работы.	
Раздел 4. Генетика человека.	Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности. Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.	7		
Тема 4.1. Методы изучения генетики человека.	Основные методы изучения генетики человека: цитологический, генеалогический, молекулярно-химический, близнецовый. Суть методов и применение.	7		

	Основные методы изучения генетики человека.	1	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	17. Составление родословной.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме составления схемы.
	18. Решение задач по генетике человека.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
	19. Решение задач по молекулярной генетике.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
Раздел 5. Основные учения об эволюции.	Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. СТЭ. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции. Популяция – элементарная единица	10	

	эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.			
Тема 5. 1. Понятие о виде.	Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.	2		
	20. Развитие понятия о виде. Критерии и структура вида.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
Тема 5.2. Развитие эволюционных идей.	Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. СТЭ. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.	2		
	21. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Биологическая эволюция Ч. Дарвина. Доказательства эволюции.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
Тема 5.3. Популяция – элементарная единица эволюции	Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.	6		

	22. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	23. Биологический прогресс и биологический регресс. Многообразие видов в природе.	2	Терминологический диктант.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Паразиты человека и животных.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
Раздел 6. Антропогенез.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.	4	
Тема 6.1. Эволюция человека.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.	2	
	24. Происхождение человека. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	2	Письменный контроль в форме теста.
Тема 6.2. Расы.	Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.	2	

	25. Расселение человека по Земле. Расы.	2	Письменный контроль в форме теста.
Раздел 7. Основы селекции и биотехнологии.	Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).	10	
Тема 7.1. Селекция.	Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии.	8	
	26. Основы селекции и биотехнологии. Основные методы. Учение Н. И. Вавилова .	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Селекция растений. Селекция животных.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	27. Составление простейших схем скрещивания.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Породы домашних животных. Сорты культурных растений.	2	составления схемы. Устный контроль в форме фронтального опроса.
Тема 7.2. Биотехнология	Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).	2	
	28. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Клонирование человека и животных, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
Раздел 8. Основы экологии.	Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.	18	
Тема 8.1. Экология как наука.	Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. . Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.	2	
	29. Экология как наука. Экологические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	2	Устный контроль в форме фронтального

			опроса. Терминологический диктант.	
Тема 8.2. Динамика экосистем и их устойчивость.	Пищевые связи в экосистеме. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.	16		
	30. Структура и компоненты экосистемы.	2	Письменный контроль в форме теста.	
	31. Свойства экосистем. Динамика экосистем.	2	Письменный контроль в форме теста.	
	32. Контрольно-обобщающий урок Дифференцированный зачет.	1 1	Письменный контроль в форме контрольной работы.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Агроценозы.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.	
Всего 72 часов:	Практические занятия: 0 часов Теоретические занятия: 64 часов Самостоятельная работа: 8 часов			
Темы индивидуальных проектов	Влияние внешних факторов на организм собак. Способы защиты от атаки животных. Особенности ожирения у животных. Особенности выращивания свиней в фермерском хозяйстве. Изучение методов воспитания лошадей. Использование современных методов для дрессировки домашних животных.			

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины Биология)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение.	Характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. Характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения. Выделять основные свойства живой природы и биологических систем. Иметь представление об уровне организации живой природы. Представлять основные методы и этапы научного исследования.	Проводить примеры взаимосвязи биологии и физическими и химическими явлениями и процессами.	Способность вести диалог, находить общие цели и сотрудничать с коллективом. Умение с уважением относиться к высказываниям своих сверстников.
Раздел 1. Клетка.	Характеризуют содержание клеточной теории. Приводят доказательства родства живых организмов с использованием положений клеточной теории. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу живого. Умеют пользоваться цитологической терминологией.	Поиск информации в различных источниках, анализ и оценка полученной информации. Интерпретация и представление информации в различных формах.	Умение четко формулировать свои мысли; Развитие коммуникабельных отношений между членами и группы и взрослыми; Уважение к чужому мнению.
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Выделение существенных признаков процессов размножения и оплодотворения; Сравнивают половое и бесполое размножение.	Оценивают этические аспекты применения стволовых клеток в медицине. Обосновывают меры профилактики вредных привычек;	Оценивают и анализируют целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия

			влияния факторов риска на здоровье.
Раздел 3. Основы генетики.	Определяют главные задачи современной генетики; Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки; Выявляют изменчивость организмов, приспособления к среде обитания.	Использование математических символов для решения генетических задач;	Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций.
Раздел 4. Генетика человека.	Объяснение влияния мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций.	Устанавливаю взаимосвязь влияния экологических условий на генетику человека.	Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций.
Раздел 5. Основные учения об эволюции.	Характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; Объясняют причины эволюции, изменчивости видов.	Объясняют причины эволюции с химической и физической точек зрения; Объясняют вклад эволюционной теории в формировании современной ЕНКМ.	Умение аргументировать свою позицию и умение уважать мнения окружающих; Поиск нестандартных путей решения в задачах не имеющих однозначного решения;
Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.	Определяют главные задачи и направления современной селекции; Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора,	Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.	Оценивают достижения и перспективы отечественной мировой селекции;
Раздел 7. Антропогенез	Описывают систематическое положение человека в современном мире.	Находят информацию в различных источниках информации и оценивают ее.	Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы о происхождении человека.
Раздел 8. Основы экологии.	Определяют главные задачи современной экологии;	Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды. Составляют элементарные схемы переноса энергии и	Воспитание бережного отношения к природе и экологической ситуации в родном

		вещества в экосистемах.	регионе; Формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью близких людей.
Раздел 9. Эволюция биосферы и человек.	Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского, его вклад в развитие биологической науки.	Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее.	Защита проекта, умение анализировать и оценивать полученную информацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета лаборатория химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета: доска, микроскопы, таблицы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: согласно паспорту рабочих мест дисциплины.

Информационные средства обучения: раздаточный материал, методические указания по выполнению ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ и ЛР по темам, гербарный материал, микропрепараты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Колесников, С.И. Общая биология. : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — (СПО).

Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — (СПО).

Дополнительная литература:

Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 323 с. — (СПО).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Биология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Биология используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Биология, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол- во часов
1	Урок	<i>Тема 1.1, Тема 2.2, Тема 3.1 Ролевая игра, эксперимент.</i>	6
	Урок	<i>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1</i>	6
2	Урок	<i>Тема 3.3, Тема 4.2, Тема 5.1 , Темаб.2. Семинарское занятие</i>	10
	ПЗ	<i>Тема 3.3, Тема 6.1.</i>	10
		Всего	32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Биология» текущий контроль включает 4 контрольных работ по темам входящим в курс изучения химии.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение
высказывания.

Результаты	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; • Признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и близких людей, реализация установок здорового образа жизни; • Сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; - проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. - демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание. 	<p>Сформированность данных УУД обучающийся сможет показать при опросе по темам: 1.2;2.1.</p> <p>При решении проверочной работы по темам 1.3.</p> <p>При работе со сложной литературой при подготовке сообщений по теме 2.2.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -строят логические цепочки рассуждений; -выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; 	<p>Сформированность данных УУД обучающийся сможет показать при опросе по темам:5.3; 6.1; 6.2.</p> <p>При выполнении лабораторной работы по теме 8.2.</p> <p>При решении индивидуальных</p>

<p>проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. 	<p>-умеют заменять термины определениями;</p> <p>- выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>-учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>заданий по теме 8.1. Экзамен</p>
<p>Предметные:</p>		<p>Сформированность данных УУД</p>

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к 	<ul style="list-style-type: none"> - составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. - выделяют структуру разными средствами; - выбирают знаково-символические средства для построения модели. - умеют заменять определения понятиями. - составляют план и последовательность действий; - вносят коррективы и дополнения в составленные планы; - выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; - описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- 	<p>обучающийся сможет показать при опросе по темам: 3.1; 4.1; 5.1; 5.2; 7.1.</p> <p>При решении проверочной работы по теме 8.1.</p> <p>При решении индивидуальных заданий по темам 2.2; 5.1.</p> <p>При выполнении теста по теме 7.2.</p> <p>При выполнении лабораторной работы по темам: 2.1 и 6.1.</p> <p>При работе со сложной литературой при подготовке сообщений и докладов по темам: 1.4; 4.1; 6.2; 9.1.</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--

<p>глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; • сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; • владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, 	<p>практической или иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него; - обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - осознают качество и уровень усвоения знаний; - оценивают достигнутые результаты. - анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки; - учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - предвосхищают результат и уровень усвоения знаний. - самостоятельно формулируют 	
--	---	--

<p>формулируя цель исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; • сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований. 	<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; - выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. - составляют план и последовательность действий; - вносят корректировки и дополнения в составленные планы; - идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы решения поставленной задачи, принимать решение и реализовывать их. - интересуются чужим мнением и высказывают свое; - развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	
--	--	--

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Биология применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;

письменный контроль в формах выборочного тестирования, контрольной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания);

практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;

комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

Клетка

Химический состав клетки.

Размножение организмов.

Наследование признаков.

Методы изучения генетики человека.

Развитие эволюционных идей.

Понятие о виде.

Популяция – элементарная единица эволюции

Эволюция человека.

Расы.

Селекция и биотехнология.

Письменный контроль в форме выполнения контрольной работы (расчетных задач) проводится по следующим темам:

Клетка

Антропогенез.

Письменный контроль в форме теста проводится по следующим темам:

Клетка

Основы о наследственности и изменчивости

Основные положения теории Ч. Дарвина.

Современные представления об эволюции.

Комплексный контроль в форме защиты докладов, сообщений проводится по следующим темам:

1. История открытия ДНК
2. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле
3. Наследственные заболевания человека, меры профилактики.
4. Единство человеческих рас. Проблемы расизма.
5. Жизнь и труды Н. И. Вавилова.
6. Проблема клонирования человека
7. В. И. Вернадский, жизнь и труды.

**Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине,
проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации
(устный экзамен).**

1. Признаки живых организмов.
2. Уровневая организация живой природы.
3. Методы познания живой природы.
4. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
5. Правила поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.
6. Клетка, её строение и функции.
7. Белки, их строение и функции.
8. Углеводы, их строение и функции.
9. Липиды, их строение и функции.
10. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
11. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия.
12. Вирусы, их строение и жизнедеятельность. Борьба с вирусными заболеваниями.
13. Цитоплазма и клеточная мембрана, их функции в клетке.
14. Органоиды клетки, их строение и функции.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
16. Строение и функции хромосом.
17. ДНК – носитель наследственной информации, её репликация.
18. Гены, генетический код, биосинтез белка.


19. Клеточная теория строения организмов, разнообразие клеток в многоклеточном организме.
20. Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.
21. Бесполое размножение, его характеристика.
22. Половое размножение, его характеристика.
23. Мейоз, его фазы и биологическое значение.
24. Образование половых клеток и оплодотворение.
25. Зародышевое развитие организмов (дробление зиготы, гаструла, образование трёх зародышевых слоёв и образование органов).
26. Характеристика постэмбрионального развития, его виды.
27. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ и загрязнения окружающей среды на развитие организма человека.
28. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
29. Законы генетики Г. Менделя.
30. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
31. Закономерности наследственности и изменчивости, их значение.
32. Центры происхождения культурных растений.
33. Селекция, её методы и задачи.
34. Биотехнология, клеточная и генная инженерия.
35. История развития эволюционных идей (работы К. Линнея, Ж. Б. Ламарка).
36. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
37. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
38. Концепция вида, его критерии.
39. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
40. Движущие силы эволюции.
41. Микроэволюция, её характеристика.
42. Макроэволюция, её характеристика.
43. Доказательства и результаты эволюции органического мира.
44. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
45. Происхождение человека.
46. Развитие органического мира.
47. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
48. Биологический прогресс и регресс.
49. Доказательства родства человека с млекопитающими.
50. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.
51. Экологические системы, их видовая и пространственная структура.
52. Пищевые связи. Круговорот веществ и преобразование энергии в экосистемах.
53. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
54. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

55. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского.
56. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
57. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
58. Ноосфера. Основы рационального природопользования и охраны природы.
59. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
60. Бионика. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:09 История

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:09 История общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказа Минпросвещения России от 05.02.2018г. № 69 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело»

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально – экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина История входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина История является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

Содержание общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты 	

	<p>совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах XX- начала XXIV., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с 	<p>других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников
--	--	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	56
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, прикладной модуль, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)		11		
Тема 1.1 Россия накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно – стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Письменный контроль в форме диагностической работы
Тема 1.2. Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса Устный контроль в форме дискуссии
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	Содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме

<p>Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p>			<p>фронтального опроса</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Развитие банковской системы в начале XX</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК1.1	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах
<p>Тема 1.4. Вологодский край в 1914 – 1922гг.</p>	<p>Мобилизации в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Создание общественных организаций помощи фронту. Усталость от войны, недовольство политикой правительства.</p> <p>Смена власти в Вологодском крае в 1917г. Образование временного губернского комитета. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики.</p> <p>Октябрьские события 1917г. в Вологодском крае. Выборы в Учредительное собрание в губернии. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Установление советской власти в уездах Вологодского края. Первый губернский съезд Советов.</p> <p>Социально – экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае.</p> <p>Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Вологде. Введение военного положения в Вологодской губернии. Боевые действия VI армии в Вологде. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Политика советской власти в сфере идеологии и культуры			
	Самостоятельная работа: Подготовка к письменному опросу по разделу 1	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 1
Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.		11		
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929гг).	Содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Банковская система СССР в 1920 – е гг. Создание Государственного банка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
Тема 2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Содержание Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка	2	ОК 2, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса

	<p>первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>			Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>Содержание Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме индивидуального опроса
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>Содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка</p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	<p>большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к письменному опросу по разделу 2</p>	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 2
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941- 1945гг.)		13		
Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.)	<p>Содержание Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса.

	<p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>			
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)</p>	<p>Содержание</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
<p>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>Содержание</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в</p>	2	ОК 2, ОК 5	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Содержание Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Развитие и особенности банковского дела в годы Великой Отечественной войны	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 3.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	Оштинская оборона. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. Экономика области в условиях военного времени. Демографическая ситуация в области к концу войны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Письменный контроль в форме отчета по экскурсии
	Самостоятельная работа: Подготовка к письменному по разделу 3	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 3
Всеобщая история. 1914 – 1945гг.				
Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2		

Тема 4.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война (1914 – 1918гг)	<p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро – Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Геноцид. Роль антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
Раздел 5. Мир в 1918 – 1939гг.		2		
Тема 5.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930гг. Международные отношения в 1920 – 1930 – е гг.	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – вашингтонская конференция.</p> <p>Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского режима в Италии. ; Б. Муссолини.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927гг. в Китае. Национально – освободительное движение в Индии в 1919 – 1939гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Пакт «Бриана - Келлога». «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Итало – эфиопская война. Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Японо – китайская война. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

Раздел 6. Вторая мировая война		4		
Тема 6.1. Вторая мировая война. 1939 – 1945гг.	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало войны. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Вступление США в войну.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Ход событий на советско – германском фронте. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>Нацистская политика геноцида. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p>Коренной перелом в войне. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945гг. ее роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
Раздел 7. СССР в 1945 – 1991годы.		19		
Тема 7.1. СССР в 1945 – 1953гг.	<p>Содержание СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Г о л о д 1 9 4 6 – 1 9 4 7 гг.</p> <p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно - командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
	Послевоенное развитие банковской системы в СССР			

<p>Тема 7.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 5</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль деятельности сберегательных касс в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1</p>	<p>Практический контроль в форме анализа исторических документов</p>
<p>Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p>

	<p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>			
<p>Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)</p>	<p>Содержание «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5,	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Формирование и развитие сберегательной системы в ходе радикальных экономических реформ 1980 –х гг.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	<p>Практический контроль в форме анализа исторических документов</p>

Тема 7.5. Вологодская область в 1945 – 1991 гг.	Влияние последствий войны на социально – экономическую ситуацию в Вологодском крае. Вологодская область с период «оттепели». Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Реорганизация аграрного сектора. Изменения в образе жизни населения. Научные учреждения Вологодской области. Экономическая реформа 1965г. в Вологодской области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Повседневная жизнь города и села. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области. Промышленность области в годы перестройки. Перестройка управления аграрным сектором экономики.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
	Самостоятельная работа: Подготовка к письменному опросу по разделу 4	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 7
Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022гг.		13		
Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)	Содержание Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Формирование банковской системы РФ в условиях рыночной экономики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
	Самостоятельная работа: Разработка и создание презентации на одну из предложенных тем	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5	Практический контроль в форме защиты презентации
Тема 8.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских ученых			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Современный этап развития банковской системы РФ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 8.3 Вологодская область в 1992 – 2022гг.	Вологодский край после августовских событий 1993г. Социально – экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Вологодская область в составе Северо – Западного федерального округа. Структура экономики области. Место Вологодской области в российской экономике. Культура край в конце XX – начале XXIV.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
Раздел 9. Всеобщая история. 1945 – 2022гг.		4		
Тема 9.1 Мир во второй половине XX – начале XXI века	Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX века. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно – политических блоков (НАТО и ОВД) Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы. Научно – техническая революция. Становление социально – ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI века. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики, социалистический эксперимент. Индия: провозглашение независимости, курс Неру. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 9.2. Современный мир:	Содержание От биполярного к многополюсному миру. Организации	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме

глобализация деглобализация	и	международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.			фронтального опроса
Дифференцированный зачет			1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Письменный контроль в форме письменного опроса
Всего			80		

Темы индивидуальных проектов:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение истории развития банковской системы годы Великой Отечественной войны 2. Изучение биографий известных банкиров 3. Изучение экономического развития Вологодского края в начале XX века 4. Сравнение экономического развития Германии и СССР в годы Великой Отечественной войны 5. Изучение истории становления и развития банковской системы в СССР 				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Комплексный контроль в форме защиты проекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина История требует наличия кабинета социально – гуманитарных дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

История. Всеобщая история 10 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Уколовой В. И., Ревякина А. В. – Москва: Просвещение, 2021

История. Всеобщая история 11 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. – Москва: Просвещение, 2021

Никонов В. А., Девятов С. В./ Под редакцией Карпова С. П. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. – Москва: Русское слово, 2022

Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. – Москва: Русское слово, 2020

Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный.

Семина, В.П. История.: учебное пособие / Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>. — Текст: электронный.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	Дискуссия по темам: Тема 1.2. Великая Российская революция. Первые революционные преобразования большевиков Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. Тема 7.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1 2
1, 2	Урок - экскурсия	Экскурсия по теме: Тема 3.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны.	2
1, 2	Урок	Работа в группах по темам: Тема 2.1. СССР в года НЭПа (1921 – 1929гг.) Тема 7.1. СССР в 1945 – 1953гг. Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1 1 1
1, 2	Урок	Анализ исторических документов по темам: Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны. Тема 2.2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1
Итого:			13

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины История раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	Диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, анализ исторических документов, оценка работы в группе, дискуссия, промежуточная аттестация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.4,2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	P1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.4, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	P1, Тема 1.1, 1.2 P2, Тема 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4 P4, Тема 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с	

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: диагностическая работа, фронтальный и индивидуальный опросы, анализ исторических документов, защита презентации, защита проекта, дискуссия, оценка работы в группе, проверочная работа по изученным разделам.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

- Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
- Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
- Тема 2.1. СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
- Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
- Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
- Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
- Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942г.)
- Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)
- Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
- Тема 4.1. СССР в 1945 – 1953гг.
- Тема 4.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.
- Тема 4.3. Советское общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.
- Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)
- Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
- Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)
- Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
- Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:

- Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
- Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:

- Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
- Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
- Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

В практический контроль в форме анализа исторических документов вошли следующие темы:

Практико – ориентированное содержание (прикладной модуль)

Комплексный контроль

В комплексный контроль в форме оценки работы в группах вошли следующие темы:

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

Письменный контроль:

В письменный контроль в форме письменного опроса вошли следующие темы:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг. Межвоенный период (1918 - 1939)

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941- 1945годы.

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991годы. Послевоенный мир.

Промежуточная аттестация по дисциплине История проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине История:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.
3. Великая российская революция 1917г.
4. Первые революционные преобразования большевиков
5. Гражданская война и ее последствия.
6. Культура Советской России в период Гражданской войны.
7. СССР в 1920-е годы.
8. Новая экономическая политика.
9. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация.
10. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
11. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
13. Начало Второй мировой войны.
14. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942г.)
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)
16. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
17. Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги войны и цена Победы.
18. СССР в первые послевоенные годы.
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

20. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь.
22. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
24. Культурное пространство и повседневная жизнь
25. Политика «перестройки» (1985 – 1991гг.)
26. Распад СССР.
27. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
28. Становление новой государственности России (1992 – 1999гг.)
29. Развитие политической системы России в начале XXI в.

Пример варианта дифференцированного зачета по дисциплине История

1. Напишите термин, о котором идет речь

Социально – экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____

2. Расположите в хронологической последовательности политические события XX века.

А. Великая российская революция
В. хрущевская «оттепель»

Б. образование СССР
Г. начало «холодной войны»

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

Вопросы:

- А. О какой войне идет речь в данном отрывке? Укажите даты войны.
- Б. Какие ошибки, по мнению автора, были совершены царским правительством во время подготовки к войне и в ходе войны?

4. Вставьте пропущенное слово: В СССР в 20 – 20-е гг. начался процесс _____, который привел к созданию коллективных крестьянских хозяйств.

5. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания:



Запишите название и время проведения военной операции, обозначенной на схеме.

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

- А. дефицит промышленных и продовольственных товаров
- Б. значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- В. борьба с диссидентским движением
- Г. быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- Д. социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- Е. альтернативный характер выборов

7. Ответьте на вопрос: что объединяет перечисленные даты

1918г., 1924г., 1936г., 1977г., 1993г.

8. К начальному периоду Великой Отечественной войны относится:

- А. проведение Висло-Одерской операции
- Б. Смоленское сражение
- В. крупное танковое сражение под Курском.

9. Ответьте на вопрос: Были ли на территории Вологодской области боевые действия во время Великой Отечественной войны? Если да, то где и когда?


10. Выберите одно из перечисленных событий. Напишите дату выбранного события. Укажите одного из участников данного события и его действия во время этого события. В чем состояло значение этого события в истории нашей страны?

- А. Великая российская революция
- Б. НЭП
- В. «Перестройка»



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:10 Обществознание

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:10 Обществознание общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 05.02.2018 №67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Обществознание является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

		<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

<p>культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>
--	---	--

		<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>
--	--	---

		<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	---

		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи</p>		<p>- уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности</p>

с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах		
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	- знать основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	- знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются семь содержательных разделов:

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Раздел 2. Введение в философию

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Раздел 5. Введение в социологию

Раздел 6. Введение в политологию

Раздел 7. Введение в правоведение

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
Основное содержание	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	108
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практическое обучение	0
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Обществознание		174		
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		2		
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	Основное содержание 1-2. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Раздел 2. Введение в философию		37		
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Динамика и многообразие процессов развития общества	Основное содержание 3-4. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. 5-6. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2 2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Профессионально ориентированное содержание 7-8. Глобализация и ее противоречивые последствия. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста банковского дела.	2		
Тема 2.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание 9-10. Сущность человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Самосознание и его роль в развитии личности. 11-12. Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	<p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p> <p>13-14. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Картина мира, идеалы, ценности и цели.</p>	2		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>15-16. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.</p>	2		
<p>Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Основное содержание</p> <p>17-18. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Научное познание и его характерные черты.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Письменный контроль в форме проверочной работы</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>19-20. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>	2		
<p>Тема 2.4. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>21-22. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Понятие культуры. Институты культуры. Формы и функции культуры.</p>	2	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
	<p>23-24. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Этика и этические нормы.</p>	2		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>25-26. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление презентации «Культура и её формы».</p>	1		<p>Письменный контроль в форме презентации</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>27-28. Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Российская система образования.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>Устный контроль в форме</p>

Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Профессионально ориентированное содержание 29-30. Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06	фронтального опроса по теме
	Самостоятельная работа Составление кроссворда «Наука как форма духовной культуры».	1		Практический контроль в форме составления кроссворда
	Основное содержание 31-32. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Влияние религии на развитие культуры.	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Самостоятельная работа Подготовка докладов о различных религиозных течениях	1		Устный контроль в форме доклада
	Основное содержание 33-34. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		Комплексный контроль в форме деловой игры
	Профессионально ориентированное содержание 35-36. Образ банковского дела в искусстве.	2		Письменный контроль в форме проверочной работы
Раздел 3. Введение в социальную психологию		4		
Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии	Основное содержание 37-38. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Общество и личность в социальной психологии. Теории социальных отношений.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 3.2. Социальная психология групп. Социальное взаимодействие	Основное содержание 39-40. Классификация групп в социальной психологии. Общение. Особенности общения в информационном обществе.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Раздел 4. Введение в экономическую науку		39		
Тема 4.1.	Основное содержание			

Экономика как наука и сфера деятельности человека	41-42. Экономика как наука, Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей и альтернативная стоимость.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	43-44. Экономическая деятельность и её субъекты. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла.	2		
	Профессионально ориентированное содержание 45-46. Особенности разделения труда и специализации в сфере банковского дела.	2		Практический контроль в форме анализа документов
	Самостоятельная работа Работа с Конституцией РФ, Гражданским кодексом о формах и содержании права собственности.	1		
Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание 47-48. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция. 49-50. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. 51-52. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 53-54. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2 2 2 2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание 55-56. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. 57-58. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Профессионально ориентированное содержание 59-60. Особенности профессиональной деятельности в банковском деле.	2			

Тема 4.4. Фирмы в экономике	Основное содержание 61-62. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	63-64. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2		
	Профессионально ориентированное содержание 65-66. Предпринимательская деятельность и влияние на нее банковского сектора. 67-68. Основы менеджмента и маркетинга в банковском деле.	2 2		
Тема 4.5. Экономика и государство	Основное содержание 69-70. Экономика и государство. Экономические функции государства. 71-72. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2 2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Комплексный контроль в форме деловой игры
	Самостоятельная работа Составление схемы «Виды налогов в РФ».	1		
	Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание 73-74. Мировая экономика. Международная экономика.		2
Профессионально ориентированное содержание 75-76. Региональная экономика, доля в ней банковского сектора. Основные направления развития региональной экономики Вологодской области.	2			
Самостоятельная работа Составление доклада по теме «Глобальные экономические проблемы»	1	Устный контроль в форме доклада		
Раздел 5. Введение в социологию		15		

Тема 5.1. Социология как наука. Субъекты общественных отношений	Основное содержание 77-78. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание 79-80. Положение индивида в обществе. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Профессионально ориентированное содержание 81-82. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2		
	Самостоятельная работа Написание эссе «Престижность моей будущей профессии».	1		Письменный контроль в форме эссе
Тема 5.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	Основное содержание 83-84. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	85-86. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2		
Тема 5.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание 87-88. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ОК 04 ОК 05	Письменный контроль в форме проверочной работы
	Профессионально ориентированное содержание 89-90. Социальный конфликт. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2		
Раздел 6. Введение в политологию		19		
Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание 91-92. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	93-94. Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность. 95-96. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 97-98. Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Формы государства.	2 2 2		
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание 99-100. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. 101-102. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 103-104. Избирательная система. Избирательная кампания. Политическая элита и ее типы. 105-106. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2 2 2 2	ОК 03 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Профессионально ориентированное содержание 107-108. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Политические партии в современной России».	1		Устный контроль в форме доклада
Раздел 7. Введение в правоведение		38		
Тема 7.1. Юридическая наука. Право как социальный институт	Основное содержание 109-110. Юридическая наука. Право как социальный институт. Источники права. Система права. Отрасли права. Нормативные правовые акты, их виды. 111-112. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2 2	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Профессионально ориентированное содержание			

	113-114. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2		
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание 115-116. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 117-118. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2 2	ОК 02 ОК 06 ОК 07	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Профессионально ориентированное содержание 119-120. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2		
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание 121-122. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 123-124. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 125-126. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних. 127-128. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Профессионально ориентированное содержание 129-130. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. 131-132. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере банковского дела.	2 2		

	Самостоятельная работа Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина».	1		Письменный контроль в форме составления таблицы
Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание 133-134. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. 135-136. Уголовное право. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 137-138. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения.	2 2 2	ОК 02 ОК 06 ОК 09	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	Самостоятельная работа Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях.	1		
Тема 7.5. Основы процессуального права	Основное содержание 139-140. Конституционное судопроизводство. 141-142. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы, стадии, субъекты. 143-144. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Письменный контроль в форме проверочной работы
Консультации		2		
Промежуточная аттестация		18		
Темы индивидуальных проектов:				
<ul style="list-style-type: none"> • Социальный портрет современного специалиста банковского дела. • Конкурентоспособность России на мировом рынке. 				

- Кредитная политика российских банков.
- Маркетинг – философия производства, ориентированного на рынок.
- Экономические механизмы борьбы с финансовым мошенничеством.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Обществознание требует кабинет социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD проигрыватель.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Основная Печатная:

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2 частях / Кудина М.В., Рыбакова М.В. Пушкарева Г.В. и др.; под ред Никонова В.А. – Москва.: Русское слово. – 2021.

Основная Электронный ресурс

1. Сычев, А.А. Обществознание. учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2021. – 382 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-04781-1. – URL: <https://book.ru/book/931817>. – Текст: электронный.
2. Губин, В.Д. Обществознание. учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – Москва: КноРус, 2022. – 208 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07532-6. – URL: <https://book.ru/book/932600>. – Текст: электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. – Москва: КноРус, 2022. – 196 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06141-1. – URL: <https://book.ru/book/924129> – Текст: электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. – Москва: КноРус, 2022. – 375 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07403-9. – URL: <https://book.ru/book/932601>. – Текст: электронный»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Эвристическая беседа на тему «Познаваем ли мир? (Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Свобода как условие самореализации личности» (Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Значение культуры в современном обществе» (Тема 1.4. Духовная культура личности и общества).	2
1	Урок	Дискуссия с просмотром и обсуждением видеороликов по теме «Искусство» (Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры).	2
1	Урок	Экскурсия в музей «Вологда на рубеже веков», знакомство с культурой города конца 19 – начала 20 веков (Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры).	2
1	Урок	Работа с выдержками из Закона РФ «О защите прав потребителя» (Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя).	2
1	Урок	Групповая дискуссия на тему «Престижность моей профессии» (Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Какая наша молодежь?» (Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	2
2	Урок	Семинар на тему «Государство как политический институт» (Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система).	2
2	Урок	Дискуссия «Что такое гражданское общество?» (Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система).	2
2	Урок	Дискуссия «Мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации» (Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений).	2
2	Урок	Разбор конкретных ситуаций по уголовному, гражданскому праву (Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).	4
2	Урок	Дискуссия «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).	2
Итого:			28

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Обществознание раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1; 2.5 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 P5, Тема 5.1; 5.2 P7, Тема 7.1	Опрос, деловая игра, эссе, доклад, проверочная работа, кроссворд, схема
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P2, Тема 2.2; 2.3; 2.5 P4, Тема 4.1; 4.3 P7, Тема 7.2; 7.3; 7.4; 7.5	Опрос, проверочная работа, кроссворд, анализ документов, деловая игра, доклад,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P2, Тема 2.4; 2.5 P4, Тема 4.2; 4.3; 4.4 P6, Тема 6.2	Опрос, доклад, эссе, проверочная работа, деловая игра, презентация, кроссворд
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P2, Тема 2.2; 2.3 P5, Тема 5.4 P6, Тема 6.2	Опрос, деловая игра, проверочная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 P3, Тема 3.1; 3.2 P5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4 P6, Тема 6.1 P7, Тема 7.1; 7.3; 7.5	Опрос, эссе, доклад, проверочная работа, составление таблиц, схем, презентаций, кроссвордов
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	P2, Тема 2.4; 2.5 P3, Тема 3.2 P4, Тема 4.6 P5, Тема 5.3	Опрос, доклад, проверочная работа, составление кроссворда, презентаций, анализ документов

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.2; 7.3; 7.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4.1 Р7, Тема 7.2	Опрос, анализ документов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р4, Тема 4.2; 4.5; 4.6 Р7, Тема 7.1; 7.4; 7.5	Опрос, деловая игра, проверочная работа, составление таблиц, схем, анализа документов
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6	Опрос, проверочная работа, доклад, составление схем, анализ документов, деловая игра
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6	Опрос, проверочная работа, доклад, составление схем, анализ документов, деловая игра

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Обществознание применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль.

Устный контроль

В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:

- Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания
- Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Динамика и многообразие процессов развития общества
- Тема 2.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
- Тема 2.4. Духовная культура личности и общества
- Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры
- Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии
- Тема 3.2. Социальная психология групп. Социальное взаимодействие
- Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека
- Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
Тема 4.4. Фирмы в экономике
Тема 5.1. Социология как наука. Субъекты общественных отношений
Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
Тема 5.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ
Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Тема 7.1. Юридическая наука. Право как социальный институт
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

В устный опрос в форме доклада вошли следующие темы:

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Письменный контроль

В письменный контроль в форме проверочных работ вошли следующие темы:

Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.
Тема 5.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Тема 7.5. Основы процессуального права.

В письменный контроль в форме эссе вошли следующие темы:

Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

В письменный контроль в форме презентации вошли следующие темы:

Тема 2.4. Духовная культура личности и общества.

В письменный контроль в форме составления схемы/таблица вошли следующие темы:

Тема 4.5. Экономика и государство (Составление схемы «Виды налогов в РФ»)
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина»).

Практический контроль

В практический контроль в форме составления кроссворда вошли следующие темы:

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

В практический контроль в форме анализа документа вошли следующие темы:

Тема 4.1. Экономика как наука сфера деятельности человека

Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

В комплексный контроль в форме деловой игры вошли следующие темы:

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

Тема 4.5. Экономика и государство.

Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Промежуточная аттестация по дисциплине Обществознание проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Обществознание:

1. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Деятельность человека, ее структура и виды.
4. Мировоззрение и его типы.
5. Познание, его формы и уровни.
6. Истина и ее критерии.
7. Общество. Основные сферы общества.
8. Развитие общества.
9. Типология общества.
10. Общество и природа.
11. Глобализация, её основные черты и проблемы.
12. Культура, ее формы, роль в обществе.
13. Наука как форма духовной культуры.
14. Религия и мораль в обществе.
15. Образование в современном мире.
16. Искусство и его виды.
17. Экономика как хозяйство и как наука.
18. Экономические системы и их сущность.
19. Рынок, спрос, предложение.
20. Деньги, их сущность и функции.
21. Экономика потребителя.
22. Инфляция, причины и виды.
23. Роль государства в экономике.
24. Налоги, виды налогов. Основы налоговой политики государства.
25. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и исторические типы стратификации.
27. Социальная мобильность.
28. Социальный контроль.
29. Девиантное поведение, его формы и проявления.
30. Социальный конфликт.
31. Молодежь как социальная группа.
32. Семья как социальный институт. Семья и брак.
33. Этнические общности и межнациональные отношения
34. Власть и её типы.
35. Политическая система общества и её структура.
36. Государство, его признаки и функции.
37. Формы государства.
38. Государство и личность. Политическая социализация.
39. Избирательная кампания в Российской Федерации.

40. Политические партии, их структура и функции.
41. Роль СМИ в политической жизни общества.
42. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
43. Конституционное право, как отрасль российского права.
44. Система органов государственной власти в РФ.
45. Права и свободы человека и гражданина
46. Административное право и административные правоотношения.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Уголовное право.
50. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:11 География

по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям)

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:11 География общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям) для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России Российской Федерации по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного от 05.02.2018 № 67.**

Рабочая программа составлена в соответствии с **Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)** и **примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022)** с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (по отраслям).

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,
--	--	--

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	
--	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

		<p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>

	<p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	82
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Предмет и методы географии	Содержание Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Природопользование и геология		8	
Тема 2.1. Географическая среда	Содержание Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	развития. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	<p>Содержание</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<p>Содержание</p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	<p>Содержание</p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
Раздел 4. Население мира		6	
Тема 4. 1. Численность	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
и воспроизводство населения	модуля) Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Состав и структура населения.		
Тема 4.2. Размещение населения	Содержание Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ОК 02. ПК 4.4
Тема 4.3. Качество жизни населения	Содержание Анализ особенностей населения и животных в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка условий содержания животных.)	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Тема 5.3. Топливо-энергетический комплекс мира и металлургия.	Содержание География основных отраслей мирового хозяйства, в том числе ветеринарии. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
Тема 5.4. Машиностроительный комплекс мира, химическая и лесная промышленность	Содержание Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.5. Химическая и лесная промышленность	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
Тема 5.6. Сельское хозяйство и экономика	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
Тема 5.7. Сфера услуг	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Тема 5.8. Хозяйственная и животноводческая специализация стран и регионов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Определение хозяйственной и экономической специализации стран и регионов мира»	2	
Тема 5.9. Страны-экспортеры основных видов промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы основных видов промышленности ведущих стран	4	
Раздел 6. Регионы и страны		30	
Тема 6.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Характеристика особенностей природы, населения и экономики европейской страны</p>	2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4.
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие</p>	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 6.3. Африка	<p>Содержание</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.4. Америка	<p>Содержание</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	<p>Содержание</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.6. Россия в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
современном мире	<p>Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p>	2	
Тема 6.7. География отраслей международной специализации	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Тема 6.8. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4
Тема 6.9. Географическое разделение труда	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда и животноводческой сфере</p>	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных</p>	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		ПК 4.4
Тема 7.2. Влияние глобальных проблем на профессиональные сферы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Влияние глобальных проблем человечества на экономику	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы глобальных проблем, оказывающих влияние на экономику	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		80 часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина География требует кабинет «Географии». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

Основная печатная литература:

География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с.: ил., карты. — (Полярная звезда).

География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины


Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	проводится в форме
<i>ПК³...</i>	Профессионально- ориентированное содержание	тестирования



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ:12 Физическая культура

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.12 Физическая культура общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО: 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК4, ОК8.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последовательности деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности, - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность принимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретённый опыт;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное</p>

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Основное содержание	86
В том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практическое обучение	78
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
В том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практическое обучение	18
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Физическая культура		118		
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.		8		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Устный опрос.
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.

	<p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>			
<p>Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глагодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.</p>

<p>Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). .Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8.</p>	<p>Письменный контроль. Составление плана индивидуального физического совершенствования.</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>8</p>		

<p>Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. 2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> <p>В том числе практических занятий 1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8,</p>	<p>Письменный контроль в форме реферата.</p>
<p>Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8.</p>	<p>Письменный контроль в форме реферата.</p>

	Самостоятельная работа: подготовка реферата.	2		
Раздел 2				
Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.				
Методико-практические занятия.		6		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса ОРУ.
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Выполнение программы индивидуального физического самосовершенствования.
	Самостоятельная работа: подготовка и реализация программы индивидуального физического самосовершенствования.	4		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Содержание учебного материала 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Выполнение программы индивидуального физического самосовершенствования.

	Самостоятельная работа: Мониторинг уровня физической подготовленности в рамках реализации программы индивидуального физического самосовершенствования.	2		
Профессионально-ориентированное содержание		14		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса производственной гимнастики.
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы профессий).	2 4	ОК1, ОК4, ОК8.	Контроль техники выполнения упражнений.
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм	Содержание учебного материала 1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания,		ОК1, ОК4, ОК8.	

занятий физической культурой.	ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств.	4		
2.7. Лёгкая атлетика.		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2		
	3. Совершенствование техники кроссового бега.	2		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега.	2		
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2		
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2		
	7. Совершенствование техники метания гранаты.	2		
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	4		
2.8. Спортивные игры		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
2.8.1. Футбол.		8	ОК1, ОК4, ОК8.	
	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в	4		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.

	<p>изменяющихся игровых ситуациях. Повторение и закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.</p>	2		
2.8.2. Баскетбол				
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой</p>	2 2 2 4 8		<p>Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.</p>

	деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
2.8.3. Волейбол.		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>		<p>Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.</p>
2.9. Гимнастика		6	ОК1, ОК4, ОК8.	
Тема 2.9.1. Основная гимнастика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов:</p>	2		

	<p>передвижений, построений и перестроений; размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах.</p>			
2.9.2. Атлетическая гимнастика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.</p> <p>2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажёрах.</p>	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов.
Раздел 3 Промежуточная аттестация.		2	ОК1, ОК4, ОК8.	
Тема 3.1. Дифференцированный зачёт.		2		Прием учебных нормативов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Баскетбольные формы – 2 шт.

Брусья параллельные-1шт.

Конь гимнастический-1 шт.

Стойка волейбольная – 2шт.

Щит баскетбольный-1 шт.

Волейбольная сетка 1 шт.

Волейбольные мячи 7 шт.

Теннисный стол 1 шт.

Теннисные ракетки 10 шт.

Мат-20 шт.

Скакалка-20 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

1. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2022 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

2. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Бишаева А.А. Малков В.В. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2023 Рекомендовано экспертным советом УМО.

3. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2021 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

Основная печатная литература:

1. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2023 Федеральный перечень учебников.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1.	Теоретическое занятие	Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.. Проблемный диспут «Курить вредно?» Работа в микрогруппах. Подготовка и выступление с сообщениями - доказательствами вреда курения, истории возникновения табакокурения в России.	1
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Совершенствование техники спринтерского бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники кроссового бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2

2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники метания гранаты. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Баскетбол. Урок 6,7. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	4
2	Практическое занятие	Раздел «Гимнастика» Тема «Общеразвивающие упражнения» Урок 3. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	4
2.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Волейбол. Урок 6. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	2
2	Практическое занятие	Дифференцированный зачет. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
Итого:			23

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5 Раздел 2. Тема 2.4., 2.5.,2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Выполнение плана индивидуального физического самосовершенствования. Контроль техники выполнения упражнений.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Тема 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1. Тема 1.5., 1.6. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБУ: 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:07 Основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательного цикла по специальности 38.02.07 Банковское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершении террористического акта; - проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях; - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	55
В том числе:	
Теоретическое обучение	55
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности		80		
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		4		
Тема 1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Раздел 2. Безопасность в быту		6		
Тема 3 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в	Содержание Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач

быту	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах			
Тема 5 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Раздел 3. Безопасность на транспорте		6		
Тема 6 Безопасность дорожного движения	Содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Тема 7 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 8 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

	Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации			
Раздел 4. Безопасность в общественных местах		6		
Тема 9 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 10 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 11 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Раздел 5. Безопасность в природной среде		8		
Тема 12 Безопасность в природной среде	Содержание Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 13 Выживание в автономных условиях	Содержание Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 14 Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения	Содержание Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнения, паводки, половодья, цунами). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (бури, ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2	ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 15 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний		16		
Тема 16 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	2	ОК 08, ПК 1.2	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие			
	Самостоятельная работа Составление кроссворда «Здоровый образ жизни и вредные привычки»	2	ОК 08	Письменный контроль в форме кроссворда
Тема 17 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 18 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 19 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 20 Первая помощь, её мероприятия	Содержание Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 01, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 21 Алгоритмы первой помощи	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	2	ОК 01, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях	2	ОК 01, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Раздел 8. Безопасность в социуме		6		
Тема 22 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 23 Конфликты и способы их разрешения	Содержание Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 24 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)			
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве		8		
Тема 25 Безопасность в цифровой среде	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 26 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 27 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 28 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6		
Тема 29 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 30 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 31 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения		13		
Тема 32 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа Ознакомление со структурой и содержанием основных нормативных правовых актов в области защиты населения от ЧС	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 33 Воинская обязанность и военная служба	Содержание Современная армия Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
	Самостоятельная работа Составление ответов на вопросы по учебному материалу «Альтернативная гражданская служба»	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 34 Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности	Содержание Предназначение и задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 35 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 36 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	1		Письменный контроль в форме ответов на вопросы и решения ситуационных задач
Всего		80		
Тематика индивидуальных проектов: Рациональное питание как средство сохранения и укрепления здоровья в деятельности специалиста банковского дела. Исследование порядка оказания первой помощи при несчастном случае, внезапном заболевании в отделении банка. Исследование требований охраны труда специалиста банковского дела. Исследование приёмов закаливания как условия укрепления и сохранения здоровья специалиста банковского дела.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета.

На теоретических занятиях используется учебное оборудование:

- 30 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиоколонки;
- презентационные материалы;
- учебные стенды.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература (электронный ресурс):

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
2. Долгов В.С., Основы безопасности жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023 — Текст: электронный.

Основная печатная литература:

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. — Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (действующая редакция).

10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

11. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

13. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).

15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 3 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 11 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта Тема 17 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	4
1, 2	Урок	- анализ конкретных ситуаций: Тема 5 Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 7 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях Тема 10 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера Тема 23 Конфликты и способы их разрешения	6
2	Урок	- выполнение творческого задания: Тема 16 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2
2	Урок	- работа в малой группе: Тема 20 Первая помощь, её мероприятия Тема 22 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	4
2	Урок	- действия по инструкции: Тема 21 Алгоритмы первой помощи	2
1, 2	Урок	- решение ситуационных задач: Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 6 Безопасность дорожного движения Тема 21 Алгоритмы первой помощи	4
Итого:			22

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 3, 4,5, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30, 31	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 9, 10, 11, 25, 26, 27, 28	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Темы: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 35	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы: 16, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Письменный контроль в форме кроссворда
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Темы: 2, 11, 17, 18	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Темы: 15, 16, 17	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Письменный контроль в форме кроссворда

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: устный и письменный опрос, практический контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во втором семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

Понятие «культура безопасности», характеристика значения культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», их краткая характеристика.

Понятия «безопасное поведение» и «виктимное поведение», краткая характеристика, примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Понятие «риск-ориентированный подход», его реализация на уровне личности, общества, государства, примеры.

Классификация и характеристика источников опасности в быту.

Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.

Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Возможные последствия электротравмы, порядок оказания первой помощи.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Правила пожарной безопасности в быту, порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчётов.

Характеристика прав, обязанностей и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Ситуации криминального характера, меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Характеристика опасностей на различных видах транспорта.

Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения, с учётом разных условий (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля, примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасность в метро, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на железнодорожном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на водном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на авиационном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Характеристика источников опасности в общественных местах.

Характеристика источников опасности, связанных с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Правила безопасного поведения в общественных местах.

Порядок действий при попадании в толпу, давку.

Правила поведения при проявлении агрессии.

Порядок действий при криминальной опасности.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Характеристика основных источников опасности в природной среде.

Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Способы ориентирования на местности, традиционные и современные средства навигации.

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Способы подачи сигнала о помощи.

Выживание в автономных условиях (способы сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правила поведения при встрече с дикими животными).

Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Причины возникновения природных пожаров, роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, примеры.

Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможные последствия и способы их смягчения.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Понятия «экология», влияние деятельности человека на экологию, бережное отношение к природе, пользование природными богатствами.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика», дать краткую характеристику.

Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Инфекционные заболевания, механизм их распространения и способы передачи, меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Понятие «вакцинация», механизм действия вакцины.

Национальный календарь профилактических прививок, заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Значение изобретения вакцины для жизни людей, примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, примеры.

Самые распространённые неинфекционные заболевания, их краткая характеристика.

Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Характеристика влияния хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека, способы сохранения психического здоровья.

Понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь», их краткая характеристика.

Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Понятие «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа», краткая характеристика, принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов, способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеристика опасного проявления конфликтов, способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий, манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах, формы противодействия манипуляциям.

Конструктивные способы психологического воздействия и деструктивных формы, краткая характеристика, примеры.

Механизмы психологического влияния в больших группах, характеристика способов воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Понятия «цифровая среда» и «цифровой след», примеры.

Сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Признаки опасности цифровой зависимости.

Характеристика основных рисков цифровой среды.

Основные права человека в цифровой среде.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы, характеристика признаков мошенничества в цифровой среде.

Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеристика основных поведенческих рисков в цифровой среде, правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде, признаки вовлечения в деструктивные сообщества, правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила безопасной коммуникации в цифровой среде, понятие «достоверность информации», критерии проверки достоверности информации.

Понятие «информационный пузырь», основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Понятие «фейк», цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основные виды, правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Основы правового регулирования, основные правонарушения в сети Интернет, методы защиты прав в цифровом пространстве.

Понятия «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеристика влияния экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.

Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Цели, задачи, принципы противодействия терроризму, структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, примеры.

Современный облик Вооружённых Сил Российской Федерации.

Понятий «воинская обязанность» и «военная служба», их характеристика.

Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций, краткая характеристика, примеры.

Организация Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), задачах РСЧС, примеры.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности, принципы обеспечения национальной безопасности.

Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности, роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ЭКОНОМИКА)»
по специальности:
38.02.07 Банковское дело

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен

на заседании ПЦК _____

Протокол № _____ от

Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 20__ г.

_____/_____

Председатель ПЦК:

_____/_____

Разработчик: _____

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект (экономика)»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект (экономика)» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО «Банковское дело»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Индивидуальный проект (экономика)» является частью основной образовательной программы общеобразовательного цикла по выбору. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект (экономика)» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- привить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- выработать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятия: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов,
- самостоятельной работы студентов 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12

в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	20
<i>Итоговая аттестация в форме – зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект (экономика)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка. Планирование		4	
Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	<p>Содержание учебного материала Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.</p>		<i>1</i>
	<p>Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	4	
Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	<p>Содержание учебного материала Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p>		2
Тема 1.3. Реферат как научная работа	<p>Содержание учебного материала Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.</p>		2

	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;	4	
Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание учебного материала		2
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта		4	
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала		2
	Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования		
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

Тема 2.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		2
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя		
Зачет (защита индивидуальных проектов, итоговая конференция)		4	
Итого:		32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по предмету «Индивидуальный проект (экономика)» (учебники, методическая литература).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 2019. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 2019. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 2020.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 2021.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 2019
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2019.

Дополнительные источники:

1. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т.Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
4. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет – источники:

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал
7. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования города Москвы
8. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. <p>Метапредметные результаты обучения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p>Предметные результаты освоения программы дисциплины:</p> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать:</p> <p>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внеаудиторные самостоятельные работы; проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (зачет). <p>Форма оценки.</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки.</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять

результаты исследования с помощью описания фактов,

составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны владеть***

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

Наглядные методы:

Метод иллюстрации обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

Метод демонстрации заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

Практические методы: Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

Метод практических работ (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и

практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

Метод проблемного обучения – метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

Методы эмоционального стимулирования учения.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

коллективная форма обучения - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

работа в парах;

индивидуальная форма обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся.

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.


ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- практические работы;
- тестирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия по теме, разделу, дисциплине.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ:01 История России

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда,

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в III семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом № 69 Минобрнауки РФ от 05.02.2018г.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История России относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла в системе подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело, поступивших на базе основного общего образования и является базовой для получения теоретической подготовки к изучению комплекса гуманитарных дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель(и) изучаемой учебной дисциплины: сформировать у обучающихся представление о событиях современной истории, установить причинно – следственные связи между событиями и их последствиями.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIV- XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экологического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Дифференцированный зачёт	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в III семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Введение. Современная геополитическая картина мира	Содержание учебного материала		
	1. Современная геополитика. Новая политическая карта мира.	2	
Раздел 1. Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков: (XX - XXI)		20	
Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в конце XX - начале XXI вв.	2	
	2. Социально-экономическое и политическое развитие США на рубеже веков.	2	
Тема 1.2. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме заполнения таблицы
	1. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.	2	
	2. Латинская Америка на рубеже веков.	2	
Тема 1.3. Россия на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		Письменный контроль в форме заполнения
	1. Социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.	2	
	2. Политическая система РФ на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить сравнительную таблицу «Основные тенденции развития ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI вв»	3	

	2. Подготовка презентаций о развитии государств на рубеже XX - XXI вв. (на выбор)	5	сравнительной таблицы. Устный контроль в форме защиты презентации работы
Раздел 2. Мировое развитие и международные отношения на рубеже веков		26	
Тема 2.1. Основные процессы современного мира	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме дискуссии, фронтального опроса
	1. Понятие глобализации и интеграции и их последствия.	2	
	2. Информационное общество: основные черты.	2	
	3. Глобальные проблемы человечества	2	
	4. Европейская и американская культура на рубеже веков.	2	
	5. Наука и культура стран Азии, Африки и Латинской Америки.	2	
Тема 2.2. Международные отношения на рубеже веков.	6. Наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.	2	Устный контроль в форме защиты работы
	Содержание учебного материала		
	1. Национальная политика современных государств	2	
	2. Сущность и причины региональных и международных конфликтов современности.	4	Устный контроль в форме защиты работы
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата об одном из международных конфликтов современности (на выбор)	6	
Дифференцированный зачет		1	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина История требует наличие кабинетасоциально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель).

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Электронное учебное пособие для студентов СПО, История, Семин В.П., Кнорус ЭБС "Book.ru", 2023
2. Электронный учебник для студентов СПО,История, Самыгин С.И.,Кнорус ЭБС "Book.ru", 2022

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины История предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, работа в группах, анализ конкретных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании истории используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.»

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Урок	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия в теме: Тема 2.1. Основные процессы современного мира	6
I	Урок	Работа с видеоматериалом по теме: Тема 2.1. Основные процессы современного мира	2
I	Урок	Работа в группах в теме: Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже XX – XXI веков, Тема 1.3. Россия на рубеже XX – XXI веков	2 2
Итого:			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: фронтальный опрос, заполнение сравнительной таблицы, защита работы, дискуссия, контрольная работа.

Опрос

В опрос вошли следующие темы:

Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже XX – XXI веков.

Тема 1.2.: Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.

Тема 1.3.Россия на рубеже XX – XXI веков.

Заполнение сравнительной таблицы

осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по разделуI «Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков: (XX - XXI).

Защита работы

осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по разделуI «Современный мир: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков: (XX - XXI) и по теме 2.2. «Международные отношения на рубеже веков» в форме:

1. Показ и защита презентаций о развитии государств на рубеже XX - XXI вв. (на выбор).
2. Защита реферата об одном из международных конфликтов современности (на выбор).

Дискуссия

по теме:

Тема 2.1. Основные процессы современного мира

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачета используется письменная работа с заданиями разного типа.

Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине «История»


1. Дайте характеристику состояния российско-американских отношений в 1945-1975 годах
2. Дайте характеристику мировых интеграционных процессов, происходящих в современном мировом сообществе.
3. Охарактеризуйте деятельность посткоммунистических государств Центральной и Восточной Европы

4. Дайте характеристику основных тенденций в современной международной политике.
5. Дайте характеристику состояния российско-американских отношений в 1990-х годах
6. Дайте характеристику состояния российско-американских отношений в настоящее время
7. Дайте характеристику деятельности Организации объединённых наций.
8. Дайте характеристику экономического, социального, культурного развития Зарубежной Европы.
9. Охарактеризуйте перспективы развития бывших советских республик Закавказья.
10. Охарактеризуйте причины распада и последствия распада мировой системы социализма.
11. Охарактеризуйте проблемы и перспективы взаимоотношения России и стран Ближнего Востока.
12. Охарактеризуйте проблемы и перспективы взаимоотношения России и стран Восточной Европы.
13. Дайте характеристику внешнеполитической деятельности стран, членов БРИКС.
14. Дайте характеристику российско-китайских отношений.
15. Дайте характеристику экономического, политического, социального, культурного развития бывших советских республик



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ:02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский, немецкий) цикла ОГСЭ обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 г. № 67.

Составители: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
- 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ в соответствии с пунктом 2.5 раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, поступивших на базе среднего общего образования..

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения: совершенствование коммуникативной компетенции для выполнения социального заказа общества на специалиста, владеющего иностранным языком для собственного личностного развития, участия в межкультурном общении, решения социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Тема 1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	16	
	1. Введение и первичное закрепление лексического материала «Моя будущая профессия». Повторение грамматики «PresentSimple».	2	
	2. Формирование лексических навыков, чтение с целью извлечения общей информации. Повторение грамматической структуры be going to.	2	Перевод текста профессиональной направленности
	3. Введение и первичное закрепление лексического материала «Устройство на работу»	2	
	4. Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи (резюме)	2	
	5. Выполнение упражнений на повторение и закрепление активной лексики и грамматики.	2	
	6. Формирование лексико-грамматических навыков говорения при работе в микрогруппах.	2	
	7. Контроль сформированности речевых умений.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
	Самостоятельная работа: Написание сочинения-рассуждения «Моя будущая профессия»	2	Письменный опрос
Тема 2. Деньги. Валюта	Содержание учебного материала	16	
	8. Введение и первичное закрепление лексики по теме «История денег»	2	
	9. Введение и первичное закрепление лексического материала «Английские банкноты и монеты/ Немецкие банкноты и монеты». Повторение грамматического материала (Имя существительное).	2	
	10. Формирование лексико-грамматических навыков чтения с полным	2	Перевод текстов

		пониманием прочитанного.		профессиональной направленности
	11.	Введение и первичное закрепление лексического материала «Американские банкноты и монеты/ Швейцарские банкноты и монеты». Повторение грамматического материала (Имя прилагательное).	2	
	12.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Функции денег»	2	
	13.	Формирование лексико-грамматических навыков письменной речи.	2	
	14.	Контроль лексико-грамматических навыков.	2	Письменный опрос
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации: английские пословицы по теме «Деньги. Валюта», страны и их официальная валюта.		2	
Тема 3. Банковское дело	Содержание учебного материала		22	
	15.	Введение и первичное закрепление лексического материала «Банковское дело». Повторение грамматического материала (Типы вопросительных предложений).	2	
	16.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения.	2	
	17.	Введение и первичное закрепление лексического материала «Виды банков». Повторение грамматического материала (PastSimple/Präteritum).	2	
	18.	Формирование лексико-грамматических навыков. (Будущее простое время)	2	Перевод текстов профессиональной направленности
	19.	Введение и первичное закрепление лексического материала «Банковские услуги»	2	
	20.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования.	2	
	21.	Учебная ситуация «Открытие счета в банке». Обучение диалогической речи при работе в парах.	2	
	22.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление активной лексики и грамматики.	2	Письменный опрос
	23.	Употребление лексических единиц и грамматических структур в	2	

		речевых ситуациях. Развитие речевых умений.		
	24.	Контроль сформированности речевых умений в форме ролевой игры.	2	Устный опрос (диалогическое высказывание)
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по предложенным ситуациям		2	Письменный опрос
Тема 4. Банки стран изучаемого языка	Содержание учебного материала		14	
	25.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Банковская система Великобритании/Германии». Повторение грамматического материала (PresentSimplePassive/ PräsensPassiv).	2	
	26.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	2	Перевод текстов профессиональной направленности
	27.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Банковская система США/Швейцарии». Повторение грамматического материала (PastSimplePassive/ PräteritumPassiv).	2	
	28.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения с извлечением основной информации.	2	
	29.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление активной лексики и грамматики.	2	Письменный опрос
	30.	Контроль сформированности речевых умений.	2	Устный опрос (монологическое высказывание)
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и оформление рекламного буклета		2	Письменный опрос
Тема 5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала		10	
	31.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды деловой корреспонденции», «Структура делового письма».	2	
	32.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды деловых писем»	2	
	33.	Введение и первичное закрепление речевых образцов для написания делового письма.	2	
	34.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, перевода	2	Перевод текстов

		деловых писем.		профессиональной направленности
	35.	Совершенствование навыков письменной речи.	2	Письменный опрос
Тема 5. Повторение		Содержание учебного материала	2	
	36.	Повторение тем за 3- 4 семестр	1	
	37.	Дифференцированный зачет	1	
		Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета «иностранного языка, лаборатории лингафонной». На учебных занятиях используется учебно-лабораторное оборудование: рабочие места обучающихся и преподавателя, доска, лингафонное оборудование «Диалог – М» (1 рабочее место преподавателя, 16 рабочих мест обучающихся), магнитофон Vitek – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Английский язык

Основная литература:

1. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436480>
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей. : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>
3. Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей. : учебник + е Приложение / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е. — Москва : КноРус, 2023. — 395 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06667-6. — URL: <https://book.ru/book/931381>
4. Егурнова, А.А., Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учебное пособие / А.А. Егурнова. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09981-0. — URL: <https://book.ru/book/943969>
5. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>
6. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743>
7. Шляхова, В. А. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for students of Economics : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 156 с. — ISBN 978-5-8114-9161-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187723>

8. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: <https://book.ru/book/929961>

Немецкий язык

Основная литература:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges. : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: <https://book.ru/book/931813>
2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь. : учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2022. — 93 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07177-9. — URL: <https://book.ru/book/931812>
3. Голубев, А.П. Немецкий язык для экономических специальностей. : учебник / Голубев А.П., Савельева Н.Г., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 336 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07178-6. — URL: <https://book.ru/book/932105>»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
3	урок	Тема 1 «Моя будущая профессия» работа в группах по формированию лексических навыков по теме работа в парах по составлению монологического высказывания Тема 2 «Деньги. Валюта» работа в группах по составлению монологического высказывания Тема 3 «Банковское дело» работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов ролевая игра по теме работа по переводу профессионально – ориентированного текста в парах	12
4	урок	Тема 4 «Банки стран изучаемого языка» дискуссия по теме Тема 5 «Деловая корреспонденция» работа в парах по написанию делового письма	6

Итого	18
-------	----

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическую и диалогическую речь.

Формы и методы текущего контроля:

Устный опрос проводится в течение урока. Опрашивается каждый обучающийся.

В устный опрос вошли следующие темы:

Монологическое высказывание:

Тема 1 Моя будущая профессия

Тема 4 Банки стран изучаемого языка

Диалогическое высказывание:

Тема 3 Банковское дело

Письменный опрос проводится в начале урока. Каждому обучающемуся выдается карточка с заданиями (по вариантам).

В письменный опрос вошли следующие темы:

Тема 2 Деньги. Валюта

Тема 3 Банковское дело

Тема 4 Банки стран изучаемого языка

Тема 5 Деловая корреспонденция

Перевод текста профессиональной направленности проводится на учебном занятии в письменном виде. Во время выполнения задания разрешено пользоваться словарем.

Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности по темам:

Тема 1 Моя будущая профессия

Тема 2 Деньги. Валюта

Тема 3 Банковское дело

Тема 4 Банки стран изучаемого языка

Тема 5 Деловая корреспонденция

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачета используется письменный опрос.

Перечень тем для дифференцированного зачета по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема 1 Моя будущая профессия

Тема 2. Деньги. Валюта

Тема 3. Банковское дело

Тема 4. Банки стран изучаемого языка

Тема 5. Деловая корреспонденция

Примерное задание:

1. Переведите текст на русский язык (без словаря).

Letter writing is an essential part of business communication. It is important to remember that a business letter is an official document. Of course, there are many other communications between people and companies, for instance telephone conversations, meetings and presentations. Still, a business letter is the most powerful communications tool for providing structured and considered information in a formal way.

Business letters may be divided into official and semi-official. The official letter is a formal communication between people or companies and it is written to conduct some sort of business. But many people want to buy something or to accept an invitation – this is a kind of semi-official letters. The business letters may be subdivided into such groups as: inquires, offers, orders, and so on.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What means of communications between people and companies are there?
2. What two groups are business letters divided into?
3. What types of official letters are usually used in business?

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Last year I visited many European _____ .

- a) countries b) countrys c) countryes

2. There are 2 _____ in his family.

- a) children b) childs c) childrens

3. Where _____ you spend last summer?

a) do b) did c) will

4. I am learning English _____.

a) now b) every Saturday c) soon

5. He likes music, but he _____ any musical instrument.

a) didn't play b) doesn't play c) don't play

6. They _____ in a new office next year.

a) working b) will work c) shall work

7. A modern airport _____ in Sochi in 2014 .

a) was build b) was built c) is built

8. His family _____ in a village.

a) live b) lives c) living

9. My parents _____ travel anywhere next summer.

a) don't b) won't c) didn't

10. My house is _____ than yours.

a) large b) larger c) the largest

4. Составьте сообщение по указанной теме (не менее 7 предложений):
Банковское дело.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ:03 Основы бережливого производства

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 69 от 05.02.2018г.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина *Основы бережливого производства* относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Освоение дисциплины Основы философии является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: **ОГСЭ:03 Основы бережливого производства**

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: влияние на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающегося с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать обучающимся знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь обучающимся преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре	<i>1</i>

В ходе изучения дисциплины проводятся консультации для обучающихся. Основная цель консультаций – подготовка к семинарским занятиями и оказание помощи при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. Консультация может быть проведена индивидуально или для небольшой группы обучающихся. Групповые консультации направлены на закрепление изученного материала и подготовки к дифференцированному зачету.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля и успеваемости
1	2	3	
ПОНЯТИЕ, ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1. Основные категории концепции бережливого производства .		
	2. Основные этапы эволюции концепции бережливого производства		
	3. Основные принципы бережливого производства		
	4. Основные положения российского законодательства,		
	5. Основной вопрос философии, направленного на внедрение принципов бережливого производства		
Раздел 1. СОКРАЩЕНИЕ ПОТЕРЬ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		18	
Тема 1.1. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ — ОСНОВА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме фронтального опроса и семинара
	1. Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства	2	
	2. Основные виды потерь	2	
	3. Философия Средневековья	2	
	Самостоятельная работа Инструменты, методы поиска причин и устранения потерь»	2	
Тема 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	Содержание учебного материала		Устный контроль в форме семинара Письменный контроль в форме составления таблицы Письменный контроль в форме выборочного
	1. Роль руководства во внедрении принципов	2	
	2. Требования и приемы к управлению с позиции применения концепции постоянного совершенствования	2	
	3. Основные категории концепции (философии) непрерывного совершенствования	2	
		Самостоятельная работа	

				теста
Раздел 2 Онтология (учение о бытие)			6	
Тема 2.1. Категория бытия в философии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие бытия		
	2.	Эволюционное представление о бытии		
	3.	Виды бытия		
Тема 2.2. Материальный мир (материя)	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	1.	Понятие материи		
	2.	Свойства материи		
	3.	Способ и формы существования материи		
	4.	Законы диалектики.		
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса Письменный контроль в форме выборочного теста
	1.	Материалистическая трактовка		
	2.	Идеалистическая трактовка		
	3.	Свойства, формы, структура сознания		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			4	
Тема 3.1 Учение о познании	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме семинара.
	1.	Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания		
	2.	Методы научного познания		
	3.	Понятие истины и её критерии		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию «Учение о познании»		2	
Раздел 4 Философская антропология (учение о человеке)			6	
Тема 4.1. Человек как	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме
	1.	Проблемы философской антропологии		
	2.	Представление о человеке в философской мысли		

главная философская проблема	3.	Происхождение человека		индивидуального опроса
Тема 4.2 Категории бытия человека	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме семинара.
	1.	Любовь		
	2.	Творчество		
	3.	Счастье		
	4.	Смерть		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию на тему: «Категории человеческого бытия»		2	
Раздел 5 Духовная жизнь человека (наука, религия)			4	
Тема 5.1. КАНБАН: СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫТЯГИВАНИ	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Определение науки		
	2.	Эволюция научного знания		
	3.	Развитие философии науки		
	4.	Научная, философская и религиозная картина мира		
Тема 5.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Религия как феномен человеческого общества		
	2.	Связь религии с философией		
Раздел 6 КАРТИРОВАНИЕ ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ			7	
Тема 6.1. Философия истории	Содержание учебного материала		1	Устный контроль в форме фронтального опроса
	1.	Взаимосвязь истории и философии		
	2.	Философские концепции исторического развития общества		
Тема 6.2. БЕРЕЖЛИВЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ	Содержание учебного материала		1	Письменный контроль в форме эссе
	1.	Канбан: доска задач.		
	2.	Развитие философии культуры		
	3.	Эффекты от применения метода канбан и сложности его внедрен		
	4.	Этапы картирования потока создания ценности		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе о культуре.		2	
	Содержание учебного материала		1	

Тема 6.3. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В КОНКРЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	1.	Актуальность внедрения принципов бережливого производства		Устный контроль в форме защиты презентаций
	2.	Презентация бережливого проекта: характеристика элементов.		
	3.	Условия и факторы применения принципов бережливого производства		
	4.	Формирование системы менеджмента бережливого производства в организации		
	5.	Вовлечение и обучение персонала как основной фактор эффективности внедрения бережливого производства		
	6.	Специфика применения принципов бережливого производства в различных видах деятельности		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему: «Философия и глобальные проблемы»	2	
Дифференцированный зачет			1	
		Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина **Основы бережливого производства** требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- телевизор Samsung;

-DVD –проигрыватель Samsung;

- карточки по темам (история философии, гносеология);

- видеозаписи «Энциклопедия выдающихся людей мира».

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная Электронный ресурс

1. Основы философии. учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2021. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный.

2. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05549-6. — URL: <https://book.ru/book/920204>. — Текст: электронный.

3. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2022. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463>. — Текст: электронный.

4. Грибакин, А.В. Основы философии. учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2021. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст: электронный.

5. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2022. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>. — Текст: электронный»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины **Основы философии** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины **Основы философии** используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые

образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине **Основы бережливого производства**, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Дискуссия с просмотром видеороликов о восточных философах Конфуции и Будде (тема 1.1 «Философия античного мира и средних веков»)	2
1	Урок	Дискуссия о роли античной философии для современного человека на уроке-семинаре (тема 1.1 «Античная философия»)	2
1	Урок	Дискуссия об историческом пути России с позиции славянофилов и западников (тема 1.2 «Развитие русской философии 19-20 вв»)	2
1	Урок	Эвристическая беседа на тему «Как я познаю окружающий мир?» (тема 3.2 «Учение о познании»)	2
1	Урок	Экскурсия в Шаламовский дом на экспозицию «Живопись 16-20 в.в.» и её обсуждение (тема 6.2 «Философия культуры»)	2
1	Урок	Эссе на тему «Культура и её роль в современном мире» (тема 6.2 «Философия культуры»)	2
		Итого:	12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Основы философии применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль.

Устный контроль.

В устный контроль вошли следующие темы:

1. Устный контроль в форме индивидуального опроса:

Тема 2.2. Материальный мир (материя)

Тема 4.1. Человек как главная философская проблема

2. Устный контроль в форме фронтального опроса:

Введение. Философия, её функции и роль в обществе

Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков

Тема 2.3 Духовный мир (сознание)

Тема 5.1. Философия и научная картина мира

Тема 5.2 Философия и религия.

Тема 6.1 Философия истории

3. Устный опрос в форме семинара:

Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков

Тема 1.2. Философия нового времени и новейшего времени

Тема 3.1. Учение о познании.

Тема 4.2 Категории бытия человека.

4. Устный контроль в форме защиты презентации:

Тема 6.3 Философия и глобальные проблемы современности

Письменный контроль.

В письменный контроль вошли следующие темы:

1. Письменный опрос в форме составления таблицы:

Тема 1.2. Философия нового времени и новейшего времени

2. Письменный опрос в форме эссе:

Тема 6.2 Философия культуры

3. Письменный контроль в форме выборочного теста:

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Раздел 2. Онтология (учение о бытие)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в первом семестре, используется письменная работа с разными типами заданий.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине Основы философии.


1. Философия, определение, структура, методы и функции философии.

2. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
3. Древнеиндийская и древнекитайская философия и их основные школы.
4. Особенности античной философии и её основные школы.
5. Специфика средневековой философии. Основные этапы ее развития, проблемы и представители.
6. Специфика философии Нового времени и проблема метода (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт).
7. Особенности немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
8. Диалектическая философия Г. Гегеля и антропоцентричность философии Л. Фейербаха.
9. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
10. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
11. Русская философия 19-20 века и её основные проблемы.
12. Материальное единство мира. Материя как объективная реальность.
13. Законы диалектики.
14. Сознание как отражение действительности.
15. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.
16. Проблемы философской антропологии. Концепции происхождения человека.
17. Природа и сущность человека. Проблема смысла жизни.
18. Категории бытия человека (любовь, творчество, счастье, смерть).
19. Проблема познаваемости мира. Формы методы научного познания.
20. Проблема истины в философии.
21. Философия и научная картина мира.
22. Философия и религия. Роль религии и церкви в современном обществе.
23. Социальная философия (философия общества). Философские концепции исторического развития.
24. Философия искусства. Роль искусства в современном мире.
25. Философия культуры (общая теория культуры)
26. Философия и будущее (глобальные проблемы цивилизации).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обязательной части профессионального цикла обучающихся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3 и 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 67.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является формирование знаний и умений, направленных на обеспечение безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сохранение жизни и здоровья в профессиональной деятельности и в быту, обеспечение личной и общественной безопасности. А также освоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

Специалист банковского дела должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	1

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний обучающихся по отдельным, особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения», «Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала», «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций», «Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности», «Прохождение военной службы по призыву», «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях».

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</i>	12	
	Содержание учебного материала:	4	
	1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	Практические занятия:	8	
	1.3. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.4. Средства индивидуальной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.5. Эвакуация населения в мирное и военное время	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Заполнение таблицы по вопросу «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения»	1	Письменный контроль в форме составления таблицы	

	Написание сочинения на тему «Возможные последствия ядерной войны»	2	Письменный контроль в форме сочинения
	Составление перечня мероприятий, обеспечивающих устойчивость объектов экономики	1	Письменный контроль в форме составления таблицы
Раздел 2	<i>Основы обороны государства и военной службы</i>	48	
	Содержание учебного материала:	38	
	2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Письменный контроль в форме теста
	2.3. Военная Доктрина Российской Федерации	2	Практический контроль в форме анализа документов
	2.4. История создания Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме семинара
	2.5. Виды и рода войск, их предназначение	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.6. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	2.7. Роль и место Вооружённых Сил в системе национальной безопасности страны	2	Письменный контроль в форме теста. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.9. Военная обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности	2	Письменный контроль в форме теста. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.10. Организация воинского учёта и его предназначение	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач	

2.11. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.14. Прохождение военной службы по контракту	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.17. Символы воинской чести	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.18. Символы воинской чести	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.19. Ритуалы Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Практические занятия:	10	
2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
2.21. Правовые основы военной службы	2	Практический контроль в форме анализа документов
2.22. Прохождение военной службы по призыву	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
2.23. Альтернативная гражданская служба	2	Практический контроль в форме анализа документов
2.24. Права и ответственность военнослужащих	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса

Раздел 3	<i>Основы медицинских знаний</i>	3	
	3.1. Раны, их классификация и осложнения, возникающие при ранениях	1	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Практические занятия:	2	
	3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	2	Устный контроль в форме взаимного опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	1	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

На теоретических занятиях используется оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиокolonки;
- презентационные материалы;
- огнетушитель;
- учебные стенды.

Для проведения практических занятий используется:

- методические указания по выполнению практических работ;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Федеральные законы в области обороны и защиты населения, Общевоинские уставы);
- перевязочный материал, жгут, шина;
- прибор химической разведки;
- противогаз;
- аптечка индивидуальная;
- индивидуальный противохимический пакет;
- макет убежища.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023— Текст: электронный.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682> — Текст: электронный.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

3. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
5. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
7. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
10. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
11. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (официальный сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (официальный сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (официальный сайт Минобороны).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Безопасность жизнедеятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.2: «Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности»	2
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 1.2: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи»	1
		- выполнение творческого задания: Тема 1.1: «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения»	1
	Практическое занятие	- работа в малой группе: Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»	2

		- действия по инструкции: Тема 1.3: «Инженерная защита населения от ЧС»; Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.5: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.6: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	4
		- решение ситуационных задач: Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.5: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.6: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	2
II	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.4: «История создания Вооружённых Сил России»	1
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 2.14: «Прохождение военной службы по контракту»	1
	Практическое занятие	- действия по инструкции: Тема 2.20: «Организационная структура ВС России»; Тема 2.21: «Правовые основы военной службы»; Тема 2.22: «Прохождение военной службы по призыву»; Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.1: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	6
		- решение ситуационных задач: Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
		- работа в малых группах: Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
Итого:			22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: тестирование, устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа.

Устный и письменный опрос по темам:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.3. Военная Доктрина Российской Федерации.

Тема: 2.5. Виды и рода войск, их предназначение.

Тема: 2.6. Функции и основные задачи ВС России.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.10. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.11. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.14. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема: 2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема: 2.17. Символы воинской чести.

Тема: 2.19. Ритуалы вооружённых сил России.

Тема: 3.1. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение практических заданий по темам:

Тема: 1.3. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема: 1.4. Средства индивидуальной защиты населения.

Тема: 1.5. Эвакуация населения в мирное и военное время.

Тема: 1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема: 2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России.

Тема: 2.21. Правовые основы военной службы.

Тема: 2.22. Прохождение военной службы по призыву.

Тема: 2.23. Альтернативная гражданская служба.

Тема: 2.24. Права и ответственность военнослужащих.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Решение ситуационных задач:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 2.5. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России.

Тема: 2.7. Общевоинские уставы ВС России.

Тема: 2.8. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.9. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.10. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.12. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.13. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение тестовых заданий по темам:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

**Перечень вопросов для проведения
дифференцированного зачёта по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности**

1. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие опасности, её классификация; вредный фактор, травмирующий фактор (понятие и примеры), аксиома безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития.
4. Понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия; их различия.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие риска, его виды.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: классификация, примеры.
8. Характеристика аварий на химически-опасных объектах.
9. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
10. Характеристика аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах.
11. Характеристика аварий на транспорте.
12. Характеристика аварий на гидродинамически-опасных объектах.
13. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.
14. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: классификация, примеры.
15. Характеристика ЧС геологического характера.
16. Характеристика ЧС метеорологического характера.
17. Характеристика ЧС гидрологического характера.
18. Характеристика природных пожаров.
19. Характеристика ЧС биологического характера.
20. Характеристика ЧС космического характера.
21. Понятие ядерного оружия, ядерные боеприпасы и средства их доставки, виды ядерных взрывов.
22. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
23. Понятие химического оружия, признаки его применения, особенности.
24. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по токсическому воздействию на организм; примеры, краткая характеристика.
25. Понятие биологического оружия, его характеристика.
26. Современные обычные средства поражения, примеры, краткая характеристика.
27. Прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС (общие положения).
28. Прогнозирование ЧС природного характера.
29. Прогнозирование ЧС техногенного характера.

30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель её создания, основные задачи, силы и средства.
31. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
32. Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их краткая характеристика.
33. Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи.
34. Структура, руководство и органы управления гражданской обороны в РФ.
35. Структура гражданской обороны на объекте (предприятии).
36. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
37. Инженерная защита населения от ЧС (средства коллективной защиты), их классификация и краткая характеристика.
38. Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы и эвакуационные пункты.
39. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их виды, предназначение, порядок использования.
40. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, назначение и порядок применения.
41. Индивидуальные медицинские средства защиты, их характеристика.
42. Спасательные работы, их основные этапы.
43. Характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций.
44. Организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах.
45. Правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения.
46. Краткая характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация.
47. Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение.
48. Оценка устойчивости организации: её суть и способы повышения устойчивости.
49. Национальная безопасность Российской Федерации: нормативные акты, службы, методы.
50. Понятие терроризма, его основные причины.
51. Террористическая организация, её структура и источники финансирования.
52. Социально-психологическая характеристика террориста; борьба с терроризмом в России и мире.
53. Предупредительно-защитные меры от террористических актов и действия граждан при угрозе теракта.
54. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств.
55. Правила поведения при захвате в заложники.
56. Военная Доктрина Российской Федерации, её основные направления.

57. Вооружённые силы Российской Федерации, их организационная структура, функции и основные задачи.
58. Сухопутные войска, их характеристика.
59. Военно-воздушные силы, их характеристика.
60. Военно-морской флот, его состав и предназначение.
61. Ракетные войска стратегического назначения, космические силы и воздушно-десантные войска, их краткая характеристика.
62. Войска, не относящиеся к Министерству обороны, их состав и предназначение.
63. Нормативно-правовая база военной службы, краткая характеристика основных правовых документов.
64. Военная обязанность, её основные составляющие, их краткая характеристика.
65. Военный учёт, его организация и предназначение.
66. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
67. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
68. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.
69. Альтернативная гражданская служба, порядок её прохождения.
70. Военские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.
71. Прохождение военной службы по призыву.
72. Прохождение военной службы по контракту.
73. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
74. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
75. Военная дисциплина, её сущность и значение.
76. Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
77. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
78. Международное гуманитарное право, его сущность.
79. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
80. Символы воинской чести, их краткая характеристика.
81. Здоровый образ жизни и его составляющие.
82. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.
83. Влияние вредных привычек на здоровье человека (курение табака, употребление алкоголя, наркотических средств, токсикомания).
84. Понятие первой медицинской помощи, признаки жизни, классификация ран.
85. Виды повязок и порядок их наложения.
86. Оказание первой помощи при кровотечении.
87. Оказание первой помощи при переломах.
88. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
89. Оказание первой помощи при отравлениях.

90. Оказание первой помощи при шоке.
91. Оказание первой помощи при ожогах.
92. Оказание первой помощи при обморожениях.
93. Оказание первой помощи при электротравме.
94. Оказание первой помощи утопающему.
95. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
96. Оказание первой помощи при поражении дикими и домашними животными.
97. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
98. Основы ухода за больными.
99. Экстренная реанимационная помощь.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда,

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Физическая культура общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3-5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 года № 67.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
- 2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ7
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ11
- 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ12
- 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Физическая культура входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина физическая культура является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Она должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное (инклюзивное) обучение на уроке физкультуры может быть организовано: - посредством совместного обучения в одном спортивном зале лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, - отдельно в тренажерном зале колледжа по индивидуальной образовательной траектории.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования учебной дисциплины «Физическая культура» цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа

жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучаемой учебной дисциплины: формирование физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующего личностного результата:

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>156</i>
дифференцированный зачет	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3-4 семестрах и дифференцированного зачета в 5 семестре.	<i>1</i>

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, а так же индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи. Консультации проводятся во внеурочно время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

В практике физического воспитания применяются следующие методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ — жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека	30	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
	2. Физическая культура в социальном развитии человека.		
	3. Основы здорового образа жизни.		
	4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
	В том числе практические занятия:	30	Педагогическое наблюдение
	1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
	2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	
	3. Основы здорового образа жизни обучающегося.	2	
	4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.	2	
	5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии.	2	
	6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой.	2	
	7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.	2	
	8. Обучение упражнениям на гибкость.	2	
	9. Обучение упражнениям на формирование осанки.	2	
	10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины.	2	
	11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук.	4	
	12. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2	
	13. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	4	
Тема 2. Оздоровительные	1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры.	32	Устный опрос

системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.		Педагогическое наблюдение
	В том числе практических занятий 32		
	1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	10	
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	12	
	3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания.	10	
Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	1. Основы терренкура и легкой атлетики.	32	Педагогическое наблюдение
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	32	
	1. Техника ходьбы.	6	
	2. Техника легкоатлетических упражнений.	8	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.	10	
	4. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	8	
Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	1. Основы подвижных и спортивных игр.	32	Педагогическое наблюдение
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	В том числе практических занятий	32	
	1. Правила подвижных и спортивных игр.	10	
	2. Техника и тактика игровых действий.	10	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.	12	
Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке	1. Основы лыжной подготовки.	20	Педагогическое наблюдение
	2. Техника способов передвижения на лыжах.		
	В том числе практических занятий	20	
	1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря.	6	
	2. Техника основных способов передвижения на лыжах.	6	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с	8	

	использованием упражнений из лыжных гонок.			
Тема 6. Общая физическая подготовка.	1. Развитие физических качеств средствами ОФП с использованием элементов спортивных игр (В/б, Б/б).		13	Педагогическое наблюдение
	2. Развитие физических качеств средствами ОФП с использованием упражнений лёгкой атлетики.			
Промежуточная аттестация. (Дифференцированный зачет).			1	
	1.	Выполнение заданий для определения уровня физической, технической и теоретической подготовки.	1	Тест, прием учебных нормативов.
ВСЕГО			160	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Физическая культура требует для проведения практических занятий:

- спортивный зал (с баскетбольным и волейбольным инвентарем);
- тренажёрный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- лыжная база с лыжехранилищем.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Электронный учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г., КноРус, 2022 . Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
2. Электронный учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А., КноРус, 2022. Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
3. Электронный учебник для СПО Теория и история для физической культуры Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А., КноРус, 2022. Рекомендовано экспертным советом УМО в системе ВО и СПО.
4. Электронный учебник и практикум для СПО Физическая культура Феденов Р. А., Русайнс ,ЭБС "Book.ru" 2023

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины физическая культура предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины физическая культура используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

5. ОЦЕНОНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Физическая культура применяются метод контроля: *проверка выполнения заданий на практике.*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и теоретических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры: Требования к результатам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах,
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических упражнений
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); – прыжки в длину с места; – бег 100 м; – бег(смешанное передвижение): юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); передвижение на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени) **с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.**

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по физической культуре для специальности

38.02.07 Банковское дело.

1. Ценности физической культуры и спорта.
2. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования и целостного развития личности.
3. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
4. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
5. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление при физической и умственной работе и методы восстановления.
8. Гипокинезия и гиподинамия, их отрицательное влияние на организм человека.
9. Понятие «здоровый образ жизни», его содержательные критерии.
10. Направленность поведения человека на обеспечение здоровья, его самооценка.
11. Физической самовоспитание и самосовершенствование условий здорового образа жизни.
12. Профилактика вредных привычек.
13. Личная гигиена и закаливание.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Средства физической культуры.
16. Ценностная ориентация и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
17. Воспитание физических качеств.
18. Формы занятий физическими упражнениями.
19. Формы и содержание самостоятельных занятий.
20. Возрастные особенности содержания занятий.
21. Олимпийские игры древности.
22. Современные Олимпийские игры.

23. Повторить основные понятия: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, здоровье, травма, здоровый образ жизни, ловкость, сила, быстрота, выносливость, координационные способности.
24. Президенты международных олимпийских комитетов.
25. Что такое Олимпийская хартия, олимпийский девиз, олимпийский флаг.
26. Травматизм на уроках физической культуры.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Финансы организации

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда
2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3-м семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	КОНТРОЛЯ 11

1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Финансы организации

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01 Финансы организации относится к профессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Анализ финансово-хозяйственной деятельности, профессионального модуля ПМ.01. Ведение расчетных операций, ПМ.02. Осуществление кредитных операций, при прохождении производственной практики.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучаемой учебной дисциплины – приобретение обучающимися комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения эффективности его деятельности.

Основными задачами дисциплины выступают изучение:

- целей, функций и организационно-правовых форм предприятия как первичного звена национальной экономики; современных методов хозяйствования предприятий;
- процессов использования ресурсов и факторов производства;
- этапов формирования и оценки результатов деятельности предприятий, основных направлений повышения эффективности деятельности предприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- оценивать риски при осуществлении предпринимательской деятельности;
- оперативно реагировать на изменения нормы предпринимательского права
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования,
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	36
практические занятия	24
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	12

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Финансы организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Методы и формы текущего контроля	
Раздел 1. Введение в экономику организации. Организация и управление деятельностью предприятия		8		
Тема 1.1. Организация в условиях рынка	Содержание учебного материала	2	Тест по темам Модуля 1	
	1. Организация как хозяйствующий субъект. Виды организаций.	2		
Тема 1.2. Типы производства.	Содержание учебного материала	4		
	2. Сущность и характеристика производственного процесса. Типы производства и их характеристики.	2		
	Практическое занятие 1. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.	2		
Тема 1.3. Организация управление на предприятии	Содержание учебного материала	2		
	3. Организационная структура предприятия: понятие и виды.	2		
Раздел 2. Ресурсы организации		38		
Тема 2.1. Основной капитал организации	Содержание учебного материала	10		Тест по теме 2.1
	4. Экономическое содержание, значение основного капитала. Оценка основных средств предприятия.	2		
	5. Износ и амортизация основных фондов.	2		
	Практические занятия 2. Определение стоимости основных средств.	2		
	Практические занятия 3. Анализ состояния, движения и использования основных средств	2		
	Практическое занятие 4. Расчет суммы амортизационных отчислений.	2		
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала	10	Тест по теме 2.2	
	6. Экономическое содержание, значение и основные характеристики оборотного капитала.	2		
	7. Планирование потребности предприятия в собственном оборотном капитале.	2		
	8. Источники формирования оборотного капитала. Эффективность использования оборотного капитала корпораций.	2		
	Практические занятия 5. Определение плановой потребности организации в оборотном капитале	2		
	Практическое занятие 6. Анализ эффективности использования оборотного капитала	2		
Тема 2.3. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций	Содержание учебного материала	6	Решение ситуационных задач	
	9. Инвестиции: понятие, виды, оценка эффективности.	2		
	10. Формы и методы финансирования инвестиций. Аренда. Лизинг.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Методы и формы текущего контроля	
	Практические занятия 7. Расчет показателей эффективности инвестиций	2		
Тема 2.4. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала	6	Тест по темам 2.4, 2.5	
	11 Персонал предприятия: основные понятия и количественные характеристики	2		
	12 Производительность труда: показатели, методы измерения и факторы роста	2		
	Практические занятия 8. Расчет показателей производительности труда	2		
Тема 2.5. Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала	4		
	13 Фонд оплаты труда и его структура, планирование в организации. Формы и системы оплаты труда.	2		
	Практические занятия 9. Расчет размера оплаты труда по различным формам и системам оплаты	2		
Раздел 3. Доходы, расходы, прибыль организации		10		
Тема 3.1. Расходы организации	Содержание учебного материала	4		Тест по темам Модуля 3
	14 Сущность и классификация расходов организации. Понятие и виды себестоимости.	2		
	Практические занятия 10. Расчет себестоимости продукции.	2		
Тема 3.2. Доходы организации. Ценообразование	Содержание учебного материала	2		
	15 Выручка от продажи. Механизм ценообразования. Ценовая политика организации. Методы ценообразования	2		
Тема 3.3. Финансовые результаты деятельности организаций	Содержание учебного материала	4		
	16 Прибыль организаций: понятие, формирование, распределение. Рентабельность понятие и виды, показатели и методика расчета	2		
	Практические занятия 11. Расчет прибыли и рентабельности продукции	2		
Тема 3.4. Финансы организации	Содержание учебного материала	2		
	17 Финансы коммерческих организаций. Финансовые ресурсы, их структура и формирование и управление финансовыми ресурсами предприятия	2		
Раздел 4. Планирование деятельности организации		4		
Тема 4.1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4	Решение ситуационной (кейс) задачи	
	18 Бизнес-план предприятия их типы. Структура бизнес-плана	2		
	Практические занятия 12. Составление бизнес-плана предприятия	2		
	Промежуточная аттестация	12		
	Консультация к экзамену	2		
	Самостоятельная работа	10		
Всего:		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплин ОП.01 Экономика организации требует наличия специализированного учебного кабинета Экономики организации.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран);
- Программное компьютерное обеспечение: LibreOffice.

Для проведения практических занятий используется:

- комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) (СПО). [Электронный ресурс] / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — М.: КноРус, 2023. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): Практикум (СПО). [Электронный ресурс] / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — М.: КноРус, 2023. — 408 с.
3. Растова Ю.И., Масино Н.Н. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КНОРУС, 2023. — 200 с. (Кнорус ЭБС "Book.ru")

Интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru>-Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru>- информационно-правовой портал Гарант.Ру.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Экономика организации предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционные и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
1	Практическое занятие	Casestudy «Оценка эффективности инвестиционного проекта»	2
1	Теоретическое занятие	Деловая игра «Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм»	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине ОП.01 Финансы организации применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме электронного (письменного) теста опроса
- Проверка решения ситуационных задач

Контроль в форме теста (электронного/письменного) используется по всем разделам (модулям) курса. Проверка решения ситуационных задач используется в теме 2.3.

Примеры тестовых заданий

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания
Раздел 1. Введение в экономику организации. Организация и управление деятельностью предприятия	
1.	<p>Сопоставьте понятия и определения:</p> <p>a) Система хозяйственных, организационных, социальных, общественных и научно-технических взаимодействий, сложившихся в определенных исторических условиях развития конкретной страны <input type="text" value="Выберите опцию"/></p> <p>b) Совокупность предприятий и организаций, объединенных единой сферой деятельности относительно выпускаемой продукции, технологии производства, использования ресурсов (сырья, основных фондов, профессиональных навыков работников) <input type="text" value="Выберите опцию"/></p> <p>c) Совокупность различных единиц национальной экономики: секторов, сфер и отраслей народного хозяйства страны, взаимодействующих в процессе ее функционирования <input type="text" value="Выберите опцию"/></p> <p>d) Основное звено национальной экономики, самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, осуществляющий производственную, научно-исследовательскую и коммерческую деятельность <input type="text" value="Предприятие"/></p>
2.	<p>Какой критерий отнесения по численности сотрудников действует для малых предприятий в РФ?</p> <p>a) 50 чел b) 100 чел c) 150 чел d) 200 чел</p>
3.	<p>В соответствии с законодательством РФ предпринимательской деятельностью является ...</p> <p>a) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг</p> <p>b) совокупность отношений, связанных с производством продукции, выполнением работ, оказанием услуг с целью систематического получения прибыли</p> <p>c) процесс целенаправленных действий предпринимателей, с момента зарождения предпринимательской идеи до реализации ее в конкретном предпринимательском проекте</p> <p>d) самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом</p>
4.	<p>Выберите определение организационно-правовых форм, а также подберите пример организации из предложенного списка</p> <p>e) Ассоциации и союзы, которые создаются в целях: координации предпринимательской деятельности коммерческих организаций; защиты общих имущественных интересов коммерческих организаций; координации защиты интересов.</p> <input type="text"/>

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания
	<p>f) Добровольные образования граждан, в установленном законом порядке объединившиеся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. <input data-bbox="341 322 863 367" type="text"/></p> <p>g) Организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. <input data-bbox="341 479 863 524" type="text"/></p> <p>h) Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов. <input data-bbox="341 636 863 680" type="text"/></p> <p>i) Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели. <input data-bbox="341 815 863 860" type="text"/></p>

5.	В таблице 5 представлены три типа производства: массовое, серийное, единичное, и параметры для сравнения. Найдите ошибки в распределении характеристик основных типов организации производства.																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 983 624 1048">Параметр сравнения</th> <th data-bbox="632 983 927 1048">Массовое производство</th> <th data-bbox="935 983 1222 1048">Серийное производство</th> <th data-bbox="1230 983 1517 1048">Единичное производство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1048 624 1128">Размеры партий</td> <td data-bbox="632 1048 927 1128">Минимальные <input data-bbox="655 1084 903 1128" type="text"/></td> <td data-bbox="935 1048 1222 1128">Средние <input data-bbox="951 1084 1198 1128" type="text"/></td> <td data-bbox="1230 1048 1517 1128">Максимальные <input data-bbox="1254 1084 1501 1128" type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1128 624 1209">Расположение оборудования</td> <td data-bbox="632 1128 927 1209">Цепное <input data-bbox="655 1164 903 1209" type="text"/></td> <td data-bbox="935 1128 1222 1209">Групповое и цепное <input data-bbox="951 1164 1198 1209" type="text"/></td> <td data-bbox="1230 1128 1517 1209">Групповое <input data-bbox="1254 1164 1501 1209" type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1209 624 1290">Квалификация персонала</td> <td data-bbox="632 1209 927 1290">Невысокая <input data-bbox="655 1245 903 1290" type="text"/></td> <td data-bbox="935 1209 1222 1290">Средняя <input data-bbox="951 1245 1198 1290" type="text"/></td> <td data-bbox="1230 1209 1517 1290">Высокая <input data-bbox="1254 1245 1501 1290" type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1290 624 1373">Закрепление деталей-операций за станками</td> <td data-bbox="632 1290 927 1373">Полное <input data-bbox="655 1326 903 1373" type="text"/></td> <td data-bbox="935 1290 1222 1373">Нет закрепления <input data-bbox="951 1326 1198 1373" type="text"/></td> <td data-bbox="1230 1290 1517 1373">Частичное <input data-bbox="1254 1326 1501 1373" type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Параметр сравнения	Массовое производство	Серийное производство	Единичное производство	Размеры партий	Минимальные <input data-bbox="655 1084 903 1128" type="text"/>	Средние <input data-bbox="951 1084 1198 1128" type="text"/>	Максимальные <input data-bbox="1254 1084 1501 1128" type="text"/>	Расположение оборудования	Цепное <input data-bbox="655 1164 903 1209" type="text"/>	Групповое и цепное <input data-bbox="951 1164 1198 1209" type="text"/>	Групповое <input data-bbox="1254 1164 1501 1209" type="text"/>	Квалификация персонала	Невысокая <input data-bbox="655 1245 903 1290" type="text"/>	Средняя <input data-bbox="951 1245 1198 1290" type="text"/>	Высокая <input data-bbox="1254 1245 1501 1290" type="text"/>	Закрепление деталей-операций за станками	Полное <input data-bbox="655 1326 903 1373" type="text"/>	Нет закрепления <input data-bbox="951 1326 1198 1373" type="text"/>	Частичное <input data-bbox="1254 1326 1501 1373" type="text"/>			
Параметр сравнения	Массовое производство	Серийное производство	Единичное производство																				
Размеры партий	Минимальные <input data-bbox="655 1084 903 1128" type="text"/>	Средние <input data-bbox="951 1084 1198 1128" type="text"/>	Максимальные <input data-bbox="1254 1084 1501 1128" type="text"/>																				
Расположение оборудования	Цепное <input data-bbox="655 1164 903 1209" type="text"/>	Групповое и цепное <input data-bbox="951 1164 1198 1209" type="text"/>	Групповое <input data-bbox="1254 1164 1501 1209" type="text"/>																				
Квалификация персонала	Невысокая <input data-bbox="655 1245 903 1290" type="text"/>	Средняя <input data-bbox="951 1245 1198 1290" type="text"/>	Высокая <input data-bbox="1254 1245 1501 1290" type="text"/>																				
Закрепление деталей-операций за станками	Полное <input data-bbox="655 1326 903 1373" type="text"/>	Нет закрепления <input data-bbox="951 1326 1198 1373" type="text"/>	Частичное <input data-bbox="1254 1326 1501 1373" type="text"/>																				

Раздел 2. Ресурсы организации

Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве

6.	<p>Цена приобретения единицы оборудования 500 тыс. руб., транспортно-монтажные работы составили 2% от цены, среднегодовые темпы роста производительности труда в отрасли 3%, норма амортизации 10%, период эксплуатации 3 года. Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость ОПФ.</p> <p>Первоначальная стоимость <input data-bbox="632 1592 847 1637" type="text"/> руб.</p> <p>Восстановительная стоимость <input data-bbox="663 1648 879 1693" type="text"/> руб.</p> <p>Остаточная стоимость <input data-bbox="568 1704 783 1749" type="text"/> руб.</p>
7.	<p>Балансовая стоимость основных фондов предприятия на начало года составляет 15 млн. руб.. В течение года были введены основные фонды: в феврале на сумму 150 тыс. руб.; в апреле – на 300 тыс. руб., в июле – на 1,15 млн. руб.; в октябре – на 250 тыс. руб.. В связи с полным износом списаны основные фонды: в мае на сумму 670 тыс. руб.; в ноябре – на 670 тыс. руб.. Определить показатели воспроизводства основных фондов. (Значение коэффициентов округлить до целого числа).</p> <p>Коэффициент выбытия <input data-bbox="584 1951 831 1995" type="text"/> %</p> <p>Коэффициент обновления <input data-bbox="616 2007 831 2051" type="text"/></p>

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания
8.	<p>Определите фондоотдачу и фондоемкость ОПФ, если известно, что первоначальная стоимость ОПФ предприятия на начало года составляла 15000 тыс. руб., 25 марта введены в эксплуатацию ОПФ на сумму 2400 тыс. руб., выбыло 20 августа ОПФ на сумму 900 тыс. руб.. За год продукция была реализована в объеме 5500 тыс. шт. по цене 300 руб. за штуку.</p> <p>Фондоотдача <input type="text"/> руб./руб.</p> <p>Фондоёмкость <input type="text"/> руб./руб.</p>
9.	<p>Амортизационные отчисления предназначены для:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) финансирования текущих производственных расходов; b) финансирования расширенного воспроизводства основных производственных фондов и нематериальных активов предприятия; c) финансирования простого воспроизводства основных производственных фондов и нематериальных активов предприятия.
10.	<p>В каком из перечисленных случаев начисление амортизации по основным средствам приостанавливается:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) на период текущего ремонта объекта; b) на период капитального ремонта; c) на период консервации (более 3-х месяцев); d) на период восстановления (не более 6-и месяцев).
Тема 2.2. Оборотный капитал организации	
11.	<p>Определите дополнительный объем продукции в планируемом году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличивается на один. Исходные данные: объем реализуемой продукции в базовом году – 30 тыс. руб.; средний размер оборотных средств в базовом году – 10 тыс. руб.</p> <p>Дополнительный объем продукции в плановом году <input type="text"/> тыс. руб.</p>
12.	<p>В зависимости от функционального назначения оборотные средства подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) собственные и заемные; b) оборотные производственные фонда и фонды обращения; c) оборотные средства в запасах; d) денежные средства, средства в расчетах.
13.	<p>К быстро реализуемым оборотным активам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фонды обращения; b) высоколиквидные ценные бумаги; c) оборотные средства в запасах; d) денежные средства в расчетах.
14.	<p>Определить норматив оборотных средств по сырью и материалам на планируемый год. Расход сырья и материалов в квартале составляет 1800 тыс. руб., норма запаса по материалам установлена на предприятии 20 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 20 тыс. руб. b) 360 тыс. руб. c) 400 тыс. руб. d) 900 тыс. руб.
15.	<p>Определить длительность финансового цикла в организации. Период производственного цикла – 25 дней; период обращения дебиторской задолженности – 45 дней. Период обращения кредиторской задолженности – 30 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 40 дней; b) 60 дней; c) 75 дней; d) 100 дней.
Тема 2.4. Трудовые ресурсы организации и производительность труда, Тема 2.5. Формы и системы оплаты труда	
16.	<p>Персонал предприятия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) те лица, трудовая книжка которых хранится в отделе кадров предприятия

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания																		
	б) совокупность физических лиц, связанных договором найма с предприятием как юридическим лицом в) личный состав учреждения, предприятия, фирмы г) наемные работники и собственники предприятия																		
17.	Соотношение различных категорий работников в их общей численности характеризует: а) профессиональный состав работников б) квалификационный состав работников в) структуру персонала предприятия г) списочный состав работников предприятия																		
18.	Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т. Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице: <table border="1" data-bbox="280 595 1517 875"> <thead> <tr> <th>Категория работников</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Годовой фонд рабочего времени одного работника, час.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные</td> <td>100</td> <td>1712</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные</td> <td>50</td> <td>1768</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>15</td> <td>1701</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>10</td> <td>1701</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>5</td> <td>1768</td> </tr> </tbody> </table> <p>Производительность на одного рабочего: <input type="text"/> тыс.т/чел. на одного работающего: <input type="text"/> тыс.т/чел.</p>	Категория работников	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, час.	Основные	100	1712	Вспомогательные	50	1768	Руководители	15	1701	Специалисты	10	1701	Служащие	5	1768
Категория работников	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, час.																	
Основные	100	1712																	
Вспомогательные	50	1768																	
Руководители	15	1701																	
Специалисты	10	1701																	
Служащие	5	1768																	
19.	Условиями применения формы оплаты труда являются: наличие количественных показателей работы, непосредственно зависящих от конкретного работника, возможность точного учета объема выполняемых работ. а) повременная форма оплаты труда б) зависимая форма оплаты труда; в) сдельная форма оплаты труда г) условно-переменная форма оплаты труда д) бестарифная форма оплаты труда е) индивидуальная форма оплаты труда																		
20.	Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с: а) количеством оказанных услуг б) количеством произведенной продукции в) количеством отработанного времени г) коэффициентом трудового участия																		
21.	Какая из перечисленных разновидностей форм оплаты труда используется, как правило, для оплаты вспомогательных рабочих, которые оказывают существенное влияние на выработку основных рабочих: а) сдельно-премиальная оплата труда б) косвенно-сдельная оплата труда в) аккордная оплата труда г) повременно-премиальная оплата труда д) бестарифная форма оплаты труда																		
Раздел 3. Доходы, расходы, прибыль организации																			
22.	Определить цеховую себестоимость на основе следующих данных: стоимость основного материала составляет 600 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих составляет 750 тыс. руб.; отчисления от заработной платы – 30,2%; амортизационные отчисления 300 тыс. руб., а их доля в цеховых расходах составляет 25%. Цеховая себестоимость <input type="text"/> руб.																		
23.	Определить полную себестоимость коленчатого вала. Черный вес штампованной заготовки																		

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания
	– 65 кг, чистый вес коленчатого вала – 48 кг. Цена штампованной заготовки – 260 руб., цена 1 т отходов – 350 руб. Основная заработная плата составляет 280 руб., отчисления от заработной платы – 30,2%, цеховые косвенные расходы по смете – 180% (от основной заработной платы), общезаводские расходы – 130% (от основной заработной платы), внепроизводственные расходы – 8% . Полная себестоимость коленчатого вала <input type="text"/> руб.
24.	Себестоимость единицы продукции составляет 1080 руб. Определить цену товара и прибыль с единицы товара исходя из прибыльности к цене 10%. Цена товара <input type="text"/> руб. Прибыль с единицы товара <input type="text"/> руб.
25.	Определить цену единицы изделия методом целевой прибыли, если при годовом объеме выпуска 1500 шт. общая величина постоянных затрат предприятия составила 7125 тыс.руб. Норматив переменных затрат составляет 4500 руб. на 1 шт. Норматив целевой прибыли принять на уровне 26%. Цена изделия <input type="text"/> руб./шт.
26.	Экономический эффект – это: а) относительный показатель, дающий общую оценку уровня эффективности деятельности б) показатель, используемый в пространственно-временных сопоставлениях в) показатель, соизмеряющий полученный результат с затратами г) абсолютный, объемный показатель, характеризующий результат деятельности предприятия
27.	Выбрать более корректное определение экономической прибыли: а) разность между доходами и вмененными расходами организации б) разность между фактическими доходами и расходами организации, отраженными регистрах бухгалтерского учета в) разность между фактическими доходами и расходами организации по текущей деятельности, отраженными регистрах бухгалтерского учета г) чистый доход организации с учетом налоговых платежей
28.	Из перечисленных выберите факторы, которые увеличивают прибыль организации: а) увеличение цены реализации продукции б) увеличение тарифов на энергоносители в) повышение материалоемкости продукции г) изменение структуры реализуемой продукции д) снижение себестоимости единицы продукции

Примеры ситуационных задач для проведения текущего контроля

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания																					
Тема 2.4. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций																						
29.	<p>Перед Вами стоит выбор одного проекта из двух возможных. В таблице представлены денежные потоки по данным проектам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект А</td> <td>Денежный поток, у.е.</td> <td>-2000</td> <td>1000</td> <td>800</td> <td>600</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Проект Б</td> <td>Денежный поток, у.е.</td> <td>-2000</td> <td>200</td> <td>600</td> <td>800</td> <td>1300</td> </tr> </tbody> </table> <p>Требуемая доходность для оценки инвестиций составляет 10%.</p>		год	0	1	2	3	4	Проект А	Денежный поток, у.е.	-2000	1000	800	600	200	Проект Б	Денежный поток, у.е.	-2000	200	600	800	1300
	год	0	1	2	3	4																
Проект А	Денежный поток, у.е.	-2000	1000	800	600	200																
Проект Б	Денежный поток, у.е.	-2000	200	600	800	1300																
30.	Компания планирует запустить проект по производству спортивного инвентаря. Проект позволит увеличить EBITDA на \$500 тыс. ежегодно в течение следующих двух лет. Инвестиции составят \$450 тыс. данные инвестиции будут полностью амортизироваться также в течение двух лет. Проект требует дополнительных инвестиций в чистый оборотный капитал в 0 периоде в размере 30 тыс., который может быть возвращен по																					

Раздел, тема	Контрольные вопросы, задания
	окончании проекта во 2 году. Найдите NPV проекта при ставке требуемой доходности 25%, если налог на прибыль составляет 20%, долга у компании нет, проект финансируется только за счет собственного капитала.
31.	Приведены данные о двух альтернативных проектах. Проект А требует инвестиций в сумме 20 тыс. руб. при возвратном потоке 40 тыс. руб. Проект В предполагает вложение капитала в сумме 1000 тыс. руб. и возвратные поступления 1200 тыс. руб. Рассчитайте IRR и NPV проектов, если стоимость источника 15 %. Каков будет ваш выбор, если решение принимается на основании: а) только критерия IRR; б) только критерия NPV? Каким образом проявляется один из недостатков критерия IRR при принятии решения в предыдущем пункте? В чем этот недостаток? Каким образом он преодолевается? Рассчитайте IRR приростного потока. Оправданно ли дополнительное инвестирование в проект В?
Тема 4.1. Бизнес-планирование	
32.	Используя учебный шаблон бизнес-плана, предложите свою бизнес-идею, составьте и рассчитайте бизнес-план, сделайте выводы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения дифференцированного экзамена используется смешанный метод – собеседование по теоретическим вопросам курса и решение практико-ориентированных задач.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Дайте характеристику предприятия, как основного звена экономики.
2. Назовите и охарактеризуйте основные признаки коммерческой организации.
3. Какие отрасли преобладают в структуре народного хозяйства РФ? Какие наблюдаются тенденции в изменении отраслевой структуры нашей экономики?
4. Какими отраслями представлена промышленность Вологодской области? Какие предприятия формируют отрасль машиностроения? Какие виды продукции они производят?
5. По каким критериям предприятия относятся к субъектам МСП (малого и среднего предпринимательства)?
6. Перечислите основные характеристики человека, необходимые для ведения предпринимательской деятельности
7. Перечислите факторы внешней и внутренней деловой среды организации? Раскройте их содержание?
8. Какие нормативно-законодательные акты регулируют предпринимательскую деятельность в РФ? Дайте их краткую характеристику.
9. Дайте определение понятия "юридическое лицо". Какие виды юридических лиц закрепил ГК РФ?
10. Перечислите виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Дайте их характеристику.
11. Сравните иерархический и органический тип организационной структуры.
12. Применительно к современному этапу развития рыночных отношений какой тип организационных структур использовать эффективнее? Почему?
13. Что такое «производственный процесс»? Назовите виды производственных процессов. Какие процессы можно отнести к вспомогательным на промышленном предприятии?
14. Назовите и дайте характеристику различных типов производства.
15. В чем преимущества и недостатки единичного, серийного и массового производства? Приведите примеры единичного, серийного и массового производства?
16. Перечислите виды оценок основных средств? Сравните различные виды стоимости основных производственных фондов. Как они рассчитываются?

17. Чем отличаются физический и моральный износ основных фондов? С помощью каких показателей их можно оценить?
18. Что такое амортизация и каково ее назначение? Какие существуют способы начисления амортизации?
19. В каком случае какой из способов целесообразнее применять?
20. Какие используются показатели для оценки движения основных фондов? Приведите алгоритм их расчета и раскройте экономический смысл.
21. По каким показателям судят о степени использования основных производственных фондов? Приведите алгоритм их расчета и раскройте экономический смысл.
22. Какие показатели позволяют измерить эффективность использования основных фондов? Приведите алгоритм их расчета и раскройте экономический смысл. Каковы пути повышения эффективности использования основных фондов?
23. Раскройте содержание и основные характеристики оборотного капитала.
24. Что такое оборотные фонды предприятия? В чем их отличие от основных фондов?
25. Каков состав оборотных средств предприятия?
26. Перечислите показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств? За счет каких мероприятий можно повысить эффективность использования оборотных средств?
27. Дайте характеристику основных методов расчета потребности предприятия в оборотных фондах.
28. Какие источники используются для формирования оборотного капитала? Обоснуйте оптимальную их структуру.
29. Раскройте содержание и виды инвестиций предприятий?
30. Раскройте содержание основных форм инвестиций предприятий.
31. Назовите основные методы финансирования инвестиций. Каковы их преимущества и недостатки?
32. Что собой представляет инвестиционный проект? Каковы основные показатели эффективности инвестиционного проекта? Опишите алгоритм их расчета.
33. Что такое трудовые ресурсы предприятия? Как классифицируются трудовые ресурсы?
34. Что понимается под структурой кадров, какие факторы влияют на нее?
35. Что понимается под производительностью труда? Какие показатели используются для оценки производительности труда на предприятии? Приведите алгоритм их расчета и раскройте экономический смысл.
36. Какие существуют показатели движения персонала? Приведите алгоритм их расчета и раскройте экономический смысл.
37. Что такое бюджет рабочего времени? Чем отличается номинальный фонд рабочего времени от календарного?
38. В чем сущность и задачи нормирования труда?
39. Какие существуют формы и системы оплаты труда? Дайте их краткую характеристику. В каких случаях целесообразно применять сдельную, а в каких - повременную форму оплаты труда?
40. Какие существуют методы определения ФОТ на предприятии? Какие виды ФОТ выделяют при использовании дифференцированного метода его оценки?
41. Что такое затраты предприятия? Что на предприятии относится к текущим затратам, единовременным затратам?
42. Как текущие затраты могут быть классифицированы по экономическим элементам?
43. Что такое себестоимость продукции? назовите основные виды себестоимости и порядок их расчета. Какие факторы могут влиять на уровень себестоимости продукции?
44. Что такое переменные и постоянные затраты? Приведите их примеры. В чем заключается условность деления затрат на переменные и постоянные?

45. Зачем нужно распределять косвенные затраты на отдельные виды продукции? Приведите примеры затрат прямых и косвенных. Как распределяются косвенные затраты по видам продукции?
46. Объясните разницу между понятиями «экономический эффект» и «экономическая эффективность». Приведите примеры показателей экономического эффекта и эффективности?
47. Раскройте содержание понятия «доходы». Раскройте их состав.
48. Что такое «выручка» и какие факторы определяют ее величину?
49. Дайте определение прибыли и дайте характеристику основным ее видам.
50. Опишите схему формирования чистой прибыли предприятия. Перечислите основные направления использования чистой прибыли.
51. Назовите принципиальные отличия показателей выручки и прибыли от реализации продукции? За счет каких факторов на практике чаще всего можно изменить прибыль от продажи товаров?
52. Дайте определение следующим понятиям: точка безубыточности, порог рентабельности, запас финансовой прочности и маржа безопасности. Каков алгоритм расчета этих показателей?
53. Что такое «рентабельность»? Перечислите известные Вам разновидности показателей рентабельности. Какие из них, по Вашему мнению, особенно важны для инвесторов, а какие для кредиторов предприятия?
54. Что такое цена продукции и какова её роль в результатах хозяйственной деятельности предприятия?
55. Какие виды цен продукции Вы знаете, и какие факторы следует учитывать при принятии решения в области цен?
56. Назовите основные методы ценообразования? Дайте краткую характеристику методам ценообразования.
57. В чем суть планирования деятельности предприятия? Опишите отличия стратегического, тактического и оперативного уровней планирования по основным параметрам плана.
58. Что такое бизнес-план? Перечислите состав и содержание основных плановых разделов бизнес-плана?
59. Какие существуют методики составления бизнес плана? Чего больше в них – сходства или различия?
60. Как выглядит и что включает в себя финансовый план?



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП:02 Финансы, денежное обращение и кредит

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам очной формы обучения, на базе основного общего образования, специальности 38.02.07 Банковское дело в 4 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ 5
УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			12
ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	СРЕДСТВА	ДЛЯ	ТЕКУЩЕГО 13
	УСПЕВАЕМОСТИ	И	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Менеджмент относится к общепрофессиональным дисциплинам в системе подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина **ОП:02 Финансы, денежное обращение и кредит** является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению таких экономических дисциплин и модулей как Экономика организации.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучаемой учебной дисциплины: установить базовые знания для освоения специальных дисциплин и профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Оперировать основными понятиями и категориями менеджмента;
- Проектировать организационные структуры управления;
- Применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения;
- Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.
- Работать в условиях изменяющихся условий, в том числе в стрессовых.
- Осуществлять коммуникацию с клиентом различными способами.
- Подбирать и применять методы и способы эффективной деловой коммуникации с учетом индивидуальных особенностей партнера.
- Планировать и применять тактику при проведении переговоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- Факторы внешней и внутренней среды организации;
- Основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования;
- Процесс принятия и реализации управленческих решений;
- Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- Систему методов управления;

- Виды управленческих решений и методы их принятия;
- Стили управления;
- Сущность и основные виды коммуникаций;
- Особенности организации управления в банковских учреждениях.
- Правила делового общения с клиентами.
- Основы теории и практики переговорного процесса.
- Основы теории и практики регулирования конфликтов

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

Специалист страхового дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 – Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 – Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 – Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

В ходе изучения дисциплины регулярно проводятся консультации для обучающихся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Финансы, денежное обращение и кредит**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА	22	
Тема 1.1. Понятие, сущность и задачи менеджмента	<i>Содержание учебного материала</i>	2	письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	1. Понятие финансов и кредита	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	письменный контроль в виде ответов на вопросы
	Основные функции управления.	2	
Тема 1.2. Организация и ее элементы как объекты управления	<i>Содержание учебного материала</i>	2	письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	1. Организация как объект управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Организационная структура управления.	2	
	<i>Практическое занятие №1</i>	2	практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1. Проектирование организационной структуры управления.	2	
Тема 1.3. Планирование в управлении	<i>Содержание учебного материала</i>	2	письменный контроль в виде ответов на вопросы
	1. Роль планирования в управлении, виды планирования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Этапы стратегического планирования.	2	
Тема 1.4. Мотивация деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	письменный контроль в форме работы по индивидуальным заданиям
	1. Понятие мотивации и ее значение в управлении.	2	
	<i>Практическое занятие №2</i>	2	практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1. Разработка системы мотивации для сотрудников организации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	письменный контроль в виде ответов на вопросы
	Содержательные и процессуальные теории мотивации	2	
Тема 1.5. Контроль в управлении	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Контроль в управлении: понятие, этапы, виды.	2	
Тема 1.6. Методы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Методы управления: понятие и место в системе управления.	2	

управления			
Раздел 2.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕНЕДЖМЕНТА	ОСНОВЫ	22
Тема 2.1.Руководство: власть и авторитет	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Понятие власти и авторитета. Стили руководства в управлении.		2
	<i>Практическое занятие №3</i>		2
	1. Анализ адекватности используемого стиля управления в конкретной ситуации.		2
Тема 2.2. Управленческие решения	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Управленческие решения: понятие, особенности, виды.		2
	<i>Практическое занятие №4</i>		2
	1.Разбор ситуаций и принятие эффективных управленческих решений.		2
Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.Понятие, сущность и виды коммуникации. Формы деловой коммуникации.		2
	<i>Практические занятия №5, 6</i>		4
	1. Эффективные коммуникации. Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.		2
	2. Составление плана проведения деловой беседы и переговоров.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2
	Правила проведения деловой беседы.		2
Тема 2.4. Управление конфликтами	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Конфликты: понятие, сущность, классификация.		2
	<i>Практическое занятие №7</i>		2
	Решение заданной конфликтной ситуации.		2
	Дифференцированный зачет.		2
		Всего	44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина Менеджмент требует наличия кабинета «Менеджмента».

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- Рабочие места для обучающихся на 30 человек.
- Кафедра, доска, преподавательский стол.
- Учебные пособия.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине.
- Раздаточный материал по темам.
- Производственные ситуации для анализа.
- Задания для контроля знаний по дисциплине.

Для проведения практических занятий используется:

- Методические рекомендации по выполнению практических занятий.
- Производственные ситуации для анализа.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гапоненко А. Л. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433278>
2. Гапоненко А. Л. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с.
3. Грибов В.Д. Менеджмент: учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2023. — 275 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07025-3. — URL: <https://book.ru/book/931410> — Текст: электронный.
4. Сетков В.И. Менеджмент: учебное пособие / Сетков В.И. — Москва: КноРус, 2023. — 150 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04323-3. — URL: <https://book.ru/book/932930> — Текст: электронный.
5. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник / Казначевская Г.Б. — Москва: КноРус, 2023. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06561-7. — URL: <https://book.ru/book/931163>. — Текст: электронный.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ).
4. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации.

Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

Интернет-ресурсы:

1. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал - «Экономика, социология, менеджмент».
2. www.aup.ru – административно-управленческий портал
3. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://elibrary.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
2	Урок	Тема 2.2. Управленческие решения – анализ конкретных ситуаций. Тема 2.4. Управление конфликтами – анализ конкретных ситуаций.	4
2	Практическое занятие	Тема 2.2. Управленческие решения – разбор конкретных ситуаций. Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте – разбор конкретных ситуаций, элементы ролевой игры (4 часа). Тема 2.4. Управление конфликтами – разбор конкретных ситуаций.	8
Итого:			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Менеджмент применяются методы контроля: устный и письменный контроль, практический контроль, комплексный контроль.

Устный и письменный контроль

В устный и письменный контроль вошли следующие темы:

- Тема 1.1. Понятие, сущность и задачи менеджмента.
- Тема 1.2. Организация и ее элементы как объекты управления.
- Тема 1.4. Мотивация деятельности.
- Тема 2.1. Руководство: власть и авторитет.
- Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте.

Практический контроль

в форме производственных ситуаций и заданий применяется по темам:

- Тема 1.2. Организация и ее элементы как объекты управления.
- Тема 2.1. Руководство: власть и авторитет.
- Тема 2.2. Управленческие решения.
- Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте.
- Тема 2.4. Управление конфликтами.

Практические работы

по следующим темам:

- Тема 1.2. Организация и ее элементы как объекты управления.
- Тема 1.4. Мотивация деятельности
- Тема 2.2. Управленческие решения.
- Тема 2.3. Коммуникации в менеджменте.
- Тема 2.4. Управление конфликтами.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Для проведения комплексного дифференцированного зачета используется письменный опрос.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие и сущность менеджмента. Цели, задачи и принципы менеджмента.
2. Эволюция управленческой мысли (современные подходы в менеджменте, основные школы управления).
3. Понятие, общая характеристика и органы (аппарат) управления организации.
4. Понятие, элементы и типы организационных структур управления (их краткая характеристика). Факторы, влияющие на выбор организационной структуры управления.
5. Линейная организационная структура управления, ее схема, характеристика, преимущества и недостатки.
6. Функциональная организационная структура управления, ее схема, характеристика, преимущества и недостатки.
7. Линейно-функциональная организационная структура управления, ее схема, характеристика, преимущества и недостатки.
8. Линейно-штабная организационная структура управления, ее схема, характеристика, преимущества и недостатки.
9. Дивизиональная организационная структура управления, ее схема, характеристика, преимущества и недостатки.
10. Матричная организационная структура управления, ее схема, характеристика, преимущества и недостатки.
11. Внутренняя среда организации, характеристика ее составляющих.
12. Внешняя среда организации (факторы прямого и косвенного воздействия).
13. Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль, координация).
14. Роль планирования в организации. Виды планирования.
15. Стратегическое (перспективное) планирование, его сущность и краткая характеристика этапов.
16. Понятие, виды и факторы мотивации труда.
17. Административные (организационно-распорядительные) методы управления, их цели и характеристики.
18. Экономические методы управления, их цели и характеристики.
19. Социально-психологические методы управления, их цели и характеристики.
20. Понятие общения, коммуникации, коммуникативности. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Виды коммуникаций.
21. Понятие управленческого решения, классификация. Этапы процесса принятия управленческого решения и их содержание.
22. Конфликты в организации: понятие, элементы, причины и методы разрешения.
23. Понятие власти и влияния. Виды власти.
24. Стили руководства в управлении: понятие, характеристика.

Перечень производственных ситуаций и заданий к дифференцированному зачету:

Задание: Составьте систему мотивации для работников кредитного отдела банка по следующим направлениям:

- основные мероприятия (материальное и моральное стимулирование);
- частота применения;
- эффективность.

Задание: Назовите наиболее важные, по Вашему мнению, мотиваторы для следующих лиц:

- вас лично в учебной группе;
- квалифицированного рабочего;
- служащего в конторе;
- неквалифицированного работника;
- профессионала (врача, юриста, преподавателя).

Задание: Разделите предлагаемые виды работ по группам: «делегировать следует», «делегировать нельзя». Объясните Ваше решение.

Виды работ: 1. Задачи высокой степени риска.

2. Задачи особой важности.

3. Кратко- и среднесрочные задачи, решение которых может стать важным стимулом для подчиненного.

4. Определение основных направлений развития организации.

5. Составление проектов документов, черновиков, предложений.

6. Принятие решения о ликвидации отдельного рабочего места.

7. Принятие любого внутреннего документа.

8. Работа, требующая узкопрофессиональных знаний.

9. Участие в совещании информационного характера.

10. Рутинная работа, требующая много времени.

11. Срочное дело, не оставляющее времени на объяснение и проверку исполнения.

12. Вопросы мотивации сотрудников.

13. Участие в праздничном заседании коллектива.

14. Вручение наград подчиненным.

Ситуация: Начальник одного из отделов банка рационально распределяет полномочия среди подчиненных, не скрывает своего незнания по отдельным вопросам, заинтересован в самостоятельной работе сотрудников, дисциплину поддерживает методом убеждения, справедливо требует качественного выполнения работ.

Какой стиль руководства он применяет и добьется ли коллектив поставленной цели и успеха?

Задание: Начертите «Решетку менеджмента» и найдите место стиля руководителя по данной ситуации: Руководитель основное внимание уделяет организационно-технической стороне, не обращая внимания на

людей, коллектив в целом (человеческому фактору уделяет минимум внимания).

Укажите, добьется ли он успеха в организации?

Ситуация: В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадирю неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо. *Как Вы поступили бы, оказавшись на месте бригадира?*

Ситуация: В организации произошел конфликт между директором и главным бухгалтером из-за того, что главный бухгалтер не подготовила вовремя документы для отправки в налоговую инспекцию. Она мотивировала это тем, что у нее много дел, и она не успела. Директор накричал на нее. Кто виноват в конфликте, как его разрешить? *Ситуацию необходимо рассмотреть по схеме: субъекты, объект, инцидент, решение ситуации.*

Ситуация: Подчиненные приходят к Вам, донимая мелкими, порой элементарно разрешимыми вопросами, мешают работать, не дают сосредоточиться. Как поступать в подобных ситуациях?

Ситуация: Секретарь отказалась перепечатать некоторые документы, которые ей принесла начальник отдела маркетинга. Отказ был сделан в грубой форме из-за плохих личных отношений. К кому должна обратиться начальник отдела маркетинга для разрешения конфликта? *Ситуацию необходимо рассмотреть по схеме: субъекты, объект, инцидент, решение ситуации.*

Ситуация: Вы — опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили нескольких лучших сотрудников к поощрению. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Васильев, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Васильевым в коридоре. *Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из этих вариантов?*


Ситуация: Госпожа Иванова два года назад закончила обучение в колледже и работает экономистом. Недавно она узнала о вакансии должности заместителя начальника отдела. Администрация ищет достойного кандидата среди своих сотрудников. *Какие действия должна предпринять госпожа Иванова, чтобы продвинуться по службе?*

Задание: Составьте план беседы начальника расчетно-кассового центра с кассиром по поводу нарушения последним правил трудового распорядка.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы банковского дела
по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения очная

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3,4 семестрах.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
5	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы банковского дела

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП. 03 Основы банковского дела относится общепрофессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучаемой учебной дисциплины: выступает получение обучающимися, знаний в области организации деятельности коммерческих банков в РФ, а также в области организации, ликвидации и реорганизации коммерческих банков как кредитно-финансовых институтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в нормативно-правовом регулировании банковской деятельности в Российской Федерации;
2. выполнять работы по проведению банковских операций;
3. выполнять работы по расчету процентных платежей по вкладам и кредитам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные принципы банковской деятельности;
2. нормативно-правовое регулирование банковской деятельности в Российской Федерации;
3. основные процедуры по проведению банковских операций;
4. порядок заключения клиентских договоров.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 ОСНОВЫ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	
Раздел 1.	Основы функционирования банковской системы РФ.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала: Банковская система России		
	Понятие банков и банковской деятельности.	2	
	Понятие банков и банковской деятельности.	2	
	Понятие банков и банковской деятельности. .	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Структурные составляющие рыночной банковской системы.	2	
	Структурные составляющие рыночной банковской системы.	2	
	Структурные составляющие рыночной банковской системы.	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Организация деятельности Банка России.	2	
	Организация деятельности Банка России.	2	
	Функции коммерческих банков.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала	2	Проверка самостоятельной работы (опрос по конспекту лекций)	
Функции коммерческих банков.	2	Контроль в форме индивидуального опроса	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Организация деятельности коммерческого банка		
	Принципы деятельности коммерческих банков	2	
	Принципы деятельности коммерческих банков	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
	Практические занятия: Решение задач по теме «Процентные платежи: вклады».	2	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Процентные платежи: вклады».	2	Проверка решения ситуационных задач
	Принципы деятельности коммерческих банков	2	
	Организационная структура коммерческого банка	2	
	Организационная структура коммерческого банка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практико-ориентированных ситуационных задач	4	Проверка самостоятельной работы (решение задач)
Раздел 2.	Организация банковских операций		
Тема 2.1	Содержание учебного материала Собственный капитал коммерческого банка : понятие и структура собственного капитала		
	Понятие и структура собственного капитала банка.	2	
	Понятие и структура собственного капитала банка.	2	
	Понятие и структура собственного капитала банка.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Привлеченный капитал коммерческого банка: понятие и структура привлеченного капитала		
	Решение ситуационных задач по теме « Процентные платежи: кредиты».	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
	Решение ситуационных задач по теме « Процентные платежи: кредиты».	2	
	Решение ситуационных задач по теме « Процентные платежи: кредиты».	2	Проверка решения ситуационных задач
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практико-ориентированных ситуационных задач	4	Проверка самостоятельной работы (решение задач)
	Понятие и структура привлеченного капитала банка.	2	
	Понятие и структура привлеченного капитала банка.	2	
	Понятие и структура привлеченного капитала банка.	2	
	Решение ситуационных задач по теме « Процентные платежи: векселя».	2	
	Решение ситуационных задач по теме « Процентные платежи: векселя».	2	Проверка решения ситуационных задач
Тема 2.3.	Содержание учебного материала Оценка деятельности коммерческого банка: анализ публикуемой отчетности		
	Оценка структуры и динамики баланса банка	2	
	Оценка структуры и динамики баланса банка	2	
	Оценка структуры и динамики баланса банка	2	
	Оценка структуры и динамики баланса банка	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Оценка структуры и динамики отчета о финансовых результатах банка	2	

	Оценка структуры и динамики отчета о финансовых результатах банка	2	
	Оценка структуры и динамики отчета о финансовых результатах банка	2	
	Расчет и оценка относительных показателей деятельности банка.	2	
	Расчет и оценка относительных показателей деятельности банка.	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практико-ориентированных ситуационных задач.	4	Проверка самостоятельной работы (решение задач)
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина ОП 03 Основы банковского дела требует наличия специализированного кабинета Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедиа;
- интерактивная доска с выходом в интернет.

Для проведения занятий используются

- методические указания по решению практико-ориентированных ситуационных задач;
- раздаточный материал по теоретическому материалу;
- нормативные документы в области банковского дела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины Основная

литература:

1. Пеганова О.М. Банковское дело. Учебник для СПО Юрайт - ЭБС "Urait.ru", 2023
2. Мартыненко Н.Н. Банковское дело в 2ч. Ч2: Учебник для СПО Юрайт - ЭБС "Urait.ru", 2023
3. Мартыненко Н.Н. Банковское дело в 2ч. Ч1: Учебник для СПО Юрайт. - ЭБС "Urait.ru", 2023
4. Тавасиев А.М. Банковское дело: Учебник для СПО Юрайт - ЭБС "Urait.ru", 2023

Интернет-ресурсы

- КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
- Российская Государственная Библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
3	Урок (работа в малых группах)	Определение уровня процентных ставок по клиентским операциям банка	2
4	Урок (индивидуальная работа)	Оценка отчетности коммерческого банка с точки зрения эффективности деятельности	2
Итого:			4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине ОП.03 Основы банковского дела применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Контроль в форме письменного ответа на вопросы
- Проверка решения ситуационных задач

Названные формы контроля используются во всех разделах дисциплины ОП.10 Основы банковского дела.

Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции.

Примеры вопросов по теме 1.1:

- Дайте определение банка
- Назовите основные виды банковских операций
- Назовите основные нормативно-законодательные акты по регулированию банковской деятельности

Примеры вопросов по теме 1.2:

- Назовите принципы деятельности коммерческого банка
- Дайте характеристику одному из принципов
- Назовите органы управления коммерческим банком
- Назовите функции органов управления коммерческим банком

Примеры вопросов по теме 2.1.:

- Дайте понятие собственного капитала банка
- Дайте характеристику уставному капиталу банка
- Дайте характеристику фондам банка
- Дайте характеристику резервному капиталу банка

Примеры вопросов по теме 2.2:

- Дайте характеристику привлеченному капиталу банка
- Дайте характеристику привлеченным депозитам
- Дайте характеристику привлеченным кредитам
- Дайте характеристику выпущенным долговым обязательствам

Примеры вопросов по теме 2.3:

- Дайте характеристику активной части баланса банка
- Дайте характеристику пассивной части баланса банка
- Дайте характеристику процентным доходам банка

- Дайте характеристику процентным расходам банка
- Дайте характеристику относительным показателям оценки деятельности банка

**Примеры практических заданий /практико-ориентированных ситуационных задач
для проведения текущего/промежуточного контроля**

Тема «Процентные платежи: вклады».

Задача 1. Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 550 тыс. руб. Банк начисляет проценты по ставке 5,26% годовых. Определить требуемую сумму вклада.

Задача 2. Банк принимает депозиты на 3 мес. по ставке 6,4%, на 6 мес. по ставке 6,9% и на год по ставке 8,5% годовых. Определить сумму, которую получит владелец депозита в сумме 335 тыс. руб. во всех трех случаях.

Задача 3. Банк принимает вклады до востребования по ставке 0,4% годовых. Определить сумму процента на вклад 26650 руб., размещенный на год, 4 месяца.

Задача 4. Определить количество денег для начисления % при различной практике их начисления, если вклад до востребования в сумме 328 тыс. руб. был размещен с 20.01. по 15.11, а процентная ставка составляет 4,9% годовых.

Задача 5. Ставка процентов банка по вкладам до востребования, составляющая в начале года 8,2 % годовых, через полгода была уменьшена до 2,1%, а еще через 3 месяца – до 1,5% годовых. Определить сумму процентов, которые были начислены на вклад 323000 руб. за год.

Задача 6. Банк начисляет процент на вклады по ставке 4,8% годовых. Определить сумму начисленных процентов, если вклад 11000 руб. был размещен 28 сентября на 372 дня. Начисление процентов производится первого числа каждого месяца (использовать способ с капитализацией процентов и без капитализации).

Задача 7. Вклад в размере 200 тыс.руб. был положен в банк 12 февраля и востребован 25 декабря. Ставка процентов банка составляла 6,33% годовых. Год високосный. Определить сумму начисления процентов при различных методах определения срока начисления.

Задача 8. Вклад в сумме 15800 руб. положен в банк на 8 месяцев с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 17,3%. Уровень инфляции – 1,42% в месяц. Определить:

1. сумму вклада с процентами (FV);
2. индекс инфляции за три месяца (I_{in});
3. сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности FV_t ;

Задача 9. Рассчитать реальную процентную ставку, если номинальная процентная ставка составляет 19,5%, а уровень инфляции – 11,9%.

Задача 10. При открытии сберегательного счета по ставке 12% годовых. 11.06.20__ на счет была положена сумма 18250 руб. Затем на счет 16.07.20__ была добавлена сумма 24150 руб.; 13.09.20__ со счета была снята сумма 23000 руб., а 20.11.20__ счет был закрыт. Определить общую сумму, полученную вкладчиком при закрытии счета (в каждом месяце по 30 дней).

Тема «Процентные платежи: кредиты».

Задача 11. Банк выдал кредит в размере 589 тыс. руб., на 11 мес. по ставке 11,15% годовых с ежемесячной уплатой. Определить ежемесячные платежи, погашаемую сумму и сумму процентов за кредит. (Использовать метод уменьшаемого остатка и аннуитет)

Задача 12. Кредит в размере 185 тыс. руб. был взят 12.04. со сроком погашения 10.12., по ставке 16,7% годовых. Определить сумму процентов за кредит при различной практике их начисления.

Задача 13. По условиям кредитного договора ставка простых процентов в первом месяце пользования кредитом равна 5,2% годовых, а в каждом последующем месяце увеличивается на 0,2 процентных пункта. Определить ежемесячные платежи, сумму процентов за кредит в размере 815 тыс. руб., взятый на 19 месяцев.

Задача 14. Потребительский кредит выдан на сумму 1230 тыс. руб. открыт на 2 года по ставке

9,5% годовых. Определить стоимость кредита, погашаемую сумму и размер взносов, если погашение кредита будет осуществляться; а) ежеквартально; б) ежемесячно (метод аннуитетных платежей и уменьшаемого остатка)

Задача 15. Определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 7 млн.руб., срок долга – с 9.01 по 14. 11 при ставке простого процента - 10% годовых. (использовать разные методы начисления процентов)

Задача 16. Через 180 дней с момента подписания контракта должник уплатит 386 тыс. руб. Кредит представлен под 6,50% годовых. Определить, какую сумму получит должник и сумму дисконта (временная база при дисконте и учетной ставке - 360 и 365 дней).

Задача 17. В контракте предусматривается погашение обязательства через 120 дней в сумме 11,2 млн. руб., первоначальная сумма долга равна 8,5 млн. руб. Необходимо определить доходность операции для кредитора в виде учетной ставки и ставки процентов.

Задача 18. Ссуда под 14,5% годовых выделена на 18 месяцев в размере 120 тыс. руб. Какую сумму должен вернуть заемщик по истечении этого срока, и какова сумма уплаченных процентов? (по схеме сложных процентов).

Задача 19. Банк выдал кредит в сумме 815 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 10,2% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 2,1 процентных пунктов. Определите погашаемую сумму и сумму процентов. (Метод уменьшаемого остатка)

Тема «Процентные платежи: векселя».

Задача 20. Вексель на сумму 50 тыс. руб. предъявлен в банк за полгода до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использует учетную ставку, равную 4,2% годовых. Определить сумму, выплаченную владельцу векселя, и сумму дохода (дисконта), коммерческого банка.

Задача 21. Вексель на сумму 142 тыс. ден. ед. учтен в банке за 55 дней до срока погашения по учетной ставке 12,6% годовых. Определить сумму, полученную владельцем векселя, если по векселю начисляются простые проценты из расчета 9,3% годовых. Срок обращения векселя – 387 дней.

Задача 22. Номинал векселя 978,2 млн. руб. на сумму векселя начисляются проценты в размере 5,2% годовых. Вексель выпущен 24 февраля. Срок погашения векселя- 29 декабря. Банк покупает его 10 августа. Учетная ставка банка 3,72% годовых. Требуется определить доход банка при использовании различной практики начисления процентных платежей.

Задача 23. Номинал векселя 1095,56 тыс. руб. Вексель выпущен 14 января. Срок погашения векселя- 29 декабря. Банк покупает его 27 июля. Учетная ставка банка 11,2% годовых. Требуется определить доход банка при использовании различной практики начисления процентных платежей. На сумму векселя начисляются проценты из расчета 8,9 % годовых.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из двух частей: теоретическая часть, которая может проходить в устной форме (собеседование) или в письменной форме (тестовое задание) и практическая часть – письменное решение ситуационных задач по темам, изученным на занятиях (задачи приведены выше).

Вопросы к дифференцированному зачету в форме собеседования:

1. Понятие и структура банковской системы
2. Банк России и организация его деятельности
3. Принципы организации деятельности коммерческих банков.
4. Функции коммерческих банков.
5. Организационно-управленческая структура коммерческого банка
6. Собственный капитал коммерческого банка: понятие и составляющие.
7. Привлеченный капитал коммерческого банка: средства клиентов.
8. Привлеченный капитал коммерческого банка: средства коммерческих банков.

9. Привлеченный капитал коммерческого банка: выпущенные долговые обязательства.
10. Пассивные операции коммерческого банка: понятие и составляющие.
11. Активные операции коммерческого банка: понятие и составляющие.
12. Основы анализа баланса коммерческого банка.
13. Основные относительные показатели деятельности коммерческого банка: порядок расчета

Пример тестового задания для сдачи дифференцированного зачета

К небанковским кредитным организациям относят:

- А. расчетные;
- Б. инкассации;
- В. ипотечные; Г. учетно-депозитные;
- Д. иностранные.

Политика открытого рынка – это:

- А. купля-продажа коммерческими банками государственных ценных бумаг;
- Б. купля - продажа Банком России ценных бумаг;
- В. купля – продажа Банком России государственных ценных бумаг;
- Г. купля-продажа Правительством РФ государственных ценных бумаг; Д. купля – продажа государственных ценных бумаг на финансовых рынках.

Привлеченные средства коммерческих банков включают в себя:

- А. резервы на возможные потери;
- Б. прибыль коммерческого банка;
- В. выпущенные долговые обязательства
- Г. обязательные резервы в Банке России Д. депозитные сертификаты.

Ставка МIACR В– это:

- А. средневзвешенная ставка по предложениям на покупку, рассчитанная по банкам с высоким кредитным рейтингом;
- Б. средневзвешенная ставка по предложениям на продажу, рассчитанная по банкам с высоким кредитным рейтингом;
- В. средневзвешенная ставка по предложениям на покупку, рассчитанная по банкам с низким кредитным рейтингом;
- Г. средневзвешенная ставка по предложениям на продажу, рассчитанная по банкам с низким кредитным рейтингом;
- Д. средневзвешенная фактическая ставка, рассчитанная по банкам с низким кредитным рейтингом;
- Е. средневзвешенная фактическая ставка, рассчитанная по банкам с высоким кредитным рейтингом;

Банк России предоставляет кредитные ресурсы на основе прямых кредитных заявок:

- А. на вложения в портфельные инвестиции банка;
- Б. на цели, определяемые банками;
- В. на расширение деятельности коммерческого банка;
- Г. на внутреннее инвестирование коммерческого банка;
- Д. на инвестиционное кредитование реального сектора экономики.

К активным операциям коммерческих банков относят:

- А. налоговые кредиты;

- Б. кредиты, полученные от коммерческих банков;
- В. кредиты, предоставленные Банку России
- Г. кредиты, предоставленные юридическим лицам;
- Д. кредиты, предоставленные Банком России.

Банки принимают на комиссию иногородние векселя:

- А. не ранее, чем за месяц и не позднее, чем за 5 дней (плюс срок документооборота) до наступления срока платежа по векселю;
- Б. не ранее, чем за 3 месяца и не позднее, чем за 5 дней (плюс срок документооборота) до наступления срока платежа по векселю;
- В. не ранее, чем за 3 месяца и не позднее, чем за 5 дней до наступления срока платежа по векселю;
- Г. не ранее, чем за 3 месяца и не позднее, чем за месяц до наступления срока платежа по векселю;
- Д. не ранее, чем за месяц и не позднее, чем за 5 дней до наступления срока платежа по векселю..

Фондовый риск возникает в деятельности банков, если

- А. банк работает с не котируемыми ценными бумагами;
- Б. банк работает с котируемыми ценными бумагами;
- В. банк работает с ценными бумагами других эмитентов;
- Г. вне зависимости от того, работает ли коммерческий банк с ценными бумагами или нет; Д. банк создает резервы под возможное обесценение ценных бумаг.

Прямые корреспондентские отношения банков – это отношения, связанные с:

- А. осуществлением расчетов по корреспондентскому счету, открытому в РКЦ Банка России;
- Б. получением межбанковских кредитов;
- В. осуществлением расчетов по корреспондентским счетам «ЛОРО» и «НОСТРО»
- Г. предоставлением межбанковских кредитов;
- Д. проведением платежей по прямым электронным каналам связи..

Финансовый лизинг – это:

- А. лизинг по остаточной стоимости;
- Б. лизинг, при котором срок действия договора совпадает со сроком полной амортизации объекта лизинга;
- В. лизинг, при котором все обслуживание объекта лизинга берет на себя лизингодатель;
- Г. лизинг, при котором поставщик и лизингодатель совпадают;
- Д. лизинг, при котором лизингодатель и лизингополучатель находятся в разных странах.

Уполномоченный банк может совершать операции с иностранной валютой: А. если она используется для расчетов клиентами банка:

- Б. если имеется котировки на Лондонской валютной бирже;
- В. если установлен официальный курс Банка России;
- Г. если она является законным платежным средством на территории РФ;
- Д. ограничения по совершению операций с иностранной валютой для уполномоченных банков отсутствуют.

Расчетная пластиковая карта – это:

- А. карта, дающая право клиенту осуществлять расчеты в пределах расходного лимита (лимита авторизации) и за счет предоставленной клиенту кредитной линии;

- Б. карта, дающая право клиенту осуществлять расчеты в пределах предоставленной кредитной линии;
- В. карта, удостоверяющая право требования держателя карты к кредитной организации - эмитенту по оплате товаров или выдаче наличных денежных средств.
- Г. карта, выпущенная эмитентом, дающая право держателю на получение дисконта при осуществлении расчетов за товары и услуги;
- Д. платежная карта, применяемая только для расчетов.


Какой нормативно-правовой акт устанавливает цель деятельности коммерческих банков в России?

- А.Гражданский кодекс
- Б.ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)
- В.ФЗ «О банках и банковской деятельности»
- Г.Устав коммерческого банка
- Д.Внутренние положения, инструкции и другие нормативные акты банка



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обязательной части профессионального цикла обучающихся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3 и 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 67.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является формирование знаний и умений, направленных на обеспечение безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сохранение жизни и здоровья в профессиональной деятельности и в быту, обеспечение личной и общественной безопасности. А также освоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

Специалист банковского дела должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	1

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний обучающихся по отдельным, особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения», «Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала», «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций», «Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности», «Прохождение военной службы по призыву», «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях».

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</i>	12	
	Содержание учебного материала:	4	
	1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	Практические занятия:	8	
	1.3. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.4. Средства индивидуальной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.5. Эвакуация населения в мирное и военное время	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Заполнение таблицы по вопросу «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения»	1	Письменный контроль в форме составления таблицы	

	Написание сочинения на тему «Возможные последствия ядерной войны»	2	Письменный контроль в форме сочинения
	Составление перечня мероприятий, обеспечивающих устойчивость объектов экономики	1	Письменный контроль в форме составления таблицы
Раздел 2	<i>Основы обороны государства и военной службы</i>	48	
	Содержание учебного материала:	38	
	2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Письменный контроль в форме теста
	2.3. Военная Доктрина Российской Федерации	2	Практический контроль в форме анализа документов
	2.4. История создания Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме семинара
	2.5. Виды и рода войск, их предназначение	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.6. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	2.7. Роль и место Вооружённых Сил в системе национальной безопасности страны	2	Письменный контроль в форме теста. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.9. Военная обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности	2	Письменный контроль в форме теста. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.10. Организация воинского учёта и его предназначение	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач	

2.11. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.14. Прохождение военной службы по контракту	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.17. Символы воинской чести	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.18. Символы воинской чести	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.19. Ритуалы Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Практические занятия:	10	
2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
2.21. Правовые основы военной службы	2	Практический контроль в форме анализа документов
2.22. Прохождение военной службы по призыву	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
2.23. Альтернативная гражданская служба	2	Практический контроль в форме анализа документов
2.24. Права и ответственность военнослужащих	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса

Раздел 3	<i>Основы медицинских знаний</i>	3	
	3.1. Раны, их классификация и осложнения, возникающие при ранениях	1	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	Практические занятия:	2	
	3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	2	Устный контроль в форме взаимного опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	1	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

На теоретических занятиях используется оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиокolonки;
- презентационные материалы;
- огнетушитель;
- учебные стенды.

Для проведения практических занятий используется:

- методические указания по выполнению практических работ;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Федеральные законы в области обороны и защиты населения, Общевоинские уставы);
- перевязочный материал, жгут, шина;
- прибор химической разведки;
- противогаз;
- аптечка индивидуальная;
- индивидуальный противохимический пакет;
- макет убежища.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023— Текст: электронный.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682> — Текст: электронный.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

3. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
5. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
7. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
10. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
11. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (официальный сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (официальный сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (официальный сайт Минобороны).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Безопасность жизнедеятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.2: «Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности»	2
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 1.2: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи»	1
		- выполнение творческого задания: Тема 1.1: «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения»	1
	Практическое занятие	- работа в малой группе: Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»	2

		- действия по инструкции: Тема 1.3: «Инженерная защита населения от ЧС»; Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.5: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.6: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	4
		- решение ситуационных задач: Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.5: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.6: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	2
II	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.4: «История создания Вооружённых Сил России»	1
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 2.14: «Прохождение военной службы по контракту»	1
	Практическое занятие	- действия по инструкции: Тема 2.20: «Организационная структура ВС России»; Тема 2.21: «Правовые основы военной службы»; Тема 2.22: «Прохождение военной службы по призыву»; Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.1: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	6
		- решение ситуационных задач: Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
		- работа в малых группах: Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
Итого:			22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: тестирование, устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа.

Устный и письменный опрос по темам:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.3. Военная Доктрина Российской Федерации.

Тема: 2.5. Виды и рода войск, их предназначение.

Тема: 2.6. Функции и основные задачи ВС России.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.10. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.11. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.14. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема: 2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема: 2.17. Символы воинской чести.

Тема: 2.19. Ритуалы вооружённых сил России.

Тема: 3.1. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение практических заданий по темам:

Тема: 1.3. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема: 1.4. Средства индивидуальной защиты населения.

Тема: 1.5. Эвакуация населения в мирное и военное время.

Тема: 1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема: 2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России.

Тема: 2.21. Правовые основы военной службы.

Тема: 2.22. Прохождение военной службы по призыву.

Тема: 2.23. Альтернативная гражданская служба.

Тема: 2.24. Права и ответственность военнослужащих.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Решение ситуационных задач:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 2.5. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России.

Тема: 2.7. Общевоинские уставы ВС России.

Тема: 2.8. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.9. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.10. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.12. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.13. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Выполнение тестовых заданий по темам:

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

**Перечень вопросов для проведения
дифференцированного зачёта по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности**

1. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие опасности, её классификация; вредный фактор, травмирующий фактор (понятие и примеры), аксиома безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития.
4. Понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия; их различия.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие риска, его виды.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: классификация, примеры.
8. Характеристика аварий на химически-опасных объектах.
9. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
10. Характеристика аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах.
11. Характеристика аварий на транспорте.
12. Характеристика аварий на гидродинамически-опасных объектах.
13. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.
14. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: классификация, примеры.
15. Характеристика ЧС геологического характера.
16. Характеристика ЧС метеорологического характера.
17. Характеристика ЧС гидрологического характера.
18. Характеристика природных пожаров.
19. Характеристика ЧС биологического характера.
20. Характеристика ЧС космического характера.
21. Понятие ядерного оружия, ядерные боеприпасы и средства их доставки, виды ядерных взрывов.
22. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
23. Понятие химического оружия, признаки его применения, особенности.
24. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по токсическому воздействию на организм; примеры, краткая характеристика.
25. Понятие биологического оружия, его характеристика.
26. Современные обычные средства поражения, примеры, краткая характеристика.
27. Прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС (общие положения).
28. Прогнозирование ЧС природного характера.
29. Прогнозирование ЧС техногенного характера.

30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель её создания, основные задачи, силы и средства.
31. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
32. Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их краткая характеристика.
33. Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи.
34. Структура, руководство и органы управления гражданской обороны в РФ.
35. Структура гражданской обороны на объекте (предприятии).
36. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
37. Инженерная защита населения от ЧС (средства коллективной защиты), их классификация и краткая характеристика.
38. Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы и эвакуационные пункты.
39. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их виды, предназначение, порядок использования.
40. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, назначение и порядок применения.
41. Индивидуальные медицинские средства защиты, их характеристика.
42. Спасательные работы, их основные этапы.
43. Характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций.
44. Организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах.
45. Правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения.
46. Краткая характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация.
47. Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение.
48. Оценка устойчивости организации: её суть и способы повышения устойчивости.
49. Национальная безопасность Российской Федерации: нормативные акты, службы, методы.
50. Понятие терроризма, его основные причины.
51. Террористическая организация, её структура и источники финансирования.
52. Социально-психологическая характеристика террориста; борьба с терроризмом в России и мире.
53. Предупредительно-защитные меры от террористических актов и действия граждан при угрозе теракта.
54. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств.
55. Правила поведения при захвате в заложники.
56. Военная Доктрина Российской Федерации, её основные направления.

57. Вооружённые силы Российской Федерации, их организационная структура, функции и основные задачи.
58. Сухопутные войска, их характеристика.
59. Военно-воздушные силы, их характеристика.
60. Военно-морской флот, его состав и предназначение.
61. Ракетные войска стратегического назначения, космические силы и воздушно-десантные войска, их краткая характеристика.
62. Войска, не относящиеся к Министерству обороны, их состав и предназначение.
63. Нормативно-правовая база военной службы, краткая характеристика основных правовых документов.
64. Военская обязанность, её основные составляющие, их краткая характеристика.
65. Военский учёт, его организация и предназначение.
66. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
67. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
68. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.
69. Альтернативная гражданская служба, порядок её прохождения.
70. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.
71. Прохождение военной службы по призыву.
72. Прохождение военной службы по контракту.
73. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
74. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
75. Военская дисциплина, её сущность и значение.
76. Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
77. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
78. Международное гуманитарное право, его сущность.
79. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
80. Символы воинской чести, их краткая характеристика.
81. Здоровый образ жизни и его составляющие.
82. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.
83. Влияние вредных привычек на здоровье человека (курение табака, употребление алкоголя, наркотических средств, токсикомания).
84. Понятие первой медицинской помощи, признаки жизни, классификация ран.
85. Виды повязок и порядок их наложения.
86. Оказание первой помощи при кровотечении.
87. Оказание первой помощи при переломах.
88. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
89. Оказание первой помощи при отравлениях.

90. Оказание первой помощи при шоке.
91. Оказание первой помощи при ожогах.
92. Оказание первой помощи при обморожениях.
93. Оказание первой помощи при электротравме.
94. Оказание первой помощи утопающему.
95. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
96. Оказание первой помощи при поражении дикими и домашними животными.
97. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
98. Основы ухода за больными.
99. Экстренная реанимационная помощь.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Бухгалтерский учет

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Программа подготовки

базовая подготовка

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда
2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 1-м семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	КОНТРОЛЯ

1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06 Бухгалтерский учет относится к профессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

Дисциплина является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин и профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает умения:

- - составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета;
- - отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации;
- - составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бух-галтерскую отчетность организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания:

- - задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию;
- - метод бухгалтерского учета и его элементы;
- - классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота;
- - строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- - организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях;
- - состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и

экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР-14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	38
практические занятия	22
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Методы и формы текущего контроля
Раздел 1.	Основы бухгалтерского учета		
Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		
	1. История развития учета. Виды учета, измерители, применяемые в учете. Предмет и метод бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета.	2	
	2. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление с ФЗ «О бухгалтерском учете». 2. Решение задач по классификации средств предприятия по имущественному составу.	2	Письменный контроль в форме самостоятельной работы
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала	2	
	3. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.		Письменный опрос в форме стандартизированного теста
	Практические занятия	2	
	1. Составление бухгалтерского баланса на основе данных бухгалтерского учета.		Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Классификация имущества организации», решение ситуационных задач. 2. Решение задач по составлению бухгалтерского баланса, запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля
Счета и двойная запись	4.	Понятие и счетах бухгалтерского учета. Строение счетов, дебет и кредит счета. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки.	2	Письменный опрос в форме стандартизированного теста
	Практическое занятие		2	
	2.	Составление счетов бухгалтерского учета, отражение в них хозяйственных операций, составление оборотной ведомости и баланса.	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	Самостоятельная работа			
	1.	Решение задач по строению счетов.		
	2.	Решение задач по применению двойной записи.		
	3.	Решение задач по составлению корреспонденции счетов.		
Тема 1.4. План счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	5.	План счетов бухгалтерского учета.		
Тема 1.5. Документы и документооборот в бухгалтерском учете. Формы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	6.	Понятие о документах и документообороте в бухгалтерском учете. Классификация документов, порядок оформления бухгалтерских документов. Понятие о формах бухгалтерского учета. Учетные регистры, их значение.	2	
Тема 1.6. Организация бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	7.	Сущность и основные задачи бухгалтерского учета. Учетная политика организации.	2	
Раздел 2.	Финансовый учет			
Тема 2.1. Учет собственного	Содержание учебного материала		2	
	8.	Учет собственного капитала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля
капитала				
Тема 2.2. Учет безналичных денежных средств	Содержание учебного материала		2	письменный опрос
	9.	Учет безналичных денежных средств.		
Тема 2.3. Учет кассовых операций	Содержание учебного материала		2	Письменный опрос в форме стандартизированного теста
	10.	Учет кассовых операций.		
	Практическое занятие		4	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
3-4.	Составление бухгалтерских проводок на основе полученных банковских выписок с расчётного счета и заполнение регистров бухгалтерского учета. Составление бухгалтерских проводок по кассовым операциям и заполнение регистров бухгалтерского учета.			
Тема 2.4. Учет операций в иностранной валюте	Содержание учебного материала		2	
	11.	Учет операций по валютным счетам		
Тема 2.5. Учет основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала		2	Устный контроль в форме фронтального опроса
	12.	Основные средства, их классификация. Документальное оформление. Операции по движению основных средств. Понятие и классификация нематериальных активов. Учет, поступление, выбытие и порядок начисления амортизации нематериальных активов.		
	Практическое занятие			
	5.	Составление бухгалтерских проводок, отражающих операции с основными средствами и заполнение регистров бухгалтерского учета.	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.6. Учет материально-производственных запасов	14.	Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка, учет материально-производственных запасов, складской учет.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения проблемно-
6.	Составление бухгалтерских проводок по операциям поступления и отпуска материалов в производство и заполнение регистров бухгалтерского учета.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Методы и формы текущего контроля
				познавательных задач
Тема 2.7. Учет расчетов по оплате труда	Содержание учебного материала		2	
	15.	Учет расчетов по оплате труда.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
7.	Расчет заработной платы, составление расчетной ведомости. Составление бухгалтерских проводок по операциям начисления заработной платы.			
Тема 2.8. Учет затрат на производство продукции	Содержание учебного материала		2	
	16.	Учет затрат на производство. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости.		
	Практическое занятие			
Тема 2.9. Учет готовой продукции и ее продажи	Содержание учебного материала		2	
	18.	Учет готовой продукции. Учет продажи продукции.		
	Практическое занятие			
Тема 2.10. Учет текущих расчетов	Содержание учебного материала		2	
	20.	Учёт текущих расчетов.		
	Практическое занятие			
Тема 2.11. Учет финансовых результатов и использование прибыли	Содержание учебного материала		2	
	22.	Учет финансовых результатов и использования прибыли.		
	Практическое занятие		2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных
	11.	Составление бухгалтерских проводок по учету финансовых результатов и использования прибыли, заполнение регистров бухгалтерского учета.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Решение задач на определение финансового результата хозяйственной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Методы и формы текущего контроля
		деятельности организации.		задач
Тема 2.12. Бухгалтерская отчетность	23.	Содержание учебного материала Состав бухгалтерской отчетности, требования к ней. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках. Пояснительная записка к бухгалтерскому отчету и отчету о прибылях и убытках. Дифференцированный зачет	1 1	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплин ОП.06 Бухгалтерский учет требует наличия специализированного учебного кабинета Экономики организации.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран);
- Программное компьютерное обеспечение: LibreOffice.

Для проведения практических занятий используется:

- комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. ФЗ «О бухгалтерском учете», № 402-ФЗ от 06.12.2011 с измен. и доп.
- 2 Кувшинов, М.С Бухгалтерский учет. Экспресс-курс : учебное пособие. Кнорус ЭБС "Book.ru", 2021
3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с.
4. Островская О.Л. Покровская Л.Л. Осипов М.А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник и практикум для вузов : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.consultant.ru>-Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru>- информационно-правовой портал Гарант.Ру.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Бухгалтерский учет предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционные и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Практические работы	Разбор конкретных ситуаций Тема 1.2. Бухгалтерский баланс.	14

2	<p>Тема 1.3.Счета и двойная запись. Тема 1.4. План счетов бухгалтерского учета.Тема 2.1.Учет собственного капитала. Тема 2.3. Учет кассовых операций. Деловые игры Тема 2.5. Учет основных средств. Тема 2.7. Учет расчетов по оплате труда</p>	
Итого:		14

.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Бухгалтерский учет применяются следующие методы контроля: устный, письменный, практический.

1. Устный контроль в форме фронтального опроса применяется на следующих темах:

Тема 1.4. План счетов бухгалтерского учета.
Тема 1.5. Документы и документооборот в бухгалтерском учете.
Тема 1.5. Документы и документооборот в бухгалтерском учете. Формы бухгалтерского учета
Тема 1.6. Организация бухгалтерского учета
Тема 2.5. Учет основных средств.

2. Письменный контроль в форме стандартизированного теста применяется на следующих темах:

Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учета
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс
Тема 1.3. Счета и двойная запись
Тема 2.3. Учет кассовых операций.

3. Письменный контроль:

Тема 2.2. Учет безналичных денежных средств.

4. Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач:

Тема 1.2. Бухгалтерский баланс.
Тема 1.3. Счета и двойная запись
Тема 1.4. План счетов бухгалтерского учета
Тема 1.6. Формы бухгалтерского учета.
Тема 2.1. Учет собственного капитала.
Тема 2.2. Учет безналичных денежных средств.
Тема 2.3. Учет кассовых операций.
Тема 2.5. Учет основных средств.
Тема 2.6. Учет материально-производственных запасов.
Тема 2.7. Учет расчетов по оплате труда.
Тема 2.8. Учет затрат на производство продукции.
Тема 2.9. Учет готовой продукции и ее продажи.
Тема 2.10. Учет текущих расчетов.
Тема 2.11. Учет финансовых результатов и использование прибыли.
Тема 2.12. Бухгалтерская отчетность.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта в письменной форме. Для проведения используются теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Роль и место бухгалтерского учета в системе экономических наук.
2. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета.

3. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
4. Роль и место бухгалтерского учета в системе управления предприятием.
5. Бухгалтерский счет и его строение. Активные и пассивные бухгалтерские счета и порядок записи на них. Бухгалтерские проводки.
6. Классификация бухгалтерских счетов.
7. Синтетический и аналитический учет на бухгалтерских счетах.
8. Обобщение информации по бухгалтерским счетам. Оборотные ведомости и их роль в составлении бухгалтерской отчетности.
9. Учет процесса снабжения.
10. Учет процесса производства.
11. Учет процесса выпуска готовой продукции из производства. ЗАУчет процесса реализации готовой продукции.
12. Учет денежных средств в кассе.
13. Учет денежных средств на расчетных счетах.
14. Учет денежных средств па валютных счетах.
15. Учет денежных средств на специальных счетах.
16. Оценка основных средств и отражение их в балансе.
17. Учет поступления основных средств в организацию.
18. Учет основных средств, находящихся в эксплуатации. Начисление амортизации основной средств.
19. Учет ремонтов основных средств.
20. Учет выбытия основных средств из организации.
21. Понятие финансовых вложений, их оценка и отражение в балансе.
22. Понятие материально-производственных запасов, их оценка и отражение в балансе.
23. Учет поступления материально-производственных запасов в организацию.
24. Инвентаризация материально-производственных запасов
25. Учет уставного капитала организации.
26. Учет резервного и добавочного капитала организации.
27. Понятие оплаты труда, виды оплаты труда, отражение в учетных регистрах и в балансе.
28. Начисление заработной платы. Начисление страховых взносов на фонд оплаты труда.
29. Учет удержаний из заработной платы.
30. Учет неотработанного времени: начисление отпускных и оплаты больничного листа.
31. Учет расчетов с покупателями, заказчиками и прочими дебиторами.
32. Учет расчетов с поставщиками, подрядчиками и прочими кредиторами.
33. Учет расчетов по банковским кредитам и займам.
34. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
35. Учет расчетов с государственными внебюджетными фондами.
36. Состав бухгалтерской отчетности и порядок ее представления.
37. Бухгалтерский баланс (форма отчетности № 1).
38. Отчет о прибылях и убытках (форма № 2).
39. Отчет об изменении капитала (форма № 3).
40. Отчет о движении денежных средств (форма № 4).

Практические задания к дифференцированному зачету

Задача 1. Составьте бухгалтерские проводки и назвать первичные документы по следующим операциям:

- возврат в кассу предприятия остатка неиспользованных подотчетных сумм;
- отгружена покупателям готовая продукция;
- с расчетного счета погашена задолженность банку по оплате процентов за кредит.

Задача 2. Организация приобрела станок стоимостью 162000 руб., в том числе НДС. Для доставки станка организация воспользовалась услугами транспортной организации. Стоимость

доставки – 5000 руб., в том числе НДС. Станок введен в эксплуатацию. Счета поставщика станка и транспортной организации оплачены.

Задача 3. Составьте бухгалтерские проводки и назвать первичные документы по следующим операциям:

- начислена заработная плата рабочим основного производства;
- начислен налог на прибыль, подлежащий уплате в бюджет;
- на расчетный счет предприятия поступили денежные средства за выполненный заказ.

Задача 4. Работнику организации выдано под отчет 2000 руб. на приобретение материалов, но он закупил материалы на сумму 2360 руб., что подтверждается соответствующими документами. Авансовый отчет, представленный работником, руководителем утверждён. Перерасход по авансовому отчёту выдан работнику из кассы.

Задача 5. Отобразить на счетах бухгалтерского учёта следующие хозяйственные операции промышленного предприятия:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, тыс. руб
1.	Акцептован счёт химкомбината за поступившую на склад краску, по цене приобретения НДС, по поступившей краске, 18%	70 14
2.	Зачислен на расчётный счёт промышленного предприятия краткосрочный кредит банка	80
3.	Произведены отчисления в резервный капитал за счёт нераспределённой прибыли отчётного года	6 750
4.	Погашена с расчётного счёта задолженность перед поставщиками за полученные материалы (см. опер. № 1)	84
5.	Приняты в эксплуатацию законченные строительством объекты основных средств	40 500

Задача 6. Предприятием получены строительные материалы на сумму 49560 руб. (включая НДС). Отражены затраты, связанные с приобретением материалов: акцептованы и оплачены счета за доставку материалов на сумму 4720 руб. (в том числе НДС), за страхование материалов в пути – 1650 руб. Начислена оплата труда за разгрузку материалов – 580 руб. Материалы на сумму 32 000 руб. использованы на строительство гаража.

Задача 7. Отобразить на счетах бухгалтерского учёта следующие хозяйственные операции предприятия торговли:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, тыс. руб.
1.	Поступили на расчётный счёт вклады в уставный капитал от акционеров и других учредителей на сумму	600
2.	Сданы денежные средства в банк на расчетный счёт в сумме	20
3.	Поступили платежи за реализованные нематериальные активы в кассу организации	5
4.	Поступила выручка в центральную кассу от реализации продукции	95
5.	Сданы денежные средства в вечернюю кассу банка в последний рабочий день отчётного месяца	27

Задача 8. Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 48000 руб., в том числе НДС. Себестоимость отгруженной продукции – 35700 руб. Расходы на затаривание продукции составили 2100 руб. Продукция оплачена покупателем.

Задача 9. Укажите содержание операций, которые могли бы быть оформлены бухгалтерскими проводками:

- Дт. 50 Кт. 51;
- Дт. 20 Кт. 10;

- Дт. 50 Кт. 71.
- Дт. 60 Кт. 51;
- Дт. 68 Кт. 51;

Задача 10. Работнику организации выдано под отчёт 1000 руб. на приобретение канцелярских товаров. Работник закупил канцтовары на сумму 900 руб., что подтверждено соответствующими документами. Авансовый отчёт работника утверждён. Неизрасходованный остаток денежных средств в кассу организации в установленный срок не возвращён.

Задача 11. Отобразить на счетах бухгалтерского учёта выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием товаров и тары на складе оптовой базы:

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1.	Согласно решения руководителя оптовой базы оприходованы излишки товаров на складе в сумме	2 000
2.	Отражена недостача товаров, выявленная в ходе инвентаризации	4 000
3.	По решению руководителя предприятия недостача товаров списана в пределах норм естественной убыли в сумме	1200
4.	Списана недостача товара за счёт виновного лица	2 600
5.	Списана недостача товара за счёт организации	200

Задача 12. В марте организация отремонтировала торговый павильон. Учётной политикой организации предусмотрен предварительный учёт расходов на ремонт в составе расходов будущих периодов. Затраты на ремонт составили: стоимость израсходованных материалов – 24000 руб., заработная плата рабочих – 17000 руб., взносы органам социального страхования и обеспечения – в установленных размерах, услуги вспомогательных производств – 12000 руб.

Задача 13. Отобразить на счетах бухгалтерского учёта следующие хозяйственные операции по учёту денежных средств в кассе организации:

Из подотчётных сумм приобретены авиабилеты в сумме

Сдан в кассу организации остаток неиспользованных подотчётных сумм

В результате проведения инвентаризации в кассе выявлена недостача денежных средств в сумме

Недостача подлежит возмещению с материально-ответственного лица

Удержана недостача из заработной платы материально-ответственного лица

Задача 14. Организация перечислила поставщику аванс в размере 130000 руб. в счёт последующей поставки материалов. Поставщик отгрузил в адрес покупателя материалы на сумму 118000 руб. (в том числе НДС). Сумма излишне перечисленных денежных средств возвращена поставщиком покупателю.

Ситуацию требуется рассмотреть с точки зрения организации-покупателя и с точки зрения организации-продавца материалов.

Задача 15. Составьте бухгалтерские проводки и назвать первичные документы по следующим операциям:

- на выдачу заработной платы из кассы предприятия;
- на выдачу сумм в подотчет на командировочные расходы;
- на сумму отчислений по налогам и сборам с расчетного счета предприятия;
- на сумму полученного на расчетный счет краткосрочного банковского кредита.

Задача 16. В результате ревизии кассы была обнаружена недостача денежных средств в сумме 2500 руб. Комиссия признала виновным материально ответственное лицо – кассира. Кассиром внесено в кассу 500 руб. Оставшаяся сумма удержана из зарплаты кассира.

Задача 17. Составьте бухгалтерские проводки и назвать первичные документы по следующим операциям:

- списаны с баланса нематериальные активы, выбывшие по истечении срока полезного действия;
- включается в текущие затраты цехов основного производства стоимость использованного сырья;
- со склада в эксплуатацию поступил инвентарь для общехозяйственных нужд;

- начислена амортизация по основным средствам общепроизводственного назначения.

Задача 18. Согласно условиям договора организация отгружает покупателю продукцию на сумму 180000 руб. (в том числе НДС) и оказывает услуги по доставке. Стоимость доставки – 17936 руб. (в том числе НДС). Себестоимость отгруженной продукции – 140000 руб., себестоимость услуг по доставке – 12000 руб. Покупатель приобретённую продукцию и услуги по её доставке оплатил.

Задача 19. Составьте бухгалтерские проводки и назвать первичные документы по следующим операциям:


- зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка;
- удержан из заработной платы персонала налог на доходы;
- выдана заработная плата работникам;
- поступили материалы от поставщиков;
- перечислены налоги в бюджет.

Задача 20. Согласно учредительным документам уставный капитал организации составляет 3800000 руб. В счет задолженности по вкладам от учредителей поступили: безналичные денежные средства – 1900000 руб., наличные денежные средства – 50000 руб., основные средства – на 1300000 руб., материалы – на 150000 руб., товары – н



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Организация бухгалтерского учета в банках

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3,4 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Организация бухгалтерского учета в банках

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП. 07 Организация бухгалтерского учета в банках относится к профессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучаемой учебной дисциплины: выступает получение обучающимися, знаний в области организации бухгалтерского учета в коммерческих банках в соответствии с действующими нормативными актами Банка России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в нормативно-правовом регулировании бухгалтерского учета в кредитных организациях в Российской Федерации;
2. выполнять работы по отражению банковских операций в бухгалтерском учете;
3. выполнять работы по отражению в бухгалтерском учете внутрибанковских операций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные принципы регулирования бухгалтерского учета в кредитных организациях;
2. нормативно-правовое обеспечение бухгалтерского учета в Российской Федерации;
3. основные процедуры по отражению операций в бухгалтерском учете в банках;
4. порядок формирования финансового результата.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-

импортным операциям;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>50</i>
контрольные работы	
консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 04 Организация бухгалтерского учета в банках

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Методы и формы текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и назначение банковского учета		52/48	
Тема 1.1. Бухгалтерский учет в банке: объекты, принципы и задачи	Содержание учебного материала	12	
	1. Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитной организации	2	
	2. Методические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитной организации	2	
	Практическое занятие 1: Нормативно правовое регулирование бухгалтерского учёта в банках	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Практическое занятие 2: Нормативно правовое регулирование бухгалтерского учёта в банках	2	
	Практическое занятие 3: Объекты и предмет бухгалтерского учёта. Методы бухгалтерского учёта	2	
	Практическое занятие 4: Основные задачи и организация службы бухгалтерии кредитной организации	2	Контроль в форме индивидуального опроса
Тема 1.2. Особенности организации бухгалтерского учета в банках	Содержание учебного материала	16	
	1. Функции подразделений бухгалтерской службы в кредитной организации и принципы ее построения	2	
	2. Функции подразделений бухгалтерской службы в кредитной организации и принципы ее построения	2	
	3. Функции подразделений бухгалтерской службы в кредитной организации и принципы ее построения	2	
	4. Функции подразделений бухгалтерской службы в кредитной организации и принципы ее построения	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Практическое занятие 5: Разработка должностных инструкций сотрудников учетного аппарата кредитной организации	2	
	Практическое занятие 6: Разработка должностных инструкций сотрудников учетного аппарата кредитной организации	2	
	Практическое занятие 7: Разработка должностных инструкций сотрудников учетного аппарата кредитной организации	2	

	Практическое занятие 8: Разработка должностных инструкций сотрудников учетного аппарата кредитной организации	2	Проверка выполнения практического задания
Тема 1.3. Осуществление мероприятий по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	Содержание учебного материала	12	
	1. Осуществление мероприятий по соблюдению требований ФЗ № 115-ФЗ «В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».	2	
	2. Осуществление мероприятий по соблюдению требований ФЗ № 115-ФЗ «В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».	2	
	3. Осуществление мероприятий по соблюдению требований ФЗ № 115-ФЗ «В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».	2	
	Практические занятия 9: Выполнение требований нормативных актов в сфере противодействия легализации	2	
	Практические занятия 10: Выполнение требований нормативных актов в сфере противодействия легализации	2	
	Практические занятия 11: Выполнение требований нормативных актов в сфере противодействия легализации.	2	Контроль в форме индивидуального опроса
Тема 1.4. Учетная политика кредитных организаций	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие и значение учетной политики банка, ее структура. Нормативная база по формированию учетной политики.	2	
	2. Порядок формирования, характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации	2	
	Практическое занятие 12. Разработка учетной политики кредитной организации	2	
	Практическое занятие 13. Разработка учетной политики кредитной организации.	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа по разделу 1	4	Контроль выполнения самостоятельной работы

Раздел 2. Организация аналитического и синтетического учета в банке		74	
Тема 2.1. Особенности плана счетов бухгалтерского учета кредитной организации	Содержание учебного материала	12	
	1. Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитной организации	2	
	2. Порядок нумерации лицевых счетов бухгалтерского учета кредитной организации	2	
	Практические занятия 14: Работа с планом счетов: определение характера балансовых и внебалансовых счетов	2	
	Практические занятия 15: Работа с планом счетов: определение характера балансовых и внебалансовых счетов	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
	Практические занятия 16: Группировка счетов по активу и пассиву баланса кредитной организации	2	Проверка выполнения практического задания
	Практические занятия 17: Присвоение номеров лицевым счетам	2	
Тема 2.2. Аналитический и синтетический учет в кредитной организации	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие аналитического и синтетического учета в банке	2	
	2. Характеристика аналитического и синтетического учета	2	
	Практическое занятие 18: Регистрация открытых лицевых счетов. Оформление выписок из лицевых счетов	2	
	Практическое занятие 19: Составление документов аналитического учета	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
Практическое занятие 20: Составление перечня документов аналитического учета и синтетического учета.	2	Проверка выполнения практического задания	
Тема 2.3. Бухгалтерская отчетность кредитной организации	Содержание учебного материала	8	
	1. Характеристика бухгалтерской отчетности кредитной организации	2	
	2. Характеристика бухгалтерской отчетности кредитной организации	2	
	Практические занятия 21: Составление ежедневного баланса кредитной организации	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Практические занятия 22: Составление ежедневного баланса кредитной организации	2	Проверка выполнения практического задания

Тема 2.4. Документация и документооборот в кредитной организации	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные принципы организации документооборота в банке. Виды банковских документов, требования к их оформлению	2	
	2. Основные принципы организации документооборота в банке. Виды банковских документов, требования к их оформлению	2	
	3. Основные принципы организации документооборота в банке. Виды банковских документов, требования к их оформлению	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
	Практическое занятие 23. Составление банковских документов.	2	
	Практическое занятие 24. Составление банковских документов.	2	
	Практическое занятие 25. Составление банковских документов.	2	Проверка выполнения практического задания
Тема 2.5. Организация внутреннего контроля в банке	Содержание учебного материала	6	
	1. Внутрибанковский контроль: понятие, роль и место в системе бухгалтерского учета.	2	
	2. Внутрибанковский контроль: понятие, роль и место в системе бухгалтерского учета.	2	Контроль в форме письменного ответа на вопросы
	3. Организация последующего контроля.	2	
	Самостоятельная работа по разделу 2	6	Контроль выполнения самостоятельной работы
	Консультации перед экзаменом	2	
	Промежуточная аттестация	18	
	ИТОГО	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина ОП. 07 Организация бухгалтерского учета в банках по профилю специальности требует наличия специализированного кабинета Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедиа;
- интерактивная доска с выходом в интернет.

Для проведения занятий используются

- методические указания по решению ситуационных задач;
- раздаточный материал по теоретическому материалу;
- нормативные документы в области банковского дела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Костюкова Е.И., Фролов А.В., Фролова А.А. Организация бухгалтерского учета в банках [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.И. Костюкова, А.В. Фролов, А.А. Фролова. - Москва: Кнорус, 2022. - ЭБС «Book.ru»
2. Курныкина О.В., Соколинская Н.Э. Выполнение операций с ценными бумагами [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Н.Н. Мартыненко. - Москва: Кнорус, 2022. - ЭБС «Book.ru»

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
- Российская Государственная Библиотека. – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
3	Теоретическое занятие	Деловая игра «Определение финансового результата деятельности кредитной организации»	12
3	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных ситуаций по оформлению банковских операций в бухгалтерском учете	14
Итого:			30

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине дела применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Контроль в форме письменного ответа на вопросы
- Проверка решения практических заданий / ситуационных задач

Названные формы контроля используются во всех разделах дисциплины. Индивидуальный опрос и контроль в форме письменного ответа проводится по вопросам, которые изучаются на лекции.

Примеры вопросов по теме 1.1:

- Дайте определение бухгалтерского учета в банке
- Назовите основные принципы ведения бухгалтерского учета в банке
- Назовите основные нормативно-законодательные акты по ведению бухгалтерского учета в банке

Примеры вопросов по теме 1.2:

- Назовите принципы организации бухгалтерской службы
- Дайте характеристику одному из принципов
- Назовите органы управления коммерческим банком
- Назовите составные части должностной инструкции

Примеры вопросов по теме 1.3:

- Назовите основные разделы ФЗ № 115-ФЗ «В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
- Дайте характеристику одного из разделов ФЗ № 115-ФЗ «В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
- Назовите требования законодательства о в сфере противодействия легализации

Примеры вопросов по теме 1.4.:

- Дайте понятие учетной политики коммерческого банка
- Дайте характеристику разделов учетной политики коммерческого банка
- Представьте учетную политику и обоснуйте ее содержание

Примеры вопросов по теме 2.2:

- Дайте характеристику привлеченному капиталу банка
- Дайте характеристику привлеченным депозитам
- Дайте характеристику привлеченным кредитам
- Дайте характеристику выпущенным долговым обязательствам

Примеры вопросов по теме 2.1.:

- Дайте характеристику активной части баланса банка
- Дайте характеристику пассивной части баланса банка
- Объясните порядок нумерации различных клиентских счетов

Примеры вопросов по теме 2.2.:

- Дайте понятие аналитического учета кредитной организации
- Дайте понятие синтетического учета кредитной организации
- Представьте перечень документов аналитического учета кредитной организации
- Представьте перечень документов синтетического учета кредитной организации

Примеры вопросов по теме 2.3.:

- Дайте понятие отчетности кредитной организации
- Дайте понятие публикуемой отчетности кредитной организации
- Дайте понятие оборотной ведомости по счетам второго порядка кредитной организации
-

Примеры вопросов по теме 2.4.:

- Дайте понятие документооборота кредитной организации
- Дайте характеристику правилам составления документов в банке

Примеры вопросов по теме 2.5.:

- Дайте понятие внутреннего контроля кредитной организации
- Определите правила формирования ревизионной комиссии в банке

***Примеры практических заданий для проведения
текущего/промежуточного контроля***

1. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Инвестор приобрел акцию по курсу 150 руб. Через год он продал акцию по цене 600 руб. после получения дивидендов в размере 20% годовых. Определите, по какой цене инвестор купил акцию, если известно, что совокупная доходность его операции составила 70%. Вы планируете купить акции компании А, которая недавно выплатила дивиденды в сумме 50 руб. на акцию. По вашим прогнозам дивиденды в следующие два года будут больше на 20%. К окончанию этого периода вы рассчитываете продать акции по цене 780 руб. Определите цену, по которой вы согласитесь купить акции, если рассчитываете на доходность в 10%.

2. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Вы рассматриваете возможность покупки акции на три года, при этом ожидаете, что прошлые дивиденды в сумме 30 руб. будут возрастать на 7% каждый год. По окончании этого периода вы планируете продать акции по цене 640 руб. Определите приемлемую для вас цену акции, если вы ожидаете получить доходность в 12%.

3. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Определите стоимость акции, если инвестор рассчитывает на доходность в размере 13% годовых и не собирается ее продавать. При этом известно, что размер дивидендов составляет 50 руб. на акцию в год, выплачиваемых равными платежами два раза в год.

4. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Инвестор намеревается приобрести облигацию номинальной стоимостью 100 руб., погашаемую через год с процентным доходом в 8%. Определите, по какой цене он согласится купить облигацию, если известно, что доходность от других вложений составляет 12%.

5. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Инвестор приобрел облигацию компании А с годовой купонной ставкой 20% и номинальной стоимостью 300 руб. по рыночной цене, равной номиналу. Год спустя он приобрел облигацию этой же компании с годовой купонной ставкой 15% и той же номинальной стоимостью. Определите, по какой цене он приобрел вторую облигацию, если известно, что обе облигации в первый год принесли ему одинаковую совокупную доходность.

6. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Инвестор приобрел 13 облигаций номинальной стоимостью 500 руб. и сроком обращения год по цене 495 руб. за 1 облигацию. Определите совокупную доходность инвестора, если известно, что он будет владеть ими до погашения, а по облигациям установлен процентный доход в размере 7% годовых.

7. Отразить операцию в бухгалтерском учете. Инвестор приобрел 25 облигаций номинальной стоимостью 300 руб. и сроком обращения год по цене 274 руб. за 1 облигацию. Определите совокупную доходность облигаций, если известно, что по облигациям установлен процентный доход в размере 10% годовых, а ожидаемый уровень инфляции составляет 18% годовых.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения экзамена используется смешанный метод – решение практико-ориентированных ситуационных задач и собеседование по вопросам, представленным ниже.

Вопросы к экзамену в форме собеседования:


- Задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитной организации
- Методические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитной организации
- Функции подразделений бухгалтерской службы в кредитной организации и принципы ее построения
- Разработка должностных инструкций сотрудников учетного аппарата кредитной организации
- Осуществление мероприятий по соблюдению требований ФЗ № 115-ФЗ «В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
- Выполнение требований нормативных актов в сфере противодействия легализации .
- Понятие и значение учетной политики банка, ее структура. Нормативная база по формированию учетной политики.
- Порядок формирования, характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации
- Разработка учетной политики кредитной организации.
- Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитной организации
- Порядок нумерации лицевых счетов бухгалтерского учета кредитной организации
- Группировка счетов по активу и пассиву баланса кредитной организации
- Присвоение номеров лицевым счетам
- Понятие аналитического и синтетического учета в банке
- Характеристика документов аналитического и синтетического учета
- Составление документов аналитического учета и анализ содержания документов синтетического учета.

- Характеристика бухгалтерской отчетности кредитной организации
- Составление ежедневного баланса кредитной организации
- Основные принципы организации документооборота в банке. Виды банковских документов, требования к их оформлению
- Составление банковских документов.
- Внутрибанковский контроль: понятие, роль и место в системе бухгалтерского учета.
- Организация



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»
для специальности 38.02.07. Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 38.02.07 Банковское дело в 5-ом семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Профessionалы и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. «Основы предпринимательской деятельности» относится к профессиональному циклу. примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знания:

- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

Умения:

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Всего по дисциплине	26
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	3	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	1	
	2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
Тема 3. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса Практический контроль в форме проверки устава
	1. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности 2. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
Тема 4. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	7	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса Практический контроль в форме решения задач
	1. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	1	
	2. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщений и докладов по теме Анализ коммерческой деятельности на предприятиях. Анализ производственной деятельности на предприятиях. Анализ финансовой деятельности на предприятиях.		
Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Содержание учебного материала	2	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса
	1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
Тема 6. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса Практический контроль в форме решения задач
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	2	
Тема 7 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	12	Устный контроль в форме индивидуального устного опроса Практический контроль в форме составления разделов бизнес-плана
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.	2	
	2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Разработка бизнес-плана.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. По заданным темам: Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.	6	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

-мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран);

-программное компьютерное обеспечения – Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel.

Для проведения практических занятий используется комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Предпринимательская деятельность: Электронное учебное пособие для СПО / Кузьмина Е.Е.- Юрайт,ЭБС "Юрайт", 2023
2. Предпринимательская деятельность Чеберко Е.Ф. Юрайт ЭБС "Urait.ru"2023
3. Предпринимательская деятельность Морозов Г.Б. Юрайт ЭБС "Urait.ru" 2023

3.2.2. Интернет-ресурсы:

- 1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа<http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количес- во часов
3	Урок	Проблемная лекция с постановкой в начале урока проблемной ситуации: Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности Тема 3. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	2 2 2
3	Практи- ческое занятие	Решение задач (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в темах: Тема 6. Риски предпринимательской деятельности. Тема 7. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.	2 2
Итого:			10

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Организация работы малого предприятия применяются методы контроля: устный, письменный, практический контроль.

Устный и письменный контроль

В устный и письменный контроль вошли следующие темы:

- Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности
- Тема 2. Виды предпринимательской деятельности
- Тема 3. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности
- Тема 4. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
- Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями
- Тема 6. Риски предпринимательской деятельности
- Тема 7 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

Практический контроль в форме решения задач

применяется в следующих темах:

- Тема 4. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
- Тема 6. Риски предпринимательской деятельности

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме индивидуального устного опроса.

1. Административная ответственность предпринимателей.
Ответственность предпринимателей за нарушение законодательства.
2. Ассоциации и союзы предпринимательских организаций.
3. Виды и способы оплаты труда.
4. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос.
5. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.
6. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.
7. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
8. Государственная регистрация предприятий.
9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
10. Допустимый, критический и катастрофический риск. Виды потерь.
11. Защита предпринимательской тайны.
12. Изучение возможностей предприятия. Изучение потребителей и сегментация рынка.
13. История возникновения и сущность предпринимательства.
14. Коммерческое предпринимательство.


15. Консультативное предпринимательство.
16. Культура предпринимательских организаций.
17. Лицензирование деятельности предприятий.
18. Механизм функционирования предприятий. Жизненный цикл предприятия.
19. Народные предприятия.
20. Общая характеристика налоговой системы.
21. Оперативный менеджмент.
22. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа.
23. Основные принципы маркетинга.
24. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.
25. Понятие Бизнес - планирования. Основные разделы бизнес-плана.
26. Понятие и основные функции предпринимательства.
27. Понятие и особенности предпринимательства.
28. Понятие и формы предприятий. Классификация предприятий.
29. Предпринимательская этика и этикет.
30. Предпринимательская этика и этикет.
31. Принципы финансов предприятия. Финансовые отношения.
32. Производственное предпринимательство. Показатели деятельности предприятия.
33. Производственные кооперативы.
34. Производственный менеджмент. Инновационный менеджмент.
35. Процесс управления персоналом в ПД.
36. Себестоимость, цена. Способы формирования цены.
37. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.
38. Структура персонала предпринимательской фирмы.
39. Сущность и виды ответственности предпринимателей.
40. Сущность культуры предпринимательства.
41. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура.
42. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков.
43. Сущность предпринимательской тайны.
44. Сущность, цели и задачи менеджмента.
45. Сфера принятия управленческих решений.
46. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия.
47. Управление предпринимательскими рисками.
48. Управление финансами на предприятии.
49. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
50. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности.

51. Учредительные документы.
52. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений.
53. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска: внешние и внутренние.
54. Финансовое предпринимательство.
55. Финансовые ресурсы.
56. Финансовый менеджмент.
57. Финансовый механизм.
58. Финансы предприятия: понятие и функции.
59. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
60. Характеристика разделов бизнес-плана: Общая характеристика фирмы (резюме). Характеристика товаров (услуг). Рынок сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынке сбыта.
61. Характеристика разделов бизнес-плана: План маркетинга. План производства. Организационный план. Риски в деятельности фирмы. Финансовый план.
62. Хозяйственные общества.
63. Хозяйственные товарищества.
64. Экономические методы принятия предпринимательских решений.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Рынок ценных бумаг

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 5 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Рынок ценных бумаг

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП. 09 Рынок ценных бумаг относится к общепрофессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучаемой учебной дисциплины: выступает получение обучающимися, знаний в области организации деятельности на рынке ценных бумаг, а также в сфере выпуска и обращения ценных бумаг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в нормативно-правовом регулировании рынка ценных бумаг в Российской Федерации;
2. выполнять работы по проведению операций с ценными бумагами;
3. выполнять работы по расчету доходности ценных бумаг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные принципы регулирования рынка ценных бумаг;
2. нормативно-правовое обеспечение рынка ценных бумаг в Российской Федерации;
3. основные процедуры по проведению операций с ценными бумагами;
4. порядок эмиссии ценных бумаг.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

Консультации по дисциплине проводятся в групповой и индивидуальной формах. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 09 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Основы функционирования рынка ценных бумаг в РФ.	18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	Нормативно-законодательные основы функционирования рынка ценных бумаг	2	
	Нормативно-законодательные основы функционирования рынка ценных бумаг	2	
	Понятие ценной бумаги. Виды ценных бумаг	2	
	Понятие ценной бумаги. Виды ценных бумаг	2	
	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	2	
	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.	2	
	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекционного материала	4	Контроль в форме индивидуального опроса
Раздел 2.	Функционирование рынка ценных бумаг	46	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Функционирование рынка акций	2	
	Функционирование рынка акций	2	
	Функционирование рынка акций	2	Контроль в форме индивидуального опроса
	Доходность акций: Решение практических задач	2	
	Доходность акций: Решение практических задач	2	Проверка решения ситуационных задач
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практико-ориентированных ситуационных задач	6	Контроль в форме индивидуального опроса
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Функционирование рынка облигаций	2	
	Функционирование рынка облигаций	2	
	Функционирование рынка облигаций	2	Письменный контроль в форме теста
	Доходность облигаций: Решение практических задач	2	
	Доходность облигаций: Решение практических задач	2	Проверка решения ситуационных задач
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практико-ориентированных ситуационных задач	6	Контроль в форме индивидуального опроса
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	Вексель и вексельное обращение	2	

	Вексель и вексельное обращение	2	
	Вексель и вексельное обращение	2	
	Доходность векселей: Решение практических задач	2	
	Доходность векселей: Решение практических задач	2	Проверка решения ситуационных задач
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практико-ориентированных ситуационных задач	4	Контроль в форме индивидуального опроса
	Всего	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина ОП 09 Рынок ценных бумаг требует наличия специализированного кабинета Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедиа;
- интерактивная доска с выходом в интернет.

Для проведения занятий используются

- методические указания по решению практико-ориентированных ситуационных задач;
- нормативные документы в области функционирования рынка ценных бумаг.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Рубцов Б.Б. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / под редакцией Б.Б.Рубцова. - Москва: Кнорус, 2023. - ЭБС «Book.ru»
2. Мартыненко Н.Н. Выполнение операций с ценными бумагами [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.Н.Мартыненко. - Москва: Кнорус, 2023. - ЭБС «Book.ru»
3. Мартыненко Н.Н. Выполнение операций с ценными бумагами [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Н.Н.Мартыненко. - Москва: Кнорус, 2023. - ЭБС «Book.ru»
4. Тавасиев А.М.Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.М.Тавасиев. - Москва: Юрайт, 2023. - ЭБС «Urait.ru»
5. Мартыненко Н.Н. Банковское дело .Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.Н.Мартыненко. - Москва: Юрайт, 2023. - ЭБС «Urait.ru»
6. Мартыненко Н.Н. Банковское дело .Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.Н.Мартыненко. - Москва: Юрайт, 2023. - ЭБС «Urait.ru»

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
- Российская Государственная Библиотека. – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует проявлению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
5	Урок (групповая работа)	Определение доходности ценных бумаг: решение практико-ориентированных ситуационных задач с использованием элементов деловой игры	2
5	Урок (индивидуальная работа)	Решение практико-ориентированных ситуационных задач по оформлению операций с ценными бумагами	2
Итого:			4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине ОП.09 Рынок ценных бумаг применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Письменный контроль в форме теста
- Проверка решения практико-ориентированных ситуационных задач

Контроль в форме индивидуального опроса используется по всем темам курса. Письменный контроль в форме теста используются в теме 2.2. Проверка решения ситуационных задач используется в разделе 2.

Индивидуальный опрос проводится по вопросам, которые изучаются на лекции.

Примеры вопросов по теме 1.1:

- Дайте определение ценной бумаги
- Назовите основные виды операций с ценными бумагами
- Назовите основные нормативно-законодательные акты по регулированию рынка ценных бумаг

Примеры вопросов по теме 2.1.:

- Дайте понятие акций
- Дайте характеристику видам акций
- Дайте характеристику доходности акций

Примеры вопросов по теме 2.2:

- Дайте понятие облигаций
- Дайте характеристику видам облигаций
- Дайте характеристику доходности облигаций

Примеры вопросов по теме 2.3:

- Дайте понятие векселя
- Дайте характеристику видам векселей
- Дайте характеристику доходности векселей

Пример варианта тестового задания

0 вариант

1. Рынок ценных бумаг - это:
 - а) механизм, позволяющий инвесторам получать прибыль от операций с ценными бумагами;
 - б) совокупность экономических отношений между продавцом и эмитентом по поводу выпуска и покупки ценных бумаг;
 - в) совокупность экономических отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг между его участниками;
 - г) место, где продаются акции и облигации.
2. Рынок ценных бумаг царской России начал формироваться в:
 - а) конце XIX в.;
 - б) середине XX в.;
 - в) конце XVIII в.;
 - г) конце XVII в.
3. В каком году началась торговля российскими корпоративными ценными бумагами через механизм депозитарных расписок на внешних фондовых рынках:
 - а) 1991;
 - б) 1993;
 - в) 1995;
 - г) 1997?
4. «Премиальными» называют акции:
 - а) являющиеся лидерами по росту курсовой стоимости и имеющие максимальную величину $\Delta C / C$;
 - б) молодых компаний, активно повышающиеся в цене;
 - в) обладающие высокой ликвидностью и позволяющие получать доход даже от небольшого колебания цен;
 - г) не имеющие ощутимых колебаний.
5. Облигации в Российской Федерации могут быть:
 - а) только именные;
 - б) только на предъявителя;
 - в) как именные, так и на предъявителя;
 - г) именные, однако с разрешения ФКЦБ в определенном проценте на предъявителя.
6. По истечении какого периода существования АО допускается выпуск облигаций без обеспечения:
 - а) 3 лет,
 - б) 2 лет;
 - в) 1 года;
 - г) 4 лет.
7. Как называется передаточная надпись на векселе?
 - а) Вексельный онколь
 - б) Цессия
 - в) Индоссамент
 - г) Аваль
 - д) Аллонж
 - е) Дисконт
8. Опцион, дающий право его покупателю совершить в отношении биржевого актива сделку продажи, называют:
 - а) американским опционом;
 - б) опционом на продажу;
 - в) европейским опционом;
 - г) опционом на покупку.
9. Какая биржа в США является старейшей:
 - а) Нью-Йоркская;
 - б) Чикагская;
 - в) Торонтовская;
 - г) Филадельфийская?

10. В число организаций, обслуживающих функционирование рынка ценных бумаг, не входят:
- а) брокеры;
 - б) депозитарии;
 - в) регистраторы;
 - г) расчетные центры.
11. К достоинствам публичного размещения ценных бумаг не относят:
- а) возможность повысить ликвидность ценных бумаг компании;
 - б) контроль за собственностью;
 - в) использование рыночной оценки стоимости активов компании;
 - г) более широкое привлечение финансовых ресурсов.
12. Неутвержденные сделки совершаются:
- а) письменно;
 - б) через посредника;
 - в) по телефону;
 - г) в компьютерных системах.
13. Кем был разработан первый фондовый индекс:
- а) Чарльзом Доу;
 - б) Доу Джонсом;
 - в) Милтоном Фридманом;
 - г) Джорджем Соросом?
14. Владельца депозитного сертификата называют:
- а) индоссантом;
 - б) индоссатом;
 - в) бенефициаром;
 - г) цедентом.
15. В зависимости от источника дохода портфель ценных бумаг не может быть:
- а) портфелем роста;
 - б) портфелем дохода;
 - в) конвертируемым портфелем;
 - г) портфелем двойного назначения.

Примеры практико-ориентированных ситуационных задач для проведения текущего/промежуточного контроля

Раздел 2. Тема 2.1. Функционирование рынка акций

1. Инвестор приобрел акцию по курсу 150 руб. Через год он продал акцию по цене 600 руб. после получения дивидендов в размере 20% годовых. Определите, по какой цене инвестор купил акцию, если известно, что совокупная доходность его операции составила 70%.

2. Вы планируете купить акции компании А, которая недавно выплатила дивиденды в сумме 50 руб. на акцию. По вашим прогнозам дивиденды в следующие два года будут больше на 20%. К окончанию этого периода вы рассчитываете продать акции по цене 780 руб. Определите цену, по которой вы согласитесь купить акции, если рассчитываете на доходность в 10%.

3. Вы рассматриваете возможность покупки акции на три года, при этом ожидаете, что прошлые дивиденды в сумме 30 руб. будут возрастать на 7% каждый год. По окончании этого периода вы планируете продать акции по цене 640 руб. Определите приемлемую для вас цену акции, если вы ожидаете получить доходность в 12%.

4. Определите стоимость акции, если инвестор рассчитывает на доходность в размере 13% годовых и не собирается ее продавать. При этом известно, что размер дивидендов составляет 50 руб. на акцию в год, выплачиваемых равными платежами два раза в год.

Раздел 2. Тема 2.2. Функционирование рынка облигаций

5. Инвестор намеревается приобрести облигацию номинальной стоимостью 100 руб., погашаемую через год с процентным доходом в 8%. Определите, по какой цене он

согласится купить облигацию, если известно, что доходность от других вложений составляет 12%.

6. Инвестор приобрел облигацию компании *A* с годовой купонной ставкой 20% и номинальной стоимостью 300 руб. по рыночной цене, равной номиналу. Год спустя он приобрел облигацию этой же компании с годовой купонной ставкой 15% и той же номинальной стоимостью. Определите, по какой цене он приобрел вторую облигацию, если известно, что обе облигации в первый год принесли ему одинаковую совокупную доходность.

7. Инвестор приобрел 13 облигаций номинальной стоимостью 500 руб. и сроком обращения год по цене 495 руб. за 1 облигацию. Определите совокупную доходность инвестора, если известно, что он будет владеть ими до погашения, а по облигациям установлен процентный доход в размере 7% годовых.

8. Инвестор приобрел 25 облигаций номинальной стоимостью 300 руб. и сроком обращения год по цене 274 руб. за 1 облигацию. Определите совокупную доходность облигаций, если известно, что по облигациям установлен процентный доход в размере 10% годовых, а ожидаемый уровень инфляции составляет 18% годовых.

Раздел 2. Тема 2.3. Вексель и вексельное обращение

9. Номинал векселя 78,2 млн. руб. на сумму векселя начисляются проценты в размере 15,2% годовых. Вексель выпущен 20 февраля. Срок погашения векселя- 29 декабря. Банк покупает его 10 августа. Учетная ставка банка 10,72% годовых. Требуется определить доход банка при использовании различной практики начисления процентных платежей.

10. Номинал векселя 109 тыс. руб. Вексель выпущен 11 января. Срок погашения векселя- 29 декабря. Банк покупает его 27 июля. Учетная ставка банка 11,2% годовых. Требуется определить доход банка при использовании различной практики начисления процентных платежей. На сумму векселя начисляются проценты из расчета 8,9 % годовых.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачета используется смешанный метод – решение практико-ориентированных ситуационных задач и собеседование по вопросам, представленным ниже. Также при приеме дифференцированного зачета может быть использован тест (пример представлен выше)


Вопросы к дифференцированному зачету в форме собеседования:

1. Понятие, цели, задачи и функции РЦБ
2. Структура РЦБ
3. Профессиональная деятельность на РЦБ
4. Понятие и сущность ценных бумаг, их виды и классификация.
5. Акции, понятие и виды
6. Обращение акций
7. Облигации: понятие и виды.
8. Обращение облигаций.
9. Вексель: понятие и виды.
10. Обращение векселей.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Страхование

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 5 семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП 10 **Страхование** относится к профессиональному циклу в учебном плане подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению комплекса экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучаемой учебной дисциплины: формирование у обучающихся аналитического мышления, умения владеть специальными методами и приемами экономического анализа для решения задач по оценке результатов деятельности кредитной организации, ее финансовой деятельности, выявлять резервы повышения эффективности деятельности кредитной организации и укрепления ее финансового состояния.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации;
- обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;
- использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации;

знать:

- состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации;
- основные методы и приемы экономического анализа;
- методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в дифференцированном зачёте в III семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Страхование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1	Теория экономического анализа	12	
Тема 1.1. Научные основы экономического анализа	Содержание учебного материала	10	
	1. Научные основы экономического анализа. Предмет, объекты и субъекты, задачи, содержание и принципы экономического анализа.	2	
	2. Информационное обеспечение АФХД и его виды. Состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации		Устный контроль в форме группового опроса
	3. Особенности анализа деятельности коммерческого банка.	2	Устный контроль в форме группового опроса
	4. Информационно-аналитическая система коммерческого банка		
	5. Основные методы и приёмы, используемые в экономическом анализе. Методы и приёмы анализа деятельности банка	2	Устный контроль в форме группового опроса
	Практическое занятие №1. Решение профессиональных задач (ситуаций) различными способами и приёмами экономического анализа	2	Практический контроль в форме решения задач (ситуаций)
Раздел 2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия)	28	
Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	4	
	1. Анализ производства продукции	2	
	2. Анализ реализации продукции	2	Устный контроль в форме группового опроса
	Практические занятия №2. Анализ производства и реализации продукции	2 2	Практический контроль в форме оценки выполнения письменного задания практической работы в форме анализа производственных ситуаций
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия)	Анализ состава и динамики прибыли предприятия	2	
	Анализ системы показателей уровня рентабельности и путей её роста	2	Устный контроль в форме группового опроса
	Практические занятия №3. Анализ балансовой прибыли и прибыли от реализации. №4. Анализ показателей уровня рентабельности	4 2 2	Практический контроль в форме оценки выполнения письменного задания практической работы в форме анализа производственных ситуаций
Тема 2.3. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)	Содержание учебного материала	8	
	Анализ динамики, состава и структуры активов предприятия и источников его образования	2	Устный контроль в форме группового опроса
	Анализ финансовой устойчивости предприятия	2	
	Анализ ликвидности и платёжеспособности предприятия	2	
	Оценка деловой активности предприятия	2	
	Практические занятия №5. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия. №6. Анализ ликвидности баланса и показателей платёжеспособности. 7№. Анализ деловой активности.	6 2 2 2	Практический контроль в форме оценки выполнения письменного задания практической работы в форме анализа производственных ситуаций
	Самостоятельная работа	8	
	Дифференцированный зачёт	4	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина **Страхование** требует учебный кабинет.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс.

Для проведения практических занятий используется:

- комплект учебно-методической документации, включая электронные учебники;

- справочная экономическая литература;

- наглядные пособия (схемы);

- бухгалтерская отчётность предприятий и КБ,

- методические указания по выполнению практических работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452784> .
2. Кувшинов, М.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / Кувшинов М.С., Хазанович Э.С. — Москва : КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08097-9. — URL: <https://book.ru/book/939065> .
3. Хазанович Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст] : учебник / Э. С. Хазанович. - Москва :КноРус, 2023. - 271 с. : табл. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-406-05645-5

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>-Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
2. Банки России [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Национальный банковский журнал. Портал о банках и банковском секторе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nbj.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
III	Урок	Большая часть лекционных занятий проводится в аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Тема 1.1. Научные основы экономического анализа: работа с информационными ресурсами; Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции - разбор конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами. Тема 2.2. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия) - разбор конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами. Тема 2.3. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия) - разбор конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.	26
III	ПЗ	Метод конкретных ситуаций для решения практических задач: Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции - анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.	2 2

	<p>ПЗ 2. Анализ производства и реализации продукции. анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p> <p>Тема 2.2. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия) анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p> <p>ПЗ 3. Анализ балансовой прибыли и прибыли от реализации. анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p> <p>ПЗ 4. Анализ показателей уровня рентабельности. анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p> <p>Тема 2.3. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)</p> <p>ПЗ 5. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия. анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p> <p>ПЗ 6. Анализ ликвидности баланса и показателей платёжеспособности. анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p> <p>ПЗ 7. Анализ деловой активности. анализ конкретных ситуаций, работа с информационными ресурсами.</p>	<p>4</p> <p>6</p>
Итого:		40

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине ОП 10 **Страхование** применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме индивидуального опроса
- Письменный контроль в форме письменного задания
- Проверка решения практико-ориентированных ситуационных задач

Письменный и устный контроль

Письменный и устный контроль применяется в темах:

Тема 1.1. Научные основы экономического анализа .

Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции

Тема 2.2. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия)

Тема 2.3. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)

Практический контроль

используется при проведении практических занятий по темам:

Тема 1.1. Научные основы экономического анализа .

Тема 2.1. Анализ производства и реализации продукции

Тема 2.2. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия)

Тема 2.3. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)

Типы практических заданий:

Расчет и анализ показателей по производственной ситуации

Примеры:

ЗАДАНИЕ 1. ЗАДАЧА1. Рассчитать и проанализировать влияние факторов на прибыль от реализации продукции .Сделать вывод.

Показатели	План	Факт	Отклонение
1.Количество реализованной продукции, ц	67500	68000	
2. Выручка от реализации, руб	75700	95000	
3. Цена реализации за 1 ц, руб			
4.Полная себестоимость продукции, руб	74700	93400	
5. Себестоимость 1ц, руб			
6.Прибыль от реализации всего, руб			
7. Прибыль с 1ц, руб			
8. Отклонение прибыли за счёт изменения: Себестоимости Количества			

Цены			
------	--	--	--

ЗАДАНИЕ 2. ЗАДАЧА3. Определить показатели рентабельности и оценить их, разработать предложения.

Показатели	прошлый год	отчётный год
1. Валовая прибыль, млн. руб.	5	7
2. Полная себестоимость реализованной продукции, млн. руб.	7	10
3. Прибыль от реализации продукции, работ и услуг, млн. руб.	3	3,5
4. Выручка от реализации продукции, работ и услуг, млн. руб.	8	12
5. Валовая продукция, млн. руб.	6	15

ЗАДАНИЕ 3. На основании бухгалтерской отчётности организации рассчитать и проанализировать состав и структуру балансовой прибыли.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачёта.

1. Научные основы экономического анализа.

1. Предмет и объекты экономического анализа.
2. Понятие, цели и задачи экономического анализа.
4. Содержание и роль экономического анализа в условиях рыночной экономики
5. Принципы экономического анализа.
6. Перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
7. Методика анализа хозяйственной деятельности.
8. Способ сравнения в анализе хозяйственной деятельности и его виды.
9. Использование относительных и средних величин в анализе хозяйственной деятельности.
10. Способы группировки информации и балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности
11. Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.
12. Виды анализа финансово-хозяйственной деятельности.
13. Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.
14. Организация аналитической работы предприятия.

2. Анализ производства и реализации продукции.

15. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.

16. Анализ ассортимента и структуры продукции.

17. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.

18. Анализ факторов изменения объёма выпуска и реализации продукции.

3. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия).

19. Анализ состава и динамики прибыли.

20. Анализ финансовых результатов от деятельности предприятия

21. Анализ системы показателей рентабельности и путей её роста.

4. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия).

22. Анализ динамики состава и структуры имущества и источников его образования.

23. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости.

24. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.

25. Анализ платёжеспособности и ликвидности.

26. Анализ ликвидности баланса.

27. Оценка деловой активности организации

Типы профессиональных задач (ситуаций) для дифференцированного зачёта:

1. Методом цепных подстановок оценить влияние трудовых факторов на изменение выпуска продукции, если фактически выпустили продукции на сумму 12240 тыс. руб. при плане 12000 тыс. руб.; на предприятии работает 899 человек при плане 900 чел.

2. На основании бухгалтерского баланса предприятия для оценки состояния дебиторской и кредиторской задолженности рассчитать в динамике коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, срок погашения дебиторской и кредиторской задолженности. Сделать вывод.

3. На основании бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах предприятия рассчитать в динамике показатели :

- коэффициент оборачиваемости собственного капитала,

- период оборачиваемости собственного капитала.

Сделать вывод.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турвер

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПМ.01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

ПМ.01 Введение расчётных операций физических и юридических

по специальности:

38.02.07 Банковское дело

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен

на заседании ПЦК _____

Протокол № _____ от _____ **Заместитель директора по УВР**

«_____» _____ 20__ г. _____ / _____

Председатель ПЦК:

_____ / _____

Разработчик: _____

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Ведение расчетных операций»

1.1. Область применения программы.

Программа практики ПП.01 «Производственная практика» профессионального модуля (ПМ) «Ведение расчетных операций» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО «Банковское дело», который делится на междисциплинарные курсы (МДК): МДК.01.01 «Организация безналичных расчетов», МДК.01.02 «Ведение кассовых операций», МДК.01.03 «Международные расчеты по экспортно-импортным операциям».

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.01 «Ведение расчетных операций» является частью основной образовательной программы профессионального цикла (в том числе вариативная часть). Модуль включает в себя МДК.01.01 «Организация безналичных расчетов», МДК.01.02 «Ведение кассовых операций», МДК.01.03 «Международные расчеты по экспортно-импортным операциям», написание курсовой работы и производственную практику ПП.01.

1.3. Цели и задачи практики ПМ – требования к результатам освоения:

Содержание практики ПМ «Ведение расчетных операций» направлено на достижение следующих *целей* достижения:

- студент должен практически освоить основной вид деятельности «Проведение расчетных операций».

В результате освоения практических навыков ПМ студент должен уметь:

- оформлять договоры банковского счета с клиентами;
- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
- составлять календарь выдачи наличных денег;
- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- составлять отчет о наличном денежном обороте;
- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
- оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;

- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;
- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
- отражать в учете межбанковские расчеты;
- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
- осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
- оформлять выдачу клиентам платежных карт;
- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;
- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.

В результате освоения практических навыков ПМ студент должен знать:

- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;
- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;
- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;
- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;
- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;
- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;
- порядок планирования операций с наличностью;
- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;
- содержание и порядок заполнения расчетных документов;
- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;

- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
- системы межбанковских расчетов;
- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;
- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);
- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;
- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
- системы международных финансовых телекоммуникаций;
- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
- условия и порядок выдачи платежных карт;
- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими

общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими профессиональными **компетенциями:**

- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

- ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
- ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
- ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;
- ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики ПМ:

максимальной учебной нагрузки студента 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 144 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики по ПМ и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	144
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики ПМ «Ведение расчетных операций»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 01. Ведение расчетных операций		144	3,4
МДК 01 .01. Организация безналичных расчетов		48	
МДК 01.02. Ведение кассовых операций		48	
МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		46	
<p>Содержание деятельности практики:</p> <p>– Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам. Порядок открытия счетов клиентов в рублях. Очередность списания денежных средств. Порядок формирования картотеки №1 и №2 Порядок совершения операций по расчетным счетам. Оформление выписок по счетам. Закрытие счетов Тарифы банка на расчетное обслуживание. Расчет и взыскание суммы вознаграждений за расчетное обслуживание Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней</p> <p>Общая характеристика безналичных расчетов и правовые нормы их регулирования Основные формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями и по инкассо Расчеты аккредитивами и чеками Расчеты векселями Порядок расчетов через подразделения расчетной сети Банка России Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО) Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации Расчеты путем зачета взаимных требований.</p>		142	

<p>Внутрибанковские платежные системы. Правила работы с банковскими ценностями Порядок передачи и получения кассовыми работниками банковских ценностей Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами Бухгалтерский учет кассовых операций Порядок формирования и упаковка банковских ценностей Порядок хранения и передачи ключей и других ценностей Классификация средств защиты банкнот Банка России Работа с монетами из драгоценных металлов Бухгалтерский учет операций с драгоценными металлами Документальное оформление операций с иностранной валютой Дизайн долларов США и ЕВРО Работа с сомнительными и неплатежеспособными денежными знаками иностранных государств Прием денежных знаков иностранных государств на экспертизу Порядок проведения и оформления результатов ревизии иностранной валюты Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм Особенности банковского обслуживания субъектов внешнеэкономической деятельности Использование различных видов банковских карт</p>		
Дифференцированный зачет по практике	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики ПП.01 «Производственная практика» ПМ требует наличия учебного кабинета, подбора отделения банка для прохождения практики.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по ПМ «Ведение расчетных операций» (учебники, методическая литература).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ с изменениями
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 23.05.2018 г.).
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 23.04.2018 г.).
4. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Серия: Профессиональное образование.
5. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. Серия: Профессиональное образование.
6. Банковские операции: учебное пособие для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2019 г.
7. Бухгалтерский учет в банках Т.Н. Бондарева ООО «Феникс», 2019
8. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учебное пособие для СПО под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой М.: Юрайт, 2021
9. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2020 г.

Дополнительные источники:

10. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина М. – КНОРУС, 2016г. Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2017 г.
11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (среднее профессиональное образование).
12. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: кассовые, расчетные, депозитные и кредитные операции: учебное пособие А.И. Мерцалова М.- «КНОРУС», 2016 г.

Интернет – источники:

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.banki.ru>.

5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.
8. Электронно-библиотечная система «Znaniium» режим доступа: <http://www.znaniium.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения практики ПМ осуществляется преподавателем – руководителем практики и руководителем практики в отделении банка в процессе проведения итоговой аттестации. В процессе реализации программы на практических занятиях и обучении профессиональной деятельности в организациях используются различные активные и интерактивные методы обучения. В конце практики студенты подготавливают соответствующую документацию: отчет о прохождении практики и дневник практики.

Критерии оценки	Методы оценки
Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена
Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена
Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в

	<p>профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов</p>	<p>Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p> <p>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>

<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация профессиональных знаний при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация профессиональных знаний при обслуживании счетов бюджетов различных уровней</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении межбанковских расчетов</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена</p>
<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе</p>

	компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, экзамена
--	--


ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
2. Виды счетов, открываемых кредитными организациями клиентам юридическим лицам.
3. Порядок совершения операций по расчетным счетам.
4. Оформление выписок по счетам. Закрытие счетов
5. Расчеты путем зачета взаимных требований.
6. Внутрибанковские платежные системы.
7. Межбанковский клиринг
8. Открытие счетов клиентов в рублях в банке
9. Совершение банковских операций по расчетным счетам
10. Расчетное обслуживание в банке
11. Банковские операции по счетам бюджетов различных уровней
12. Оформление возврата сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей
13. Безналичные расчеты в банках
14. Расчеты платежными поручениями и по инкассо в банке
15. Расчеты аккредитивами, чеками и векселями в банке
16. Расчеты через подразделения расчетной сети Банка России
17. Проведение и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛЮРО и НОСТРО)
18. Проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации
19. Нормативно-правовое регулирование кассовых операций
20. Классификация банковских ценностей
21. Порядок проведения операций с использованием программно-технических средств
22. Порядок совершения кассовых операций с юридическими лицами
23. Порядок совершения кассовых операций с физическими лицами
24. Работа с сомнительными и поврежденными денежными знаками
25. Экспертиза слитков из драгметаллов
26. Операции с иностранной валютой и чеками
27. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов
28. Порядок международных расчетов и установление корреспондентских отношений между банками
29. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки
30. Особенности банковского обслуживания субъектов внешнеэкономической деятельности
31. Использование различных видов банковских карт в международных банковских расчетах



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



ПМ.02 Осуществление кредитных банковских операций

по специальности:

38.02.07 Банковское дело

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен

на заседании ПЦК _____

Протокол № _____ от _____ Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 20__ г. _____ / _____

Председатель ПЦК:

_____ / _____

Разработчик: _____

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ по профессии «Агент банка»

1.1. Область применения программы.

Программа практики ПП.02 «**Осуществление кредитных банковских операций**» профессионального модуля (ПМ) «Выполнение работ по профессии «Агент банка» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО «Банковское дело», который делится на междисциплинарный курс (МДК): МДК.02.02 «Учет кредитных операций».

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.03 «Выполнение работ по профессии «Агент банка» является частью основной образовательной программы профессионального цикла (в том числе вариативная часть). Модуль включает в себя Учет кредитных операций», учебную практику УП.02.01 и производственную практику ПП.02.

1.3. Цели и задачи практики ПМ – требования к результатам освоения:

Содержание практики ПМ «Выполнение работ по профессии «Агент банка» направлено на достижение следующих *целей* достижения:

- овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля;

- осуществления продвижения и продажи банковских продуктов и услуг.

В результате освоения практических навыков ПМ студент должен уметь:

- собирать и использовать информацию с целью поиска потенциальных клиентов;
- использовать различные каналы для выявления потенциальных клиентов;
- устанавливать деловые контакты с потенциальными клиентами;
- мотивировать потенциальных клиентов к сотрудничеству;
- использовать технические средства коммуникации;
- организовывать деловые встречи с клиентами;
- владеть техникой ведения переговоров с клиентами;
- организовывать презентации банковских продуктов и услуг;
- предотвращать и разрешать конфликтные ситуации в переговорах;
- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка;
- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;
- использовать современные офисные технологии для ведения переговоров;
- информировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах;
- компетентно отвечать на вопросы клиентов о банковских продуктах и услугах;
- выявлять потребности клиентов;
- стимулировать клиентов повторно обращаться в банк;
- мотивировать лояльность клиентов банка.

В результате освоения практических навыков ПМ студент должен знать:

- источники и методы сбора информации,
- приемы коммуникации;

- принципы и правила установления контактов с клиентами;
- способы мотивирования потенциальных клиентов;
- способы работы с различными техническими средствами коммуникации;
- психологические типы клиентов;
- правила ведения телефонных переговоров;
- правила ведения переговоров «лицом к лицу»;
- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;
- технику общения во время ведения переговоров;
- правила поведения в конфликтных ситуациях;
- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;
- основы формирования личного имиджа, нормы речевого этикета;
- потребности клиентов, способы выявления потребностей клиентов;
- организационно-управленческую структуру банка;
- политику и перспективы развития банка;
- банковские продукты и услуги;
- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими

общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими профессиональными **компетенциями:**

- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики ПМ:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики по ПМ и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	72
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики ПМ «Выполнение работ по профессии «Агент банка»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 03. Выполнение работ по профессии «Агент банка»		72	3,4
МДК 03 .01. Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»		72	
<p>Содержание деятельности практики:</p> <p>1. Знакомство с банком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (name, логотип, слоган, миссию и ценности), - наличие лицензий на момент прохождения практики, - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав филиальной сети; - информацию о рейтингах и премиях банка; - проводимые банком ребрендинг и рестайлинг; - состав обслуживаемой клиентуры. <p>2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с обслуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений).</p> <p>3. Знакомство с продуктовой линейкой банка.</p> <p>4. Изучение тарифов банка.</p> <p>5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов.</p> <p>6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке.</p> <p>7. Анализ клиентской базы банка.</p> <p>8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов.</p> <p>9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды).</p> <p>10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.</p>		70	

11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка).		
12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг в банке		
13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.		
Дифференцированный зачет по практике	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики ПП.03 «Производственная практика» ПМ требует наличия учебного кабинета, подбора отделения банка для прохождения практики.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по ПМ «Выполнение работ по профессии «Агент банка» (учебники, методическая литература).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения практики ПМ осуществляется преподавателем – руководителем практики и руководителем практики в отделении банка в процессе проведения итоговой аттестации. В процессе реализации программы на практических занятиях и обучении профессиональной деятельности в организациях используются различные активные и интерактивные методы обучения. В конце практики студенты подготавливают соответствующую документацию: отчет о прохождении практики и дневник практики.

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам. Своевременность и качество проведения операций по обслуживанию частных клиентов с использованием устройств самообслуживания, «Мобильного банка». Соблюдение стандартов обслуживания при общении с клиентами банка.	Практические задания, решение задач, самостоятельная работа.
Консультирует клиентов при расчётах платёжными поручениями аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платёжными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов. Консультирует клиентов, проверяет правильность и полноту оформления	Практические задания, решение задач, самостоятельная работа.

расчётных документов в валюте РФ, иностранной валюте	
Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по банковским картам . Консультирует клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт. Квалифицированная помощь клиентам при проведении операций через устройства самообслуживания и удаленные каналы обслуживания. Соблюдение мер безопасности при проведении операций с использованием банковских карт.	Практические задания, решение задач, самостоятельная работа.
Демонстрация умения работать с клиентами; - умение планировать документооборот и обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение применять существующие методики оценки кредитоспособности; - умение совершенствовать существующие методики оценки кредитоспособности в зависимости от особенностей клиента (заёмщика); - определение платежеспособности физического лица; - проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита.	Практические задания, решение задач, самостоятельная работа.
Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов. Вести переговоры и устанавливать деловые контакты с клиентами..	Практические задания, решение задач, самостоятельная работа.
Применять различные маркетинговые технологии продажи банковских продуктов и услуг. Демонстрация правильной организации послепродажного обслуживания клиентов	Практические задания, решение задач, самостоятельная работа.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь.
2. Классификация банковских операций.

3. Активные операции.
4. Пассивные операции.
5. Посреднические операции банка.
6. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.
7. Особенности банковских услуг.
8. Базовые услуги: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения.
9. Функциональные услуги: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики.
10. Специфические услуги: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск.
11. Характерные услуги: большая протяженность во времени, индивидуализированный характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками.
12. Качество банковских услуг.
13. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом.
14. Параметры качества банковских услуг.
15. Критерии качества банковской услуги.
16. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности.
17. Понятие продвижения банковских продуктов.
18. Коммуникативные связи банка с рынком.
19. Элементы комплекса продвижения.
20. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка.
21. Способы продвижения банковских продуктов.
22. Банковская реклама и связи с общественностью.
23. Имиджевая реклама или брендинг.
24. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта.
25. Формирование общественного мнения (Public Relation).
26. Поддержание связи с органами власти (Government Relations).
27. Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме).
28. Связи с инвесторами или IR (Invest Relations).
29. Связи со СМИ или MR (Media Relations).
30. Налаживание обратной связи с клиентами.
31. Квалифицированность персонала по работе с клиентами.
32. Политика банка в области продаж банковских продуктов.
33. Этапы продажи банковских продуктов и услуг.
34. Методы продажи банковских продуктов и услуг.
35. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов.
36. Каналы для выявления потенциальных клиентов.
37. Приёмы коммуникации.
38. Способы выявления потребностей клиентов.
39. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.
40. Понятие «банковская линейка услуг» и понятие цены на банковский продукт.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 Выполнение работ по рабочей профессии Контролер
(Сберегательного банка)**

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания профессионального модуля профессионального цикла обучающимся очной формы обучения специальности 38.02.07 Банковское дело в 3-4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 года № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по рабочей профессии «Контролёр» (Сберегательного банка)»

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело по очной форме обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ведение расчетных операций и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по рабочей профессии Контролёр (Сберегательного банка) входит в блок профессиональных модулей по базовому уровню среднего профессионального образования специальности 38.07.02 Банковское дело.

Программа профессионального модуля включает междисциплинарный курс МДК.03.01. Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка), предусматривающий изучение материала, дающего целостное представление об осуществлении, учете и контроле банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы и формирования организации кредитования в банках, а также приобретение практического опыта посредством овладения профессиональными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- оформлять договоры банковского счета с клиентами;
- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации;
- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
- составлять календарь выдачи наличных денег;
- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- составлять отчет о наличном денежном обороте;
- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
- оформлять выдачу клиентам платежных карт;

знать:

- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;
- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций
- содержание и порядок заполнения расчетных документов;
- условия и порядок выдачи платежных карт;
- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 324 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка всего – 156 часов (в том числе практические занятия - 48 часов):

- в 1-м семестре -60 часов,
- во 2-м семестре – 240 часа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся — 4 часа.

Консультации — 2 часа.

Производственная практика в объеме 144 часа проводится в 4-м семестре.

Промежуточная аттестация (18 часов) предусмотрена в виде экзамена во 4-м семестре по МДК. 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка). После всех видов промежуточной аттестации по МДК. 03.01 Выполнение работ по рабочей профессии Контролёр (Сберегательного банка) и производственной практики проводится экзамен квалификационный по профессиональному модулю 03 Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного банка).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного Банка), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт;
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 03 Выполнение работ по рабочей профессии Контролер (Сберегательного Банка)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	9	10
1	2	3	4	5	6	9	10
ПК 1.1-1,2	Раздел 1. Выполнение и оформление кассовых операций	46	46	12	-		-
ПК 1.1	Раздел 2. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	12	12	6	-		
ПК 1.1-1.2	Раздел 3. Выполнения и оформления кассовых операций с драгоценными металлами и памятные монетами	12	12	6	-		
ПК1. 1	Раздел 4. Контроль кассовых операций	18	18	8	-		
ПК1. 6	Раздел 5. Организация работы с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указано в иностранной	18	18	6	-		

	валюте						
ПК 1.1,1.2	Раздел 6. Оформление и выполнение депозитных операций по вкладам (депозитных операций)	36	36	8	-		
ПК 1.1	Раздел 7. Оформление и выполнение депозитных операций с драгоценными металлами	14	14	2	-		
ПК 1.1,1.2,1.6	Производственная практика	144		-	-	144	
Консультации		2					
Самостоятельная внеаудиторная работа		4					
Промежуточная аттестация		12					
	Всего:	324	156	48	-	144	-

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение и оформление кассовых операций		46	
Тема 1.1. Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях	Содержание	8	
	1. Нормативно-правовое регулирование операций кредитных организаций с денежной наличностью. (дискуссия).	2	Устный контроль в форме опроса на дискуссии
	2. Организация кассовой работы с денежной наличностью в кредитной организации. Кассовая техника и банковское оборудование (дискуссия)	2	
	3. Прогнозирование наличного денежного оборота.	2	
	4. Взаимодействие кассовых работников с бухгалтерскими работниками.	2	
Практические занятия	4	Практический контроль в форме проверки расчётов	
1. Установление лимита остатка денег в кассе банка.	2		
2. Расчет прогноза кассовых оборотов.	2		
Тема 1.2. Порядок приема и выдачи наличных денег	Содержание	8	
	1. Порядок осуществления кассовых операций. Общие требования по выполнению операций приема и выдачи наличных денег.	2	
	2. Правила работы с банковскими ценностями. Ответственность должностных лиц банка за сохранность ценностей.	2	Письменный контроль в форме теста
	3. Порядок формирования банкнот и монет. Особенность формирования ветхих банкнот и дефектных монет.	2	
	4. Порядок завершения рабочего дня кассовым работником, заведующим кассой.	2	
	Практические занятия(деловая игра)	8	Практический контроль в форме деловой игры
	1. Подготовка кассовых работников к началу операционного дня.	2	
	2. Проверка правильности оформления документов на прием и выдачу наличных денег	2	
3. Завершение операционного дня заведующим кассой.	2		
4. Формирование наличных денежных средств и монеты.	2		

Тема 1.3. Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег	Содержание	8	
	1.Способы и порядок инкассации наличных денег.	2	
	2.Прием сумок с наличными деньгами от клиентов, инкассаторских работников.	2	Устный контроль в форме опроса
	3.Документальное оформление операций, связанных с инкассацией денежных средств.	2	
4.Учет и документальное оформление результатов пересчета наличных денег.	2		
Тема 1.4. Организация работы с наличными деньгами при использовании программно – технических средств	Содержание	4	
	1.Регламентация в нормативных и внутрибанковских документах порядка работы с наличными деньгами при использовании программно – технических средств (банкоматов, кассовых терминалов, автоматических сейфов)	2	
	2. Документальное оформление операций по обслуживанию клиентов с применением банкоматов/кассовых терминалов	2	
Тема 1.5. Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России	Содержание	6	
	1.Порядок сдачи, получения денежной наличности в учреждениях Банка России	2	Устный контроль в форме опроса
	2.Порядок получения, подкрепления, сдачи денежной наличности кассами структурных подразделений кредитных организаций, не имеющих корреспондентских субсчетов в учреждениях Банка России.	2	
3. Документальное оформление операций при получении и сдаче денежной наличности в учреждениях Банка России	2		
Раздел 2. Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России		12	
Тема 2.1. Подлинность и платежеспособность денежных знаков. Приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков	Содержание	4	
	1.Особенности дизайна банкнот и монеты. Признаки подлинности и платежеспособности денежных знаков	2	Письменный контроль в форме теста
	2.Оснащение рабочего места кассового работника средствами контроля подлинности денежных знаков.	2	
	Практические задания	4	Практический контроль в форме проверки задания
	1.Определение платежеспособности денежных знаков Банка России	2	
2.Определение подлинности денежных знаков Банка России	2		
Тема 2.2. Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособным и имеющими признаки подделки	Содержание	2	
	1.Порядок оформления кассовых документов при выявлении кредитными организациями сомнительных денежных знаков.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки
1.Оформление и бухгалтерский учет операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	2		

денежными знаками Банка России			задания
Раздел 3. Выполнение и оформление кассовых операций с драгоценными металлами и памятные моменты		12	
Тема 3.1. Порядок совершенствования документального оформления с драгоценными металлами	Содержание	4	
	1.Нормативно - правовая база совершения операций с драгоценными металлами.	2	Письменный контроль в форме опроса
	2.Операции купли / продажи драгоценных металлов с физическими лицами.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
1.Определение массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости. Документальное оформление и отражение в бухгалтерском учете операций купли/продажи	2		
Тема 3.2. Порядок совершения и документального оформления операций с памятные и инвестиционными монетами	Содержание	2	
	1.Понятие, состав и классификация инвестиционных и памятных монет.	2	
	Практические занятия	4	Практический контроль в форме проверки задания
	1.Документальное оформление и отражение в бухгалтерском учете получения памятных и инвестиционных монет в Банке России	2	
2.Организации производства памятных монет и их выпуск в обращение (семинар)	2		
Раздел 4. Контроль кассовых операций		18	
Тема 4.1. Организация текущего контроля кассовых операций	Содержание	4	
	1.Особенности организации учета, анализа и контроля кассовых операций.	2	
	2.Порядок сверки отчетных справок кассиров с кассовыми журналами по приходу и расходу.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
1. Решение задач и заполнение документации по ревизии денежных средств и ценностей.	2		
Тема 4.2. Последующий контроль кассовых операций	Содержание	4	
	1. Нормативные и внутрибанковские документы, регламентирующие порядок осуществления внутреннего контроля в кредитных организациях(дискуссия).	2	Устный контроль в форме опроса на дискуссии
	2. Анализ кассовых операций в рамках законодательства в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем(дискуссия).	2	
	Практические занятия	4	Практический контроль в форме проверки задания
1. Проверка оформления кассовых документов, формирования кассовых документов дня.	2		
	2.Организация обязательного контроля кассовых операций в рамках законодательства в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.(семинар).	2	

Тема 4.3. Ревизия наличных денег и ценностей.	Содержание	2	
	1. Периодичность и порядок проведения ревизии денежной наличности в валюте Российской Федерации и в иностранной валюте.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
	1. Документальное оформление результатов ревизии наличных денег и ценностей.	2	
Раздел 5. Организация работы с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте		18	
Тема 5.1. Общие вопросы организации работы наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте	Содержание:	4	
	1. Нормативно – правовое регулирование операций с наличной иностранной валютой и чеками	2	
	2. Организация работы уполномоченных банков (филиалов) и их внутренних структурных подразделений по осуществлению операций с наличной иностранной валютой и чеками.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
1. Расчет валютных курсов. Документальное оформление получения кассовым работником наличной иностранной валюты и бланков платежных документов в начале рабочего дня	2		
Тема 5.2. Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств	Содержание	2	
	1. Особенности дизайна банкнот валюты иностранных государств. Порядок работы с поврежденными сомнительными денежными знаками иностранных государств	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
	1. Определение подлинности банкнот иностранных государств. Оформление операций с поврежденными денежными знаками иностранных государств	2	
Тема 5.3. Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой и чеками	Содержание	4	
	1. Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками.	2	
	2. Порядок завершения операционного дня по операциям с наличной иностранной валютой и чеками.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
1. Документальное оформление операций по покупке, продаже иностранной валюты за валюту.	2		
Тема 5.4. Бухгалтерский учет операций с наличной	Содержание	2	
	1. Бухгалтерский учет операций по покупке, продаже иностранной валюты за иностранную валюту.	2	

иностранной валютой и чеками			
Раздел 6. Оформление и выполнение операций по вкладам (деPOSITных операций)		36	
Тема 6.1. Организация работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты)	Содержание	6	
	1. Нормативно – правовое регулирование депозитных операций.	2	
	2. Депозитная политика банка. Содержание договора банковского вклада.	2	
	3. Порядок начисления процентов по вкладам (депозитам).	2	
	Практические занятия	4	Практический контроль в форме проверки задания
	1. Расчет сумм процентов по вкладам (депозитам).	2	
	2. Консультирование клиентов по вопросам, связанным с начислением процентов по вкладам (деловая игра)	2	
Тема 6.2. Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц	Содержание	18	
	1. Организация работы банка по привлечению денежных средств во вклады.	2	
	2. Классификация вкладов.	2	
	3. Виды и режимы депозитных счетов.	2	
	4. Роль вкладов населения в формировании ресурсной базы банков (дискуссия).	2	Устный контроль в форме дискуссии
	5. Выпуск и обращение депозитных и сберегательных сертификатов (дискуссия).	2	
	6. Оформление операций по приему и выплате денежных средств в соответствии с условиями вкладов (дискуссия).	2	
	7. Порядок распоряжения вкладами (завещание, доверенность, справки)	2	
	8. Порядок оформления и учета вкладных операций.	2	
	9. Компенсация вкладов по состоянию на 20.06.1991г.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
	1. Документальное оформление и бухгалтерский учет операций по вкладу (деловая игра).	2	
Тема 6.3. Оформление и выполнение депозитных операций с юридическими лицами	Содержание	4	
	1. Порядок и условия привлечения депозитов юридических лиц. Порядок заключения депозитного договора.	2	
	2. Бухгалтерский учет операций по привлечению депозитов, начислению и уплате процентов по депозитам.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в
	1. Документальное оформление операций по привлечению средств юридических лиц в депозиты.	2	

	Открытие счета по учету депозита.		форме проверки задания
Раздел 7. Оформление и выполнение депозитных операций с драгоценными металлами		14	
Тема 7.1. Организация работы по привлечению во вклады драгоценных металлов	Содержание	4	
	1. Порядок лицензирования банковских операций с драгоценными металлами.	2	
	2. Курсы покупки, продажи драгоценных металлов. Расчет доходности операций с драгоценными металлами.	2	
Тема 7.2. Оформление и выполнение операций по металлическим счетам физических лиц	Содержание	4	
	1. Порядок открытия обезличенного металлического счета физическому лицу.	2	
	2. Бухгалтерский учет операций по обезличенным металлическим счетам физических лиц.	2	
Тема 7.3. Оформление выполнения операций по металлическим счетам юридических лиц	Содержание	4	
	1. Порядок открытия обезличенного металлического счета юридическому лицу	2	
	2. Бухгалтерский учет приходных и расходных операций по металлическим счетам юридических лиц.	2	
	Практические занятия	2	Практический контроль в форме проверки задания
1. Оформление операций по зачислению на металлический счет физического лица и юридического лица. Списанию со счета драгоценных металлов физических и юридических лиц.	2		
Итого		156	
Самостоятельная внеаудиторная работа		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация:		18	
Производственная практика		144	
Всего		324	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля 03 требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов; лаборатории Учебный банк.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- контрольно – проверочные задания для текущего и итогового контроля
- раздаточный материал по теоретической части профессионального модуля.

Для проведения практических занятий используется:

- методические указания по выполнению практических заданий;
- бланочный материал по оформлению расчетных операций в кредитной организации;
- нормативные документы в области бухгалтерского учета кредитных организаций.

Практические занятия проводятся с использованием методических указаний, рекомендаций, типовых унифицированных форм бухгалтерской документации и финансовой отчетности кредитных организаций.

Продолжительность учебного занятия 90 минут, с перерывом в 5 минут через 45 минут.

Изучению модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Экономика организации; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Бухгалтерский учет; Организация бухгалтерского учета в банках; ПМ.01.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно – законодательные акты:

- 1) Федеральный закон от 02.12.90 № 394-1 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный закон от 02.12.90 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» с изменениями и дополнениями.
- 3) Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» с изменениями и дополнениями».
- 4) Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О национальной платежной системе" с изменениями и дополнениями.
- 5) Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 23.04.2018) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
- 6) Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями, Ч. 1, II.
- 7). Положение Банка России от 27 февраля 2017 г. N 579-П "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения".
- 8) Положение о порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации" (утв. Банком России 29.01.2018 N 630-П).

Основная литература:

1. Курныкина, О.В., Выполнение внутрибанковских операций и их учет : учебник / О.В. Курныкина, Н.Э. Соколинская, С.В. Зубкова. — Москва : КноРус, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-406-03007-3. — URL:<https://book.ru/book/936305>
2. Курныкина, О.В., Организация бухгалтерского учета в банках : учебник / О.В. Курныкина, Н.Э. Соколинская. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-406-09878-3. — URL:<https://book.ru/book/943905>

3. Костюкова, Е.И., Организация бухгалтерского учета в банках. : учебное пособие / Е.И. Костюкова, А.В. Фролов, А.А. Фролова. — Москва : КноРус, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-406-03082-0. — URL: <https://book.ru/book/93631>

4. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490823>

5. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08471-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491089>

Интернет – ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.minfin.ru
3. www.bankir.ru
4. www.cbr.ru

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В преподавании профессионального модуля используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемому профессиональному модулю, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков

5.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
III	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии: Тема 1.1. Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях Тема 4.2. Анализ кассовых операций для выявления действий, связанных с уходом от процедуры обязательного контроля в рамках законодательства в сфере противодействия легализации.	4 4
	Практическое занятие	Работа в малых группах, деловые игры: 1.2 Порядок приема и выдачи наличных денег	8
IV	Урок	Изучение и закрепление нового материала в виде дискуссии: Тема 6.2 Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц	6
	Практическое занятие	Работа в малых группах, деловые игры: Тема 6.1 Организация работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты) Тема 6.2 Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц	2 2
	Итого		26

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по ПМ.03 применяются методы контроля: устный, письменный, практический.

Устный контроль в форме опроса проводится по темам:

- Тема 1.1. Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях
- Тема 1.3. Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег
- Тема 1.5. Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России.
- Тема 6.2 Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц

Письменный контроль проводится по темам:

- Тема 1.2. Порядок приема и выдачи наличных денег
- Тема 2.1 Подлинность и платежеспособность денежных знаков. Приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков.
- Тема 3.1 Порядок совершенствования документального оформления с драгоценными металлами

Практический контроль проводится по темам:

- Тема 1.1. Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях
- Тема 1.2. Порядок приема и выдачи наличных денег
- Тема 1.3. Порядок инкассации, обработки, формирования и упаковки наличных денег
- Тема 1.4. Организация работы с наличными деньгами при использовании программно – технических средств
- Тема 1.5. Порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России
- Тема 2.1. Подлинность и платежеспособность денежных знаков. Приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков
- Тема 2.2. Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России
- Тема 3.1. Порядок совершенствования документального оформления с драгоценными металлами
- Тема 3.2. Порядок совершения и документального оформления операций с памятными и инвестиционными монетами
- Тема 4.1. Организация текущего контроля кассовых операций
- Тема 4.2. Последующий контроль кассовых операций
- Тема 4.3. Ревизия наличных денег и ценностей.
- Тема 5.1. Общие вопросы организации работы наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте
- Тема 5.2. Операции с поврежденными и сомнительными денежными знаками иностранных государств
- Тема 5.3. Порядок осуществления операций с наличной иностранной валютой и чеками
- Тема 5.4. Бухгалтерский учет операций с наличной иностранной валютой и чеками
- Тема 6.1. Организация работы по привлечению денежных средств во вклады (депозиты)
- Тема 6.2. Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц
- Тема 6.3. Оформление и выполнение депозитных операций с юридическими лицами
- Тема 7.1. Организация работы по привлечению во вклады драгоценных металлов
- Тема 7.2. Оформление и выполнение операций по металлическим счетам физических лиц
- Тема 7.3. Оформление выполнения операций по металлическим счетам юридических лиц.

Промежуточная аттестация проводится в виде квалификационного экзамена.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 БАНКОВСКИЙ КОНСАЛТИНГ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Программа подготовки
базовая подготовка

Форма обучения
очная форма обучения

Вологда
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 № 67, а также с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс и требований демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело.

В рамках реализации программы предусмотрено практическое обучение в процессе проведения учебных занятий при выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело по очной форме обучения базового уровня в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

развитие у обучающихся знаний и навыков в области продаж банковских продуктов и финансового консультирования, по разработке системы мероприятий по взаимодействию банка с существующими и потенциальными клиентами с учетом современного опыта.

Изучение данного модуля базируется на следующих дисциплинах: основы экономической теории, статистика, экономика организации

ПМ 04 Банковский консалтинг закладывает фундамент для формирования управленческого мышления, понимания сущности маркетинговой деятельности на рынке банковских продуктов (услуг), а также развития практических навыков маркетинговой работы в банковских учреждениях. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: профессионального модуля ПМ.01. Ведение расчетных операций, ПМ.02. Организация кредитной работы, при прохождении производственной практики.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения модуля – формирование у обучающихся специальных знаний и навыков применения концептуальных основ и технологий маркетинговой работы в современной банковской деятельности.

Задачи:

- теоретическое освоение обучающимися современных маркетинговых концепций, используемых на рынке банковских продуктов (услуг);
- ознакомление обучающихся с особенностями современного банковского маркетинга;
- освоение инновационных маркетинговых технологий в банковской сфере;
- формирование практических навыков компетентности при принятии маркетинговых решений на рынке банковских продуктов (услуг).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать сбор маркетинговой информации;
- проводить квалифицированный анализ маркетинговой информации;
- оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом;
- этапы и методы проведения комплексного маркетингового исследования в банке;
- методы и способы продаж банковских продуктов.

должен владеть:

- приемами и технологией обобщения маркетинговой информации на основе использования современных технических средств и информационных технологий;
- навыками принятия решений на основе информации, собранной в ходе маркетинговых исследований;

- владеть приемами и технологией продаж банковских продуктов;
- навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	54
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена в 4 семестре	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2		3	4
Тема 1. Характеристика процесса продаж банковских продуктов и услуг	Содержание учебного материала		18	
	1.	Понятия «банковский продукт» и «банковская услуга». Общая характеристика основных видов банковских продуктов и услуг. Конкуренция и конкурентные отношения на рынке банковских продуктов и услуг. Характеристики банковского продукта, влияющие на его конкурентоспособность.	6	
	2.	Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Субъекты и объекты процесса продаж. Базовые модели продаж: продажа, ориентированная на продукт; продажа, ориентированная на клиента. Организация процесса продаж в банке. Особенности организации продаж для частных и корпоративных клиентов. Управление процессом продажи банковских продуктов и услуг. Планирование объемов продаж банковских продуктов и услуг: разработка плана работы с текущими клиентами; плана привлечения новых клиентов.	6	Устный опрос
	3	Практическое занятие №1 Анализ основных элементов процесса организации продажи банковских продуктов и услуг. Распределение функциональных обязанностей между участниками процесса продаж банковских продуктов и услуг	2	Анализ и оценка практической работы
	4	Практическое занятие №2. Организационные основы продаж банковских товаров и услуг	2	Анализ и оценка практической работы
	5	Практическое занятие №3. Анализ конкурентных преимуществ банка и его продуктов и услуг	2	Анализ и оценка практической работы
Тема 2. Стратегии продаж банковских продуктов и услуг	Содержание учебного материала		22	
	6	Содержание понятия «стратегия продаж». Виды стратегий продаж, их характеристики. Основные этапы формирования и реализации стратегии продаж. Анализ общей конкурентной ситуации, в которой находится банк. SWOT-анализ. Изучение маркетинговых действий конкурентов. Изучение рыночного спроса и предложения на банковские продукты и услуги. Прогнозирование спроса на банковские продукты и услуги.	6	Решение ситуационных задач (кейсы)

	7	Исследование покупательских предпочтений. Формирование конкурентного продуктового предложения. Сегментирование клиентской базы. Позиционирование продукта. Выбор стратегии продаж	4	Устный опрос
	8	Каналы продвижения банковских продуктов и услуг. Их особенности преимущества и недостатки. Стратегии банка по привлечению клиентов. Канады привлечения клиентов. Особенности их применения для различных групп клиентов. Меры, предпринимаемые банками для привлечения клиентов.	6	
	9	Практическое занятие №4 Деловая игра «Новый банковский продукт. Анализ различных каналов продвижения банковских продуктов и услуг.	2	Комплексный контроль в форме деловой игры
	10	Практическое занятие №5: Выполнение заданий по сегментированию клиентской базы банка и позиционированию банковских продуктов.	2	Анализ и оценка практической работы
	11	Практическое занятие №6: Практика применения российскими и зарубежными банками различных каналов продвижения банковских продуктов и услуг». «Факторы, влияющие на выбор банком стратегии продаж	2	Анализ и оценка практической работы
		Самостоятельная работа Провести SWOT-анализ коммерческого банка. Проанализировать виды банковских продуктов для юридических и физических лиц конкретного коммерческого банка	4	
Тема 3. Методы продаж банковских продуктов и услуг.	Содержание учебного материала		24	
	12	Методы, принципы и формы организации продаж банковских продуктов и услуг. Метод, основанный на удовлетворении имеющихся нужд и запросов. Метод формирования нужд и запросов. Современные методы повышения уровня объема продаж банковских продуктов и услуг. Способы продаж банковских продуктов и услуг: пакетное предложение услуг, кросс-продажи, кобрендинговые программы	6	Устный опрос
	13	Обслуживание клиентов персональными менеджерами. Использование информационных технологий в системе продаж банковских продуктов. Дистанционное банковское обслуживание: системы «Клиент-банк» (Интернет-банкинг, on-line banking, directbanking, homebanking), системы «Телефон-Банк» (телефонный банкинг, телебанкинг, SMS-banking), устройства банковского самообслуживания.	6	

	14	Практическое занятие №7. Описание различных видов банковских продуктов по схеме ОПЦ (Особенности –Преимущества –Ценности)	2	Анализ и оценка практической работы
	15	Практическое занятие №8. Активные методы продаж банковских продуктов	2	Анализ и оценка практической работы
	16	Практическое занятие №9. Тренинг «Продажа банковских продуктов» (с применением различных методов продаж).	2	Анализ и оценка практической работы
	17	Практическое занятие №10. Проведение маркетинговых исследований предпочтений клиентов банка и разработка соответствующей техники продаж.	2	Анализ и оценка практической работы
	18	Практическое занятие №11-12. Проведение маркетинговых исследований предпочтений клиентов банка и разработка соответствующей техники продаж.	4	Анализ и оценка практической работы
		Самостоятельная работа Подготовка презентаций на темы: - Перекрестные продажи cross-sales. - Финансовый супермаркет- розничные продажи типовых услуг. - Финансовый бутик Private banking. - Стратегия пакетирования банковских продуктов. - Элементы стратегии продаж внутри банка. - Фронт-офис продаж банка. - Персональные продажи. - Имиджевая реклама. - Прямая (ATL) и косвенная (BTL) реклама. - Реклама в прессе. - Радио и телереклама. - Спонсоринг. - Продакт-плейсмент. - Паблик рилейшнз (PR). - Медиа – рилайшенз. - Government Relations. - Основные особенности маркетинга взаимоотношений. - Преимущества лояльного клиента. - CRM – система. - Процесс формирования лояльности клиентов. - Кобрендинговые программы лояльности клиентов.	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала		14	

Психологические аспекты процесса продаж банковских продуктов и услуг	19	Коммуникативная природа процесса продаж. Особенности коммуникативного процесса в банках. Структура коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства коммуникаций. Роль эффективных коммуникаций в продаже банковских продуктов и услуг. Типология клиентов (покупателей) и способы их визуальной оценки. Характерные отличия клиентов разных типов и рекомендации по общению с ними. Потребности клиентов. Способы выявления потребностей клиентов. Поведение клиентов и методы его изучения. Моделирование поведения клиентов. Профессиональные и личностные качества менеджера по продажам банковских продуктов и услуг.	6	Устный опрос
	20	Практическое занятие №13. Тренинг «Определение типа клиента»	2	Анализ и оценка практической работы
	21	Практическое занятие №14-15. Консультирование потенциальных клиентов по выбору банковских продуктов	4	Анализ и оценка практической работы
	22	Практическое занятие №16. Ролевая игра «Проведение конкурса среди менеджеров по продажам»	2	Комплексный контроль в форме деловой игры
Тема 5. Приемы и методы взаимодействия с клиентом на различных этапах продаж банковских продуктов и услуг	Содержание учебного материала		34	
	23	Техника установления контакта с клиентом. Приемы эффективного взаимодействия с незнакомым человеком. Выявление потребности в банковских услугах на основе интереса клиента. Технология работы с «холодным клиентом»	6	Устный опрос
	24	Технология проведения презентации банковских продуктов и услуг. Работа с возражениями клиентов. Оценка возражений. Методы рассмотрения возражений	6	
	25	Приемы и методы завершения продаж. Работа с отказами клиентов. Конфликтные ситуации, возникающие при продажах и приемы их урегулирования. Послепродажные проблемы. Контроль за предоставлением услуги как один из способов предотвращения послепродажных проблем. Стратегии послепродажного обслуживания. Приемы и методы построения эффективной системы обратной связи.	6	
	26	Практическое занятие №17. Тренинг «Техника работы с возражением»	2	Анализ и оценка

				практической работы
	27	Практическое занятие №18. Тренинг «Эффективное взаимодействие с клиентом»	2	Анализ и оценка практической работы
	28	Практическое занятие №19. Просмотр учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения менеджеров по продажам с последующим анализом.	2	Анализ и оценка практической работы
	29	Практическое занятие №20-21 Тренинг «Выявление потребностей клиента»	4	Анализ и оценка практической работы
	30	Практическое занятие №22 Составление поведенческих стандартов обслуживания клиентов на различных этапах продажи конкретного банковского продукта	2	Анализ и оценка практической работы
	31,32	Практическое занятие №23,24 Тренинг «Презентация банковского продукта» (на примерах продаж различных банковских продуктов). Видеозапись презентации и ее последующий анализ.	4	Анализ и оценка практической работы
Тема 6. Качество обслуживания в банке	Содержание учебного материала		16	
	33	Понятие «качество обслуживания». Составляющие качественного обслуживания клиентов банка. Применение стандартов ИСО 9000 в банковской деятельности. Система менеджмента качества в российских банках. Стандарты качества обслуживания клиентов в банке (российская и зарубежная практика). Оценка качества обслуживания в банке. Организация взаимодействия подразделений банка для повышения качества обслуживания клиентов.	8	Решение ситуационных задач (кейсы)
	34	Практическое занятие №25 Анализ практических примеров качества обслуживания в банке (на основе собранных материалов).	2	Анализ и оценка практической работы
	35	Практическое занятие №26-27 Проведение маркетингового исследования «Качество обслуживания клиентов в банке»	4	Анализ и оценка практической работы
		Самостоятельная работа Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».	2	
		Итого:	124	
		Самостоятельная работа	10	
		Всего:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

МДК 04.01 Организация продаж банковских продуктов требует наличия учебного кабинета.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

-Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран);

- программное компьютерное обеспечение – Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel.

Для проведения практических занятий используется:

-комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Михалева, Е. П.* Маркетинг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412440>

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционные и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков

4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се-местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
3-4	ПЗ	Практическое занятие №4 Деловая игра «Новый банковский продукт. Анализ различных каналов продвижения банковских продуктов и услуг.	2
		Практическое занятие №9. Тренинг «Продажа банковских продуктов» (с применением различных методов продаж).	2
		Практическое занятие №13. Тренинг «Определение типа клиента»	2
		Практическое занятие №14-15. Консультирование потенциальных клиентов по выбору банковских продуктов	4
		Практическое занятие №16. Ролевая игра «Проведение конкурса среди менеджеров по продажам»	2
		Практическое занятие №17 .Тренинг «Техника работы с возражением»	2
		Практическое занятие №18. Тренинг «Эффективное взаимодействие с клиентом»	2
		Практическое занятие №19. Просмотр учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения	2

	менеджеров по продажам с последующим анализом.	
	Практическое занятие №20-21 Тренинг «Выявление потребностей клиента»	4
	Практическое занятие №23-24 Тренинг «Презентация банковского продукта» (на примерах продаж различных банковских продуктов). Видеозапись презентации и ее последующий анализ.	4
	Практическое занятие №25 Анализ практических примеров качества обслуживания в банке (на основе собранных материалов).	2
	Практическое занятие №26-27 Проведение маркетингового исследования «Качество обслуживания клиентов в банке»	4
Итого:		32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по МДК применяются следующие методы контроля:

- Контроль в форме устного опроса
- Решение ситуационных задач (кейсы)

Темы для устного опроса

Тема 1. Характеристика процесса продаж банковских продуктов и услуг

Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Субъекты и объекты процесса продаж.

Базовые модели продаж: продажа, ориентированная на продукт; продажа, ориентированная на клиента.

Организация процесса продаж в банке. Особенности организации продаж для частных и корпоративных клиентов.

Управление процессом продажи банковских продуктов и услуг. Планирование объемов продаж банковских продуктов и услуг: разработка плана работы с текущими клиентами; плана привлечения новых клиентов.

Тема 2. Стратегии продаж банковских продуктов и услуг

Исследование покупательских предпочтений. Формирование конкурентного продуктового предложения. Сегментирование клиентской базы. Позиционирование продукта. Выбор стратегии продаж

Тема 3. Методы продаж банковских продуктов и услуг.

Методы, принципы и формы организации продаж банковских продуктов и услуг. Метод, основанный на удовлетворении имеющихся нужд и запросов. Метод формирования нужд и запросов. Современные методы повышения уровня объема продаж банковских продуктов и услуг.

Способы продаж банковских продуктов и услуг: пакетное предложение услуг, кросс-продажи, кобрендинговые программы

Тема 4. Психологические аспекты процесса продаж банковских продуктов и услуг

Назовите особенности коммуникативного процесса в банках.

Структура коммуникативного процесса.
Вербальные и невербальные средства коммуникаций.
Типология клиентов (покупателей) и способы их визуальной оценки.
Способы выявления потребностей клиентов.
Профессиональные и личностные качества менеджера по продажам банковских продуктов и услуг.

Тема 5. Приемы и методы взаимодействия с клиентом на различных этапах продаж банковских

Приемы и методы завершения продаж.
Как происходит работа с отказами клиентов.
Конфликтные ситуации, возникающие при продажах и приемы их урегулирования.
Послепродажные проблемы.
Приемы и методы построения эффективной системы обратной связи.

Комплексный контроль

в форме деловой игры используется на следующих темах:

Практическое занятие №4

Деловая игра «Новый банковский продукт. Анализ различных каналов продвижения банковских продуктов и услуг

Практическое занятие №16.

Ролевая игра «Проведение конкурса среди менеджеров по продажам»

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена в 4-ом семестре с МДК 02.01 Организация кредитной работы

Экзамен включает консультирование клиента.

Задание 1.

Проконсультировать клиента представителя юридического лица по вопросу открытия расчетного счета: по условиям открытия и ведения счета, документам, необходимым для открытия счета, ознакомить с тарифами и рассчитать плату за открытие счета.

Задание 2.

Проконсультировать клиента (юридическое лицо) который начинает внешнеторговую деятельность по вопросу особенностей открытия валютного счета.

Задание 3.

Проконсультировать клиента по вопросу открытия зарплатного проекта, объяснить условия, тарифы, преимущества для сотрудников организации.

Задание 4.

Провести переговоры с контрагентом на межбанковском рынке и разъяснить ему порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на открытие счетов ЛОРО и НОСТРО.

Задание 5.

Проконсультировать клиента по вопросу дистанционного обслуживания.

Задание 6.

Проконсультировать клиента (физическое лицо) по вопросу открытия вклада.

Задание 7.

Проконсультировать клиента (физическое лицо) по вопросу получения потребительского кредита.

Задание 8.

Проконсультировать клиента (юридическое лицо) по вопросу получения кредита на развитие предпринимательской деятельности.

Задание 9.

Проконсультировать клиента (физическое лицо) по вопросу получения кредитной карты.

Задание 10.

Проконсультировать клиента (физическое лицо) по вопросу получения ипотечного кредита.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности:

38.02.07 Банковское дело

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен

на заседании ПЦК _____

Протокол № _____ от _____ Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 20__ г. _____ / _____

Председатель ПЦК:

_____ / _____

Разработчик: _____

Программа Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по образовательной программе

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» по завершении всего курса обучения по специальности 38.02.07 Банковское дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) (далее – дипломная работа) и демонстрационного экзамена для выпускников осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Область применения оценочных материалов государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы ГИА являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оценочные материалы используется при проведении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

ПК 3.1. Осуществлять переводы денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов

ПК 3.2. Открывать, вести и закрывать счета

ПК 3.3. Формировать отчетность и обеспечивать сохранность расчетных (платежных) документов

ПК 3.4. Предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

В рамках специальности СПО 38.02.07 Банковское дело предусмотрено освоение следующей квалификации: Специалист банковского дела.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВД.01 Ведение расчетных операций	ПМ.01 Ведение расчетных операций	Специалист банковского дела
ВД.02 Осуществление кредитных операций	ПМ.02 Осуществление кредитных операций	
ВД.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка)	ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка)	

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

2.1. Структура процедуры проведения ГИА

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Для ГИА разработана программа государственной итоговой аттестации, в которой описывается процедура написания и защиты дипломной работы, критерии оценивания, примерная тематика, процедура проведения и оценивания демонстрационного экзамена и оценочные материалы демонстрационного экзамена. Она утверждается на заседании ПЦК и директором колледжа. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800).

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной экзаменационной комиссии.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающей в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

Требования к дипломной работе определяются методическими рекомендациями по ее выполнению.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 38.02.07 Банковское

дело проводится с использованием комплекта оценочной документации, который включает в себя комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Примерный комплект оценочной документации включен в Программу ГИА и представлен в **Приложении 1** данных оценочных материалов.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты дипломной работы состоит из доклада студента по теме работы, ответов студента на вопросы членов ГЭК, представления отзыва руководителя. Решения ГЭК по результатам защиты дипломной работы принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Заседания ГЭК протоколируются. Протоколы подписываются председателем ГЭК, всеми членами ГЭК и секретарем. Результаты заседания ГЭК оглашаются выпускникам.

2.3. Сроки проведения процедуры ГИА

Сроки проведения ГИА регламентируются в учебном плане, календарном учебном графике и расписанием ГИА на текущий учебный год.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 216 академических часов (6 недель). Из них:

- подготовка дипломной работы – 144 академических часов (4 недели);
- защита дипломной работы – 36 академических часов (1 неделя);
- демонстрационный экзамен – 36 академических часов (1 неделя).

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Организация кредитования в банке (на примере ...)
2. Развитие кредитования юридических лиц в коммерческом банке (на примере ...)
3. Развитие кредитования физических лиц в коммерческом банке (на примере ...)

4. Современные формы банковского кредитования (на примере)
5. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития (на примере)
6. Потребительское кредитование в коммерческом банке (на примере ...)
7. Развитие интернет-технологий в банковской деятельности (на примере ...)
8. Развитие операции коммерческого банка с платежными картами (на примере ...)
9. Организация расчетно-кассового обслуживания в коммерческом банке (на примере ...)
10. Механизм международных расчетов. Роль и ответственность кредитных организаций в их осуществлении (на примере ...)
11. Овердрафт как современный способ банковского кредитования (на примере ...)
12. Осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов (на примере ...)
13. Развитие депозитных операций коммерческого банка с юридическими лицами (на примере ...)
14. Развитие депозитных операций коммерческого банка с физических лицами (на примере)
15. Пассивные операции и их роль в деятельности банков (на примере ...)
16. Кредитные риски банка и управление ими (на примере ...)
17. Оценка кредитоспособности заемщиков-физических лиц (на примере ...)
18. Оценка кредитоспособности заемщиков-юридических лиц (на примере ...)
19. Система банковского контроля за возвратностью кредитов (на примере ...)
20. Операции коммерческого банка с иностранной валютой и драгоценными металлами (на примере ...)
21. Операции коммерческого банка с ценными бумагами (на примере ...)
22. Обслуживание физических лиц в коммерческом банке (на примере ...)
23. Обслуживание юридических лиц в коммерческом банке (на примере ...)
24. Анализ финансовых результатов и рентабельности коммерческого банка (на примере...)
25. Анализ эффективности управления кредитным портфелем банка (на примере ...)
26. Анализ эффективности управления страховым портфелем (на примере ...)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Защита дипломной работы - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующие требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач на предприятиях соответствующей отрасли.

Дипломные работы должны быть выполнены в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписаны в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломной работы.

Дипломная работа представляет собой законченную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломной работе:

- соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор опубликованной литературы по выбранной теме,
- изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы,
- список использованных источников и содержание;

Дипломная работа включает в себя: введение, теоретическую, практическую части, заключение, список использованных источников, приложения и мультимедийную презентацию.

Обязателен вариант на электронном носителе.

Требования к написанию дипломной работы определяются методическими рекомендациями по её выполнению разработанными ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж».

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГИА

5.1. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Требования к оцениванию, критерии оценивания и схема перевода результатов демонстрационного экзамена по специальности 38.02.07 Банковское дело представлена в примерных оценочных материалах демонстрационного экзамена базового уровня (Комплект оценочной документации) **Приложение 1**

5.2. Порядок оценки результатов дипломных работ

Критерии оценки результатов:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления дипломной работы методическим рекомендациям по оформлению.

5.3. Порядок оценки защиты дипломной работы

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерием оценки дипломной работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Критерии оценки дипломной работы:

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;

Оценка *«отлично»* ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы дипломной работы, самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание работы, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка *«хорошо»* ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы работы, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы работы, последовательность нарушена, формулировки и определения

доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы работы, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

Студенты, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку *«неудовлетворительно»*, имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку *«неудовлетворительно»* при защите дипломной работы, отчисляется из образовательного учреждения и получает справку об обучении установленного образца.

Итоговая оценка в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты дипломной работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
БАЗОВОГО УРОВНЯ**

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	38.02.07 Банковское дело
Наименование квалификации	специалист банковского дела
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 5 февраля 2018 №67 (ред. от 13.07.2021 г. №450)
Код комплекта оценочной документации	Код 38.02.07-2023

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории

¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	04:00:00
---	-----------------

Требования к содержанию²

№ п/п	Модуль задания ³ (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Ведение расчетных операций	ПК Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	<i>иметь практический опыт:</i> проведения расчетных операций. <i>уметь:</i> оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;

² В соответствии с ФГОС СПО.

³ Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО).

			<p>консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</p> <p>оформлять выдачу клиентам платежных карт;</p> <p>отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.</p>
2	Осуществление кредитных операций	ПК Оценивать кредитоспособность клиентов; ПК Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	<p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>осуществления операций по кредитованию физических и юридических лиц.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;</p> <p>определять платежеспособность физического лица;</p> <p>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</p> <p>оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);</p> <p>составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;</p> <p>оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;</p> <p>формировать и вести кредитные дела;</p> <p>составлять заключение о возможности предоставления кредита;</p> <p>направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;</p> <p>находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;</p> <p>оценивать качество обеспечения и</p>

			кредитные риски по потребительским кредитам; использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.
--	--	--	--

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	2	3	4
1	Ведение расчетных операций	Осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов.	40
2	Осуществление кредитных операций	Оценивание кредитоспособности клиентов. Осуществление и оформление выдачи кредитов.	60
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Компьютер/ноутбук	Пропускная способность интернет не менее 80 Мб/с, программное обеспечение – офисный пакет приложений (текстовый и табличный редактор), монитор не менее 14 дюймов. Клавиатура и мышь – совместимые с компьютером рабочего места

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного.

2	Принтер или многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	Совместимый с компьютером рабочего места
3	Сейф для денег (имитация)	Имитация копилки сейфа
4	Офисный стол	Размеры (ШхГхВ) не менее 1400х600х750 см или два одноместных стола в сумме таких же размеров, столешница не тоньше 2 см
5	Стул	На четырех ножках или крестовине, рассчитанный на вес не менее 100 кг.
6	Проектор	Периферийное устройство для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.
7	Экран для проектора	настенно-потолочный или отдельно стоящий, цвет белый

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Калькулятор	Бухгалтерский (финансовый калькулятор)
2.	Счетчик банкнот	С функцией пересчета денег, проверки денег (если есть)
3	Детектор банкнот	Автоматический или просмотровой, проверка на подлинность любых защищенных документов и печатной продукции
4.	Аптечка	Оснащен не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения РФ ОТ 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работнику»
5.	Огнетушитель	углекислотный

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Банкноты, не являющиеся билетами Банка России	категория «Сувенирные деньги» (рубли)
2	Бумага А4	Плотность 80 г/м2 Белизна: от 150%
3	Ручка шариковая	Стержень шариковой ручки с чернилами синего цвета
4	Карандаш простой	Чернографитный, мягкость НВ
5	Линейка	Деревянная или пластмассовая (20 см)
6	Степлер канцелярский с набором скоб	материал корпуса пластик, размер скоб № 24/6, № 26/6
7	Папка скоросшиватель	формат А4, назначение: для документов
8	Файлы	формат А4
9	Лоток для бумаги	формат А4, назначение: для документов
10	Ножницы канцелярские	офисные с закругленными концами, длина не менее 185 мм
11	Бланочная документация	в бумажном или электронном виде
12	Usb-накопитель	2 Gb и более
13	Мусорная корзина	Пластиковая или железная, не менее 6 литров

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час: 20 м ³ /ч для аудиторий и учебных классов.
2.	Полы	Деревянные или бетонные
3.	Освещение	Освещенность на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа должна быть равна 300 — 500 лк
4.	Электричество	на 1 рабочее место - 220 Вольт (2 кВт)
5.	Температура	Min. и max. t воздуха – 18°С и 22°С.

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. Приступать к выполнению работ можно только по разрешению главного эксперта компетенции при отсутствии жалоб на состояние здоровья и после ознакомления с инструкциями;

2. Убедиться в исправности оборудования, приспособлений и инструментов, ограждений, сигнализации, блокировочных устройств и освещения, наличии на рабочем месте необходимых материалов, приборов в соответствии с рабочей инструкцией по данному рабочему месту или данному виду работ;

3. Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

4. Привести в порядок спецодежду. Обшлага манжеты рукавов застегнуть, волосы убрать под плотно облегающий головной убор.

5. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

6. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

7. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

8. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

9. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

1.6. Образец задания

Модуль 1: Ведение расчетных операций
<p>Задание модуля 1:</p> <p><i>В банк обращается клиент - физическое лицо для консультации и открытия депозитного счета. Необходимо проконсультировать и оформить вклад клиента, разъяснить условия открытия счета, подобрать продукт в соответствии с потребностью клиента, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным депозитом, предложить и оформить кросс-продукт.</i></p>

Выбор банка происходит по жеребьевке главного эксперта. Для выполнения заданий разрешается пользоваться системой Консультант Плюс (Гарант), сайтом ЦБ РФ, банки.ру, сайтами банков и кредитным калькулятором. Бланки строгой отчетности и договора могут быть распечатаны для участников или представлены в электронном виде в папке на рабочем столе персонального ПК.

Модуль 2: Осуществление кредитных операций

Задание модуля 2:

К кредитному специалисту в банке обратился клиент - физическое лицо для консультации по вопросу получения и оформления им потребительского кредита. Необходимо проконсультировать клиента и оформить выдачу потребительского кредита, разъяснив условия кредитования, провести оценку его платежеспособности и вероятность получения кредита, определить пакет документов, которые должен предоставить клиент в соответствии с выбранным кредитом, рассчитать максимальную сумму кредита и график платежей. Оформить дополнительный кросс-продукт.

Выбор банка происходит по жеребьевке главного эксперта. Для выполнения заданий разрешается пользоваться системой Консультант Плюс (Гарант), сайтом ЦБ РФ, банки.ру, сайтами банков и кредитным калькулятором. Бланки строгой отчетности и договора могут быть распечатаны для участников или представлены в электронном виде в папке на рабочем столе персонального ПК.

