




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**Основная профессиональная образовательная  
программа среднего профессионального образования  
- программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Нормативный срок освоения программы:**

2 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)

**Квалификация выпускника:** медицинская сестра/медицинский брат

**Форма обучения:** очная

г. Вологда  
2024

## Аннотация программы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 04.07.2022 №527, зарегистрированного в Минюсте России 29.07.2022 №69452.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОО – образовательная организация;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
СПО – среднее профессиональное образование;  
ПООП – примерная основная образовательная программа;  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК – общая компетенция; ПК – профессиональная компетенция;  
УД – учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;  
МДК – междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);  
ГИА – государственная (итоговая) аттестация  
АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1 Учебный план

5.2 Календарный график учебного процесса

5.3 Рабочая программа воспитания

5.4 Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения**

**государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

**Приложения**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

## 1. Общие положения

1.1 Настоящая основная образовательная программа по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 04.07.2022 №527, зарегистрированного в Минюсте России 29.07.2022 №69452. ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативную правовую основу разработки примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 04.07.2022 №527, зарегистрированного в Минюсте России 29.07.2022 №69452;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 №762, зарегистрированного в Минюсте России 21.09.2022 №70167;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 07.12.2021 №66211;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 (ред. от 20.10.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 06.11.2020 №60770.

Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в образовательной организации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020), зарегистрированного в Минюсте России от 23.05.2014 №32408;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778;

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 №61828;



- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.12.2015 №06-1916 «О направлении разъяснений» (разъяснения по формированию образовательной программы по профессии среднего профессионального образования и присваиванию соответствующих квалификаций);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте 11.10.2022 №70461;
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», зарегистрирован в Минюсте России 09.03.2016 №41337;
- Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Многопрофильный колледж №1» и локальные акты АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

2.1. Цели и задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Целью примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 34.02.01 Сестринское дело будет профессионально готов к участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и проведению профилактических мероприятий.

2.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет

2 года 10 месяцев. На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов: максимальная учебная нагрузка обучающихся – 4428 часов, из них: аудиторных занятий – 3348 часов, самостоятельной работы – 1080 часов, учебной практики – 9 недель; производственной практики (по профилю специальности) – 8 недель.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе общего среднего образования при очной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев.

2.3. В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело обучающимся будет присвоена квалификация медицинская сестра/медицинский брат.

2.4. Абитуриент должен иметь основное общее образование.

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж 1» в соответствии с Правилами приема колледжа, при поступлении на специальность 34.02.01 Сестринское дело, в случае наличия в аттестате оценки ниже «4,0» баллов по предмету «Русский язык», абитуриент обязан пройти дополнительное обучение на курсах «Русского языка» в объеме 64 часов за период с сентября по январь (4 месяца) с последующей сдачей экзамена или сдать вступительные испытания по предмету «Русский язык» на оценку не ниже «4,0» баллов. Кроме того, процедура зачисления поступающих осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования и вступительного испытания (тест по предмету «Биология»).

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациент и его окружение; здоровое население; средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи; первичные трудовые коллективы.

3.3. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных оказанием медицинской помощи.

3.3.2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжение медицинского персонала.

3.3.3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

3.3.4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

3.3.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровых образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

#### 4.3 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8</b>

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 15</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянно совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 18</b>

## 5. Структура образовательной программы

5.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело имеет следующую структуру:

<b>ТО.Ф</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>4428</b>
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>
ОДБ.01	Русский язык	72
ОДБ.02	Литература	120
ОДБ.03	Математика	79
ОДБ.04	Иностранный язык	72
ОДБ.05	Информатика	120
ОДБ.06	Физика	79

ОДБ.07	Химия	78
ОДБ.08	Биология	117
ОДБ.09	История	68
ОДБ.10	Обществознание	260
ОДБ.11	География	153
ОДБ.12	Физическая культура	154
ОДБ.13	Основы безопасности и защиты Родины	72
*	Индивидуальный проект (биология)	32
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ по ФГОС</b>	<b>2952</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>608</b>
СГ.01	История России	48
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	124
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68
СГ.04	Физическая культура	112
СГ.05	Основы бережливого производства	44
СГ.06	Основы финансовой грамотности	68
В.ОГСЭ.07	Основы философии	72
В.ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи	72
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>832</b>
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	56
ОП.02	Анатомия и физиология человека	164
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	72
ОП.04	Основы патологии	72
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	72
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	72
ОП.07	Фармакология	72
В.ОП.08	Гигиена и экология человека	68
В.ОП.09	Этика и деонтология	68
В.ОП.10	Психология	68
В.ОП.11	Право и обеспечение в профессиональной деятельности	48
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1260</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	<b>180</b>
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	108
УП.01	Учебная практика	36
ПП.01	Производственная практика	36
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности, находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<b>144</b>
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности	72
УП.02	Учебная практика	36
ПП.02	Производственная практика	36
<b>ПМ.03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни</b>	<b>224</b>
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	80
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной	72

	помощи населению	
УП.03	Учебная практика	36
ПП.03	Производственная практика	36
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>	<b>568</b>
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	80
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	152
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	64
*	Курсовая работа по ПМ.04 (по любому МДК)	20
УП.04	Учебная практика	144
ПП.04	Производственная практика	108
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>144</b>
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72
УП.05	Учебная практика	36
ПП.05	Производственная практика	36
	Производственная практика по профилю специальности	4 недели
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	3 недели

#### 5.2. Учебный план- Приложение №1.

Учебный план специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- социально-гуманитарный цикл – СГ;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 34.02.01 Сестринское дело отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работ;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, обучающихся по ППСЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 34.02.01 Сестринское дело состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть образовательной программы специальности 34.02.01 Сестринское

дело по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл обязательной части предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний- 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 34.02.01 Сестринское дело (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена.

#### 5.3.Календарный график учебного процесса – Приложение №2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

#### 5.4.Рабочая программа воспитания - Приложение №3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к



памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5 Календарный план воспитательной работы - Приложение №4

## **6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Ресурсное обеспечение примерной основной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

## 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей реализацию ФГОС последнего поколения. База позволяет проведение всех видов практической и профессиональной подготовки, предусмотренных учебным планом, также обеспечивает научно-исследовательскую работу обучающихся.

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
Иностранного языка, Латинского языка с медицинской терминологией	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Информатики и ИКТ	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Географии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Гигиены и экологии человека	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Русского языка и литературы	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
ПОПД	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Истории и философии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Естествознания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Педагогике и психологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Анатомии, физиологии и гигиены	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
Основ патологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Генетики человека с основами медицинской генетики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
Микробиологии и иммунологии, фармакологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Сестринского дела, основ профилактики, реабилитации и реаниматологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
Общественного здоровья и здравоохранения	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
<b>Лаборатории</b>	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Медико-социальных основ здоровья	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства комп. коммуникации и сети Интернет, доступ в электронную библиотеку
Спортивный зал	Договор аренды от 05.04.2023

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» в качестве основной литературы использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» обеспечен электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа около 25 процентов студентов к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Реализация образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной области не менее трех лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также

в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы около 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 3 недели.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программ подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения

обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемые образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## **8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Туроверов Валерий Эдуардович - директор колледжа.

Приложение № 1

Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежут. аттестации: Э-Экзамен, Дз-Диф.зач., З-зачет, Кр-контр.раб. Кр-курс. работа	Время в неделях	ВС ЕГ О	Объем образовательной программы в академических часах				Распределение по курсам и семестрам						
							Практик	Спец. курс	1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 17 нед.	
ОД.00	Общеобразовательный цикл		41	1476	736	668			72	612	864	612	864	612	612
ОДБ.01	Русский язык	-/Э		72	52	20				64	8				
ОДБ.02	Литература	-/дз		120	84	36				76	44				
ОДБ.03	Математика	дз		40	24	16					40				
ОДБ.04	Иностранный язык	-/дз		72	32	20			20		72				
ОДБ.05	Информатика	-/дз		120	76	44				52	68				
ОДБ.06	Физика	з		40	40						40				
ОДБ.07	Химия	-/дз		78	59	19				44	34				
ОДБ.08	Биология Физическая культура	з,з		117	35	82				64	53				
ОДБ.09	История Основы безопасности жизнедеятельности	дз		68	40	28					68				
ОДБ.10	Обществознание	Кр/Э		260	65	175			20	128	132				
ОДБ.11	География	-/Э		153	60	93				39	114				
ОДБ.12	Физическая культура	-/Э		154	61	81			12	58	96				
ОДБ.13	Основы безопасности и защиты Родины	з		32	12				20		32				
*	Индивидуальный проект (экономика)	-/дз		78	64	14				55	23				
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>75</b>	<b>2700</b>	<b>1272</b>	<b>704</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>164</b>			<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>612</b>
	<b>Обязательная часть</b>			<b>1872</b>	<b>872</b>	<b>312</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>128</b>			<b>532</b>	<b>576</b>	<b>372</b>	<b>408</b>
	<b>Вариативная часть</b>			<b>828</b>	<b>400</b>	<b>392</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>			<b>80</b>	<b>288</b>	<b>240</b>	<b>204</b>
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл			<b>608</b>	<b>312</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>			<b>228</b>	<b>112</b>	<b>216</b>	<b>88</b>
	<b>Обязательная часть</b>			<b>340</b>	<b>172</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>			<b>196</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>0</b>
	<b>Вариативная часть</b>			<b>268</b>	<b>140</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>			<b>32</b>	<b>48</b>	<b>136</b>	<b>52</b>

СГ. 01	История России <i>(вариатив 12ч)</i>	дз		48	32	8			8			48			
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности <i>(вариатив 52ч)</i>	дз/дз		124	40	60			24			48	44	20	12
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	дз		68	48	20								68	
СГ. 04	Физическая культура <i>(вариатив 12ч)</i>	з/з/з/з		112	12	100						48	40	12	12
СГ.05	Основы бережливого производства <i>(вариатив 12ч)</i>	дз		44	28	8			8			40	4		
СГ. 06	Основы финансовой грамотности <i>(вариатив 36ч)</i>	-/Кр		68	48	8			12			44	24		
В.СГ.07	Основы философии	Кр		72	52	8			12					60	12
В.СГ.08	Русский язык и культура речи	Кр		72	52	8			12					56	16
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>832</b>	<b>548</b>	<b>232</b>			<b>52</b>			<b>296</b>	<b>212</b>	<b>28</b>	<b>296</b>
	<b>Обязательная часть</b>			<b>380</b>	<b>312</b>	<b>28</b>			<b>40</b>			<b>248</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
	<b>Вариативная часть</b>			<b>452</b>	<b>236</b>	<b>204</b>			<b>12</b>			<b>48</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>272</b>
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности <i>(вариатив 16ч)</i>	-/Дз		56	20	24			12			40	16		
ОП.02	Анатомия и физиология человека <i>(вариатив 20ч)</i>	-/Дз		164	104	40			20			64	100		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией <i>(вариатив 36ч)</i>	-/Кр		72	44	20			8			48	24		
ОП.04	Основы патологии <i>(вариатив 36ч)</i>	Дз		72	52	20						48	24		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии <i>(вариатив 36ч)</i>	Дз		72	52	20						48	24		
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики <i>(вариатив 36ч)</i>	Дз		72	52	20						48	24		
ОП.07	Фармакология <i>(вариатив 20ч)</i>	-/Дз		72	52	20								28	44
В.ОП.08	Гигиена и экология человека	Кр		68	48	20									68
В.ОП.09	Этика и деонтология	Кр		68	56	12									68
В.ОП.10	Психология	-/Дз		68	48	20									68
В.ОП.11	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	-/Кр		48	20	16			12						48
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1260</b>	<b>412</b>	<b>252</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>88</b>	<b>540</b>	<b>368</b>	<b>264</b>
	<b>Обязательная часть</b>			<b>1152</b>	<b>412</b>	<b>168</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>88</b>	<b>432</b>	<b>368</b>	<b>264</b>
	<b>Вариативная часть</b>			<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПМ.01	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	Эк		<b>180</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>					<b>88</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации <i>(вариатив 36ч)</i>			108	72	36						88	20		
УП.01	Учебная практика	Дз		36			36						36		





	Объем образовательной программы по специальности:		123	2952	1380	704	684	20	164			612	864	612	864
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>4428</b>											

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)	<b>ВСЕГО</b>	Изучаемых дисциплин и МДК	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>612</b>
		Учебной практики	-	-	-	3нед	3нед	2нед
<b>Государственная (итоговая) аттестация- 3 недели</b>		Производственная практика	-	-	-	3нед	2нед	2нед
<b>Защита дипломной работы - 3 недели</b>		Экзаменов		4	-	2	2	2
<b>Демонстрационный экзамен-3 недели</b>		Дифф.зачетов		7	-	8	3	7
		Зачетов		3		2	-	-





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ**  
по специальности  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

## **Аннотация программы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 №502, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Директор Туроверов Валерий Эдуардович

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.** Паспорт рабочей программы воспитания

**РАЗДЕЛ 2.** Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

**РАЗДЕЛ 3.** Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

**РАЗДЕЛ 4.** Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2022 №631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-631);</li> </ul> </li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. ФЗ от 21.11.2022 №439-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. ФЗ от 19.12.2022 №535-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. ФЗ от 17.02.2023 №28-ФЗ);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</li> </ul>

<p>Цель программы</p>	<p>«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная Программа «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527;</li> <li>• Устав АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»;</li> <li>• Локальные акты</li> </ul> <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность</li> </ol>

	<p>перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы программы	2 года 10 месяцев
Основные направления программы	<p>Инвариантная часть Программы:</p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p>Вариативная часть Программы:</p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнитель программы	<p>Директор колледжа – Туроверов Валерий Эдуардович, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В 2027 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> </ul> </li> <li>• закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;</li> <li>• ответственное отношение к своим обязанностям, своему</li> </ul>



	<p>общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;</li> <li>• качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;</li> <li>• обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;</li> <li>• повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;</li> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;</li> <li>• повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> <li>• формирование выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой</li> </ul>
--	---

	<p>потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.</li> </ul>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Рабочая программа воспитания специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023 №26-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-рода России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими	ЛР 16	

работниками специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Коды личностных результатов реализации программы воспитания</b>
СГ.01 История России	ЛР1,5,8
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 5-9, 12, 14-16
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 17
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, 4, 9, 12, 13, 16
ОП.01 Информационные технологии профессиональной деятельности	ЛР 4, 6-9, 13-17
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 1, 2, 4, 9, 11, 13, 17
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1-2, 4, 7, 9-11, 13, 14, 17
ОП.04 Основы патологии	ЛР 6, 7, 9, 10, 15, 17, 16
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 1, 2, 6-10, 12-14, 17
ОП.06 Генетика человека с основами мед. генетики	ЛР 1, 6, 9, 10
ОП.07 Фармакология	ЛР 1, 3, 5-7, 9, 13-17
В.ОП.08 Гигиена и экология человека	ЛР 1-3, 5-7, 9, 12, 14, 16-17
В.ОП.09 Этика и деонтология	ЛР 3, 6-12, 14-17
В.ОП.10 Психология	ЛР 1-8, 11, 12, 14, 15, 17
В.ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-3, 14,15
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 1-17
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности, находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 1-17
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 1-17
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 1-17
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 1-17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

#### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной в воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

## Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-

		<p><b>Задачи:</b>  1.Развивать творческий потенциал и творческую активность.  2.Приобщить к ценностям культуры</p>	практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»		<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.  <b>Задачи:</b> Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся</p>	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
Проект «Планета творческой молодежи»		<p><b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи  <b>Задачи:</b>  1. Организация досуга молодежи.  2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства.  3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи.  4.Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</p>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов
Проект «Школа лидера»	молодого	<p><b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента  <b>Задачи:</b>  1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.  2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации.  3. Развитие организаторских и</p>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов

	<p>управленческих компетенций.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования.</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>2. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа.</p> <p>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</p> <p>5. Воспитание толерантной личности.</p>	

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Студенческое самоуправление»</b></p>	<p><b>Цели:</b> формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов</p> <p>2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.</p> <p>3. Защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению. конференции.</p>



	<p>решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.</p> <p>4. Содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся.</p> <p>5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.</p> <p>6. Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей.</p> <p>8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.</p> <p>9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p><b>Проект «Волонтерство без границ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.</p> <p>4. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.</p> <p>5. Реализация программ</p>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>информационно-пропагандистской направленности.</p> <p>6. Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>7. Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями, осуществляющими социально-значимую деятельность.</p> <p>8. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма и др.</p> <p>9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<b>Проект «ЗОЖ»</b>	<p><b>Цель:</b> организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и курение.</li> <li>• Твое здоровье и наркотики.</li> <li>• Твое здоровье и алкоголь.</li> <li>• Твое здоровье и питание.</li> <li>• Твое здоровье и твой досуг</li> </ul>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<b>Социальный проект «Быть добру!»</b>	<p><b>Цель:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей</p>

	<p><b>Задачи:</b> инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров жителей г.о. Вологда.</li> </ol>
<p><b>Социально-значимый проект «Мы вместе»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для Реализуется через формирования гражданской работу обучающихся в идентичности, популяризации проектах, конкурсах, межнационального и акциях межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества добровольческих объединений (команд), занимающихся популяризацией межкультурного мира и согласия.</li> <li>2. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей.</li> <li>3. Обучение участников Проекта методикам технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия.</li> <li>4. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей.</li> <li>5. Формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.</li> <li>6. Изучение, популяризация и распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России</li> </ol>
<p><b>Проект «Подари жизнь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> оказание помощи детям, Акции, ктд нуждающихся в лечении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями.</li> <li>2. Привлечение общественного внимания к проблемам больных детей.</li> <li>3. Содействие развитию</li> </ol>

	безвозмездного донорства крови	
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.</p> <p>3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.</p> <p>4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</p>	

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.</li> <li>4. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.</li> <li>5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</li> <li>6. Профилактика суицида среди подростков</li> </ol>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
<b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b>	<p><b>Цель:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к</li> </ol>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

	<p>правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>3. Формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>4. Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	
<p><b>Проект «Даешь молодежь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах.</li> <li>2. Повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи.</li> <li>3. Изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации.</li> <li>4. Пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи.</li> <li>5. Изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся.</li> <li>6. Информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам.</li> <li>7. Реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект «Я выбираю жизнь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на</li> </ol>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины</p>

	<p>предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков.</p> <p>2. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>4. Повышение качества здоровья обучающихся.</p> <p>5. Оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<p><b>Проект</b> <b>«Право на выбор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>2. Формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности.</p> <p>3. Формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране.</p> <p>4. Формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих</p>	

	<p>ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

#### Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Проект «Активное здоровье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Вологодской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения,</p>	

	<p>формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности.</p> <p>2. Создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведения массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта.</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

### Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профессиональная ориентация»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа</p>



	<p>эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	
<p><b>Проект «Развитие карьеры»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>2. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>3. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное проф-ориентационное тестирование. Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных)</p>
<p><b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b></p>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа.</p>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; организация экскурсий; ведение производственных практик на предприятиях; проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях партнерах</p>
<p><b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность</p>	<p>Исследовательская</p>

<p><b>«Молодежное предпринимательство»</b></p>	<p>предпринимательских компетенций у обучающихся.  <b>Задачи:</b>  1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.  2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>деятельность по профилю обучения, проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>- рост числа участников творческих, интеллектуальных профессиональных олимпиад, конкурсов;</li> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li> <li>- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</li> </ul>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 2
15	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	г.о. Вологда	Педагог-психолог	ЛР 3,7
20	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!» - конкурс видеороликов и презентаций	1 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 7
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,2
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
5	День учителя	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 8,11
30	Уроки безопасности в сети интернет – лектории, классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагоги	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства; участие во Всероссийской акции «В единстве сила»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	ЛР 1,5,8
10	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 7
16	Международный день толерантности – социальная акция	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 7,8
16	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 3,9


<b>ДЕКАБРЬ</b>					
5	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 2,7
9	День Героев Отечества – уроки мужества	1-4 курсы	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 1,5
12	День Конституции Российской Федерации - интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2,3
<b>ЯНВАРЬ</b>					
24	«Татьянин день» - День студенчества		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
14	День Влюбленных – работа почты Святого Валентина	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8
23	День защитников Отечества – военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 1,5
28	«Широкая Масленица» - праздничное мероприятие, конкурс выпечки блинов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день гражданской обороны – лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по безопасности	ЛР 2,3
8	Международный женский день – праздничное мероприятие, конкурс «Мисс колледжа»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	День юмора и смеха - КВН		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11
2-8	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб,		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР 9

	подготовка видеороликов о ЗОЖ			педагог-организатор	
10	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	1-4 курсы, школьники	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
22	Всемирный день Земли - экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам, кураторы групп	ЛР 10
25	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда - подготовка видео поздравлений	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 4
9	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 1,5
31	Всемирный день без табака: классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей - спартакиада	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2,7
22	День памяти и скорби в связи с началом ВОВ	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 1,5
30	Торжественное мероприятие «Выпускник»	4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 7,11



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:01 Русский язык**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:01 Русский язык общеобразовательного цикла по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Содержание общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова и словосочетания русского языка с соблюдением правил;</li> <li>- орфографически правильно писать экономические и банковские термины;</li> <li>- применять терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно составлять документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными характеристиками частей речи языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;</li> <li>- владеть правилами фонетики;</li> <li>-владеть принципами словообразования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
Основное содержание	<i>56</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<i>16</i>
Консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
Промежуточная аттестация	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре – 2 часа	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Учебная дисциплина Русский язык</b>				
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 05 ПК 2.1</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Входной контроль	2		Разноуровневые задания Устный контроль в виде фронтального опроса
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1		Разноуровневые задания Фронтальный опрос
	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			
	Признаки заимствованного слова. Заимствованные термины в банковском деле.	1		Практическая работа
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 05</i>	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2		Лексический диктант

	Принципы русской орфографии	2		Практическая работа
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1</i>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4/2</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		Лингвистические задачи
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить орфоэпический словарь студента из 20 слов	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4/4</b>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.2</i>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		Практические работы
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2 1		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование Лингвистические

				задачи
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1		Практические работы
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4/4	OK 04; OK 05	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2  1		Устный контроль в виде фронтального опроса Тестирование
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Лингвистические задачи
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05 ПК 2.1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности кредитного специалиста.	1		Практическая работа
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		Практическая работа
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		Диктант, устный контроль в виде фронтального опроса



	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		Практическая работа, выполнение теста
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	2		Практическая работа
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4/3</b>	<i>OK 04; OK 05</i>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса Диктант
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1		Практическая работа
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»	3		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>14</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.1</i>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса

	Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			Лингвистические задачи
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		
	Знаки препинания в простом предложении на примере аналитических статей по банковскому делу (кредитование, страхование, накопительные счета)	2		Практический контроль: разбор предложений
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4/3	ОК 04; ОК 05 ПК 2.1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1  1		Устный контроль в виде фронтального опроса Синтаксический разбор предложений
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		Практический контроль: разбор предложений
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Вводные слова»	3		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	6/3	ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочинённое предложение. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		Устный контроль в виде фронтального опроса Синтаксический

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		разбор предложений
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2		Сочинение, ролевая игра
	Написание сочинения, содержащего разные типы сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные (на тему экономики и финансов) Составление диалога с одноклассником на тему «Сложности в профессии финансового аналитика»	1		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1</i>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет в профессии операционного работника банка Терминология и профессиональная лексика банковского специалиста. Язык специальности. Терминологические словари экономики и финансов.	2 2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2/1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2</i>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык в произведениях, связанных с денежными средствами. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь кассира	1		Устный контроль в виде фронтального опроса

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление словаря профессионализмов кредитного специалиста	1		Практический контроль: составление словаря профессионализмов
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05; OK 09	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов в экономике, банковском деле (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК2.1, ПК 2.2	
	Виды документов в экономике. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки кредитного специалиста. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности кредитного специалиста	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Работа в группах
	Виды документов в банковском деле. Составление/заполнение документа на выбор	2		Практическая работа
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>				
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

#### Темы индивидуальных проектов:

1. Лексика статей по банковскому делу и экономике.
2. Профессионализмы в экономике, особенности их использования.
3. Особенности синтаксиса и лексики в аналитических статьях по финансам и кредиту.
4. Концепт «работник банка» в сознании студентов колледжа.
5. Синтаксические особенности статей по экономике.
6. Применение особенностей русского языка в профессии кредитного специалиста.
8. Особенности употребления денег в устойчивых выражениях.
9. Особенности терминологии в банковском деле.
10. Роль заимствованных слов в экономических терминах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2022. – 352 с. – Режим доступа:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10168/>

Русский язык и литература. Русский язык. 11 кл. Базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2022. – 366 с. – Режим доступа:

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/10169/>

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины Русский язык предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия (групповая дискуссия)	3
	Урок	Тема 2.2 Морфемика и словообразование (работа в группах)	2
	Урок	Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи (работа в группах)	3
	Урок	Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола (работа в группах)	2
	Урок	Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса (работа в группах, анализ, при котором вырабатывается умение самостоятельно делать выводы)	2
	Урок	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 3.3 Сложные предложения (работа в группах)	2
	Урок	Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (работа в группах, дискуссия)	2
	Урок	Тема 4.2 Деловой стиль (работа в группах, дискуссия)	2
Итого:			22

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Тема 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	Р 1, тема 1.2 Р2, темы 2.2, 2.3, 2.5 Р3, темы 3.1, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста



Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Русский язык применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы, заданий письменного характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам русского языка;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• уметь устанавливать аналогии;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках;</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</li> <li>• выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;</li> <li>• оценивать собственные успехи в речевой деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul> <p><b>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</li> <li>• для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</li> <li>• для письменного общения.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>предметных учебных универсальных действий</i> следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>• овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого</li> </ul>

	<p>этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</li> </ul>
<p><b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональные стили речи;</li> <li>• типы речи;</li> <li>• признаки текста.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных типов речи.</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфоэпические нормы русского языка;</li> <li>• орфографические нормы русского языка;</li> <li>• фонетические нормы русского языка.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие между лексическим и грамматическим значением слова;</li> <li>• основные виды выразительных средств лексики и фразеологии в художественной речи;</li> <li>• основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфоэпические нормы русского языка в устной речи;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды выразительных средств словообразования в художественной речи;</li> <li>• орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи русского языка;</li> <li>• орфографические правила русского языка относительно частей речи.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать части речи русского языка;</li> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• применять орфографические нормы русского языка в письменной речи.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационные правила русского языка.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• определять типы придаточных предложений.</li> </ul>

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Русский язык применяются следующие методы контроля: письменный, устный.

### **Контроль устный**

В устный контроль в форме опроса вошли следующие темы:

Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2 Происхождение русского языка Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

- Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.
- Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.
- Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.
- Тема 2.6 Местоимение как часть речи.
- Тема 2.7 Глагол как часть речи.
- Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
- Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
- Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
- Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
- Тема 3.3 Сложное предложение.
- Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
- Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
- Тема 4.3 Научный стиль.
- Тема 4.4 Деловой стиль

### **Контроль письменный**

в форме решения тестов, контрольных работ, написания диктантов, сочинений/эссе, различных разборов вошли следующие темы:

- Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. (входная контрольная работа).
- Тема 1.3. Язык как система знаков (орфографический разбор, диктант).
- Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. (тестирование).
- Тема 2.2 Морфемика и словообразование. (тестирование).
- Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. (тестирование).
- Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. (тестирование).
- Тема 2.7 Глагол как часть речи. (диктант).
- Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (морфологический разбор).
- Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. (диктант).
- Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. (синтаксический разбор).
- Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. (синтаксический разбор).
- Тема 3.3 Сложное предложение. (синтаксический разбор, сочинение).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена методом письменного контроля.

### **Перечень вопросов для экзамена (по материалам ЕГЭ):**

#### **ЧАСТЬ 1**

1. Работа с текстом.
2. Связь слов в тексте.
3. Лексическое значение слова (работа со словарной статьей).
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы. Слова-паронимы.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
7. Правописание безударных гласных в корнях слов.
8. Правописание приставок (изменяемые, неизменяемые, пре- и при-, гласные И и Ы после приставок, Ъ и Ь знаки).
9. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.
10. Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов,

11. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
12. Слитное и раздельное правописание производных предлогов, союзов, наречий, частиц.
13. Правописание НН и Н в различных частях речи.
14. Постановка запятой в сложносочиненном предложении и при однородных членах.
15. Постановка запятой при обособленных членах предложения: деепричастном и причастном оборотах, уточняющих членах, обособленных дополнениях и сравнениях.
16. Постановка запятой при словах, грамматически не связанных с предложением (вводные слова и обращения).
17. Запятая в сложноподчиненном предложении, при однородном, параллельном и последовательном подчинении придаточных.
18. Запятая в предложениях с различными видами связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная), запятая на стыке союзов.
19. Информационная обработка текста.
20. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
21. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.
22. Средства связи предложений в тексте (союзы, предлоги, наречия, частицы, лексические повторы).
23. Средства художественной выразительности.

## **ЧАСТЬ 2**

24. Написать сочинение по прочитанному тексту.

Задания с 1 по 21 представляют собой задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Задания 22 и 23 – это задания открытого типа, требующие краткого ответа, который студент должен записать в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел).

### **Пример экзаменационной работы**

#### **БИЛЕТ 1**

##### **Часть 1**

<b>Прочитайте текст и выполните задания 1–3.</b>
--

(1) В армиях спасения умный риск и истинное благородство неразделимы. (2) Ремесло спасения естественным образом фильтрует людей по их душевным качествам. (3) В результате долго в спасателях задерживаются только сильные люди, способные защитить слабого, попавшего в беду. (4)... желающим попасть на работу в отряд «Центроспас» недостаточно иметь за плечами безукоризненное военное или спортивное прошлое и владеть необходимым набором специальностей. (5) Новичку во время стажировки необходимо доказать будущим коллегам, что на него в любой ситуации можно положиться, что он проявляет доброту и терпимость, необходимые в ежедневных миссиях.

**1** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек, имеющий за плечами военное или спортивное прошлое, проявляющий определённые душевные качества, принимается на работу в отряд спасателей «Центроспас» без испытательного срока.

2) В армиях спасения фильтруют новичков по их душевным качествам.

3) Настоящим спасателем может долго работать человек, не только обладающий отличными профессиональными навыками, но и способный проявлять доброту и терпимость.

4) В спасателях долго не продержишься, если у тебя слабая физическая подготовка.

5) Настоящий спасатель — это человек не только профессионально подготовленный, но и обладающий терпимостью и добротой.

Ответ: \_\_\_\_

2 Какие из приведённых ниже слов (сочетаний слов) могут стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите эти слова (сочетание слов).

так так как

поэтому потому что

хотя

Ответ: \_\_\_\_

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КАЧЕСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**КАЧЕСТВО**, -а, ср. р.

1) Совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определённую (спец.). *Категории качества и количества. Переход в новое к.*

2) То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-н. *К. работы. К. изделий. Высокие душевные качества.* В качестве кого-чего, предлог с *Р. п.* — как кто-что-н., в виде чего-н., в роли кого-чего-н. *Явился в качестве посредника.* прил. качественный, -ая, -ое (к 1 знач.). *Качественные различия. Качественные изменения. Качественные прилагательные* — в грамматике: прилагательные, обозначающие качество, свойство и образующие краткие формы и степени сравнения.

3) *только ед.* О вещах: степень достоинства, ценности, пригодности, соответствия тому, какой данная вещь должна быть. *Борьба за качество продукции. Выработка низкого качества. Кооперация должна следить за качеством отпускаемых рабочим овощей.*

4) Разница в ценности между тяжёлой фигурой (ладьёй) и лёгкой (конём, слоном; шах.). *Потерять качество, пожертвовать качеством* (отдать ладью за коня или слона).

5) Порок, склонность к чему-н. дурному (простореч., обл.). *«Никаких качеств за мной не замечено. От ней (водки) все качества».* (Л. Толстой)

Ответ: \_\_\_\_

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

перелилА приняЛи

подрОстковый глухА

поднЯв

Ответ: \_\_\_\_

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и РЫБНОЕ.





тренаж..р

Ответ: \_\_\_\_

10] Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква Ю. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

мле..щий от тепла, пчѣлы жал..т

сме..щийся человек, послы поклон..тся

наде..щийся на успех, угли тле..т

черне..щие деревья, ребята очут..тся в лесу

леч..щиеся пациенты, они пряч..т

Ответ: \_\_\_\_

11] Определите, в каких случаях пишется НИ. Раскройте скобки и выпишите эти слова. Как (Н..)РАССУЖДАЙ, а карманный муж — идеальный муж. Поэтому Клавдия получила то, что (Н..)СМОГЛА приобрести (Н..)ОДНА женщина на свете.

Ответ: \_\_\_\_

12] Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Лейтенант спросил подростка (ПО)НЕМЕЦКИ: «Зачем ты это сделал — ведь тебя (ПО)ВОЕННЫМ законам могут расстрелять?»

Малознакомая женщина передала ему ВСЕГО(НАВСЕГО) просьбу коллеги встретиться завтра и ПОЧЕМУ(ТО) о встрече никому не говорить.

Все эти дни в больнице светло и празднично, все стараются наперебой — и САМА(СОБОЙ) возникает даже КАКАЯ(ТО) всеобщая любовь.

Я учусь в ТОЙ(ЖЕ) школе, где КОГДА(ТО) учились мама и папа.

Мы ПОЧЕМУ(ТО) были сбиты (С)ТОЛКУ.

Ответ: \_\_\_\_

13] Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Седая голова графини была опуще(1)а, лицо изборожде(2)о морщинами, на шее ожерелье — подли(3)ое произведение искусства.

Ответ: \_\_\_\_

14] Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) И по физическим свойствам и по химическому составу тело нашей планеты неоднородно.

2) О самых простых вещах старшеклассницы почему-то любят говорить шѣпотом или с таинственным видом.

3) Художник достал из кармана книжечку и карандаш и быстро набросал композицию.

4) Последние дни и часы в летнем лагере или в поезде или в школе всегда тянутся страшно медленно.

5) Никто не предложил нам раздеться за кулисами и мы долго стояли в очереди возле гардероба.

Ответ: \_\_\_\_

15] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

По вечерам вожатый (1) хрипло вторгаясь в бесконечную птичью болтовню (2) и (3) приливами набегающий (4) сосновый шум (5) стал устраивать такие радиобеседы.

Ответ: \_\_\_\_

16] Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Мама считала, что ей уже не грозит внимание мужчин. Возможно (1) этот диагноз, поставленный ещё в молодости, был неточным, поспешным. Однако (2) мама действовала

согласно ему, и (3) естественно (4) наше семейство не имело мужской опоры, а у меня появились мальчишеские повадки.

Ответ: \_\_\_\_

**17** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В этот раз со дна моря подняли бочки с вином (1) выдержка (2) которого намного превысила (3) все мыслимые и немыслимые технологические сроки (4) и провели дегустацию.

Ответ: \_\_\_\_

**18** Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мама не могла стать иной (1) и (2) поскольку самопожертвование пока (3) что ей счастья не приносило (4) она не хотела (5) чтоб и я видела в нём своё жизненное призвание.

Ответ: \_\_\_\_

### Прочитайте текст и выполните задания 19–23.

(1) В 60-е годы прошлого века появилась у нас дача и несколько соток земли в Комарове, и я сразу заполучил отдалённость от городской жизни со всеми её привилегиями.

(2) Появились новые нужды, сперва как невзгоды: надо было колоть дрова, топить котелок, подметать двор, крышу, носить воду, чистить колодец. (3) Сделать во дворе умывальник и т. п. (4) Недостатки по мере освоения приобретали достоинства. (5) Вода была чистой, из колодца можно было пить, а мыться такой водой удовольствие. (6) Быт обретал натуральность. (7) Натуральный воздух, натуральные запахи — травы, хвои, дыма. (8) Натуральные звуки.

(9) Люди стосковались по земле, таскали на себе по пять, десять километров трубы, провода, цемент. (10) Везли на тачках, велосипедах... (11) Корячились, надрывались, строили. (12) Сперва временки — скворечники из каких-то коробок, фанеры.

(13) Потом появлялось что-то уже похожее на дом. (14) Осваивали участок: привозили землю, осушали.

(15) Дом требовал смекалки, мужских качеств. (16) Впервые горожанин занимался архитектурой. (17) Дома на участках показывали вкусы хозяев. (18) Кто как покрасил. (19) Снаружи, внутри. (20) Работала изобретательская мысль — печки, отопление, полив участка.

(21) Дом привлекал к работе всю семью. (22) Общая забота, общее удовлетворение, когда что-то получалось.

(23) Чувство собственности, семейной, было новым. (24) Комната в коммунальной квартире — это всегда чужое. (25) Это неизбежно временное, не моё. (26) Я не могу представить, что это навсегда, не хочу такое представлять. (27) Дом создавал новые правила отношений с соседями, да и внутри семьи многое менялось, открывалась ценность семьи, она сообща создавала Дом, он становился коллективным творением.

(28) Дачный дом далеко не крепость англичанина. (29) Коммунальщина позволяла себе самое беспредельное проникновение на личную территорию, в личную жизнь, интимную жизнь.

(30) Появление дома даёт радость обладания, радость заботы. (31) Дом олицетворяет верность и благодарность. (32) Он не изменит, он сохраняет сделанное для него — крышу, крыльцо.

(33) Появляется особая радость земли. (34) Ничего общего с богатством.

*(По Д. Гранину\*)*

\* Даниил Александрович Гранин (род. в 1918) — писатель, публицист.

**19** Какие из утверждений соответствуют содержанию текста? Напишите номера ответов.

- 1) Дом — это коллективное творение семьи.
- 2) Освоение земли связано с особой радостью.
- 3) Коллективное освоение земли дает чувство защищенности.
- 4) Для строительства дачи были выделены специальные средства.
- 5) В коммунальных квартирах был хорошо налаженный быт.

Ответ: \_\_\_\_

**20** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 2 содержит элемент рассуждения.
- 2) В предложении 12 представлено описание.
- 3) Предложение 15 содержит элемент повествования.
- 4) В предложениях 30, 31 представлено рассуждение.
- 5) В предложении 15 представлено описание.

Ответ: \_\_\_\_

**21** Из предложений 4—26 выпишите антонимы.

Ответ: \_\_\_\_

**22** Среди предложений 10—17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи антонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 19–22.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

**23** «Синтаксические средства выразительности (А) \_\_\_\_\_ (например, предложения 7, 9) и (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 2—3) помогают автору отразить процесс создания советским человеком дачи и возделывания участка. Д. Гранин усиливает эмоциональность и образность текста, используя такие лексические приёмы, как (В) \_\_\_\_\_ (предложение 29), (Г) \_\_\_\_\_ («корячились», «таскать»)).»

Список терминов:

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) односоставные предложения | 6) развёрнутая метафора |
| 2) ряды однородных членов    | 7) вводные слова        |
| 3) парцелляция               | 8) противопоставление   |
| 4) разговорная лексика       | 9) эпитеты              |
| 5) инверсия                  |                         |

Ответ:

А	Б	В	Г

## Часть 2

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте,

опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).


Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:02 Литература**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:02 Литература общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Литература» является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело 1.2.**

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Цель дисциплины «Литература»: Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Содержание общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело в логистике**

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.



Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других</li> </ul>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение собственной речи для лучшего выстраивания профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Основное содержание	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости	
1	2	3	4	5	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1	Тестирование	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Входной контроль	1			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			Сочинение	
	Значение литературы при освоении специальности банковского специалиста	1			
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>					
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный контроль в виде фронтального опроса	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	2			
	Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы к семинару по пьесе «Гроза» (распределение ролей и речь одного персонажа от 1 лица)	4		Ролевая игра	
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов».	1			
	Проблема русского национального характера в романе. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	1			
	Штольц и Обломов. Эволюция образа Обломова.	2	Устный контроль в		

				виде фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Разработать способы получения ипотеки для Агафьи Пшеницыной	2		
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети».	2		
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Базаров и Одинцова.	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			Дискуссия
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Базаров – новый тип человека. Экономическое развитие нового типа людей того времени на примере героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Оформление кредита на новую клинику Базарова	2		
Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2		
Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса
	Сведения из биографии. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.	2		

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			Дискуссия
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие характеров (образов) в поэме. Составление плана по экономическому улучшению финансового положения героев произведения, на какие нужды могли бы герои оформить кредит	2		
Тема 1.6 Афанасий Афанасьевич Фет	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный контроль в виде фронтального опроса
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2		
Тема 1.7 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	33-34. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Анализ: «Опись градоначальникам», «Органчик».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 1.8 Федор Михайлович Достоевский	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Идея «двойничества» в романе «Преступление и наказание».	2		Дискуссия
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Кредитование Раскольников и его семьи в произведении Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сравнительный анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и одной сцены из экранизации (постановки) этого произведения	2		

Тема 1.9 Лев Николаевич Толстой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	2		Практическая работа
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	2		Практическая работа
	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	2		Практическая работа
Тема 1.10 Николай Семенович Лесков	<b>Содержание учебного материала</b>			Устный контроль в виде фронтального опроса
	Сведения из биографии Н. С. Лескова. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.	<b>1</b>		Письменный контроль: анализ произведения
Тема 1.11 Антон Павлович Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1	
	Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	Комедия «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	2		Практическая работа
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Разработка видов кредитования для героев пьесы (Раневская, Гаев, Лопахин)	2		Практическая работа
Тема 1.12 Литература	Творчество и жизненный путь одного из авторов литературы народов России (по выбору)	1		Дискуссия

народов России					
Тема 1.13 Зарубежная литература второй половины XIX века	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.	2		Работа в группах	
<b>Раздел 2. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>					
Тема 2.1 Александр Иванович Куприн	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтальног о опроса	
	Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказе «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность.	2			
Тема 2.2 Максим Горький	<b>Содержание учебного материала</b>	4			Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма.	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				Практическая работа
	Пьеса «На дне». Финансовая неграмотность героев. Ипотечная система для Актера, Васьки Пепла и Квашни	2			
Тема 2.3 Иван Алексеевич Бунин	<b>Содержание учебного материала</b>	4			Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Тема «дворянского гнезда» в рассказе «Антоновские яблоки».	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		Практическо е занятие		
	Обоснование идеи капитализма, ее основные особенности. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Как работает система кредитования при капитализме и как она работала бы в императорской России	2			

Тема 2.4 Серебряный век русской поэзии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Серебряный век русской поэзии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 2.5 Александр Александрови ч Блок	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
<b>Раздел 3. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>				
Тема 3.1 Владимир Владимирови ч Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1	
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Маяковский и футуризм. Поэма «Облако в штанах»	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 3.2 Сергей Александрови ч Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве Есенина.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Финансовый аспект в изображении образа родины в стихотворениях С.А. Есенина	2		Практическая работа
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Тема 3.3 Осип Эмильевич Мандельштам	Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений Мандельштама.	2		Устный контроль в виде фронтального опроса Анализ стихотворения	
Тема 3.4 Марина Ивановна Цветаева	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой	1		Устный контроль в виде фронтального опроса	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	Экономическая составляющая образов лирических героев в поэзии Серебряного века (сопоставление героев М. Цветаевой и других поэтов)	1		Работа в группах	
Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Ахматовой. Поэма «Реквием».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>					
Тема 4.1 Н.А. Островский	Жизненный и творческий путь Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1	Устный контроль в виде фронтального опроса	
Тема 4.2 Михаил Александрович Шолохов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Жизненный и творческий путь писателя. «Донские рассказы».	2			Устный контроль в виде



				фронтальног о опроса
	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2		Практическая работа
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2		Практическая работа
Тема 4.3 Михаил Афанасьевич Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».	2		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2		Практическая работа
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Финансовые перспективы Мастера. Кредит на личное дело	2		Практическая работа
	Экономический аспект посещения Воландом Москвы, анализ финансового благополучия москвичей 30-х годов 20 века	2		Работа в группах
Тема 4.4 Андрей Платонович Платонов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	Рассказы «Песчаная учительница» и «Фро», «Усомнившийся Макар». Поиски положительного героя писателем.	1		Практическая работа
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
Тема 5.1 Великая Отечественная война в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1	
	Сведения из биографии писателей К.Д. Воробьева, В.В. Быкова. Судьба двух влюбленных на войне в рассказе «Гуси – лебеди». Идейное содержание рассказа В.В. Быкова «Одна ночь». Тема русского характера в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в специальности банковского оператора. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы.	1		Практическая работа
Тема 5.2 Александр Трифонович Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти».	2		Устный контроль в виде фронтального опроса
Тема 5.3 Великая Отечественная война в литературе	Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, К. Симонов, Д. Самойлов – личная жизнь и творчество	1		Дискуссия
Тема 5.4 Б. Пастернак	Б.Л. Пастернак. Жизненный путь и особенности творчества (обзорное изучение романа «Доктор Живаго»)	1		
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>				
Тема 6.1 Александр Исаевич Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1	
	Сведения из биографии. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Роль личности в истории, взаимоотношение человека и власти. «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).	1		Устный контроль в виде фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Рассказ «Матренин двор», идея праведничества в рассказе. Финансовая неграмотность главной героини	1		Дискуссия
Тема 6.2 Василий Макарович Шукшин	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сведения из биографии. Изображение жизни советской деревни в рассказах «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1		Устный контроль в виде

				фронтальног о опроса
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Экономический аспект жизни в деревне на примере прозы В. Шукшина	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>				
Тема 7.1 Особенности развития литературы конца 1980- 2000-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1	
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			Устный контроль в виде фронтальног о опроса
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для банковского работника.	1		Устный контроль в виде фронтальног о опроса
<b>Раздел 8. Характеристика художественной литературы XXI века</b>				
Тема 8.1 Характеристик а зарубежной литературы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 2.1	
	Общая характеристика зарубежной литературы XX века. Ф. Кафка «Превращение».	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений зарубежной литературы специалистам экономического профиля, живущим в XXI в».	1		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>		

**Темы индивидуальных проектов:**

Ростовщичество-экономическая и нравственная составляющая явления. Почему Р. Раскольников выбрал в качестве жертвы ростовщицу?  
(на примере анализа романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского)

Экономические особенности поэзии Серебряного века (на примере не менее 5 авторов)

Финансовые неудачи героев русской литературы 19-20 вв.

Страховые документы и их виды для литературных героев прозы 20 века

Кредитование как способ улучшить свое материальное положение (на примере анализа романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Улучшение финансовой ситуации героев литературы 19-20 веков с помощью кредитных продуктов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины Литература требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А.

Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А.

Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А.

Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А.

Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/98622.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коновалов, А. А. Реалистическая традиция в творчестве русских писателей на переломе эпох :

учебное пособие / А. А. Коновалов, Л. Н. Михеева. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0977-7. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115559.html>

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литература [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Гладкова Е. В. — СПб.:

СПбГУПТД, 2020.— 29 с.— Режим доступа:

[http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2020362](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020362), по

паролю.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: <http://russkay-literatura.ru/index.html>

2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.culture.ru/literature>

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины Литература предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

##### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Ролевая игра: А.Н. Островский (Драма А.Н. Островского «Гроза». Конфликт, система персонажей)	2
1	Урок	Работа в группах: И.С. Тургенев (Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа. Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: Ф.М. Достоевский (Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: Л.Н. Толстой (Система персонажей в романе)	2
2	Урок	Работа в группах: Ф.И. Тютчев (Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева)	1
2	Урок	Работа в группах: А.А. Фет (Художественное своеобразие лирики А.А. Фета)	1
2	Урок	Работа в группах: А.К. Толстой (Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого)	1
2	Урок	Работа в группах: Н.А. Некрасов	1
2	Урок	Работа в группах: И.А. Бунин (Проза И.А. Бунина. Рассказы «Легкое дыханье», «Грамматика любви», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи»)	2
2	Урок	Работа в группах: А.И. Куприн (Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)	2
2	Урок	Работа в группах: Серебряный век русской поэзии	5
2	Урок	Семинар: А.М. Горький (Пьеса А.М. Горького «На дне». Система персонажей)	2
2	Урок	Работа в группах: М.А. Булгаков (Система образов романа «Мастер и Маргарита»)	2
2	Урок	Бинарный урок с историей: Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы (Художественное своеобразие творчества Б. Васильева)	2
Итого:			<b>27</b>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 4 раздел 5 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Устный опрос Тестирование, Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 3	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение теста
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 7	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Дискуссия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	раздел 1 раздел 2 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	раздел 1 раздел 2	Устный опрос Фронтальный контроль
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Введение раздел 1 раздел 2 раздел 3 раздел 4 раздел 5 раздел 6 раздел 7 раздел 8 раздел 9	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение теста

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Литература применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы, заданий письменного характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы студентов, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий</b> следует считать: -положительное отношение к урокам литературы; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)
<b>Метапредметные</b>	<b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий</b> будут являться умения: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:**

- желание вступать в контакт с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнеров, корректно сообщать товарищам об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:**

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;
- оценивать собственные успехи в речевой деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов.

**В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- для коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо

	задачи, участия в спорах, обсуждениях; -для устного общения
<b>Предметные</b>	<b>Результатом формирования предметных учебных универсальных действий следует считать:</b> -овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; -использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> -содержание произведений русской классической литературы первой половины XIX века (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> -выявлять в художественных текстах А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> -содержание прозаических произведений русской классической литературы второй половины XIX века (А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры. <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> -выявлять в художественных текстах А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;

	<p>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  -содержание поэтических произведений второй половины XIX века (Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  -выявлять в художественных текстах Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;  -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Зарубежная литература XIX века</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  -особенности развития зарубежной литературы XIX века.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  -выявлять в художественных текстах Э.А. По образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Литература начала XX века</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  -содержание произведений русской литературы начала XX века (И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.А. Блока, А.М. Горького), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  -выявлять в художественных текстах И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.А. Блока, А.М. Горького образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  -структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;  -анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<b>Литература 1930-х – начала 1940-х годов</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  -содержание произведений русской литературы 1930-х -1940-х годов</p>

	<p>(М.И. Цветаевой, О.И. Мандельштама, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в художественных текстах М.И. Цветаевой, О.И. Мандельштама, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;</li> <li>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>
<p><b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> <li>-выявлять в художественных текстах А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>
<p><b>Литература 1950-х – 1980-х годов</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов;</li> <li>-содержание произведений литературы 1950-х – 1980-х годов (В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Б.Л. Васильева, А.И. Солженицына), их историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формирование национальной и мировой культуры.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в художественных текстах В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Б. Васильева, А.И. Солженицына, Н.М. Рубцова, В.С.Высоцкого образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;</li> <li>-анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенно информации</li> </ul>

<p><b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - периоды трех волн эмиграции литературы русского зарубежья.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>
<p><b>Литература конца 1980-2000-х годов</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах В. Растутина, В. Астафьева образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;  - анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<p><b>Литература 2000-2016 годов</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - особенности развития литературы конца 2000-2016-х годов.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах Е. Гришковца, Д. Рубиной, А. Вознесенского образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;  - анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
<p><b>Зарубежная литература XX века</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  - особенности развития зарубежной литературы XX века.  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  - выявлять в художественных текстах Ф. Кафки, Р. Брэдли образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - анализировать литературное произведение и осмысливать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>

Для текущего контроля успеваемости используются такие методы контроля, как письменный, устный, комплексный, практический.

### **Устный контроль**

в форме индивидуального опроса проводится по следующим темам:

- Тема 1.2 А.С. Пушкин.
- Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов.
- Тема 1.4 Н.В. Гоголь.
- Тема 2.4 И.С. Тургенев
- Тема 2.8 Ф.М.Достоевский
- Тема 2.9 Л.Н. Толстой
- Тема 2.10 А.П. Чехов
- Тема 5.4 Серебряный век литературы
- Тема 5.6 А.А.Блок
- Тема 6.4 Е.И. Замятин
- Тема 6.5 М.А. Булгаков
- Тема 6.6 М.А. Шолохов
- Тема 7.1 Литература ВОВ
- Тема 7.2 А.А. Ахматова
- Тема 8.5 А.И. Солженицын
- Тема 12.1 Зарубежная литература

### **Письменный контроль**

в форме выборочного (вариативного) теста вошли следующие темы:

- Тема 2.2 А.Н. Островский.
- Тема 2.4 И.С. Тургенев
- Тема 2.8 Ф.М. Достоевский
- Тема 2.9 Л.Н. Толстой
- Тема 5.3 А.И. Куприн
- Тема 5.5 А.М. Горький
- Тема 6.5 М.А. Булгаков

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета методом письменного контроля.

**В дифференцированный зачет** вошли следующие темы:

- А.Н. Островский.
- И.С. Тургенев.
- Н.С. Лесков.
- М.Е. Салтыков-Щедрин.
- Ф.М. Достоевский.
- Л.Н. Толстой.
- А.П. Чехов.
- Ф.И. Тютчев.
- А.А. Фет.
- А.К. Толстой.
- Н.А. Некрасов.
- И.А. Бунин.
- А.И. Куприн.
- Серебряный век русской поэзии.
- А.М. Горький.
- А.А. Блок.
- Развитие литературы 1920-х годов.
- Развитие литературы 1930-х – начала 1940-х годов.



М.И. Цветаева.

О.Э. Мандельштам.

А.П. Платонов.

М.А. Булгаков.

М.А. Шолохов.

Развитие литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова.

Развитие литературы 1950-х – 1980-х годов.

Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы.

Творчество поэтов в 1950 – 1980-е годы.

Драматургия 1950-х – 1980-х годов.

А.И. Солженицын.

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).

Развитие литературы в период 2000-2020 гг.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:03 Математика**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДУУ:03 Математика общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России Российской Федерации по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного от 05.02.2018 № 67

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Математика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Математика является общеобразовательной дисциплиной углубленного уровня по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</p>

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхности вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li><li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их</li></ul>
--	--	---



		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон</p>
--	--	---

		<p>больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	--

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектноую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально- этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов из адач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  Понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: Составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>Уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
---	---	---



	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>

<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <p>умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;</p> <p>знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
---	---	---

<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
Основное содержание	172
В том числе:	
Теоретическое обучение	172
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48
В том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практическое обучение	0
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Математика</b>		<b>246</b>		
Раздел 1. Числа и вычисления		<b>18</b>		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	<b>Содержание</b> Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)  Устный контроль в форме фронтального опроса по теме  Устный опрос в форме дискуссионного задания
Тема 1.2 Приближённые вычисления	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2		
Тема 1.3 Процентные вычисления в экономических задачах. Уравнения и неравенства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2		
Тема 1.5. Арифметический корень натуральной степени. Преобразование выражений с корнями n степени	<b>Содержание</b> Корень степени $n > 1$ и его свойства. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 1.6 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание</b> Степень с рациональным показателем и её свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	2		
Тема 1.7 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	<b>Содержание</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	2		
Тема 1.8 Свойства логарифмов	<b>Содержание</b> Свойства. Логарифм произведения, частного, степени.	2		

Тема 1.9 Тригонометрические функции произвольного угла.	<b>Содержание</b> Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	2		
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		<b>58</b>		
Тема 2.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем	<b>Содержание</b> Равносильность уравнений, неравенств, систем. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально – графический метод. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме,  Комплексный контроль в форме защиты презентации  Письменный контроль в форме выборочного теста  Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
Тема 2.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2		
Тема 2.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2		
Тема 2.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2		
Тема 2.5 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2		
Тема 2.6 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	2		

Тема 2.7 Составление и решение задач в банковском деле с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2		
Тема 2.8 Преобразование выражений с корнями n степени	<b>Содержание</b> Преобразование иррациональных выражений Решение иррациональных уравнений	2		
Тема 2.9 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание</b> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2		
Тема 2.10 Показательные уравнения	<b>Содержание</b> Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.11 Показательные уравнения	<b>Содержание</b> Решение показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.12 Показательные неравенства	<b>Содержание</b> Решение показательных неравенств. Решение показательных неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2		
Тема 2.13 Системы показательных уравнений	<b>Содержание</b> Решение систем показательных уравнений.	2		
Тема 2.14 Логарифмические уравнения	<b>Содержание</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		

Тема 2.15 Логарифмические уравнения	<b>Содержание</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		
Тема 2.16 Логарифмические неравенства	<b>Содержание</b> Понятие логарифмического неравенства. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2		
Тема 2.17 Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2		
Тема 2.18 Применение логарифма в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Применение логарифма в банковском деле	2		
Тема 2.19 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание</b> Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2		
Тема 2.20 Формулы приведения.	<b>Содержание</b> Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
Тема 2.21 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2		
Тема 2.22 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание</b> Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		



Тема 2.23 Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Содержание</b> Арксинус, арккосинус числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)</i>
Тема 2.24 Простейшие тригонометрические уравнения.	<b>Содержание</b> . Арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью числовой окружности	2		
Тема 2.25 Методы решения тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b> Решение тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений.	2		
Тема 2.26 Методы решения тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b> Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные уравнения.	2		
Тема 2.27 Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание</b> Системы простейших тригонометрических уравнений.	2		
Тема 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	<b>Содержание</b> 1. Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.. 2. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу значений тригонометрических функций Составить перечень тригонометрических тождеств	2		
<b>Раздел 3. Функции и графики</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1. Числовые функции при совершении банковских операций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	
Тема 2.2 Построение графиков	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		<i>Комплексный контроль деловой</i>

функций, описывающие операции в банковской системе, заданных различными способами.	Построение графиков функций, описывающие операции в банковской системе, заданных различными способами.			<i>игры</i>
Тема 3.3. Степенная функция, свойства и ее использование при расчетах показателей в банковской системе	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 3.4 Показательная функция и ее свойства при совершении банковских операций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Знакомство с применением показательной функции	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 3.5 Логарифмическая функция.	<b>Содержание</b> Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 3.6 Логарифмическая функция.	<b>Содержание</b> Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		
Тема 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ .	2		
Тема 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций.	<b>Содержание</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2		<i>Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>		<b>42</b>		
Тема 4.1. Понятие производной	<b>Содержание</b> 1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. 2.Приращение аргумента, приращение функции. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1</i>	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной</i>

				<i>ситуации Комплексный контроль в форме защиты презентации</i>
Тема 4.2. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b> Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу основных формул дифференцирования.	2		
Тема 4.3. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание</b> Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2		
Тема 4.4 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2		
Тема 4.5 Геометрический смысл производной	<b>Содержание</b> Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 4.6 Физический смысл производной	<b>Содержание</b> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени: $v = S'(t)$ .	2		
Тема 4.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью	2		
Тема 4.8 Решение практических задач через производную функции	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение практических задач через производную функции	2		
Тема 4.9 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие	2		

	асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.			
Тема 4.10 Применения производной к исследованию функции и построение графиков	<b>Содержание</b> Исследование функций на монотонность и экстремумы. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		
Тема 4.11 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2		
Тема 4.12 Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Примеры использования производной для нахождения оптимального решения в прикладных задачах.	2		
Тема 4.13 Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание</b> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2		
Тема 4.14 Первообразная Функции	<b>Содержание</b> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2		
Тема 4.15 Правила нахождения первообразных	<b>Содержание</b> Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления	2		<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий</i>
Тема 4.16 Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание</b> Понятие неопределённого интеграла. Понятие определённого интеграла.	2		
Тема 4.17 Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	<b>Содержание</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2		

Тема 4.18 Площадь криволинейной трапеции	<b>Содержание</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегралов	2		
Тема 4.19 Определенный интеграл в профессиональной деятельности	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Определенный интеграл в профессиональной деятельности. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу интегралов	2		
<b>Раздел 5. Множества и логика</b>		<b>4</b>		
Тема 5.1. Элементы теории множеств	<b>Содержание.</b> Виды множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	ОК 01, ОК2, ОК 03,	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 5.1. Элементы математической логики	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2		
<b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>		
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии	<b>Содержание</b> 1.Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 6.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2		
Тема 6.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.	2		

Тема 6.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2		<i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i>
Тема 6.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание</b> Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2		
Тема 6.6 Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание</b> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Расстояния в пространстве	2		
Тема 6.7. Прямые и плоскости в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Прямые и плоскости в банковском деле Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в экономических процессах	2		
Тема 6.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание</b> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2		
<b>Раздел 7. Многогранники</b>		<b>24</b>		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание</b> Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Сечения.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера</i>
Тема 7.2 Призма, ее элементы, сечения	<b>Содержание</b> Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	2		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб, их сечения	<b>Содержание</b> Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб. Сечения куба, параллелепипед	2		

Тема 7.4 Пирамида и ее сечения	<b>Содержание</b> Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Площади поверхностей пирамиды.	2		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	2		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2		
Тема 7.7 Примеры симметрии в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Симметрия в деятельности банковского работника, технике, в быту	2		
Тема 7.8 Правильные многогранники	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2		
Тема 7.9 Объемы и площади поверхностей многогранников	<b>Содержание</b> Объемы призмы, пирамиды. Площади поверхностей призмы, пирамиды	2		
Тема 7.10 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности призмы	2		
Тема 7.11 Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач с профессиональным содержанием на нахождение объема и площади поверхности пирамиды	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изготовить модели многогранников- куб, пирамида, призма	2		<i>Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел</i>
<b>Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>12</b>	<i>OK 02, OK 03,</i>	

Тема 8.1 Декартовы координаты в пространстве и в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2
Тема 8.2 Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	<b>Содержание</b> Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2
Тема 8.3 Векторы в пространстве	<b>Содержание</b> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты вектора. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	2
Тема 8.4 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание</b> Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2
Тема 8.5 Показатели банковской системы на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Показатели банковской системы на координатной плоскости Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2
Тема 8.6 Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание</b> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	2

*OK 04, OK 07,  
ПК 1.1, ПК  
2.1*

*Устный контроль в  
форме  
фронтального  
опроса по теме.  
Письменный  
контроль в  
форме расчетных  
заданий*



<b>Раздел 9. Тела вращения</b>		<b>12</b>		
Тема 9.1 Цилиндр	<b>Содержание</b> Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Развертка цилиндра	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i>
Тема 9.2 Конус	<b>Содержание</b> Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Развертка конуса	2		
Тема 9.3 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание</b> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2		
Тема 9.4 Шар, сфера	<b>Содержание</b> Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Сечения шара, сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.	2		
Тема 9.5 Объемы и площади поверхностей тел вращения	<b>Содержание</b> Объемы цилиндра, конуса, шара. Площади поверхностей тел вращения	2		
Тема 9.6 Решение задач с профессиональным содержанием нахождение объема и площади поверхности тела вращения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение задач с профессиональным содержанием нахождение объема и площади поверхности тела вращения	2		
<b>Раздел 10. Движение в пространстве</b>		<b>4</b>		
Тема 10.1 Движения пространства	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.	2	OK 01, OK 02, OK 03	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</i>
Тема 10.2 Виды движений	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2		
<b>Раздел 11. Вероятность и статистика</b>		<b>20</b>		
Тема 11.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание</b> Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, ПК 1.1, ПК 2.1	<i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме Комплексный контроль в форме защиты презентации</i>
Тема 11.2 Решение профессиональных задач на комбинаторику	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
Тема 11.3 Событие, вероятность	<b>Содержание</b> Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Элементарные и сложные	2		

события.	события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события.			заданий
Тема 11.4 Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание</b> Теоремы о вероятности произведения событий и сумме событий.	2		
Тема 11.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение практических задач с применением вероятностных методов	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.	2		
Тема 11.7 Задачи математической статистики в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2		
Тема 11.8 Таблицы и диаграммы в банковском деле	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Статистическая обработка данных. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы. Числовые характеристики рядов данных.	2		
Тема 11.9 Решение задач. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание</b> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Работа с таблицами, диаграммами, графиками экономических показателей	2		
Консультация к экзамену		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Всего</b>		<b>246</b>		

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Рассрочка, кредит или вклад: что выгоднее.
2. Использование математических расчетов при составление сметы ремонта помещения
3. Роль чисел в профессиональной деятельности человека
4. Проблема выбора кредита при покупке товара.
5. Приложение математики в экономике
6. Применение чертежей фигуры, линии и математических расчетов в твоей профессии
7. Статистические исследования банковских услуг, предоставляемых населению г. Вологда
8. Моделирование экономических процессов
9. Проценты в профессии банковского работника
10. Исследование расходов семейного бюджета с целью экономии
11. Исследование числовых суеверий в профессии банкира
12. Исследование динамики развития интернет -торговли в России
13. Исследование расходов семейного бюджета с целью оптимизации
14. Исследование математических ошибок в расчетах, связанных с опасными ситуациями для банковского работника

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Математика требует кабинет «Математики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

Башмаков, М.И. Математика. : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: <https://book.ru/book/929528>. — Текст : электронный».

##### **Основная печатная литература:**

Математика: Геометрия: Учебник 10-11 кл/ Л.С. Атанасян и др. —М.: Просвещения, 2022

Математика: Алгебра и начала математического анализа: Учебник 10-11 кл / Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева—М.: Просвещения, 2022

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики в теме 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях ) в теме 2.25 Решение тригонометрических уравнений в теме 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	4
1	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1Последовательности. Способы задания	2
1	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме4.12 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2
1	Урок	Групповые дискуссии по теме 3.8 Преобразование графиков тригонометрических функций по теме 2.28 Преобразование тригонометрических выражений	4
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 6.4 Изображение пространственных фигур	4
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях ) в теме 8.3 Векторы в пространстве. в теме 7.2 Многогранники в теме 9.2 Тела вращения	6
2	Урок	Ролевая игра по теме 3.1 Свойства числовых функций	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 1.5 - Корень n-степени -степень с рациональным показателем, ее свойства	4
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 6.1: Вычисление поверхности и объема призмы, пирамиды в теме 9.5 Вычисление поверхности и объема цилиндра, конуса в теме 1.7 -Логарифм числа -Решение логарифмических уравнений	8
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 4.19 Определенный интеграла в профессиональной деятельности. В теме 11.5 Решение практических задач с применением вероятностных методов	4
Итого:			44

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Математика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 10, Темы 10.1, 10.2 Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28  Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8  Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11  Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 10, Темы 10.1, 10.2  Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;  Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;  Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.  Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28  Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8  Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11  Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6  Р 11,Темы 11.1,11.2,11.3, 11.4,11.5,11.6, 11.7, 11.8, 11.9</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;  Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;  Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;  Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.  Выполнение экзаменационных заданий.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 ,1.4,1.5,1.6, 1.7, 1.8,1.9  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28  Р 3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 , 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,Ю 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19  Р 7,Темы 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;  Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы;  Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;  Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.  Выполнение экзаменационных заданий.</p>

	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.



	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9	Устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; Письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; Практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; Комплексный контроль в форме оценки работы в группе, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации. Выполнение экзаменационных заданий.

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Математика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, контрольные работы; практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка ролевой игры, защиты презентации.

### Устный контроль

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

***Тема 1.9 Синус, косинус, тангенс, котангенс числа***

Вопросы: определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение радианной меры угла, примеры.

***Тема 2.24 Простейшие тригонометрические уравнения***

Вопросы: общее решение тригонометрических уравнений, примеры. Частные решения уравнений.

***Тема 2.28 Преобразование тригонометрических выражений***

Вопросы: формулы двойных углов, основные тригонометрические тождества.

***Тема 4.1 Понятие производной***

Вопросы: определение последовательности, виды последовательностей, предел последовательности.

#### **Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования**

Вопросы: определение производной функции, правила дифференцирования, примеры. Геометрический смысл производной, физический смысл производной.

#### **Тема 6.1: Основные понятия стереометрии**

Вопросы: определение аксиомы, теоремы. Аксиомы стереометрии, чертежи. Следствия из аксиом.

#### **Тема 8.3 Векторы в пространстве**

Вопросы: определение вектора, координаты вектора. Применение свойств координат векторов при решении задач, простейшие примеры.

#### **Тема 3.3 Степенная функция, ее свойства**

Вопросы: определение степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, примеры.

#### **Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения**

Вопросы: определение статистики, использование в практической деятельности. Основные понятия статистики и их определение.

#### **Тема 11.1 Элементы комбинаторики**

Вопросы: определение перестановки, сочетания, использование в практической деятельности. Основные формулы комбинаторики и их применение на примерах.

#### **Тема 2.1 Равносильность уравнений, неравенств, системы уравнений**

Вопросы: определение рационального уравнения, иррационального уравнения, равносильность уравнений. Примеры. Область допустимых значений.

**В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:**

Тема 1.9 Тригонометрические функции.

Тема 10.3 Логарифм числа.

#### **Письменный контроль:**

**В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:**

#### **Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества**

Задания: найти значения тригонометрических функций, преобразование выражений, используя основные тригонометрические соотношения.

#### **Тема 2.19 Простейшие тригонометрические уравнения**

Задания: нахождение значений обратных тригонометрических функций, решение простейших тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений, используя различные методы.

#### **Тема 8.3 Векторы в пространстве. Координаты вектора**

Задание 1 Решение задачи на вычисление координат вектора.

Задание 2 Решение задачи на вычисление длины вектора.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов тела с помощью координат.

#### **Тема 4.15 Правила нахождения первообразных**

Задание 1 Нахождение первообразной.

Задание 2 Нахождение неопределенного интеграла по таблице.

### **Тема 7.3 Многогранники**

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов пирамиды, призмы.

Задание 2 Решение задачи на доказательство факта.

### **Тема 9.2 Цилиндр, конус, шар, сфера**

Задание 1 Решение задачи на вычисление элементов цилиндра.

Задание 2 Решение задачи на вычисление элементов конуса.

Задание 3 Решение задачи на вычисление элементов сферы.

### **Тема 1.6 Свойства степени с рациональным и действительным показателем**

Задание 1 . Вычисление выражений, содержащих степени с различными показателями.

Задание 2. Упрощение выражений, содержащих степени с действительным показателем.

### **Тема 11.3 Событие, вероятность события**

Задание 1 Решение задачи на формулу вероятности.

Задание 2 Решение задачи на сложение, умножение вероятностей.

**В письменный контроль в форме выборочного теста вошли следующие темы:**

**Тема 1.2 Уравнения и неравенства.**

**В письменный контроль в форме заданий графического характера вошли следующие темы:**

### **Тема 4.10 Применение производной к исследованию функции и построение графиков**

Задание: Исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.

Задание по вариантам.

### **Тема 6.6 Теорема о трех перпендикулярах**

Задание: построение различных видов двугранных углов.

Задание по вариантам.

### **Тема 7.3 Сечение многогранника**

Задание: построение различных видов сечений многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

Задание по вариантам.

### **Тема 7.8 Правильные многогранники**

Задание построение различных видов сечений правильных многогранников. Указание элементов данных многогранников, и видов сечений.

### **Тема 3.4 Свойства и график показательной функции**

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси  $Ox$ ,  $Oy$ .

Чтение графика.

Задание по вариантам.

### **Тема 3.5 Свойства и график логарифмической функции**

Задание: построение графиков функций, построение графиков со сдвигом по оси ОХ, ОУ.  
Чтение графика.

Задание по вариантам.

#### **Практический контроль**

**В практический контроль в форме защиты макетов геометрических тел вошли следующие темы:**

Раздел 7. Многогранники.

**В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:**

Тема 4.1 Последовательности

#### **Комплексный контроль**

**В комплексный контроль в форме оценки работы обучающихся в группе вошли следующие темы:**

**Тема 2.25 Методы решения** тригонометрических уравнений.

**Тема 3.8** Преобразование простейших тригонометрических выражений.

**Тема 9.5** Тела вращения.

**В комплексный контроль в форме оценки ролевой игры вошли следующие темы:**

**Тема 3.2** Построение графиков функций, описывающие экономические процессы, заданных различными способами.

**Комплексный контроль в форме защиты презентации проводится по следующим темам:**

**Тема 4.1 Последовательности**

Презентация на тему «Последовательности».

**Тема 11.1 Элементы комбинаторики.**

Презентация на тему «Элементы комбинаторики».

**Тема 2.1 Уравнения и неравенства.**

Презентация на тему «Виды уравнений».

**Промежуточная аттестация** по дисциплине Математика проводится в форме экзамена во 2 семестре.

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Математика:**

1. Корень натуральной степени из числа, его корень.
2. Степень с рациональным показателем, ее свойства.
3. Решение тригонометрических уравнений

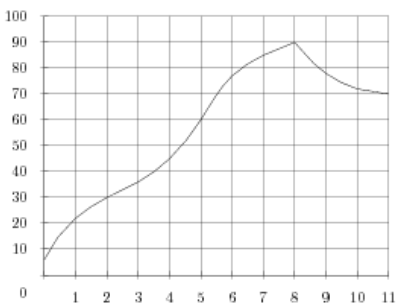
4. Иррациональные уравнения, методы их решения.
5. Показательные уравнения, методы их решения.
6. Логарифм, свойства логарифма.
7. Событие, вероятность события, сложение, умножение вероятностей.
8. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.
9. Призма, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
10. Пирамида, ее элементы, виды. Площадь полной поверхности.
11. Конус, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
12. Цилиндр, его элементы, виды. Площадь полной поверхности.
13. Шар, его элементы, виды сечений. Площадь полной поверхности.
14. Прямоугольный параллелепипед, его элементы, свойства.
15. Чтение графиков и диаграмм
16. Задачи с прикладным содержанием

### Экзаменационная работа по дисциплине Математика

1. В летнем лагере на каждого участника полагается 30 г сахара в день. В лагере 148 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?

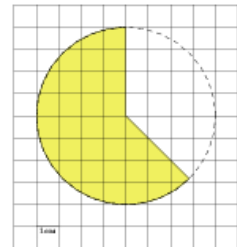
2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.

Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался до температуры  $90^{\circ}\text{C}$ .



3. Найдите (в  $\text{см}^2$ ) площадь  $S$  закрашенной фигуры, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки  $1\text{ см} \times 1\text{ см}$  (см. рис.). В ответе

запишите  $\pi$ .



4. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 76 бадминтонистов, среди которых 16 участников из России, в том числе Игорь Чаев. Какова вероятность того, что в первом туре Игорь Чаев будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

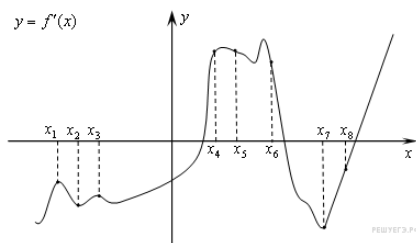
5. Найдите корень уравнения  $\log_2(15 + x) = \log_2 3$ .

6. Решите уравнение  $(2x + 7)^2 = (2x - 1)^2$ .

7. У треугольника со сторонами 9 и 6 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведенная к первой стороне, равна 4. Чему равна высота, проведенная ко второй стороне?

8. В параллелограмме  $ABCD$  высота, опущенная на сторону  $AB$  из точки  $D$ , равна 3,  $AD = 4$ . Найдите синус угла  $B$ .

9. На рисунке изображён график  $y = f'(x)$  производной функции  $f(x)$  и восемь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_8$ . В скольких из этих точек функция  $f(x)$  возрастает?



10. Объем шара равен  $288\pi$ . Найдите площадь его поверхности, деленную на  $\pi$ .

11. Найдите объем пирамиды, высота которой равна 6, а основание – прямоугольник со сторонами 3 и 4.

12. Найдите значение выражения  $(\log_5 625) \cdot (\log_4 64)$ .

13. Найдите значение выражения  $3p(a) - 6a + 7$ ,  $p(a) = 2a - 3$ .

14. Найдите точку максимума функции  $y = (60 - x)e^{x+60}$ .

15. а) Решите уравнение  $2 \sin\left(\frac{7\pi}{2} + x\right) \cdot \sin x = \sqrt{3} \cos x$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $[-7\pi, -6\pi]$ .


16. Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла  $0,25 \text{ м}^2$ . В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за $1 \text{ м}^2$ )	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ.04 Иностранный язык**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.04 Иностранный язык общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 05.02.2018 г. № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022), с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационный системы и программирование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационный системы и программирование.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> </ul>
--	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на</p>
--	---	---

		<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</li> </ul>
--	--	--



		<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>
--	--	---

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>
---	--	--

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p>	<p>1.2. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</li> </ul>
--	--	--

		обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	1.5. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и



	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Основное содержание	80
В том числе:	
Теоретическое обучение	80
Практическое обучение	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практическое обучение	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
Учебная дисциплина Иностранный язык		136		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		Тестирование Собеседование
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- взаимоотношения в семье</li> <li>- идиомы, относящиеся к людям</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–суффиксы прилагательных</li> <li>- фразовые глаголы to look, to come</li> <li>- обороты used to, get used to</li> </ul> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>			
2.	Повседневная жизнь	2		Устный опрос грамматического и лексического материала
3.	Повседневная жизнь моей семьи	2		
4.	Межличностные отношения в семье	2		
5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	2		
6.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2		
Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> <li>- настоящие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</li> </ul>		ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	
7.	Описание внешности человека	2		

8.	Описание характера человека	2		
9.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Внешность и характер специалиста банковского дела	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Написание сочинения «Специалист банковского дела. Какой он?»
Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: - фразовые глаголы to give, to go	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	- словообразование: префиксы - пассивный залог			
10.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье,	2		
11.	Спорт, сбалансированное питание	2		
12.	Отказ от вредных привычек	2		
13.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Режим труда и отдыха будущего специалиста	2		Письменный опрос Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»
14.	Посещение врача	2		
Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	Лексика - типы школьная- профессии - школьная жизнь Грамматика - будущие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) - степени сравнения имен прилагательных суффиксы существительных er, or, ist, ian	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	

обязанности старшекласника	фразовый глагол to pick			
15.	Типы школ	2		
16.	Школьная жизнь	2		
17.	Взаимоотношения в школе	2		
18.	Права и обязанности старшекласника	2		
Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2. ПК 1.5..	
19.	Современный мир профессий	2		

20.	Проблемы выбора профессий	2		
21.	Подработка	2		
22.	Роль иностранного языка в профессии	2		Письменное тестирование
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Работа со словарем, грамматическим и справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации.
Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – досуг, отдых Грамматика: – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
23.	Молодёжь в современном обществе	2		Устный опрос



24.	Досуг молодежи: чтение, кино	2		грамматического и лексического материала
25.	Досуг молодежи: театр, музыка, музеи	2		
26.	Интернет, компьютерные игры	2		
27.	Любовь и дружба	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		Подготовка презентации/ постера
Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>• товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> </ul>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	- арифметические действия и вычисления.			
28.	Виды магазинов	2		
29.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
30.	Совершение покупок в продуктовом магазине	2		Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.
31.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Карманные деньги. Оформление банковской карты.	2		
32.	Молодёжная мода	2		
Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - прошедшие времена (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места;</li> <li>- образование составных существительных</li> <li>- фразовый глагол to get</li> </ul>			
33.	Туризм	2		
34.	Виды отдыха	2		
35.	Путешествие по России	2		
36.	Путешествие по зарубежным странам	2		
37.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Деловая поездка	2		Устный опрос (диалогическая речь)
Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни в городской и сельской местности (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you</li> </ul>	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	

	<p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> <li>- образование отрицательных прилагательных</li> <li>- фразовый глагол to run</li> </ul>			
38.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2		
39.	Стихийные бедствия.	2		
40.	Условия проживания в городской/сельской местности	2		
41.	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Банковские учреждения</p>	2		<p>Письменный проект, устная защита проекта</p>
42.	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Работа банковских учреждений. Услуги.</p>	2		

	Документация			
Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - суффиксы глаголов - фразовый глагол to bring - косвенная речь	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2. ПК 1.5..	
43.	Технический прогресс: перспективы и последствия	2		
44.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2		
45.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2		

	модуля) Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.			
Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	10	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.5..	
46.	Государственное устройство России	2		
47.	Профессионально-ориентированное	2		

	содержание (содержание прикладного модуля) Социально-экономическое положение России			
48.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
49.	Великобритания: географическое положение, столица, города, регионы	2		
50.	Национальные праздники	2		Устный опрос (монологическая речь)
	Самостоятельная работа	2		Составление постера, туристического буклета. Составление презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/ флоре и фауне России,

				Великобритании, США. Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в России, Великобритании, США.
Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2. ПК 1.5..	



спортсмены, актёры и т. д.				
51.	Выдающиеся люди родной страны	2		
52.	Выдающиеся люди зарубежных стран	2		
53.	Вклад выдающихся людей в мировую культуру	2		
54.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Известные банковские деятели	2		Тестирование
Всего		136		
Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык»  Изучение банковской терминологии англоязычного происхождения Роль английского языка в профессиях 21 века Изучение английских заимствований в банковской сфере Значение английского языка в профессиональной деятельности банковского работника Английские пословицы, поговорки и фразеологизмы о деньгах Англоязычная компьютерная терминология как элемент работы банкира				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Иностранный язык требует кабинета иностранного языка.

На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- 24 рабочих места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- библиотечный фонд кабинета;
- магнитофон;
- оборудование лингафонного кабинета «Диалог – М».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Английский язык:**

**Основная литература:**

5. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 11-е изд., стер. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе).
6. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. — 11-е изд., стер. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	урок	Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. работа в парах по составлению и разыгрыванию диалогов Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа описание внешности и характера человека Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек разыгрывание диалогов	16
2	урок	Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и	30

		<p>продукты питания. Карманные деньги.  Молодёжная мода Ролевая игра  Тема № 9. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Стихийные бедствия.  Условия проживания в городской/сельской  местности  творческое задание - проект  Тема № 11. Родная страна и страна/страны  изучаемого языка: географическое  положение, столица, крупные города,  регионы; система образования,  достопримечательности, культурные  особенности (национальные и популярные  праздники, знаменательные даты,  традиции, обычаи); страницы истории  работа в парах по составлению постера,  туристического буклета</p>	
Итого			46

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12</b></p>	<p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач</p>	<p><b>Тема 10, 12</b></p>	<p>Письма</p> <p>Презентация,</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>		<p>Постер, Защита проекта Тестирование</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-</p>	<p><b>Тема 2, 3, 5, 7, 8, ,9, 10, 11, 12</b></p>	<p>Тестирование Презентация, Постер</p>

импортным операциям;		
----------------------	--	--

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Иностранный язык применяются методы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос на знание лексики, словарные диктанты в ходе изучения темы; устный опрос, перевод текста, самостоятельные работы для выявления уровня владения изученным грамматическим материалом; составление тезисов или плана прочитанного текста как основы устного или письменного сообщения, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь, самоконтроль и взаимоконтроль.

### **Формы и методы текущего контроля:**

#### **В устный опрос вошли следующие темы:**

Входное тестирование (собеседование)

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.(устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (устный опрос грамматического и лексического материала)

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода (ролевая игра)

Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.(диалогическая речь)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (устная защита проекта)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (монолог)

#### **В письменный опрос вошли следующие темы:**

Входное тестирование (тестирование)

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (письменный опрос)

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (тестирование)

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (письменное оформление проекта)

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (тестирование)

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Для проведения экзамена используется письменный и устный опрос.

**Перечень тем для экзамена по дисциплине Иностранный язык:**

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Тема № 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Тема № 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек

Тема № 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника

Тема №5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее

Тема №6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

Тема № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода



Тема № 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Тема № 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности

Тема №10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Тема № 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Тема №12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Примерное задание:**

#### **Письменная часть**

#### **Раздел 1. Аудирование**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker is pleased with the new job she/he has.
2. The speaker is afraid to lose her/his job.
3. The speaker didn't change the job because the pay is good.
4. The speaker works a lot more than the other people do.
5. The speaker has no career because she/he has no qualification.
6. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

#### **Раздел 2. Чтение.**

Установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Places to visit
2. Sports facilities
3. Famous people
4. Health
5. Geography

## 6. History

A. Museum of Sochi Sport Honour is the newest museum in the city. The items of its collection show the history of Olympics, the Olympic movement, and Sochi participation in the organization of Olympics. The most important items are Vancouver 2010 Olympic and Paralympics flags, as well as the miniaturized models of Sochi Olympic venues.

B. The Olympic Games, which originated in ancient Greece as many as 3,000 years ago, were revived in the late 19th century and have become the world's preeminent sporting competition. The first modern Olympics took place in 1896 in Athens, and featured 280 participants from 13 nations. Since 1994, the Summer and Winter Olympic Games have been held separately.

C. Alexei Nemov is one of the most celebrated gymnasts of all time. During his career, he won five world championships, three European championships and twelve Olympic medals. He's a sought-after public speaker, an ambassador for the sport, and a member of the Laureus Foundation, which seeks to use sports as a tool for social change.

D. The Queen's Sports Centre has an indoor swimming pool, climbing wall and multi-use sports hall. The sports hall is used for indoor sports including badminton, basketball, cricket and football. A new well equipped spacious fitness gym is used extensively by pupils, staff and external members alike. There is also a wide range of exercises classes to suit all fitness levels.

E. Experts recommend that teens get 60 minutes or more of moderate to vigorous physical activity each day. Like other muscles, the heart enjoys a good workout. Aerobic exercise gets the heart pumping and gets you breathing harder. When you give your heart and lungs this kind of workout regularly, they get stronger and are better at getting oxygen to all parts of your body.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

#### A Smart Boy

1	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. One day Mr. Jones said, _____ pleasantly to Mr. Brown:	SMILE
---	---	-------

	“We are going to have a small party next Monday evening. Will you and your wife come?”	
2	“That’s very kind of you. We are free that evening, I think. But I _____ my wife and ask her”.	CALL
3	Mr. Brown _____ into the other room and telephoned.	GO
4	He _____ very much by his telephone conversation.	SURPRISE
5	When he came back Mr. Jones asked him, “_____ (you) to your wife already?”	SPEAK
6	“No, she _____ there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, “Is your mother there?” And he said, “She is somewhere outside”.	NOT BE
7	“Why is she outside?” I asked. “She _____ for me”, he answered.	LOOK

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

#### The Summer Garden

<p>The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a <b>1</b> _____ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also <b>2</b> _____ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas <b>3</b> _____ their place in the park. A major park <b>4</b> _____ was the fountains, the oldest in Russia. The park was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional <b>5</b> _____ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most <b>6</b> _____ places in St Petersburg.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. attraction</li> <li>2. chapter</li> <li>3. character</li> <li>4. discussed</li> <li>5. enjoyed</li> <li>6. romantic</li> <li>7. took</li> <li>8. traditional</li> </ol>
--	---

### Устная часть

#### Раздел 4. Чтение текста вслух:

Представьте, что вы готовите проект вместе со своим другом. Вы нашли интересный материал для презентации и хотите прочитать этот текст своему другу. У вас есть 2 минуты на подготовку чтения, затем прочитайте текст вслух.

Silver is the best conductor. The best conductor of both heat and electricity is also the most reflective of all the elements. Its drawback is that it is expensive. The reason we use copper wire in our electrical equipment is because copper – the second most conductive element – is much cheaper. As well as its decorative uses, silver is now mostly used in the photographic industry.

Silver has the curious property of sterilising water. Only tiny amounts are needed – just ten parts per billion. Both the Romans and Greeks noticed that food and drink put in silver containers did not spoil so quickly. Silver's strong antibacterial qualities were made use of for many centuries before bacteria were discovered. This may also explain why silver coins are often found at the bottom of ancient wells. While silver will certainly kill bacteria in the lab, whether or not it will do so in the body is controversial. Many of the supposed advantages are unproven.

## **Раздел 5. Монологическое высказывание (описание выбранной фотографии):**

Представьте, что это фотографии из вашего фотоальбома. Выберите одну фотографию, чтобы описать ее своему другу. Вы должны сказать 12-15 предложений.




В своем выступлении не забудьте сказать о:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the picture to your friend



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ: 05 Информатика**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:05 Информатика общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: В.Э. Туроверов. директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Информатика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Информатика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.



<b>Общие компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);  - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.</p>
---	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;          - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);          - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива.</p>
---	---	---

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p>
--	---	---

<p>ОК Об Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> </li> <li>патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</li> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</li> </ul>



<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</li> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>
---	---	---

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практическое обучение	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	16
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы информатики</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	2	ОК 01
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	4	ОК 03
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия	2	

<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Основное содержание	4	ОК 03
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	2	ОК 03
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цифровая грамотность</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	

<b>Тема 2.2. Службы Интернета</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.3. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Основное содержание	2	ОК 06
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.4. Информационная безопасность</b>	Основное содержание	4	ОК 06
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение <b>Самостоятельная работа</b>	2 2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационные технологии</b>	18	
<b>Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	4	ОК 05 ПК 1.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Составление договора банковского счёта.	2 2	
<b>Тема 3.2 Технологии</b>	Основное содержание	4	ОК 05

<b>создания структурированных текстовых документов</b>	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Составление заявлений на открытие банковского счёта и анкеты клиента	2	
<b>Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.4 Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	2	ОК 05
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Алгоритмы и программирование</b>	36	19

<b>Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	Основное содержание	2	ОК 07
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	2	ОК 04
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области</b>	Основное содержание	2	ОК 04
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 4.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	4	ОК 04 ПК 1.1
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Алгоритм оформления кассовой документации банка	2	
<b>Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	Основное содержание	4	ОК 04
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	



<b>Тема 4.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	6	ОК 07 ПК 1.1
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Оформление документации по безналичным платежам	2	
<b>Тема 4.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью Составление таблицы графика платежей по кредитному договору	2	
<b>Тема 4.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия Решение задач с профессиональной направленностью Использование финансовых функций при расчёте процента по кредитным продуктам банка	2 2	
<b>Тема 4.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
			21

	Решение задач с профессиональной направленностью Составить структуру предприятия линейно-функционального типа (комбинированная организационная структура)	2	
<b>Тема 4.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	Основное содержание	4	ОК 07 ПК 1.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия <b>Решение задач с профессиональной направленностью</b> Создать в программе Microsoft Access базу данных, отражающую анкетные данные о работниках банка (ФИО, адрес, телефон, год рождения, должность, стаж работы, средняя заработная плата).	2 2	

#### Темы проектов

Области применения персональных компьютеров в работе специалиста банковского дела.

Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты

Изучение алгоритмов, разработка линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов для работы специалиста банковского дела .

Изучение языков программирования и составление программы расчёта процентов по вкладам и депозитам

Технические устройства, используемые в работе специалиста банковского дела

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины Информатика требует наличия учебного кабинета информационные технологии в профессиональной деятельности. На занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- рабочее место педагога;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением,
- программа учебной дисциплины Информатика;
- комплект технической документации;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл. Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 10 кл. Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл. Ч.1- Москва «Просвещение» 2022

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Учебник Информатика :Базовый и углубленный уровни. 11 кл. Ч.2- Москва «Просвещение» 2022

Интернет-ресурсы:

Угринович Н.Д. Информатика : учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

Угринович Н.Д. Информатика : Практикум для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Основы информатикаи учебник для СПО КноРус ,ЭБС "Book.ru,.2021

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной -библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Тема 1.1 «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
1	Урок	Тема 1.3 «Представление информации в двоичной системе счисления». Игросоревнование (используются карточки с заданиями)	2
1	Урок	Тема 1.7 «Программные поисковые сервисы» Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; используются интернет-ресурсы	2
2	Практическое занятие	Тема 1.9 «Поисковые системы. Осуществление поиска». Решение конкретных заданий (технология, поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
2	Урок	Тема 1.3 «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров» -технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, предоставляется опорный конспект	2
2	Урок	Тема 1.9 «Виды программного обеспечения компьютеров». Работа в группах (технология, позволяющая отрабатывать навыки коллективной работы), используются учебники и материалы сообщений	2
2	Урок	Тема 1.9 «Безопасность, гигиена, ресурсосбережение». Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, используются презентации	2
2	Практическое занятие	Тема 3.7 «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных». Решение конкретных заданий (технология поиска выхода в различных ситуациях) с использованием компьютера	2
Итого:			16

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Личностные</b>	<p>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения,</li></ul>

	<p>описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<p>Предметные результаты изучения позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</li> </ul>
Тема 1,1.	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</li> <li>-выявить проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценить предлагаемые пути их разрешения.</li> <li>-знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей..</li> <li>-соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> </ul>
Тема 1,2	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</li> </ul>

	<p>-знать о дискретной форме представления информации, способах кодирования и декодирования информации.</p> <p>-иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>-владеть компьютерными средствами представлениями анализа данных, уметь отличать представление информации в различных системах счисления</p>
Тема 1,4	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-овладеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов.</p> <p>-умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>-уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
Тема 3,3	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-иметь представление о компьютерных моделях.</p> <p>-оценить адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования.</p> <p>-выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.</p>
Тема 2.1	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-оценить информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>-уметь анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
Тема 1.3	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <p>-уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>-уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>-уметь определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>-уметь анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p>
Тема 1.6	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о типологии компьютерных сетей.</li> <li>-определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</li> <li>-знать возможности разграничения прав доступа в сеть.</li> </ul>
Тема 1.9	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> <li>-понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>-реализовать антивирусную защиту компьютера.</li> </ul>
Тема 3.6	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>-овладеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</li> <li>-уметь работать с библиотеками программ.</li> <li>-осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.</li> </ul>
Тема 1.7	<p>Предметные результаты изучения данной темы позволяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</li> <li>-знать способы подключения к сети Интернет.</li> <li>-иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</li> <li>-определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</li> <li>-уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</li> <li>-иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения</li> </ul>

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Информатика применяются методы контроля: тестирование, опрос, расчетные задачи, задания графического характера.

#### **Опрос устный и письменный**

В устный и письменный опрос вошли следующие темы:

Тема. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Тема. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов  
Тема Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Тема. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.

**Тест**



В тесты вошли следующие темы:

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

### **Лабораторно-практические занятия**

1. Тема. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.
2. Тема. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Обзор профессионального образования в экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.
3. Тема. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
4. Тема. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте.
5. Тема. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
6. Тема. Защита информации, антивирусная защита.
7. Тема. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
8. Тема. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
9. Тема. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
10. Тема. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.
11. Тема. Системы статистического учета.
12. Тема. Средства графического представления статистических данных.
13. Тема. Возможности систем управление базами данных.
14. Тема. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
15. Тема. Использование презентационного оборудования.
16. Тема. Примеры работы с Интернет - магазином, Интернет -библиотекой.
17. Тема. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
18. Тема. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачёта. Для проведения дифференцированного зачёта используется устный и письменный опрос.

### **Перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):**


1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Правовые нормы, относящиеся к информации.
4. Подходы к понятию информации и измерению информации.
5. Информатика, ее разделы и задачи .

6. Носители информации. Виды информации.
7. Единицы измерения информации.
8. Кодирование информации. Двоичная система счисления.
9. Технология обработки информации.
10. Информационные процессы.
11. Поиск информации, поисковые сервисы.
12. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
13. Состав компьютера, назначение основных частей.
14. Память, ее виды, назначение.
15. Хранение информации, устройства для хранения информации.
16. Печатающие устройства, их назначение и виды.
17. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК.
18. Программное обеспечение ПК.
19. Прикладное программное обеспечение, его назначение.
20. Системное программное обеспечение, его назначение.
21. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
22. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
23. Понятие файла, папки. Классификация информационных систем.
24. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения разного рода заданий.
25. Презентации, их назначение, возможности.
26. Локальные сети, их применение.
27. Глобальная сеть Интернет.
28. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
29. Антивирусные средства защиты информации.
30. Методы и средства создания сайта.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ: 06 Физика**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:06 Физика общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Физика входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Физика является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 09.02.07 Информационный системы и программирование. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Основное содержание	60
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	18
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Физика</b>				
<p>Раздел 1 Введение. Физика и методы научного познания</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО..</p>	2	ОК 03	<p>Письменный контроль в форме входной проверочной работы</p>



<p>Раздел 2 Механика</p> <p>Тема 1. Основы кинематики</p>	<p><b>. Содержание учебного материала:</b>          Комбинированное занятие: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
<p>Тема 2 Основы динамики</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Комбинированное занятие: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01          ОК 02          ОК 04          ОК 06          ОК 07          ...</p>	
<p>Тема 3 Законы сохранения в механике</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Комбинированное занятие: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного</p>

	<p>2.Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью.</b>  <b>Техника безопасности банковских операций в системе дистанционного обслуживания.</b></p>	2		задания.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика				
<p>Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Тема 1 Основы молекулярно - кинетической теории</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, в форме дискуссионного задания. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)</p>

Тема 2 Основы термодинамики	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Комбинированное занятие: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Комплексный контроль в форме оценки работы в группах. Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания)
	<p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>  <b>Хранение денежных средств и других ценностей в кредитных организациях.</b></p>	2		
Тема 3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Комбинированное занятие: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p>	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
	<p>2 Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых</p>	2		

	<p>тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p><b>Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</b></p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b></p> <p><b>Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников кредитной организации</b></p> <p>.</p>	2	
Раздел 4. Электродинамика			

<p>Тема .1 Электростатика</p>	<p><b>.Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Комбинированное занятие: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле.</p> <p>2.Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости.</p> <p><b>3 Решение задач с профессиональной направленностью . Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность клиента банка.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Практический контроль в форме разбора проблемной ситуации</p>
-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

<p>Тема 2 . Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Комбинированное занятие: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</p> <p>2.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p><b>3.Решение задач с профессиональной направленностью .. Оборудование, позволяющее проверить подлинность банкнот при совершении налично-денежных операций в банке.</b></p> <p>4,Комбинированное занятие: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 07</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p> <p>Письменный контроль в форме заданий графического характера</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

	<p>Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить таблицу основных формул. Выполнить упражнения по теме «Электрический ток в различных средах»</p>	2		
--	--	---	--	--

<p>Раздел 4 Электродинамика</p> <p>Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Комбинированное занятие: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</p> <p><b>2 Решение задач с профессиональной направленностью</b></p> <p><b>Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении кассовых операций</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
	<p>Комбинированное занятие 3, Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле .</p>	<p>2</p>		<p>Письменный контроль в форме заданий графического характера</p>
<p>Раздел 5. Колебания и волны</p>				



<p>Тема 1. Механические и электромагнитные колебания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Комбинированное занятие: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02  ПК1.1 ПК1.2</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме. Письменный контроль в форме расчетных заданий</p>
<p>Тема 2. . Механические и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1.Комбинированное занятие: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.  2.Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии</p> <p><b>Содержание учебного материала.</b>  Электромагнитное поле как особый вид материи.</p>	<p>2       2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2</p>	<p>Письменный контроль в форме расчетных заданий</p> <p>Письменный контроль в форме расчетных заданий, в форме задания графического характера</p>

<p>электромагнитные волны</p> <p>Тема 3. Оптика</p>	<p>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Комбинированное занятие: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности</p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b> <b>Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника кредитной организации</b> <b>Определение показателя преломления стекла</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
	<p>1 Волновые свойства света Комбинированное занятие: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p><i>Письменный контроль в форме проверочной работы (расчетные задания), Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.</i></p>

	<p>Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p> <p><b>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</b></p> <p><b>Решение задач с профессиональной направленностью</b></p> <p><b>Различные виды электромагнитных излучений, воздействующие на сотрудника кредитной организации при выполнении банковских операций.</b></p>	2		
		2		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	<p>1.Комбинированное занятие: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики</p>	2		<p><i>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме, Письменный контроль в форме расчетных заданий</i></p>
Раздел 7. Квантовая физика				
.Тема 1. Элементы квантовой оптики	<p><b>.Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Комбинированное занятие: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова</p> <p>2 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК1.1</p> <p>...</p>	<p><i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i></p>

<p>Тема 2 Физика атома и атомного ядра. Строение атома.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Комбинированное занятие: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.</p>	2		
<p>Тема 3. Атомное ядро</p>	<p>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – 27 Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p>	2	ОК 01	
<p>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</p>	<p>Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</p>	2	ОК 02	
	<p>Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной</p>	2	ОК 04	
	<p>Изучение карты звездного неба</p>	2		
<p><b>Всего</b></p>		86		<hr/> <p><i>Письменный контроль в форме заданий графического характера</i></p> <p><i>Устный опрос в форме дискуссионного задания</i></p> <hr/>

---

### Темы индивидуальных проектов:

Физические приборы, применяемые в банках.

Классификация и применение физических приборов в банках

Значение влажности воздуха для сельского хозяйства

Влияние магнитного поля на организм человека

..Влияние электрического тока на организм человека.

Значение электробезопасности при пользовании электроэнергией в бытовых помещениях.

Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника банка.

Различные виды электромагнитных излучений, воздействующие на сотрудника банка при выполнении банковских операций.

Техника безопасности при работе на специальном оборудовании при совершении кассовых операций

Оборудование, позволяющее проверить подлинность документов, удостоверяющих личность клиента банка.

Техника безопасности банковских операций в системе дистанционного обслуживания

Определение влажности воздуха для комфортной работы сотрудников банка

· Соблюдение температурного режима и нормальной освещенности рабочего места сотрудника банка .

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Физика требует кабинет «Физики». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используются:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский, Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?Subject=30>
  2. КМ-школа.–Режим доступа: <http://www.km-school.ru/Открытая физика.> – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
  3. Платформа класс–Режим доступа: <http://www.Yaklass.ru>
  4. Российская электронная школа–Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>:
  5. Физика.ru. –Режим доступа: <http://www.fizika.ru.>
  6. ФИПИ(ВПР 11 класс)–Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
- :  
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 1,1	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях в теме 2.1	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 3.1	2
2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 3.2	2
2	Урок	Групповые дискуссии по теме 2.3	2
2	Урок	Решение задач, дискуссия (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.3	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (технологии, позволяющие отрабатывать навыки коллективной работы и поиска выхода в различных ситуациях) в теме 3.4	2
2	Урок	Активный и интерактивный методы: работа в группах (разбор конкретных ситуаций, дискуссии) в теме 4.1	2
2	Урок	Групповые дискуссии в теме 5.1	2



2	Урок	разбор конкретных ситуаций (студенты могут самостоятельно или коллективно изучить предложенную задачу, модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы) в теме 2.2	2
Итого:			20

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физика раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,2 Раздел 4. Темы 1,2. Раздел 5. Темы 1,3. Раздел 6. Темы 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- оценка письменных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения работ;</li> <li>- оценка выполнения работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- выполнение заданий к диф, зачёту</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,2,3., Раздел 4. Темы 1, 2. Раздел 5. Темы 5.1, 2,3. Раздел 6. Темы 1, 2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,2,3.,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1,2,3 Раздел 2. Темы 2,3. Раздел 3. Темы 1,3.,	

	<p>Раздел 4 .Темы.1.,2.  Раздел 5 .Темы1..3.  Раздел 6. Темы6.1..2.</p>
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1 .Темы1 .2.3  Раздел 2. Темы.1.,2..3.  Раздел 3. Темы1.,2..3., 3.4.,3.5.  Раздел 4.Темы.1..2.  Раздел 5. Темы.1.,2..3.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2 .Темы.1.,2.  Раздел 3.,Темы.1.,2..3.,  Раздел 4.,Темы .1.,2.</p>
<p>ОК07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов/</p>	<p>Раздел 1  Раздел 2 .Темы.1.,2.  Раздел 3.,Темы.1.,2..3.,  Раздел 4.,Темы 1.2  Раздел6.Темы.1.3.</p>

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине физика применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания; письменный контроль в формах выборочного тестирования, проверочной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания); практический контроль в форме защиты проектов, макетов физических приборов, разбора проблемных ситуаций; комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

1. Законы механики Ньютона
2. Законы сохранения в механике
3. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ
4. Свойства паров
5. Свойства твердых тел.
6. Электрическое поле
7. Законы постоянного тока
8. Электрический ток в полупроводниках
9. Магнитное поле
10. Электромагнитные колебания
11. Природа света.
12. Волновые свойства света
13. Физика атома
14. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

**В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:**

Раздел 1 **Тема .1**

Раздел 3 **Тема 2**

Раздел 5 **Тема 3**

Раздел 7 **Тема 2.**

**Письменный контроль:**

**В письменный контроль в форме проверочных работ (расчетные задачи) вошли следующие темы:**

Тема «Механика».

Тема «Термодинамика».

Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».

Тема «Магнитное поле».

Тема «Оптика».

Тема «Строение атома и квантовая физика».

**В письменный контроль в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания) вошли следующие темы:**

**Тема «Термодинамика».**

**Тема «Электростатика. Законы постоянного тока».**

**Тема «Магнитное поле».**

**Тема «Оптика».**

### **Практический контроль**

**В практический контроль в форме защиты макетов физических приборов вошли следующие темы:**

**Раздел 3 Тема 1**

**Раздел 7 Тема 2.**

**В практический контроль в форме разбора проблемной ситуации вошли следующие темы:**

**Раздел 3 Тема 2**

**Раздел 5 Тема 3**

**Раздел 6 Тема 1.**

### **Комплексный контроль**

**В комплексный контроль в форме оценки работы студентов в группе вошли следующие темы:**

**Раздел 3 Тема 2**

**Раздел 5 Тема 3**

**В комплексный контроль в форме оценки деловой игры вошли следующие темы:**

**Тема 3**

**Тема 1**

**Промежуточная аттестация по дисциплине Физика проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.**

**Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по дисциплине Физика:**

1. Механическое движение.
2. Законы Ньютона, их практическое применение в геодезии.
3. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
4. Работа, мощность, энергия.
5. Виды механической энергии. Закон сохранения механической энергии.
6. Механические колебания.
7. Механические волны.
8. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование/
9. Основные характеристики молекул.
10. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
11. Температура, ее измерение.
12. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
13. Изопроцессы: понятие, законы, графическое изображение.
14. Первое начало термодинамики. Понятие о втором начале термодинамики.

15. Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей. Охрана природы.
16. Влажность воздуха. Приборы, измеряющие влажность.
17. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления в быту, природе и на производстве.
18. Деформация, основные характеристики деформации.
19. Механические свойства твёрдых тел.
20. Электрический заряд. Виды зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
21. Электрическое поле: понятие, свойства, характеристики, графическое изображение.
22. Электроёмкость. Конденсаторы.
23. Постоянный ток. Законы постоянного тока.
24. Электрический ток в металлах. Термоэлектричество.
25. Электрический ток в электролитах. Электролиз, его применение.
26. Электрический ток в газах.
27. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.
28. Магнитное поле: понятие, свойства, характеристика, графическое изображение.
29. Сила Ампера. Закон Ампера.
30. Сила Лоренца. Движение частиц в магнитном поле.
31. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Правило Ленца.
32. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона.
33. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Индукционный генератор, его применение.
34. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии.
35. Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн.
36. Физические основы радиосвязи. Радио Попова.
37. Шкала электромагнитных волн.
38. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы в геодезии.
39. Интерференция света. Применение интерференции света в технике и проявление в природе. Интерферометр в геодезии.
40. Дифракция света. Дифракционная решетка.
41. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Радуга. Спектральный анализ. Цвета тел.
42. Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.
43. Фотоны. Энергия и импульс фотона.
44. Внешний и внутренний фотоэффекты.
45. Модель атома Резерфорда – Бора. Квантовые генераторы в геодезии.
46. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
47. Состав атомных ядер. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи.
48. Элементарные частицы.
49. Деление тяжелых атомных ядер. Ядерный реактор.
50. Термоядерный синтез и условия его осуществления.

#### Билет 1

1. Физика - наука о природе. Физика и техника.
2. Термоядерный синтез и условия его существования.

3. Самолет для взлета должен иметь скорость  $144 \text{ км/ч}$ . На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

#### Билет 2

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета.
2. Общие сведения об элементарных частицах. Их современная классификация.
3. Поезд движется со скоростью  $72 \text{ км/ч}$ . При торможении до полной остановки он прошел расстояние в  $200 \text{ м}$ . Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

#### Билет 3

1. Основная задача динамики. Законы Ньютона.
2. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.
3. В баллоне емкость  $25 \text{ л}$ , при температуре  $37^\circ \text{C}$  находится гелий под давлением в  $62 \text{ ат}$ . Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна  $0,00018 \text{ кг/м}^3$

#### Билет 4

1. Законы сохранения в механике.
2. Состав атомного ядра. Изотопы.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии  $2 \text{ метра}$  от него, равна  $9 \frac{\text{в}}{\text{м}}$ . Определить величину заряда

#### Билет 5

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размеры молекул.
2. Радиоактивность. Период полураспада.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии  $3 \text{ см}$  друг от друга и отталкиваются в воде с силой  $16 \text{ дин}$ . Определить величину каждого заряда.

#### Билет 6

1. Скорость молекул газа. Опыт Штерна.
2. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения  $2 \text{ дм}^2$ , чтобы в течение  $8 \text{ минут}$   $20 \text{ секунд}$  протекало  $2 \text{ м}^3$  нефти?

#### Билет 7

1. Давление газа. Единицы давления. Приборы для измерения давления. Понятие вакуума.
2. Явление люминесценции.
3. Самолёт летит со скоростью  $216 \text{ км/час}$  и стал двигаться с ускорением  $9 \text{ м/с}^2$  в течение  $20 \text{ секунд}$ . Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

#### Билет 8

1. Основное уравнение МКТ газа. Температура и ее измерение. Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа.

2. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом. Внутренний фотоэффект.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

#### Билет 9

1. Термодинамические параметры. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям.
2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.

#### Билет 10

1. Уравнение Клапейрона - Менделеева.
2. Внешний фотоэффект. опыты Столетова.
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре 13°C и под давлением 2,7 МПа.

#### Билет 11

1. Изопроцессы в газах.
2. Давление света. опыты Лебедева. Тепловое и химическое действие света.
3. Определить количество вещества в газе, если при давлении  $1,4 \times 10^5$  Па и температуре 300 К он занимает объем 25 литров.

#### Билет 12

1. Испарение. Кипение.
2. Рентгеновские лучи, их природа, свойства, применение.
3. В баллоне вместимостью 40 литров хранится 64 грамма кислорода под давлением 213 кПа. Определить его температуру.

#### Билет 13

1. Влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.
2. Дисперсия света. Разложение белого цвета призмой.
3. Представить на графиках изобарный процесс в координатах  $V, T$ ;  $p, V$ ;  $p, T$ .

#### Билет 14

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Дифракция света.
3. Какой объем займет газ при 348. К, если при 35°C его объем был 7,5 литров? Процесс изобарный.

#### Билет 15

1. Поверхностное натяжение. Смачивание.
2. Интерференция света. Ее проявления в природе и технике.
3. Сколько энергии потребуется для нагревания 1 килограмма олова на 1. К?

#### Билет 16



1. Линейное расширение твердых тел при нагревании.
2. Прохождение света через пластинку с параллельными гранями и через трехгранную призму.
3. Температура медной гири массой 1 килограмм понизилась от 293 К до 19°C. Насколько уменьшилась при этом её внутренняя энергия?

Билет 17

1. Объемное расширение тел при нагревании.
2. Полное отражение света. Предельный угол.
3. Имеются два бруска одинаковой массы из алюминия и никеля. Их температура понизилась на 1 К., В каком из металлов выделилось большее количество теплоты и во сколько раз?

Билет 18

1. Плавление и кристаллизация.
2. Законы преломления света.
3. Какое количество теплоты следует затратить для нагревания медной пластинки массой 180 грамм на 15°C?

Билет 19

1. Внутренняя энергия. Способы ее изменения.
2. Оптические явления на границе раздела 2 сред. Законы отражения света.
3. На сколько изменится внутренняя энергия 1 литра ртути при нагревании от 283К до 50°C? Изменением плотности ртути с температурой пренебречь.

Билет 20

1. Подсчет теплоты, выделяемой при сжигании топлива. КПД теплового двигателя.
2. Краткая история развития представления о природе света.
3. Сколько выделится энергии при полном сгорании 1 килограмма донецкого каменного угля?

Билет 21

1. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам.
2. Изобретение радио Поповым А.С.
3. Определить, при какой температуре в печи осуществлялась закалка 0,5 тонн стали, если для её нагрева от 20°C до температуры закалки израсходовано 175 МДж теплоты.

Билет 22

1. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Сила взаимодействия зарядов. Закон Кулона.
2. Трансформатор. Его устройство и назначение.
3. Изменится ли сила взаимодействия между двумя точечными электрическими зарядами, если каждый заряд и расстояние между ними уменьшить в два раза?

Билет 23

1. Напряженность электрического поля.
2. Индуктивность и емкость в цепях переменного тока.
3. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 1 нКл, если расстояние между ними 3 сантиметра? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

Билет 24

1. Проводники в электрическом поле.
2. Получение переменного синусоидального тока.
3. Два одинаковых точечных электрических заряда, находясь в глицерине на расстоянии 9,0 сантиметров один от другого, взаимодействуют с силой  $1,3 \times 10^{-5}$  Н. Определить величину каждого заряда.

Билет 25

1. Емкость проводника.
2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 1 Кл каждый на расстоянии 1 метр в вакууме? В керосине?

Билет 26

1. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
2. Гармонические колебания и их характеристики.
3. Самолет для взлета должен иметь скорость 144 км/ч. На разгон он тратит 8 сек. Определить расстояние, пройденное самолетом при разгоне, считая его движение равномерно – ускоренным

Билет 27

1. Сила и плотность тока в проводнике.
2. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.
3. Поезд движется со скоростью 72 км/ч. При торможении до полной остановки он прошел расстояние в 200 м. Определить ускорение и время, в течение которого происходило торможение

Билет 28

1. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
2. Ионизация газа. Ионная и электронная проводимости. Зависимость силы тока в газе от напряжения.
3. В баллоне емкость 25 л, при температуре 37°C находится гелий под давлением в 62 ат. Определить объем гелия при нормальных условиях и его массу, если плотность гелия при нормальных условиях равна  $0,00018 \text{ кг/дм}^3$

Билет 29

1. Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от длины, площади сечения и материала.
2. Второй закон Фарадея. Использование электролиза в технике.
3. Напряженность поля, образованного точечным зарядом в керосине на расстоянии 2 метра от него, равна  $9 \frac{\text{В}}{\text{м}}$ . Определить величину заряда

Билет 30

1. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.

2. Электrolитическая диссоциация. Первый закон Фарадея.
3. Два равных положительных заряда находятся на расстоянии 3 см друг от друга и отталкиваются в воде с силой 16 дин. Определить величину каждого заряда.

Билет 31

1. Электрические цепи с последовательным соединением проводников.
2. Сила Лоренца. Движение заряда в магнитном поле.
3. С какой скоростью должна двигаться нефть по трубопроводу с площадью сечения  $2 \text{ дм}^2$ , чтобы в течение 8 минут 20 секунд протекало  $2 \text{ м}^3$  нефти?

Билет 32

Электрические цепи с параллельным соединением проводников.

1. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.
2. Самолёт летит со скоростью 216 км/час и стал двигаться с ускорением  $9 \text{ м/с}^2$  в течение 20 секунд. Какое расстояние пролетит самолёт при равномерно ускоренном движении, и какой он достигнет скорости?

Билет 33

1. Закон Ома для всей цепи.
2. Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики.
3. Велосипедист, имея скорость 28,8 км/час начал тормозить и на расстоянии 20 метров его скорость уменьшилась до 7,2 км/час. Определить время торможения.

Билет 34

1. Мощность электрического тока.
2. Характеристики магнитного поля.
3. Автомобиль при торможении уменьшил скорость в течение 4 секунд с 45 км/час до 9 км/час. Определить ускорение автомобиля и путь, пройденный при торможении.


Билет 35

1. Работа электрического тока.
2. Магниты. Магнитное поле как особый вид материи. Сила взаимодействия параллельных токов
3. Определить массу углекислого газа, хранящегося в баллоне вместимостью 40 литров при температуре  $13^\circ\text{C}$  и под давлением 2,7 МПа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:07 Химия**

по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины **ОДБУ:07 Химия** общеобразовательного цикла по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023** г. №371 (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской**

**Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)** и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБУ:09 Химия**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Химия входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Химия является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 1 час – прикладной модуль (7 раздел), включающий практико-ориентированное содержание в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определены с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационный системы и программирование.



Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение учебная дисциплина «Химия» имеет при формировании не только общих компетенций, но и в создании базы для формирования профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ЛР 05 В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>МР 01 а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак</li> </ul>	<p><b>ПРб 2-</b> владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,</p>

	<p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>ЛР 07 б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul> <p><b>ПРб 3-</b> уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul>
--	--	---

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРБ 4-</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ЛР 04-</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p><b>ПРБ 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>МР 04 работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	<p>результатов;</p> <p><b>ПРб 6</b> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПРб 4</b> - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	--	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>ЛР 07 совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное</p>	<p><b>ПРБ 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>МР 02 принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>ЛР 14 В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>	<p><b>ПРб 1</b> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 5-</b> уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайн ых ситуациях</p>	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>МР 01.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; <b>ПР6 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; <b>ПР6 5</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>



	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>МР 03.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.в создании новой базы</p>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p><b>ПРб 6</b> Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

	материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Основное содержание	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>		
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		Письменный контроль в форме входной контрольной работы
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических	2		Комплексный контроль

	соединений отдельных классов. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы			
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>3.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мирозренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		
	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		

	4. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения	2		Комплексный контроль
	5. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		Комплексный контроль
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	6. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		Комплексный контроль
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 04	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	7. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем	2		Комплексный контроль

	составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 8. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6.		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>			
	9. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2			Комплексный контроль
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 10. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия	2			Комплексный контроль

	<p>вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>			
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>		
	11. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		Комплексный контроль
	12. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		Комплексный контроль
13. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	Комплексный контроль		



	14. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		Комплексный контроль
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	15. Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2		Комплексный контроль
	16. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		Комплексный контроль
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.6.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	17. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических	2		Комплексный контроль

	<p>соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</p> <p>Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>			
	<p>18. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2		Комплексный контроль
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>12</b>		
	<p>19. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p>	2		Комплексный контроль

	<p>непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>			
	<p>20. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	2		Комплексный контроль
	<p>21. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	2		Комплексный контроль
	<p>22. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	2		Комплексный контроль
	<p>23. Составление схем реакций (в том числе по</p>	2		Комплексный контроль

	предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			контроль
	24. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2		Комплексный контроль
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>		
	25. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		Комплексный контроль
	26. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя	2		Комплексный контроль

	предельно допустимой концентрации			
	27. Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2		Комплексный контроль
	28. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2		Комплексный контроль
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6.	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	29. Скорость химической реакции. Зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции,	2		Комплексный контроль

	давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
	30. Химическое равновесие. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		Комплексный контроль
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02	
	31. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 07 ПК 1.6.	Комплексный контроль

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02	
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 04 ОК 07	Комплексный контроль
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ПК 1.6.	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		Контроль в форме письменной работы
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

«Кока-кола»: новые вопросы старой проблемы

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы

Азот как биогенный элемент

Влияние автомобильного транспорта на степень загрязнения воздуха

Азот в пище, воде и организме человека

Автомобильное топливо и его применение

Алмаз — аллотропная модификация углерода

Автомагистраль, снег, почва, растения

Алмазы. Искусственный и естественный рост

Ароматерапия

Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?

Акварельные краски. Их состав и изготовление

Анализ лекарственных препаратов

Активированный уголь. Явление адсорбции

Анализ прохладительных напитков

Алюминий — металл XX века

Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины

Алюминий и его сварка

Анализ чипсов

В мире полимеров

Антибиотики

Бытовые фильтры для очистки водопроводной воды и способ их регенерации

Антропогенное влияние сточных вод на воды родник

В мире коррозии металлов

Ароматизаторы на основе сложных эфиров

Бенз(а)пирен — химико-экологическая проблема современности

Ароматические эфирные масла и их использование

Белки и их значение в питании человека

Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях

Сплавы алюминия. Использование их в технике



Аспирин как консервант

Водород в промышленности, получение и формы сбыта

Аспирин — друг или враг?

Живопись и химия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

Саенко О.Е. Органическая химия: учебник / Саенко О.Е. — Москва : КноРус, 2022. — (СПО).

Глинка, Н.Л. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва :КноРус, 2022. — (СПО).

Денисова О. И. Химия : учебное пособие / Денисова О. И. — Москва : КноРус, 2022. — (СПО).

**Основная печатная литература:**

Габриелян О.С. Химия 10 класс: учебник / Габриелян О.С. — Москва : Просвещение, 2022. — (СПО).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Химия предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Химия используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Химия, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Решение практико-ориентированных задач	2
1	Урок	Семинарское занятие	2
2	Урок	Семинарское занятие	8
Итого:			12

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине Химия применяются следующие методы контроля: письменный опрос, устный опрос, комбинированный опрос, оценка уровня выполнения заданий, взаимооценка, терминологический диктант.

### Устный контроль в форме индивидуального опроса

<b>Тема</b> Строение и классификация органических соединений	Основные понятия и определения. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомологи, гомологические ряды. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Классификация и особенности органических реакций
--	--

### Письменный контроль в форме фронтального опроса

<b>Тема</b> Кислородсодержащие органические вещества	Классификация кислородсодержащих соединений по строению углеродной цепи и по функциональным группам. Особенности изомерии кислородсодержащих соединений
	Контрольная работа по теме
<b>Раздел</b> Основы органической химии	Контрольная работа по разделу «Основы органической химии»

### Комплексный контроль в форме комбинированного опроса

<b>Тема</b> Углеводороды	Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета
	Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения
	Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов
	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Гомологический ряд и общая

	<p>формула алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая</p>
	<p>Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов</p>
	<p>Алкадиены, общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов</p>
	<p>Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Применение ацетилена</p>
	<p>Классификация и строение циклических углеводородов</p>
	<p>Свойства бензола и его гомологов</p>
	<p>Обобщение знаний о строении и свойствах циклических углеводородов</p>
<p><b>Тема</b> <b>Кислородсодержащие органические вещества</b></p>	<p>Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.</p>
	<p>Химические свойства спиртов. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола. Применение метанола и этанола.</p>
	<p>Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов.</p>

	Химические свойства предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов.
	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот
	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот
	Химические свойства многоатомных спиртов. Особенности влияния нескольких функциональных групп в молекулах спиртов
	Свойства спиртов ароматического ряда. Фенол и его применение в промышленности и в ветеринарии.
	Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла
	Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений
	Углеводы как соединения смешанного состава. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе
	Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы
	Химические свойства сложных углеводов. Важнейшие дисахариды, их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры
	Лабораторная работа Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола

	Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Изучение химических свойств сложных углеводов
<b>Тема</b> <b>Азотсодержащие органические вещества</b>	Классификация азотсодержащих соединений
	Строение и свойства аминов. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле
	Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения
	Синтез пептидов. Пептидная связь
	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
	Гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств
<b>Тема</b> <b>Строение атома и Периодический закон</b>	Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И.Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов.
<b>Тема</b> <b>Химическая связь</b>	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее



	<p>разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный)</p> <p>Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия</p>
<p><b>Тема Химические реакции</b></p>	<p>Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов</p>
	<p>Основные понятия термохимии. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения</p>
	<p>Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах</p>
	<p>Ионообменные реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора</p>
	<p>Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Дисперсные системы. Коллоидные системы</p>
	<p>Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Поведение веществ в средах с разным значением рН</p>
	<p>Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций</p>
<p><b>Тема Общая характеристика химических элементов</b></p>	<p>Металлы. Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека</p>
	<p>Металлы IV–VIIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их</p>

	свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления
	Неметаллы. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли
	Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора
	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы
	Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

### Экспертный контроль в форме оценки уровня выполнения заданий

Оценка уровня выполнения задания проводится в форме экспертной оценки по критериям, указанным в Методических указаниях по выполнению лабораторных работ и практических заданий, Методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Тема Углеводороды</b>	Практическое занятие. Решение задач на вывод формулы алканов по продуктам горения
	Практическое занятие Решение задач на построение изомеров и вывод формулы алкенов и алкадиенов по продуктам горения
	Химические свойства предельных углеводородов.
	Составление ментальных карт по темам: «Место и значение органической химии в системе естественных наук», «Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства»,

	<p>«Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение»,</p> <p>«Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов»,</p> <p>«Бензол и его производные в пищевой и фармацевтической промышленности»</p>
<b>Тема</b> <b>Кислородсодержащие органические вещества</b>	Изучение химических свойств одноатомных спиртов на примере этанола
	Изучение химических свойств многоатомных спиртов на примере глицерина
	Изучение химических свойств простых углеводов на примере глюкозы
	Изучение химических свойств сложных углеводов
	<p>Подготовка докладов и сообщений по темам:</p> <p>«Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека»,</p> <p>«Ацетон как представитель кетонов»,</p> <p>«Токсичность альдегидов»,</p> <p>«Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная»,</p> <p>«Применение формальдегида и ацетальдегида»,</p> <p>«Применение ацетона»,</p> <p>«Получение предельных одноосновных карбоновых кислот»,</p> <p>«Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты»,</p> <p>«Оптическая изомерия в оксикислотах»,</p> <p>Составление ментальных карт по темам:</p> <p>«Применение карбоновых кислот»,</p> <p>«Применение и биологическая роль углеводов»,</p> <p>«Окисление углеводов – источник энергии живых организмов».</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p>
<b>Тема</b> <b>Азотсодержащие органические вещества</b>	Проведение качественных реакций на белки
	<p>Доклады и сообщения по темам:</p> <p>«Нуклеиновые кислоты: состав и строение»,</p> <p>«Строение нуклеотидов»,</p> <p>«Превращения белков пищи в организме»,</p> <p>«Достижения в изучении строения и синтеза белков»</p>
	Практическое занятие. Расчеты концентрации растворов и разбавления.
<b>Тема</b> <b>Химические реакции</b>	Практическое занятие. Расчеты концентрации растворов и разбавления.

	<p>Практическое занятие Расчет массы осадка при проведении ионообменных реакций.</p> <p>Ионообменные реакции и условия их необратимости</p> <p>Проведение окислительно-восстановительных реакций</p> <p>Приготовление растворов различной концентрации</p> <p>Изучение влияния внешних факторов на скорость химической реакции</p> <p>Составление электронных схем строения атомов углерода, серы, железа, марганца</p> <p>Составление схем гидролиза сульфата натрия, хлорида алюминия, ацетата калия, стеарата натрия.</p> <p>Подготовка докладов и сообщений по темам: Жидкие кристаллы. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Подготовка к семинарскому занятию</p>
<p><b>Тема</b> <b>Общая</b></p> <p><b>характеристика</b></p> <p><b>химических</b></p> <p><b>элементов</b></p>	Решение экспериментальных задач
	Генетическая связь классов неорганических соединений на примере соединений меди
	Качественные реакции на анионы неорганических кислот
	<p>Доклады и сообщения по темам: «Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты», «Активированный уголь как адсорбент», «Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов», «Фосфорные и полифосфорные кислоты», «Применение галогенов и их важнейших соединений», Обобщающие таблицы: «Жесткость воды и способы ее устранения», «Силикатные минералы – основа земной коры»,</p>

	<p>Составление ментальных карт:          «Биологическое действие угарного газа»,          «Биологическая роль фосфатов»,          «Круговорот углерода в живой и неживой природе».          Подготовка к семинарскому занятию</p>
--	---

### Экспертный контроль в форме взаимооценки

В ходе семинарского занятия обучающиеся самостоятельно объявляют оценку выступления докладчика по критериям, заранее объявленным в Методических указаниях по подготовке семинарского занятия.

<b>Тема Углеводороды</b>	Семинарское занятие. Генетическая связь между классами нециклических углеводов. Применение углеводов в промышленности, вопросы экологии полимерных материалов
<b>Тема Кислородсодержащие органические вещества</b>	Семинарское занятие. Типичные представители жиров в природе. Значение липидов в обмене веществ
	Семинарское занятие Природные источники и методы получения сложных углеводов
<b>Тема Химическая связь</b>	Семинарское занятие Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ
<b>Тема Химические реакции</b>	Семинарское занятие. Основные классы неорганических соединений. Природа кислот, оснований и солей с точки зрения ТЭД. Кислотные основные и амфотерные оксиды
<b>Тема Общая характеристика химических элементов</b>	Семинарское занятие Химия и жизнь. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Семинарское занятие. Химия и жизнь. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики

**Промежуточная аттестация** проводится в форме письменного дифференцированного зачёта.

**Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по Химии:**

Основы органической химии

1. Химическое строение соединений. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Классификация органических соединений. Причины многообразия органических веществ.
3. Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.
4. Химическое строение соединений. Гомологи. Изомерия и изомеры.
5. Химическое строение соединений. Понятие о функциональной группе.
6. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.
7. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Особенности изомерии. Нахождение в природе и применение алканов.
8. Алканы. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов. Нахождение в природе и применение алканов.
9. Циклоалканы. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов. Химические свойства.
10. Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
11. Алкены. Физические свойства. Химические свойства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Применение алкенов.
12. Алкины. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
13. Алкины. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.
14. Арены. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Получение и Применение бензола и его гомологов.
15. Арены. Физические свойства. Химические свойства. Получение. Применение бензола и его гомологов.
16. Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия.
17. Спирты Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства: Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола.

18. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
19. Фенол. Строение молекулы фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.
20. Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов.
21. Альдегиды. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов. Получение предельных альдегидов: Применение формальдегида и ацетальдегида.
22. Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
23. Карбоновые кислоты. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение карбоновых кислот.
24. Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.
25. Сложные эфиры и жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав.
26. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.
27. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
28. Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе.
29. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы.
30. Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза*, *мальтоза*), их строение и физические свойства. Химические свойства восстанавливающих и невосстанавливающих. Гидролиз сахарозы, *лактозы*, *мальтозы*.
31. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.

32. Применение и биологическая роль углеводов. Фотосинтез как способ сохранения энергии. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
33. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Физические свойства аминов. Химические свойства аминов, применение.
34. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот.
35. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот.
36. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.
37. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны.
38. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева..
39. Ковалентная связь, ее разновидности, свойства и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
40. Ионная связь, ее характеристики, особенности строения ионных соединений.
41. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
42. Химические реакции, их классификация. Признаки классификации химических реакций.
43. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
44. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций.
45. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
46. Дисперсные системы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов.




47. Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность.
48. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
49. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
50. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
51. Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Металлическая связь. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.
52. Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли.
53. Металлы Металлическая связь. Общие физические и химические свойства. Получение и применение.
54. Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент.
55. Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение.
56. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.
57. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.
58. Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.
59. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
60. Минеральные и органические удобрения. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ.08 Биология**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки

базовая подготовка

Форма обучения

очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.08 Биология общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказа Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 833 «Об утверждении ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 г. №371** (зарегистрирован **Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228**).

Составитель: В.Э. Туроверов, директор.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.

**2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Error! Bookmark not defined.

**4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**Error! Bookmark not defined.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**36

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Биология

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина Биология входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Биология является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Биология вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучаемой учебной дисциплины: сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

### **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучаемой учебной дисциплины – сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов:

### **Личностные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения учебной дисциплины:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Метапредметные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения программы учебной дисциплины:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Предметные результаты, достигнутые обучающимся в ходе освоения программы учебной дисциплины:**

демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ЛР 05 В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>ПР6 2-</b> владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения</p>



	<p><b>МР 01 а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>ЛР 07 б) базовые исследовательские</b></p>	<p>органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul> <p><b>ПР6 3-</b> уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями</p>
--	--	---

	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованных отношения к своему здоровью и природной среде;</li> </ul> <p><b>ПР6 4-</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ЛР 04-</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p><b>ПРб 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>ПРб 6</b> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПРб 4</b> - владеть основными методами научного познания</p>

и	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>MP 04 работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
---	---	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>ЛР 07 совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной</p>	<p><b>ПРб 3</b> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**MP 02 принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p><b>ЛР 14 В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul>	<p><b>ПРб 1</b> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 5</b>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

ситуациях	<p>экологической направленности;</p> <p><b>МР 03</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>МР 01.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p><b>ПРб 5</b> Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>



	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p><b>ЛР 09.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>ЛР 13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>МР 03.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p><b>ПРб 1</b> Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПРб 3</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p><b>ПРб 6</b> Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Основное содержание	54
В том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

*Программой предусмотрено проведение консультаций в индивидуальной и групповой форме. Основная цель проведения – отработка практических навыков по изучаемым темам, закрепление учебного материала и подготовка к промежуточной аттестации.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Биология как наука. Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природ. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы.</b>	<b>2</b>	
	1. Биология как наука. Признаки и свойства живых организмов. Уровни организации живой материи.	2	Терминологический диктант.
<b>Раздел 1. Клетка.</b>	<b>Цитология – наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Процессы</b>	<b>12</b>	

	метаболизма в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез. Пластический обмен. Ген. Геном. ДНК. РНК. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Деление клетки: митоз, amitoz, мейоз.		
Тема 1.1. Клетка – структурная единица живого.	Цитология – наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции.	4	
	2. Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Строение прокариотической и эукариотической клеток.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме рисунка.
Тема 1.2. Химический состав клетки	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы. Вода и минеральные соли. Белки жиры и углеводы в клетке. ДНК и РНК.	2	
	4. Неорганические вещества клетки Органические вещества клетки. ДНК и РНК.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
Тема 1.3. Клетка – функциональная единица живого.	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен.	2	
	5. Обмен веществ и энергии в клетке.	2	Устный контроль в

	Фотосинтез и хемосинтез.		форме фронтального опроса.
<b>Тема 1.4. Многообразие клеточных и неклеточных форм жизни.</b>	<b>Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Вирусы.</b>	<b>2</b>	
	6. Многообразие клеток. Вирусы.	2	Письменный контроль в форме теста.
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клеток.</b>	<b>Деление половых и соматических клеток: митоз и мейоз. Простое деление – амитоз.</b>	<b>2</b>	
	7. Митоз, мейоз и амитоз.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное оплодотворение у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференциация клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровья человека. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.1. Размножение организмов.</b>	<b>Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное оплодотворение у растений и оплодотворение у животных.</b>	<b>2</b>	
	8. Воспроизведение организмов.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференциация клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровья человека. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека.</b>	<b>4</b>	
	8. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
	9. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме рисунка.
<b>Раздел 3. Основы</b>	<b>Наследственность и изменчивость – свойства организмов.</b>	<b>15</b>	

генетики.	Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование сцепленное с полом. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.		
Тема 3.1. Наследование признаков.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование сцепленное с полом.	10	
	10. Законы Г. Менделя. Неполное доминирование.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	11. Решение задач на законы Г. Менделя.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
	12. Хромосомная теория наследственности. Наследование сцепленное с полом.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.



	13. Решение задачи наследование сцепленное с полом.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
<b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости.</b>	<b>Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.</b>	<b>5</b>	
	14. Закономерности изменчивости. Мутации. Мутагены.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	<b>15. Выявление изменчивости организмов, построение вариационной кривой и вариационного ряда.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме построения графика.
	<b>16. Контрольная работа по теме «Основы генетики».</b>	1	Письменный контроль в форме контрольной работы.
<b>Раздел 4. Генетика человека.</b>	<b>Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности. Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения генетики человека.</b>	<b>Основные методы изучения генетики человека: цитологический, генеалогический, молекулярно-химический, близнецовый. Суть методов и применение.</b>	<b>7</b>	

	Основные методы изучения генетики человека.	1	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	<b>17. Составление родословной.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме составления схемы.
	18. Решение задач по генетике человека.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
	19. Решение задач по молекулярной генетике.	2	Письменный контроль в форме решения индивидуальных задач.
<b>Раздел 5. Основные учения об эволюции.</b>	<b>Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. СТЭ. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции. Популяция – элементарная единица</b>	<b>10</b>	

	<b>эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.</b>			
<b>Тема 5. 1. Понятие о виде.</b>	<b>Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем.</b>	<b>2</b>		
	20. Развитие понятия о виде. Критерии и структура вида.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
<b>Тема 5.2. Развитие эволюционных идей.</b>	<b>Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина. СТЭ. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.</b>	<b>2</b>		
	21. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Биологическая эволюция Ч. Дарвина. Доказательства эволюции.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.	
<b>Тема 5.3. Популяция – элементарная единица эволюции</b>	<b>Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.</b>	<b>6</b>		

	22. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	23. Биологический прогресс и биологический регресс. Многообразие видов в природе.	2	Терминологический диктант.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Паразиты человека и животных.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
<b>Раздел 6. Антропогенез.</b>	<b>Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Эволюция человека.</b>	<b>Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.</b>	<b>2</b>	
	24. Происхождение человека. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза.	2	Письменный контроль в форме теста.
<b>Тема 6.2. Расы.</b>	<b>Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критерии расизма и социального дарвинизма.</b>	<b>2</b>	

	25. Расселение человека по Земле. Расы.	2	Письменный контроль в форме теста.
<b>Раздел 7. Основы селекции и биотехнологии.</b>	<b>Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Селекция.</b>	<b>Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии.</b>	<b>8</b>	
	26. Основы селекции и биотехнологии. Основные методы. Учение Н. И. Вавилова .	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Селекция растений. Селекция животных.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса. Терминологический диктант.
	<b>27. Составление простейших схем скрещивания.</b>	2	Контроль в форме экспериментального задания, письменный контроль в форме

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам: Породы домашних животных. Сорты культурных растений.	2	составления схемы. Устный контроль в форме фронтального опроса.
<b>Тема 7.2. Биотехнология</b>	<b>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).</b>	<b>2</b>	
	28. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Клонирование человека и животных, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.
<b>Раздел 8. Основы экологии.</b>	<b>Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 8.1. Экология как наука.</b>	<b>Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. . Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.</b>	<b>2</b>	
	29. Экология как наука. Экологические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	2	Устный контроль в форме фронтального

			опроса. Терминологический диктант.	
<b>Тема 8.2. Динамика экосистем и их устойчивость.</b>	<b>Пищевые связи в экосистеме. Потоки и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.</b>	<b>16</b>		
	30. Структура и компоненты экосистемы.	2	Письменный контроль в форме теста.	
	31. Свойства экосистем. Динамика экосистем.	2	Письменный контроль в форме теста.	
	<b>32. Контрольно-обобщающий урок Дифференцированный зачет.</b>	1 1	Письменный контроль в форме контрольной работы.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов и сообщений по темам:  Агроценозы.	2	Устный контроль в форме фронтального опроса.	
<b>Всего 72 часов:</b>	<b>Практические занятия: 0 часов Теоретические занятия: 64 часов Самостоятельная работа: 8 часов</b>			
<b>Темы индивидуальных проектов</b>	Влияние внешних факторов на организм собак. Способы защиты от атаки животных. Особенности ожирения у животных. Особенности выращивания свиней в фермерском хозяйстве. Изучение методов воспитания лошадей. Использование современных методов для дрессировки домашних животных.			

## 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины Биология)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение.	Характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. Характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения. Выделять основные свойства живой природы и биологических систем. Иметь представление об уровне организации живой природы. Представлять основные методы и этапы научного исследования.	Проводить примеры взаимосвязи биологии и физическими и химическими явлениями и процессами.	Способность вести диалог, находить общие цели и сотрудничать с коллективом. Умение с уважением относиться к высказываниям своих сверстников.
<b>Раздел 1. Клетка.</b>	Характеризуют содержание клеточной теории. Приводят доказательства родства живых организмов с использованием положений клеточной теории. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу живого. Умеют пользоваться цитологической терминологией.	Поиск информации в различных источниках, анализ и оценка полученной информации. Интерпретация и представление информации в различных формах.	Умение четко формулировать свои мысли;  Развитие коммуникабельных отношений между членами и группы и взрослыми;  Уважение к чужому мнению.
<b>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	Выделение существенных признаков процессов размножения и оплодотворения; Сравнивают половое и бесполое размножение.	Оценивают этические аспекты применения стволовых клеток в медицине. Обосновывают меры профилактики вредных привычек;	Оценивают и анализируют целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия



			влияния факторов риска на здоровье.
<b>Раздел 3. Основы генетики.</b>	Определяют главные задачи современной генетики; Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки; Выявляют изменчивость организмов, приспособления к среде обитания.	Использование математических символов для решения генетических задач;	Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций.
<b>Раздел 4. Генетика человека.</b>	Объяснение влияния мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций.	Устанавливаю взаимосвязь влияния экологических условий на генетику человека.	Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций.
<b>Раздел 5. Основные учения об эволюции.</b>	Характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; Объясняют причины эволюции, изменчивости видов.	Объясняют причины эволюции с химической и физической точек зрения; Объясняют вклад эволюционной теории в формировании современной ЕНКМ.	Умение аргументировать свою позицию и умение уважать мнения окружающих;  Поиск нестандартных путей решения в задачах не имеющих однозначного решения;
<b>Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.</b>	Определяют главные задачи и направления современной селекции; Выделяют существенные признаки процесса искусственного отбора,	Анализируют и оценивают этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.	Оценивают достижения и перспективы отечественной мировой селекции;
<b>Раздел 7. Антропогенез</b>	Описывают систематическое положение человека в современном мире.	Находят информацию в различных источниках информации и оценивают ее.	Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы о происхождении человека.
<b>Раздел 8. Основы экологии.</b>	Определяют главные задачи современной экологии;	Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды. Составляют элементарные схемы переноса энергии и	Воспитание бережного отношения к природе и экологической ситуации в родном

		вещества в экосистемах.	регионе; Формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью близких людей.
<b>Раздел 9. Эволюция биосферы и человек.</b>	Характеризуют содержание учения В. И. Вернадского, его вклад в развитие биологической науки.	Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее.	Защита проекта, умение анализировать и оценивать полученную информацию.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета лаборатория химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета: доска, микроскопы, таблицы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: согласно паспорту рабочих мест дисциплины.

Информационные средства обучения: раздаточный материал, методические указания по выполнению ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ и ЛР по темам, гербарный материал, микропрепараты.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

Колесников, С.И. Общая биология. : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — (СПО).

Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — (СПО).

##### **Дополнительная литература:**

Мамонтов, С.Г. Общая биология : учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 323 с. — (СПО).

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Биология предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Биология используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Биология, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се-местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1	Урок	<i>Тема 1.1, Тема 2.2, Тема 3.1 Ролевая игра, эксперимент.</i>	6
	Урок	<i>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1</i>	6
2	Урок	<i>Тема 3.3, Тема 4.2, Тема 5.1 , Темаб.2. Семинарское занятие</i>	10
	ПЗ	<i>Тема 3.3, Тема 6.1.</i>	10
		<b>Всего</b>	<b>32</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Биология» текущий контроль включает 4 контрольных работ по темам входящим в курс изучения химии.

Также в контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;

- зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;

- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Результаты	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы оценки результатов
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;</li> <li>• Признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и близких людей, реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>• Сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</li> <li>- проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;</li> <li>- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности.</li> <li>- демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения, взаимопонимание.</li> </ul>	<p>Сформированность данных УУД обучающийся сможет показать при опросе по темам: 1.2;2.1.</p> <p>При решении проверочной работы по темам 1.3.</p> <p>При работе со сложной литературой при подготовке сообщений по теме 2.2.</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строят логические цепочки рассуждений;</li> <li>-выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;</li> </ul>	<p>Сформированность данных УУД обучающийся сможет показать при опросе по темам:5.3; 6.1; 6.2.</p> <p>При выполнении лабораторной работы по теме 8.2.</p> <p>При решении индивидуальных</p>

<p>проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументирования своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>	<p>-умеют заменять термины определениями;</p> <p>- выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>-учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>заданий по теме 8.1. Экзамен</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		<p>Сформированность данных УУД</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>• владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>• владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>• сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>• сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки.</li> <li>- выделяют структуру разными средствами;</li> <li>- выбирают знаково-символические средства для построения модели.</li> <li>- умеют заменять определения понятиями.</li> <li>- составляют план и последовательность действий;</li> <li>- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;</li> <li>- выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-</li> </ul>	<p>обучающийся сможет показать при опросе по темам: 3.1; 4.1; 5.1; 5.2; 7.1.</p> <p>При решении проверочной работы по теме 8.1.</p> <p>При решении индивидуальных заданий по темам 2.2; 5.1.</p> <p>При выполнении теста по теме 7.2.</p> <p>При выполнении лабораторной работы по темам: 2.1 и 6.1.</p> <p>При работе со сложной литературой при подготовке сообщений и докладов по темам: 1.4; 4.1; 6.2; 9.1.</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--



<p>глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</li> <li>• сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</li> <li>• владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами,</li> </ul>	<p>практической или иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отличия от него;</li> <li>- обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> <li>- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- осознают качество и уровень усвоения знаний;</li> <li>- оценивают достигнутые результаты.</li> <li>- анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки;</li> <li>- учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>- предвосхищают результат и уровень усвоения знаний.</li> <li>- самостоятельно формулируют</li> </ul>	
--	---	--

<p>формулируя цель исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</li> <li>• сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</li> </ul>	<p>познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;</li> <li>- выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</li> <li>- составляют план и последовательность действий;</li> <li>- вносят корректировки и дополнения в составленные планы;</li> <li>- идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы решения поставленной задачи, принимать решение и реализовывать их.</li> <li>- интересуются чужим мнением и высказывают свое;</li> <li>- развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	
--	--	--

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Биология применяются методы контроля: устный контроль в форме фронтального опроса, дискуссионного задания;

письменный контроль в формах выборочного тестирования, контрольной работы (расчетные задачи), заданий графического характера, в форме индивидуальной домашней работы (расчетные задания);

практический контроль в форме защиты проектов, макетов геометрических тел, разбора проблемной ситуации;

комплексный контроль в форме оценки групповой работы обучающихся, комплексная оценка деловой игры, защиты презентации.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

Клетка

Химический состав клетки.

Размножение организмов.

Наследование признаков.

Методы изучения генетики человека.

Развитие эволюционных идей.

Понятие о виде.

Популяция – элементарная единица эволюции

Эволюция человека.

Расы.

Селекция и биотехнология.

**Письменный контроль в форме выполнения контрольной работы (расчетных задач) проводится по следующим темам:**

Клетка

Антропогенез.

**Письменный контроль в форме теста проводится по следующим темам:**

Клетка

Основы о наследственности и изменчивости

Основные положения теории Ч. Дарвина.

Современные представления об эволюции.

**Комплексный контроль в форме защиты докладов, сообщений проводится по следующим темам:**

1. История открытия ДНК
2. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле
3. Наследственные заболевания человека, меры профилактики.
4. Единство человеческих рас. Проблемы расизма.
5. Жизнь и труды Н. И. Вавилова.
6. Проблема клонирования человека
7. В. И. Вернадский, жизнь и труды.

**Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине,  
проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации  
(устный экзамен).**

1. Признаки живых организмов.
2. Уровневая организация живой природы.
3. Методы познания живой природы.
4. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
5. Правила поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.
6. Клетка, её строение и функции.
7. Белки, их строение и функции.
8. Углеводы, их строение и функции.
9. Липиды, их строение и функции.
10. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
11. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия.
12. Вирусы, их строение и жизнедеятельность. Борьба с вирусными заболеваниями.
13. Цитоплазма и клеточная мембрана, их функции в клетке.
14. Органоиды клетки, их строение и функции.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
16. Строение и функции хромосом.
17. ДНК – носитель наследственной информации, её репликация.
18. Гены, генетический код, биосинтез белка.


19. Клеточная теория строения организмов, разнообразие клеток в многоклеточном организме.
20. Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.
21. Бесполое размножение, его характеристика.
22. Половое размножение, его характеристика.
23. Мейоз, его фазы и биологическое значение.
24. Образование половых клеток и оплодотворение.
25. Зародышевое развитие организмов (дробление зиготы, гаструла, образование трёх зародышевых слоёв и образование органов).
26. Характеристика постэмбрионального развития, его виды.
27. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ и загрязнения окружающей среды на развитие организма человека.
28. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
29. Законы генетики Г. Менделя.
30. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
31. Закономерности наследственности и изменчивости, их значение.
32. Центры происхождения культурных растений.
33. Селекция, её методы и задачи.
34. Биотехнология, клеточная и генная инженерия.
35. История развития эволюционных идей (работы К. Линнея, Ж. Б. Ламарка).
36. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
37. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
38. Концепция вида, его критерии.
39. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
40. Движущие силы эволюции.
41. Микроэволюция, её характеристика.
42. Макроэволюция, её характеристика.
43. Доказательства и результаты эволюции органического мира.
44. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
45. Происхождение человека.
46. Развитие органического мира.
47. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
48. Биологический прогресс и регресс.
49. Доказательства родства человека с млекопитающими.
50. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.
51. Экологические системы, их видовая и пространственная структура.
52. Пищевые связи. Круговорот веществ и преобразование энергии в экосистемах.
53. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
54. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

55. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского.
56. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
57. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
58. Ноосфера. Основы рационального природопользования и охраны природы.
59. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
60. Бионика. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:09 История**

по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:09 История общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказа Минпросвещения России от 05.02.2018г. № 69 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально – экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: В.Э. Туроверов, директор



## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина История входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина История является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

Содержание общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> </ul>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> </li> </ul>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах XX- начала XXIV., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и</li> </ul>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников</li> </ul>
--	--	--



	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	56
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, прикладной модуль, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)</b>		<b>11</b>		
Тема 1.1 Россия накануне и в годы Первой мировой войны	<b>Содержание</b> <b>Россия накануне Первой мировой войны.</b> Вступление России в войну. Геополитические и военно – стратегические планы командования. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Письменный контроль в форме диагностической работы
Тема 1.2. Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание</b> <b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест - Литовский мир.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса  Устный контроль в форме дискуссии
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	<b>Содержание</b> <b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме

<p>Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно - денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья</p>			<p>фронтального опроса</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Развитие банковской системы в начале XX</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК1.1	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах
<p>Тема 1.4. Вологодский край в 1914 – 1922гг.</p>	<p>Мобилизации в Вологодском крае. Влияние войны на экономику края. Создание общественных организаций помощи фронту. Усталость от войны, недовольство политикой правительства.</p> <p>Смена власти в Вологодском крае в 1917г. Образование временного губернского комитета. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Вологодские большевики.</p> <p>Октябрьские события 1917г. в Вологодском крае. Выборы в Учредительное собрание в губернии. Большевизация Вологодского Совета рабочих депутатов. Установление советской власти в уездах Вологодского края. Первый губернский съезд Советов.</p> <p>Социально – экономические мероприятия большевиков и их реализация в Вологодском крае.</p> <p>Гражданская война на Европейском Севере России. Пребывание иностранных посольств и дипломатических миссий стран Антанты в</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Вологде. Введение военного положения в Вологодской губернии. Боевые действия VI армии в Вологде. Реализация политики «военного коммунизма» местными властями. Политика советской власти в сфере идеологии и культуры			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному опросу по разделу 1	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 1
<b>Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.</b>		<b>11</b>		
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921 – 1929гг).	<b>Содержание</b> <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. <b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. <b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  Банковская система СССР в 1920 – е гг. Создание Государственного банка	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
Тема 2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<b>Содержание</b> <b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка	2	ОК 2, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса

	<p>первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>			Комплексный контроль в форме оценки работы в группах.
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме индивидуального опроса
<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в</p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	<p>одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному опросу по разделу 2</p>	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 2
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941- 1945гг.)</b>		<b>13</b>		
<p>Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942г.)</p>	<p><b>Содержание</b> <b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса.

	<p>дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>			
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
<p>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2	ОК 2, ОК 5	Устный контроль в форме индивидуального опроса
<p>Тема 3.4.</p>	<p><b>Содержание</b></p>			



Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Развитие и особенности банковского дела в годы Великой Отечественной войны	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 3.5. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	Оштинская оборона. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. Экономика области в условиях военного времени. Демографическая ситуация в области к концу войны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Письменный контроль в форме отчета по экскурсии
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному по разделу 3	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 3
<b>Всеобщая история. 1914 – 1945гг.</b>				
<b>Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>				
Тема 4.1. Мир в начале XX века. Первая	<b>Причины Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Нападение Австро – Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав.	2	ОК 2, ОК 4,	Устный контроль в форме

мировая война (1914 – 1918гг)	Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Четверной союз. Верден. Сомма. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Геноцид. Роль антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		ОК 5, ОК 6	фронтального опроса
<b>Раздел 5. Мир в 1918 – 1939гг.</b>		<b>2</b>		
Тема 5.1. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930гг. Международные отношения в 1920 – 1930 – е гг.	<b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b> Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – вашингтонская конференция. <b>Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе.</b> <b>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</b> Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского режима в Италии. ; Б. Муссолини. <b>Стабилизация 1920-х гг.</b> Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. <b>Становление нацизма в Германии.</b> Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-е гг. <b>Распад Османской империи.</b> Провозглашение Турецкой республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927гг. в Китае. Национально – освободительное движение в Индии в 1919 – 1939гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. <b>Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.</b> <b>Версальская система и реалии 1920-х гг.</b> Планы Дауэса и Юнга. Пакт «Бриана - Келлога». «Эра пацифизма». <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> Агрессия Японии против Китая. Итало – эфиопская война. Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Японо – китайская война. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>		<b>4</b>		
Тема 6.1. Вторая	<b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй	4	ОК 2, ОК 4,	Устный контроль в форме

мировая война. 1939 – 1945гг.	<p>мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало войны. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Вступление США в войну.</p> <p><b>Нападение Германии на СССР.</b> Великая Отечественная война. Ход событий на советско – германском фронте. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Нацистская политика геноцида.</b> Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p><b>Коренной перелом в войне.</b> Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p><b>Открытие второго фронта в Европе,</b> наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945гг. ее роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>		ОК 5, ОК 6	фронтального опроса
<b>Раздел 7. СССР в 1945 – 1991годы.</b>		<b>19</b>		
Тема 7.1. СССР в 1945 – 1953гг.	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Г о л о д 1 9 4 6 – 1 9 4 7 гг.</p> <p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно - командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Послевоенное развитие банковской системы в СССР</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 7.2.	<b>Содержание</b>			

<p>СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания . СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 5</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Роль деятельности сберегательных касс в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1</p>	<p>Практический контроль в форме анализа исторических документов</p>
<p>Тема 7.3. Советское государство и общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p><b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса</p>

	<b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.			
Тема 7.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление».</p> <p><b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5,	Устный контроль в форме фронтального опроса  Устный контроль в форме дискуссии
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Формирование и развитие сберегательной системы в ходе радикальных экономических реформ 1980 –х гг.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
Тема 7.5. Вологодская область в 1945 – 1991 гг.	Влияние последствий войны на социально – экономическую ситуацию в Вологодском крае.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме

	Вологодская область с период «оттепели». Создание Вологодского совнархоза. Экономическая реформа 1965г. в Вологодской области. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Повседневная жизнь города и села. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области. Промышленность области в годы перестройки.			фронтального опроса
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к письменному опросу по разделу 4	1		Письменный контроль в форме письменного опроса по Разделу 7
<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992 – 2022гг.</b>		<b>13</b>		
Тема 8.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)	<b>Содержание</b> <b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. <b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> В Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. <b>Перемены в повседневной жизни.</b> <b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). <b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Формирование банковской системы РФ в условиях рыночной экономики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов

	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и создание презентации на одну из предложенных тем	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5	Практический контроль в форме защиты презентации
Тема 8.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание</b> <b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. <b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. <b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. <b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. <b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. <b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса

	Достижения российских ученых			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1	Практический контроль в форме анализа исторических документов
	Современный этап развития банковской системы РФ			
Тема 8.3 Вологодская область в 1992 – 2022гг.	Вологодский край после августовских событий 1993г. Социально – экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Вологодская область в составе Северо – Западного федерального округа. Структура экономики области. Место Вологодской области в российской экономике. Культура край в конце XX – начале XXIV.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
<b>Раздел 9. Всеобщая история. 1945 – 2022гг.</b>		<b>4</b>		
Тема 9.1 Мир во второй половине XX – начале XXI века	<b>Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.</b> Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX века. <b>Разделенная Европа.</b> Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно – политических блоков (НАТО и ОВД) <b>Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы.</b> Научно – техническая революция. Становление социально – ориентированной экономики. Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции. <b>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.</b> Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Развитие восточноевропейских государств в начале XXI века. <b>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</b> Китай: провозглашение республики, социалистический эксперимент. Индия: провозглашение независимости, курс Неру. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Устный контроль в форме фронтального опроса
Тема 9.2. Современный мир: глобализация и деглобализация	<b>Содержание</b> <b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный контроль в форме фронтального опроса



	Россия в современном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.			
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Письменный контроль в форме письменного опроса
<b>Всего</b>		<b>80</b>		

<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение истории развития банковской системы годы Великой Отечественной войны</li> <li>2. Изучение биографий известных банкиров</li> <li>3. Изучение экономического развития Вологодского края в начале XX века</li> <li>4. Сравнение экономического развития Германии и СССР в годы Великой Отечественной войны</li> <li>5. Изучение истории становления и развития банковской системы в СССР</li> </ol>			ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	Комплексный контроль в форме защиты проекта
---	--	--	---------------------------	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина История требует наличия кабинета социально – гуманитарных дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

История. Всеобщая история 10 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Уколовой В. И., Ревякина А. В. – Москва: Просвещение, 2021

История. Всеобщая история 11 класс Базовый уровень.: учебник / Под ред. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. – Москва: Просвещение, 2021

Никонов В. А., Девятов С. В./ Под редакцией Карпова С. П. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. – Москва: Русское слово, 2022

Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. – Москва: Русское слово, 2020

Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный.

Семина, В.П. История.: учебное пособие / Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>. — Текст: электронный.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	Дискуссия по темам: <b>Тема 1.2.</b> Великая Российская революция. Первые революционные преобразования большевиков <b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в 1929 – 1941 гг. <b>Тема 7.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. <b>Тема 7.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1 2
1, 2	Урок - экскурсия	Экскурсия по теме: <b>Тема 3.5.</b> Вологодский край в годы Великой Отечественной войны.	2
1, 2	Урок	Работа в группах по темам: <b>Тема 2.1.</b> СССР в года НЭПа (1921 – 1929гг.) <b>Тема 7.1.</b> СССР в 1945 – 1953гг. <b>Тема 7.3.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1 1 1
1, 2	Урок	Анализ исторических документов по темам: <b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура в период Гражданской войны. <b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в 1929 – 1941 гг. <b>Тема 7.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	1 1 1
Итого:			13

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины История раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	Диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, анализ исторических документов, оценка работы в группе, дискуссия, промежуточная аттестация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.4,2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	P1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.4, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P4, Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	P1, Тема 1.1, 1.2 P2, Тема 2.3, 2.4, 2.5 P3, Тема 3.1, 3.2, 3.4 P4, Тема 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 P5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с P5, П-о/с	
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	P1, П-о/с P2, П-о/с P3, П-о/с P4, П-о/с	

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине История применяются методы контроля: диагностическая работа, фронтальный и индивидуальный опросы, анализ исторических документов, защита презентации, защита проекта, дискуссия, оценка работы в группе, проверочная работа по изученным разделам.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

- Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
- Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
- Тема 2.1. СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
- Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.
- Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
- Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
- Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942г.)
- Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)
- Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
- Тема 4.1. СССР в 1945 – 1953гг.
- Тема 4.2. СССР в середине 1950 – первой половине 1960-х гг.
- Тема 4.3. Советское общество в середине 1960 – начале 1980-х гг.
- Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)
- Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
- Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999гг.)
- Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
- Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

**В устный контроль в форме индивидуального опроса вошли следующие темы:**

- Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
- Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

**В устный контроль в форме дискуссионного задания вошли следующие темы:**

- Тема 1.2 Великая российская революция. Первые революционные преобразования большевиков
- Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
- Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)

**В практический контроль в форме анализа исторических документов вошли следующие темы:**

Практико – ориентированное содержание (прикладной модуль)

**Комплексный контроль**

**В комплексный контроль в форме оценки работы в группах вошли следующие темы:**

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.

**Письменный контроль:**

**В письменный контроль в форме письменного опроса вошли следующие темы:**

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 - 1922)

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг. Межвоенный период (1918 - 1939)

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941- 1945годы.

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991годы. Послевоенный мир.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине История проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине История:**

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.
3. Великая российская революция 1917г.
4. Первые революционные преобразования большевиков
5. Гражданская война и ее последствия.
6. Культура Советской России в период Гражданской войны.
7. СССР в 1920-е годы.
8. Новая экономическая политика.
9. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация.
10. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
11. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг.
13. Начало Второй мировой войны.
14. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942г.)
15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)
16. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
17. Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги войны и цена Победы.
18. СССР в первые послевоенные годы.
19. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

20. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь.
22. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
24. Культурное пространство и повседневная жизнь
25. Политика «перестройки» (1985 – 1991гг.)
26. Распад СССР.
27. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
28. Становление новой государственности России (1992 – 1999гг.)
29. Развитие политической системы России в начале XXI в.

### Пример варианта дифференцированного зачета по дисциплине История

1. Напишите термин, о котором идет речь

Социально – экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_

2. Расположите в хронологической последовательности политические события XX века.

А. Великая российская революция  
В. хрущевская «оттепель»

Б. образование СССР  
Г. начало «холодной войны»

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

*«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»*

Вопросы:

- А. О какой войне идет речь в данном отрывке? Укажите даты войны.
- Б. Какие ошибки, по мнению автора, были совершены царским правительством во время подготовки к войне и в ходе войны?

4. Вставьте пропущенное слово: В СССР в 20 – 20-е гг. начался процесс \_\_\_\_\_, который привел к созданию коллективных крестьянских хозяйств.

5. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания:



Запишите название и время проведения военной операции, обозначенной на схеме.

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

- А. дефицит промышленных и продовольственных товаров
- Б. значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- В. борьба с диссидентским движением
- Г. быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- Д. социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- Е. альтернативный характер выборов

7. Ответьте на вопрос: что объединяет перечисленные даты

1918г., 1924г., 1936г., 1977г., 1993г.

8. К начальному периоду Великой Отечественной войны относится:

- А. проведение Висло-Одерской операции
- Б. Смоленское сражение
- В. крупное танковое сражение под Курском.

9. Ответьте на вопрос: Были ли на территории Вологодской области боевые действия во время Великой Отечественной войны? Если да, то где и когда?

10. Выберите одно из перечисленных событий. Напишите дату выбранного события. Укажите одного из участников данного события и его действия во время этого события. В чем состояло значение этого события в истории нашей страны?


- А. Великая российская революция
- Б. НЭП
- В. «Перестройка»





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:10 Обществознание**

по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:10 Обществознание общеобразовательного цикла по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минпросвещения России от 05.02.2018 №67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа составлена в соответствие с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом социально-экономического профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Дисциплина Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Обществознание является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности **34.02.01 Сестринское дело**. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### Цели дисциплины:

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</li> </ul>

		<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</li> </ul>



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul>

<p>культурного контекста</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>
--	---	--

		<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>
--	--	---

		<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>
--	--	---

		<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи</p>		<p>- уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности</p>



с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах		
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	- знать основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	- знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются семь содержательных разделов:

Раздел 1. Социальные науки и их особенности

Раздел 2. Введение в философию

Раздел 3. Введение в социальную психологию

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Раздел 5. Введение в социологию

Раздел 6. Введение в политологию

Раздел 7. Введение в правоведение

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	108
Практическое обучение	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практическое обучение	0
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Обществознание</b>		<b>174</b>		
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</b>	<b>Основное содержание</b> 1-2. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>		<b>37</b>		
<b>Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Динамика и многообразие процессов развития общества</b>	<b>Основное содержание</b> 3-4. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. 5-6. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2  2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 7-8. Глобализация и ее противоречивые последствия. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста банковского дела.	2		
<b>Тема 2.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание</b> 9-10. Сущность человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Самосознание и его роль в развитии личности. 11-12. Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2  2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме

	<p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p> <p>13-14. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Картина мира, идеалы, ценности и цели.</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>15-16. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.</p>	2		
<p><b>Тема 2.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>17-18. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Научное познание и его характерные черты.</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>	<p>Письменный контроль в форме проверочной работы</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>19-20. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>	2		
<p><b>Тема 2.4.</b> Духовная культура личности и общества</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>21-22. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Понятие культуры. Институты культуры. Формы и функции культуры.</p>	2	<p>OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме</p>
	<p>23-24. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Этика и этические нормы.</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>25-26. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста банковского дела.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление презентации «Культура и её формы».</p>	1		<p>Письменный контроль в форме презентации</p>
<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>27-28. Наука и образование в современном обществе. Функции науки. Российская система образования.</p>	2	<p>OK 01 OK 02</p>	<p>Устный контроль в форме</p>

<b>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 29-30. Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06	фронтального опроса по теме
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда «Наука как форма духовной культуры».	1		Практический контроль в форме составления кроссворда
	<b>Основное содержание</b> 31-32. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Влияние религии на развитие культуры.	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов о различных религиозных течениях	1		Устный контроль в форме доклада
	<b>Основное содержание</b> 33-34. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		Комплексный контроль в форме деловой игры
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 35-36. Образ банковского дела в искусстве.	2		Письменный контроль в форме проверочной работы
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии</b>	<b>Основное содержание</b> 37-38. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Общество и личность в социальной психологии. Теории социальных отношений.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Тема 3.2. Социальная психология групп. Социальное взаимодействие</b>	<b>Основное содержание</b> 39-40. Классификация групп в социальной психологии. Общение. Особенности общения в информационном обществе.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>			

<b>Экономика как наука и сфера деятельности человека</b>	41-42. Экономика как наука, Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей и альтернативная стоимость.	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	43-44. Экономическая деятельность и её субъекты. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 45-46. Особенности разделения труда и специализации в сфере банковского дела.	2		Практический контроль в форме анализа документов
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с Конституцией РФ, Гражданским кодексом о формах и содержании права собственности.	1		
<b>Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание</b> 47-48. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция. 49-50. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. 51-52. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 53-54. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2 2 2 2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание</b> 55-56. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. 57-58. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 59-60. Особенности профессиональной деятельности в банковском деле.	2			

<b>Тема 4.4. Фирмы в экономике</b>	<b>Основное содержание</b> 61-62. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.2	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	63-64. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 65-66. Предпринимательская деятельность и влияние на нее банковского сектора. 67-68. Основы менеджмента и маркетинга в банковском деле.	2 2		
<b>Тема 4.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание</b> 69-70. Экономика и государство. Экономические функции государства. 71-72. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	2 2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Комплексный контроль в форме деловой игры
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Виды налогов в РФ».	1		
	<b>Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание</b> 73-74. Мировая экономика. Международная экономика.		2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 75-76. Региональная экономика, доля в ней банковского сектора. Основные направления развития региональной экономики Вологодской области.	2			
<b>Самостоятельная работа</b> Составление доклада по теме «Глобальные экономические проблемы»	1	Устный контроль в форме доклада		
<b>Раздел 5. Введение в социологию</b>		<b>15</b>		

<b>Тема 5.1.</b> <b>Социология как наука.</b> <b>Субъекты общественных отношений</b>	<b>Основное содержание</b> 77-78. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
<b>Тема 5.2.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание</b> 79-80. Положение индивида в обществе. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль.	2	ОК 01 ОК 05	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 81-82. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Престижность моей будущей профессии».	1		Письменный контроль в форме эссе
<b>Тема 5.3.</b> <b>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</b>	<b>Основное содержание</b> 83-84. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	85-86. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание</b> 87-88. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ОК 04 ОК 05	Письменный контроль в форме проверочной работы
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 89-90. Социальный конфликт. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2		
<b>Раздел 6. Введение в политологию</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Политология как наука.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Основное содержание</b> 91-92. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике.	2	ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме



	93-94. Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность. 95-96. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 97-98. Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Формы государства.	2 2 2			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание</b> 99-100. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. 101-102. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 103-104. Избирательная система. Избирательная кампания. Политическая элита и ее типы. 105-106. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2 2 2 2	ОК 03 ОК 04	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 107-108. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2			Письменный контроль в форме проверочной работы
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на тему «Политические партии в современной России».	1			Устный контроль в форме доклада
<b>Раздел 7. Введение в правоведение</b>		<b>38</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Юридическая наука.</b> <b>Право как социальный институт</b>	<b>Основное содержание</b> 109-110. Юридическая наука. Право как социальный институт. Источники права. Система права. Отрасли права. Нормативные правовые акты, их виды. 111-112. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2 2	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				

	113-114. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2		
<b>Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание</b> 115-116. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 117-118. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2 2	ОК 02 ОК 06 ОК 07	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 119-120. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2		
<b>Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание</b> 121-122. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 123-124. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 125-126. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних. 127-128. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.	2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 129-130. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2		
	131-132. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере банковского дела.	2		
				Комплексный контроль в форме деловой игры

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина».	1		Письменный контроль в форме составления таблицы
<b>Тема 7.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b> <b>Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание</b> 133-134. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. 135-136. Уголовное право. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 137-138. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения.	2  2	ОК 02 ОК 06 ОК 09	Устный контроль в форме фронтального опроса по теме
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с выдержками из кодекса РФ об административных правонарушениях.	1		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание</b> 139-140. Конституционное судопроизводство. 141-142. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы, стадии, субъекты. 143-144. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2  2	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Письменный контроль в форме проверочной работы
		2		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>		
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный портрет современного специалиста банковского дела.</li> <li>• Конкурентоспособность России на мировом рынке.</li> </ul>				

- Кредитная политика российских банков.
- Маркетинг – философия производства, ориентированного на рынок.
- Экономические механизмы борьбы с финансовым мошенничеством.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Обществознание требует кабинет социально-экономических дисциплин. На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

**Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD проигрыватель.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

*Основная Печатная:*

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2 частях / Кудина М.В., Рыбакова М.В. Пушкарева Г.В. и др.; под ред Никонова В.А. – Москва.: Русское слово. – 2021.

*Основная Электронный ресурс*

1. Сычев, А.А. Обществознание. учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2021. – 382 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-04781-1. – URL: <https://book.ru/book/931817>. – Текст: электронный.
2. Губин, В.Д. Обществознание. учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. – Москва: КноРус, 2022. – 208 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07532-6. – URL: <https://book.ru/book/932600>. – Текст: электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. – Москва: КноРус, 2022. – 196 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06141-1. – URL: <https://book.ru/book/924129> – Текст: электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. – Москва: КноРус, 2022. – 375 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07403-9. – URL: <https://book.ru/book/932601>. – Текст: электронный»

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1	Урок	Эвристическая беседа на тему «Познаваем ли мир? (Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Свобода как условие самореализации личности» (Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Значение культуры в современном обществе» (Тема 1.4. Духовная культура личности и общества).	2
1	Урок	Дискуссия с просмотром и обсуждением видеороликов по теме «Искусство» (Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры).	2
1	Урок	Экскурсия в музей «Вологда на рубеже веков», знакомство с культурой города конца 19 – начала 20 веков (Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры).	2
1	Урок	Работа с выдержками из Закона РФ «О защите прав потребителя» (Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя).	2
1	Урок	Групповая дискуссия на тему «Престижность моей профессии» (Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	2
1	Урок	Дискуссия на тему «Какая наша молодежь?» (Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе).	2
2	Урок	Семинар на тему «Государство как политический институт» (Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система).	2
2	Урок	Дискуссия «Что такое гражданское общество?» (Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система).	2
2	Урок	Дискуссия «Мои права и обязанности как гражданина Российской Федерации» (Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений).	2
2	Урок	Разбор конкретных ситуаций по уголовному, гражданскому праву (Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).	4
2	Урок	Дискуссия «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство).	2
Итого:			28

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Обществознание раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1; 2.5 P3, Тема 3.1 P4, Тема 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 P5, Тема 5.1; 5.2 P7, Тема 7.1	Опрос, деловая игра, эссе, доклад, проверочная работа, кроссворд, схема
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P2, Тема 2.2; 2.3; 2.5 P4, Тема 4.1; 4.3 P7, Тема 7.2; 7.3; 7.4; 7.5	Опрос, проверочная работа, кроссворд, анализ документов, деловая игра, доклад,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P2, Тема 2.4; 2.5 P4, Тема 4.2; 4.3; 4.4 P6, Тема 6.2	Опрос, доклад, эссе, проверочная работа, деловая игра, презентация, кроссворд
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P2, Тема 2.2; 2.3 P5, Тема 5.4 P6, Тема 6.2	Опрос, деловая игра, проверочная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1 P2, Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 P3, Тема 3.1; 3.2 P5, Тема 5.1; 5.2; 5.3; 5.4 P6, Тема 6.1 P7, Тема 7.1; 7.3; 7.5	Опрос, эссе, доклад, проверочная работа, составление таблиц, схем, презентаций, кроссвордов
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	P2, Тема 2.4; 2.5 P3, Тема 3.2 P4, Тема 4.6 P5, Тема 5.3	Опрос, доклад, проверочная работа, составление кроссворда, презентаций, анализ документов

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6, Тема 6.1 Р7, Тема 7.2; 7.3; 7.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Тема 4.1 Р7, Тема 7.2	Опрос, анализ документов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р4, Тема 4.2; 4.5; 4.6 Р7, Тема 7.1; 7.4; 7.5	Опрос, деловая игра, проверочная работа, составление таблиц, схем, анализа документов
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6	Опрос, проверочная работа, доклад, составление схем, анализ документов, деловая игра
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Р2, Тема 2.1 Р4, Тема 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6	Опрос, проверочная работа, доклад, составление схем, анализ документов, деловая игра

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Обществознание применяются методы контроля: устный контроль, письменный контроль, практический контроль.

### **Устный контроль**

**В устный контроль в форме фронтального опроса вошли следующие темы:**

- Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания
- Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Динамика и многообразие процессов развития общества
- Тема 2.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
- Тема 2.4. Духовная культура личности и общества
- Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры
- Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии
- Тема 3.2. Социальная психология групп. Социальное взаимодействие
- Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека
- Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты



Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя  
Тема 4.4. Фирмы в экономике  
Тема 5.1. Социология как наука. Субъекты общественных отношений  
Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе  
Тема 5.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ  
Тема 6.1. Политология как наука. Политика и власть. Политическая система  
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники  
Тема 7.1. Юридическая наука. Право как социальный институт  
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации  
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  
Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**В устный опрос в форме доклада вошли следующие темы:**

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры  
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика  
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Письменный контроль**

**В письменный контроль в форме проверочных работ вошли следующие темы:**

Тема 2.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание  
Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры  
Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.  
Тема 5.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.  
Тема 6.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники  
Тема 7.5. Основы процессуального права.

**В письменный контроль в форме эссе вошли следующие темы:**

Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**В письменный контроль в форме презентации вошли следующие темы:**

Тема 2.4. Духовная культура личности и общества.

**В письменный контроль в форме составления схемы/таблица вошли следующие темы:**

Тема 4.5. Экономика и государство (Составление схемы «Виды налогов в РФ»)  
Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина»).

**Практический контроль**

**В практический контроль в форме составления кроссворда вошли следующие темы:**

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

**В практический контроль в форме анализа документа вошли следующие темы:**

Тема 4.1. Экономика как наука сфера деятельности человека

Тема 7.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

**В комплексный контроль в форме деловой игры вошли следующие темы:**

Тема 2.5. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры

Тема 4.5. Экономика и государство.

Тема 7.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине Обществознание проводится в форме экзамена во 2 семестре.

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине Обществознание:**


1. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Деятельность человека, ее структура и виды.
4. Мировоззрение и его типы.
5. Познание, его формы и уровни.
6. Истина и ее критерии.
7. Общество. Основные сферы общества.
8. Развитие общества.
9. Типология общества.
10. Общество и природа.
11. Глобализация, её основные черты и проблемы.
12. Культура, ее формы, роль в обществе.
13. Наука как форма духовной культуры.
14. Религия и мораль в обществе.
15. Образование в современном мире.
16. Искусство и его виды.
17. Экономика как хозяйство и как наука.
18. Экономические системы и их сущность.
19. Рынок, спрос, предложение.
20. Деньги, их сущность и функции.
21. Экономика потребителя.
22. Инфляция, причины и виды.
23. Роль государства в экономике.
24. Налоги, виды налогов. Основы налоговой политики государства.
25. Социальные группы и общности.
26. Социальная стратификация и исторические типы стратификации.
27. Социальная мобильность.
28. Социальный контроль.
29. Девиантное поведение, его формы и проявления.
30. Социальный конфликт.
31. Молодежь как социальная группа.
32. Семья как социальный институт. Семья и брак.
33. Этнические общности и межнациональные отношения
34. Власть и её типы.
35. Политическая система общества и её структура.
36. Государство, его признаки и функции.
37. Формы государства.
38. Государство и личность. Политическая социализация.
39. Избирательная кампания в Российской Федерации.

40. Политические партии, их структура и функции.
41. Роль СМИ в политической жизни общества.
42. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
43. Конституционное право, как отрасль российского права.
44. Система органов государственной власти в РФ.
45. Права и свободы человека и гражданина
46. Административное право и административные правоотношения.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Уголовное право.
50. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:11 География**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:11 География общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), приказом Минпросвещения России Российской Федерации по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного от 05.02.2018 № 67.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело).

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело

---

*(профессии/специальности)*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
--	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее</p>	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</li> </ul>

<p>платежеспособности и доходности</p>	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	--

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	56
В том числе:	
Теоретическое обучение	82
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре	

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>			
Тема 1.1. Предмет и методы географии	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура.	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 2. Природопользование и геология</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Географическая среда	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание</b> Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	развития. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4. 1. Численность и воспроизводство населения	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Состав и структура населения.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ПК 4.4
Тема 4.2. Размещение населения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p>	2	
Тема 4.3. Качество жизни населения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анализ особенностей населения и животных в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка условий содержания животных.)</p>	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Тема 5.3. Топливо-энергетический комплекс мира и металлургия.	<b>Содержание</b> География основных отраслей мирового хозяйства, в том числе ветеринарии. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
Тема 5.4. Машиностроительный комплекс мира, химическая и лесная промышленность	<b>Содержание</b> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.5. Химическая и лесная промышленность	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
Тема 5.6. Сельское хозяйство и экономика	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
Тема 5.7. Сфера услуг	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Тема 5.8. Хозяйственная и животноводческая специализация стран и регионов	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> «Определение хозяйственной и экономической специализации стран и регионов мира»	2	
Тема 5.9. Страны-экспортеры основных видов промышленности	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы основных видов промышленности ведущих стран</p>	4	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>		<b>30</b>	
<p>Тема 6.1. Зарубежная Европа</p>	<p><b>Содержание</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Характеристика особенностей природы, населения и экономики европейской страны</p> <p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4.</p> <p>ОК 01.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 6.3. Африка	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.4. Америка	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.6. Россия в современном мире	<p><b>Содержание</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 4.4</p>
Тема 6.7. География отраслей международной специализации	<p>География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	
Тема 6.8. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	<p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России</p>	2	
Тема 6.9. Географическое разделение труда	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда и животноводческой сфере</p>	2	
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 4.4
Тема 7.2. Влияние глобальных проблем на профессиональные сферы	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Влияние глобальных проблем человечества на экономику</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы глобальных проблем, оказывающих влияние на экономику</p>	4	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>80 часов</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина География требует кабинет «Географии». На теоретических занятиях используется учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов,
- мультимедийный комплекс (экран, проектор, компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice, медиапроигрыватель),
- наглядные пособия (плакаты, таблицы),
- комплект учебно-методической документации.

Для проведения практических (или лабораторных) занятий используется:

- инструкционные карты по выполнению практических заданий,
- комплект чертежных инструментов.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

##### **Основная печатная литература:**

География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с.: ил., карты. — (Полярная звезда).

География: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины


Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме
ПК <sup>3</sup> ...	Профессионально-ориентированное содержание	тестирования



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ:12 Физическая культура**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ.12 Физическая культура общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО: 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК1, ОК4, ОК8.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последовательности деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности,</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>а) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность принимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретённый опыт;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное</p>

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	86
В том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практическое обучение	78
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
В том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практическое обучение	18
<b>Консультации</b>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3		4
<b>Учебная дисциплина Физическая культура</b>		<b>118</b>		
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Устный опрос.
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2		Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.



	<p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>			
<p>Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глагодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p>	<p>2</p>		<p>Устный контроль в форме фронтального опроса по теме.</p>

<p>Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). .Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8.</p>	<p>Письменный контроль. Составление плана индивидуального физического совершенствования.</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p><b>8</b></p>		

<p>Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.</p> <p>2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8,</p>	<p>Письменный контроль в форме реферата.</p>
<p>Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК8.</p>	<p>Письменный контроль в форме реферата.</p>

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата.	2		
<b>Раздел 2</b>				
<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>				
<b>Методико-практические занятия.</b>				
<b>6</b>				
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса ОРУ.
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Выполнение программы индивидуального физического самосовершенствования.
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и реализация программы индивидуального физического самосовершенствования.	4		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Выполнение программы индивидуального физического самосовершенствования.

	<b>Самостоятельная работа:</b> Мониторинг уровня физической подготовленности в рамках реализации программы индивидуального физического самосовершенствования.	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>14</b>		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Подготовка и проведение комплекса производственной гимнастики.
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы профессий).	2  4	ОК1, ОК4, ОК8.	Контроль техники выполнения упражнений.
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания,		ОК1, ОК4, ОК8.	

занятий физической культурой.	ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств.	4		
2.7. Лёгкая атлетика.		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.
	2. Совершенствование техники спринтерского бега.	2		
	3. Совершенствование техники кроссового бега.	2		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега.	2		
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2		
	6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2		
	7. Совершенствование техники метания гранаты.	2		
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	4		
2.8. Спортивные игры		18	ОК1, ОК4, ОК8.	
2.8.1. Футбол.		8	ОК1, ОК4, ОК8.	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в	4		Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.

	<p>изменяющихся игровых ситуациях. Повторение и закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.</p>	2		
2.8.2. Баскетбол				
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой</p>	2 2 2 4 8		<p>Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.</p>

	деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
2.8.3. Волейбол.		<b>18</b>	ОК1, ОК4, ОК8.	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.</p> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>		<p>Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.</p>
2.9. Гимнастика		<b>6</b>	ОК1, ОК4, ОК8.	
Тема 2.9.1. Основная гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых приёмов:</p>	2		



	<p>передвижений, построений и перестроений; размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах.</p>			
2.9.2. Атлетическая гимнастика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.</p> <p>2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажёрах.</p>	2	ОК1, ОК4, ОК8.	Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов.
<b>Раздел 3 Промежуточная аттестация.</b>		2	ОК1, ОК4, ОК8.	
Тема 3.1. Дифференцированный зачёт.		2		Прием учебных нормативов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Баскетбольные формы – 2 шт.

Брусья параллельные-1шт.

Конь гимнастический-1 шт.

Стойка волейбольная – 2шт.

Щит баскетбольный-1 шт.

Волейбольная сетка 1 шт.

Волейбольные мячи 7 шт.

Теннисный стол 1 шт.

Теннисные ракетки 10 шт.

Мат-20 шт.

Скакалка-20 шт.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература (электронный ресурс):**

1. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2022 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

2. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Бишаева А.А. Малков В.В. КНОРУС, ЭБС "Book.ru" 2023 Рекомендовано экспертным советом УМО.

3. Учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. КноРус, ЭБС "Book.ru" 2021 Рекомендовано ФГАУ ФИРО.

#### **Основная печатная литература:**

1. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень Лях В.И. Просвещение 2023 Федеральный перечень учебников.



#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у студентов интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

##### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Се- местр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1.	Теоретическое занятие	Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.. Проблемный диспут «Курить вредно?» Работа в микрогруппах. Подготовка и выступление с сообщениями - доказательствами вреда курения, истории возникновения табакокурения в России.	1
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Совершенствование техники спринтерского бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники кроссового бега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2

2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
2.	Практическое занятие	Раздел «Легкая атлетика». Тема Совершенствование техники метания гранаты. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
1.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Баскетбол. Урок 6,7. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	4
2	Практическое занятие	Раздел «Гимнастика» Тема «Общеразвивающие упражнения» Урок 3. Урок - соревнование. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	4
2.	Практическое занятие	Раздел «Спортивные игры». Тема: Волейбол. Урок 6. Взаимооценка техники выполнения двигательных действий. Урок 8. Работа в группах. Задачи обучающихся: — составить тактический план игры; — тактику защиты; — тактику нападения; — самостоятельное судейство игры; подведение итогов игры (объяснить - выполнен ли план на игру, причины поражения или победы команды, выявить лучших игроков	2
2	Практическое занятие	Дифференцированный зачет. Выполнение в соревновательном режиме физических упражнений.	2
Итого:			23

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5 Раздел 2. Тема 2.4., 2.5.,2.6. Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Выполнение плана индивидуального физического самосовершенствования. Контроль техники выполнения упражнений.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Тема 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Педагогическое наблюдение. Соревнования.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1. Тема 1.5., 1.6. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.9 Раздел 3. Тема 3.1.	Письменный контроль в форме реферата. Педагогическое наблюдение. Прием учебных нормативов. Соревнования. Устный опрос.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБУ: 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания учебной дисциплины ОДБУ:13 Основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело для обучающихся очной формы обучения в течение первого года обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее - ФГОС СОО), Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) и примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022) с учетом естественнонаучного профиля получаемого среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор



## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Реализуется в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

Содержание общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности и ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных</li> </ul>

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня</li> </ul>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершении террористического акта;</li> <li>- проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> </ul> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях;</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>



	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Основное содержание	55
В том числе:	
Теоретическое обучение	55
Практическое обучение	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практическое обучение	0
Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Промежуточная аттестация	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>80</b>		
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>4</b>		
Тема 1 Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>		
Тема 3 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в	<b>Содержание</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач

быту	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах			
Тема 5 Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		<b>6</b>		
Тема 6 Безопасность дорожного движения	<b>Содержание</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
Тема 7 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 8 Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

	Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации			
<b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>		<b>6</b>		
Тема 9 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 10 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<b>Содержание</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 11 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде</b>		<b>8</b>		
Тема 12 Безопасность в природной среде	<b>Содержание</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2	ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 13 Выживание в автономных условиях	<b>Содержание</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 04, ОК 07	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 14 Чрезвычайные ситуации природного характера и правила безопасного поведения	<b>Содержание</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнения, паводки, половодья, цунами). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (бури, ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2	ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 15 Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>		
Тема 16 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	2	ОК 08, ПК 1.2	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие			
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда «Здоровый образ жизни и вредные привычки»	2	ОК 08	Письменный контроль в форме кроссворда
Тема 17 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 18 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 19 Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 20 Первая помощь, её мероприятия	<b>Содержание</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 01, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 21 Алгоритмы первой помощи	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	2	ОК 01, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	<b>Самостоятельная работа</b> Отработка навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях	2	ОК 01, ОК 04	Практический контроль в форме решения ситуационных задач
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>		
Тема 22 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 23 Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 24 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы



	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)			
<b>Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>8</b>		
Тема 25 Безопасность в цифровой среде	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 26 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 27 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 28 Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Устный контроль в форме индивидуального опроса

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
<b>Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>		
Тема 29 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 30 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 31 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание</b> Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>		<b>13</b>		
Тема 32 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание</b> Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление со структурой и содержанием основных нормативных правовых актов в области защиты населения от ЧС	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 33 Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание</b> Современная армия Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ответов на вопросы по учебному материалу «Альтернативная гражданская служба»	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
Тема 34 Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание</b> Предназначение и задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы

Тема 35 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Устный контроль в форме индивидуального опроса
Тема 36 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание</b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Письменный контроль в форме ответов на вопросы
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	1		Письменный контроль в форме ответов на вопросы и решения ситуационных задач
<b>Всего</b>		<b>80</b>		
<b>Тематика индивидуальных проектов:</b> Рациональное питание как средство сохранения и укрепления здоровья в деятельности специалиста банковского дела. Исследование порядка оказания первой помощи при несчастном случае, внезапном заболевании в отделении банка. Исследование требований охраны труда специалиста банковского дела. Исследование приёмов закаливания как условия укрепления и сохранения здоровья специалиста банковского дела.				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета.

На теоретических занятиях используется учебное оборудование:

- 30 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиоколонки;
- презентационные материалы;
- учебные стенды.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература (электронный ресурс):**

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
2. Долгов В.С., Основы безопасности жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023 — Текст: электронный.

##### **Основная печатная литература:**

1. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. — Москва: Просвещение, 2023.
2. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. — Москва: Просвещение, 2023.

##### **Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (действующая редакция).

10. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

11. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

13. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).

15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
7. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
8. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

#### 4.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
1, 2	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 3 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 11 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта Тема 17 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	4
1, 2	Урок	- анализ конкретных ситуаций: Тема 5 Безопасное поведение в местах общего пользования Тема 7 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях Тема 10 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера Тема 23 Конфликты и способы их разрешения	6
2	Урок	- выполнение творческого задания: Тема 16 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2
2	Урок	- работа в малой группе: Тема 20 Первая помощь, её мероприятия Тема 22 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	4
2	Урок	- действия по инструкции: Тема 21 Алгоритмы первой помощи	2
1, 2	Урок	- решение ситуационных задач: Тема 4 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту Тема 6 Безопасность дорожного движения Тема 21 Алгоритмы первой помощи	4
Итого:			22

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 3, 4,5, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30, 31	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 9, 10, 11, 25, 26, 27, 28	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Темы: 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач



поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 35	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы: 16, 32, 33, 34, 35, 36	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Письменный контроль в форме кроссворда
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Темы: 2, 11, 17, 18	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Темы: 15, 16, 17	Устный контроль в форме индивидуального опроса Письменный контроль в форме ответов на вопросы Практический контроль в форме решения ситуационных задач Письменный контроль в форме кроссворда

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: устный и письменный опрос, практический контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во втором семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

#### Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

Понятие «культура безопасности», характеристика значения культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», их краткая характеристика.

Понятия «безопасное поведение и «виктимное поведение», краткая характеристика, примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Понятие «риск-ориентированный подход», его реализация на уровне личности, общества, государства, примеры.

Классификация и характеристика источников опасности в быту.

Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.

Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Возможные последствия электротравмы, порядок оказания первой помощи.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Правила пожарной безопасности в быту, порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчётов.

Характеристика прав, обязанностей и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Ситуации криминального характера, меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Характеристика опасностей на различных видах транспорта.

Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения, с учётом разных условий (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля, примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасность в метро, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на железнодорожном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на водном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасность на авиационном транспорте, порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Характеристика источников опасности в общественных местах.

Характеристика источников опасности, связанных с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Правила безопасного поведения в общественных местах.

Порядок действий при попадании в толпу, давку.

Правила поведения при проявлении агрессии.

Порядок действий при криминальной опасности.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Характеристика основных источников опасности в природной среде.

Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Способы ориентирования на местности, традиционные и современные средства навигации.

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Способы подачи сигнала о помощи.

Выживание в автономных условиях (способы сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правила поведения при встрече с дикими животными).

Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Причины возникновения природных пожаров, роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров, примеры.

Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможные последствия и способы их смягчения.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Прогнозирование, предупреждение, смягчение последствий и последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера, примеры, порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Понятия «экология», влияние деятельности человека на экологию, бережное отношение к природе, пользование природными богатствами.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика», дать краткую характеристику.

Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Инфекционные заболевания, механизм их распространения и способы передачи, меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Понятие «вакцинация», механизм действия вакцины.

Национальный календарь профилактических прививок, заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь, примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Значение изобретения вакцины для жизни людей, примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера, примеры.

Самые распространённые неинфекционные заболевания, их краткая характеристика.

Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Характеристика влияния хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека, способы сохранения психического здоровья.

Понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь», их краткая характеристика.

Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Понятие «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа», краткая характеристика, принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов, способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеристика опасного проявления конфликтов, способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий, манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах, формы противодействия манипуляциям.

Конструктивные способы психологического воздействия и деструктивных формы, краткая характеристика, примеры.

Механизмы психологического влияния в больших группах, характеристика способов воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Понятия «цифровая среда» и «цифровой след», примеры.

Сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Признаки опасности цифровой зависимости.

Характеристика основных рисков цифровой среды.

Основные права человека в цифровой среде.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы, характеристика признаков мошенничества в цифровой среде.

Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеристика основных поведенческих рисков в цифровой среде, правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде, признаки вовлечения в деструктивные сообщества, правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила безопасной коммуникации в цифровой среде, понятие «достоверность информации», критерии проверки достоверности информации.

Понятие «информационный пузырь», основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Понятие «фейк», цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основные виды, правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Основы правового регулирования, основные правонарушения в сети Интернет, методы защиты прав в цифровом пространстве.

Понятия «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь, примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеристика влияния экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.

Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Цели, задачи, принципы противодействия терроризму, структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, примеры.

Современный облик Вооружённых Сил Российской Федерации.

Понятий «воинская обязанность» и «военная служба», их характеристика.

Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций, краткая характеристика, примеры.

Организация Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), задачах РСЧС, примеры.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.


Правовая основа обеспечения национальной безопасности, принципы обеспечения национальной безопасности.

Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности, роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БИОЛОГИЯ  
34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_



Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся 1 курсов специальности очной формы обучения 34.02.01 Сестринское дело.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года/семестра в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить следующим образом:

**подготовительный:**

- определение руководителей проектов;

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

***поисковый:***

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

***аналитический:***

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

***практический:***

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

***презентационный:***

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

***контрольный:***

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

## **1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: колледж, дом, досуг, отдых, общественно-полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов утверждается протоколом заседания ПЦК и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению проекта .

## 2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование раздела)

2. (полное наименование раздела)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 разделов.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Несмотря на то, что индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Оформление титульного листа представлено в Приложении 3.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех разделов и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. По каждому из разделов и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 4).

*Введение* индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;

- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество разделов, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первого раздела* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Второй раздел* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Второй раздел является результатом выполненного исследования.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список использованных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

### 3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения помещаются в пластиковую папку-скоросшиватель. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная (основная) часть работы
4. Приложения

Текст работы излагается на компьютере на стандартных листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки. По всем четырем сторонам листа оставляются поля: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Абзац – 1,25 см.

Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт).

Выравнивание текста - по ширине, без отступов.

Каждая структурная часть индивидуального проекта оформляется с новой страницы. Наименования структурных частей в тексте индивидуального проекта («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатаются прописными (заглавными) по центру строки, без подчеркивания. Точка в конце наименования не ставится.

Перенос слов в заголовках разделов и подпунктов не допускается.

Заголовки разделов (размер шрифта 14 пт), подразделов (размер шрифта 14 пт) печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждый раздел начинается с новой страницы, а начало каждого подраздела пишется на той же странице, что и предыдущий подраздел, при условии, что на этой странице размещается после заголовка не менее 3-х строк текста.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация начинается с «СОДЕРЖАНИЯ» (т.е. со страницы 2).

Не принято писать в работе «я думаю», «я предлагаю» и т.п. Излагать материал рекомендуется от первого лица множественного числа («по нашему мнению»).

Внутри подразделов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте индивидуального проекта на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

В индивидуальном проекте используются, как правило, ссылки в квадратных скобках, арабской цифрой, которые содержат указание на порядковый номер источника в перечне использованных источников и номер страницы, например: [23, с.50], [23, с.50-53]. Допустимо использовать сноски внизу страницы, с указанием номера сноски и полным наименованием источника и номером страницы.

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «... на рисунке 8», «в приложении 9» и т.п.

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т.п., которые называются рисунками.

На рисунки, расположенные в основной части индивидуального проекта, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках, например: В обоих сценариях совокупный спрос на труд в экономике России (Рисунок 1) увеличивается ....;
- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 2, в результате демографического кризиса, начал проявляться дефицит труда, все увеличивающийся со временем;
- в приложении (например: Распределение общего объема денежных доходов населения в России представлено на рисунке в Приложении 1).

Нумерация рисунков может быть сквозной в пределах всей содержательной части индивидуального проекта (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.). Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 – Перспективная динамика совокупного предложения и совокупного спроса по инновационно-активному (1) и базовому (2) сценариям, млн. чел.).

Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом. Оформление рисунков представлено в Приложении 5.

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в содержательную часть индивидуального проекта (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: Данные таблицы 2 показывают..., Результаты расчетов представлены в таблице 3).

Над таблицей слева помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака – пишется тематический заголовок с прописной (заглавной) буквы, без подчеркивания. Точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация таблиц должна быть сквозной в пределах всей содержательной части индивидуального проекта (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.).

В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в левом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией графа дублируется при ее наличии.

При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются сквозной нумерацией.

Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках.

После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения, например:

$$(mc)=a+b*\log z \quad (- \quad + 1), \quad (1)$$

где а и b – числовые коэффициенты a=50, b=150;

S – размер цели;

D – дистанция между курсором и целью.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

Размеры прописных букв и цифр формул – 6-8 мм, строчных 3-4 мм, индексы и показатели в 1,5-2 раза меньше буквенных обозначений.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы оставляется свободной одна строка.

Список использованных источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы.

При его оформлении рекомендуется следующая последовательность расположения материала:

1. Официально-документальные материалы: Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ:



- а) федеральные законы РФ;
- б) указы Президента РФ;
- в) постановления Правительства РФ.
2. Труды, речи, выступления Президента РФ, Правительства РФ, материалы конференций, съездов.
3. Техничко-экономические нормативы, ГОСТ, сборники документов, материалов министерств и ведомств.
4. Монографии, диссертации, рефераты, доклады, книги, статьи из книг приводятся в алфавитном порядке авторов. Если авторов нет, то в алфавитном порядке заглавий.
5. Статьи из журналов, газет, периодических изданий располагаются в алфавитном порядке с указанием года издания журнала (газеты), номер, страницы.
6. Библиографические указатели, использованные в процессе работы.
7. Интернет-ресурсы.

При составлении ссылок на электронные ресурсы указывается обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс]. В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса, в следующей последовательности:

-системные требования - в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например: Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.; -сведения об ограничении доступа - в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то сведения об ограничении доступа не указываются;

-дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте;

-электронный адрес, дата обращения к документу – дата, когда составитель ссылки открывал данный документ и этот документ был доступен.

## **ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ**

### **Книги с одним автором**

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2020. - 268 с.

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие / В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2021. - 319 с.

### **Книги с двумя авторами**

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2021. - 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2021. - 252 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. OxfordUniversityPress.

2020. - 486 p.

### **Книги трех авторов**

Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2020. - 575 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. - М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург.: Деловая книга, 2021. - 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков; РАН при Президенте РФ. ПАГС. - Саратов: ПАГС, 2021. - 135 с.

### **Книги, описанные под заглавием**

Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 511 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] - Минск: УП "Технопринт", 2020. - 387 с.

### **Словари и энциклопедии**

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2021. - 940 с.

Чернышев, В. Н. Подготовка персонала: словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. - СПб.: Энергоатомиздат, 2021. - 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 2020. - 1055 с.

### **Статьи из сборников**

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2021. - С. 51-91

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р. Веснин // Практический менеджмент персонала. - М.: Юрист, 2020. - С. 395-414

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. - СПб.: Наука, 2021. - С. 79-82

### **Статьи из газет и журналов**

Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2020. - N 4. - С. 2-6

Козырев, Г. И. Конфликты в организации / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2021. - N 2. - С. 136-150

Громов, В. Россия и Европа / В. Громов // Известия. - 2020. - 2 марта. - С. 2

### **Описания официальных документов**

О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 2015 N 21-ФЗ // Российская газ. - 2021. - 11.02. - С. 4

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2013 N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 31. - Ст. 3150

О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2017 N 1395 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - Ст. 4660

### **Электронные ресурсы**

Statsoft, Inc.(2020). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или выше; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

## **4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ**

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения обсуждаются с руководителем.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление и презентацию, используемую в процессе защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта. Для выступления при защите индивидуального проекта, обосновании выводов и предложений отводится не более 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное наименование образовательного учреждения; - полное наименование колледжа; - название ПЦК;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

*2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

*3- 6 слайды (основная часть)* - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*7 слайд (ВЫВОДЫ)*

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы,

графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*«Хорошо»* выставляется:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*«Удовлетворительно»* выставляется:

– носит практический характер, содержит теоретический раздел, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Краткий словарь «проектных» терминов**

**Актуальность** – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**Вопросы проекта** – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

**Выход проекта** – продукт проектной деятельности.

**Гипотеза** – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Жанр проекта** – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

**Задачи проекта** – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

**Заказчик проекта** – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

**Защита проекта** – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

**Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Информационный проект** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

**Исследовательский проект** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

**Консультант** – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

**Координация проекта** – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

**Методы исследования** – основные способы проведения исследования.

**Монопроект** – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

**Оппонент** – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

**Портфолио** (папка) проекта – подборка материалов проекта.

**Практико-ориентированный проект** – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

**Презентация проекта** – публичное предъявление результатов проекта.

**Проблема** – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или

противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

**Продукт проектной деятельности** – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

**Проект:**

- 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
- 2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

**Проектирование:**

- 1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
- 2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

**Проектная деятельность** – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

**Проектные ситуации** – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

**Результаты проекта:**

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

**Рецензент** – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

**Ролевой проект (игровой)** – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

**Руководитель проекта** – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

**Структура проекта** – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

**Творческий проект** – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**Телекоммуникационный проект** (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

**Учебный проект** – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

**Цель проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта).

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
29. Драматические страницы в истории развития генетики.
30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
31. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
32. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
33. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.



37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
38. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
39. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
40. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
42. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
43. Современные представления о зарождении жизни.
44. Различные гипотезы происхождения.
45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
46. Ранние этапы развития жизни на Земле.

*Образец оформления титульного листа*

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему « \_\_\_\_\_ »

по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

Выполнил(а)  
студент(ка) группы  
очной формы обучения  
специальности

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Руководитель \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Индивидуальный проект защищен с оценкой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г. \_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя)

202\_

*Образец оформления содержания*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Земля как основной фактор производства	5
1.1 Особенности земельных отношений	5
1.2	
1.3	
2 Анализ аграрной реформы в России	
2.1	
2.2	
2.3	
2.4	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец оформления рисунков и таблиц

Рисунок 1 – Схема строения рибосомы.

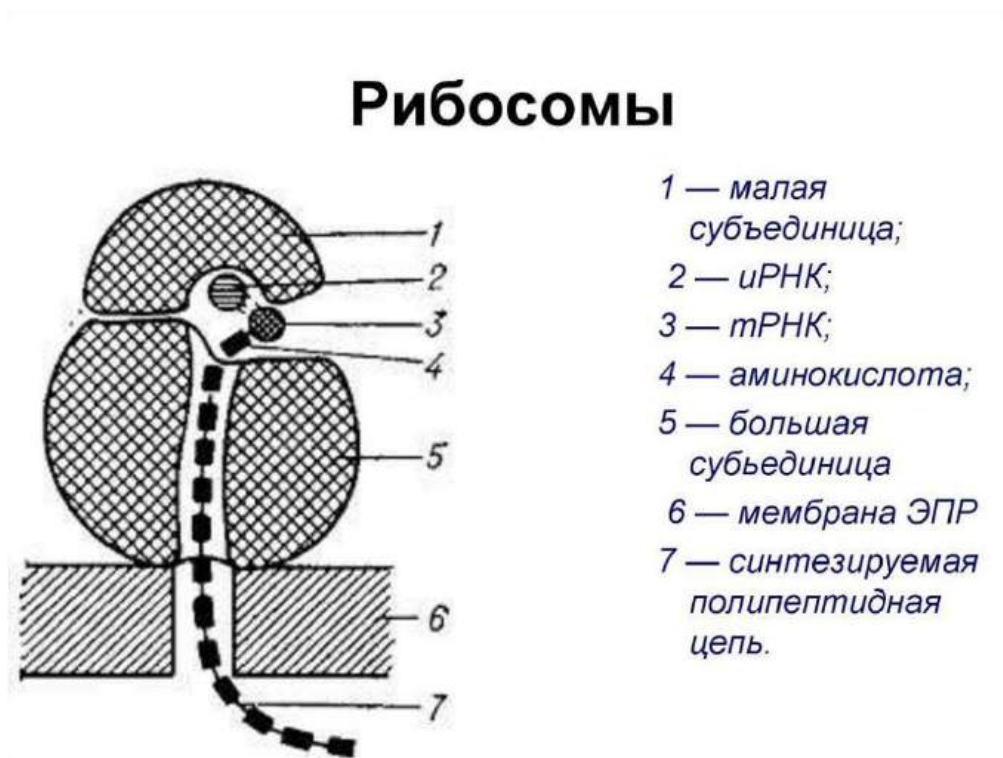



Таблица 1 – Виды, характеристика и значение партеногенеза

Вид партеногенеза	Характеристика	Пример	Значение
1. Гаплоидный	Характерен для перепончатокрылых. 3 неоплодотворенной гаплоидной яйцеклетки развивается самец или рабочая особь; из оплодотворенной — самка	осы,  пчелы	обеспечивает массовость размножения, развитие большого количества особей
2. Циклический	В благоприятных условиях из неоплодотворенных яиц развиваются самки. Осенью из неоплодотворенных яиц развиваются самцы, которые оплодотворяют самок; яйца зимуют	фоне,  гли	обеспечивает приспособленность к сезонным изменениям в природе
3. Кленовый	Развитие из неоплодотворенных яиц, которые содержат несколько хромосомных наборов; новые организмы — клоны (копии)	дождевые черви,  скальные ящерицы	обеспечивает точное воспроизведение «клонов», распространение вида в неблагоприятных условиях
4. Гиногенез	Развитие неоплодотворенных яиц вызывают сперматозоиды других видов рыб (псевдостатевий процесс)	карась, серебрястый	обеспечивает способность жить в одиночку и массово размножаться



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Сестринское дело».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История России» является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - гуманитарного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** получение обучающимися представления об историческом процессе развития цивилизации, месте и роли России в системе мирового исторического процесса.

### Задачи курса:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История России» студенты должны:

### знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические события, происходившие в России;

– основные исторические термины и даты;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– характерные особенности исторических периодов развития цивилизации

– выдающихся исторических деятелей, их влияние на развитие России

– различные теоретические концепции общественного развития

– общемировые исторические закономерности, проявлявшиеся в истории нашей страны

– путь развития России в контексте развития мировой цивилизации и западного мира, ее роль в мировом сообществе;

– особенности национального российского менталитета, его влияние на развитие страны, отличия от западного стиля жизни

– цели, достигавшиеся руководством России и методы, применявшиеся для достижения этих целей, решения поставленных историей задач.

В результате изучения учебной дисциплины «История России» студенты должны:

**уметь:**

- конспектировать лекции, работать с информацией, выделять главное в прочитанном материале
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать обобщения, выводы, применять аналогии;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

- в том числе в форме практических занятий 8 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	8
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1	
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	1	
	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		

<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	6	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.	2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	4	1, 3

<b>развития РФ в современном мире.</b>	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: карты с различными историческими эпохами, схемы военных действий, книги

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1) Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 565 с.

2) История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3) Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021 – 502 с.

##### Дополнительные источники:

1) Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

2) Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 639 с.

3) Семин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КноРус, 2021 – 304 с.

##### Перечень интернет – ресурсов:

1) <http://lib.ru/HISTORY/>

2) <http://www.world-history.ru/>

3) <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении в соответствии с изучаемой темой; 2) умение строить высказывание самостоятельно: выбор стратегии высказывания, составления плана высказывания с опорой / без опоры на аудио-, видео- или печатные источники, справочные ресурсы.	Подготовленное устное высказывание в рамках изучаемой тематики Пересказ услышанного или прочитанного текста.
1) умение составить план и тезисы будущего высказывания (устного или письменного); 2) навыки письменной работы в рамках изучаемой тематики.	Тесты Эссе



<p>1) лексические навыки чтения исторической литературы, формируемые на базе предусмотренного для каждого уровня лексического минимума;</p> <p>2) умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; умение догадываться о содержании текста по заголовку началу и т.д.</p> <p>3) умение пользоваться словарями, справочной литературой;</p> <p>4) умение соотносить прочитанное со своим объемом фоновых знаний;</p> <p>5) умение вычлнить и сформулировать основную идею параграфа / главы / произведения;</p>	<p>Тесты (соответствие, несоответствие, множественный выбор, заполнение пропусков) Пересказ</p>
---	---

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века

- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша Е) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно

Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло**

в А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д) 1953г.

Е) 1959г.

**Вариант 2**

**1. Политика «тэтчеризма» предполагала:**

А) полную занятость населения

В) бюджетный дефицит

С) создание «государства благоденствия»

Д) государственное регулирование экономики

Е) ограничение государственного регулирования экономики

**2. Годы французско-вьетнамской войны:**

А) 1945-1954

В) 1946-1954

С) 1946-1955

Д) 1947-1954

Е) 1947-1953

**3. Берлинская стена пала:**

А) 9 сентября 1989г.

В) 9 октября 1989г.

С) 9 ноября 1989г.

Д) 9 августа 1989г.

Е) 9 декабря 1989г.

**4. «Буря в пустыне» - это ...**

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

Д) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

А) 1985 – 1991 г.

В) 1963 – 1982 г.

С) 1982 – 1985 г.

Д) 1953 – 1964 г.

Е) 1991 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство**

**канцлер** А) А. Меркель В) В. Бранд С) Г. Шредер

Д) Г. Коль Е)

Э. Хонеккер

**7. Берлинская стена была возведена**

в А) 1960 году В) 1961г.

С) 1962г.

Д) 1963г.

Е) 1964г.

**8. Германия была разделена на две части:**

А) в 1945г.

- В) в 1947г.
- С) в 1948г.
- Д) в 1949г.
- Е) в 1950г.

**9. Государство, вошедшее в Варшавский договор:**

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР

**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция».
- С) «Либерально-демократическая революция».
- Д) «Национально-освободительное движение».
- Е) «Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

- А) 7 октября 1949года
- Б) 20 июня 1948года
- С) 14 августа 1948года
- Д) 7 сентября 1949года
- Е) 20 сентября 1949года

**13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада
- Е) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

- А) 1951 г.
- В) 1945 г.
- С) 1948 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1949 г.

**Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений**

- 1) Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Конституция СССР 1977 г.

- 4) Социально-экономическое развитие СССР в 1960 – середине 1980-х гг.
- 5) Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
- 6) Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой
- 7) половины 1980-х гг.
- 8) С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
- 9) М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
- 10) Диссидентское движение в СССР
- 11) А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
- 12) Олимпийские игры 1980 г. в Москве
- 13) «Магнитофонная» революция в СССР
- 14) Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
- 15) Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
- 16) Политика разрядки международной напряженности
- 17) Война в Афганистане 1979-1989 гг.
- 18) Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
- 19) СССР и мир в начале 1980-х гг.
- 20) Ю. В. Андропов: политическая деятельность
- 21) Э. А. Шеварднадзе
- 22) Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
- 23) Программа «500 дней»
- 24) Чернобыльская трагедия 1986 г.
- 25) М. С. Горбачев
- 26) Духовная жизнь в годы «перестройки»
- 27) А. И. Солженицын
- 28) «Перестройка» и «гласность» в СССР
- 29) Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
- 30) Работа I Съезда народных депутатов СССР
- 31) Новое политическое мышление
- 32) СССР и Запад: начало распада
- 33) Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
- 34) Август 1991 г. и распад СССР
- 35) Луганщина в 1945-1950-е гг.
- 36) Луганщина в 1950-1960-е гг.
- 37) Луганщина в 1960-1980-е гг.
- 38) Луганщина в 1990-е гг.
- 39) Политическое развитие Украины в 1990-е гг.
- 40) Экономическое развитие Украины в 1990-е гг.
- 41) Л. Кравчук
- 42) Л. Кучма
- 43) Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
- 44) Внешняя политика Украины в 1990-е гг. и взаимоотношения с Российской Федерацией
- 45) Политическое развитие Украины в начале XXI в.
- 46) Экономическое развитие Украины в начале XXI в.
- 47) Внешняя политика Украины в начале XXI в.
- 48) Луганщина в начале XXI в.

- 49) Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
- 50) Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
- 51) Донбасс и 2014 г.
- 52) Образование и развитие республик Донбасса
- 53) Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
- 54) Зимняя Олимпиада в Сочи
- 55) Воссоединение Крыма с Россией

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**


- 1) Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
- 2) Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
- 3) Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
- 4) Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 5) Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
- 6) Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
- 7) Российская Федерация как правопреемница СССР.
- 8) Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
- 9) Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 10) Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
- 11) Планы НАТО в отношении России.
- 12) Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
- 13) Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
- 14) Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
- 15) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 16) Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
- 17) Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
- 18) Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
- 19) Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
- 20) Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- 21) Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
- 22) Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.

- 23) Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
- 24) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 25) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 26) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 27) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 28) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 29) Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
- 30) Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
- 31) Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
- 32) Политический портрет А. Д. Сахарова.
- 33) Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
- 34) Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
- 35) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 36) Зарождение информационного общества.
- 37) Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
- 38) Организация Варшавского договора и интересы СССР.
- 39) СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
- 40) «Русский с китайцем братья навек»?
- 41) Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
- 42) Причины кризиса и распада Югославии.
- 43) Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
- 44) Опыт китайской модернизации.
- 45) Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
- 46) Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
- 47) Страны Латинской Америки в современном мире.
- 48) Массовая и элитарная культура в XX в.
- 49) Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
- 50) Вклад России в решение проблем современного мира.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке специалистов СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **целей**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умения организации своего речевого и неречевого поведения;

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема активной лексики; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в родной и иноязычной культурах, расширение знаний о кросс-культурных особенностях коммуникации в профессиональной сфере;

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи курса:**

– Расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

– воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;

– читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

– использовать словари и другую справочную литературу;

– владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 100 часов, в том числе в форме практических занятий 60 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	124
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	60
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	24
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 It's my life</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1. Let me Introduce Myself</b>	<b>Содержание учебного плана</b> Базовый текст Let me introduce myself. Лексика по теме: возраст, внешность, характер. Грамматика: Части речи, члены предложения, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, возвратные местоимения упражнения. Активизация форм Past Simple. Активизация лексико-грамматического материала в диалогах, вопросно-ответных упражнениях.	8	2
<b>Тема 2. My Working Day</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: My working day. Nick's usual working day. Лексика по теме: ежедневные обязанности, учебная в колледже, работа по дому. Речевые модели: Способы обозначения времени, Формы приветствия, прощания, извинения и т.п. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения, Наречия, Типы вопросов. Сообщения по темам: «Мой рабочий день, Мои домашние обязанности, Жизнь студента».	4	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с активной лексикой, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту.	4	2, 3
<b>Тема 3. My college</b>	<b>Содержание учебного плана</b> Базовый текст: Studying at College, Moscow State University. Лексика по теме: учеба, учебное заведение, учебные предметы. Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные. Доклады по теме: «Мой колледж».	8	1, 2
<b>Тема 4. My Native Place</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Sochi – My Native City. Лексика по теме: город, достопримечательности, история города. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, Способы обозначения количества предметов / вещества, оборот There is / there are. Доклады: «Мой родной город, Самый красивый город мира. Город, который я мечтаю посетить».	3	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с активной лексикой, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту.	4	2, 3
<b>Тема 5. My Native Country</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: The Russian Federation, Moscow – the Capital of the Russian Federation. Лексика по теме: географическое положение, климат, политическая и экономическая система. Грамматика:	3	1, 2

	система видовременных форм глагола, вспомогательные глаголы, типы предложений. Доклад: «Моя страна»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту.	4	2, 3
<b>Раздел 2 Around the world</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6. Around the World (the UK)</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: The UK. Лексика по теме: географическое положение, политическая система, экономическое развитие, достижения науки и искусства. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Способы чтения целых чисел, дробей, процентов, арифметических действий. Доклады: «Англоязычная страна».	3	1, 2
<b>Тема 7. Around the World (The USA)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовый текст: The USA. Грамматика: Согласование времен в придаточных предложениях. Доклады: «Один из 50-ти штатов Америки. Знаменитые города Америки».	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Эссе «Поездка в Америку: что бы я хотел увидеть и чему научиться»	4	2, 3
<b>Тема 8. National Character</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: National Character. Cross-cultural Differences. Грамматика: страдательный залог. Доклады: «Типичные черты национального характера». Диалоги: Как преодолеть языковой и психологический барьер в кросс-культурной коммуникации.	3	1, 2
<b>Тема 9. Sightseeing</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Sights of London. Грамматика: Предлоги места и направления. Доклады: «Культурное наследие стран изучаемого языка. Туристические объекты. Знаменитые музеи и картинные галереи». Диалоги: Планирование поездки по интересному городу.	3	1, 2
<b>Тема 10. The Price of Fame</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: The Price of Fame. Грамматика: обороты make / let smb do smt. Доклады о знаменитых людях. Диалог: Что такое известность и слава.	3	1, 2
<b>Тема 11. The System of Education In the UK</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Education in the UK. Лексика по теме: система школьного и высшего образования. Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Причастие. Герундий. Доклады: «Один из старейших / самых знаменитых университетов мира».	3	1, 2
<b>Тема 12. The System of Education in</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Education in Russia. Лексика по теме: система высшего профессионального образования. Грамматика: Условные предложения 0 и 1 типов.	3	1, 2

<b>Russia</b>			
<b>Тема 13. My Plans for the Future</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: My plans for the future. Лексика по теме: работа, трудоустройство, структура предприятия, должности на предприятии. Написание резюме. обороты с one, that. Условные предложения 2 и 3 типов. обороты I wish, If only.	3	1, 2
<b>Тема 14. Modern Types of Communication</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Communication and Mass media. Лексика по теме: современные средства связи, электронные устройства, интернет. Грамматика: фразовые глаголы, предлоги.	3	1, 2
<b>Раздел 3 What makes a good teacher</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 15. Age Groups and their Psychological Characteristics</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Age Groups and their Psychological Characteristics. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по особенностям возрастных групп детей.	3	1, 2
<b>Тема 16. The Role of Family in Children's Upbringing</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Modern Families. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по проблемам: «Неполная семья, Многодетная семья. Проблема отцов и детей».	3	1, 2
<b>Тема 17. Communication problems</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Do you get on well with our friends? Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях.	3	1,2
<b>Тема 18. A Child in the Big World</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовый текст: Do you live in a safe environment? Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по темам: Безопасность ребенка: основные угрозы и методы профилактики»	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Практика перевода. Эссе: "What is the biggest threat to a child today?"	4	2,3
<b>Тема 19. Living in Hi- Tech Age</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Living in Hi-Tech Age. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по теме: «Современные изобретения, плюсы и минусы», «Интернет-зависимость: миф или реальность?»	3	1, 2
<b>Тема 20.</b>	<b>Практические занятия</b>	3	2, 3



<b>A Good Teacher</b>	Базовый текст: “What makes a good teacher” Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях.		
<b>Раздел 4 Ways of Teaching</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 21. Planning a Lesson</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: First steps in preparing for the lesson. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: приветствие, команды, установки (Take your seats; tell me, please, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия.	3	1, 2
<b>Тема 22. Visual Aids</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Providing Learning support through visual images. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: установки (look at the board, colour the picture, etc) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия с использованием наглядных пособий.	4	1, 2
<b>Тема 23. School books</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Базовый текст: Make Good Use of your Book. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: установки при работе с книгой (Read the words, please, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия с использованием материалов учебника.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Эссе «A perfect book».	4	2, 3
<b>Тема 24. Working in groups v working with individuals</b>	<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Different ways of Teaching – Students interactions. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: организация работы в классе (Ask him a question, join the group, read to yourself, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента урока с использованием группового или индивидуального режимов работы.	4	1, 2
<b>Всего</b>		<b>124</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: словари, книги, плакаты с грамматическими правилами.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

- 1) Аракин В.Д. Практический курс английского языка Москва «Владос», 2020, Гриф МО РФ.
- 2) Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Ростов н/Д Феникс, 2021, Гриф МО РФ.
- 3) Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург: Каро, 2020.
- 4) Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка, М.: Рольф, 2021.

##### **Дополнительная литература**

- 1) Хорень Р.В. Английский язык: лексико-грамматические тесты Минск, Высшая школа, 2020.
- 2) Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы, М.: Глосса-пресс, 2021.
- 3) Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с.
- 4) Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 223 с

##### **Перечень интернет-ресурсов:**

- 1) [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
- 2) [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
- 3) [www.learnenglishon-line.edu](http://www.learnenglishon-line.edu)
- 4) [www.link2english.com](http://www.link2english.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>— воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;</p> <p>— читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);</p> <p>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>— использовать словари и другую справочную литературу;</p> <p>— владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>	
<p>— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

CARD 1

1. We bought ... book in the Barnes and Noble shop. A) a  
B) an C)  
some
2. Ms. Smith found ... glass from the broken window on the floor. A) a  
B) an C)  
some
3. There is ... room for 4 people in my car.  
A) a  
B) an  
C) some
4. I don't like these boots, but I really like the ... you are wearing.  
A) one  
B) any  
C) ones
5. ... cups of coffee do you drink every day?  
A) How much  
B) How many
6. There isn't ... electricity at the campsite.но  
A) a B)  
an C)  
some  
D) any
7. I'll buy ... bottle of water at the beach. A) a  
B) an C)  
some D)  
any
8. Have you got ... lemons? A) a  
B) an C)  
some D)  
any
9. ... cheese do you buy for a week? A) How much  
B) How many
10. Would you like ... fruit? A) a  
B) some  
C) any  
D) many

CARD 2

1. ... cups of coffee do you drink every day?  
A) How much

- B) How many
- 2. We need \_\_\_\_\_ chairs for the meeting** A) a few  
B) a little  
C) some
- 3. Do we have \_\_\_\_\_ milk in the house?**  
A) a  
B) any
- 4. We need to buy \_\_\_\_\_ computer equipment** A) many new  
B) lots of new
- 5. My father gave me \_\_\_\_\_ while I was growing up.**  
A) many good advices  
B) a lot of good advice
- 6. Could you please give me \_\_\_\_\_ about the English courses you offer?** A) an information  
B) some information
- 7. Yes, we've had \_\_\_\_\_ this year.**  
A) many snow  
B) a lot of snow
- 8. I don't think we have \_\_\_\_\_ drinks for all the guests.** A) an enough  
B) enough
- 9. Don't worry, we have \_\_\_\_\_ time to get to the airport.** A) plenty of  
B) many
- 10. There are \_\_\_\_\_ clothing stores in the mall**  
A) much  
B) many

**Неопределенные местоимения**

**CARD 1**

- 1... Do you want to go.....in the evening? – Oh, no. I prefer to stay at home. I want to watch TV. There is a new show tonight.**  
A) somewhere  
B) everywhere  
C) nowhere
- 2. Ann said .....but I didn't understand her.**  
A) something  
B) anything  
C) nothing
- 3.....knows where Gilda is at present. She hasn't left her address to anyone.** A) someone  
B) anyone  
C) noone
- 4. Can I take one of your books? – Of course. Take.....youlike.** A) something  
B) anything  
C) nothing
- 5. I like the people here. ....is so nice.**  
A) everything  
B) everybody  
C) somebody

- 6. Do you know ....in London? – Yes, a few people.** A) somebody  
B) anybody  
C) nobody
- 7. David’s house is full of books. There are books..... .**  
A) somewhere  
B) everywhere  
C) nowhere
- 8. I looked at the TV guide. There wasn’t .....interesting on TV that day.** A) something  
B) anything  
C) nothing
- 9. I know .....about your town. Will you tell me something about it?**  
A) something  
B) nothing  
C) everything
- 10. Look! .....has broken the window**  
A) somebody  
B) anybody  
C) nobody

**CARD 2**

- 1. I know .....about your town. Will you tell me something about it?**  
A) something  
B) nothing C)  
everything
- 2. Look! .....has broken the window**  
A) somebody  
B) anybody  
C) nobody
- 3. Would you like .....to drink? – Yes, please – a glass of apple juice.** A) something  
B) anything  
C) nothing
- 4. There are no chairs in the room; I have .....to sit on.**  
A) something  
B) anything  
C) nothing
- 5. The movie theatre is empty; there is .....in the auditorium.** A) somebody  
B) anybody  
C) nobody
- 6. I don’t know .....about car engines.**  
A) something  
B) anything  
C) nothing
- 7. Jerry is living in Canada now .....near Vancouver.** A) somewhere  
B) anywhere  
C) nowhere
- 8. Do you want to go .....in the evening? – Oh, no. I prefer to stay at home. I want to watch TV. There is a new show tonight.**  
A) somewhere

B) everywhere

C) nowhere

**9. Ann said .....but I didn't understand her.**

A) something

B) anything

C) nothing

**10. ....knows where Gilda is at present. She hasn't left her address to anyone.**

A) someone

B) anyone

C) no one

Степени сравнения прилагательных

CARD 1

**1. Leo drives a car well, but Collin does it ..... .**

A) the best

B) better

C) as well

**2. I have known Liz for years. She is .....than her sister**

**Jane.** A) far more serious

B) a bit serious

C) not so serious

**3. Some students are .....about their homework as**

**others.** A) more serious

B) not serious C)

not as serious

**4. I like skiing .....as skating.**

A) more

B) as much

C) as more

**5. Her illness was .....than we at first had thought.**

A) the most serious

B) not as serious C)

far more serious

**6. Who is .....among your friends?**

A) the oldest

B) older

C) as old

**7. Ron Gregg has just written a new book. His.....book is selling very well.**

A) latter

B) last

C) latest

**8. We are going to be late for the concert. Can you walk.....?**

A) a lot faster

B) a bit faster

C) the fastest

**9. I have never liked studying Chemistry; it is .....subject for**

**me.** A) the least interesting

B) The most interesting

C) less interesting

**10. "This is .....place to cross the street in," the policeman warned**

**us.** A) more dangerous

B) the most dangerous

C) so dangerous

CARD 2

- 1. I have never liked studying Chemistry; it is .....subject for me.** A) the least interesting  
B) The most interesting  
C) less interesting
- 2. "This is .....place to cross the street in," the policeman warned us.** A) more dangerous  
B) the most dangerous  
C) so dangerous
- 3. I don't know much but he knows .....than I do.**  
A) less  
B) even little  
C) even less
- 4. Peter, you are .....than I thought you to be.** A) even lazier  
B) as lazy as  
C) more lazier
- 5. This is .....story in this book. I liked it best of all.** A) more interesting  
B) the most interesting  
C) not so interesting
- 6. They've got .....money than they need.**  
A) less  
B) the least  
C) little
- 7. Philip is so quiet and obedient He is .....child I have ever met.** A) well-behaved  
B) the best-behaved  
C) better-behaved
- 8. Leo drives a car well, but Collin does it ..... .**  
A) the best  
B) better  
C) as well
- 9. I have known Liz for years. She is .....than her sister Jane.** A) far more serious  
B) a bit serious  
C) not so serious
- 10. Some students are .....about their homework as others.** A) more serious  
B) not serious C)  
not as serious

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
Вопросы к дифференцированному зачету:**

**Устная часть:**

1. Рассказ о себе.
2. Мой друг и его семья.
3. Один из знаменитых педагогов.
4. Выдающаяся личность и ее семья.
5. Каким я вижу себя через 10 лет, чего я достигну.
6. Жизнь студента.



7. Мой колледж.
8. Мой родной город.
9. Мой рабочий день.
10. Самый красивый город мира.
11. Город, который я мечтаю посетить.
12. Моя страна.
13. Письмо другу.
14. Великобритания: что бы я хотел увидеть и почему.
15. Америка: что бы я хотел увидеть и почему.
16. Достопримечательности Лондона.
17. Плюсы и минусы славы.
18. Образование в Великобритании.
19. Образование в России.
20. Что делает воспитателя профессионалом.
21. Современные семьи и их проблемы.
22. Угрозы современного мира для детей.
23. Здоровый образ жизни, его составляющие.
24. Современные изобретения: достоинства и недостатки.
25. Каким должен быть современный воспитатель.

#### **Письменная часть:**

1. Множественное число имен существительных.
2. Формы глагола to be.
3. Артикли.
4. Артикли с именами собственными.
5. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
6. Притяжательный падеж.
7. Безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные.
8. Конструкция There is/ There are.
9. Глагол Have/ have got
10. Типы вопросов.
11. Времена группы Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)
12. Устойчивые глаголы.
13. Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
14. Способы выражения будущего времени.
15. Модальные глаголы.
16. Страдательный залог.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Сложноподчиненные предложения. Придаточные условия и времени.
19. Согласование времен.
20. Безличные предложения.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях, патриотического отношения к воинской службе.

### **Задачи** дисциплины:

- воспитать патриотическое отношение к воинской службе;
- привить осознанное отношение к своему здоровью и здоровьесберегающим технологиям;
- сформировать основные поведенческие рефлексy для экстремальных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в Добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

А также **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать **личностными результатами**:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- ЛР 17. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.
- ЛР 18. Организующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ЛР 20. Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
- ЛР 23. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>в том числе:</b>	<b>-</b>
<b>    практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера		1
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени <b>Практические занятия:</b> определение границ и структуры очагов поражения; расчет доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения; расчет параметров движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах; расчет времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты.	4	
<b>Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека		2
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства безопасности		
<b>Практические занятия:</b> расчет параметров воздуха рабочей зоны; порядок проверки исправности, сроков испытаний, использования первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружения заложенного взрывного устройства и поведении, будучи заложником; подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения в чрезвычайных ситуациях; порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты;	4		
<b>Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		1
	2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		

прогнозирование и оценка последствий	3.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	4.Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций		
	<b>Практические занятия:</b> планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий; отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; практическая работа с приборами радиационной и химической разведки.	4	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>			
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала.</b>	10	
	1.Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны		1
	2.Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.		
	3.Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	4.Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
	<b>Практические занятия:</b> виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы; определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему; правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи; ритуал принятия Военной присяги; общие и специальные обязанности военнослужащих. Обязанности начальника финансовой службы	4	
Тема 2.2. Основы знаний медицинских	<b>Содержание учебного материала.</b>	10	
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие		2
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		
	<b>Практические занятия:</b> отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»);	4	

	классификаций, расследование, оформление и учет несчастных случаев.		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов,
- образцы индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели, медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- Робот тренажер (типа «Гоша»),

##### **Технические средства обучения:**

аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС, 2020
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., ФОРУМ, 2021.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений – М. Высшая школа, 2020
2. Бондин В.И., Лысенко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
3. Хван А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.

3. Уголовный кодекс РФ.
4. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997г. № 116-ФЗ
5. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (в редакции от 11.11.2003г.)
6. Закон РФ «О гражданской обороне» от 26.12.1997г. № 28-ФЗ (в редакции от 09.10.2002г.)
7. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. (в редакции от 28.10.2002г.)
8. Закон РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. №69-ФЗ (редакции от 10.01.2003г.)
9. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ
10. Закон РФ «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. № 52-ФЗ (в редакции от 10.01.2003г.)
11. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (в редакции от 24.12.02г)
12. Закон РФ «Об альтернативной службе» от 25.07.2002г. № 113-ФЗ
13. Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996г. № 61-ФЗ (в редакции от 11.11.2003г.)
14. Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22.07.93 г. № 5487-1 (в редакции от 22.07.2003г.)
15. Военная доктрина РФ: Указ Президента РФ от 21 .04.2000г. № 76
16. Концепция национальной безопасности РФ: Указ Президента РФ от 10.01.2000г. № 24
17. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003г. № 794
18. Постановление правительства РФ «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», 15.12.2000 г.
19. Постановление правительства РФ «Затраты/расходы в торговле и общественном питании на охрану природы и безопасность жизнедеятельности», 05.08.92 г. № 552, 1-550/32-2 от 20.04.95 г.
20. Система стандартов безопасности труда (ССБТ)

### **Электронные ресурсы:**

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru) Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, компетенции, личностные результаты, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p align="center"><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p>	
<p>1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ЛР1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23</p>	<p>Тестирование Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>ОК1-ОК13 ПК 2.2-2.5, ПК 3.1-3.3 ЛР 1, ЛР16, ЛР18</p>	<p>Тестирование Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР13, ЛР17, ЛР20</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения.</p>
<p>4. Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ОК1-ОК13 ЛР2, ЛР10</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения.</p>

5.Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК1-ОК13 ЛР1, ЛР2, ЛР23	Устный опрос; тестирование
6.Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2-2.5 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР16, ЛР18	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
7.Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.2-2.5 ПК 3.1-3.3 ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР16, ЛР18	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
8.Оказывать первую помощь пострадавшим ОК1-ОК13 ПК 3.1-3.3	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи.
<b>должен знать:</b>	
1.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

<p>техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>ОК1-ОК13 ЛР2, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР23</p>	
<p>2.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>ОК1-ОК13 ЛР10</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>3.Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ЛР1, ЛР2</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>4.Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ЛР1, ЛР13, ЛР17</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>5.Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>ОК1-ОК13 ЛР2, ЛР10</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>6.Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>ОК1-ОК13 ПК 1.1-1.3 ЛР 1, ЛР23</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>



<p>7.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  ОК1-ОК13  ПК 3.1-3.3  ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР13, ЛР17</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>8.Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  ОК1-ОК13  ПК 2.2-2.5  ПК 3.1-3.3  ЛР1, ЛР2, ЛР16, ЛР18, ЛР23</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>9.Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим  ОК1-ОК13  ПК 2.2-2.5  ПК 3.1-3.3  ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР23</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Примерные темы для рефератов, докладов и сообщений.**

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
4. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
5. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)
8. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве.
9. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
10. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
11. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по технике безопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Вибрация, шум и воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
13. Общая характеристика ЧС социального характера (основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
14. Электрический ток, электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
15. Чрезвычайные ситуации военного времени (характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению чрезвычайных ситуаций военного времени)
16. Обеспечение национальной безопасности РФ (основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
17. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
18. Средства защиты кожи. Устройство противогаса и принцип действия. Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
19. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение. Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия

по ним.

20. Защитные сооружения Гражданской обороны. Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.

21. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении). Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

22. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний (объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

23. Безопасность и теория риска (понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)

24. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека.

Классификация негативных факторов, определение вредных и опасных факторов.

25. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация (определение ЧС природного характера, классификацию и закономерности их возникновения и проявления )

26. Гидросферные опасности (классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в гидросфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в гидросфере; профилактические мероприятия по минимизации ущерба при возникновении ЧС,

27. Природные пожары (классификация, причины, последствия возникновения ЧС, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения природных пожаров)

28. ЧС на транспорте. Основные понятия, классификацию и характеристику видов транспорта, опасности, подстерегающие пассажиров при посадке, высадке и передвижении на транспорте, причины возникновения аварий на транспорте

29. ЧС на транспорте, меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении на транспорте. Первая медицинская помощь при автомобильных авариях

30. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Ответственность учителя за жизнь и здоровье своих учеников, как организовать эвакуацию учащихся из зоны ЧС, как оказать первую помощь.

31. Микроклимат и комфортные условия деятельности человека. Воздушно-тепловой режим помещений (оптимальные и допустимые нормы параметров микроклимата производственного помещения, комфортный и дискомфортный микроклимат их влияние на организм человека, методы приведения в соответствие со стандартами).

32. Световой режим помещений. Виды, требования и нормы освещенности, методы приведения в соответствие со стандартам.

33. Вибрация, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня

- вибрации, влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования). Основные меры защиты от вибрации. Оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования
34. Шум, воздействие на человека (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня шума, влияние на организм человека, методы снижения уровня шума. Основные меры защиты от шума.
35. Электромагнитные поля, воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей (электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, сотовые и радиотелефоны их воздействие на организм человека)
36. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность (сущностные характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей. Основные направления государственной политики по предотвращению ЧС.
37. Террористическая деятельность в современных условиях (понятие террора, сущность, цели, причины и условия терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления)
38. Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях. План мероприятий ГО на мирное и военное время и обязанности учащихся (анализ и оценка условий, выделение наиболее опасных факторов, определение своих возможностей, правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях).
39. Первая помощь при отравлениях и инфекционных заболеваниях (виды отравлений, симптомы отравлений, инфекционные заболевания, виды иммунитета).
40. Ушибы и переломы (открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей, оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок)
41. Термические повреждения (термические и химические ожоги, отморожения, общее переохлаждение организма, тепловой и солнечный удар)
42. Шок и кровопотеря (признаки кровотечений, кровопотери, временная остановка кровотока, стадии шока, остановка кровотока различными способами)
43. Признаки ран, повреждение шеи, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов живота. Первая медицинская помощь.
44. Понятие интегрального показателя безопасности жизнедеятельности, средняя продолжительность жизни человека в России и странах Запада, основные причины смертности населения в России и странах Запада, факторы, снижающие продолжительность жизни человека в России.
45. Классификация ЧС по основным признакам: степень внезапности, характер, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия. Стадийность развития ЧС. определение чрезвычайной ситуации, источника ЧС, аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного бедствия, экологического бедствия, опасности в ЧС.
46. Классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в литосфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в литосфере.
47. Классификация, причины возникновения, последствия возникновения ЧС в атмосфере, профилактические мероприятия по возникновению ЧС, меры защиты и рекомендации населению по действиям при угрозе и во время возникновения ЧС в атмосфере.

48. Причины возникновения пожаров, взрывов на объектах экономики, характеристику и классификацию пожаро – взрывоопасных объектов, последствия пожаров, взрывов и обрушения зданий, меры защиты и правила безопасного поведения при пожарах.
49. Краткая характеристика и классификация радиационно-опасных объектов (РОО), причины возникновения аварий на РОО, последствия аварий на РОО, основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях.
50. Краткая характеристика и классификация биологических опасностей, бактерии и вирусы-рост и размножение, болезни, связанные с бактериями и вирусами. Эпидемии, профилактика и методы борьбы с эпидемией.
51. Характеристика и классификация ЧС криминального характера, причины преступления, жертвы преступления, правила поведения при встрече с преступником. Виды мошенничества и правила безопасного поведения при встрече с мошенниками. Зоны повышенной опасности: стадионы, вокзалы, рынки, дискотеки и т.д.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Тематика вопросов обязательной части дифференцированного зачета:**

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
6. Понятие опасности. Классификация опасностей.
7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
9. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
10. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
11. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
13. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
14. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно-опасные объекты и аварии на радиационно-опасных объектах. характер развития аварии на АС.
15. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
16. Аварийно-химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.

17. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.
18. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.
20. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.
21. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
22. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.
23. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.
24. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.
25. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.
26. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
27. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
28. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
29. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.
30. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
31. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
32. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
33. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.
34. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
35. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
36. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.
37. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
38. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.
39. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.
40. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах.
41. Особо опасные инфекции: сибирская язва, холера. Этиология, клинические проявления и профилактика.
42. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.
43. Социальные опасности. Классификация.

44. Социально опасные инфекционные заболевания: туберкулёз, СПИД, гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.
45. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
46. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.
47. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
48. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.
49. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество, грабёж, разбой.
50. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.
51. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
52. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.
53. Современные средства поражения: виды, поражающие факторы.
54. Обычные средства поражения: виды, поражающие факторы.
55. Оружие массового поражения: ядерное оружие, поражающие факторы. Дезактивация.
56. Оружие массового поражения: химическое оружие, поражающие факторы. Дегазация.
57. Оружие массового поражения: биологическое оружие, виды биологических средств, воздействие на организм человека. Дезинфекция.
58. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
59. Национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности.
60. Система обеспечения национальной безопасности: силы и средства обеспечения национальной безопасности.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Сестринское дело».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - гуманитарного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 112 часа, в том числе в форме практической подготовки 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	112
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	100
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	-
Промежуточная аттестация в форме: <b>зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>			
<b>Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале	2	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений		1
<b>Раздел 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b>			
<b>Тема 2.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Врачебный контроль, его содержание		1
	2 Элементы контроля (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		3
<b>Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>			
<b>Тема 3.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1 Снятие антропометрических данных		1
	2 Комплекс упражнений по профилактики профессиональных заболеваний		1
<b>Раздел 4. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 4.1. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	

	1	Изучение техники бега на короткие дистанции		1
	2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции		1
	3	Сдача учебного норматива бег 60 м-девушки; 100м-юноши		3
<b>Тема 4.2. Бег на средние дистанции и эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Совершенствование техники бега на средние дистанции		1
	2	Совершенствование техники эстафетного бега		1
	3	Сдача учебного норматива бег 1000 м-девушки; 2000м-юноши		3
<b>Тема 4.3. Прыжок в длину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале		2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение техники выполнения прыжка в длину с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления		1
	2	Сдача учебного норматива «прыжок в длину с разбега»		3
<b>Тема 4.4. Метание Гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале		2	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение техники выполнения метания гранаты		1
	2	Сдача учебного норматива метание гранаты 500гр.-девушки; 700гр.- юноши		3
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>				
<b>Тема 5.1. Профессионально- прикладная физическая подготовка Физкультурно- оздоровительная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Техника безопасности при проведения занятий в спортивном зале		2	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Формирование двигательных умений		1
	2	Формирование двигательных умений; сдача норматива - пресс		3
	3	Развитие общей выносливости		1
	4	Развитие ловкости; сдача норматива- скакалка		3
	5	Развитие гибкости		1
	6	Развитие двигательных качеств; сдача норматива- гибкость		3
	7	Развитие двигательных качеств; сдача норматива- отжимание		3
8	Развитие общей выносливости; сдача норматива- подтягивание/юноши		3	

	9	Развитие двигательных качеств; сдача норматива- прыжок в длину с места		3
<b>Раздел 6. Физическое совершенствование. Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки)</b>				
<b>Тема 6.1. Физическое совершенствование Атлетическая гимнастика (юноши), шейпинг (девушки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале	2	1
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Общеразвивающие упражнения		
	2	Специальные упражнения для определенных групп мышц		1
	3	Упражнения с собственным весом тела		1
	4	Строевые упражнения		1
	5	Упражнения с отягощением		1
6	Гигиена при занятиях физической культурой		1	
<b>Раздел 7 Спортивные игры</b>				
<b>7.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Ведение мяча. Передача мяча от груди		1
	2	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками; одной рукой		1
	3	Передвижения. Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча		1
	4	Учебная игра		3
	5	Совершенствование техники владения мячом		1
<b>7.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Совершенствование техники приема и передачи мяча		1
	2	Совершенствование техники подачи мяча. Блокирование		1
	3	Специальные упражнения для развития координации и прыгучести		1
	4	Совершенствование техники нападающего удара		1
	5	Учебная игра		3
<b>Всего:</b>			<b>112</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178–02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);
- мячи (футбольные, волейбольные)

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1) Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 493 с.

2) Теория и методика физического воспитания и спорта. (СПО). Учебник: / И.С. Барчуков. – Москва: КноРус, 2021 – 366 с.

3) Миронов В. М. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич - Шилюк [и др.]; под общ.ред. В.М. Миронова. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2020 – 335 с.

##### **Дополнительные источники:**

1) Кузнецов, В.С. Колодницкий, Г.А. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы. (СПО). Учебник: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020 - 448 с.

2) Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 197 с.

3) Н.Г. Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб: СПбГТУ, 2021.

##### **Перечень интернет – ресурсов:**

1) [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

2) [www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)

3) <http://sport.minstm.gov.ru> – Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов. Промежуточная форма контроля - зачет
<b>Знать:</b>	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов. Промежуточная форма контроля - зачет

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

##### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Темы для подготовки рефератов

- 1) Бег
- 2) Вводный контроль на занятиях в специальной медицинской группе
- 3) Витамины и питание
- 4) Витамины
- 5) Влияние оздоровительной физической культуры на организм
- 6) Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения
- 7) Влияние физических упражнений на мышцы
- 8) Влияние физических упражнений на организм детей с ограниченным зрением
- 9) Влияние физической тренировки на опорно-двигательный аппарат
- 10) Закаливание холодом
- 11) Здоровый образ жизни студента
- 12) Здоровый образ жизни
- 13) Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями
- 14) Основы здорового образа жизни
- 15) Организационная основа использования физической культуры на курорте
- 16) Основа физического самосовершенствования
- 17) Основные методики занятий физкультурными упражнениями
- 18) Особенности строения сердца спортсменов
- 19) Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей
- 20) Питание спортсменов
- 21) Лечебная физическая культура при бронхите
- 22) Лечебная физкультура при пиелонефрите
- 23) Оздоровительный эффект бани
- 24) Зимние олимпийские игры – история, хронология, статистика
- 25) Лыжи
- 26) Традиционные и нетрадиционные методы закаливания

- 27) Рефераты по физкультуре на тему летние виды спорта:
- 28) Баскетбол
- 29) Легкая атлетика
- 30) Аэробика
- 31) Бокс
- 32) Травматизм в спорте
- 33) Травматизм при занятиях физическими упражнениями
- 34) Тренировка в силовом троеборье
- 35) Тренировка и тренировочные циклы
- 36) Упражнения по бильярду
- 37) Анализ и методика обучения броска через спину с колен
- 38) Анализ школьной программы по лыжной подготовке
- 39) Болезненные состояния при занятиях спортом
- 40) Исследование влияния физических упражнений на открытом воздухе на уровень заболеваемости студентов
- 41) История бокса
- 42) История Олимпийских игр
- 43) История развития тройного прыжка
- 44) История Развития экстремальных видов спорта
- 45) История советского футбола
- 46) История физической культуры Китая
- 47) Система физического воспитания в КНР
- 48) Олимпийские игры 60-х годов
- 49) Применение анаболических стероидов
- 50) Психологическая подготовка боксера

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Тестирование**

#### **Задание № 1 (3 семестр)**

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
  - а) 5 человек,
  - б) 10 человек,
  - в) 12 человек.
2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...
  - а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
  - б) Ведение мяча толчком руки;
  - в) Мягкая встреча мяча с рукой;
3. Нельзя вырывать мяч у соперника...
  - а) Захватом мяча двумя руками; б) Захватом мяча одной рукой; в) Ударом кулака;
  - г) Направлением рывка снизу-вверх.
4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек? а) Допускается, б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;
5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
  - а) С линии штрафного броска; б) Из-под щита; в) Из-за линии трехочковой зоны;

6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
- Не менее 1 м.
  - Не менее 1,5 м.
  - Не менее 2 м.
7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
- За одно очко;
  - За два очка;
  - За три очка;
8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
- Выполнить передачу мяча партнеру;
  - Выполнить бросок мяча в кольцо;
  - Возобновить ведение мяча;
9. Играв в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
- В сторону кольца соперника;
  - В свою зону защиты;
  - Игроку в зоне штрафного броска;
10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя...
- Отбивать мяч одной рукой;
  - Отбивать мяч двумя руками;
  - Ловить мяч обеими руками;
11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?
- Три;
  - Пять;
  - Семь;
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает.....
- штрафной бросок в кольцо;
  - предупреждение;
  - вбрасывание из – за боковой линии.
13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?
14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?
15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена в течение \_\_\_\_\_ секунд».

### **Задание №2 (4 семестр)**

На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?

- для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
  - для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
  - для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10;
1. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?
- ширина 9 м, длина 18 м;
  - ширина 8 м, длина 20 м;
  - ширина 16 м, длина 24 м;

2. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:
- очко, 2) гол, 3) зона,
  - пенальти, 5) подсечка, 6) переход,
  - блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар,

- а) 1,3, 6, 7, 9; б) 1, 2, 5, 7, 10; в) 2, 4, 5, 6, 8.
3. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из.. а) Двух партий; б) Трех партий; в) Пяти партий.
4. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?  
 а) До 15 очков; б) До 20 очков;  
 в) До 25 очков;
5. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?  
 а) Допускается;  
 б) Не допускается;  
 в) Допускается с согласия команды соперника;
6. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?  
 а) Одно;  
 б) Два;  
 в) Три;
7. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...  
 а) подача считается проигранной;  
 б) подача повторяется этим же игроком;  
 в) подача повторяется другим игроком этой же команды.
8. Если при подаче мяч ФОСнул сетки и перелетел на сторону соперника, то...  
 а) подача повторяется;  
 б) игра продолжается;  
 в) подача считается проигранной
9. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...  
 а) подача повторяется;  
 б) подача считается проигранной;  
 в) игра продолжается;
10. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?  
 а) Шесть;  
 б) Десять;  
 в) Двенадцать;
11. При каком счете может закончиться игра в первой партии?  
 а) 15:13; б) 25:26; в) 27:29.

### **Задание № 3 (5 семестр)**

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...  
 а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий;  
 в) работоспособности человека;  
 г) природных физических свойств человека.
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...  
 а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;  
 б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;

- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.
3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.
4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
5. Главной причиной нарушения осанки является...
- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.
6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.
7. Под силой как физическим качеством понимается:
- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.
8. Под быстротой как физическим качеством понимается:
- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.
9. Выносливость человека не зависит от...
- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.
10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
- а) 110–130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту; в) 140–160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.
11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:
- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.
- г) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

- 1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
- 2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
- 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
- 4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
- 5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
- 6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
- 7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

#### Задание № 4 (6 семестр)

1. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила; в)

воля.

2. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

3. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

4. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

5. Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

6. Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация

психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

7. Укажите, что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;

б) приспособление организма к воздействию внешней среды;

в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

8. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

9. Первая помощь при обморожении:

а) растереть обмороженное место снегом;

б) растереть обмороженное место мягкой тканью;

в) приложить тепло к обмороженному месту.

10. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
  - б) аэробика;
  - в) альпинизм;
  - г) велосипедный спорт.
11. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
- а) акробатика;
  - б) тяжелая атлетика;
  - в) гребля;
  - г) современное пятиборье.
12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
- а) самбо;
  - б) баскетбол;
  - в) бокс;
  - г) тяжелая атлетика.
13. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
- а) борьба;
  - б) бег на короткие дистанции;
  - в) бег на средние дистанции;
  - г) бадминтон.
14. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:
- а) плавание;
  - б) гимнастика;
  - в) стрельба;
  - г) лыжный спорт.
15. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...
- а) развитие физических качеств;
  - б) поддержание высокой работоспособности;
  - в) сохранение и улучшение здоровья;
  - г) подготовку к профессиональной деятельности.
16. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
  - б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
  - в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
  - г) частотой сердечных сокращений.
17. Правильное дыхание характеризуется:
- а) более продолжительным выдохом;
  - б) более продолжительным вдохом;
  - в) вдохом через нос и выдохом ртом;
  - г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.
18. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....
- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
  - б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
  - в) позволяет избегать неоправданных физических движений.
19. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...



- а) базовой физической подготовленностью;
  - б) профессионально прикладной физической подготовке.
  - в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
  - г) всего вышеперечисленного.
20. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
- а) скоростных упражнений;
  - б) силовых упражнений;
  - в) упражнений на гибкость;
  - г) упражнений на выносливость.
21. Освоение двигательного действия следует начинать с ...
- а) формирования общего представления о двигательном действии;
  - б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
  - в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.
22. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
- а) образования;
  - б) организации досуга;
  - в) спорта общедоступных достижений;
  - г) производственной деятельности.
23. Укажите, чем характеризуется утомление:
- а) отказом от работы;
  - б) временным снижением работоспособности организма;
  - в) повышенной ЧСС.
24. Основными показателями физического развития человека являются:
- а) антропометрические характеристики человека;
  - б) результаты прыжка в длину с места;
  - в) результаты в челночном беге;
  - г) уровень развития общей выносливости.
25. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:
- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
  - б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
  - в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
  - г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
26. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:
- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
  - б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
  - в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
  - г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
27. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:
1. Упражнения на точность и координацию движений;

2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

#### Задание № 5 (7 семестр)

1. Под физической культурой понимается:
  - а – педагогический процесс по физическому совершенствованию человека; б – регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
  - в – достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
  - а – спорт;
  - б – система физического воспитания;
  - в – физическая культура.
3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
  - а – общей физической подготовкой;
  - б – специальной физической подготовкой;
  - в – гармонической физической подготовкой; г – прикладной физической подготовкой.
4. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
  - а – развитие;
  - б – закаленность;
  - в – тренированность; г – подготовленность.
5. К показателям физической подготовленности относятся: а – сила, быстрота, выносливость; б – рост, вес, окружность грудной клетки; в – артериальное давление, пульс; г – частота сердечных сокращений, частота дыхания.
6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:
  - а – тренировка;
  - б – методика;
  - в – система знаний;
  - г – педагогическое воздействие.
7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
  - а – Рим;
  - б – Китай;
  - в – Греция;
  - г – Египет.
8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры: а – в Олимпии; б – в Спарте; в – в Афинах.
9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а – они имели мировую известность;
- б – в них принимали участие атлеты со всего мира; в – в период проведения игр прекращались войны;
- г – они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые: а – 5 лет;

б – 4 года;

в – 2 года;

г – 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

а – в зависимости от решения МОК;

б – в третий год празднуемой Олимпиады;

в – в течение последнего года празднуемой Олимпиады;

г – в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а – упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек; б – регулярное обращение к врачу; в – физическую и интеллектуальную активность;

г – рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

а – образ жизни;

б – наследственность;

в – климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

а – ожог;

б – тепловой удар;

в – перегревание; г

– солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются: а – белки и минеральные вещества;

б – углеводы и жиры;

в – жиры и витамины;

г – углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

а – правильный рост и формирование

организма; б – сохранение здоровья;

в – высокую работоспособность и продление

жизни; г – все перечисленное.

17. Физическая работоспособность – это:

а – способность человека быстро выполнять работу; б

– способность разные по структуре типы работ;

в – способность к быстрому восстановлению после работы; г

– способность выполнять большой объем работы.

18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

а – фагоцитарной устойчивостью; б

– бактерицидной устойчивостью; в

– специфической устойчивостью;

г – не специфической устойчивостью.

19. Что понимается под закаливанием:

- а – посещение бани, сауны;
  - б – повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
  - в – купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время; г – укрепление здоровья.
20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
- а – самочувствие, аппетит, работоспособность;
  - б – частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
  - в – нарушение режима, наличие болевых ощущений.

### Задание № 6 (8 семестр)

1. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:
- а – малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы; б – нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение; в – все перечисленное.
2. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:
- а – переоценивают свои возможности;
  - б – следуют указаниям учителя;
  - в – владеют навыками выполнения движений; г – не умеют владеть своими эмоциями.
3. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:
- а – учителя, проводящего урок;
  - б – классного руководителя; в – своих сверстников по классу; г – школьного врача.
4. Какими показателями характеризуется физическое развитие:
- а – антропометрическими показателями;
  - б – ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
  - в – телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
5. Формирование человеческого организма заканчивается
- к: а – 14-15 годам; б – 17-18 годам;
  - в – 19-20 годам;
  - г – 22-25 годам.
6. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:
- а – строго регламентированы;
  - б – представляют собой игровую деятельность;
  - в – не ориентированы на производство материальных ценностей; г – создают развивающий эффект.
7. Техникой движений принято называть:
- а – рациональную организацию двигательных действий;
  - б – состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
  - в – способ организации движений при выполнении упражнений;
  - г – способ целесообразного решения двигательной задачи.
8. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):
- а – стойкость;
  - б – гибкость;
  - в – ловкость;

г – бодрость;  
д – выносливость;  
е – быстрота; ж –  
сила.

9. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:

а – выносливость;  
б – скоростно-силовые и  
координационные; в – гибкость.

10. Ловкость – это:

а – способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;  
б – способность управлять своими движениями в пространстве и времени;  
в – способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

11. Быстрота – это:

а – способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;  
б – способность человека быстро набирать скорость;  
в – способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

12. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а – комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;  
б – способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в – комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г – эластичность мышц и связок.

13. Сила – это:

а – способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;  
б – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;  
в – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

14. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а – комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б – комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в – способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г – способность сохранять заданные параметры работы.

15. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а – величиной их воздействия на организм;

б – напряжением определенных мышечных групп;

в – временем и количеством повторений двигательных действий;

г – подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

16. Активный отдых – это:

а – специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б – двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в – деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

17. Подводящие упражнения применяются:

а – если обучающийся недостаточно физически развит;

б – если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в – если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г – если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

18. Бег на дальние дистанции относится

к: а – легкой атлетике; б – спортивным

играм; в – спринту;

г – бобслею.

19. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а – низкий старт;

б – высокий старт;

в – вид старта по желанию бегуна.

20. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а – гибкий;

б – упражняю;

в – преодолевающий.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от**

**Заместитель директора по УВР**

**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР-18	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР-18
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	3	ОК ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

для выявления проблем и их причин	ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистрация, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18
<b>Тема 7.</b> <b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной перационной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
<b>Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Задания для самостоятельной работы</b> <b>Темы рефератов (докладов, презентаций)</b> 1. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности. 2. История возникновения Lean Production и его развитие. 3. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства. 4. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства. 5. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса. 6. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства. 7. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean. 8. Инструменты бережливого производства. 9. Система SWED – быстрая переналадка оборудования. 10. Система TPM (Total Productive Maintenance) – всеобщий уход за оборудованием. 11. Система логистики JIT (Just-In-Time — точно вовремя) 12. Визуализация как инструмент бережливого производства 13. Встроенное в поток качество. 14. Развитие производственной системы. 15. Управление совершенствованием компании: современные подходы.		8	

16. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. 17. Особенности организации работы офисных подразделений в процессе внедрения бережливого про-изводства. 18. Особенности построения системы бережливого управленческого учета. 19. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса		
--	--	--

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»** рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); посадочные места для обучающихся, 1 доска, проектор, экран, комплект учебно-методической документации по дисциплине

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### *Основная литература:*

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Решетников, А. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509322>

2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12317-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495405>

3. Чупандина, Е. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497529>

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>

#### *Интернет-источники:*

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

3. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР18</p>	<p><i>знания:</i>                      - систему организации оказания медицинской помощи населению;                      - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;                      - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации                      - основы и принципы бережливого производства;                      - базовые инструменты бережливого производства;                      - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;                      - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации  <i>Умения</i>                      - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;                      - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, знания сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                      «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, проекта; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                      «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                      «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение системы</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>

## Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:


- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п. решение конкретных профессиональных ситуаций





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**                      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла (в том числе и вариационной части).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих *целей*:

- самостоятельного поиска социальной, финансовой и экономической информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных и экономических событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные и экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных и экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных и экономических отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного и экономического познания

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часа;
- самостоятельной работы студента 12 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>Тема 1. Труд и занятость</b>		1
	Законодательство о труде	2	
2.	Занятость и трудоустройство в РФ	2	
3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение трудового договора	4	
4.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Тема 2. Конфликты и социальная защита</b>		2
5.	Трудовые споры и их виды	2	
6.	Безработица	2	
7.	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве	2	
8.	Страхование и пенсионное дело	2	
	<b>Тема 3. Вмешательство государства в экономику</b>		2
9.	Российская Федерация, субъекты РФ	2	
10.	Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность	2	
11.	Государственно-правовой контроль за экономикой	2	
12.	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды контроля	4	
	<b>Тема 4. Государственные финансы</b>		3
13.	Налоговая система РФ	2	
14.	Бюджетная система РФ	2	
	<b>Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b>		2
15.	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	2	
16.	Реклама	2	
	<b>Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами</b>		2
17.	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	2	
18.	Таможенное законодательство	2	
	<b>Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения</b>		2
19.	Экономические споры	2	
20.	Гражданские правовые споры	2	
21.	Досудебный порядок рассмотрения споров	2	

22.	Судебный порядок рассмотрения споров	2	
23.	Подсудность имущественных споров	2	
24.	Исковая давность	2	
25.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b><i>Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав</i></b>		2
26.	Защита прав собственности, чести, достоинства и деловой репутации	2	
27.	Защита прав потребителей	2	
28.	Защита трудовых прав граждан	2	
29.	<b>Самостоятельная работа:</b> Защита трудовых прав несовершеннолетних	4	
30.	<b>Практическое занятие</b>	4	
	<b><i>Контрольная работа</i></b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по предмету «Основы финансовой грамотности» (учебники, методическая литература).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2020г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва.2022г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2022г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2022г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2022г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2022г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2007г.
10. Конституция РФ. Москва. 2022г.
11. Прикладная экономика(учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие /М.: Вышэйшая школа. 2022. <http://www.iprbookshop.ru/20173>

**Интернет – источники:**

<http://www.iprbookshop.ru>

**Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:**

- Законодательство о труде
- Занятость и трудоустройство в РФ
- Трудовые споры и их виды
- Безработица
- Профсоюзы: понятие и их роль в государстве
- Страхование и пенсионное дело
- Российская Федерация, субъекты РФ
- Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
- Государственно-правовой контроль за экономикой

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)</li> </ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p><b>знать:</b> основные принципы построения экономической системы организации; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные социальные институты и процессы</p>	<p>Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. Российская Федерация, субъекты РФ
3. Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
4. Государственно-правовой контроль за экономикой
5. Налоговая система РФ
6. Бюджетная система РФ
7. Конкуренция. Антимонопольное законодательство
8. Реклама
9. Законодательство о внешнеэкономической деятельности
10. Таможенное законодательство
11. Экономические споры
12. Гражданские правовые споры
13. Досудебный порядок рассмотрения споров
14. Судебный порядок рассмотрения споров



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.СГ.08 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Сестринское дело».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально - гуманитарного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** - повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся, формирование умения оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях.

Содержание программы «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **задач**:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 52 часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
Лекции	<i>52</i>
Практические работы	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме – контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Культура речи - составная часть общей культуры человека.	5	2
	<b>Практическая работа «Литературные нормы русского языка.»</b>	2	2,3
<b>Раздел 2. СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.	5	1,2
<b>Тема 2.2. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.	5	1,2
	<b>Практическая работа «Стилистические разновидности текстов»</b> Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей. <b>«Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения»</b>	2	2,3
<b>Раздел 3. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.1. Из истории русского литературного языка</b>	Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).	5	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе на тему Русский язык как способ существования русского национального языка. Изучить тему Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.	2	1,2
<b>Раздел 4. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1. Орфоэпическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.	4	1,2
	<b>Практическая работа «Акцентология как раздел орфоэпии»</b>	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа со словарем	4	1,2
<b>Тема 4.2. Лексическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.	4	1,2
	<b>Практическая работа «Нормы употребления лексических единиц»</b>	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»	2	1,2
<b>Тема 4.3. Морфологическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.	4	1,2,3
	<b>Практическая работа «Нормы употребления различных частей речи»</b>	4	2,3
<b>Тема 4.4. Синтаксическая норма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление схем предложения и их характеристика	2	1,2
<b>Раздел 5. УСТНАЯ РЕЧЬ</b>		<b>8</b>	



<b>Тема 5.1. Устная речь. Ее отличие от письменной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.	4	1,2
	<b>Практическая работа. Устная деловая речь.</b> Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.		2,3
	<b>Устная публичная речь.</b> Особенности устной публичной речи. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства. Подготовка публичного выступления.	2	1,2 1,2
<b>Раздел 6. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация. Реферат. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> закрепление правил составления и оформления официальных документов; подготовка письменных работ различных типов научных текстов; письменные жанры публицистической речи	2	1,2
<b>Раздел 7. ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Средства воздействия на слушателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.	4	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выписать примеры из книг или выступлений известных людей.	4	1,2
<b>Тема 7.2. Композиция речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»; подготовить сообщения на тему: Механизмы порождения и восприятия речи. Сознательное овладение способами подготовки речи и ее контроля.	2	1,2
<b>Раздел 8. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 8.1. Речевой этикет. Вербальные и невербальные средства общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные, интенсивности. Мимика и пантомимика. Постановка голоса, техника речи. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.	4	1,2
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1) Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М.: Феникс. 2020. 376 с.

2) Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт. 2021. 278 с.

3) Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение. В 2 частях. Часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. 2020. 258 с.

##### **Дополнительные источники:**

1) Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 304 с.

2) Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020 - 75 с.

3) Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 187 с.

##### **Перечень интернет – ресурсов:**

1) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

2) Российский филологический журнал «Новое литературное обозрение» <http://magazines.russ.ru/nlo/>

3) Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li><li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li><li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li><li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li></ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, написание докладов.</p> <p>Промежуточная форма контроля – контрольная работа</p>

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
<b>Знать:</b>	
– связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, доклады  Промежуточная форма контроля - контрольная работа

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

- 1) Культура речи как наука
- 2) Место риторики, культуры речи и стилистики в системе лингвистических дисциплин:
- 3) Риторика как наука. Исторические предпосылки возникновения риторики.
- 4) Культура речи как наука. Современные подходы к определению предмета культуры речи.
- 5) Что такое неориторика?
- 6) Стилистика как наука.
- 7) М.В.Ломоносов о стилях языка и речи.
- 8) Стили языка и стили речи.
- 9) Понятие о функциональном стиле.
- 10) Авторский стиль.
- 11) Место общения в процессе образования и воспитания;
- 12) Функции общения
- 13) Стиль общения.
- 14) Общение-диалог как оптимальный принцип взаимодействия.
- 15) Нормативность языка и речи.
- 16) Правильность русской литературной речи.
- 17) Понятие об орфоэпической норме.
- 18) Понятие о грамматической норме
- 19) Этапы формирования нормы современного русского литературного языка.
- 20) Понятие о русском красноречии.
- 21) Основные этапы развития красноречия на Руси.
- 22) Авторская риторика Феофана Прокоповича.
- 23) Авторские риторики, их место в русском красноречии.

- 24) Учение о красноречии М.В. Ломоносова.
- 25) «Правила высшего красноречия» М. Сперанского.
- 26) Красноречие и риторика: сходство и различия.
- 27) Крылатые выражения древнего мира в современном русском языке.
- 28) Крылатые латинские изречения. Их употребление в речи.
- 29) Крылатые слова и выражения.
- 30) Латинские изречения, связанные с античными героями.
- 31) Философские изречения Древней Греции и древнего Рима.
- 32) Русские пословицы и поговорки в современном русском литературном языке.
- 33) Красноречие в публичном выступлении.
- 34) Устная речь, ее особенности.
- 35) Лексическая культура оратора.
- 36) Соблюдение требований грамматики в устной речи.
- 37) Интонационно-выразительные средства речи.
- 38) Техника звучащей речи.
- 39) Место невербальных средств коммуникации в человеческом общении.
- 40) Взаимозависимость вербальных и невербальных средств общения.
- 41) Невербальные средства общения с точки зрения лингвистики.
- 42) Роль жеста, мимики, пластики в публичном выступлении.
- 43) Проблема общения между людьми как одна из основных проблем современности.
- 44) Язык жестов – основа невербального общения.
- 45) Человеческая речь и современная цивилизация.
- 46) Речь – необходимое условие познавательной деятельности человека.
- 47) Эстетические качества устной речи.
- 48) Особенности письменной речи.
- 49) Основные законы культуры общения сегодня.
- 50) Коммуникативно-речевые способности в структуре профессиональных качеств. Возможен выбор темы по согласованию.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к контрольной работе:**

- 1) Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками.
- 2) Основные аспекты культуры речи.
- 3) Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики.
- 4) Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.
- 5) Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки другого человека.
- 6) Культура речи – составная часть общей культуры человека
- 7) Социальная обусловленность возникновения и развития языка.
- 8) Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка.
- 9) Основные единицы языковой системы и принципы их выделения.

- 10) Национальный русский язык. Формы национального языка.
- 11) Литературный язык – высшая форма развития национального языка.
- 12) Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки.
- 13) Особенности построения текстов разных стилей.
- 14) Язык и речь. Функции языка.
- 15) Речь и ее особенности. Функции речи.
- 16) Фоническая и информативная речь. Информативное речевое поведение.
- 17) Языковое древо мира.
- 18) Индоевропейский праязык, основные ветви.
- 19) История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).
- 20) Русский язык – основа национального единства и русской культуры.
- 21) Язык и нация. Консолидирующая роль языка. Информационная роль языка.
- 22) Язык как способ национального мировидения.
- 23) Язык – особый мир, стоящий между действительностью и человеком.
- 24) Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
- 25) Способы нормирования русского литературного языка.
- 26) Виды и причины языковых неудач.
- 27) Нормативное произношение и ударение.
- 28) Произношение гласных и согласных звуков.
- 29) Русское ударение – нефиксированное и подвижное.
- 30) Трудности ударения в словах разных частей речи.
- 31) Правильность и точность словоупотребления.
- 32) Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы.
- 33) Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.
- 34) Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.
- 35) Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом.
- 36) Употребление обособленных конструкций

- 37) Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи.
- 38) Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.
- 39) Оратор и его аудитория.
- 40) Основные виды аргументов.
- 41) Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
- 42) Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
- 43) Словесное оформление публичного выступления.
- 44) Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
- 45) Основные виды деловых документов.
- 46) Деловая корреспонденция. Деловые бумаги.
- 47) Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Заявление.
- Объяснительная. Доверенность.
- 48) Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
- 49) Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
- 50) Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.СГ.07 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - гуманитарного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, достижений науки, техники и технологий основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием ценностей, свободы и смысла жизни как.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	12
Промежуточная аттестация в форме: <b>Контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание</b>		1,2,3
	Предмет и генезис философии. Основные категории и понятия. Философия как тип мировоззрения. Социально-исторические типы мировоззрения. Взаимодействие философии с религией, искусством, наукой. Структура и функции философии. Общая характеристика философского знания.	4	
	<b>Практические занятия</b> Анализ основных категорий и понятий философии. Оформление сводной таблицы по взаимодействию философии с религией, искусством и наукой	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочной литературой (философским словарем и философской энциклопедией) с целью формирования философского языка	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Философия древнего мира</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Особенности становления философии Древнего Востока. Античная философия и её этапы. Милетская школа, Пифагорейский Союз, Элейская школа, античный атомизм. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа со справочной литературой. 2. Подготовка к выступлениям.	2	
<b>Тема 2.2. Философия средневековья</b>	<b>Содержание</b> Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия. Схоластика Фомы Аквинского. Проблема общих понятий. Номинализм и реализм. Учение о двойственной истине. Гуманизм и антропоцентризм	4	1,2,3

<b>и Возрождения</b>	эпохи Ренессанса. Великие гуманисты и учёные. Специфика философских взглядов эпохи. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.		
	<b>Практические занятия</b> Составление сравнительных таблиц апологетика, патристика и схоластика	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение первоисточников и учебной литературы. 2. Написание рефератов	2	
<b>Тема 2.3. Европейская философия XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание</b> Воздействие научной революции на философию. Формирование научной картины мира. Проблема метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Рационалистическая философия Б.Спинозы и Г Лейбница. Английский субъективный идеализм и сенсуализм. Идеи и идеалы Просвещения. Французское Просвещение и его выдающиеся представители. Вольтер, Дидро, Руссо. Учение о человеке и обществе. «Естественное состояние», «естественные права» и «общественный договор». Французский материализм П.Гольбаха, Ж.Ламетри, Гельвеция.	4	1,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов и подготовка к выступлениям.	2	
	<b>Содержание</b> Особенности и этапы развития отечественной философской мысли. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы. Философское осмысление места и роли России в мировой истории. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Проблема человека, его природы и сущности. Русская религиозная философия. Метафизика всеединства В.С.Соловьёва. Персонализм философии Н.А.Бердяева.	5	
	<b>Практические занятия</b> Анализ проблем человека, его природы и сущности Сравнение философских воззрений русских писателей Анализ русской религиозной философии	2	
<b>Тема 2.4. Русская философия X- XX вв.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Работа со словарём по отработке основных понятий. 2.Работа с учебной литературой в целях подготовки к выступлениям 3.Конспектирование первоисточников: Бердяев Н.А. Русская идея.	2	1,3

	Бердяев Н.А. Судьба России. Соловьёв В.С. Смысл любви		
<b>Тема 2.5. Западная философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание</b>		1,2,3
	Кризис европейского рационализма и постклассическая философия Запада. Иррациональная философия А.Шопенгауэра, С. Кьеркегора и «философия жизни». Учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Интуитивизм А. Бергсона. Психоанализ З.Фрейда, «архетипы» К.Юнга. Философия экзистенциализма. Позитивизм и этапы его развития. Структурализм, герменевтика, постмодернизм.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение первоисточников (работ Ф.Ницше «По ту сторону добра и зла», «Весёлая наука», «Так говорил Заратустра»). Изучение учебной литературы. Работа со словарём.	2	
<b>Раздел 3. Систематический курс. Основные проблемы философии.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии.</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни и виды бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материи. Уровни и формы материи.  Пространство, время, движение и развитие. Картина мира и её виды. Диалектика и её законы. Диалектика и её альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.	4	
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы по уровням и формам материи.	2	
<b>Тема 3.2. Сознание и познание</b>	<b>Содержание</b> Проблема сознания в философии. Материальное и идеальное. Сознание как отражение. Виды отражения. Самосознание и его структура. Общественное сознание. Сознательное и бессознательное. Объект и субъект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание.	5	1,3
<b>Тема 3.3. Проблема человека</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Человек и природа. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке.  Сущность и существование человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, индивидуальность, личность.	5	
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение смысла человеческого бытия	2	

<b>Содержание</b>				
<b>Тема 3.4. Человек и общество</b>	<b>Содержание</b> Общество как объект философского изучения. Структура общества. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Общественное сознание и его структура. Нормы, ценности и идеалы человечества. Социальный прогресс и его критерии.	4	1,3	
<b>Тема 3.5. Научное и вненаучное познание.</b>	<b>Содержание</b> Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания. Рациональное и иррациональное знание. Проблема истины. Действительность, мышление, язык и логика. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Этика науки и техники.	4	1,3	
<b>Тема 3.6. Культура и цивилизация.</b>	<b>Содержание</b> Культура как объект философского анализа. Культура и природа. Культура и общество. Цивилизация как социокультурное образование. Диалог культур и цивилизаций.			
<b>Проблемы современной цивилизации.</b>	Типология культур.	4	1,3	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, видеоматериалы, исторические карты (в том числе электронные).

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1) Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с.

2) Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

3) Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.

##### Дополнительные источники:

1) Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2020. – 228 с.

2) Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт. 2021. 184 с.

3) Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. - М.: Проспект. 2020. 360 с.

##### Перечень интернет – ресурсов:

1) Философский портал <http://www.philosophy.ru>

2) Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

3) Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- владеть понятийным аппаратом, вырабатывать адекватные формы поведения в общественной и личной жизни, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие или этические позиции самого себя,	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля - экзамен

окружающих людей и общества в целом.	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания,</li> <li>- основ философской, религиозной и научной картин мира;</li> <li>- философской антропологии и - социально-этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Темы для подготовки докладов**

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия кинизма.
5. Философия эпикуреизма.
6. Философия стоицизма.
7. Философия скептицизма.
8. Философия и религия.
9. Можно ли доказать существование Бога?
10. Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
11. Галилей и Ньютон - гении механики.
12. Проблемы философии Карла Маркса.
13. Основные направления современной философии.
14. О плюрализме в философии.
15. Основные положения феноменологии.
16. Кому и зачем нужна герменевтика?
17. Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
19. Основные черты русской философии.
20. Философия Запада и Востока.
21. Обзор философии о человеке.
22. Человек - существо бессознательное.
23. Своеобразие общества от античности до наших дней.
24. Как измеряют ценности?
25. В чем состоит смысл и ценность практики?
26. Творчество: таланты и гении.
27. Этика ученого.
28. Язык как символ нашей жизни.
29. Мироззрение как феномен человеческого бытия.
30. Специфика мифологического мироззрения.
31. Становление и специфика философского мироззрения.



32. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
33. Сравнительный анализ философии и искусства.
34. Философия и наука: общее и особенное.
35. Предмет философии в истории философской мысли.
36. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
37. Специфика философской традиции Древней Индии.
38. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии.  
Философия буддизма.
39. Философские воззрения западников и славянофилов.
40. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Предмет и генезис философии. Основные категории и понятия.
2. Философия как тип мировоззрения. Социально-исторические типы мировоззрения.
  3. Взаимодействие философии с религией, искусством, наукой.
  4. Структура и функции философии. Общая характеристика философского знания.
  5. Особенности становления философии Древнего Востока.
  6. Античная философия и её этапы.
  7. Милетская школа, Пифагорейский Союз, Элейская школа, античный атомизм.
  8. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля.
  9. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники.
  10. Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика.
  11. Учение Августина Аврелия. Схоластика Фомы Аквинского.
  12. Проблема общих понятий. Номинализм и реализм. Учение о двойственной истине.
  13. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса.
  14. Великие гуманисты и учёные. Специфика философских взглядов эпохи.
  15. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.
  16. Особенности и этапы развития отечественной философской мысли.
  17. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
  18. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы. Философское осмысление места и роли России в мировой истории.
  19. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
  20. Проблема человека, его природы и сущности. Русская религиозная философия.
  21. Метафизика всеединства В.С. Соловьёва. Персонализм философии Н.А. Бердяева.
  22. Кризис европейского рационализма и постклассическая философия Запада.
  23. Иррациональная философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и «философия жизни».
  24. Учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше. Интуитивизм А. Бергсона.
  25. Психоанализ З. Фрейда, «архетипы» К. Юнга. Философия экзистенциализма.
  26. Позитивизм и этапы его развития. Структурализм, герменевтика, постмодернизм.
  27. Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни и виды бытия. Самоорганизация бытия.
  28. Понятие материи. Уровни и формы материи. Пространство, время, движение и развитие. Картина мира и её виды.

29. Диалектика и её законы. Диалектика и её альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.
30. Проблема сознания в философии. Материальное и идеальное.
31. Сознание как отражение. Виды отражения.
32. Самосознание и его структура. Общественное сознание. Сознательное и бессознательное.
33. Объект и субъект познания. Познание, творчество, практика.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание.
35. Человек и природа. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке.
36. Сущность и существование человека. Жизнь, смерть и бессмертие.
37. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
38. Философские представления о совершенном человеке
39. Общество как объект философского изучения. Структура общества.
40. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
41. Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания.
42. Рациональное и иррациональное знание. Проблема истины.
43. Действительность, мышление, язык и логика.
44. Структура научного познания, уровни и методы. Критерии научности.
45. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Этика науки и техники.
46. Культура как объект философского анализа.
47. Культура и природа. Культура и общество.
48. Цивилизация как социокультурное образование.
49. Проблема единства современной цивилизации и уникальности культур.
50. Диалог культур и цивилизаций. Типология культур.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Сестринское дело».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является частью образовательной программы математического и общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word.
- получать справочную информацию по интересующей теме.
- создавать, сохранять и открывать документ.
- редактировать и форматировать документ.
- осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word.
- форматировать таблицу.
- связывать текст гиперссылками.
- использовать формулы.
- вставлять графические объекты.
- производить оформление страницы документа и вывод на печать.
- получать справочную информацию по интересующей теме в информационных системах правовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации
- информационные справочно-правовые системы.
- процессы обработки информации при использовании пакетов прикладных программ

- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 2. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 44 часа, в том числе в форме практических занятий 24 часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	12
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные системы</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Разнообразие информационных систем и их применение в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Информационные системы – разновидности и сферы применения		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1. Подготовка доклада на тему: «Информационные системы моей специальности»		3
	2. Разработка общего ресурса группы студентов для заполнения личных тем работ		3
<b>Тема 1.2.</b> Ознакомление с ИС профессиональной деятельности	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Защита доклада на тему: «Информационные системы моей специальности»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1. Работа с Демо-версиями ИС		2-3
	2. Подготовка отчета по работе с Демо-версиями ИС		2-3
<b>Раздел 2. Прикладные программные средства</b>			
<b>Тема 2.1. Текстовые процессоры.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Автоматическое слияние данных для формирования документов согласно списка.		2-3
	2. Редактирование диаграмм и создание графиков		2-3
	3. Работа с шаблонами документов, тонкая настройка системы под выполнение задач		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1. Подготовка шаблона документа для рассылки		3
	2. Автозаполнение документа путем макрокоманд		3
<b>Тема 2.2. Электронные таблицы.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Создание макрокоманд для автоматического выполнения задач		2-3
	2. Работа с данными перекрестных листов		2-3
	3. Работа с логическими операторами		2-3
<b>Тема 2.3. Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Моделирование Информационных систем		1

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Создание базы данных на основе 3 таблиц. Составление схемы связи данных		2-3
	2.	Создание запросов на выборку и на обновление		2-3
	3.	Создание формы базы данных		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Создание отчетов на основании запросов		3
2.	Заполнение базы данных для работы со списком рассылок		3	
<b>Тема 2.4. Системы облачных решений</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Совместная работа над редактированием документов на платформе Google		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Создание и организация доступа к личному хранилищу		3
	2.	Организация и ведение общего календаря рабочей группы студентов		3
<b>ВСЕГО</b>			<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

– учебного кабинета «Информационные технологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к лабораторным и практическим занятиям;
- информационные стенды;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера);
- мультимедийный проектор.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Вычислительной техники и компьютерных сетей»:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- аудиовизуальные средства обучения (интерактивная доска, микрофон, web-камера);
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- 1) Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб.пособие для СПО / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021 – 124 с.
- 2) Сергеева, И.А. Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 – 384 с.
- 3) Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 542 с.

###### **Дополнительные источники:**

- 1) Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 367 с.
- 2) Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021 - 383 с.

3) Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с.

**Перечень интернет – ресурсов:**

- 1) <http://www.consultant.ru/>
- 2) <https://www.garant.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word.</li> <li>– получать справочную информацию по интересующей теме.</li> <li>– создавать, сохранять и открывать документ.</li> <li>– редактировать и форматировать документ.</li> <li>– осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word.</li> <li>– форматировать таблицу.</li> <li>– связывать текст гиперссылками.</li> <li>– использовать формулы.</li> <li>– вставлять графические объекты.</li> <li>– производить оформление страницы документа и вывод на печать.</li> <li>– получать справочную информацию по интересующей теме в информационных системах правовой информации.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов работы с информационными системами</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации</li> </ul>	<p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- рефератов;</li> <li>- докладов;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> <li>- самостоятельных работ;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- систематизации знаний в виде таблиц</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные справочно-правовые системы.</li> <li>– процессы обработки информации при использовании пакетов прикладных программ</li> <li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li> <li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение индивидуальных задач</li> <li>Промежуточная форма контроля</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
---	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания**

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

- a) Документальные системы
- b) Гипертекстовые системы
- c) Справочно-правовые системы
- d) АИС электронной коммерции
- e) САПР

2. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Удобный интерфейс
- b) Возможность составления отчетов
- c) Наличие руссификатора
- d) Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

3. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Наличие мультимедиа
- b) Возможность работы с MS Word
- c) Компактное хранение больших объемов информации
- d) Передача документов в MS Excel

4. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность организации поиска документа
- b) Сложность восприятия информации с экрана монитора
- c) Сложность составления отчетов
- d) Невозможность работы в программах MS Office

5. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность пополнения законодательной базы системы
- b) Низкая скорость передачи информации
- c) Сложность поиска документов
- d) Система не является официальным источником опубликования правовых документов

6. Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей любой профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Глобальные информационные службы
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

7.Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это...

- a) Глобальные информационные службы
- b) Справочно-информационные системы общего назначения
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

8.Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Системы автоматизации делопроизводства
- c) Системы информационной поддержки деятельности правотворческих органов
- d) Глобальные информационные службы

9.Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

10.Наименьшая единица справочно-правовых систем – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

11.Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

- a) Консультант Плюс
- b) Гарант
- c) Кодекс

12.Одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это... (напишите ответ)

Ключевое слово:

13.Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это...

- a) Администрирование
- b) Инвентаризация
- c) Индексация
- d) Инициализация

14.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

15.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

16.Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это...

- a) Избирательность

b) Чувствительность

c) Релевантность

17.Справочно-правовые системы относятся к классу...(укажите все правильные ответы)

a) Документальных систем, так как содержат полнотекстовые документы

b) Гипертекстовых систем, так как содержат ссылки для перехода между документами

c) Мультимедийных систем, так как содержат графические изображения

d) Фактографических систем, так как содержат конкретные факты об объектах

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Понятие информационного общества, его становление и основные черты.

2. Понятия: сигналы, данные, информация, знания, их взаимодействие.

3. Основные виды служебных информационных технологий. Примеры служебных ИТ.

4. Основные виды прикладных информационных технологий. Примеры прикладных ИТ.

5. Информационная система и ее компоненты. Примеры ИС.

6. Понятие интерфейса и виды интерфейсов. Информационные протоколы и их стандартизация.

7. Пользовательские интерфейсы: командной строки, WIMP, SILK.

8. ПК, рабочие станции, серверы, суперкомпьютеры: назначение, особенности архитектуры, технические параметры.

9. Аппаратные платформы, аппаратная совместимость, принцип открытой архитектуры.

10. Операционные системы, их назначение и функции.

11. Операционные системы Windows 9X, Windows NT, Unix, Linux, Android, MacOS.

12. Системы счисления, используемые в компьютере. Машинный код, бит.

13. Кодировка данных в компьютере по разрядам, байт. Число независимых кодов в 1 и более байтах.

14. Значения приставок кило-, мега-, гига-, тера- в двоичной и десятичной системах счисления.

15. Нанотехнологии, определение. Технология производства, размер nano ячеек микросхем.

16. Системы кодировки текста ASCII и Unicode (разрядность, структура). Кодировки Windows1251 и КОИ-8. Текстовые форматы.

17. Представление цвета в компьютере. Цветовые режимы Bitmap, Grayscale, Index. Параметры, применение.

18. Цветовые модели RGB и CMYK, параметры, применение.

19. Растровая и векторная компьютерная графика: применение, основные элементы, достоинства и недостатки.

20. Графические форматы BMP, TIFF, JPEG, GIF, WMF, PDF: свойства, применение.

21. 3D графика: основные элементы, строение пикселя, этапы создания 3D-объекта, виды текстур и взаимодействие света с ними.

22. Аналоговый и цифровой сигналы, преимущества цифровой техники.

23. Оцифровка аналогового сигнала и ее стадии.

24. Представление звука в компьютере. Параметры звукового сигнала и стандарты оцифровки звука. Форматы WAV и MP3, битрейт.


25. Методы компьютерного синтеза звука (Wave-table, FM и др.), их применение. Стандарты MIDI и MOD.
26. Предмет алгебры логики, логические высказывания и их результат. Операторы и операнды.
27. Основные операторы, используемые в компьютере: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, двойная дизъюнкция.
28. Виды информационных ресурсов. Преимущества цифровых электронных ресурсов, преимущества печатных материалов.
29. Поисковые машины, этапы их работы, релевантность и пертинентность. Поисковые каталоги.
30. Правила составления поисковых запросов. Команды языков поисковых запросов.
31. Базовая конфигурация и периферийные устройства ПК. Важнейшие устройства системного блока.
32. Материнская плата, чипсет, понятие тактовой частоты.
33. Интерфейсы подключения периферийных устройств: COM, LPT, USB, Bluetooth, их назначение и характеристики.
34. Процессор и его назначение, процессоры для ПК. Тактовая частота, разрядность, кэш-память.
35. Оперативная память: энергозависимость, объем и время доступа, работа при недостатке ОП.
36. Жесткий диск, его устройство, емкость, процессы при записи и стирании информации.
37. Клавиатура, виды функциональных и специальных клавиш, клавиатурные эквиваленты.
38. Устройства манипуляторного типа и их параметры: мышь и ее аналоги в переносной технике, джойстики.
39. Классификация программного обеспечения для ПК по различным признакам.
40. Лицензионное и свободно распространяемое ПО (Freeware, Shareware).
41. Программы базового уровня и средства их хранения, BIOS.
42. Служебные программы Windows: назначение, возможности.
43. Файловые менеджеры: виды, назначение, возможности.
44. Сжатие данных: обратимая и необратимая архивация, способы архивации, программы архиваторы.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**  
**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** учащиеся должны получить сведения о здоровом и больном организме, органах и системах органов человека, принципах их работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структурные уровни организации человеческого организма;
- структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** – Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.5.** – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
Лекции	<b>104</b>
Практические работы	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Итоговая аттестация в форме – <b>Дифференцированного зачета</b>	



	<p>3 Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава.</p> <p>4 Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Строение грудины, ребер, соединения. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки.</p> <p>5 Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы.</p> <p>6 Большой и малый таз, половые отличия таза.</p> <p>7 Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом.</p> <p>8 Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат.</p> <p>9 Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы.</p> <p>10 Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи, группы, функции.</p> <p>11 Мышцы туловища: спины, груди, живота. Области спины, груди, живота, белая линия живота.</p> <p>12 Мышцы верхней и нижней конечностей.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Костная система. Мышечная система.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>2 Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>3 Составление словаря терминов.</p> <p>4 Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5 Подготовка сообщений, рефератов.</p> <p>6 Создание презентаций.</p>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<p>1 Верхние и нижние дыхательные пути.</p> <p>2 Строение носа, носовой полости.</p> <p>3 Строение гортани, хрящи гортани.</p> <p>4 Трахея, бронхи.</p> <p>5 Легкие, ацинус.</p> <p>6 Плевра.</p> <p>7 Средостение, границы, отделы.</p> <p>8 Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека.</p>	12	1, 2



	<p>9 Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.</p> <p>10 Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного.</p> <p>11 Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.</p> <p>12 Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Анатомия и физиология органов дыхания.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.</p> <p>2 Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>3 Составление словаря терминов.</p> <p>4 Составление тематических кроссвордов.</p> <p>5 Подготовка сообщений, рефератов.</p> <p>6 Создание презентаций.</p>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1 Пищеварительный тракт - отделы, особенности строения, функции.</p> <p>2 Полость рта, отделы, строение, органы полости рта.</p> <p>3 Глотка, строение, расположение.</p> <p>4 Пищевод, строение, расположение, отделы.</p> <p>5 Желудок, топография, строение.</p> <p>6 Тонкая и толстая кишка, отделы, расположение, строение. Сфинктеры пищеварительной трубки.</p> <p>7 Брюшина, строение, складки, расположение относительно органов брюшной полости.</p> <p>8 Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства.</p> <p>9 Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока.</p> <p>10 Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени.</p> <p>11 Желчный пузырь- расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи.</p> <p>12 Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка, акт глотания.</p> <p>13 Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке.</p>	20	1, 2

	<p>14 Пищеварение в тонкой кишке: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку.</p> <p>15 Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный.</p> <p>16 Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение.</p> <p>17 Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Основной обмен; факторы, на него влияющие. Азотистый баланс: положительный, отрицательный, азотистое равновесие.</p> <p>18 Белки – биологическая ценность, суточная потребность, состав, заменимые и незаменимые аминокислоты. Конечные продукты обмена белков. Азотистый баланс: положительный, отрицательный, азотистое равновесие.</p> <p>19 Жиры – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Ненасыщенные жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров, выведение из организма.</p> <p>20 Углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена углеводов.</p> <p>21 Водно-электролитный обмен. Биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ.</p> <p>22 Витамины, их значение для жизнедеятельности человека.</p> <p>23 Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Анатомия органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез.	4	
	2 Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме человека		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	2	
	2 Выполнение заданий для закрепления знаний.		
	3 Составление словаря терминов.		
	4 Составление тематических кроссвордов.		
	5 Подготовка сообщений, рефератов.		
	6 Создание презентаций.		
	7 Схематическое изображение разновидностей тканей.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОВ ВЫДЕЛЕНИЯ. СИСТЕМА ОРГАНОВ РЕПРОДУКЦИИ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		12	1,2,3

<b>Анатомия и физиология органов мочеполовой системы</b>	1 Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреты, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании.	
	2 Мочевая система, органы ее образующие.	
	3 Почки - морфологическое строение. Строение нефронов, их виды.	
	4 Мочеточники - расположение, строение, функция.	
	5 Мочевой пузырь - расположение, строение, функция.	
	6 Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы.	
	7 Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.	
	8 Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме.	
	9 Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	
	10 Произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.	
	11 Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез.	
	12 Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие.	
	13 Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор).	
	14 Молочные железы – расположение, строение.	
	15 Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка).	
	16 Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.	
<b>Практическое занятие</b>		
1 Анатомия и физиология органов мочевой системы. Репродуктивная система.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	2	
2 Выполнение заданий для закрепления знаний.		
3 Составление словаря терминов.		
4 Составление тематических кроссвордов.		
5 Подготовка сообщений, рефератов.		
6 Создание презентаций.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	<b>16</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови.</b>	1 Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды организма. Понятие гомеостаза. Основные физиологические константы внутренней среды. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции гомеостаза. 2 Состав и функции крови. Константы крови. 3 Плазма крови, состав и функции. 4 Форменные элементы крови, виды, строение, функции, количество. 5 Гемолиз, его виды. 6 Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ. 7 Гомеостаз, определение, механизмы. Факторы механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. 8 Группы крови системы АВО, их определение. 9 Резус-фактор. Причины резус-конфликта 10 Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента.	10	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Кровь, состав и функции. Плазма и форменные элементы. 2 Гемолиз. Гомеостаз. Группы крови и резус-фактор.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2 Выполнение заданий для закрепления знаний. 3 Составление словаря терминов. 4 Зарисовка форменных элементов крови. 5 Составление схемы гемопозеза, свертывания крови. 6 Составление тематических кроссвордов. 7 Подготовка сообщений, рефератов. 8 Создание презентаций.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ИММУННАЯ СИСТЕМА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Процесс кровообращения. Анатомия и физиология сердца. Артериальная, венозная и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Процесс кровообращения, определение, сущность. 2 Строение сосудов, их разновидности, функции. 3 Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. 4 Физиологические свойства миокарда. 5 Проводящая система сердца. 6 Электрические явления в сердце, их регистрация.	8	1, 2

лимфатическая система. Иммуитет.	7 Сердечный цикл, его фазы. 8 Сердечный толчок. 9 Перкуссия и аускультация сердца. 10 Механизмы регуляции деятельности сердца. 11 Венечный круг кровообращения. 12 Основные показатели кровообращения. 13 Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. 14 Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза. 15 Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. 16 Артериальное давление крови, определение, оценка. 17 Вены большого круга кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. 18 Строение системы лимфообращения. Состав лимфы, ее образование. Функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Отличие лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды и группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла, его функции. Строение и функции селезенки. 19 Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Анатомия и физиология сердца. 2 Артериальная и венозная системы. Лимфатическая система. Органы иммунитета	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2 Выполнение заданий для закрепления знаний. 3 Составление словаря терминов. 4 Составление опорных схем сосудов. 5 Составление тематических кроссвордов. 6 Подготовка сообщений, рефератов.	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭНДОКРИННЫХ ЖЕЛЕЗ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 2 Виды гормонов. Понятие органов-мишеней. 3 Гипоталамо-гипофизарная система.	8	1, 2

эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	4 Морфология, расположение, функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы, тимуса. 5 Нарушения деятельности желез внутренней секреции.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Эндокринная система.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2 Выполнение заданий для закрепления знаний. 3 Составление словаря терминов. 4 Составление тематических кроссвордов. 5 Подготовка сообщений, рефератов. 6 Создание презентаций.	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 9.1. Нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. 2 Виды нейронов. 3 Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. 4 Строение и функции спинного мозга, расположение в позвоночном канале. Нервные центры спинного мозга. Оболочки спинного мозга. 5 Составные части периферической нервной системы. Ветви спинномозговых нервов, сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, зоны иннервации задних ветвей. 6 Общая характеристика головного мозга. Строение, расположение и функции отделов головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки и полости мозга. Проекционные зоны коры. 7 Черепные нервы, их характеристика. Зоны иннервации черепных нервов. 8 Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической нервной системы от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	8	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Функциональная анатомия спинного и головного мозга. 2 Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	2	

	2 Выполнение заданий для закрепления знаний. 3 Составление словаря терминов. 4 Составление тематических кроссвордов. 5 Подготовка сообщений, рефератов. 6 Создание презентаций.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</b>	1 Понятие о сенсорной системе, ее значение. Анализатор: отделы, виды. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. 2 Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 3 Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса 4 Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Подкорковый и корковый центры зрения. 5 Слуховая сенсорная система. Отделы уха. Наружное, среднее, внутреннее ухо, строение, функции. Костный и перепончатый лабиринт. Кортиев орган улитки, проводниковый отдел, центральный отдел. 6 Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кисты), проводниковый отдел, центральный отдел. 7 Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализаторов.	6	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Сенсорные системы организма. Органы чувств, строение и функции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. 2 Выполнение заданий для закрепления знаний. 3 Составление словаря терминов. 4 Составление тематических кроссвордов. 5 Подготовка сообщений, рефератов. 6 Создание презентаций.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета: микроскопы с набором объективов, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, рентгеновские снимки, таблицы, скелеты, наборы костей, модели, муляжи, микропрепараты.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, аудио- и видеоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2021. - 196 с.
2. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2021. - 220 с.
3. Тортора, Д. Анатомия. Физиология. Фундаментальные основы: / Д. Тортора, Б. Дерриксон. - М.: Эксмо, 2020. - 172 с.
4. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека. Учебник / Н.И. Федюкович. - Рн/Д: Феникс, 2021. - 479 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2021. - 320 с.
2. Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2020. - 80 с.
3. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология: Учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.А. Воробьева, Е.Б. Сафьянникова, А.В. Губарь. - М.: Альянс, 2022.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Академия, 2021. - 208 с.
5. Каменская, В, Г Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ВГ Каменская. - СПб.: Питер, 2020.
6. Колесников, Л. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / Л. Колесников. - М.: Гэотар-Медиа, 2020. - 328 с.
7. Порт, К.М. Медицина: анатомия, болезни, лечение (Книга под супером называется: Патофизиология: основы) / К.М. Порт; Под ред. Г.В. Порядин. - М.: Эксмо, 2021. - 1168 с.
8. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2021.
9. Тихомирова, И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. - Рн/Д: Феникс, 2020.
10. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. - Рн/Д: Феникс, 2021
11. Эрбштейн, М.С. Анатомия, физиология и гигиена дыхательных и голосовых органов: Курс для певцов и ораторов / М.С. Эрбштейн. - М.: КД Либроком, 2020. - 222 с.



### Интернет ресурсы:

1. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
2. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)
3. [www.spravochnic-anatomia.ru](http://www.spravochnic-anatomia.ru)
4. [www.fiziologiyacheloveka.ru](http://www.fiziologiyacheloveka.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b> – использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических– материалов для лабораторных исследований.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> – структурных уровней организации человеческого организма; – структуры функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции; – количественных и качественных показателей состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты; – механизмов взаимодействия организма человека с внешней средой.</p>	<p>– самоконтроль и самооценка (тестирование, решение ситуационных задач);</p> <p>– контроль преподавателя (индивидуальный, групповой, комбинированный, фронтальный);</p> <p>– внешний контроль экспертами или с помощью средств автоматизации</p> <p>- тестирование, экзамен.</p>

### Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.

1. Анатомическое строение легких
2. Анатомия желудка
3. Анатомия и физиология мочевой системы человека
4. Анатомия органов грудной клетки: легкие, пищевод
5. Анатомия поджелудочной железы
6. Анатомия центральной нервной системы
7. Анатомия человека
8. Анатомия человека
9. Анатомия, физиология и патология речедвигательного анализатора
10. Антропологические типы
11. Артерии верхней конечности
12. Артерии латеральной поверхности головного мозга
13. Артерии таза и нижней конечности
14. Вегетативная (автономная) нервная система
15. Вегетативная нервная система
16. Внутренние органы человека и их функции
17. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
18. Головной мозг

19. Женская половая система
20. Зрительный нерв
21. Костная глазница
22. Кровоснабжение и иннервация опорно-двигательного аппарата и внутренних органов
23. Мозговое кровообращение
24. Морфофункциональная характеристика места перехода пищевода в желудок
25. Мочевыделительная система
26. Мышцы головы
27. Онтогенез дыхательной системы
28. Организация бронхолегочной системы человека. Значение и функции.
29. Основы вазологии.
30. Пластическая анатомия
31. Поджелудочная железа
32. Половая система человека, ее анатомо-физиологические и возрастные особенности
33. Поясничная область и забрюшинное пространство
34. Проводящие пути
35. Сердечно-сосудистая система
36. Серое и белое вещество головного мозга
37. Серое и белое вещество головного мозга
38. Серое и белое вещество головного мозга
39. Сосудистая система. Лечение критических состояний. Иммунные реакции организма
40. Спинной мозг
41. Строение внутренних органов человека
42. Строение гортани человека
43. Строение органа зрения
44. Центральная нервная система. Спинной мозг
45. Черепно-мозговые нервы
46. Черепные нервы

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Анатомия как наука.
2. Общее понятие о клетке. Виды тканей. Развитие организма. Этапы развития. Возрастная периодизация.
3. Строение кости как органа. Строение костей. Химические и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Надкостница, ее строение и значение.
4. Классификация соединений костей. Непрерывные соединения и сращения. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы суставов. Факторы, обуславливающие движения в соединениях.
5. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонков. Соединения позвоночного столба. Атланто-осевой и атланто-затылочный суставы.
6. Грудная клетка, строение, форма. Строение грудины и ребер. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
7. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения между костями черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа.
8. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Грудиноключичный сустав.
9. Строение костей свободной верхней конечности. Строение соединений свободной верхней конечности.

10. Строение тазовой кости. Таз в целом. Особенности строения большого и малого таза. Половые отличия таза.
11. Строение костей свободной нижней конечности. Своды стопы. Строение соединений свободной нижней конечности.
12. Классификация и строение мышц. Строение и механизм сокращения мышечного волокна. Вспомогательный аппарат мышц, его значение.
13. Виды работы мышц. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус. Рычаг. Антагонизм и синергизм мышц.
14. Мышцы, действующие на пояс верхних конечностей. Мышцы, действующие на плечевой сустав.
15. Мышцы, действующие на локтевой сустав. Мышцы, действующие на лучезапястный сустав. Мышцы кисти.
16. Мышцы, действующие на тазобедренный сустав. Мышцы, действующие на коленный сустав.
17. Мышцы, действующие на голеностопный сустав. Мышцы стопы.
18. Мышцы, участвующие в движении позвоночного столба. Мышцы вдоха и выдоха основные и вспомогательные. Мышцы брюшной стенки. Слабо защищенные места брюшной стенки, их функциональное значение.
19. Мышцы головы и шеи.
20. Последовательность анатомического анализа положений и движений тела человека. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела в пространстве.
21. Общий центр тяжести, объема, виды равновесия, степень устойчивости. Площадь
22. Общее понятие о нервной системе: развитие, функции и классификация. Строение и функции нервной ткани. Строение рефлекторной дуги. Рецепторы.
23. Строение спинного мозга: проекция, поверхности, борозды, корешки, деление на сегменты, топография серого и белого вещества.
24. Строение и функции ствола мозга и мозжечка.
25. Строение промежуточного мозга, его части и функциональное значение. Базальные ядра строение функциональное значение.
26. Конечный мозг: его части, доли, борозды, извилины. Микроскопическое строение коры полушарий головного мозга. Спинномозговая жидкость. Оболочки мозга.
27. Локализация корковых концов анализаторов в полушариях конечного мозга. Понятие об анализаторах. I и II сигнальные системы конечного мозга. Понятие о проводящих путях ЦНС.
28. Шейное и плечевое сплетения: их образование. Топография, ветви и области иннервации. Межреберные нервы, их проекция и области иннервации.
29. Поясничное и крестцовое сплетения: их образование, топография, ветви и области иннервации.
30. Черепно-мозговые нервы, их функции, ветви и области иннервации.
31. Вегетативная нервная система. Строение, функции и отделы.
32. Общее понятие о внутренних органах. Полые и паренхиматозные органы. Строение стенки полых внутренних органов.
33. Строение и функции полости рта, зубов, языка, слюнных желез. Строение, функции и проекция глотки и пищевода.
34. Строение, функции и проекция желудка, тонкой кишки, печени и поджелудочной железы.
35. Строение, функции и проекция толстой кишки. Брюшина.
36. Строение, функции и топография носовой полости, гортани, трахеи и бронхов.
37. Строение, функции и топография легких. Плевра. Понятие о средостении.
38. Строение, функции и топография почек. Строение функции нефрона.
39. Строение, функции и проекция мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
40. Строение и функции половых органов.
41. Общее понятие о сердечно-сосудистой системе, функции, круги кровообращения. Состав крови. Строение стенки сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле.
42. Строение, функции, топография и сосуды сердца.

43. Аорта, ее части и проекция. Ветви восходящей части дуги аорты. Наружная и внутренняя сонные артерии, их ветви и области кровоснабжения.
44. Подключичная артерия, ее ветви и области кровоснабжения. Артерии верхней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
45. Грудная и брюшная аорта, их ход, проекция ветви и области кровоснабжения.
46. Артерии таза, их ветви и области кровоснабжения. Артерии нижней конечности, их проекция и области кровоснабжения.
47. Система верхней полой вены.
48. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Понятие об венозных анастомозах.
49. Строение и функции лимфатической системы.
50. Общая характеристика желез внутренней секреции, их строение, классификация и функции.
51. Орган зрения, его отделы. Строение глазного яблока: его мышцы, вспомогательный аппарат и светопреломляющие среды глаза.
52. Орган слуха, его отделы и их строение.
53. Орган равновесия и координации движений, его отделы, строение.
54. Строение и функции кожи.
55. Органы вкуса и обоняния, их строение и функции.
56. Понятие о строении и функциях иммунной системы.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.03 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке специалистов СПО по специальности 34.02.02. «Сестринское дело», а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.



ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему сущность вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	20
Итоговая аттестация в форме Контрольной работы	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Фонетика	10	
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b> Лекция. Введение. Краткая история латинского языка и его общекультурное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	3	1
	<b>Практическое занятие</b> Введение. История развития латинского языка. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания. Ударение.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента:</b> 1.Выполнение упражнений по образцу. 2.Подготовка доклада по темам «История развития латинского языка», «История развития медицинской терминологии»;	1	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	3	1, 2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента:</b> Работа с литературой и Интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. Предлагаемая тематика реферативных работ: "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии ", "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»", "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»", «Салернская врачебная школа – хранительница античной	1	

	медицины», «История и культура античного мира»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомическая терминология</b>	<b>27</b>	<b>1, 2</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарные формы. Определение склонения. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Существительные 1 склонения	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Существительные 2-го склонения. Структура анатомических терминов. Латинизированные греческие существительные на – on. Название лекарственных препаратов.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Освоение навыков определения 2-го склонения существительных по словарной форме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских и фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения, несогласованное определение.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Две группы прилагательных. Словарные формы прилагательных. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением.	<b>3</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b> - составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 3-е склонение имен существительных. Родовые окончания существительных мужского и	<b>3</b>	<b>2</b>

	женского рода 3-го склонения. Словарная форма существительных.		
	<b>Практическое занятие.</b> Существительные 3 склонения	2	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа единственного и множественного числа.	3	2
	<b>Практическое занятие.</b> Существительные 4 и 5 склонения.	2	3
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>22</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Глагол.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола». Конспектирование	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	3	2
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. 2.Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения 3. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Специальные выражения и рецептурные формулировки, используемые в медицин	2	3

	<b>Самостоятельная работа.</b> Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая номенклатура. Название химических элементов, оксидов, кислот. Названия солей.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Названия химических элементов. Образование названий кислот. Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ism- в клинической терминологии. Название патологических изменений, органов и частей тела.	<b>4</b>	<b>2</b>

<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клиническая терминология. Профессиональные выражения. Афоризмы.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента:</b> - проектная деятельность; - подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов; - составление тематических кроссвордов; - поиск необходимой информации в сети Интернет	<b>1</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

**Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная
- стол для преподавателя
- столы учебные
- стулья
- шкаф книжный

**Аппаратура, приборы, технические средства обучения:**

- компьютер
- проектор
- экран

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы).

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2020. – 274 с. Допущен Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Мин. здравоохранения Российской Федерации для учащихся медицинских и фарм. училищ и колледжей.

2. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2021. – 345 с. Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова О.В. Пособие по латинскому языку для учащихся. Казань, 2021.
2. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2020.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2021.
4. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Мн.: Высш. шк., 2020.
5. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2021.
6. Латинско-русский словарь\Авт.сост. К.А. Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2021.
7. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2021.
8. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, М., 2020.
9. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2021. 15.Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 2020
10. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2020.
11. Семенюк Л. Сборник рецептурных упражнений. Минск, 2021.
12. Романова Р. Пособие для учащихся – медиков. В 2-х томах, М., 2020.
13. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: Учеб. пособие. – Мн.: Высш.шк., 2020. – 158 с. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся медицинских училищ.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Lingua Latina aeterna" - <http://www.linguaeterna.com>
2. ORBIS LATINUS online - <http://www.columbia.edu/.html>
3. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
4. Медицинские термины: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
5. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алфавит, правила произношения букв, дифтонгов и буквосочетаний;</li> <li>- знать правила постановки ударения в латинских и греческих словах;</li> <li>- уметь читать неадаптированные тексты;</li> <li>- уметь писать на слух и по памяти латинские слова (термины).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль навыков чтения и письма (индивидуальный и групповой);</li> <li>- контроль выполнения упражнений;</li> <li>- выполнение тестов по теме «Фонетика»;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- самостоятельная работа по транскрипции латинских слов и постановке ударения;</li> <li>- зачёт по контрольным вопросам.</li> </ul>
<p>2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь образовывать термин с заданным значением;</li> <li>- уметь переводить термин с латинского языка на русский.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль навыков словообразования;</li> <li>- контроль лексического минимума;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- контроль выполнения упражнений.</li> </ul>
<p>3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила оформления и выписывания рецепта;</li> <li>- знать наиболее частотные сокращения в рецептах;</li> <li>- знать стандартные рецептурные выражения и уметь ими пользоваться при оформлении рецепта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контроль выполнения домашних и аудиторных заданий.</li> </ul>

<p>4. Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования:</p> <p>- знать грамматические свойства глагола и уметь определять начальную форму, спряжение глагола, уметь образовывать повелительное и сослагательное наклонение глаголов;</p> <p>- знать грамматические свойства существительных и уметь склонять существительные по числам и падежам;</p>	<p>- тестирование по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное»;</p> <p>-выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Химическая номенклатура»;</p> <p>- выполнение самостоятельных работ</p>
---	---

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.

1. Из истории профессионального языка врача. Письменные памятники древневосточной медицины. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
2. История развития латинского языка.
3. История развития медицинской терминологии.
4. Краткие сведения о греческом языке. Греческий алфавит. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
5. Ударение в латинизированных греческих словах: ударение в греческих словах с гласным или транскрибированным дифтонгом перед гласным, ударение в словах с суффиксом e-us, ae-us. Латинизированные греческие слова на -ia.
6. Из истории латинского языка. Периодизация латинского языка. Судьба латинского языка после падения Западной Римской империи. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры и в создании современной научной терминологии.
7. История латинского языка и медицинская терминология. Влияние греческой культуры и языка на язык и культуру Древнего Рима.
8. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицины. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
9. Роль латыни и национальных языков в истории медицины 17-18 вв.
10. Классические языки и формирование профессионального языка русской медицины. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
11. Врачевание и медицина в Древней Греции.
12. Мифология и врачевание в Древней Греции.
13. Медицина предполисного периода (11-9 вв. до н.э.).
14. Врачевание полисного периода (8-6 вв. до н.э.)
15. Медицины классического периода (5-4 вв. до н.э.). Врачебные школы,
16. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской

терминологии.

17. Гиппократ – основатель научной медицины.
18. Корпус Гиппократа».
19. Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»".
20. Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины.
21. История и культура античного мира.
22. Медицина эллинистического периода (4-1 в. до н.э.). Александрийский музейон и медицина.
23. Медицина в Древнем Риме.
24. Врачевание в Древнем Риме.
25. Развитие медицинских знаний: Цельс, Плиний Старший, Гален.
26. Анатомо-гистологическая терминология. Международные морфологические номенклатуры.
27. Структура анатомических терминов. Виды подчинительной связи в терминах-словосочетаниях. Порядок слов: в многословных терминах с согласованным определением; в многословных терминах с согласованным и несогласованным определением; в терминах, обозначающих функцию мышц.
28. Основные способы словообразования в анатомической терминологии. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных.
29. Существительные 1 склонения.
30. Существительные 2 склонения.
31. Существительные 3 склонения.
32. Существительные 4 склонения.
33. Существительные 5 склонения.
34. Прилагательные 1 группы.
35. Прилагательные 2 группы.
36. Химическая номенклатура.
37. Словообразование.
38. Синонимия в анатомической терминологии.
39. Клиническая терминология. Однословные клинические термины. Терминоэлементы. Многословные клинические термины. Основные способы словообразования в клинической терминологии.
40. Фармацевтическая терминология. Базовые понятия фармации. Прописная и строчная буква в фармацевтических наименованиях и в рецепте. Порядок слов в фармацевтическом наименовании. Способы словообразования наименований лекарственных средств.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к Контрольной работе.**


1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Ударение.

4. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
5. Грамматические категории имен существительных.
6. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
7. Грамматические категории имен прилагательных.
8. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
9. Прилагательные 1 и 2 группы.
10. Основные признаки существительных 3-го склонения.
11. Существительные 3 склонения мужского рода.
12. Существительные 3 склонения женского рода
13. Существительные 3 склонения среднего рода.
14. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
15. Грамматические категории глаголов.
16. Словарная форма глагола, основа глагола.
17. Четыре спряжения глаголов.
18. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
19. Краткие сведения о рецептуре.
20. Структура рецепта.
21. Стандартные рецептурные формулировки.
22. Выписывание рецептов в полной и сокращенной форме.
23. Оформление латинской части рецепта.
24. Латинские предлоги в рецептах.
25. Рецептурные сокращения.
26. Клиническая терминология
27. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
28. Химическая номенклатура.
29. Название групп лекарств по фармакологическому действию
30. Название химических элементов, оксидов, кислот
31. Название солей.
32. Способы словообразования, состав слова.
33. Понятие терминоэлемента.
34. Латинские и греческие терминоэлементы
35. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
36. Греко-латинские дублеты.
37. Особенности структуры клинических терминов.
38. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
39. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
40. Латинские и греческие числительные- приставки.
41. Название болезней, патологических процессов.
42. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.
43. Латинские крылатые выражения, пословицы, поговорки.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.04 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

**Общие и профессиональные компетенции**, которые актуализируются при изучении дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
  
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.



- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Учебная и производственная практика (для профессионального модуля)	-
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Роль наследственности в патологии.	2	1,2
<b>Тема 1.2. Повреждения. Характеристика дистрофий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Дистрофии. Патология обмена веществ. Нарушения кислотно-основного состояния. Апоптоз и некроз.	4	2
<b>Тема 1.3 Гипоксия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.	2	1,2
<b>Тема 1.4. Общие проявления нарушений обмена веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушения минерального и водного обмена. Отёки. Нарушения кислотно-основного обмена Апоптоз и некроз.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование камней. Нарушение водного обмена. Гипогидратация. Патогенетические факторы отёка.	4	2
<b>Тема 1.5. Нарушения теплового баланса организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гипертермические состояния и их виды: тепловой удар, солнечный удар, лихорадка. Гипотермические состояния	4	1, 2
<b>Тема 1.6. Нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды,	2	1,2

	признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		
	2.Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром	2	
	3.Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери.	2	
<b>Тема 1.7. Нарушения лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаз.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	<b>2</b>
	Нарушения кровообращения и лимфообращения		
<b>Тема 1.8. Воспаление. Общая характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2</b>
	Причины и условия возникновения воспаления. Стадии и механизмы воспаления. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.	4	
<b>Тема 1.9. Формы воспаления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход	2	
<b>Тема 1.10. Приспособительные и компенсаторные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2</b>
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов	2	
<b>Тема 1.11. Имунопатологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	Имуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	<b>2</b>

	Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Опухоли, характеристика</b>	<b>общая</b> <b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,2</b>
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Классификация опухолей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1, 2</b>
	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Классификация опухолей. Предопухолевые процессы. Теории возникновения опухолей.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.14.</b> <b>Общие реакции организма на повреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.15.</b> <b>Экстремальные состояния, характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	<b>2</b>	
	2.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.	<b>2</b>	
	3.Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.	<b>2</b>	
	4.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета основ патологии;
- макеты органов человека с возможными разновидностями патологий
- рентгеновские снимки патологий
- скелет
- микроскоп
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Internet;
- Мультимедиа проектор;
- Доска, мел или маркерная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

##### Основные источники:

1. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2. Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник / Ремизов И.В., Дорошенко В.А. – Москва: КНОРУС, 2020.

##### Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. - Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021
3. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник / В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Нормальная физиология: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литера, 2020.
5. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Пауков В.С. Патология: учебник. – Москва: Медицина, 2021.
7. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.

##### Интернет ресурсы:

1. Патоморфология <http://ihc.Ucor.ru/>

2. Сайт морфологов alexmorph.narod.ru  
 3. Архив патологии <http://w.w.w.Medlit.ru/medrus/arhpat,htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии	ОК1, 4, 5, 8 ПК 1.1 – 1.3, ПК2.1, 2.3, 2.5, 2.6	1 этап (отработка порогового уровня освоения компетенций) 2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос	
Тема 1.2. Повреждения. Характеристика дистрофий.	ОК1, 4, 5, 8 ПК 1.1 – 1.3, ПК2.1, 2.3, 2.5, 2.6	3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка заданий для самостоятельной работы	
Тема 3.1. Гипоксия	ОК2,3,9 ПК 2.2, 2.5, 2.7, ПК3.1, 3.2, 3,3	1 этап (отработка порогового уровня освоения компетенций) 2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка заданий для самостоятельной работы	
Тема 1.4. Общие проявления нарушений обмена веществ	ОК2,3,9 ПК 2.2, 2.5, 2.7, ПК3.1, 3.2, 3,3	2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций) 3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка заданий для самостоятельной работы	
Тема 1.5. Нарушения теплового баланса организма.	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	3 этап (отработка базового уровня освоения)	Фронтальный опрос, решение	

		компетенций)	ситуационны х задач	
Тема 1.6. Нарушения кровообращения	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	1 этап (отработка порогового уровня освоения компетенций) 2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, решение ситуационны х задач, проверка домашнего задания	
Тема 1.7. Нарушениям лимфообращения	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций) 3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, решение ситуационны х задач, проверка домашнего задания	
Тема 1.8. Воспаление. Общая характеристика.	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций) 3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, решение ситуационны х задач, проверка домашнего задания	
Тема 1.9. Формы воспаления	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	2 этап (закрепление порогового уровня освоения компетенций) 3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, решение ситуационны х задач, проверка домашнего задания	
Тема 1.10. Приспособительны е и компенсаторные процессы	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, решение ситуационны х задач, проверка домашнего задания	
Тема 1.11.	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3,	3 этап (отработка	Фронтальный опрос,	



Иммунопатологические процессы	ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	базового уровня освоения компетенций) 4 этап (закрепление базового уровня освоения компетенций)	проверка домашнего задания	
Тема 1.12. Опухоли, общая характеристика	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций) 4 этап (закрепление базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.13. Классификация опухолей	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	3 этап (отработка базового уровня освоения компетенций) 4 этап (закрепление базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.14. Общие реакции организма на повреждение	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	4 этап (закрепление базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.15. Экстремальные состояния, характеристика	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1 – 3.3	4 этап (закрепление базового уровня освоения компетенций)	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания	Дифференцированный зачет

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. История развития патологии как науки.
2. Патология: общая и частная.
3. Задачи патологии.
4. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.
5. Общие реакции организма на повреждения.

6. Общее понятие о болезни.
7. Типовые нарушения теплового баланса организма.
8. Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.
9. Виды паренхиматозных дистрофий.
10. Виды мезенхимальных дистрофий.
11. Смешанные дистрофии.
12. Клинико-морфологические формы некроза.
13. Ишемия и инфаркт.
14. Воздушная и газовая эмболии.
15. Виды кровоизлияний.
16. Виды экссудативного воспаления.
17. Регенерация, ее виды.
18. Виды аллергических реакций.
19. Теории возникновения опухолей.
20. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
21. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста.
22. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.
23. Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций.
24. Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли.
25. Роль гипертрофии в патологии.
26. Гипотермия.
27. Гипертермия.
28. Травматический шок.
29. Анафилактический шок.
30. Наследственные и хромосомные болезни.
31. Иммунное воспаление.
32. Патофизиология лимфатической системы.
33. Воспаление и реактивность организма.
34. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз.
35. Нарушение водного обмена.
36. Нарушение обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов).
37. Нарушение минерального обмена (минеральные дистрофии).
38. Нарушение обмена нуклеопротеидов (голодание).
39. Нарушение азотистого равновесия.
40. Нарушение кислотно-основного равновесия.
41. Нарушения основного обмена.
42. Портальная гипертензия.
43. Ишемия. Инфаркт миокарда.
44. Иммуитет и его место в патологии.
45. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.
46. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.
47. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.
48. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.
49. Дистрофия. Сущность механизма происходящих при дистрофиях изменений.
50. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.
51. Дистрофия. Сущность механизма происходящих при дистрофиях изменений.

## 52. Понятие о смерти. Стадии умирания.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем


### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром».
2. Виды патогенных факторов.
3. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
4. Роль наследственности в патологии
5. Дистрофии или внутриклеточные накопления
6. Основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.
7. Нарушения минерального и водного обмена.
8. Нарушения кислотно-основного обмена
9. Нарушения обмена натрия, калия, кальция.
10. Патогенетические факторы отёка.
11. Гипертермические состояния и их виды
12. Гипоксия, условия возникновения и виды.
13. Виды расстройств кровообращения
14. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки.
15. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки.
16. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.
17. Нарушение реологических свойств крови.
18. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.
19. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация.
20. Сладж-феномен, его последствия.
21. Стаз, его значение.
22. Нарушение проницаемости стенок сосудов.
23. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.
24. Кровоизлияние: механизмы развития, исход.
25. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз.
26. Причины и условия возникновения воспаления.
27. Физиология и морфология острого воспаления.
28. Экссудативное воспаление
29. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход
30. Понятие «приспособление» как адаптация.
31. Иммуногенная реактивность.
32. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
33. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов
34. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
35. Этиология и патогенез опухоли
36. Общие реакции организма на повреждение
37. Значение экстремальных состояний в патологии.
38. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.
39. Патогенез и стадии шока.
40. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ОП.05 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** учащиеся должны получить сведения микробиологии и иммунологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. – Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.4. – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.



## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Лекции	52
Практические работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме – Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план дисциплины: «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Общая микробиология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в микробиологию и иммунологию.</b> <b>Классификация и таксономия микроорганизмов.</b> <b>Экология микроорганизмов</b> <b>Организация микробиологической лабораторной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности Создание таблицы по систематике микроорганизмов. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.	2	
	<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.1.</b> <b>Классификация бактерий.</b> <b>Морфология и ультраструктура бактерий</b> <b>Микроскопические методы изучения бактерий</b> <b>Физиология бактерий.</b> <b>Бактериологические методы исследования</b>	<p>Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности.</p> <p>Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий.</p> <p>Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов</p>	4	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение классификации и морфологии бактерий. Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных культур</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Частная бактериология.</b> <b>Возбудители бактериальных кишечных инфекций.</b> <b>Возбудители бактериальных респираторных и кровяных инфекций.</b> <b>Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.</b> <b>Антибактериальные средства.</b> <b>Определение чувствительности к антибиотикам</b>	<p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы</p>	4	1,2,3

	определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение возбудителей бактериальных кишечных, респираторных, кровяных и кожных инфекций. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами) Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)	2	
<b>Раздел 3. Микология</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов. Противогрибковые препараты. Частная микология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	4	1, 3
<b>Раздел 4. Паразитология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Медицинская протозоология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.	4	1,2,3

<b>Медицинская гельминтология.</b> <b>Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.</b> <b>Частная гельминтология</b>	<p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>Лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач.</p> <p>Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов Решение ситуационных задач.</p>	2	
<b>Раздел 5. Вирусология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Основы медицинской вирусологии.</b> <b>Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов.</b> <b>Методы лабораторной диагностики вирусов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине. Методы вирусологической диагностики</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.</p>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета</b>	<p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.</p>	4	1,2,3
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Изучение возбудителей вирусных инфекций. Профилактика вирусных инфекций (проведение бесед студентами).</p>	2	
<b>Раздел 6. Основы инфектологии и эпидемиологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Учение об инфекционном процессе. Учение об эпидемическом процессе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая</p>	2	1,2,3

	классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». 2.Понятие об эпидемическом процессе. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. 3.Понятие об очаге инфекционного заболевания. 4.Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.	2	
<b>Раздел 7. Клиническая микробиология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Микрофлора организма человека Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, принципы восстановления. Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.	4	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований	1	
<b>Тема 7.2. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Техника сбора, хранения, утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал	1	
<b>Раздел 8 Основы иммунологии</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 8.1 Учение об иммунитете. Иммунная система организма.</b>	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Изучение видов иммунитета, неспецифических и специфических факторов защиты, основных форм реагирования. Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней	2	
<b>Тема 8.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Иммунный статус. Патология иммунной системы. 2.Кожно-аллергические пробы. 3.Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. 4.Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Оценка иммунного статуса. Патология иммунной системы.	2	
<b>Тема 8.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Иммунопрофилактика и иммунотерапии. 2.Вакцины: назначение, особенности создаваемого иммунитета. Реакция организма на введение вакцин – «вакцинная инфекция». 3.Анатоксины. Реакция организма на введение анатоксинов. 4.Серотерапия и серопрфилактика, особенности создаваемого иммунитета. Осложнения при серотерапии.	4	1, 3
<b>Тема 8.4. Применение иммунологических реакций в медицинской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. 2.Понятие об иммуноиндикации, сероаллергодиагностике и оценке иммунологического статуса		1, 3
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Микробиологии и иммунологии»

##### Оборудование учебного кабинета:

- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.
- аппарат для дезинфекции воздуха;
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- лупа ручная (4х-7х);
- микроскопы с иммерсионной системой;
- холодильник бытовой.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- компьютер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Госманов, Р.Г. Микробиология: Учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин и др. - СПб.: Лань, 2021. - 496 с.
2. Камышева К.С. Основы Микробиологии и иммунологии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2020
3. Сбойчаков, В.Б. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований / В.Б. Сбойчаков. - СПб.: Спецлит, 2020. - 608 с.

##### Дополнительные источники:

1. Микробиология: учебник / Под ред. Зверева В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с.
2. Волина, Е.Г. Частная микробиология: Учебное пособие / Е.Г. Волина, Л.Е. Саруханова. М.: РУДН, 2020. - 222 с.
3. Лабинская, А.С. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина и др. - СПб.: Лань, 2021. - 624 с.

##### Интернет ресурсы:

1. <http://asm.org>.
2. <http://journals.asm.org/>
3. <http://www.escmid.org/sites/index.asp>
4. <http://dronel.genebee.msu.su/journals/microb-r.html>

5. <http://www.rusmedserv.com/>
6. <http://www.rusmedserv.com/microbiology/>
7. [http://www.infections.ru/rus/all/mvb\\_journals.shtml](http://www.infections.ru/rus/all/mvb_journals.shtml)
8. <http://rji.ru/immweb.htm>
9. <http://www.rji.ru>
10. <http://www.rji.ru/ruimmr.htm>
11. <http://www.rji.ru/jourr.htm>
12. <http://www.jimmunol.org/>
13. <http://immunology.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований</p> <p>Уметь проводить простейшие микробиологические исследования</p> <p>Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</p> <p>Уметь осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества</p> <p>Знать морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения</p> <p>Знать основные методы асептики и антисептики</p> <p>Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней</p> <p>Знать факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка и проведение бесед по профилактике распространения инфекций (в том числе внутрибольничных) с различными группами населения.</p> <p>Составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

## Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.

1. Современные принципы, применяемые для таксономии бактерий.
2. Современные достижения биотехнологии. Трансгенные, микроорганизмы, растения, животные.
3. Феномен “Quorum sensing” у бактерий.
4. Новые вакцины: рекомбинатные, синтетические, идиотип-антиидиотипические и пр.
5. Прионы. Характеристика инфекций, вызываемых прионами.
6. Микробная этиология атеросклероза.
7. Белки теплового шока у бактерий.
8. Токсины бактерий. Свойства. Применение в медицине.
9. Эубиотики. Пробиотики. Пребиотики. Синбиотики. Применение в медицине. Перспективы. Требования к препаратам.
10. Роль *H. pylori* в развитии язвенной болезни желудка у человека.
11. Иммунный статус человека. Методы оценки. Факторы. Влияющие на состояние иммунной системы человека.
12. Методы внутривидовой идентификации бактерий.
13. Генотерапия. Проблема, перспективы применения.
14. Современные иммунодиагностические тесты.
15. Трансплантация органов: иммунологические аспекты, проблемы и достижения современной медицины.
16. Применение бактериофагов в медицине.
17. Моноклональные антитела. Получение. Применение.
18. Нобелевские лауреаты в области микробиологии и иммунологии.
19. Микроорганизмы как симбиотические партнеры.
20. Эволюция микроорганизмов.
21. Микрофлора организма человека в норме и патологии.
22. Плазмиды бактерий.
23. Механизмы действия противомикробных средств.
24. Совместимость антибиотиков с другими лекарственными средствами.
25. Механизмы резистентности к антибактериальным средствам.
26. Генетические рекомбинации у бактерий.
27. Роль вирусов и плазмид в онтогенезе.
28. Развитие микробиологии в XXI веке: достижения и перспективы.
29. Использование микроорганизмов в биологических тест-системах.
30. История вакцинации.
31. Работы И.И.Мечникова по фагоцитозу.
32. Теории иммунитета “за” и “против”.
33. Моноклональные антитела: получение. Применение.
34. *Clostridium difficile*. Биологические свойства и клиническое значение.
35. *Helicobacter pylori*. Диагностика и клиническое значение.
36. *Staphylococcus pylogi*. Друг или враг.
37. *Treponema pallidum*. Современные методы диагностики сифилиса.
38. *Ureaplasma urealyticum*. Биологические свойства, клиническое значение, диагностика заболеваний человека.
39. *Yersinia enterocolitica* – возбудитель “болезни холодильников”.
40. Биологические свойства возбудителей анаэробной неклостридиальной инфекции.
41. Возбудитель сибирской язвы.
42. Вирус гепатита В.
43. Вирус гепатитов С, Д.
44. Возбудитель кампилобактериоза биологические свойства, диагностика
45. Кандидоз. Возбудители. Условия возникновения.

46. Клещевой энцефалит. Биологическая характеристика возбудителя. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.
47. Микробиологическая диагностика геморрагической лихорадки с почечным синдромом.
48. Мониторинг возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний в стационаре.
49. Современные аспекты применения бактериофагов с лечебной целью.
50. Хронический бруцеллез. Современные подходы к диагностике и лечению.
51. ВИЧ-инфекция. Перспективы создания вакцин.
52. SARS (ТОРС): возбудитель, диагностика, лечение и профилактика.
53. Возбудитель боррелиоза Лайме.
54. Клещевые Боррелиозы: классификация возбудителей, особенности эпидемиологии, клиники, лечения, и профилактики.
55. Арбовирусы. Классификация. Характеристика заболеваний, вызываемых арбовирусами.
56. Особо опасные инфекции.
57. Биологическое оружие и биотерроризм.
58. Онкогенные вирусы. Классификация, характеристика.
59. Теории онкогенеза.
60. Болезнь Легионеров: характеристика возбудителя, особенности клинического течения и профилактики.
61. Вакцины против гриппа: достоинства и недостатки.
62. Эрлихиозы: классификация возбудителей, особенности клиники, диагностики и профилактики.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. История развития, предмет и задачи микробиологии.
2. Правила работы в микробиологической лаборатории. Режим и техника безопасности.
3. Морфология и принципы классификации микроорганизмов. Формы и строение бактериальных клеток.
4. Основы экологической микробиологии. Микрофлора воды, воздуха, почвы.
5. Физиология микроорганизмов. Питание, дыхание, рост и размножение микроорганизмов.
6. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов
7. Техника приготовления мазка для микроскопического метода исследования морфологии микроорганизмов.
8. Принципы высушивания и фиксации мазка для изучения морфологии микроорганизмов.
9. Метод сложной окраски микробиологических препаратов по Граму для микроскопического исследования морфологии микроорганизмов.
10. Микрофлора здорового человека (кожи, кишечника, слизистых оболочек, верхних дыхательных путей). Роль «нормальной» микрофлоры здорового человека в развитии и предупреждении инфекционных заболеваний.
11. Влияние физических, химических и биологических факторов окружающей среды на микроорганизмы.
12. Способы и методы стерилизации и дезинфекции в микробиологии. Утилизация отработанного патологического материала.
13. Микробиологическое исследование. Питательные среды. Требования, предъявляемые к средам. Классификация и приготовление питательных сред.
14. Методы посевов и культивирование патогенных микроорганизмов.

15. Методы выделения, изучения и сохранения чистых культур микроорганизмов.
16. Основы вирусологии. Общая характеристика вирусов, генетика, экология, биохимия и морфология вирусов.
17. Фаги и вирусы. Способы проникновения в бактериальную клетку. Структура, формы и практическое применение бактериофагов.
18. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.
19. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней. Антибактериальные средства, механизм их действия.
20. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Метод индикаторных дисков.
21. Формы взаимодействия макро- и микроорганизма. Формы инфекционного процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии инфекционного процесса.
22. Источник и механизмы передачи инфекции. Динамика развития инфекционного процесса. Распространение инфекционных заболеваний.
23. Иммунология. Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты организма. Фагоцитоз.
24. Гуморальные факторы неспецифической защиты. Интерфероны.
25. Специфические факторы защиты организма. Антигены и их свойства. Антитела. Функции иммуноглобулинов.
26. Формы иммунного реагирования организма.
27. Патология иммунной системы. Иммунодефициты. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ-инфекция. СПИД.
28. Микология. Возбудители грибковых инфекций. Противогрибковые препараты.
29. Методы микробиологической диагностики и профилактики микозов.
30. Паразитология. Протозойные инвазии. Дизентерия. Малярия.
31. Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах среды. Обнаружение малярийного плазмодия в мазке и толстой капле крови.
32. Гельминтология. Классификация гельминтов. Гельминтозы - заболевания, вызываемые паразитическими червями.
33. Обнаружение гельминтов в патологическом материале и объектах среды. Исследование на энтеробиоз. Метод липкой ленты (метод Грэхема).
34. Сбор, хранение и транспортировка патологического материала для микробиологических исследований.
35. Методы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунизация населения.
36. Методы иммунотерапии инфекционных заболеваний. Сывороточные препараты.
37. Инфекции. Внутрибольничные инфекции. Факторы, способствующие передаче и возникновению внутрибольничных инфекций.
38. Профилактика внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика. Стерилизация и дезинфекция.
39. Профилактика бактериальных и вирусных инфекций.
40. Современные технологии, применяемые в микробиологической практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.06 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ  
ГЕНЕТИКИ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

2023

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_** **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик:



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Генетика человека с основами медицинской генетики»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** учащиеся должны получить сведения о генах, основах генетики и исследовании генетического материала в медицинских целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Биохимические и цитологические основы наследственности;
- Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- Проводить беседу по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологией;
- Проводить предварительную диагностику наследственных болезней

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. – Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. –Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.5. – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Лекции	52
Практические работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план дисциплины: «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, история генетики, основные достижения и проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости, как двух противоположных свойств живых организмов, непрерывно связанных между собой. Предмет и задачи генетики. Краткий экскурс в историю становления и развития генетики как науки. Этапы развития генетики, основные достижения и проблемы. Основоположники генетики – Г. Мендель, Г. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак и др. Роль русских ученых в становлении науки. Генетика как фундаментальная наука, изучающая процесс преемственности жизни на молекулярном, клеточном, организменном и популяционном уровнях. Значение генетики в современном мире. Современная генетика как научная основа для селекции, медицины, судебной медицины, геной инженерии, основой для понимания теории эволюции. Клонирование – за и против. Влияние генетики на здоровье людей, на наследственные признаки.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	На основе выполнения самостоятельной работы по учебникам, дополнительным источникам, работы с лекционным материалом рассмотреть вопросы: 1. Мендель, передача наследственных признаков в виде дискретных факторов; 2. Корренс, де Фриз, Чермак – год рождения генетики; Адамс - наследственная патология, влияние внешних факторов, 3. Флоринский - вред близкородственных браков; 4. Гальтон – основатель многих методов генетики; 5. Ландштейнер - описание систем групп крови АВО; 6. Гэррод - новое научное направление – биохимическая генетика человека; 7. Г. Харди и В. Вайнберг - распределение частоты генов в популяциях; 8. Вавилов - закон гомологических рядов в наследственной изменчивости; Евгеника; 9. Д. Уотсон и Ф. Крик – создание модели макромолекулярной структуры ДНК; 10. Роль российских ученых в становлении генетики как науки.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярные и цитологические основы наследственности</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Строение ДНК, РНК, генетический код, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Клетка – основная единица биологической активности. Строение и функции эукариотической клетки. Генетическая роль НК. ДНК – носитель наследственной информации. Строение молекул ДНК и РНК. Генетический код и его свойства. Репликация ДНК. Репарация ДНК.	4	1, 2

	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема: Характеристика НК, выделение дезоксиноклеопротеида из ткани печени.		
	Содержание работы: Дать характеристику НК, заполнить таблицу, выделить дезоксиноклеопротеид из ткани печени.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Генетическое определение первичной структуры белков, функции белков, синтез белка</b>	Генетическое определение первичной структуры белков. Белки как сложные органические соединения. Структура белков в четырех разных уровнях – первичная, вторичная, третичная и четвертичная.		1, 2
	Функции белков.	4	
	Синтез белка. Принцип реализации наследственной информации от ДНК через РНК к белку – основа центральной догмы молекулярной биологии.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема: Структура основных белков		
	Содержание работы: используя материалы дополнительной литературы зарисовать структуру основных белков	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Образование хромосом, их строение, понятие кариотип, гены, аллельные гены, картирование, геном</b>	Строение и типы метафазных хромосом человека.		1, 2
	Кариотип человека. Картирование. Гетерохроматин и эухроматин. Половой хроматин.		
	Современные методы анализа хромосом: цитогенетический метод, метод генетики соматических клеток, биохимический метод, молекулярно-генетические методы.	4	
	Гены и их структура. Свойства гена. Связь генов с ферментами. Аллельные и неаллельные гены.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема «Хромосомы млекопитающих. Кариотип»		
	Содержание: на основе работы обучающихся с дополнительным материалом, изучить строение хромосом, их виды в зависимости от расположения центромеры, изучить кариотип человека.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Деление клеток, митоз, мейоз, их генетическое значение, гаметогенез, оплодотворение</b>	Основные типы деления эукариотических клеток. Митоз. Биологическое значение митоза.		1, 2
	Редупликация. Стадии митоза, интерфаза.	2	
	Мейоз. Кроссинговер. Значение мейоза.		
	Гаметогенез человека. Оплодотворение.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема «Митоз в клетках корешка лука. Сравнение митоза и мейоза»		
	Содержание: на основе рисунков, препарата корешка лука найти делящиеся клетки на разных стадиях митоза, создать модель из пластилина, заполнить таблицу - сравнить митоз и мейоз.	1	

Раздел 3. Закономерности наследования признаков		20	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков, хромосомная теория Т. Моргана	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наследственность – способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.		1, 2
	Информация о структуре признака, закодированного в гене – участке молекулы ДНК. Наследственность и среда. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Явление сцепления генов. Основные положения теории Т. Моргана. Кроссинговер. Хромосомные карты человека. Международная программа «Геном человека».	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема «Закономерности наследования признаков. Решение генетических задач» Содержание: на основе готовых препаратов обучающиеся знакомятся с биологией дрозофил, проводят анализ полученного поколения. Решить задачи на моногибридное, дигибридное скрещивание и наследование сцепленное с полом. (Часть 1)	1	
Тема 3.2. Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов, множественный аллелизм.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Открытие Г. Менделем законов независимого наследования. Генотип, фенотип. Аллельные гены. Аутосомы. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Сущность законов Менделя. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования или закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Моногибридное скрещивание при неполном доминировании. Закон независимого расщепления. Закон чистоты гамет. Типы наследования признаков у человека.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема «Закономерности наследования признаков. Решение генетических задач» Содержание: на основе готовых препаратов обучающиеся знакомятся с биологией дрозофил, проводят анализ полученного поколения. Решить задачи на моногибридное, дигибридное скрещивание и наследование сцепленное с полом. (Часть 2)	2	
Тема 3.3. Наследование крови по системе АВО	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Множественные аллели. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках. Наследование групп крови. Антигены. Антитела. Примеры наследования групп крови системы АВО. Резус фактор. Кровь резус-положительная и резус-отрицательная.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тема «Наследование крови по системе АВО. Решение задач» Содержание: на основе готовых препаратов обучающие рассматривают клетки крови человека под микроскопом, сравнивают с клетками крови лягушки (на готовом препарате). Решить задачи на наследование групп крови.	1	
			8

<b>Тема 3.4.</b> <b>Методы изучения наследственности человека.</b> <b>Генеалогический метод. Составление родословной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Генеалогический метод. Генеалогия. Составление родословной. Использование символов. Графическое изображение родословной. Понятие пробанд, сибсы. Генеалогический анализ родословной. Аутосомно-доминантный тип наследования. Аутосомно-рецессивный тип наследования. Наследование, сцепленное с полом. Митохондриальная или цитоплазматическая наследственность.	4	1, 3
<b>Раздел 4</b>	<b>Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование</b>	27	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Наследственная изменчивость, виды, мутагенные факторы среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Закономерности изменчивости. Формы изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Модификационная изменчивость, норма реакции, вариационный ряд и вариационная кривая. Комбинативная изменчивость. Мутагенные факторы среды: физические, химические, биологические.	2	1, 3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Близнецовый метод. Типы мутаций. Динамика генетического груза у человека. Мутагенез и репарация ДНК</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Близнецовый метод выявления роли наследственности и среды в формировании признаков человека. Типы мутаций: генные, хромосомные (делеция, транслокация, инверсия, дупликация), геномные. Генеративные и соматические мутации. <b>Динамика генетического груза у человека. Мутагенез и репарация ДНК.</b> <b>Практическое занятие</b> Тема «Наследственные болезни, их классификация. Методы диагностики» (Часть 1) Содержание: на основе выполнения самостоятельной работы по учебникам, дополнительным источникам, работы с лекционным материалом рассмотреть вопросы: виды мутагенов, их классификация; мутации, их классификация; методы, используемые в медицинской генетике. На основе предварительно проведенного опроса составить родословную семьи, определить тип наследования.	4	1, 2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Наследственные болезни и их классификация. Методы диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наследственные болезни. Термины «болезнь» и «синдром». Три основных типа нарушений: моногенные заболевания, хромосомные синдромы, мультифакториальные заболевания. Плейтропия. Методы пренатальной диагностики: просеивающие, неинвазивные, инвазивные. <b>Практическое занятие</b> Тема «Наследственные болезни, их классификация. Методы диагностики» (Часть 2)	4	1, 2

	<p>Содержание: на основе выполнения самостоятельной работы по учебникам, дополнительным источникам, работы с лекционным материалом рассмотреть вопросы:          виды мутагенов, их классификация;          мутации, их классификация;          методы, используемые в медицинской генетике.          На основе предварительно проведенного опроса составить родословную семьи, определить тип наследования.</p>		
<b>Тема 4.4. Хромосомные болезни. Методы лечения, профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Геномные и структурные изменения хромосом - Синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шершевского - Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром «кошачьего крика».	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Тема: «Хромосомные болезни. Методы лечения, профилактика. Содержание: на основе выполнения опережающих заданий с использованием учебников, лекционных материалов, дополнительных источников, заслушать и проанализировать выступления по темам: синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Шершевского-Тернера, Клайнфельтера, синдром «кошачьего крика» и др., проанализировать кариотип.	1	
<b>Тема 4.5. Генные болезни, типы наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Моногенные заболевания. Эпидемиология генных болезней (дрейф генов, родственные браки и др.). Наследственные болезни обмена (НБО), классификация. Синдром Марфана, мукополисахаридозы, болезнь Альцгеймера, хорей Гентингтона, галактоземия, фенилкетонурия, муковисцидоз и др.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Тема «Генные болезни, типы наследования» Содержание: на основе выполнения опережающих заданий с использованием учебников, лекционных материалов, дополнительных источников, заслушать и проанализировать выступления по темам: галактоземия, фенилкетонурия, муковисцидоз,	1	
<b>Тема 4.6. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Генетические основы профилактики наследственной патологии. Первичная, вторичная и третичная профилактики наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование, главные задачи, показания для медико-генетического консультирования. Четыре этапа: диагностика, прогнозирование, заключение, совет.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Тема «Медико-генетическое консультирование».	1	



Содержание: на основе изученного материала обучающиеся рассматривают профилактику наследственных и врожденных заболеваний, этапы медико-генетического консультирования, заполненные схемы медико-генетического обследования.

---

**Всего:** 72

---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета: микроскопы с набором объективов, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, рентгеновские снимки, таблицы, скелеты, наборы костей, модели, фантомы, муляжи, микропрепараты, набор стандартных сывороток, цоликлонов.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, аудио- и видеоаппаратура

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Глухов, М.М. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие / М.М. Глухов, И.А. Круглов. - СПб.: Лань, 2021. - 96 с.
2. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики. Руководство для самоподготовки / Н.А. Курчанов. - СПб.: СпецЛит, 2020. - 63 с.
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики: Учебное пособие / Н.А. Курчанов. - СПб.: СпецЛит, 2020. - 191 с.

###### Дополнительные источники:

1. Васильева, Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие / Е.Е. Васильева. - СПб.: Лань, 2021. - 96 с.
2. Гнатик, Е.Н. Генетика человека: Былое и грядущее / Е.Н. Гнатик. - М.: Ленанд, 2021. - 280 с.
3. Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2020. - 80 с
4. Пальцев, М.А. Иммуногенетика человека и биобезопасность. / М.А. Пальцев, Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев. - М.: Медицина, 2021. - 256 с.
5. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: Учебник / Э.Д. Рубан. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 319 с.

###### Интернет ресурсы:

1. Genetiku.ru: Библиотека о генетике. Статьи и книги о генетике: молекулярные основы генетики, генная инженерия, медицинская генетика, генетика в растениеводстве и животноводстве, космическая генетика.
2. BiologyLib.ru: Библиотека по биологии. Книги, энциклопедии и новостные статьи: история биологии, генетика, биоинженерия, бионика, молекулярная биология, палеобиология, экзобиология, радиобиология, цитология, микробиология, паразитизм, симбиоз, номенклатура.
3. GeLib.ru: Геронтология и гериатрия. Статьи и книги по темам: биология возрастных изменений, возможности омоложения, профилактика и лечение заболеваний в пожилом возрасте, влияние старости на личность.

4. AnFiz.ru: Анатомия и физиология человека. Книги по нормальной и патологической анатомии и физиологии человека. Занимательные статьи о современных исследованиях человеческого тела.
5. Sohmet.ru: Библиотека по медицине - Книги и статьи о научной и практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья людей.
6. M-Sestra.ru: Сестринское дело. Статьи и книги по общему уходу за больными при различных болезнях. Описана техника лечебных и диагностических процедур, анализов, а также основы организации сестринского ухода.
7. PharmacologyLib.ru: Библиотека по фармакологии Статьи и книги о лекарственных веществах и их действии на организм человека, разработке новых лекарственных средств, клинических испытаниях.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.  Решение контекстных задач. Ведение деловой игры
Биохимические и цитологические основы наследственности Закономерности наследования взаимодействия генов. Методы изучения наследственности и изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения Цели, задачи, методы и показания к медико- генетическому консультированию	Фронтальный опрос, контрольные работы, итоговый дифференцированный зачет

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

##### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. XX век - Век Генетики
2. Генетика и проблемы человека
3. Генетическая инженерия
4. Достижения генетики
5. Достижения генной инженерии и биотехнологии
6. Эвгеника – как наука, ее основные этапы развития и характеристика)
7. Методы теоретической популяционной генетики

8. Молекулярно-генетические механизмы старения
9. Молекулярные механизмы генетической изоляции
10. Мутации на геномном уровне
11. Наследственность и изменчивость
12. Генетическая рекомбинация в свете эволюции
13. Геногеография — путь в наше прошлое
14. Болезни генетического импринтинга и экспансии нуклеотидных повторов
15. Биологического моделирования наследственной патологии человека
16. Работа медико-генетической консультации, методами профилактики, диагностики и лечения наследственных заболеваний.
17. Характеристика отдельных заболеваний (нарушения аминокислотного обмена, нарушения углеводного обмена, нарушения липидного обмена, нервно-мышечные заболевания, болезни соединительной ткани, нарушения циркулирующих и транспортных белков).
18. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
19. Пренатальная и постнатальная диагностика наследственной патологии.
20. Наследственные заболевания человека, определение, классификация, методы лабораторной диагностики.
21. Врожденные пороки развития, классификации. Мониторинг ВПР, его задачи и организация.
22. Клинико-генеалогический метод, его применение в консультировании больных с наследственной патологией.
23. Цитогенетические методы, их цель и сущность, использование в клинической практике.
24. Массовый и селективный биохимический скрининг наследственных болезней.
25. Методы ДНК-диагностики наследственной патологии.
26. Хромосомные болезни человека, характерные клинические признаки, классификация, методы диагностики.
27. Особенности клинических проявлений хромосомных синдромов, обусловленных трисомиями аутосом. Методы диагностики, генетический риск.
28. Особенности клинических проявлений хромосомных синдромов, обусловленных хромосомными абберациями. Методы диагностики, генетический риск.
29. Синдромы анеуплоидий половых хромосом, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
30. Синдромы, обусловленные микрохромосомными абберациями, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
31. Генные болезни человека, классификации, современные методы лабораторной диагностики.
32. Синдром Марфана и Элерса-Данло, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
33. Наследственные болезни обмена, классификация, примеры, лабораторная диагностика.
34. Клиническая характеристика наследственных болезней обмена массового биохимического неонатального скрининга, методы диагностики, генетический риск.
35. Общие и специфические симптомы при нарушениях аминокислотного и углеводного

обменов. Примеры.

36. Синдром Нунан, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
37. Синдром Картагенера, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск, генетический риск.
38. Синдромы Корнелии де Ланге и Рубинштейна-Тейби, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
39. Витамин Д-резистентный рахит, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
40. Мукополисахаридозы (синдром Гурлер, синдром Моркио), клиническая характеристика, генетический риск.
41. Семейная гиперхолестеринемия, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.
42. Понятие о предиктивной (предсказательной) медицине и генах предрасположенности.
43. Основные механизмы развития фармакогенетических реакций (повышенная чувствительность, толерантность, парадоксальность).
44. Генетика мультифакториальных заболеваний. Особенности расчета генетического риска.
45. Виды и уровни профилактики наследственных и врожденных болезней. Пути проведения профилактических мероприятий.
46. Организационные формы и методы профилактики наследственных и врожденных болезней.
47. Система медико-генетической службы в России, уровни, принципы организации. Организация медико-генетической помощи в Краснодарском крае.
48. Принципы организации массового неонатального биохимического скрининга наследственных болезней обмена.
49. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных болезней, этапы, уровни, современные возможности.
50. Пренатальная диагностика: сроки, виды, показания, осложнения.
51. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики.
52. Периконцепционная профилактика врожденных и наследственных болезней, этапы, методы, эффективность.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Генетика человека: предмет, задачи, основные направления. Значение генетики человека для медицины.
2. Методы изучения наследственности человека.
3. Генеалогический метод изучения наследственности, его значение.
4. Основные принципы составления родословных.

5. Близнецовый метод изучения наследственности человека, его значение.
6. Понятие об однояйцевых и разнаяйцевых близнецах.
7. Цитогенетический метод изучения наследственности человека, его значение.
8. Цитогенетический анализ.
9. Дифференциальная окраска хромосом, основные методы.
10. Биохимические методы изучения наследственности человека, их значение.
11. Популяционный метод изучения наследственности человека, его значение.
12. Клеточная теория: авторы, основные положения.
13. Общий принцип строения эукариотической клетки.
14. Основные типы деления эукариотических клеток: митоз, амитоз, мейоз.
15. Клеточный цикл. Митоз.
16. Мейоз. Гаметогенез.
17. Ядро — главный органоид клетки. Строение, функции, история изучения ядра.
18. Понятие о хроматине. Разновидности хроматина.
19. Уровни организации хроматина.
20. Тельца Барра (половой хроматин) и их диагностическое значение.
21. Хромосома — высший уровень организации хроматина. Строение метафазной
22. хромосомы. Типы хромосом.
23. Карิโอтип человека. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом.
24. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.
25. Генетика пола у человека. Свойства половых хромосом.
26. Генетические карты: определение, разновидности, значение в медицине.
27. Типы взаимодействия аллельных генов.
28. Типы взаимодействия неаллельных генов.
29. Нуклеиновые кислоты: химическое строение и генетическая роль.
30. ДНК: строение, функции, история открытия и изучения.
31. Механизм реализации наследственной информации в признаки организма.
32. Генетический код и его свойства.
33. Наследственные свойства крови. Система АВО.
34. Резус-система крови. Резус-конфликты.
35. Реакция агглютинации. Основные принципы переливания крови.
36. Законы Менделя и дополнения к ним.
37. Медицинская генетика: предмет, задачи, основные направления.
38. Понятие об изменчивости. Типы изменчивости..
39. Мутации. Свойства и биологическое значение мутаций.
40. Причины возникновения мутаций. Мутагены.
41. Классификация мутаций по характеру изменения генотипа.
42. Генные мутации: причины, разновидности, примеры заболеваний человека.
43. Хромосомные мутации: причины, разновидности, примеры заболеваний человека.
44. Геномные мутации: причины, разновидности, примеры заболеваний человека.
45. Классификация наследственных заболеваний человека.
46. Генные и хромосомные заболевания человека, примеры.
47. Наследственные заболевания человека, сцепленные с полом. Гемофилия.
48. Дальтонизм.

49. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования, примеры заболеваний человека.
50. Синдром Дауна.
51. Синдром Шерешевского-Тёрнера.
52. Синдром Морфана.
53. Синдром Патау.
54. Синдром Клайнфельтера.
55. Синдром кошачьего крика.
56. Синдром Эдвардса.
57. Нейрофиброматоз.
58. Фенилкетонурия.
59. Мукополисахаридоз (синдром Моркио).
60. Понятие о моногенных и полигенных наследственных заболеваниях.
61. Заболевания с наследственной предрасположенностью.
62. Профилактика и предупреждение наследственных заболеваний человека.
63. Медико-генетическое консультирование и его значение.
64. Этапы медико-генетического консультирования.
65. Методы генетического анализа при медико-генетическом консультировании..
66. Пренатальная диагностика. Методы пренатальной диагностики.
67. Амниоцентез. Преимущества амниоцентеза перед другими генетическими методами пренатальной диагностики.
68. Понятие о генетическом скрининге.

### **Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

53. XX век - Век Генетики
54. Генетика и проблемы человека
55. Генетическая инженерия
56. Достижения генетики
57. Достижения генной инженерии и биотехнологии
58. Евгеника – как наука, ее основные этапы развития и характеристика)
59. Методы теоретической популяционной генетики
60. Молекулярно-генетические механизмы старения
61. Молекулярные механизмы генетической изоляции
62. Мутации на генном уровне
63. Наследственность и изменчивость
64. Генетическая рекомбинация в свете эволюции
65. Геногеография — путь в наше прошлое
66. Болезни генетического импринтинга и экспансии нуклеотидных повторов
67. Биологического моделирования наследственной патологии человека
68. Работа медико-генетической консультации, методами профилактики, диагностики и лечения наследственных заболеваний.
69. Характеристика отдельных заболеваний (нарушения аминокислотного обмена, нарушения углеводного обмена, нарушения липидного обмена, нервно-мышечные

заболевания, болезни соединительной ткани, нарушения циркулирующих и транспортных белков).

70. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.

71. Пренатальная и постнатальная диагностика наследственной патологии.

72. Наследственные заболевания человека, определение, классификация, методы лабораторной диагностики.

73. Врожденные пороки развития, классификации. Мониторинг ВПР, его задачи и организация.

74. Клинико-генеалогический метод, его применение в консультировании больных с наследственной патологией.

75. Цитогенетические методы, их цель и сущность, использование в клинической практике.

76. Массовый и селективный биохимический скрининг наследственных болезней.

77. Методы ДНК-диагностики наследственной патологии.

78. Хромосомные болезни человека, характерные клинические признаки, классификация, методы диагностики.

79. Особенности клинических проявлений хромосомных синдромов, обусловленных трисомиями аутосом. Методы диагностики, генетический риск.

80. Особенности клинических проявлений хромосомных синдромов, обусловленных хромосомными абберациями. Методы диагностики, генетический риск.

81. Синдромы анеуплоидий половых хромосом, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

82. Синдромы, обусловленные микрохромосомными абберациями, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

83. Генные болезни человека, классификации, современные методы лабораторной диагностики.

84. Синдром Марфана и Элерса-Данло, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

85. Наследственные болезни обмена, классификация, примеры, лабораторная диагностика.

86. Клиническая характеристика наследственных болезней обмена массового биохимического неонатального скрининга, методы диагностики, генетический риск.

87. Общие и специфические симптомы при нарушениях аминокислотного и углеводного обменов. Примеры.

88. Синдром Нунан, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

89. Синдром Картагенера, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск, генетический риск.

90. Синдромы Корнелии де Ланге и Рубинштейна-Тейби, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

91. Витамин Д-резистентный рахит, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

92. Мукополисахаридозы (синдром Гурлер, синдром Моркио), клиническая характеристика, генетический риск.

93. Семейная гиперхолестеринемия, клиническая характеристика, методы диагностики, генетический риск.

94. Понятие о предиктивной (предсказательной) медицине и генах предрасположенности.



95. Основные механизмы развития фармакогенетических реакций (повышенная чувствительность, толерантность, парадоксальность).
96. Генетика мультифакториальных заболеваний. Особенности расчета генетического риска.
97. Виды и уровни профилактики наследственных и врожденных болезней. Пути проведения профилактических мероприятий.
98. Организационные формы и методы профилактики наследственных и врожденных болезней.
99. Система медико-генетической службы в России, уровни, принципы организации. Организация медико-генетической помощи в Краснодарском крае.
100. Принципы организации массового неонатального биохимического скрининга наследственных болезней обмена.
101. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных болезней, этапы, уровни, современные возможности.
102. Пренатальная диагностика: сроки, виды, показания, осложнения.
103. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики.
104. Периконцепционная профилактика врожденных и наследственных болезней, этапы, методы, эффективность.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Фармакология»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Фармакология» входит в группу общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** учащиеся должны получить сведения об основных лекарственных средствах, их свойствах и областях применения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; –правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**ПК 2.3.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

**ПК 2.4.** Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

**ПК 2.5.** Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Лекции	52
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме – Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план дисциплины: «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. История фармакологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.	2	1, 3
<b>Тема 1.2. Общая фармакология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея (11 и 12 издание) Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение основных вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ. Решение ситуационных и тестовых заданий.	1	



<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>			
<b>Тема 2.1. Рецепт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1, 3</i>
	Рецепт. Определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы № 107/у.	1	
<b>Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1, 3</i>
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок); выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами	1	
<b>Тема 2.3. Твердые лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1, 3</i>
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок); выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1, 3</i>

<b>Жидкие лекарственные формы</b>	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведения анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	1	
<b>Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3
	Способы стерилизации лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций; выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре; проведение анализа рецептов.	1	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>			
<b>Раздел 3.1</b>	<b>Противомикробные и противопаразитные средства</b>		
<b>Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3
	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол, йодонат. Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	4	

	<p>Препараты ароматического ряда: (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p>Препараты алифатического ряда: (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p>Производные нитрофурана: (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p>Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p>Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Роокал» и другие.</p> <p>Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор антисептического средства в зависимости от целей применения. Расчет дозы дезинфицирующего средства для приготовления растворов различной концентрации. Пропись антисептических средств в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.</p>	1	
<p><b>Тема 3.1.2.</b> <b>Химиотерапевтические средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.</p> <p>Антибиотики.</p> <p>Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомецетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин.</p> <p>Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.</p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение эритромицинов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты.</p> <p>Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты.</p>	4	1, 3

	<p>Сульфаниламидные препараты Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол» Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Нитроимидазолы (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение особенностей действия и применения химиотерапевтических средств. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.	1	
<b>Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p>	4	1, 3

	<p>Вяжущие средства (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол).          Общая характеристика. Практическое значение. Применение.          Адсорбирующие средства (Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан)          Принцип действия. Применение в медицинской практике.          Обволакивающие средства (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.          Раздражающие вещества          Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтинное, гвоздичное, камфора, валидол)          Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)          Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт)          Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.          Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы).          Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.          М-холиномиметические вещества (пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин)          Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов.          Применение в медицинской практике, побочные эффекты.          Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия.          Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.          М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.          Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия.          Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.          М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин)          Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение.          Токсическое действие атропина.</p>	2	1, 3

	<p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике.</p> <p>Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы.</p> <p>Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.</p> <p><math>\alpha</math>- Адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадrenalина гидротартат, адреналина гидрохлорид).</p> <p><math>\beta</math>- Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Норадrenalин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><math>\alpha - \beta</math> - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение.</p> <p>Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения средств, действующих на холинергические и адренергические синапсы. Действия симпатической и парасимпатической нервной системы на организм (таблица). Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	1	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Средства, действующие на центральную нервную систему</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.</p> <p>Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p>	2	1, 3

	<p>Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки.</p> <p>Противомикробные свойства. Показания к применению.</p> <p>Снотворные средства</p> <p>Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам);</p> <p>Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам)</p> <p>Циклопирролоны (зопиклон)</p> <p>Фенотиазины (дипразин, прометазин)</p> <p>Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опиума (морфина гидрохлорид, опнопон, кодеин)</p> <p>Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), кислота ацетилсалициловая)</p> <p>Механизм болеутоляющего действия. Противовосполительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Психотропные средства</p> <p>Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин).</p> <p>Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты.</p> <p>Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам)</p> <p>Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина) Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>Антидепрессанты (Ниаламид, имизин, amitриптилин)</p> <p>Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>Аналептики (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин)</p> <p>Общая характеристика действия analeптиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина.</p> <p>Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.</p> <p>Психостимуляторы (Сиднокарб, сиднофен, кофеин)</p>		
--	--	--	--

	<p>Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия.</p> <p>Ноотропные средства (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон)</p> <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.</p> <p>Общетонизирующие средства (адаптогены) (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Практическое применение лекарственных препаратов. Решение ситуационных и тестовых заданий. Выписывание рецептов. Практическое применение лекарственных препаратов из основных фармакологических групп психотропных, снотворных средств и средств для наркоза.	1	
<b>Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3
	<p>Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфаквамфоаин, камфора, стрихнин)</p> <p>Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p>Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин)</p> <p>Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ).</p> <p>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат</p> <p>Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p>Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрин гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин).</p> <p>Бронхолитическое действие <math>\alpha</math>-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания. Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач.	1	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3



<p><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b></p>	<p>Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон)          Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм.          Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами.          Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.          Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил).          Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.          Антиангинальные средства.          Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем)          Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.          Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак форте, нитрогранулонг и др.          Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.          Средства, применяемые при инфаркте миокарда:          Обезболивающие, противоаритмические препараты, пресорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.          Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан)          Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов.          Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Обсуждение основных вопросов классификации, фармакодинамики и применения сердечных гликозидов, антиангинальных, гипотензивных, антисклеротических и противоаритмических средств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами, особенностями их применения. Решение ситуационных задач. Пропись в рецептах отдельных лекарственных средств.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.7.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>1, 3</p>

<p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b></p>	<p>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит.          Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.          Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов</p>	1	
<p><b>Тема 3.8.</b>  <b>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства, влияющие на секрецию ЖКТ.          Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).          Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.          Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).          Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.          Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).          Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов.          Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидрооксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маалокс»)).          Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.          Гепатопротекторные средства.          Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).          Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи.          Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.          Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.          Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p>	2	1, 3

	<p>Средства, влияющие на моторику желудка.  Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, порошок корня ревеня, форлак, бисакодил, сенаде, регулак, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных.  Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение ф и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.</p>	1	
<p><b>Тема 3.9.</b>  <b>Средства, влияющие на систему крови</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)  Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.  Средства, влияющие на свертывание крови.  Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)  Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение  Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).  Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)  Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин фенилин, натрия цитрат)  Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия.  Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина  Применение, побочные эффекты.  Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.  Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа)  Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.  Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение  Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.  Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.  Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.</p>	2	1, 3

	Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на систему крови; обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств влияющих на систему крови; классификация лекарственных средств влияющих на систему крови; решение задач; выполнение заданий по рецептуре.	1	
<b>Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3
	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Токолитические средства Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.	1	
<b>Тема 3.11. Препараты витаминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 3
	Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).	2	

	<p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение.</p> <p>Возможность гипервитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминовые препараты, применения.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач.</p>	1	
<p><b>Тема 3.12.</b> <b>Препараты гормонов и их синтетических заменителей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p> <p>Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p>Препараты гормонов белковой и полипептидной структуры.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин).</p> <p>Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина.</p> <p>Препараты инсулина длительного действия.</p> <p>Синтетические гипогликемические средства (бутамид).</p>	2	1, 3

	<p>Препараты гормонов стероидной структуры. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		
<b>Тема 3.13. Антигистаминные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин) и др.	2	1, 3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, их применение в медицинской практике.	1	
<b>Тема 3.14. Осложнения медикаментозной терапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	2	1, 3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий..	1	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Фармакология»  
Оборудование учебного кабинета: плакаты, слайды, фотографии.  
Технические средства обучения: мультимедиапроектор, аудио- и видеоаппаратура

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —433с
2. Тринус, Ф. П. Фармакотерапевтический справочник: моногр. / Ф.П. Тринус. - М.: Здоров'я, 2021. - 308 с.
3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

###### Дополнительные источники:

1. Белоусов, Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия / Ю.Б. Белоусов. - Ереван: МИА, 2021. - 872 с.
2. Морозов, А.Д. Фармакотерапия глазных болезней / А.Д. Морозов. - М.: МЕДпресс-информ, 2020. - 512 с.
3. Плетнёв, В.В. Комплексные растительные препараты внутриаптечного изготовления: Фармакотерапия внутренних болезней / В.В. Плетнёв. - М.: Ленанд, 2020. - 424 с.
4. Ших, Е. Фармакотерапия во время беременности /Е. Ших.- М.: Гэотар-Медиа, 2021.-208 с.

###### Интернет ресурсы:

1. [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru),
2. [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. [Medi.ru](http://Medi.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	тестирование; решение ситуационных задач



основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	тестирование; решение ситуационных задач
побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;	тестирование; решение ситуационных задач
правила заполнения рецептурных бланков.	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
<b>Умения</b>	
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	тестирование
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	тестирование
применять лекарственные средства по назначению врача;	выполнение заданий по рецептуре; проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.	решение ситуационных задач, тестирование.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. Социальное и медицинское значение никотиновой зависимости. Возможности борьбы с никотиновой зависимостью.
2. Резорбтивные эффекты, особенности местного действия и применения этилового спирта в зависимости от концентрации (95%, 90%, 70% и 40%) медицинской практике.
3. Классификация жидких лекарственных форм в зависимости от типов дисперсных систем.
4. Преимущества и недостатки жидких лекарственных форм.
5. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания в рецепте».
6. Правила применения лекарственных препаратов, назначаемых в каплях.
7. Настои и отвары как жидкие лекарственные формы.
8. Современные модифицированные жидкие лекарственные формы.
9. Преимущества лекарственных форм для парентерального введения.
10. Способы выписывания инъекционных лекарственных форм.
11. Правила применения инъекционных препаратов.
12. Лекарственные формы для инъекций.
13. Новогаленовые препараты.
14. Прописи инъекционных лекарственных форм, дозирование.
15. Настои и отвары. Применение в медицине.
16. Аэрозоли. Ингаляционные и для наружного применения.
17. Симптомы острого отравления этиловым спиртом и меры помощи при этом состоянии.
18. Симптомы хронического отравления этиловым спиртом (алкоголизм), социальное значение, возможности борьбы с алкогольной зависимостью.

19. Хроническое отравление наркотическими анальгетиками и меры борьбы с никотиновой зависимостью.
20. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью (производные парааминофенола) и препараты из различных фармакологических групп с обезболивающим компонентом действия.
21. Клинические проявления острых отравлений салицилатами и другими ненаркотическими анальгетиками, меры помощи при этих состояниях.
22. Фармакология наркотических и ненаркотических противокашлевых средств.
23. Симптомы острого и хронического отравления снотворными средствами и меры помощи при этих состояниях.
24. Сравнительная характеристика фармакодинамики анксиолитиков, седативных и антипсихотических средств.
25. Фармакодинамика, классификация, показания для применения и побочные эффекты аналептиков.
26. Действия на ЦНС препаратов группы стрихнина и показания для их применения.
27. Кардиотонические средства негликозидной структуры: классификация, фармакодинамика, показания для применения.
28. Фармакология средств, применяемых при нарушении мозгового кровообращения.
29. Фармакология средств с ангиопротекторным действием.
30. Противоаритмические свойства сердечных гликозидов, кораксана, АТФ, солей магния и калия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
31. Фармакология средств, применяемых при гипотонических состояниях.
32. Фармакология веносклерозирующих средств.
33. Новейшие лекарственные формы.
34. Принципы изыскания новых лекарственных средств.
35. Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ.
36. Особенности дозирования лекарств в детском возрасте.
37. Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте.
38. Вклад русских ученых в развитие фармакологии.
39. Проблемы современной фармакологии.
40. Развитие фармакологии во второй половине XX века.
41. Неблагоприятное действие лекарств на плод во время беременности.
42. Проблемы комбинированного применения лекарственных средств.
43. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме.
44. Виды лекарственной терапии.
45. Комбинированное применение лекарственных средств.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Предмет фармакологии, ее связь с другими биологическими и медицинскими науками.
2. Задачи фармакологии как науки. Основные этапы создания и изучения новых лекарственных средств. История развития фармакологии.
3. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственная форма. Понятие о ядовитых, сильнодействующих и наркотических веществах.
4. Твёрдые лекарственные формы. Правила выписывания в рецепте.
5. Жидкие лекарственные формы. Правила выписывания в рецепте.

6. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания в рецепте.
7. Мягкие лекарственные формы. Правила выписывания в рецепте.
8. Рецепт, его структура. Формы рецептурных бланков.
9. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных веществ в организм.
10. Всасывание лекарственных веществ, проникновение через биологические барьеры. Понятие о биодоступности лекарственных средств.
11. Распределение лекарственных средств в организме, биотрансформация, пути выведения лекарственных веществ.
12. Фармакодинамика. Фармакологический эффект, механизм действия. Виды действия лекарственных веществ.
13. Дозы лекарственных веществ.
14. Комбинированное применение лекарственных средств. Виды синергизма и антагонизма.
15. Побочное и токсическое действие лекарственных средств. Сенсибилизация, идиосинкразия.
16. Местноанестезирующие средства. Виды местной анестезии. Характеристика лекарственных средств, применение, побочные эффекты и меры по их предупреждению.
17. Вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Классификация лекарственных средств. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Применение.
18. Обволакивающие средства. Принцип действия. Применение. Классификация лекарственных средств
19. Раздражающие средства. Характеристика лекарственных средств. Показания к применению.
20. М- и н-холинорецепторы, их локализация. М-холиномиметики. Нхолиномиметики. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Отравление мускарином.
21. М- и н-холиномиметики. Препараты прямого действия. Антихолинэстеразные средства. Механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению.
22. М-холиноблокаторы. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Отравление атропином.
23. Средства для наркоза. Стадии наркоза. Классификация средств для наркоза. Сравнительная характеристика лекарственных средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения и их профилактика.
24. Спирт этиловый. Действие на организм. Острое отравление спиртом этиловым. Хроническое отравление спиртом этиловым. Принципы терапии алкоголизма.
25. Наркотические анальгетики. Классификация. Фармакологические эффекты, показания к применению, особенности действия лекарственных средств, побочные эффекты.
26. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Основные фармакологические эффекты, показания к применению. Сравнительная характеристика лекарственных средств, побочные эффекты, меры по их предупреждению, противопоказания.
27. Противокашлевые средства. Классификация, препараты, показания к применению, побочные эффекты. Отхаркивающие средства. Классификация, особенности действия лекарственных средств, показания к применению, побочные эффекты.
28. Сердечные гликозиды. Их фармакокинетика и фармакодинамика, влияние на сердце. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Сравнительная характеристика лекарственных средств. Интоксикация сердечными гликозидами.


29. Антиангинальные средства. Классификация антиангинальных средств с учетом их механизма действия. Применение лекарственных средств для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Сравнительная характеристика лекарственных средств, побочные эффекты. Средства, применяемые при инфаркте миокарда.
30. Гипотензивные средства. Средства, снижающие влияние симпатической нервной системы на сердечно-сосудистую. Сравнительная характеристика лекарственных средств, побочные эффекты.
31. Мочегонные средства. Классификация по механизму действия, скорости и силе действия, химическому строению. Показания к применению, побочные эффекты, меры их предупреждения и устранения.
32. Средства, влияющие на аппетит. Классификация. Принцип действия. Характеристика лекарственных средств, показания к применению, побочные эффекты.
33. Средства, применяемые при нарушении секреторной функции желудка. Классификация. Характеристика лекарственных средств, применяемых при недостаточной и избыточной секреции желез желудка.
34. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Особенности действия и применения лекарственных препаратов.
35. Средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Особенности действия лекарственных средств, показания к применению, побочные эффекты.
36. Физиологическое значение гормонов гипофиза. Лекарственные средства гормонов гипофиза, их показания к применению.
37. Гормоны щитовидной железы и их влияние на обмен веществ. Лекарственные средства, применяемые при гипо- и гиперфункции щитовидной железы, побочные эффекты. Физиологическое значение паратгормона. Лекарственные средства, применяемые при гипо- и гиперфункции паращитовидных желез.
38. Физиологическое значение эстрогенных и гестагенных гормонов. Лекарственные средства, показания к применению. Пероральные контрацептивные средства.
39. Физиологическое значение тестостерона. Лекарственные препараты, показания к применению. Анаболические средства. Классификация. Основные свойства, показания к применению, побочные эффекты.
40. Физиологическая роль витаминов. Гипо- и авитаминозы. Лекарственные средства витаминов, их применение для лечения и профилактики гипо- и авитаминозов, а также в комплексном лечении заболеваний.
41. Противовоспалительные средства. Классификация. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, предупреждение осложнений.
42. Противоаллергические средства. Схема развития аллергической реакции. Классификация против аллергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
43. Иммуностропные средства. Классификация лекарственных средств, принцип действия, показания к применению.
44. Антисептики и дезинфектанты. Требования, предъявляемые к антисептическим средствам.
45. Антибиотики. Принципы химиотерапии. Источники получения антибиотиков, спектр действия антибиотиков. Характеристика лекарственных средств, побочные эффекты.

46. Цефалоспорины. Карбапенемы. Характеристика групп и отдельных лекарственных средств, особенности применения, побочные эффекты.
47. Сульфаниламидные средства. Классификация. Механизм действия, спектр действия, показания к применению, побочные эффекты их профилактика.
48. Противотуберкулезные средства. Классификация. Характеристика лекарственных средств, побочные эффекты и их профилактика.
49. Противовирусные средства. Особенности действия и применения отдельных лекарственных средств, побочные эффекты. Лекарственные средства, влияющие на ВИЧ.
50. Общие принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.11 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра (медицинский брат) базовой подготовки должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- практических занятий 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	<b>20</b>
Практические работы	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление врачевания и правового регулирования медицинской помощи в древней Руси (X—XVII в). 2. Медицинская служба и законодательство в Петровский период (XVIII в.). 3. Медицинская служба и ее регламентация в России в XIX веке. 4. Законодательство здравоохранения в Советский период (1917-1991 гг.).	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Современное здравоохранение в Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по дополнительным источникам информации	1	
<b>Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение медицинской деятельности в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные принципы по охране здоровья граждан. 2. Компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления. 3. Источники финансирования охраны здоровья граждан. 4. Права граждан РФ на охрану здоровья.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан Государственная система здравоохранения Муниципальная система здравоохранения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по темам : «Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования», « Регулирование отношений сторон в системе	1	

	медицинского страхования»		
<b>Тема 2.2. Права, обязанности и ответственность лечебных учреждений, медицинских работников и граждан при оказании медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Права и обязанности пациентов. 2. Обязанности пациента при оказании ему медицинской помощи 3. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи. 4. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Права и обязанности пациентов при оказании ему медицинской помощи. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка рефератов	1	
<b>Раздел 3. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей человека. Правовое регулирование репродуктивной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативные правовые акты правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. 2. Трансплантация органов и тканей человека 3. Репродуктивная деятельность человека 4. Оказание психиатрической помощи.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативная база трансплантации органов и тканей человека Закон РФ «О донорстве крови и ее компонентов» Искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации по теме.	1	
<b>Раздел 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

<b>Тема 4.1. Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты населения. Неприятие коррупционного поведения и противодействие коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные принципы социальной защиты населения 2.Правовые гарантии, порядок, условия и особенности медико-социальной помощи 3.Принципы обязательного социального страхования	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Система пенсионного обеспечения граждан. Социальная защита инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря основных терминов курса.	2	
<b>Тема 4.2. Социальная защита интересов медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью. 2.Порядок и условия выдачи лицам лицензий на определенные виды медицинской и фармацевтической деятельности 3.Право на занятие частной медицинской практикой 4.Право на занятие народной медициной (целительством). 5.Врачебная тайна 6.Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации 7.Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью Порядок и условия выдачи лицам лицензий Врачебная тайна Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по теме изучения.	2	
<b>Раздел 5. Подготовка средних медицинских работников</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Среднее профессиональное и высшее образование медицинских работников 2.Виды последипломного образования (усовершенствование, специализация, переподготовка).	4	2

	3.Сертификация специалистов.		
	<b>Практическое занятие.</b> Приглашение на практическое занятие работников отделения повышения квалификации Сертификация специалистов Аттестация средних медицинских и фармацевтических работников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения по теме «Виды профессиональной деятельности медицинской сестры».	1	
<b>Раздел 6. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении.</b>		<b>8</b>	2
<b>Тема 6.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятия, субъекты, организационные формы, юридические основы предпринимательской деятельности. 2.Коммерческие и некоммерческие организации. Ответственность за незаконное предпринимательство	4	
	<b>Практическое занятие</b> Семинарское занятие: «Защита прав и интересов предпринимателей», «Договор на оказание платных медицинских услуг», «Досудебное урегулирование конфликтов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения по теме изучения	2	
<b>Раздел 7. Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов</b>		<b>4</b>	2
<b>Тема 7.1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью 2. Дисциплинарная, гражданская, уголовная и административная ответственность медицинских работников	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщения по теме изучения.	1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При реализации программы дисциплины используется учебный кабинет «Общественное здоровье и здравоохранение».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, медицинская документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Зуева В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.А. Зуева. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 116 с.
2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: ГЭОТАР, 2021

###### **Дополнительная литература:**

1. Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования под ред. А.Я.Рыженкова. -М.: Издательство Юрайт, 2020. - 317с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>
3. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении. - СПб.: Лань, 2021

###### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон Российской Федерации (ФЗ РФ) «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
3. ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»;
4. ФЗ РФ «О предупреждении распространения туберкулёза в Российской Федерации»;
5. ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
6. ФЗ РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
7. ФЗ РФ «О лекарственных средствах»;
8. ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
9. ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения»;
10. ФЗ РФ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
11. ФЗ РФ «О донорстве крови и её компонентов»;
12. ФЗ РФ «Об образовании»;
13. ФЗ РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
14. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека»;
15. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;
16. Приказ МЗ РФ № 803н «О порядке использования ВРТ, противопоказаниях и ограничениях к их применению»
17. Указ Президента РФ № 313 от 06.05.2020 «О предоставлении дополнительных страховых гарантий отдельным категориям медицинских работников».

### **Интернет-ресурсы:**

1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»
2. Правовая информационная система «ГАРАНТ»
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.
4. ЭБС "Консультант студента" (<http://medcollegelib.ru>)
5. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. ([http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) ) - Словари и энциклопедии на Академике
7. Интернет-ресурс: стопкоронавирус.рф
8. ЭБС «IPRbooks»
9. Электронная библиотека изданий УМЦ ЖДТ.
10. ЭБС «ЮРАЙТ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <p>У1. Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Основываться на законодательных актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа, разноуровневые задания, устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Рубежный контроль: тестирование</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа, разноуровневые задания, устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.  ПК 3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	
<p><b>Знать</b></p>	
<p>31. Основные положения Конституции Российской Федерации  ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа, разноуровневые задания, устный опрос  Рубежный контроль: письменный опрос  Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>32. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации  ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа, разноуровневые задания, устный опрос  Рубежный контроль: письменный опрос  Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>33. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ПК 3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа  Рубежный контроль: тестирование  Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>34. Законодательные акты и другие нормативные документы,</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос,</p>

<p>регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>35. Организационно-правовые формы юридических лиц ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>36. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>37. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа</p>
<p>38. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа</p>

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
39. Правила оплаты труда ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа
310. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа
311. Право социальной защиты граждан ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа
312. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний ПК2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа
313. Виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, самостоятельная работа Рубежный контроль: тестирование Промежуточный контроль: контрольная работа

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	
<p>З14. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примерный перечень тем для рефератов, докладов и сообщений

1. Права и обязанности граждан по Конституции Российской Федерации.
2. Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.
3. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации.
4. Права граждан в сфере медицинского страхования.
5. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
6. Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.
7. Принципы трудового законодательства.
8. Социальное партнерство в сфере труда.
9. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
10. Государственный контроль в сфере трудовых правоотношений.
11. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
12. Правовой статус безработного.
13. Организационно-правовые формы юридических лиц.
14. Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.
15. Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранение врачебной тайны.
16. Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
17. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения: правовые аспекты и ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
18. Правовой порядок возмещения ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием и компенсации морального вреда.
19. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
20. Независимая медицинская экспертиза и комиссия судебно-медицинская экспертиза по «врачебным делам» (организационно-процессуальные основы, общие цели, различия).
21. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
22. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.
23. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
24. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.
25. Медицинская экспертиза и освидетельствование.
26. Обязанности медицинских работников по российскому законодательству.
27. Медицинская тайна: этико-деонтологическое и правовое значение.



28. Правовые аспекты медицинской ошибки.
29. Платные медицинские услуги: правовое регулирование, ответственность врача и лечебного учреждения.
30. Патологоанатомическое и судебно-медицинское вскрытие: назначение, отказ от вскрытия, правовые последствия.
31. Экспертиза качества оказания медицинской помощи в медицинском страховании.
32. Основание к Административной ответственности врача в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.
33. Выбор врача и лечебного учреждения: правовое регулирование и современная практика.
34. Трансплантация: правовое регулирование забора органов у трупа и живого донора.
35. Правовые основы недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
36. Особенности правового регулирования оказания психиатрической помощи в России.
37. Уголовная и гражданская ответственность за оказание медицинских услуг без лицензии.
38. Противоэпидемические мероприятия: особенности правового регулирования.
39. Право иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев на охрану здоровья.
40. Права беременных женщин и матерей в области охраны здоровья.
41. Ответственность за незаконное производство аборта.
42. Частная медицинская практика: особенности правового регулирования.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к Контрольной работе:**

1. Перечислите действующие федеральные законы, регулирующие медицинскую деятельность в России.
2. Конституция РФ о правах граждан в сфере охраны здоровья.
3. Общие правовые требования для занятия медицинской деятельностью.
4. Основные принципы охраны здоровья граждан.
5. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
6. Основные права пациента при обращении за медицинской помощью.
7. В каких случаях медицинское вмешательство допускается без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя?
8. Врачебная тайна.
9. Раскройте содержание понятия "медицинская помощь".
10. Права семьи, права беременных женщин и матерей в области охраны здоровья.
11. Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.
12. Права военнослужащих и приравненных к ним лиц в области охраны здоровья.
13. Основные права и обязанности лечащего врача.
14. Основные права и обязанности медицинских работников.
15. Медицинская экспертиза.
16. Права граждан РФ в системе медицинского страхования.
17. В каких случаях трансплантация органов является законной?

18. Опишите общие правила изъятия органов и тканей человека для трансплантации.
19. Донорство крови и её компонентов.
20. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
21. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.
22. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции).
23. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
24. Правовые основы оказания психиатрической помощи.
25. Права лиц, страдающих психическими расстройствами.
26. Законодательная основа предупреждения распространения туберкулеза в РФ.
27. Правоотношения (субъекты, юридические факты). Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее виды.
28. Правоспособность и дееспособность, её виды.
29. Трудовой договор, его виды.
30. Порядок трудоустройства. Трудовая книжка.
31. Испытательный срок при приёме на работу.
32. Основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Трудовой кодекс РФ о рабочем времени.
34. Кого нельзя привлекать к работе в ночное время?
35. Трудовой кодекс РФ о времени отдыха.
36. Порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска.
37. Кто имеет право на ежегодный отпуск без сохранения заработной платы?
38. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
39. Трудовая дисциплина. Виды взысканий и порядок их наложения.
40. Порядок рассмотрения трудовых споров.
41. Материальная ответственность, её виды.
42. Понятие и категории преступлений.
43. Виды уголовного наказаний.
44. Основания для освобождения от уголовной ответственности.
45. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников.
46. Административная ответственность медицинских работников, ее виды.
47. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.08 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку Факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, с коллегами, руководством, потребителями. эффективно общаться

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

### 1.3. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 68 часов, в том числе в форме практической подготовки 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Учебная и производственная практика (для профессионального модуля)	-
Промежуточная аттестация в форме: <b>Контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Количество часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Эколого-патогенетические изменения в здоровье населения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Гигиена как отрасль профилактической медицины. Основы общей экологии	2	2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1. Атмосферный воздух: его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	4	2



<b>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	4	2
<b>Тема 2.3. Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	2

### Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий

<b>Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	2
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</b> <b>Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Основные принципы рационального питания.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Лечебное, лечебно-профилактическое питание	<i>Содержание учебного материала:</i> Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	4	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Заболевания, связанные характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Гигиена труда</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.	4	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно–воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	4	

	<i>Практическое занятие:</i> Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	4	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям	4	
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	

<b>Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

**Оборудование учебного кабинета:**

- Доска классная.
- Стол для преподавателя.
- Столы для студентов.
- Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации

**дисциплины Основные источники:**

1. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. - РнД: Феникс, 2020.
2. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и экология человека / Ю.П. Пивоваров. - М.: Academia, 2021.
3. Тестовые задания к практическим занятиям по гигиене[Текст]: учебно-метод.пособие / Б.Д. Минаев [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Глиненко В.М. - М. Гигиена и экология человека. / под ред. Глиненко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник. / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Почакаева, Е.И. Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почакаева; под ред. Новикова Ю.В.. - РнД: Феникс, 2021.
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2020.
5. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
6. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
7. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации»
8. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ «О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

11. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
14. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <http://www.minzdravsoc.ru>;
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>;
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.fcgsen.ru>;
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>;
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<b>Умения:</b>	
1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>- определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>- анализирование полученных результатов;</li> <li>- установление связей между различными факторами окружающей среды;</li> <li>- воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение необходимости проведения санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>- разработка плана работы санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>- прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>- воспроизведение примеров санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>

3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения - обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;  
- перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения

<b>Знания:</b>		
1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, океанов,	
2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	-классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; -сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; -воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека	
3. Основные положения гигиены	-систематизирование и обобщение основных положений гигиены	
4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.	- распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; - обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека	
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	-различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; -обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения	

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. История развития гигиены в России.
2. Экологические проблемы на современном этапе.
3. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.
5. Роль демографических процессов в экологии человека.
6. Гигиеническое значение освещения на производстве.
7. Микроклимат горячих цехов и его влияние на организм.
8. Производственный шум и его влияние на организм. Профилактика.
9. Вибрация на производстве и ее влияние на организм. Профилактика.
10. Профессиональные пылевые болезни и их профилактика.
11. Основные направления борьбы с загрязнением воздуха на производстве.
12. Силикоз и меры его профилактики.
13. Силикатоз и меры его профилактики.



14. Асбестоз и меры его профилактики.
15. Основные направления гигиены труда в полеводстве.
16. Основные направления гигиены труда в животноводстве.
17. Экологические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
18. Основные направления по охране атмосферного воздуха.
19. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.
20. Санитарная охрана атмосферного воздуха.
21. Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.
22. Требования к мониторам ПК и работоспособность оператора.
23. Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.
24. Почва. Экологическое значение.
25. Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы.
26. Санитарная охрана почвы.
27. Загрязнение Мирового океана. Мутагены водной среды
28. Физиологическая роль воды.
29. Заболевания, обусловленные химическим составом воды.
30. Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды
31. Транспорт как ключевая проблема городской экологии
32. Состояние проблемы городских бытовых отходов.
33. Экологические и ресурсные ограничения развития глобальной энергетики
34. Рациональное использование природных ресурсов.
35. Гигиена детей и подростков.
36. Оптимальный двигательный режим.
37. Основы психологической культуры.
38. Гигиена труда медицинских работников.
39. Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля.
40. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
41. Питание отдельных групп населения.
42. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.
43. Борьба с детскими инфекционными заболеваниями.
44. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
45. Туберкулез и его профилактика.
46. Электромагнитные поля и их влияние на организм в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности человека.
47. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.
48. Гигиеническая и экологическая адекватность питания.
49. Питание в пожилом возрасте и старости.
50. Принципы закаливания.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к Контрольной работе:**

1. Гигиена как отрасль профилактической медицины.
2. Актуальные задачи гигиены.
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.
4. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность».
5. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания.


6. Обеспечение экологической безопасности населения.
7. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
8. Антропогенное загрязнение окружающей среды.
9. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
10. Эколого-патогенетические изменения в здоровье населения.
11. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.
12. Значение минеральных элементов для здоровья человека.
13. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.
14. Значение воздушной среды для человека.
15. Строение земной атмосферы.
16. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
17. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.
18. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.
19. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.
20. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека.
21. Значение минерального состава воды.
22. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды.
23. Бактериологические показатели питьевой воды.
24. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний.
25. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению.
26. Методы улучшения качества питьевой воды.
27. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
28. Почвенный воздух, пористость, капиллярность.
29. Химический состав почвы.
30. Значение примесей антропогенного характера.
31. Эпидемиологическое значение почвы.
32. Самоочищение почвы.
33. Проблемы накопления и утилизации отходов.
34. Мероприятия по санитарной охране почвы.
35. Характеристика больничных режимов.
36. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений.
37. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.
38. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.
39. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений.
40. Физиологические нормы питания.
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов.
42. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании.
43. Витамины, их классификация.
44. Пищевые добавки. Их виды, значение.
45. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.
46. Рациональное питание. Режим питания.
47. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание.
48. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.

49. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению.
50. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
51. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.
52. Условия для приема пищи
53. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.
54. Механическое, химическое и термическое щажение в питании.
55. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.
56. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием.
57. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.
58. Болезни избыточного питания.
59. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.
60. Рыба как фактор передачи гельминтозов.
61. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
62. Трудовая деятельность и физиологические функции организма.
63. Утомление и его причины.
64. Переутомление. Профилактика.
65. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов
66. Общие понятия о профессиональных болезнях
67. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.
68. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
69. Здоровье детского населения. Группы здоровья.
70. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
71. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.
72. Явление акселерации и децелерации.
73. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.
74. Основные гигиенические требования к организации учебно–воспитательного процесса.
75. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
76. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.
77. Мебель дошкольных образовательных учреждений.
78. Школьная мебель.
79. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.
80. Содержание детских и подростковых учреждений.
81. Показатели микроклимата.
82. Санитарное содержание участка и помещений.
83. Планировка детских и подростковых учреждений.
84. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
85. Факторы, влияющие на здоровье человека
86. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
87. Основные составляющие здорового образа жизни.
88. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
89. Методы гигиенического обучения и воспитания населения
90. Основные средства санитарного просвещения
91. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.09 «ЭТИКА И ДЕОНТОЛИЯ»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. Паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и деонтология» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Этика и деонтология» входит в группу общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла как вариативная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель** учебной дисциплины «Этика и деонтология»: ознакомление студентов с данной отраслью знаний, формирование этических норм, компетенций и навыков вербального и невербального взаимодействия.

### **Задачи** дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом дисциплины «Этика и деонтология»;
- ознакомление студентов с развитием проблем этики в отечественной и зарубежной философии;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения, необходимого для общения с пациентами;
- сформировать навыки норм этического поведения в любой сфере деятельности, включая профессиональную.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- решать профессиональные проблемы с этической стороны;
- самостоятельно анализировать конфликтные ситуации «из практики»;
- определять характер взаимоотношений и иметь навыки коррекции поведения.

### **знать:**

- основные этапы становления Этики;
- этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику;
- деонтологические принципы деятельности современного медработника; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- права и обязанности пациента, свои права и обязанности.

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **общими и профессиональными** компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе практических заданий	20
Самостоятельная работа студента	
Итоговая аттестация	Контрольная работа



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и деонтология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет учебного курса «Этика и деонтология»</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.</b>	Содержание учебного материала	7	I
	1 Предмет этики как науки		
	2 Понятие о морали		
	3 Происхождение этики		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История развития этики в философских учениях</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала	7	
	1 Возникновение и развитие этики в философии		
	2 Этические категории		
	3 Религии и их влияние на формирование этических норм		
	4 <i>Практическая работа по теме «Категории этики»</i>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональная этика медицинского работника</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.</b>	Содержание учебного материала	7	
	1 Этапы формирования деловой этики медика от Гиппократов до наших дней		
	2 Профессионализм как нравственная черта личности		
	3 Исторические модели медицинской этики: Гиппократов, Парацельсов, деонтологическая, биоэтическая		
	4 <i>Практическая работа по теме</i>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Современные модели взаимоотношений медработника и пациента</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала	7	
	1 Российское и мировое Законодательство о медицине и медицинских работниках		
	2 Основные права, обязанности и функции врача, медсестры		
	3 Основные взаимодействия врача и пациента		
	4 <i>Практическая работа по теме «Разбор конкретных ситуаций»</i>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Права пациентов в России и за рубежом. Медицинская тайна</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала	7	
	1 Права пациентов в России и за рубежом		
	2 Историческая эволюция представлений о медицинской тайне		
	3 Моральные дилеммы и этические правила их решения		
	4 <i>Практическая работа по теме «Разбор конкретных ситуаций»</i>	1	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Этическая сторона ошибок в профессиональной деятельности медработника</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала	7	1,2
	1   Историческая эволюция представлений об ошибках в медицинской практике		
	2   Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок		
	3   Пути предупреждения ошибок		
	4   Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика		
	5   Роль медсестры в предупреждении ятрогений		
	6   <i>Практическая работа: деловая игра по теме</i>	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 7.</b>	Содержание учебного материала	7	1,2
	1   История эволюции взглядов на репродуктивные технологии		
	2   Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения		
	3   Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни		
	4   Аборт, как одна из дилемм биомедэтики		
	8   <i>Практическая работа по теме «Разбор конкретных ситуаций»</i>	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Этико-правовые проблемы и пути их решения</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 8.</b>	Содержание учебного материала	7	1,2
	1   Генная инженерия и проблемы с этим связанные		
	2   Этико-правовые проблемы сексологии. СПИД.		
	3   Этические проблемы к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных		
	4   Этико-правовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия.		
	5   Реанимация и трансплантология		
	6   <i>Практическая работа по теме «Разбор конкретных ситуаций»</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	1,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы сестринского дела».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

##### Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Медицинская этика под ред. Акад. РАМТ Лопухина Ю.М., М.: ГОЭТАР- МЕД, 2021
2. Орлов А.Н. Клиническая биоэтика, М.: Медицина, 2020
3. Яровинский М.Я. Медицинская этика., М.: Медицина, 2020

##### Дополнительные источники:

1. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ, 2021.
2. Гусейнов, Апресян. Этика. М.: Гардарики, 2020
3. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко, 2021.
4. Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС, 2020.
5. Панкратов В.Н., Культура делового общения и успех. – ФЕНИКС, 2020
6. Сестринское дело и сестринский уход, Т.П.Обуховец Кнорус Москва 2020 г.
7. Теория и практика сестринского дела, Т.П.Обуховец Ростов-на-Дону «Феникс» 2020 г

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
4. Система «Консультант Плюс», «Гарант»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - распознавать психологические особенности личности в ее жизнедеятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами; -использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования; - определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения; - организовывать рабочее деловое общение подчиненных;	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - кейс метод; -деловые и ролевые игры; - оценка выполнения практической работы; - выполнения самостоятельной работы;
<b>Знания: знать/понимать:</b> -исторические этапы становления этики; - этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику; -деонтологические принципы деятельности современного медработника; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения	- тестирование; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения практической работы; - кейс метод; -деловые и ролевые игры; - оценка выполнения

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примерный перечень тем рефератов, докладов и сообщений:

1. Этика как наука и этика науки.
2. Этика и деонтология и её значение для медицинского персонала.
3. Этика и деонтология медицинского работника при уходе за детьми.
4. Основные принципы фармацевтической этики и деонтологии.
5. Медицинская этика и деонтология в психиатрической практике.
6. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.
7. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
8. Понятие долга в нравственной философии Канта.
9. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.
10. Принцип полезности в утилитаризме.
11. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
12. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
13. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
14. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
15. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.
16. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.
17. Этика генетики.
18. История и логика евгеники.
19. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (оплодотворение *in vitro*, клонирование).
20. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере пренатальной диагностики.
21. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.
22. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
23. Медицина и особенности демографических процессов в России.
24. Медицинская сексология и нравственная антропология: причины несовместимости.
25. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
26. Отношение к мертвому телу: история и логика моральных традиций.
27. Смерть как “стадия жизни”. Опыт паллиативного лечения.
28. Метаморфозы «гуманизма» в медицине на примере эвтаназии.
29. Критерии смерти: моральные проблемы.
30. Право на правду о последнем диагнозе.
31. СПИД: морально-этические проблемы.
32. Этические проблемы медицины XX-XXI веков.
33. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
34. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
35. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
36. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
37. Особенности медицинской этики и деонтологии в хирургическом отделении.
38. Современное хосписное движение.

39. Религия и морально-этические проблемы медицины.
40. Проблемы врачебной этики в «Записках врача» Вересаева.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Вопросы к Контрольной работе:**

1. Аборт. Определение. Виды. Мотивы абортов.
2. Аборт. Определение. Законодательная база в России
3. Биомедицинская этика. Определение понятия. Причины и факторы возникновения.
4. Врачебные ошибки с позиции медицинской этики. Виды и источники врачебных ошибок.
5. Гарантии государства согласно Федеральному закону «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».
6. Генетика. Определение. Методы диагностики генетических аномалий.
7. Генная инженерия: понятие, возможные области применения, этические проблемы
8. «Гиппократов сборник». Характеристика работ этического содержания.
9. «Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ). Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении.
10. Евгеника. Определение. Виды и методы. Современный взгляд на проблему.
11. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Стандарты информирования.
12. Информированное согласие: определение и характеристика. Понятие автономности и компетентности больного (частичная и полная некомпетентность).
13. История медицинской этики в России. М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, В.А. Манассеин, В.В. Вересаев.
14. История проблемы аборта в России. Современная законодательная база в Российской Федерации.
15. Клонирование. Определение и суть метода. Обоснование негативной позиции в отношении клонирования человека.
16. Краткая история проблемы СПИДа. Мифы о СПИДе.
17. Медицинская генетика. Общие этические принципы медицинской генетики.
18. Международный кодекс медицинской этики. Женевская декларация.
19. Модели взаимоотношений между медицинским работником и пациентом.
20. Модели медицинской этики и их принципы.
21. Назначение и виды хосписов.
22. Неблагоприятный исход в результате медицинской деятельности. Определение. Виды. Примеры.
23. Н.И. Пирогов и В.В. Вересаев о врачебных ошибках.
24. Общие условия и порядок трансплантации органов и тканей в России.
25. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «медицинская деонтология». История происхождения терминов
26. Основные положения Этического кодекса медицинской сестры России. Профессиональная компетентность. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства пациента.
27. Основные положения Этического кодекса медицинской сестры России. Уважение к своей профессии. Медицинская сестра и коллеги. Ответственность перед обществом.
28. Основные права пациента в Лиссабонской декларации о правах пациента (ВМА).
29. Основные требования к проведению трансплантации органов в международных документах
30. Особенности трансплантации от живого донора в России
31. Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных
32. Особенности экспериментов на уязвимых контингентах (дети, беременные и кормящие женщины, недееспособные граждане, заключенные).
33. Понятие врачебной тайны. Кто должен хранить врачебную (медицинскую) тайну. Возможность разглашения без согласия больного.
34. Понятие врачебной тайны. Кто должен хранить врачебную (медицинскую) тайну. Возможность разглашения с согласия больного.

35. Понятие клинической и биологической смерти. Смерть мозга – этические и медицинские проблемы. Правила констатации факта смерти мозга.
36. Права и социальная защита больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных.
37. Права, обязанности и льготы ВИЧ-инфицированных в Российской Федерации.
38. Права, обязанности и льготы доноров крови. Права реципиентов крови.
39. Права пациента согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
40. Правило конфиденциальности во взаимоотношениях между медицинским работником и пациентом. Обоснование необходимости сохранения врачебной тайны.
41. Правило правдивости во взаимоотношениях между медицинским работником и пациентом.
42. Право врача на отказ от работы с пациентом.
43. Право на отказ больного от лечения. Оказание медицинской помощи без согласия гражданина.
44. Право пациента на информацию. Различные подходы и стандарты в предоставлении информации.
45. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта.
46. Советский период в формировании медицинской этики в России. Н.А. Семашко, Н.Н. Петров. Первые конференции и съезды по вопросам медицинской этики.
47. Социальная и правовая защита медицинских работников.
48. Стерилизация в современной России: этические проблемы и правовая регуляция.
49. Ущерб здоровью (смерть) пациента в результате медицинской деятельности. Ответственность медицинского работника.
50. Халатность медицинского работника. Определение. Виды. Примеры.
51. Экстракорпоральное оплодотворение. Показания. Этические проблемы.
52. Этические основы деятельности среднего медицинского работника согласно Международному этическому кодексу медицинской сестры.
53. Этические основы эвтанази. Виды эвтанази. Международные и российские документы, регламентирующие проведение эвтанази.
54. Этические проблемы нейротрансплантологии и их возможная регуляция.
55. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией.
56. Этические проблемы трансплантологии.
57. Этические проблемы трансфузиологии.
58. Этический комитет: задачи, функции, роль и место в системе здравоохранения.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**В.ОП.10 «ПСИХОЛОГИЯ»**  
по специальности:  
**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_** **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в группу общепрофессиональных дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	68
в том числе:	
Лекции	48
Практические занятия, в том числе	20
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Работа над рефератами, самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет, цели и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Предмет изучения психологии. 3. Основные направления в психологии. 4. Методы исследования и получения информации в психологии. 5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.	4	1
<b>Тема 1.2 Сознание. Бессознательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие психики, принципы ее развития. 2. Основные функции психики. 3. Структура психики: сознание и бессознательное. 4. Концепция трехуровневого строения психики человека З. Фрейда. 5. Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности. 6. Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека. 7. Механизмы психологической защиты.	3	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление рекомендаций для первичной беседы с пациентом в стационаре. 3. Сообщение "Виды механизмов психологической защиты". 4. Определение ведущих механизмов психологической защиты. 5. Контроль знаний по теме.	2	
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. 2. Структура приема информации. 3. Классификация познавательных процессов. 4. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация. 5. Восприятие: факторы, влияющие на восприятие, основные свойства.	4	2

	<p>6. Внимание: виды, свойства, основные внешние признаки проявления внимания.</p> <p>7. Нарушения ощущений, восприятия, внимания, их характеристика. Основные причины нарушений ощущений, восприятия, внимания. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения ощущений, восприятия, внимания</p>		
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p><b>Познавательные процессы: память, мышление, воображение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Познавательные (когнитивные) процессы: память, мышление, воображение.</p> <p>2. Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти.</p> <p>3. Нарушения памяти. Основные причины нарушений памяти. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения памяти.</p> <p>4. Мышление: виды, формы, основные мыслительные операции, индивидуальные особенности мышления, мышление и речь. Креативное мышление: пластичное, оригинальное, подвижное.</p> <p>5. Интеллект: определение, структура, уровни, умственный потенциал, "коэффициент интеллектуальности", факторы, влияющие на интеллект.</p> <p>6. Нарушения мышления: патологические и непатологические. Основные причины нарушений мышления. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения мышления.</p> <p>7. Воображение: виды, способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности.</p> <p>8. Основные барьеры для развития воображения.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Определение ведущего анализатора.</p> <p>2. Выполнение заданий в рабочей тетради на определение состояния познавательных процессов.</p> <p>3. Обсуждение вопроса "Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста".</p> <p>4. Конкурс "Лучший буклет", который содержит рекомендации по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Тестовый контроль исходных знаний по теме "Познавательные процессы".</p>	2	
	<p><b>Тема 1.5</b></p> <p><b>Эмоциональная сфера</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект".</p> <p>2. Функции эмоций и чувств.</p> <p>3. Виды эмоций. Виды чувств.</p> <p>4. Понятие "психосоматика". Роль эмоций в возникновении заболеваний.</p>		3
		3	



	<p>5. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.</p> <p>6. Нарушения эмоциональной сферы. Тактика поведения с пациентами, имеющими нарушения в эмоциональной сфере.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами.</p> <p>4. Изучение приемов эмоциональной саморегуляции.</p> <p>5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.</p>	2	
<b>Тема 1.6 Стресс и эмоциональное выгорание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	<p>1. Понятие "стресс", "эмоциональное выгорание".</p> <p>2. Формы стресса: "эустресс", "дисстресс".</p> <p>3. Фазы развития стресса.</p> <p>4. Причины и последствия развития эмоционального выгорания.</p> <p>5. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>6. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности мед. работника.</p>	3	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Рекомендации по развитию стрессоустойчивости для медработников.</p> <p>3. Отработка основных приемов профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>4. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний</p>	2	
<b>Тема 1.7 Психология личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".</p> <p>2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности.</p> <p>3. Структура личности: потребности, мотивация, способности, темперамент, характер.</p> <p>4. Понятие "самооценка", "самопринятие", "самоотношение".</p>	3	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка).</p> <p>3. Определение уровня самооценки.</p> <p>4. Определение тактики поведения с пациентами разного темперамента.</p> <p>5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.</p>	1	
	<b>Практическое занятие</b>		

	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Диагностика способностей. 3. Определение профессионально значимых качеств для медицинского работника. 4. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. 5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний	1	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Предмет социальной психологии.</b> <b>Социализация личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет социальной психологии, ее задачи.	3	1
	2. Разделы социальной психологии.		
	3. Социализация личности. Стадии социализации.		
	4. Факторы, влияющие на социализацию		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление опорной схемы темы "Социализация личности"		
<b>Тема 2.2</b> <b>Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие "общение".	3	2
	2. Функции общения.		
	3. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты). Коммуникация. Коммуникатор и реципиент.		
	4. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.		
	5. Общение в профессиональной деятельности медработника.		
	6. Факторы, влияющие на общение. Дистанции в общении.		
	7. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания.		
	8. Личностно-ориентированное общение		
	9. Особенности делового общения.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Решение ситуационных задач.		
	2. Упражнения на отработку вербальных и невербальных средств.		
	3. Значение использования вербальных и невербальных средств.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Деловая игра "Необитаемый остров".	2	
	2. Отработка навыков неконфликтного общения.		
	3. Определение эмоционального состояния в зависимости от дистанции общения.		
	4. Отработка навыков публичного общения.		

	5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме		
<b>Тема 2.3</b> <b>Характеристика основных возрастных периодов человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Возраст: хронологический, биологический, социальный. 2. Характеристика основных возрастных периодов человека. 3. Возрастные кризисы в жизни человека. 4. Психологические особенности пациентов разных возрастов	3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Понятия "группа", "социум", "групповая динамика", "социальные роли". 2. Виды групп. Фазы развития группы. 3. Классификация социальных ролей, причины их выбора. 4. Адаптация в группе. Факторы, влияющие на адаптацию человека. 5. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт.	3	
<b>Тема 2.5</b> <b>Психология профессионального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества", "профессиональная пригодность", "профессиональная деформация". 2. Этапы профессионального становления. 3. Особенности профессии "медицинский работник". Требования к личности, желающей приобрести профессию "медицинская сестра (медицинский брат)"	3	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление резюме. 3. Деловая игра "Собеседование". 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление рекомендаций по развитию профессионально-важных качеств.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Основные положения социального конфликта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Конфликт: определение, виды, значение. 2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта. 3. Структура конфликта. Динамика конфликта. 4. Стратегии и тактики поведения в конфликте. 5. Конфликтогены. 6. Модели регулирования конфликтов.	3	
	<b>Практическое занятие</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Диагностика основных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Отработка навыков по снижению эмоционального напряжения.</li> <li>5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме</li> </ol>	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Анализ видеосюжетов.</li> <li>3. Составление рекомендаций по эффективному общению.</li> <li>4. Упражнения по отработке неконфликтного поведения.</li> <li>5. Контроль знаний по изучаемой теме.</li> </ol>	1	
<b>Тема 2.7</b> <b>Основы деонтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "деонтология", "профессиональная тайна", "этические принципы"</li> <li>2. Основные документы регламентирующие нравственные принципы поведения медработников.</li> <li>3. Этические принципы поведения медработника: "Не навреди!", "гуманности и милосердия", "уважения жизни и отрицательного отношения к эвтаназии", "доминанты интересов пациента", "соблюдения профессиональных стандартов", "стремления к самообразованию", "сотрудничества", "конфиденциальности".</li> <li>4. Психологический климат лечебно-профилактических учреждений. Взаимоотношения в коллективе.</li> <li>5. Профессиональный портрет современного среднего медработника.</li> <li>6. Профессионально-важные качества для медработника: эмпатия, толерантность, эрудированность, уважение, доброжелательность и другие.</li> <li>7. Общие правила общения с пациентами и их родственниками.</li> <li>8. Ятрогении.</li> </ol>	3	3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Анализ ситуационных заданий.</li> <li>3. Круглый стол: "Эвтаназия".</li> <li>4. Психологические аспекты паллиативного ухода.</li> <li>5. Составление собственных ситуаций, развивающих ятрогении у пациентов. Анализ данных ситуаций</li> </ol>	1	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Общение с пациентом.</b>	1. Понятие "пациент", "внутренняя картина болезни", "отношение к болезни". 2. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию и проведению лечебных мероприятий. 3. Основы психосоматики. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 4. Понятие "комфорт пациента". Приемы снижения боли и страха. 5. Кризисные состояния, депрессии. Понятие психологической травмы. 6. Основные правила поведения медработника при общении с пациентами в кризисных и чрезвычайных состояниях. 7. Понятия "паллиативный больной", "паллиативная помощь", "горе". 8. Психологические аспекты паллиативного ухода.	3	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Анализ видеосюжетов. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление рекомендаций по снижению уровня тревожности. 5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.	1	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

**Оборудование учебного кабинета:** книги, плакаты с изображениями основных отделов мозга.

**Технические средства обучения:** мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2021.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2021.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2021.
5. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2021.
6. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2020.
7. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2021.
2. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.-512с.
3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2020.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2021.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2021.
6. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
7. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021.
8. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2020.- 448с.
9. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2021.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2021.

11. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том II в 4 кн.. книга 1. ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2021.
12. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том I. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2020.
13. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 2. внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2021.
14. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 3. воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2020.
15. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2020.
16. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм -ЕВРОЗНАК, 2021.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
3. [www.lossofsoul.com](http://www.lossofsoul.com)
4. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
5. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности человека</li> </ul>	<p>Практические занятия по учебной дисциплине, письменный стандартизированный опрос-задание, решение психолого-педагогических задач.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности человека;</li> <li>- особенности общения и группового поведения, особенности групповой динамики.</li> <li>- основные виды психологических заболеваний и меры их профилактики.</li> </ul>	<p>Тестирование, оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях, дифференцированный зачет по дисциплине, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Примерные темы рефератов, докладов или сообщений**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Возможен выбор темы по согласованию.



**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Основные сведения о нейрофизиологических основах психологии и химии мозга
2. Основные этапы развития психологии.
3. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.
4. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология.
5. Объект, предмет современной психологии.
6. Структура психологии. Задачи и принципы психологии.
7. Понятие психики. Стадии возникновения и развития психики в филогенезе.
8. Методы научной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа
9. Методы научной психологии: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
10. Основы проведения эксперимента
11. Современные психологические школы и теории
12. Структура опросников ММРІ, Кеттелла, Айзенка.
13. Личность, индивид, индивидуальность. Сравнительная характеристика понятий. Структура личности. Направленность личности.
14. Темперамент и характер.
15. Акцентуации характера. Различные акцентуарные теории.
16. Стадии развития личности в различных направлениях психологии
17. Социализация личности
18. Проблема сознания в психологии. Самосознание.
19. Самооценка. Проблемы развития и формирования самооценки личности.
20. Я-концепция и копинг-стратегии. Психологическая помощь в повышении самооценки.
21. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье.
22. Профилактика стресса и профессионального выгорания.
23. Ощущение и восприятие. Внимание.
24. Память. Проблемы нарушения памяти и их коррекция
25. Мышление и речь. Воображение.
26. Языковые группы и их психологические особенности. Возникновение и развитие языковых систем. Проблемы би- и полилингвизма.
27. Понятие воли.
28. Направленность личности как мотивационно-потребностная и волевая структура.
29. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.
30. Самовоспитание характера.
31. Эмоции и чувства.
32. Связь эмоционально – волевой структуры личности с врожденными особенностями темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
33. Предмет и задачи возрастной психологии.
34. Подходы к периодизации возрастного развития
35. Сензитивные, критические и кризисные периоды.
36. Психическое развитие личности в онтогенезе.
37. Основы психологии индивидуальных различий
38. Изучение индивидуальных и типологических особенностей человека.
39. Учет гендерных особенностей в работе медицинского персонала.
40. Понятие группы и их классификация
41. Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы.
42. Социометрия, как методика изучения состояния группы
43. Психические заболевания и их классификация.
44. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
45. Психологические подходы к определению творчества.

46. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
47. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления.
48. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.
49. Основы арт-терапии.
50. Проективные методики исследования психического состояния человека при помощи арт-терапевтических технологий.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

### 1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>-организации рабочего места;</li><li>-обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;</li><li>-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- применять средства индивидуальной защиты;</li><li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li><li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li><li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li><li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li><li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li><li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li><li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li><li>- проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li><li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</li><li>-проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li><li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li><li>- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li><li>- осуществлять контроль режимов стерилизации;</li></ul>

Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</li> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> </ul> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>
-------	---

Профессиональный модуль ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» способствует развитию



личностных результатов ЛР 13 – ЛР 22 в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

### **ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

#### **1.2.1. Очная форма обучения**

Всего часов 180 ч.,

том числе в форме практической подготовки - 36 ч.

Из них на освоение МДК 01.01.Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации – 108 ч.,

В том числе: лекции – 72 ч.

практические занятия. – 36 ч.

промежуточная аттестация – 6 ч. (экзамен по МДК.01.01)

УП.01 Учебная практика - 36 ч. (в т.ч. дифференцированный зачет -2 ч.)

ПП. 01 Производственная практика -36 ч. (в т.ч. дифференцированный зачет -2 ч.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b>			
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д Стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в учреждениях здравоохранения. Средства индивидуальной защиты. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01.- ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР13-22</p>

	персонала и кожных покровов пациентов. Требования к условиям труда медицинского персонала		
<b>Тема 1.2</b> <b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>1 Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.</b> Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР13-22
<b>Тема 1.3</b> <b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	<b>1. Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b> Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР13-22
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие №1</b> Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4	

	<p><b>Практическое занятие №2</b>  Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.  Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.  Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4	
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Дезинфекция</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>18</b>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.  ЛР13-22</p>
	<p>1. Дезинфекция  Виды, цели и задачи дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	10	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	8	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	4	

<b>Тема 1.5 Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР13-22
	1. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие №5</b> Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4	
	<b>Практическое занятие №6</b> Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.	4	
<b>Тема 1.6 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР13-22.
	1. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<b>Практическое занятие №7</b> Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	4	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	
	1. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. 2. Стерилизация изделий медицинского назначения Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий	11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР13-22
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4	

**Практическое занятие № 9**

4

Стерилизация изделий медицинского назначения. Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества.

**Примерная тематика домашних работ**

1. Работа с учебным материалом (учебник, учебные пособия, дополнительная литература, Интернет ресурсы, нормативно-правовые документы).
2. Выполнение заданий в рабочей тетради (составление в письменном виде таблиц, схем, ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме) по изучаемым темам.
3. Поиск информации в периодической печати, в сети Интернет и работа с ней при подготовке реферативных сообщений, создании презентаций, рефератов.  
Ответы на контрольные вопросы по изучаемым темам. 4. Подготовка к практическим занятиям.

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</li> <li>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>10. Оформление утвержденной медицинской документации</li> </ol>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР13-22</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b></p>		
<p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>108</b></p>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование

аудиовизуализации Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Учебные аудитории оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренной рабочей программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:

Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения.

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий:

специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); демонстрационное оборудование и аудиосистема

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор, экран настенный.

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники:**

1. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
3. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

#### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

2. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по МДК.01.01.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по МДК.01.01</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	стерилизационного отделения (кабинета)	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по МДК.01.01</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

**Оценка личностных результатов** ЛР 13-22 может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);

- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;

- портфолио;

- экспертная оценка;

- стандартизованные опросники;

- проективные методы;


- самооценка;

- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»  
УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024



Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

### 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

### 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 обучающийся должен

#### **иметь первоначальный практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода **уметь:**
- обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Общее время проведения практики – 1 неделя.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	36

2.2. Тематический план и содержание практики \_\_\_\_\_ «Учебная практика УП.01» \_\_\_\_\_

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</b>	1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. 2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста)	<b>6</b>	1, 2
<b>Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</b>	1. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. 2. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья 3. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. 4. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	<b>6</b>	
<b>Составление планов противоэпидемических мероприятий</b>	1. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. 2. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.	<b>6</b>	
<b>Составление планов проведения иммунопрофилактики</b>	1. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. 2. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 3. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.	<b>6</b>	
<b>Обучение</b>	1. Проведение бесед в школах здоровья.	<b>6</b>	

<b>осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья</b>	2. Составление памяток, бюллетеней для участников школы здоровья.		
<b>Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья</b>	1. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. 2. Организация диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. 3. Проведение дополнительной диспансеризации.	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях. Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2021. - 128 с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/д: Феникс, 2020. — 474 с.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - [URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html). Режим доступа: по подписке
4. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: Учебник / Быковская Т.Ю., Вязмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. – 2021. 254с.
5. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – М.: Авторская академия, 2022. – 496 с.
6. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – М.: Медицина, 2022. – 680 с.
7. Кожин, А.А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – М.: Академия, 2021. –400 с.
8. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса.– Ростов н/Д.: Феникс, 2021. –474 с.
9. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицын. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с.
10. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: ученое пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань 2022 - 292 с.
11. Ющук, Н.Д. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебник / Н.Д. Ющук, И.В. Маев, К.Г. Гуревич. – М.: Перо, 2022. – 659 с.

##### Дополнительные источники:

1. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
2. Лазарев, С. Здоровье человека. Встреча науки и религии / С. Лазарев. - М.: Диля, 2022. - 208 с.
3. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2021. - 224 с.
4. Такахаша, Ю. Секрет долголетия 100-летнего человека. Опыт жителей страны восходящего солнца как сохранить здоровье и ничего не забывать: 100 лет не предел / Ю. Такахаша. - М.: Эксмо, 2022. - 352 с.
5. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
6. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: Учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Academia, 2021. - 536 с.
7. Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г. Петрова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 285 с.
8. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2021. - 224 с.
9. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие / Н.А. Шамина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 96 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://zdobraz.ru/>
2. <https://portzdorov.ru/>
3. <https://www.jv.ru/>
4. <https://zozhnik.ru/>
5. <https://zdravbud.net/>
6. <http://ghhg.org/>
7. <https://bestlavka.ru/rubriki/>
8. <https://anatomiya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>
9. <https://zdor.ru/>
10. <https://www.ja-zdorov.ru/>
11. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
12. <http://www.takzdorovo.ru> Здоровая Россия. Здоровый образ жизни.
13. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
14. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
15. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
16. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» – компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
17. <http://rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
18. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
19. <http://www.mednet.ru> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов зачета;</li> <li>- составление памяток</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов зачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов зачета;</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>

	противоэпидемических мероприятий	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **34.02.01 «Сестринское дело»**.

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Преддипломная практика проходит после изучения всех профессиональных модулей и является итоговой частью профессиональных модулей профессионального цикла. Практика логически, содержательно связана и базируется на теоретических и практических знаниях курсов профессиональных модулей.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Целями** преддипломной практики являются:

- закрепление общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности квалификации базовой подготовки – Медицинская сестра/Медицинский брат.

**Задачами** преддипломной практики являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы медицинских организаций и этикой медицинского работника;
- приобретение обучающимися навыков проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами, имеющими патологию под руководством руководителей практики (общего, непосредственного и методического);
- формирование у обучающихся клинического мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
- приобретение навыков оказания доврачебной неотложной помощи при заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи;
- соблюдение этических и правовых норм поведения медицинского работника;
- ознакомление с деятельностью медицинских организаций и отдельных подразделений.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**В результате освоения практики, обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
- ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

- ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.  
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.  
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.  
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

Общее время проведения преддипломной практики – 4 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>144</i>

## 2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Проведение профилактических мероприятий</b>	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Организация мероприятий по проведению диспансеризации.	<b>36</b>	3
<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, основных приемов массажа. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента. Осуществление паллиативной помощи пациентам. Ведение утвержденной медицинской документации.	<b>36</b>	
<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	<b>36</b>	

	<p>Оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Работа в составе сортировочной бригады.</p>	
<p><b>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</b></p>	<p>Собирать информацию о состоянии здоровья пациента.</p> <p>Определять проблемы пациента связанные с состоянием его здоровья.</p> <p>Оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.</p> <p>Оказывать помощь при потере, смерти, горе.</p> <p>Осуществлять посмертный уход.</p> <p>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.</p> <p>Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употреблении продуктов питания и т.д.</p> <p>Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>	<p><b>36</b></p>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика проводится в медицинских учреждениях непрерывно после успешного освоения обучающимися программы теоретического обучения, учебной практики и практики по профилю специальности по всем профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2021. - 128 с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/д: Феникс, 2022. — 474 с.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - [URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html). Режим доступа: по подписке
4. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: Учебник / Быковская Т.Ю., Вязмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. – 2021. 254с.
5. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – М.: Авторская академия, 2022. – 496 с.
6. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – М.: Медицина, 2022. – 680 с.
7. Кожин, А.А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – М.: Академия, 2021. –400 с.
8. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса.– Ростов н/Д.: Феникс, 2022. –474 с.
9. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицын. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с.
10. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: ученое пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань 2022 - 292 с.
11. Ющук, Н.Д. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебник / Н.Д. Ющук, И.В. Маев, К.Г. Гуревич. – М.: Перо, 2022. – 659 с.
12. Епифанов В.А., Епифанов А.А., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е., Основы реабилитации, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
13. Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи, ОИЦ Академия, 2022

14. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
15. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции эпидемиологии. Учебник. ООО Феникс, 2022
16. Вязьмитина А.В., Кабарухин А.Б. Сестринский уход в хирургии, ООО «Феникс», 2022
17. Делецкая Г.В., Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
18. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
19. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
20. Еремушкин М.А. Основы реабилитации, ОИЦ Академия, 2022
21. Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
22. Линева О.И., Сивочалова О.В., Физиологическое акушерство, ОИЦ Академия, 2021
23. Малов В.А., Сестринское дело при инфекционных заболеваниях, ОИЦ Академия, 2022.
24. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. Учебник. ИД «Оникс», 2022.
25. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями. ОИЦ «Академия», 2022.
26. Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. Лечение пациентов психиатрического профиля, ОИЦ Академия, 2021
27. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
28. Журавлева Т.П. Основы гериатрии. ООО Издательство «Форум», 2022.
29. Молочков В.А., Иванов О.Л., Камынина Н.Н., Львов А.Н. Кожные и венерические болезни, ОИЦ Академия, 2022
30. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
31. Овчинников А.Ю., Овчинникова А.В., Маркова Е.Ю., Панякина М.А., Хон Е.М. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
32. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
33. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
34. Сидикина Р.Г. сестринское дело в терапии + СД (раздел кардиология), ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
35. Сидикина Г.Г., Демидова Е.Р. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
36. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие, ООО Феникс, 2022
37. Смолева Э.В. Сестринский уход в дерматологии, ООО Феникс, 2021
38. Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии, ООО Феникс, 2022
39. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, ООО Феникс, 2021
40. Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
41. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
42. Тюльпин Ю.Г. Сестринское дело в психиатрии и наркологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
43. Внутрибольничная инфекция, учеб. пособие 2-е изд. испр. и доп. В.Л, Осипова, 2022, 240с.

44. Здоровый человек и его окружение: учебник В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова, 4-е изд., испр. и доп. 544с.
45. Лапотников, В.А. Сестринское дело в терапии: учебник / В.А. Лапотников, В.Л. Эмануэль, Н.Г. Петрова. - 2-е изд., испр. и доп.—М., 2022. Сер. 68 Профессиональное образование.
46. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие: в 3 т. / Е.А. Козлова, Е.И. Костюкова, Е.В. Озирайнер [и др.]. - Самара, 2021.
47. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2021.
48. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учеб. пособие / Т.П. Обуховец. - М., 2021. Сер. Среднее профессиональное образование.
49. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с.:
50. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И. Инфекционные болезни: 5-е изд. испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022

#### **Дополнительные источники:**

1. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
2. Лазарев, С. Здоровье человека. Встреча науки и религии / С. Лазарев. - М.: Диля, 2022. - 208 с.
3. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2021. - 224 с.
4. Такахаша, Ю. Секрет долголетия 100-летнего человека. Опыт жителей страны восходящего солнца как сохранить здоровье и ничего не забывать: 100 лет не предел / Ю. Такахаша. - М.: Эксмо, 2022. - 352 с.
5. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
6. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: Учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Academia, 2021. - 536 с.
7. Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г. Петрова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 285 с.
8. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2019. - 224 с.
9. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие / Н.А. Шамина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 96 с.
10. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
11. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Н.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р./ под ред. З.Е.Сопиной. Организация специализированного сестринского ухода. Издательство «Гэотар-Медиа», 2021.
12. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
13. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Экс-мо, 2022
14. Е.В. Кочаровская, О.К. Мотилова «Сестринское дело в педиатрии» Практическое руководство для медицинских колледжей и училищ. 2022
15. Н. Генш «Справочник по реабилитации», Феникс, 2022
16. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. - М., 2021.
17. Галустян, В.Г. Становление сестринского дела в России и формирование общин сестер милосердия / В.Г. Галустян, Д.А. Урбанский, А.И. Фатеев // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. - 2022. - Т. 3, № 3(22).—С.7—9.
18. Мастерство общения в сестринском деле как важная составляющая образовательного процесса / И.А. Николаева, А.С. Кулабухов, И.В. Толкачева, Л.Н. Шульгина //

Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сб. тр. Всерос. науч.-учеб. конф. с Международным участием.— Курск, 2022.—С.426—430.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://zdobraz.ru/>
2. <https://portzdorov.ru/>
3. <https://www.jv.ru/>
4. <https://zozhnik.ru/>
5. <https://zdravbud.net/>
6. <http://ghhg.org/>
7. <https://bestlavka.ru/rubriki/>
8. <https://anatomya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>
9. <https://zdoru.ru/>
10. <https://www.ja-zdorov.ru/>
11. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
12. <http://www.takzdorovo.ru> Здоровая Россия. Здоровый образ жизни.
13. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
14. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
15. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
16. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» – компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
17. <http://rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
18. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
19. <http://www.mednet.ru> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.



Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты преддипломной практики (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов преддипломной практики</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением

	дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики;</li> <li>- оценка памяток пациенту;</li> <li>- оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.</li> </ul>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная характеристика обучающегося;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики;</li> <li>- оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.</li> </ul>
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование на дифференцированном зачете;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.</li> </ul>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная характеристика обучающегося;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики;</li> <li>- оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.</li> </ul>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная характеристика обучающегося;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.</li> </ul>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная характеристика обучающегося;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики;</li> <li>- оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.</li> </ul>
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная характеристика обучающегося;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики;</li> </ul>

	- оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики; - оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики; - оценка результатов защиты сестринской карты наблюдения за пациентом.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	- индивидуальная характеристика обучающегося;

	- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
<b>Результаты преддипломной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов преддипломной практики</b>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- индивидуальная характеристика обучающегося;

	- оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- индивидуальная характеристика обучающегося; - оценка результатов выполнения практических манипуляций с ведением дневника и заполнением отчета по итогам практики.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»  
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_



Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **34.02.01 «Сестринское дело».**

### **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **приобрести практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
- возможные факторы, влияющие на здоровье, - направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения; - принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

- ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2 Проведение санитарно- гигиенического воспитания населения
- ПК 1.3 Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Общее время проведения практики – 1 неделя.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>36</i>

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.01»

*наименование*

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Инструктаж по ТБ и охране труда</b>	Допуск к производственной практике, ознакомление с документацией по практике. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.	<b>6</b>	1, 2
<b>Отделение врача общей практики</b>	Изучение должностных инструкций медицинской сестры поликлиники. Знакомство с порядком оказания медицинской помощи больным с заболеваниями терапевтического профиля в рамках ПМСП. Сбор информации, проведение антропометрии пациентов, определение оценки антропометрических показателей. Проведение и оценка функционального состояния пациентов. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения. Выявление факторов риска неинфекционных и инфекционных заболеваний у пациентов. Проведение коррекции факторов риска заболеваний. Оформление памяток по ЗОЖ, санбюллетеней. Проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья, вредных привычках Знакомство с патронажной работой участковой медсестры взрослой поликлиники.	<b>6</b>	

	<p>Организация оздоровительных и профилактических мероприятий на участке взрослой поликлиники.</p> <p>Обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии).</p> <p>Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Участие в проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Контроль состояния пациента после вакцинации.</p> <p>Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке.</p> <p>Участие в формировании диспансерных групп.</p> <p>Участие в проведении профилактических осмотров</p> <p>Заполнение медицинской документации отделения.</p>		
<p><b>Центр здоровья</b></p>	<p>Изучение нормативных документов по вопросам профилактики.</p> <p>Выявление факторов риска здоровью у пациентов.</p> <p>Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья.</p> <p>Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</p> <p>Участие в проведении гигиенического воспитания населения.</p> <p>Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> <p>Составление планов бесед по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Оформление памяток, санбюллетеней по ЗОЖ.</p> <p>Проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья, вредных привычкам.</p> <p>Составление планов профилактических мероприятий.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование</p>	<p><b>6</b></p>	

	<p>пульса и артериального давления, термометрии, введение лекарственных средств с помощью клизм, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями). Ведение медицинской документации.</p>		
<b>Кабинет здорового ребенка</b>	<p>Ознакомление с деятельностью «Кабинета здорового ребенка». Участие в проведении комплексной оценки здоровья ребенка, определении группы риска, группы здоровья.</p> <p>Осуществление ухода за здоровым ребенком.</p> <p>Участие в обучении родителей основным правилам воспитания здорового ребенка (режим, закаливание, физическое воспитание, питание, уход и др.)</p> <p>Санитарное просвещение родителей по вопросам гигиенического воспитания детей, профилактики заболеваний и отклонений в развитии ребенка.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p>	<b>6</b>	
<b>Центр здоровья детской поликлиники</b>	<p>Знакомство с организацией работы детской поликлиники, «Центра здоровья».</p> <p>Участие в обследовании пациентов в «Центре здоровья».</p> <p>Участие в оформлении медицинской документации.</p> <p>Деятельность по выявлению факторов риска заболеваний у детей.</p> <p>Проведение коррекции факторов риска заболеваний у детей.</p> <p>Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Участие в проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Участие в проведении вакцинации пациентов.</p> <p>Контроль состояния пациентов после вакцинации.</p> <p>Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.</p> <p>Знакомство с патронажной работой участковой медсестры детской поликлиники.</p> <p>Оформление памяток, санбюллетеней по ЗОЖ.</p> <p>Участие в оздоровительных и профилактических мероприятиях на участке детской поликлиники.</p>	<b>6</b>	

<b>Подготовка и оформление отчётной документации по производственной практике</b>	Ведение дневника производственной практики, оформление заданий по производственной практике Составление цифрового отчета и отчёта рефлексии.	<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики. Проводится в кабинетах доклинической практики колледжа или на производственных базах лечебно-профилактических учреждений.	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2021. - 128 с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/д: Феникс, 2022. — 474 с.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - [URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html). Режим доступа: по подписке
4. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: Учебник / Быковская Т.Ю., Вязмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. – 2021. 254с.
5. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – М.: Авторская академия, 2022. – 496 с.
6. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – М.: Медицина, 2022. – 680 с.
7. Кожин, А.А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – М.: Академия, 2021. –400 с.
8. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса.– Ростов н/Д.: Феникс, 2021. –474 с.
9. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицын. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с.
10. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: ученое пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань 2022 - 292 с.



11. Ющук, Н.Д. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебник / Н.Д. Ющук, И.В. Маев, К.Г. Гуревич. – М.: Перо, 2022. – 659 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
2. Лазарев, С. Здоровье человека. Встреча науки и религии / С. Лазарев. - М.: Диля, 2022. - 208 с.
3. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2021. - 224 с.
4. Такахаша, Ю. Секрет долголетия 100-летнего человека. Опыт жителей страны восходящего солнца как сохранить здоровье и ничего не забывать: 100 лет не предел / Ю. Такахаша. - М.: Эксмо, 2022. - 352 с.
5. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
6. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: Учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Academia, 2021. - 536 с.
7. Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г. Петрова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 285 с.
8. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2021. - 224 с.
9. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие / Н.А. Шамина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 96 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://zdobraz.ru/>
2. <https://portzdorov.ru/>
3. <https://www.jv.ru/>
4. <https://zozhnik.ru/>
5. <https://zdravbud.net/>
6. <http://ghhg.org/>
7. <https://bestlavka.ru/rubriki/>
8. <https://anatomiya-zdoroviya.ru/vse-o-zdorove>
9. <https://zdoru.ru/>
10. <https://www.ja-zdorov.ru/>
11. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
12. <http://www.takzdorovo.ru> Здоровая Россия. Здоровый образ жизни.
13. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
14. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
15. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.
16. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» – компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
17. <http://rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
18. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	- оценка результатов зачета; - составление памяток - наблюдение за действиями на практике
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	- оценка результатов зачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	- оценка результатов зачета; - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах,	Интерпретация результатов наблюдений за

своей профессии, проявлять устойчивый интерес.	будущей конференциях, олимпиадах по специальности; к ней волонтерство; создание портфолио	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения их	Оценка портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, пациентами и их окружением	в демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, общаться с руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	демонстрация умений за	

(подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
--	--

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы:  
дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности,  
находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**                      **Заместитель директора по УВР**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**

Разработчик:



Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и Информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в Распоряжении медицинским персоналом

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Профессиональный модуль ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» способствует развитию личностных результатов ЛР 13 – ЛР 22

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

### 1.2.1. Очная форма обучения

Всего часов 144 ч., в том числе в форме практической подготовки - 116 ч.

Из них на освоение МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – 72 ч.,

В том числе:

лекции – 28 ч.

практические занятия. – 44 ч.

консультации – 2ч.

УП.01.01 Учебная практика - 36 ч. (в т.ч. дифференцированный зачет -2ч.)

ПП.01.01 Производственная практика - 36 ч. (в т.ч. дифференцированный зачет -2ч.)

Экзамен по модулю – 12 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

### МОДУЛЯ 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практического обучения	Обучение по МДК					Практики		Консультации	Самостоятельная работа
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
					Проектная	Зачетная	Стажировка			Лабораторная и практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>72</b>	-	<b>44</b>	-			<b>2</b>	-	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>				
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Экзамен по модулю	<b>12</b>			<b>12</b>							
	Всего:	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	-	

#### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

### 2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>			
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №1</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история	2	

	болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной Сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4	
	<b>Практическое занятие №5</b> Обработка информации средствами <b>MS WORD</b> . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.  Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов	4	.
<b>Практическое занятие №6</b> Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b> . Назначение электронных таблиц.	2		

	Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.		
	<b>Практическая работа №7</b> Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b> . Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчетов.	2	
	<b>Практическая работа №8</b> Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b> . Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	4	
	<b>Практическая работа №9</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	4	

	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	4	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2. Принцип организации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»		<b>36</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.



<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:  - Карта амбулаторного больного;  - Статистический талон;  - Талон на прием;  - медицинская карта стационарного больного (история болезни);  - журнал госпитализации;  - журнал отказа в госпитализации;  - журнал учета наркотических веществ;  - карта диспансерного наблюдения;  - листок или справка о временной нетрудоспособности;  - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;  - экстренное извещение  - и другие  Работа в медицинских информационных системах медицинской организации  Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<b>36</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Итого по МДК 02.01 – 72 ч.</b> В том числе: Лекции – 28 ч. Практические занятия - 44 ч.		
<b>Всего по модулю</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:  
Рабочее место преподавателя.  
Посадочные места по количеству обучающихся.  
Доска классная.  
Учебно-наглядные пособия.  
Стенд информационный.  
Плакаты санитарного просвещения.  
Стол манипуляционные

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной

деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций Формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам Здравого образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li><li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li><li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании</li></ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	<p>результатов опроса и обследования пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями Центра медицинской профилактики</li> </ul>	
ПК 3.2. Пропагандировать Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных Информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК3.5.Участвовать в иммунопрофилактике Инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактике Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и Национальным календарем прививок</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности,  
находящегося в распоряжении персонала»  
УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_



Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **профессионального модуля**

### **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована при разработке программ ДПО по специальности Сестринское дело, профессиональной переподготовке по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

##### **уметь:**

- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

##### **знать:**

- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (СПО) 3.1. Тематический план учебной практики (СПО)

Код ПК	Код и наименования профессионального модуля, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</b>					
	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36	<i>Оформление утвержденной медицинской документации. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»</i>	Тема 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»	6
				Тема 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	6
				Тема 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	6
				Тема 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	6
				Тема 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	6

*«Процедурный кабинет»*

Тема 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской

6

*Работа в медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»*

*информационной системе  
медицинской организации*

*(демоверсии). Раздел*

*«Патронажная сестра»*

*Работа в медицинской  
информационной системе*

*медицинской организации*

*(демоверсии). Раздел*

*«Старшая медицинская  
сестра»*

*Работа в медицинской  
информационной системе*

*медицинской организации*

*(демоверсии). Раздел*

*«Медицинская сестра  
диагностического  
кабинета»*

*Работа в медицинской  
информационной системе*

*медицинской организации*

*(демоверсии). Раздел*

*«Больничные листы»*

*Соблюдение правил  
эксплуатации электронного  
оборудования и охраны  
труда при работе с  
компьютерной техникой.*

**ВСЕГО часов**

36

36

### 3.2. Содержание обучения по программе учебной практики (СПО)

Код и наименование профессионального модуля, МДК и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов на учебную практику	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<p align="center">ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.  <b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b></p>				
<p><b>Виды работ:</b>  Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). <span style="float: right;">Раздел</span>  «Регистратура»  Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). <span style="float: right;">Раздел</span>  «Процедурный кабинет»  Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). <span style="float: right;">Раздел</span>  «Патронажная сестра»  Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). <span style="float: right;">Раздел</span>  «Старшая медицинская сестра»  Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). <span style="float: right;">Раздел</span>  «Медицинская сестра диагностического кабинета»  Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). <span style="float: right;">Раздел</span>  «Больничные листы»</p>				
<b>Тема 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.1.	Просмотр расписания приема врачей-специалистов; подбор пациенту удобного время приема; запись пациента на прием к необходимым врачам с распечаткой талонов, маршрутной карты, рекомендациями по подготовке к обследованиям		3
	1.2.	Формирование журнала записанных на прием пациентов		3
	1.3.	Регистрация сведений о пациенте		3
	1.4.	Формирование шаблона расписания, по которым врачи осуществляют прием		3
<b>Тема 2. Работа в медицинской информационной системе</b>	<b>Содержание</b>		6	
	2.1.	Добавление заявки, в случае прибытия пациента внепланово или с бумажным направлением		3

медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»	2.2.	Информация о выполнении услуги		3
Тема 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»	Содержание		6	
	3.1.	Составление списка лиц, запланированных к патронажу		3
	3.2.	Отметка факта проведения патронажа		3
	3.3.	Формирование отчетности		3
Тема 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»	Содержание		6	
	4.1.	Учет движения лекарственных средств		3
	4.3.	Составление графиков работы медперсонала		3
	4.4.	Необходимые учетные журналы		3
	4.5.	Просмотр ЭМК (электронных медицинских карт)		3
Тема 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	Содержание		6	
	5.1.	Ввод данных о проведенном исследовании		3
	5.2.	Формирование заключений с помощью шаблонов		3
	5.3.	Создание отчетов, включающих полную статистику о принятых пациентах с учетом единиц исследования (по органам и комплексам)		3
Тема 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	Содержание		6	
	6.1.	Регистрация факта выдачи больничного листа (его дубликата) пациенту		3
	6.2.	Продление больничного листа до указанной даты		3
	6.3.	Закрытие больничного листа		3
	6.4.	Формирование журнала регистрации выдачи больничных листов		3
Зачет		Предоставление дневников учебной практики		
<b>ВСЕГО часов:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» по профилю специальности «34.02.01 Сестринское дело» проходит на базе АНО ПО «Многопрофильный колледж №1»

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Персональные компьютеры для студентов
- Доска классная
- Стенд информационный
- Учебно-наглядные пособия.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания:

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст :электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст:



электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Справочная информация ЕЦП <https://wiki.is-mis.ru/display/misdocs>

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### **4.3. Общие требования к организации практики**

Учебная практика проводится в колледже или в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. Учебная практика осуществляется под руководством преподавателя.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

**уметь:**

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

**знать:**

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день практики.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (дневник).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

#### 4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: «Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трёх лет)

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах».

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li><li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li><li>- контроль дневников.</li></ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"><li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li><li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li><li>- контроль дневников.</li></ul>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных</li></ul>

распоряжении медицинским персоналом	персонала в соответствии с инструктивными документами	умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики; - контроль дневников.
-------------------------------------	---	--

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.*

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Наблюдение и оценка деятельности
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		студента в процессе освоения ВПД.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики** (приложение 1), который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

## ДНЕВНИК учебной практики

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

**ПМ.02** «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника (по каждому модулю новая).
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносится алгоритм проделанной работы, то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы. Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

10. В качестве приложения к дневнику практики можно оформить графические, фото-, аудио-, видеоматериалы, иллюстрации, схемы, инструкции, наглядные образцы изделий и т.д., подтверждающие практический опыт, полученный на практике (не более 15 шт.).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности,  
находящегося в распоряжении персонала»  
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**  
**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_  
**Протокол №** \_\_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **Заместитель директора по УВР**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
**Председатель ПЦК:**  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_



Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02**

## **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Рабочая программа производственной практики может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования по специальности Сестринское дело, профессиональной переподготовке по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

#### **уметь:**

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

#### **знать:**

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Код профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля, МДК	Количество часов на произ. практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
<p><i>ПК 2.1</i></p> <p><i>ПК 2.2</i></p> <p><i>ПК 2.3</i></p>	<p>ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>36</p>	
	<p>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка.</li> <li>• Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности, профилактике заражения и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации.</li> <li>• Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и</li> </ul>

	деятельности медицинской сестры	30	<p>инфекционной безопасности с учетом возможности осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление утвержденной медицинской документации.</li> <li>• Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»</li> </ul>
--	---------------------------------------	----	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»</li> <li>• Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»</li> <li>• Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</li> <li>• Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</li> <li>• Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</li> <li>• Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</li> </ul>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	6	<p>Предоставление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник производственной практики,</li> <li>- отчеты: манипуляционный (цифровой) и текстовой,</li> <li>- характеристика,</li> <li>- аттестационный лист.</li> </ul>
<b><i>ВСЕГО часов</i></b>		36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики требует наличия баз практического обучения.

Производственная практика проводится в поликлиниках организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика по профилю специальности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» проходит на базах практики на основании договоров «Об организации практической подготовки обучающихся».

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные электронные издания:

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

### **4.3. Общие требования к организации практики**

К производственной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством и успешно освоившие МДК

02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры в полном объеме, включая учебную практику.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов (путёвка, дневник, характеристика, аттестационный лист, отчёты).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: «К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.»

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании отчётной документации студентов, характеристик с места прохождения практики.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов и характеристику с производственной практики в соответствии с Приложением 1-3.



В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования профессиональных компетенций;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации
4. характеристики с производственной практики

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - контроль дневников; - оценка результатов дифзачета; - характеристика с места практики.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - контроль дневников; - оценка результатов дифзачета; - характеристика с места практики.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении компетенции в ходе производственной практики; - контроль дневников; - оценка результатов дифзачета;

		- характеристика с места практики.
--	--	------------------------------------

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.*

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.  Оценка портфолио
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения видов профессиональной деятельности.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач на практических занятиях. Защита практических работ. Наблюдение и оценка деятельности студента во время производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>

Д  
Н  
О  
Й  
И  
З  
Ф  
О  
Р  
М  
К  
О  
Н  
Т

роля результатов практики является **дневник практики** (приложение 1), который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет** (приложение 2), который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

**ДНЕВНИК****производственной практики  
по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в  
распоряжении медицинского персонала**

Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_  
(ФИО)проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

Руководитель практики ЭМК: \_\_\_\_\_

Методический руководитель практики: \_\_\_\_\_

Общий руководитель практики: \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. На 2 странице описывается график работы в конкретном отделении:  
Отделение.....с.....по..... года

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Дата	Время	Функциональное подразделение организации, осуществляющей медицинскую деятельность

В первый день работы обязательна отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности и работе в отделении с вашей подписью. (Желательно вклеить инструкции или выписать основные положения.)

### ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося (ейся): \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место печати организации,  
осуществляющей медицинскую  
деятельность:



макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.

5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством сотрудника.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

10. Ежедневно производится запись рецептов используемых препаратов в количестве 3-5 штук.

11. В качестве приложения к дневнику практики можно оформить графические, фото-, аудио-, видеоматериалы, иллюстрации, схемы, инструкции, наглядные образцы изделий и т.д., подтверждающие практический опыт, полученный на практике (не более 15 шт.).

12. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже (училище), по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

После итоговой аттестации дневник производственной практики остается на руках у студентов.

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
(манипуляционный лист)**

**ПМ.02** Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала  
Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело  
\_\_\_\_\_,  
(ФИО)  
проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

№	Перечень манипуляций	Даты практики												Итого
1.	Обработка рук перед работой													
2.	Применение СИЗ													
3.	Заполнение амбулаторных карт													
4.	Оформление карты диспансерного больного													
5.	Оформление рецептов													
6.	Санпросветработа													
7.	Выписывание направлений													
8.	Заполнение статталонов													
9.	Оформление листа уточненного диагноза													
10.	Подбор шифра по МКБ													
11.	Оформление экстренного извещения об инфекционном больном													
12.	Оформление извещения об онкобольном													
13.	Оформление документации													
14.	Проведение работ в медицинской информационной системе медицинской организации:													
	Раздел «Регистратура»													
	Раздел «Процедурный кабинет»													
	Раздел «Патронажная сестра»													
	Раздел «Старшая медицинская сестра»													
	Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»													
	Раздел «Больничные листы»													
15.														
16.														
17.														

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя практики \_\_\_\_\_



## Текстовой отчет.

Я, Ф.И.О., проходила ПП в больнице \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ отделении. За время практики закрепляла полученные во время обучения навыки по выполнению следующих манипуляций: в/м, п/к, в/в, инъекций, очистительных клизм, сбора мочи на исследование, и т.д. научилась самостоятельно вводить лекарственные вещества в/в капельно. Видела, как проводят ректороманоскопию, цистоскопию и т.д.

Работать в отделении мне понравилось (не понравилось). Персонал относился ко мне доброжелательно, помогая освоить обязанности м/с.

Ваши пожелания по прохождению практики.

Дата Ваша  
подпись

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
 проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 на базе: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 ПМ \_\_\_\_\_

1. Работал(а) по программе или нет \_\_\_\_\_
  2. Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике \_\_\_\_\_
  3. Производственная дисциплина и прилежание \_\_\_\_\_
  4. Внешний вид студента \_\_\_\_\_
  5. Соблюдение действующих и установленных в данной организации правил внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_
  6. Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности \_\_\_\_\_
  7. Соблюдение прав пациента и его безопасность \_\_\_\_\_
  8. Проявление интереса студента к специальности \_\_\_\_\_
  9. Регулярность ведения дневника \_\_\_\_\_
  10. Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_
  11. Участие в санпросветработе \_\_\_\_\_
  12. Замечания по практике \_\_\_\_\_
  13. Оценка по практике \_\_\_\_\_
  14. Заключение о готовности к самостоятельной работе (после окончания преддипломной практики) \_\_\_\_\_
- 
15. Освоил общие и профессиональные компетенции \_\_\_\_\_

Выводы, рекомендации по практике: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М.П.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и  
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01. Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. – Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. – Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.4. – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Также студенты закрепляют общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 07. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

Рабочая программа предусматривает структуру и содержание обучения по МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 224 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, в том числе в форме практической подготовки 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

Итоговой аттестацией предусмотрены итоговый экзамен по ПМ.03, зачет по МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, зачет по МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению дифференцированный зачет и прохождение учебной и производственной практики по модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля/курсов					Практика	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
	Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	68	16	-	12	-	-	-
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	72	20	-	-	-	-	-
Учебная практика	-	-	-	-	-	36	-
Производственная практика (по профилю специальности)	-	-	-	-	-	-	36



**2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>			
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	1	
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие.</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Определение универсальных потребностей человека.	1	

	Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление и проведение патронажей: • I и II дородового патронажа. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. По теме: «Внутриутробный период». 3. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж, проведённый в женской консультации». 4. Составление и проведение патронажей: • патронажей к новорожденному; • ежемесячных патронажей до года ребёнку 5. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Доношенный новорождённый». «Недоношенный новорождённый». 6. Подготовить сообщение по теме: «Аntenатальный период», «Новорождённый ребёнок», «Недоношенный новорожденный ребёнок». 7. Подготовить реферат по теме: «Новорождённый ребёнок». 8. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым», «Уход за недоношенным новорождённым». 9. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж медицинского работника к новорождённому ребёнку».	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	4	1,2,3

<p><b>Период грудного возраста</b></p>	<p>Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.</p>		
	<p>Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Подготовить сообщение по темам: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни», «Режим дня и питания детей первого года жизни», «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности», «Младенчество», «Естественное кормление и его преимущества». 3. Подготовить реферат по теме: «Грудничковый возраст». 4. Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым», «Антропометрия», «Измерение объёма головы, ребёнка первого года жизни», «Измерение объёма груди, ребёнка первого года жизни», «Измерение веса ребёнка первого года жизни», «Измерение роста ребёнка первого года жизни», «Закаливание ребёнка первого года жизни», «Гимнастика ребёнка первого года жизни», «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни», «Сроки введения прикорма». 5. Составление памятки для родителей по теме: «Особенности физического развития ребёнка грудного возраста», «Режим дня и питания ребёнка грудного возраста», «Безопасная окружающая среда ребенка грудного возраста». 7. Составить краткий конспект по теме: «10 плюсов грудного молока». 8. Составление ситуационных задач по образцу по теме: «Грудное вскармливание», «Смешанное вскармливание»</p>	1	
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	1,2,3

<b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики простудных заболеваний - закаливание детей старше года», «Беседа с мамой о профилактике инфекционных заболеваний», «Иммунопрофилактика». 3. Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года», «Особенности физического развития детей старше года», «Особенности нервно - психического развития детей старше года» 4. Составить краткий конспект по теме: «Режим дня и питания детей старше года». 5. Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда», «Профилактика травматизма», «Подготовка ребёнка к школе».	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;	2	1,2,3

<b>Период младшего школьного возраста</b>	Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности		
	<b>Практическое занятие.</b>	1	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности закаливания в младшем школьном возрасте». «Беседа с мамой о профилактике инфекционных заболеваний», «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста», «Режим дня и питания детей младшего школьного возраста», «Рациональное и адекватное питание». 3. Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей младшего школьного возраста» 4. Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей младшего школьного возраста», «Особенности физического развития детей младшего школьного возраста», «Особенности нервно - психического развития детей младшего школьного возраста». 5. Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая среда у детей младшего школьного возраста», «Профилактика травматизма у детей младшего школьного возраста».	1	
<b>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).	2	1,2,3

	Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании		
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>	1	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Составить краткое содержание темы в виде схемы.  2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в старшем школьном возрасте». «Беседа со школьником о профилактики инфекционных заболеваний и профилактике осложнений у детей старшего школьного возраста», «Особенности физического развития детей старшего школьного возраста».  3. Подготовить сообщение по теме: «Поддержание адекватной двигательной активности», «Гигиена подросткового возраста».  4. Составление памятки для школьника «Безопасная окружающая среда».  5. Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек».  6. Заполнить некую таблицу по теме: «Физическое развитие детей у детей старшего школьного возраста».</p>	1	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	1	

	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить краткое содержание темы в виде схемы.</li> <li>2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в юношеском возрасте».</li> <li>3. Подготовить сообщение по теме: «Гигиена юношеского возраста».</li> <li>4. Составить и провести беседу со школьником юношеского возраста «Профилактика ранней беременности и абортов».</li> </ol>		
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p>		
	<b>Практическое занятие.</b>	1	
	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	<p>1.Составить краткое содержание темы в виде схемы: «Менструальный цикл», «Овогенез», «Сперматогенез».</p> <p>2.Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания для человека зрелого возраста».</p> <p>3.Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание мужчины зрелого возраста», «Рациональное и адекватное питание женщины зрелого возраста», «Адекватная физическая культура мужчины зрелого возраста», «Адекватная физическая культура женщины зрелого возраста».</p> <p>4.Заполнить немую таблицу по теме: «Овогенез», «Сперматогенез», «Менструальный цикл».</p> <p>5.Подготовить материал для стенда по теме: «Гигиена женщины и мужчины»</p> <p>6.Составление памятки для стенда по санитарно-просветительной работе «Безопасная окружающая среда для людей зрелого возраста».</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Здоровье семьи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>Репродуктивное поведение человека.</p> <p>Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами».</p>	2	1,2,3
		1	
		1	



	<p>2. Составить ситуационную - задачу по образцу по теме: «Проблема бесплодного брака».</p> <p>3. Предложить студентам составить сценарий ролевой игры по теме: «Посещение семейной парой центра планирования семьи».</p> <p>4. Подготовить сообщение по теме: «Влияние семьи на здоровье человека».</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Период</b> <b>беременности и</b> <b>родов</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Предвестники родов</p>	4	1,2,3
	<p align="center"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</p>	1	

	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление и проведение патронажей I дородового патронажа.</p> <p>2. Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание беременной женщины», «Адекватная, специальная физическая нагрузка беременной женщины на разных сроках беременности», «Гигиена беременной женщины».</p> <p>3. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Влияние вредных факторов на организм беременной женщины».</p> <p>4. Заполнить некую таблицу по теме: «Оплодотворение». Составить ситуационную задачу по теме: «Определение срока беременности».</p>	1	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.5. Послеродовой период</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физиологическая сущность послеродового периода.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.</p> <p>Лактация, принципы ее поддержания.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>	4	1,2,3
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p>	1	

	Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить план - конспект по теме: «Беседа в родильном доме с родильницей о послеродовом периоде».</p> <p>2. Отработка манипуляций по уходу за роженицей на фантоме.</p> <p>3. Составить план беседы по теме: «Питание кормящей матери».</p> <p>4. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Послеродовая контрацепция».</p> <p>5. Заполнить немую таблицу по теме: «Физиологические роды».</p> <p>6. Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода».</p> <p>7. Написать реферат по теме: «Питание беременной женщины».</p>	1	
<b>Тема 3.6. Климактерический период</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «предменопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>	2	1,2,3
	<p align="center"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</p>	1	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения</p>	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие.</b>	1	

	<p>Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста</p>	1	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни,</p>	4	1,2,3

	<p>активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для</p>		
	<p>пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Организация</b> <b>медицинской</b> <b>помощи населению</b> <b>старших возрастных</b> <b>групп.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	4	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	1	

	<p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p>		
	<p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
<p><b>Тема 4.5. Искусство продления жизни</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">1,2,3</p>
	<p align="center"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями</p>	<p align="center">1</p>	

	геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.		
	Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.		
<b>Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие.</b> Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	
<b>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			
<b>Тема 1. Организация системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Организация системы первичной медико-санитарной помощи. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».	6	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	Организация и структура ПМСП. Приоритетные направления развития ПМСП. Структура и сеть медицинских учреждений, оказывающих ПМСП Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи.	4	

	<p>Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.</p> <p>Терапевтические отделения, их задачи</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики.</p> <p>Организация и структура учреждения первичной медицинской помощи по принципу общей практики. Принципы работы.</p> <p>Отделение профилактики, его задачи.</p>		
<p><b>Тема 2. Структура системы первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные показатели эффективности деятельности учреждений, оказывающих ПМСП</p>	<p><b>10</b></p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>1, 2</p>



	<p>Нормативные акты, показатели и критерии эффективности деятельности учреждений, оказывающих ПМСП.</p> <p>Городская поликлиника. Нормативные акты, показатели и критерии эффективности деятельности.</p> <p>Детская поликлиника. Нормативные акты, показатели и критерии эффективности деятельности.</p> <p>Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту. Нормативные акты, показатели и критерии эффективности.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Виды медицинской помощи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды медицинской помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная медико-санитарная помощь;</li> <li>2) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;</li> <li>3) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;</li> <li>4) паллиативная медицинская помощь.</li> </ol> <p>Условия оказания медицинской помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве медицинской эвакуации);</li> <li>2) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения), в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>3) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);</li> <li>4) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).</li> </ol> <p>Формы оказания медицинской помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экстренная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;</li> <li>2) неотложная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>3) плановая – медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на</li> </ol>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p></p> <p>1, 2</p>

	определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.		
<b>Тема 4. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.	6	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
Основные цели диспансеризации взрослого, детского населения Профилактические медицинские осмотры. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за взрослым, детским контингентом Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, взрослыми.	4		
<b>Тема 5. Профилактика нарушений здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Организация и проведение гигиенического обучения населения. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	6	1, 2
<b>Тема 6. Диспансеризация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Диспансеризация.	8	1, 2

	<p>Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>2 Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>		
<b>Тема 7.</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>1 Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета.</p> <p>2 Основы активной иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p> <p>Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	6	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Основные проблемы и пути их решения в ПМСП</p> <p>Основные проблемы в ПМСП с точки зрения медицинской организации</p> <p>Пути решения проблем в ПМСП</p> <p>Основные проблемы в ПМСП с точки зрения населения.</p>	4	
<b>Тема 8.</b> <b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>1 Экспертиза трудоспособности в системе оказания ПМСП.</p> <p>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>Задачи экспертизы трудоспособности.</p> <p>Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p>	6	1, 2

		<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. Обучение сестринской деятельности при экспертизе трудоспособности.</p> <p>2.Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.</p> <p>3.Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Виды документации. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p>	4
		<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиеническое воспитание и обучение населения.</li> <li>– Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста)</li> <li>– Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</li> <li>– Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья</li> <li>– Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</li> <li>– Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</li> <li>– Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</li> <li>– Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.</li> <li>– Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.</li> <li>– Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</li> <li>– Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.</li> <li>– Проведение бесед в школах здоровья.</li> <li>– Составление памяток, бюллетеней для участников школы здоровья.</li> <li>– Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</li> <li>– Организация диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</li> </ul>			
			26

– Проведение дополнительной диспансеризации.		
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Допуск к производственной практике, ознакомление с документацией по практике.</li> <li>– Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</li> <li>– Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.</li> <li>– Изучение должностных инструкций медицинской сестры поликлиники.</li> <li>– Знакомство с порядком оказания медицинской помощи больным с заболеваниями терапевтического профиля в рамках ПМСП.</li> <li>– Сбор информации, проведение антропометрии пациентов, определение оценки антропометрических показателей.</li> <li>– Проведение и оценка функционального состояния пациентов.</li> <li>– Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения.</li> <li>– Выявление факторов риска неинфекционных и инфекционных заболеваний у пациентов.</li> <li>– Проведение коррекции факторов риска заболеваний.</li> <li>– Оформление памяток по ЗОЖ, санбюллетеней.</li> <li>– Проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья, вредных привычках</li> <li>– Знакомство с патронажной работой участковой медсестры взрослой поликлиники.</li> <li>– Организация оздоровительных и профилактических мероприятий на участке взрослой поликлиники.</li> <li>– Обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>– Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии).</li> <li>– Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.</li> <li>– Участие в проведении иммунопрофилактики.</li> <li>– Контроль состояния пациента после вакцинации.</li> <li>– Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке.</li> <li>– Участие в формировании диспансерных групп.</li> <li>– Участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>– Заполнение медицинской документации отделения.</li> <li>– Изучение нормативных документов по вопросам профилактики.</li> <li>– Выявление факторов риска здоровью у пациентов.</li> <li>– Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья.</li> <li>– Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</li> </ul>		

- Участие в проведении гигиенического воспитания населения.
- Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения.
- Составление планов бесед по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
- Оформление памяток, санбюллетеней по ЗОЖ.
- Проведение бесед с пациентами по сохранению и укреплению здоровья, вредных привычках.
- Составление планов профилактических мероприятий.
- Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (исследование пульса и артериального давления, термометрии, введение лекарственных средств с помощью клизм, уход за кожей, уход за полостью рта и дыхательными путями).
- Ведение медицинской документации.
- Ознакомление с деятельностью «Кабинета здорового ребенка».
- Участие в проведении комплексной оценки здоровья ребенка, определении группы риска, группы здоровья.
- Осуществление ухода за здоровым ребенком.
- Участие в обучении родителей основным правилам воспитания здорового ребенка (режим, закаливание, физическое воспитание, питание, уход и др.)
- Санитарное просвещение родителей по вопросам гигиенического воспитания детей, профилактики заболеваний и отклонений в развитии ребенка.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.
- Знакомство с организацией работы детской поликлиники, «Центра здоровья».
- Участие в обследовании пациентов в «Центре здоровья».
- Участие в оформлении медицинской документации.
- Деятельность по выявлению факторов риска заболеваний у детей.
- Проведение коррекции факторов риска заболеваний у детей.
- Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.
- Участие в проведении иммунопрофилактики.
- Участие в проведении вакцинации пациентов.
- Контроль состояния пациентов после вакцинации.
- Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.
- Знакомство с патронажной работой участковой медсестры детской поликлиники.
- Оформление памяток, санбюллетеней по ЗОЖ.
- Участие в оздоровительных и профилактических мероприятиях на участке детской поликлиники.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение дневника производственной практики, оформление заданий по производственной практике</li> <li>– Составление цифрового отчета и отчёта рефлексии.</li> <li>– Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики. Проводится в кабинетах доклинической практики колледжа или на производственных базах лечебно-профилактических учреждений.</li> </ul>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов: основ профилактики, сестринского ухода в педиатрии, сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, сестринского ухода в терапии.

Оборудование учебных кабинетов

– кабинет основ

профилактики: мебель:

–

столы, –

стулья,

– доска

классная, – шкаф.

аппаратура, инструменты и посуда:

– стеклянные емкости с широким горлом вместимостью 500

см<sup>3</sup>; – ватно-марлевая, притертая каучуковая или корковая

пробка; – ватный тампон; – пинцет; – спички; – спирт; –

спиртовка;

– 1,5 литровая пластиковая  
бутыль, – шкала цветности, –  
термометры максимальные,

– термометры

минимальные, – термограф,

– гигрометр

психрометрический, –

психрометры Ассмана,

Августа, – гигрограф, –

люксметр,

– анемометры крыльчатый,

чашечный, – барометр, – aneroid, –

арограф.

– кабинет сестринского ухода в педиатрии:

– шкафы для документации, учебной литературы

– стол и стул для преподавателя;

– столы и стулья для студентов;

– доска классная;

– пупсы – новорожденный ребенок;

– катетер питательный;

– катетер аспирационный;

– аспиратор детский назальный Отривин;

– муляж пупочной ранки;

– набор для проведения первичного туалета новорожденному;

– набор для проведения ежедневного туалета новорожденному;

– набор пеленок;

– набор белья;

– зонды питательные;

– интубационные трубки;



- пупочный катетер;
  - кислородные маски;
  - биксы стерилизационные.
- Технические средства обучения:
- весы напольные;
  - ростомер вертикальный;
  - сантиметровая лента;
  - тонометры;
  - фонендоскопы;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2021. - 128 с.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/д : Феникс, 2022. — 474 с.
3. Основы профилактики. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: Учебник / Быковская Т.Ю., Вязмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. – 2022. 0 254с.
4. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань 2022 - 292 с.
5. Петрова, Н.Г. Основы профилактической деятельности: Учебник.2021.-258 с.
6. Кучма ,В.Р. и др. «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды». Учебник. – М.: Издательство «Мастерство», 2021.-184с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
2. Лазарев, С. Здоровье человека. Встреча науки и религии / С. Лазарев. - М.: Диля, 2021. - 208 с.
3. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2022. - 224 с.
4. Такахаши, Ю. Секрет долголетия 100-летнего человека. Опыт жителей страны восходящего солнца как сохранить здоровье и ничего не забывать: 100 лет не предел / Ю. Такахаши. - М.: Эксмо, 2022. - 352 с.
5. Болотов, Б. Здоровье человека в нездоровом обществе / Б. Болотов. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
6. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: Учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Academia, 2021. - 536 с.
7. . Основы профилактической деятельности: учебник / Н.Г. Петрова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 285 с.
8. Розин, В.М. Психика и здоровье человека / В.М. Розин. - М.: КД Либроком, 2022. - 224 с.
9. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие / Н.А. Шамина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 96 с.
10. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий: Учебник.2021-.448с.
11. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/И.Г. Крымская.- Изд. 4-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.
12. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие: практикум/Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабаорухина.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.- 412с.: ил.- (Среднее медицинское образование).

13. Смолева, Э.В., Аподиакос, Е.Л. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Серия «СПО» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2022.

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>

2 Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, производственной практики.

<b>Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю
<b>уметь:</b> обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный по модулю Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.
<b>знать:</b> современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю Текущий контроль в форме: - тестирования; - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - презентаций; - работы в малых группах; - контрольных работ по темам МДК, - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения профессионального модуля**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**

**Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. Достижения Российского здравоохранения.
2. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
3. Научно-технический прогресс и здоровье.
4. Охрана окружающей среды – охрана здоровья.
5. Отдых – дело общественное. Умейте отдыхать.
6. Факторы риска в возникновении болезней (можно указать конкретные болезни).
7. Гигиена умственного труда.
8. Значение закаливания, физкультуры, спорта для сохранения здоровья.
9. Человек должен жить долго. Проблемы долголетия.
10. Основы рационального питания.
11. Алкоголь – враг здоровья человека.
12. Почему запрещается пить алкогольные напитки детям.
13. Алкоголь и психические заболевания.
14. Курение – вредная привычка.
15. Курение или здоровье – выбирайте сами.
16. Вступая в брак – думайте о бедующих детях.
17. Здоровье матери – здоровье ребенка.
18. Аборт и его последствия.
19. Профилактика венерических заболеваний.
20. СПИД и его профилактика
21. Профилактика предраковых и раковых заболеваний.
22. Неврозы и их предупреждения.
23. Язвенная болезнь желудка и его профилактика.
24. Предупреждение травматизма.
25. Простудные заболевания и их профилактика.
26. Желудочно-кишечные заболевания и их профилактика.
27. Гепатиты и их профилактика.
28. Токсоплазмоз и его профилактика.
29. Сахарный диабет и его профилактика.
30. Рахит и его профилактика.
31. Туберкулез и его профилактика.
32. Лекарственные растения в медицине.
33. Вред самолечения.
34. Дифтерия и ее профилактика.
35. Корь и ее профилактика
36. Основные детские инфекционные заболевания и их профилактика.
37. Предохранительные прививки детям – один из путей профилактики детских инфекционных болезней.
38. Как сохранить здоровыми зубы.
39. Кариозная болезнь и ее профилактика.
40. Пародонтозная болезнь и ее предупреждение.
41. Заболевания полости рта и зубов и их предупреждение.
42. Своевременная санация полости рта – залог сохранения здоровья.
43. Врожденные аномалии зубочелюстной системы у детей и их предупреждение и лечение

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

1. Управление качеством деятельности медицинской сестры.
2. Расстройства сна и здоровье человека.
3. Вакцинация населения – роль сестринского персонала.
4. Виды профилактических медицинских осмотров и их цель.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

### **МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

#### **Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. Предварительные медосмотры.
2. Периодический медосмотр. Декретированные группы.
3. Семейная медицина.
4. Правила работы прививочного кабинета.
5. Организация работы прививочного кабинета
6. Роль участковой медсестры в планировании и проведении прививочной работы
7. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Нормативные документы.
8. Значение иммунопрофилактики в снижении и ликвидации инфекционных заболеваний.
9. Основные принципы иммунизации.
10. Иммунопрофилактика гепатита В,
11. Иммунопрофилактика полиомиелита.
12. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Роль медработников по их реализации.
13. Правила направления на МСЭ.
14. Понятие ПМСП. Разновидность участков.
15. Понятие ПМСП. Какие учреждения относятся к ПМСП. Краткая их характеристика.
16. Понятие ПМСП. Функции поликлиники.
17. Понятие ПМСП. Стационар на дому.
18. Понятие ПМСП. Дневной стационар.
19. Понятие ПМСП. Кабинет врача общей практики.
20. Понятие ПМСП. Структура поликлиники.
21. Понятие ПМСП. Центры здоровья
22. Виды медицинской помощи.
23. Формула индекса массы тела. Норма и патологии показателей ИМТ. Степени ожирения.
24. Школа здоровья. Групповое и индивидуальное обучение пациентов в школах здоровья. Участие медсестры в организации школы здоровья для пациентов.
25. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
26. Группы инвалидности.
27. Диспансеризация: понятие. Этапы диспансеризации.
28. Группы здоровья диспансеризации. Наблюдение за пациентами в зависимости от их группы здоровья. Тактика медицинского персонала
29. Диспансеризация школьников, студентов, лиц трудоспособного возраста
30. Современные приемы и методы ведения сан – просветительской работы среди населения и роль медсестры в ее проведении.
31. Правила хранения вакцин. Понятие «Холодовая цепь»
32. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
33. Листок нетрудоспособности. Понятие. Функции. Пути выдачи листа нетрудоспособности.

34. Иммуитет. Виды иммуитета. Значение иммуитопрофилактики в снижении и ликвидации инфекционных заболеваний.
35. Санитарно-просветительная работа, гигиеническое обучение населения. Задачи, формы, методы средства, санитарного просвещения. Роль участковой медсестры.
36. Временная нетрудоспособность. Определение. Виды. Правила выдачи листка нетрудоспособности по болезни и увечью.
37. Понятие НИЗ. Факторы, вызывающие НИЗ.
38. Экспертиза трудоспособности. Основные принципы организации. Учреждения, организующие экспертизу трудоспособности
39. Задачи экспертизы трудоспособности
40. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность
41. Понятие стойкой нетрудоспособности. Группы инвалидности.
42. Диагностические критерии факторов риска других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития ХНИЗ.
43. Влияние курения на здоровье человека.
44. Влияние алкоголя на здоровье человека.

Возможен выбор темы по согласованию с преподавателем.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**

**Вопросы к Зачету.**

- 1 Демографическая ситуация в РФ, в регионе.
- 2 Демографические показатели. Содержание понятий: "здоровье ", "качество жизни ", "факторы риска болезни ", "смертность ", "естественный прирост " и т.д.
- 3 Показатели динамики рождаемости.
- 4 Периоды жизнедеятельности человека.
- 5 Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
- 6 Физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.
- 7 Консультирование пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные периоды жизни.
- 8 Периоды детского возраста. Понятие о группах здоровья.
- 9 Антенатальный период. Факторы, влияющие на развитие плода. Дородовые патронажи.
- 10 Неонатальный период. Характеристика. Патронажи к новорожденному ребенку.
- 11 Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 12 Шкала Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
- 13 Недоношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 14 Этапы выхаживания недоношенного новорожденного. Согревание недоношенного различными способами.
- 15 Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов.
- 16 Период грудного возраста. Характеристика. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.

- 17 Вскармливание ребенка грудного возраста. Показания к переводу на искусственное вскармливание.
- 18 Естественное вскармливание.
- 19 Искусственное вскармливание.
- 20 Смешенное вскармливание.
- 21 Докорм, прикорм, коррекция.
- 22 Период грудного возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
- 23 Физическое и нервно-психическое развитие ребенка периода грудного возраста.
- 24 Период молочных зубов. Характеристика. Закономерности нарастания антропометрических показателей.
- 25 Преддошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 26 Подготовка детей к детскому дошкольному учреждению.
- 27 Обязанности медицинского работника детского дошкольного учреждения.
- 28 Дошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 29 Подготовка ребенка к школе.
- 30 Период младшего школьного возраста (предпубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 31 Период старшего школьного возраста (пубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 32 Обязанности медицинского работника школы.
- 33 Направления работы медицинского работника школы. Профилактика наиболее часто встречающихся отклонений в здоровье.
- 34 Здоровые женщина и мужчина зрелого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 35 Репродуктивная система женщины.
- 36 Менструальный цикл.
- 37 Репродуктивная система мужчины.
- 38 Роль семьи в жизни человека.
- 39 Планирование семьи.
- 40 Семья и брак.
- 41 Методы контрацепции.
- 42 Оплодотворение, развитие зародыша.
- 43 Течение нормальной беременности. Диагностика ранних сроков
- 44 Течение нормальной беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока беременности.
- 45 Питание, режим, гигиена беременной женщины.
- 46 Физиологические роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы.
- 47 Подготовка к родам. Современные принципы ведения родов.
- 48 Первый период родов.
- 49 Второй период родов.

- 50 Третий период родов.
- 51 Послеродовой период.
- 52 Климактерический период у женщин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 53 Переходный период у мужчин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 54 Понятия "Гериятрия ", "Геронтология ", "Старение ", "Старость ".
- 55 Стадии и признаки естественного старения. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения.
- 56 Периоды пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
- 57 Образ жизни пожилого человека.
- 58 Питание пожилых людей.
- 59 Принципы фармакотерапии лиц пожилого и старческого возраста.
- 60 Медицинская и социальная защита лиц пожилого и старческого возраста.
- 61 Естественная смерть.

### **МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

#### **Вопросы к Зачету.**

1. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
2. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
3. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».
4. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.
5. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
6. Основные направления деятельности детской поликлиники.
7. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
8. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
9. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому.
10. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
11. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
12. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):
  - в составе государственной поликлиники;
  - в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;
13. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.

14. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров.
15. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.
16. Подростковый кабинет, его функции, задачи.
17. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.
18. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противозидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание.
19. Кабинет медицинской статистики, его задачи.
20. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.
21. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.
22. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.
23. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.
24. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
25. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
26. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.
27. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
28. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
29. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
30. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
31. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
32. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.
33. Школы здоровья.
34. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.
35. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:
  - оценка качества и эффективности диспансеризации;
  - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.
36. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.
37. Документирование диспансерного наблюдения.
38. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.
39. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность организаций, оказывающих ПМСП, по вопросам санитарно-эпидемиологического режима.
40. Особенности дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. в учреждениях ПМСП.
41. Структура отходов учреждениях ПМСП. Классификация отходов.
42. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета.
43. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
44. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
45. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.
46. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:
  - государственных и негосударственных организаций



- общественных организаций
  - физических лиц
47. Экспертиза нетрудоспособности. Определение, понятия. Нормативно – правовая документация.
  48. Виды временной нетрудоспособности
  49. Медицинская тайна и информирование пациента.
  50. Формы и методы обучения пациентов принятия заболевания и их влияние на способность к обучению.
  51. Особенности обучения пациентов разных возрастных групп. Трудности, связанные с изменением поведения пациента.
  52. Личностные особенности пациента и их влияние на обучение
  53. Особенности организации работы медицинских сестер в кабинете доврачебного контроля в учреждениях ПМСП.
  54. Осуществление сбора данных и определение факторов риска социально значимых заболеваний.

**Задачи:**

1. На прием к участковому терапевту обратился мужчина 46 лет с жалобами на кашель с трудноотделяемой мокротой, одышку. Из анамнеза: курит по 15 сигарет в день, в течение 30 лет. В поликлинику ранее не обращался. При осмотре: кожные покровы цианотичные, ногти в виде «часовых стекол», грудная клетка бочкообразной формы, перкуторно звук коробочный, при аускультации дыхание жесткое, хрипы сухие свистящие по всем полям. АД на обеих руках (пр. 135/90 мм. рт. ст., лев. 138/90 мм.рт.ст.). Вес 85 кг, рост 170 см. Назовите факторы риска? Рассчитайте индекс курильщика? Рассчитайте индекс массы тела? Определите группу здоровья.

2. Больная П., 47 лет, при росте 164см имеет массу тела 92 кг, жалуется на выраженную прибавку массы тела, одышку, сонливость, быструю утомляемость, головную боль, повышенный аппетит. Из анамнеза известно, что всегда была здоровой. Родители имели избыточную массу тела. Заболевание прогрессирует последние 3-4 года. Больная пытается ограничивать употребление углеводов, но диету не соблюдает. При осмотре: отложение жира преимущественно на животе, груди, шее, тазовом поясе. Отеков нет. Пульс 62 в 1 минуту, АД 150/90 мм рт. ст. Границы сердца расширены влево и вправо на 2 см. Тоны ослаблены. Акцент II тона над аортой. Рентгенограмма черепа без отклонений от нормы. Уровень сахара в крови натощак 5,8 ммоль/л. Анализ мочи, общий анализ крови без особенностей. Уровень холестерина в крови 7,6 ммоль/л. Определите группу здоровья. Рассчитайте индекс массы тела?

3. Рабочий слесарной мастерской 32 лет в связи с травмой нижней конечности находится на больничном листе с 5.01 по 7.08. Стационарное лечение продолжалось с 5.01 по 22.02. Прогноз при интенсивной реабилитации благоприятный. Имеют ли право врачи муниципального ЛПУ продлевать больничный лист и далее? Если больничный лист будет продлеваться, то кто это будет делать? На какой максимальный срок можно в данном случае продлевать больничный лист? Что необходимо сделать после истечения максимального срока выдачи больничного листа, если состояние нетрудоспособности остается?

4. На прием к участковому терапевту обратилась женщина 57 лет с жалобами на головную боль, возникающую на фоне подъема артериального давления, одышку при быстрой ходьбе, кашель с отхождением трудноотделяемой мокроты, боли в крупных суставах, сухость во рту, жажду (выпивает до 4 литров воды в день). Из анамнеза: повышение артериального давления отмечает в течение 3 лет, с максимальными цифрами АД до 175/105 мм. рт. ст., регулярно гипотензивное лечение не получает. Вредные привычки: курит по 10 сигарет в день, в течение 10 лет. В поликлинику ранее не обращалась, обследования не проходила. Работает бухгалтером. При осмотре: повышенного питания (вес 100 кг, рост 163 см), кожные покровы сухие, следы расчесов. При измерении АД на обеих руках (пр. 165/95 мм. рт. ст., лев. 168/97 мм. рт. ст.), при аускультации дыхание жесткое, хрипы сухие по всем полям. Отеки на нижних конечностях. Назовите факторы риска? Рассчитайте индекс курильщика? Рассчитайте индекс массы тела? Определите группу здоровья.
5. Мужчина, 30 лет. Рост - 172 см, вес – 89 кг. Курит по 15 сигарет в день в течение 10 лет. Работает экономистом в банке. Артериальное давление 165/ 100. Назовите факторы риска? Какие хронические неинфекционные заболевания угрожают мужчине? Рассчитаете индекс курильщика? Рассчитайте ИМТ? Определите группу здоровья. Дайте рекомендации.
6. Пациент Я., 45 лет, с диагнозом: Язвенная болезнь 12-перстной кишки, вне обострения, обратился к семейной медсестре. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания). Обучите пациента здоровому питанию.
7. Пациент 48 лет. В анамнезе хронические заболевания отсутствуют. Анкетирование – жалоб нет. Курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно - АД 162/94 мм рт. ст. (не принимает антигипертензивные препараты), ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,0 ммоль/л, индекс массы тела 32,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений. Задание: Установите группу здоровья. Определите дальнейший маршрут пациента.
8. Задача. Пациент Е., 60 лет, с диагнозом: Хронический бронхит обратился к семейной медсестре. An.vitae: работает рабочим на ТЭЦ. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода. Обучите мужчину здоровому образу жизни.
9. Пациент Г., 64 лет, с диагнозом: Хронический холецистит обратился к семейной медсестре. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания). Обучите пациента здоровому образу жизни.
10. Пациентка 63 лет, прошла первый этап диспансеризации. В анамнезе артериальная гипертония, остеопороз первичный (документирован выпиской), холецистэктомия 15 лет назад. Анкетирование – жалоб нет. Не курит, нерациональное питание, низкая физическая активность. Объективно - АД 132/78 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты). ОХС 7,6 ммоль/л, глюкоза 4,6 ммоль/л, индекс массы тела 38,0 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

Суммарный сердечно-сосудистый риск – 3% (умеренный). Задание: Установите группу здоровья. Определите дальнейший маршрут пациента.

11. Мужчина 55 лет, стоит на диспансерном учете с диагнозом: Диффузный токсический зоб. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (организируйте мероприятия по проведению диспансеризации). Обучите пациента здоровому образу жизни.

12. На прием к педиатру обратилась женщина с ребенком 6 лет, с жалобами на частые простудные заболевания, длительный, плохо поддающийся лечению кашель, отставание от сверстников в физическом развитии, быструю утомляемость. При опросе выяснено, что молодая семья проживает в общежитии втроем в одной комнате, отец ребенка курит в комнате в присутствии жены и ребенка. Назовите факторы риска? Как пассивное курение влияет на здоровье детей? Перечислите, какие хронические неинфекционные заболевания Вы знаете? Напишите расчет формулы индекса курильщика? Дайте рекомендации.

13. Пациентка М., 43лет, стоит на диспансерном учете с диагнозом: Хронический гломерулонефрит. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (организируйте мероприятия по проведению диспансеризации). Обучите пациентку здоровому образу жизни.

14. На прием к врачу обратилась женщина 42 лет с жалобами на жажду, сухость во рту, отеки на нижних конечностях. В анамнезе сахарный диабет, гипертоническая болезнь у мамы. Работает поваром в детском саду. При обследовании: вес 90 кг., рост 150 см. АД 160/80 мм. рт. ст., сахар крови натощак 11 ммоль/л. Общий холестерин 6,5 ммоль/л. Какие факторы риска могли привести к данному заболеванию? Назовите хроническое неинфекционное заболевание у пациентки? Рассчитайте ИМТ? Оцените уровень общего холестерина? Определите группу здоровья. Дайте рекомендации.

15. Семейная сестра посетила на дому мужчину 75 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент состоит в течении 20 лет на диспансерном учёте по поводу бронхиальной астмы. День назад дети подарили шерстяной ковер. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания). Проведите профилактические мероприятия на дому.

16. Пациентка 39 лет. В анамнезе нет хронических заболеваний и травм. Анкетирование – наличие неврологических жалоб, нерациональное питание, курит. Объективно- АД 132/84 мм рт. ст. (не принимает антигипертензивные препараты), ОХС 6,4 ммоль/л, глюкоза 6,5 ммоль/л, индекс массы тела 34,2 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений. Суммарный сердечно - сосудистый риск – менее 1 % (низкий). Задание: Определите группу здоровья, диагноз, факторы риска, ваша тактика.

17. В отделение медицинской профилактики обратился мужчина 55 лет  
При осмотре: АД 160/110, Рост 165 см, вес 87кг, объем талии 110 см, объем бедер 102 см.  
При определении биохимических параметров: ОХС 5,1 ммоль/л Глюкоза натощак 6,0 ммоль/л

При расспросе: Мужчина выкуривает пачку сигарет в день. Пешком не ходит. Употребляет в день 500 грамм фруктов и овощей. При покупке продуктов обращает внимание на количество жира.

Задание: Оцените риск развития ХНИЗ и определите пациента в группы риска. Определите суммарный сердечно сосудистый риск (%).

18. Больной, 72 года, обратился к врачу с жалобами на периодически возникающее головокружение. При осмотре обнаружено наличие шума на сонной артерии слева. После обследования выявлены следующие показатели содержания липидов крови: общий холестерин – 240 мг % (6,21 ммоль/л), холестерин липопротеидов высокой плотности – 35 мг % (0,9 ммоль/л), триглицериды – 300 мг % (3,4 ммоль/л). Что следует рекомендовать больному для уменьшения имеющихся нарушений липидного обмена?

19. Вы на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальными гипертензиями. Среди обучающихся, пациентка Мария Ивановна, 50 лет, кондитер. Замужем, имеет троих детей. Муж страдает хроническим алкоголизмом. Во время диспансерного осмотра три года назад, у нее было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. На приеме у терапевта - 150/100. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. У ее бабушки и отца была артериальная гипертензия. В школе обучается впервые, диету не соблюдает, принимает медикаменты, назначенные врачом, нерегулярно. Очень устает на работе, частые стрессы из-за скандалов с мужем и детьми, любит поесть на ночь, так же очень любит жирную и соленую пищу. Выходные проводит дома, любит подольше поспать, а потом смотреть часами телевизор, сидя в кресле. Рост - 173, вес - 93 кг. Холестерин - 8,3 ммоль, сахар в крови - 4,4 ммоль. Задание: Дайте пациентке рекомендации по самоконтролю и вторичной профилактике при артериальной гипертензии.

20. Семейная сестра посетила семью с целью проведения лечебного патронажа.

Семья состоит из 4 человек. Мать - 66 лет и состоит на диспансерном учёте по поводу сахарного диабета 2 типа, ожирение 2 степени, ИБС. Сын- 40 лет, работает инженером, страдает поясничным радикулитом.

Невестка-40 лет, руководитель фирмы, страдает ожирением 2 степени, на диспансерном учёте не состоит. Внучка-10 лет, учится в 3 классе. Жилищные условия хорошие. Мать страдает сахарным диабетом с 60 лет. Диету не соблюдает, манинил принимает не регулярно. Жалуется на жажду, повышение аппетита, сухость и зуд кожных покровов.

При осмотре: питание повышено, кожа сухая, бледная, в паховых областях гиперемия, расчёсы. АД-160/100, пульс-80 ударов в минуту.

Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания). Дайте рекомендации по режиму.

21. Вы медицинская сестра терапевтического участка. К Вам обратилась женщина 51 года. На первом этапе диспансеризации выявлено повышение холестерина, повышение АД, ИМТ – 32. Задания: Подготовьте план индивидуальной профилактической беседы в соответствии с выявленными факторами риска.

22. У закройщицы фабрики во время трудового отпуска с 1 по 26 декабря, заболел ребенок пяти лет, и с 16 по 30 декабря мать находилась в стационаре в связи с уходом за заболевшим ребенком. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

23. Семейная сестра посетила на дому мужчину 47 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент состоит на диспансерном учёте по поводу язвенной болезни желудка. Вредные привычки: пристрастие к спиртному, курение. Задания: Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания). Обучите пациента здоровому образу жизни.

**Вопросы к квалификационному экзамену по профессиональному модулю ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»:**

1. Демографическая ситуация в РФ, в регионе.
2. Демографические показатели. Содержание понятий: "здоровье ", "качество жизни ", "факторы риска болезни ", "смертность ", "естественный прирост " и т.д.
3. Показатели динамики рождаемости.
4. Периоды жизнедеятельности человека.
5. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
6. Физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.
7. Консультирование пациента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные периоды жизни.
8. Периоды детского возраста. Понятие о группах здоровья.
9. Антенатальный период. Факторы, влияющие на развитие плода. Дородовые патронажи.
10. Неонатальный период. Характеристика. Патронажи к новорожденному ребенку.
11. Доношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
12. Шкала Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
13. Недоношенный новорожденный. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
14. Этапы выхаживания недоношенного новорожденного. Согревание недоношенного различными способами.
15. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов.
16. Период грудного возраста. Характеристика. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
17. Вскармливание ребенка грудного возраста. Показания к переводу на искусственное вскармливание.
18. Естественное вскармливание.
19. Искусственное вскармливание.
20. Смешанное вскармливание.
21. Докорм, прикорм, коррекция.
22. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности, способы их удовлетворения.
23. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка периода грудного возраста.

24. Период молочных зубов. Характеристика. Закономерности нарастания антропометрических показателей.
25. Преддошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
26. Подготовка детей к детскому дошкольному учреждению.
27. Обязанности медицинского работника детского дошкольного учреждения.
28. Дошкольный возраст. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
29. Подготовка ребенка к школе.
30. Период младшего школьного возраста (препубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
31. Период старшего школьного возраста (пубертатный период). Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
32. Обязанности медицинского работника школы.
33. Направления работы медицинского работника школы. Профилактика наиболее часто встречающихся отклонений в здоровье.
34. Здоровые женщина и мужчина зрелого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
35. Репродуктивная система женщины.
36. Менструальный цикл.
37. Репродуктивная система мужчины.
38. Роль семьи в жизни человека.
39. Планирование семьи.
40. Семья и брак.
41. Методы контрацепции.
42. Оплодотворение, развитие зародыша.
43. Течение нормальной беременности. Диагностика ранних сроков
44. Течение нормальной беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока беременности.
45. Питание, режим, гигиена беременной женщины.
46. Физиологические роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы.
47. Подготовка к родам. Современные принципы ведения родов.
48. Первый период родов.
49. Второй период родов.
50. Третий период родов.
51. Послеродовой период.
52. Климактерический период у женщин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
53. Переходный период у мужчин. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
54. Понятия "Гериятрия ", "Геронтология ", "Старение ", "Старость ".
55. Стадии и признаки естественного старения. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения.
56. Периоды пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности. Универсальные потребности и способы их удовлетворения.
57. Образ жизни пожилого человека.
58. Питание пожилых людей.
59. Принципы фармакотерапии лиц пожилого и старческого возраста.
60. Медицинская и социальная защита лиц пожилого и старческого возраста.

61. Естественная смерть.
62. Принципы организации профилактики заболеваний органов и систем организма
63. Цели и задачи профилактики заболеваний
64. Характерные особенности внедрения системы профилактики заболеваний органов и систем организма на промышленных предприятиях.
65. Роль санитарной культуры населения в профилактике заболеваний органов и систем организма.
66. Характер основных гигиенических мероприятий с целью профилактики заболеваний у рабочих на промышленных предприятиях.
67. Оценка эффективности профилактики заболеваний органов и систем организма по результатам реализации Национальных программ сохранения здоровья населения Республики Беларусь.
68. Основные причины, симптомы заболеваний органов дыхания. Принципы лечения и уход за больными при остром бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, хронических неспецифических заболеваниях легких.
69. Профилактика заболеваний органов дыхания у рабочих промышленных предприятий.
70. Классификация пневмокониозов, основные симптомы при силикозе, асбестозе, металлокониозе, антракозе легких.
71. Оздоровительные мероприятия: борьба с запыленностью воздуха на предприятиях, снижение концентрации пыли в рабочих помещениях как основные меры профилактики пневмокониозов.
72. Организация диспансеризации рабочих промышленных предприятий.
73. Гипертоническая болезнь, классификация, основные симптомы, прогноз и профилактика. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска ИБС, доврачебная помощь и принципы лечения стенокардии между приступами.
74. Профилактика инфаркта миокарда.
75. Обморок, коллапс, шок, доврачебная помощь.
76. Общие принципы профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
77. Основные симптомы при болезнях органов пищеварения, нарушении функций кишечника, заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
78. Причины развития острого и хронического гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
79. Роль злоупотребления алкоголем, курением, влияние организации питания в столовых промышленных предприятий на этиологию и прогноз при хронических заболеваниях желудка, двенадцатиперстной кишки, печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.
80. Роль переохлаждений, длительного статического напряжения, утомления, психоэмоциональных перегрузок, очагов хронических инфекций в развитии пиелонефрита, мочекаменной болезни.
81. Эндогенные и экзогенные факторы развития диффузного токсического зоба, гипотиреоза и сахарного диабета.
82. Сахарный диабет. Гипер- и гипогликемическая кома, признаки и неотложная помощь. Профилактика сахарного диабета, диспансеризация больных с сахарным диабетом.
83. Этиология ревматических поражений воспалительного характера и дегенеративных заболеваний суставов и позвоночника. Основные симптомы артрозов и артритов.
84. Основные принципы лечения и профилактика ревматоидных артритов.
85. Диагностика системной красной волчанки и системной склеродермии. Принципы лечения и профилактика.
86. Особенности трудоустройства больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.

87. Профилактика деформирующего остеоартроза: правильная осанка на рабочем месте, специальная гимнастика для укрепления связочно-мышечного аппарата. Организация рациональной статической нагрузки.
88. Первичная и вторичная профилактика подагры.
89. Основные методы профилактики стоматологических заболеваний. Меры защиты органов полости рта от воздействия сахарной, мучной пыли, паров химических соединений
90. Взаимосвязь заболеваний придаточных пазух носа, гортани и носа с заболеваниями систем кровообращения, пищеварительной, мочеполовой, дыхания. Основные симптомы при заболеваниях ЛОР-органов, принципы лечения, профилактика осложнений.
91. Типы аллергических реакций. Факторы, способствующие развитию аллергических реакций, основные симптомы, оказание доврачебной помощи при развитии аллергических реакций.
92. Общие принципы оказания доврачебной помощи при ингаляционных отравлениях, при попадании токсических веществ на кожу, случайном проглатывании сильнодействующих или токсических продуктов или препаратов.
93. Организация профилактики отравлений в быту и на промышленных предприятиях.
94. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
95. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
96. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».
97. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.
98. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
99. Основные направления деятельности детской поликлиники.
100. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
101. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
102. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому.
103. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
104. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.
105. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):
  - a. в составе государственной поликлиники;
  - b. в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;
106. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.
107. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров.
108. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.
109. Подростковый кабинет, его функции, задачи.
110. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.
111. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание.
112. Кабинет медицинской статистики, его задачи.



113. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.
114. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.
115. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.
116. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.
117. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
118. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).
119. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.
120. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.
121. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.
122. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
123. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.
124. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.
125. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.
126. Школы здоровья.
127. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.
128. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:
  - a. оценка качества и эффективности диспансеризации;
  - b. критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.
129. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением.
130. Документирование диспансерного наблюдения.
131. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.
132. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность организаций, оказывающих ПМСП, по вопросам санитарно-эпидемиологического режима.
133. Особенности дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. в учреждениях ПМСП.
134. Структура отходов учреждений ПМСП. Классификация отходов.
135. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета.
136. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
137. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
138. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.
139. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:
  - a. государственных и негосударственных организаций
  - b. общественных организаций
  - c. физических лиц
140. Экспертиза нетрудоспособности. Определение, понятия. Нормативно – правовая документация.
141. Виды временной нетрудоспособности
142. Медицинская тайна и информирование пациента.

143. Формы и методы обучения пациентов принятия заболевания и их влияние на способность к обучению.
144. Особенности обучения пациентов разных возрастных групп. Трудности, связанные с изменением поведения пациента.
145. Личностные особенности пациента и их влияние на обучение
146. Особенности организации работы медицинских сестер в кабинете доврачебного контроля в учреждениях ПМСП.
147. Осуществление сбора данных и определение факторов риска социально значимых заболеваний.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и  
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»  
УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида профессиональной деятельности **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 обучающийся должен:

**иметь первоначальный практический опыт**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 – 36 часов.**

#### **1.4. Формы проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03**

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.03 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя профессионального модуля.

#### **1.5. Место и время проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03**

- 1 Учебная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях.
- 2 Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.
- 3 Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.
- 4 На обучающихся, проходящих учебную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

#### **1.6 Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03**

В период прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2) (заполняется в соответствии со сперечнем манипуляций (приложение 3)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 является приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК.1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК. 14	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру

Перечень видов работ на учебной практике из рабочей программы профессионального модуля ПМ.03:

- оценка индивидуального здоровья человека
- обучение принципам здорового образа жизни
- обучение способам укрепления и сохранения здоровья



- обучение планированию семьи
- участие в проведении профилактических манипуляций для детей в различные возрастные периоды
- участие в проведении профилактических мероприятий женщин во время беременности, родов и в послеродовом периоде.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03

#### РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА»

№ п/п	Темы учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
1.	Оценка индивидуального здоровья женщины и мужчины. Принципы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние здоровья женщины зрелого возраста;</li> <li>▪ Оценить состояние здоровья мужчины зрелого возраста;</li> <li>▪ Собрать анамнез жизни мужчины и женщины зрелого возраста, выявить факторы риска формирования здоровья;</li> <li>▪ Составить план беседы о влиянии курения на репродуктивное здоровье мужчины и женщины;</li> <li>▪ Составить план беседы о влиянии алкоголя на репродуктивное здоровье мужчины и женщины;</li> <li>▪ Составить план беседы о личной гигиене мужчины и женщины зрелого возраста;</li> <li>▪ Составить план беседы о гигиене менструального цикла;</li> </ul>	3
2.	Способы укрепления и сохранения здоровья. Планирование семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определить факторы риска репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста.</li> <li>▪ Составить план беседы «Ближайшие и отдалённые осложнения аборта»</li> <li>▪ Составить план беседы о внутриматочной контрацепции</li> <li>▪ Составить план беседы о гормональной контрацепции</li> <li>▪ Составить план беседы о барьерной контрацепции</li> <li>▪ Составить план беседы о добровольной хирургической стерилизации (ДХС)</li> <li>▪ Составить план беседы о физиологической контрацепции</li> <li>▪ Подготовить слайд-презентацию о контрацепции</li> <li>▪ Провести адресное консультирование по планированию семьи</li> <li>▪ Составить рекомендации по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины зрелого возраста</li> </ul>	3
3.	Проведение профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние беременной женщины, роженицы и родильницы</li> <li>▪ Определить факторы риска в течении беременности</li> <li>▪ Провести консультирование беременной о гигиене</li> </ul>	3

	в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести консультирование беременной о питании</li> <li>▪ Составить план беседы о немедикаментозных способах обезболивания родов</li> <li>▪ Определить факторы риска в течении послеродового периода</li> <li>▪ Составить план беседы о гигиене послеродового периода</li> <li>▪ Составить план беседы о питании родильницы</li> <li>▪ Составить план беседы о послеродовой контрацепции</li> </ul>	
<b>Всего</b>			<b>9 ч.</b>

#### 4. РАЗДЕЛ «ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

№ п/п	Темы учебной практики	Виды работ учебной практики	Кол-во часов
1.	Проведение профилактических мероприятий в периодах новорожденности, детей грудного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние новорожденного ребенка, определить наличие у него физиологических состояний;</li> <li>▪ Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка, выявить факторы риска формирования здоровья;</li> <li>▪ Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка;</li> <li>▪ Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку;</li> <li>▪ Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом;</li> <li>▪ Составить план беседы по профилактике гипогалактии;</li> <li>▪ Составить план беседы по профилактике опрелостей;</li> <li>▪ Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы;</li> <li>▪ Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели;</li> <li>▪ Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании;</li> <li>▪ Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста;</li> <li>▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка;</li> <li>▪ Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц;</li> <li>▪ Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста;</li> </ul>	3
2.	Проведение профилактических мероприятий в периодах дошкольном и дошкольном возрасте.	<p>Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка дошкольном и школьном возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы;</li> <li>▪ Составить примерное меню на день детям дошкольного и дошкольного возраста;</li> <li>▪ Оценить физическое и НПР детей данной группы;</li> <li>▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка;</li> <li>▪ Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>детей;</li> <li>▪ Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания;</li> <li>▪ Составить план диспансеризации;</li> </ul>	
4.	Проведение профилактических мероприятий в периодах младшем и старшем школьном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка;</li> <li>▪ Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы;</li> <li>▪ Оценить физическое и НПР детей данной группы;</li> <li>▪ Составить примерное меню на день;</li> <li>▪ Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить используя оценочные таблицы;</li> <li>▪ Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка;</li> <li>▪ Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков;</li> </ul>	3
		<b>Всего</b>	<b>9ч</b>

## 5. РАЗДЕЛ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО – САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ»

№ п/ п	Темы учебной практики	Виды работ учебной практики	Количество часов
1.	Гигиеническое воспитание и обучение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• Создание средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>• Проведение профилактического консультирования;</li> <li>• Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul>	3
2.	Проведение иммунопрофилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики»</li> </ul>	3
3.	Профилактика социально-значимых заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;</li> </ul>	3
4.	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения;</li> <li>• Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> </ul>	3
5.	Диспансеризация взрослого населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке</li> <li>• Участие в формировании диспансерных групп</li> </ul>	3
6.	Работа школ здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий в школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями</li> <li>• Участие в работе Школ здоровья</li> </ul>	3
<b>Всего</b>			<b>18</b>

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03**

### **6.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике.** К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие МДК.03.01, МДК 03.02

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий: уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации **знать:**
  - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды
  - возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья
  - принципы рационального и диетического питания
  - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

### **6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики**

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах или медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

### **6.3. Требования к информационному обеспечению учебной практики** Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2022.
2. Крюкова Д.А., Лысак Л.А. Здоровый человек и его окружение: Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2022.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баранов А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Вялков М. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе. ГЭОТАР-Медиа, 2021
3. Дзигуа М.В., Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2021.
4. Никитин Ю.П., Чернышев В.М. Руководство для средних медицинских работников – М. ГЭОТАР-Медиа, 2021

5. Оганов Р.Г. Руководство по медицинской профилактике - М. ГЭОТАР-Медиа, 2021.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий;</li> <li>- демонстрация знаний роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;</li> <li>- полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий;</li> <li>- полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к организации мероприятий по проведению диспансеризации, работе «школ здоровья»;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на учебной практике;</li> <li>- оценка действий на учебной практике;</li> <li>- решение индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка результатов зачета;</li> </ul>



<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и точность соблюдения требований и условий проведения обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам иммунопрофилактики пациенту и его окружению;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на учебной практике;</li> <li>- оценка действий на учебной практике;</li> <li>- решение индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка результатов зачета;</li> </ul>
	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания принципов здорового образа жизни, рационального и диетического питания;</li> <li>- знания по основам иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>- знания о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторах риска здоровью;</li> <li>- знания направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>- полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных средств пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- владение методами ораторского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на учебной практике;</li> <li>- оценка действий на учебной практике;</li> <li>- оценка результатов зачета;</li> <li>- решение индивидуальных заданий</li> </ul>

	искусства; - демонстрация деловой и творческой активности.	
--	---	--

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- правильность понимания социальной значимости профессии медсестры	наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике

ОК. 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- эффективность использования полученных профессиональных знаний	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	- эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности - компетентность в своей области деятельности	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике
ОК. 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной противопожарной безопасности	- рациональность организации рабочего места с соблюдений необходимых требований и правил безопасности	- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике

<p>ОК. 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>
<p>ОК. 14 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру</p>	<p>- готовность к самостоятельной трудовой деятельности - ориентирование в основных положениях трудового законодательства РФ - сформированность представлений о состоянии рынка труда, его потребностях и региональных особенностях</p>	<p>- наблюдение за действиями на учебной практике; - оценка действий на учебной практике</p>

## ДНЕВНИК учебной практики

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело,  
проходившего(шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

**ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни.**

**МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**

**МДК 03.02 Сестринское дело в системе ПМСП**

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графу «Объем выполненной работы» последовательно заносятся виды работ учебной практики, выполненных самостоятельно или под руководством преподавателя.
5. Выполненные ранее манипуляции в дневнике повторно не описываются, указывается лишь их число на данном занятии.
6. В записях следует четко выделить, что видел, наблюдал обучающийся, а что было сделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. При выставлении оценки на каждом занятии учитываются качество выполненных видов работы, полнота, четкость, аккуратность и правильность заполнения дневника. Преподавателем даются рекомендации обучающемуся по устранению ошибок и недочетов.

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
(для раздела «Периоды детского возраста»)

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_

Специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г.

На базе медицинской организации \_\_\_\_\_

№ пп	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики			Всего манипу ляций
1.	Оценить состояние новорожденного ребенка определить наличие у него физиологических состояний				
2.	Собрать анамнез жизни новорожденного ребенка выявить факторы риска формирования здоровья				
3.	Провести утренний гигиенический уход за кожей, слизистыми новорожденного ребенка				
4.	Провести общую гигиеническую ванну новорожденному ребенку				
5.	Осуществить пеленание новорожденного ребенка открытым и закрытым способом				
6.	Составить план беседы по профилактике гипогалактии				
7.	Составить план беседы по профилактике опрелостей				
8.	Провести взвешивание новорожденного ребенка и детей грудного возраста, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
9.	Провести измерение окружности головы, грудной клетки оценить показатели				
10.	Составить примерное меню на день ребенку грудного возраста при частично грудном и искусственном вскармливании				
11.	Рассчитать суточный и разовый объем питания ребенку грудного возраста				
12.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				

13.	Оценить физическое и нервно - психическое развитие (НПР) ребенка грудного возраста с использованием оценочных таблиц				
14.	Оценить формулу прорезывания зубов				
15.	Составить план диспансеризации детей периодов новорожденности и грудного возраста				
16.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка преддошкольном и школьном возрастах				
17.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
18.	Составить примерное меню на день детям дошкольного и преддошкольного возраста				
19.	Оценить физическое и НПР детей данной группы				
20.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
21.	Составить план беседы по организации игр как элемент формирования навыков у детей				
22.	Составить план беседы по организации физического воспитания и закаливания				
23.	Составить план диспансеризации				
24.	Оценить состояние ребенка, определить факторы риска здоровья ребенка				
25.	Провести взвешивание ребенка, оценить показатели используя эмпирические формулы и центильные таблицы				
26.	Оценить физическое и НПР детей данной группы				
27.	Составить примерное меню на день				
28.	Измерить частоту дыхания, сердечных сокращений оценить используя оценочные таблицы				
29.	Составить план беседы по организации безопасной среды для ребенка				
30.	Составить план беседы по гигиеническому воспитанию и организации питания подростков				
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>				

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
(для раздела «Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста»)

№пп	Перечень заданий	Даты прохождения практик и			Всего манипуляций
1.	Оценка состояния здоровья мужчины и женщины				
2.	Составление плана бесед				
3.	Консультирование по планированию семьи				
4.	Оценка состояния здоровья беременной женщины.				
5.	Обучение немедикаментозным способам обезболивания родов				
6.	Составление рекомендаций по формированию ЗОЖ				
7.	Выявление факторов риска здоровья женщины зрелого возраста				
8.	Выявление факторов риска здоровья мужчины зрелого возраста				
9.	Выявление факторов риска здоровья беременной, женщины, роженицы и родильницы				



**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
 (для раздела «Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению»)

№пп	Перечень заданий	Даты прохождения практик и			Всего манипуляций
1.	Выпуск средств массовой пропаганды ЗОЖ (памятки, листовки, санбюллетени, рекомендации)				
2.	Участие в проведение специфической и неспецифической профилактики				
3.	Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики				
4.	Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке				
5.	Участие в формировании диспансерных групп				
6.	Участие в проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения				
7.	Проведение занятий в школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями				
8.	Участие в работе Школ здоровья				
9.	Проведение санитарно – гигиенического просвещения населения				
10.	Участие в проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке				

**Перечень манипуляций для дифференцированного зачета по учебной практике по ПМ.03**

1. Дать оценку уровня физического развития студента
2. Определите уровень физического развития, используя ростовой индекс Брока-Бругша
3. Определите уровень физического развития, используя весоростовой индекс Кетле.
4. Определите идеальный вес, школьника учитывая тип телосложения
  5. Определите жизненный индекс.
  6. Определите коэффициент пропорциональности (КП).
  7. Определите показатель крепости сложения.
  8. Определите показатель должной жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
  9. Определите показатель охвата диспансеризации подлежащего населения.
10. Определите показатель охвата диспансеризации по заболеванию подлежащего
11. населения.
12. Дайте оценку уровня физического развития, используя метод антропометрических стандартов.
13. Определите идеальный вес, взрослого учитывая тип телосложения.
14. Определите жизненный индекс женщины.
15. Определите уровень охвата населения профилактическими прививками.
16. Вычислите уровень физической работоспособности, используя индекс гарвардского степ-теста (ИГСТ).
  17. Продемонстрируйте технику проведения первого туалета новорожденного.
18. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки.
19. Продемонстрируйте технику проведения утреннего туалета новорожденного.
20. Продемонстрируйте технику проведения антропометрического измерения новорожденного и детей грудного возраста.
21. Продемонстрируйте технику проведения термометрии.
22. Продемонстрируйте технику проведения подмывание.
23. Продемонстрируйте технику проведения гигиенической ванны.
24. Продемонстрируйте технику проведения пеленания.
25. Продемонстрируйте технику проведения кормления ребенка грудью.
26. Продемонстрируйте технику проведения кормления ребенка из бутылочки.
  27. Дайте определение антенатальной охране плода (дородовой патронаж).
  28. Продемонстрируйте технику проведения контрольного кормления.
29. Продемонстрируйте технику ведение менструального календаря (вычисление фертильных дней).
30. Продемонстрируйте технику проведения измерения наружных размеров таза.
31. Продемонстрируйте технику проведения пальпации плода (наружное акушерское исследование).
32. Определение срока беременности по высоте стояния дна матки.
33. Продемонстрируйте технику проведения смены постельного белья (продольным способом).
34. Продемонстрируйте технику выполнения подкожной инъекции.
  35. Продемонстрируйте технику выполнения внутримышечной инъекции.
36. Алгоритм раздачи лекарственных препаратов в геронтологической практике.
37. Продемонстрируйте технику проведения аускультация плода.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и  
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»  
ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

**1.2. Цели производственной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ППССЗ по основному виду деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», обучениетрудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов

**1.3. Задачи производственной практики:** совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения производственной практики по ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

### **уметь:**

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и

психотропных веществ;

- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;
- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

**знать:**

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому

населению;

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

#### **1.4. Форма проведения производственной практики**

Производственная практика может реализовываться в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

#### **2. Здоровоохранение.**

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики Всего 36 ч. (1 неделя)**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений первоначального практического опыта при овладении видом деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК).

### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1.1. Структура производственной практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	6
2	Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	6
3	Составление планов противоэпидемических мероприятий.	6
4	Составление планов проведения иммунопрофилактики.	6
5	Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья.	6
6	Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Дифференцированный зачет.	6
	ИТОГО	36

## Виды работ

1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации
2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.
3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований
4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера
5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)
6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий
7. Участие в проведении иммунопрофилактики
8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов, тем производственной практики	Виды работ на производственной практике	Кол-во часов
<b>Тема 1.</b> Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).	1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. 2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста)	6
<b>Тема 2.</b> Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).	1. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. 2. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья 3. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.	6

	4.Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	
<b>Тема 3.</b> Составление планов противоэпидемических мероприятий	1.Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. 2. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения	6
<b>Тема 4.</b> Составление планов проведения иммунопрофилактики.	1.Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. 2.Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. 3. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики.	6
<b>Тема 5.</b> Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья	1. Проведение бесед в школах здоровья. 2. Составление памяток, бюллетеней для участников школы здоровья.	6
<b>Тема 6.</b> Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья	1. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации 2. Организация диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. 3. Проведение дополнительной диспансеризации Дифференцированный зачет	6
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

### **4.2. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов (Приложения 1-6):

- отчет
- дневник производственной практики,
- аттестационный лист,
- характеристика

### 4.3. Информационное обеспечение практики

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный)

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).

Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <https://dist.fknz.ru/>

Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021
3. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022
6. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

#### Дополнительные источники:

7. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
8. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021
9. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022
10. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
11. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
12. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2021

13. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
14. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
15. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
16. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов диф.зачета;</li> <li>- составление памяток</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов диф.зачета;</li> <li>- составление памяток</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов диф.зачета;</li> <li>- составление памяток</li> <li>- оценка выполнения практических умений;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>



<p>ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</p>	<p>- оценка результатов диф. зачета; - составление памяток - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики.</p>	<p>- оценка результатов диф. зачета; - составление памяток - оценка выполнения практических умений; - наблюдение за действиями на практике</p>

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося</p>

выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики



стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики

**Критерии оценивания:**

**Оценка «отлично»:**

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов;
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.



Оценка **«хорошо»**: выполнение задания по практике не в полном объеме;

- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов;
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов;
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями;
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, незнание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.

**ОТЧЁТ**  
**о прохождении производственной практики**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,**  
**ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Место проведения практики (организация)

\_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

Срок прохождения практики с «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет сдан «\_ \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации \_\_\_\_\_  
(подпись/Ф.И.О.)

Оценка о защите отчета \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

по профессиональному модулю  
**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
Место проведения практики (организация)

\_\_\_\_\_  
*наименование организации, юридический адрес*

Период прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подольск 20 \_\_\_\_\_



### Учет выполняемой работы (Содержание)

Дата	Содержание выполненных работ согласно программе практики	Оценка	Подпись руководителя практики
	...		
	...		

Дневник заполнил:  
 обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_»\_ \_\_20\_\_ г.  
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)* *(дата)*

Дневник проверил:

Руководитель практики от образовательной организации  
 \_\_\_\_\_ «\_\_»\_ \_\_20\_\_ г.  
*(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)* *(И.О. Фамилия)* *(дата)*

**Рекомендации по ведению дневника  
производственной  
практики**

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
  - а) что видел и наблюдал обучающийся;
  - б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.
8. В графе “Оценка и подпись руководителя практики“ учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

1. \_\_\_\_\_  
*ФИО студента*
2. Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_
3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**
4. Место проведения практики (организация)

\_\_\_\_\_  
*наименование организации, юридический адрес*

5. Вид практической подготовки: **производственная практика**
6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**
7. Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
8. Объем практики 36 ч.

**Календарный план проведения практики**

№ п/п	Задание	Календарные сроки
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Дата сдачи отчета по практике \_\_\_\_\_

Задание на практику составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
*(уч. степень, уч. звание, должность)*      \_\_\_\_\_  
*(подпись)*      \_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*      «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
*(дата)*

С программой практики и заданием

ознакомлен: Студент

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Общие сведения

1. \_\_\_\_\_  
*ФИО студента*
2. Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_
3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**
4. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_  
*наименование организации, юридический адрес*
5. Вид практической подготовки: **производственная практика**
6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**
7. Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
8. Объем практики: 36 ч.

### Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Получение документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ (при необходимости)	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформлению временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости)	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	В период практики	
5.	Консультации руководителя практики о ходе выполнения задания, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	В период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	За два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	За два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике		

Рабочий график (план) составил:

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)(И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (подпись)

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. \_\_\_\_\_

ФИО студента

2. Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

4. Место проведения практики (организация)

наименование организации, юридический адрес

5. Вид практической подготовки: **производственная практика**6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

7. Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

8. Объем практики 36 ч.

Код ПК	Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:	Оценка компетенции в баллах				
Вид деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни						
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	1	2	3	4	5
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни	1	2	3	4	5
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	1	2	3	4	5
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	2	3	4	5
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	1	2	3	4	5

(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):

1 балл - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 балла - Студент не справляется с решением/выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 балла - Студент решает/ выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке преподавателя (наставника);

4 балла - Студент самостоятельно выполняет/ решает типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь преподавателя (наставника);

5 баллов - Все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи студент решает/ выполняет самостоятельно

Характеристика производственной и профессиональной деятельности студента во время практики:

---

*(Фамилия И.О.)*

программу производственной практики профессионального модуля ПМ. **03** выполнил(а) в полном объеме, все поставленные перед ним(ней) задачи выполнял самостоятельно, качественно и своевременно.

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики студентом

---

*(освоены / не освоены)*

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_20\_\_ г.  
*(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)*

## Характеристика

1.

2. Группа \_\_\_\_\_ *ФИО студента* \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

3. Специальность **34.02.01 Сестринское дело**

4. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *наименование организации, юридический адрес*

5. Вид практической подготовки: **производственная практика**6. Наименование профессионального модуля: **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

7. Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Объем практики 36 ч.

За время прохождения практики студент в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики показал следующие результаты:

Коды ОК	Общие компетенции	Баллы				
		1	2	3	4	5
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	2	3	4	5
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1	2	3	4	5
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1	2	3	4	5
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1	2	3	4	5
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1	2	3	4	5
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	2	3	4	5



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	2	3	4	5
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1	2	3	4	5

*(обведите цифру, соответствующую степени сформированности компетенции):*

5 – компетенция сформирована в максимальной степени

4 – компетенция сформирована хорошо

3 – компетенция сформирована на среднем уровне

2 – компетенция сформирована слабо

1 – компетенция не сформирована

Общие компетенции, предусмотренные программой практики

*(освоены / не освоены)*

Характеристика руководителя практики от образовательной

организации Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

В соответствии с аттестационным листом от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
профессиональные компетенции

*(освоены / не освоены)*

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку\_\_

*(отлично, хорошо, удовлетворительно,  
неудовлетворительно)*


Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)*



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработчик:

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>

	<p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li><li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li><li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li><li>- хранение питательных смесей;</li><li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li><li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li><li>- наложение компресса;</li><li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li><li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li><li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li><li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li><li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li><li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li><li>- осуществление ухода за дренажом;</li><li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li><li>- постановку очистительной клизмы;</li><li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li><li>- оказание пособия при недержании кала;</li><li>- постановку сифонной клизмы;</li><li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li><li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li></ul>
--	--

	<p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебнопитания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
--	--



Знать

основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;

технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

	<p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний,</p> <p>состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И  
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ  
И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**1.1.4. Очная форма обучения**

Всего часов 568 ч., в том числе в форме практической подготовки - 252 часа, из них на освоение:

**МДК 04.01. Общий уход за пациентами – 80 часов,**

Лекции – 60 ч.

Практические занятия – 20 ч.

Консультации - 2 ч.

**МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп - 152 ч.**

в том числе:

Лекции – 68ч.

Практические занятия – 72 ч.

Самостоятельная работа обучающихся – 12 ч.

**МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 64 ч.**

в том числе:

Лекции – 40ч.

Практические занятия – 24 ч.

Курсовая работа по ПМ.04 (  
по любому МДК)

**Практики**, в том числе:

Учебная - 144 часов (4 нед.)

Производственная - 108 часов (3 нед.)

**Промежуточная аттестация** (экзамен по модулю) - 12 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

### МОДУЛЯ 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### 2.1.1. Очная форма обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								Самостоятельная работа	
		Суммарный объем нагрузки, час.	Обучение по МДК					Практики			Консультации
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
					Лаборатор. и практ. занят	Курсовых работ (проектов)					
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	-	<b>72</b>	-	-		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b> МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b> МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>64</b>	<b>64</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>						<b>108</b>		
ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	<b>144</b>					<b>144</b>			
	Курсвая работа	<b>20</b>								
	Всего:	<b>568</b>	<b>296</b>	<b>24</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.04)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>			
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
<b>Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b> 1. Виды режимов двигательной активности пациента 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении	14	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09

	5. Виды положения тела пациента в постели 6. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>Практическое занятие № 2</b> Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	3	
<b>Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание</b> 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
<b>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<b>Содержание</b> 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09

	<b>Практическое занятие № 3</b> Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>Практическое занятие № 4</b> Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3. Техника безопасности при проведении процедур	8	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09



Тема 1.7.	<u>Содержание</u>			
<b>Объективное сестринское обследование пациента</b>	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4,	
	2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.	7		ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. <b>Практическое занятие № 5</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.	2		
	Осуществление антропометрического обследования пациента <b>Практическое занятие № 6</b> Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных <b>Практическое занятие № 7</b> Измерение артериального давления. Регистрация данных.	2		
<b>Тема 1.8.</b>	<u>Содержание</u>			
<b>Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	7	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09	
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен по МДК.04.01</b>			
	<b>Итого по МДК.04.01- 80 ч.,</b>			

<b>Учебная практика раздела 1</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Размещение и перемещение пациента в постели			
2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)		72	
3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента			
4. Кормление тяжелобольного пациента			
5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей			
6. Проведение простых физиотерапевтических процедур			
<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>			
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		152	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.	2	

<b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>12</i>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Анатомические области введения. Выбор объема шприца и размера иглы. Возможные осложнения их профилактика. Выполнение манипуляций на фантоме.	2	
<b>Практическое занятие № 4</b>	2		

	Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения их профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. Возможные осложнения, их профилактика.	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	

**Практическое занятие № 6**

Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы (бронхиты, пневмонии).

Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Оксигенотерапия различными способами.

4

Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.

Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы

**Практическое занятие № 7**

Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы (бронхиальная астма).

Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента: методам самоконтроля,

элиминационным мероприятиям, ведению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья, пользованию индивидуальным карманным ингалятором). Оксигенотерапия различными способами.

4

**Практическое занятие № 8**

Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы (плевриты).

Выполнение диагностических и лечебных процедур. Оказание помощи при неотложном состоянии: лёгочном кровотечении. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.

4

**Тема 2.3.****Содержание****6**

1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и

2

<b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Особенности лечебного питания. 6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями (гипертоническая болезнь). Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 10</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями (атеросклероз, ИБС). Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<b>2</b>		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностик 3. ики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 5. Особенности сестринского ухода за пациентами. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Практическое занятие № 11</b>	3	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы	2	

	<p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p>	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	5	
<b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09



	6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	3	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09

<b>Тема 2.8.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения.	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b>	1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	2	
<b>Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2. Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	2	
<b>Тема 2.11</b> <b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 17</b>	4	

	<p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>		
<b>Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> <p>4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>	2	
	1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.		

2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 2

3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.

4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому

**В том числе практических и лабораторных занятий**

4

**Практическое занятие № 18**

Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы (острое нарушение мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт). Выборка назначений из медицинской карты пациента.

Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).

2

Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы.

**Практическое занятие № 19**

Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Выборка назначений из медицинской карты пациента.

Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).

2

Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы.

<b>Тема 2.13</b> <b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<p>1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	2	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Медицинская реабилитация пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения	2	

<b>при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b>	<p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</p>		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	2	
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	2	



	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	4	
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Основы инфектологии</b>	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	2	
<b>Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение.	2	

	<p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6. Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	2	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	

	<p>1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	2	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p>	2	

	7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи		
	1. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными гепатитами и с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ), с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство,	2	

	<p>клещевой вирусный энцефалит). Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>	2	
<b>Тема 2.17.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)</b>	<p>1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
<b>Тема 2.18.</b>	<b>Содержание</b>	6	

<b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>	1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой и электронными источниками по темам раздела	12	
<b>Учебная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.		36	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09

<p>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>		
--	--	--



<p><b>Производственная практика раздела № 2</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> </ol>	<p>72</p>	<p>ПК 4.1, ПК 4.2,  ПК 4.3., ПК 4.4,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ОК01-ОК09</p>
--	-----------	---

<p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</li> <li>3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</li> <li>4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</li> <li>5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</li> <li>6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</li> <li>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</li> <li>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</li> <li>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</li> <li>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</li> </ol>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</li> <li>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</li> <li>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</li> </ol>	<p><b>10</b></p>	

5. Защита курсовой работы			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой		10	
Промежуточная аттестация - экзамен по МДК.04.02		6	
Итого по МДК.04.02- 152 ч.,			
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		64	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		64	
Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	2	
Тема 3.2.	<b>Содержание</b>	6	

<b>Обезболивание и местная анестезия</b>	1.Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Участие в подготовке пациента к обезболиванию. Консультирование пациента по применению лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентом после обезболивания. Осуществление фармакотерапии по назначению врача при различных видах обезболивания. Организация и оказание сестринской помощи при обезболивании. Выявление проблем пациентов. Подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии, новокаиновых блокад.	2	
<b>Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны.</b>	1. Раны, понятие о ранах. Классификация. 2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3. Фазы течения раневого процесса. 4. Виды заживления ран. 5. Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	2	
<b>Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного	2	

	зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.		
<b>Тема 3.6. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Наложение различных мягких повязок: клеевых, косыночных, плащевидных, контурных (бандажа, суспензория), стандартных и нестандартных. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность. Осуществление сестринского ухода за пациентом с повязкой. Выявление проблем пациентов с повязками.	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязка «Чепец», крестообразная повязка на затылок, повязка на один глаз (монокулярная), повязка на оба глаза (бинокулярная), повязка «Уздечка», «пращевидная повязка на нос», «пращевидная повязка на подбородок», колосовидная повязка на 1 палец, повязка на все пальцы кисти - «перчатка», повязка «варежка» (возвращающаяся), колосовидная повязка на плечевой сустав, повязка Дезо, повязка «черепашья» на локтевой сустав (сходящаяся и расходящаяся).	1	
<b>Тема 3.7. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии. Способы подачи инструментария хирургу.</p>		1
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: набор для лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.</p>		1
<p><b>Тема 3.8. Хирургическая инфекция</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.</p>	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с хирургической инфекцией. Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Проведение фармакотерапии по назначению врача при гнойно-воспалительных заболеваниях.</p>	2	2

<b>Тема 3.9.</b> <b>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Участие в подготовке пациентов к операции.	2	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	2	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы и при патологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Травмы, заболевания мочевыделительной системы, аномалии и пороки развития мочеполовой системы, патология репродуктивной системы у мужчин (эректильная дисфункция, мужское бесплодие), заболевания половых органов мужчины (наружных половых органов, предстательной железы): определение, причины, факторы риска, клинические проявления,	2	



<b>репродуктивной системы у мужчин</b>	возможные осложнения, методы диагностики, профилактика, принципы лечения. 2.Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Осуществление сестринского ухода при травмах, заболеваниях мочевыделительной системы и патологии репродуктивной системы у мужчин в периоперативном периоде. Проведение первичной оценки состояния пациента в периоперативном периоде, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам в периоперативном периоде. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Консультирование (обучение) урологического пациента и его окружения по применению лекарственных	2	
<b>Тема 3.12. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b> 1.Основные виды гинекологических заболеваний. 2.Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	4	
		4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09

	Сестринское обследование пациенток с гинекологическими заболеваниями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток.		
<b>Тема 3.13.</b> <b>Сестринский уход при новообразованиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Определение понятий «опухоль», «онкология», «предраковые состояния», «факультативные предраковые заболевания», «облигатный предрак». 2. Теории канцерогенеза. Виды опухолей. 3. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, клинические проявления, возможные осложнения. Стадии развития злокачественных опухолей, система TNM. 4. Факторы риска возникновения новообразований. Ранние признаки опухолей. 5. Участие медсестры в ранней диагностике новообразований. Виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам. 6. Принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с новообразованиями. Консультирование пациентов по применению лекарственных препаратов. Проведение (обучение) методики обследования молочных желёз. Контроль боли с использованием различных шкал. Консультирование пациентов по применению лекарственных препаратов. Обучение (консультирование) пациента (семьи) по вопросам самоухода (ухода) за онкологическими пациентами в периоперативном периоде. Ведение утверждённой медицинской документации.	2	
<b>Тема 3.14.</b> <b>Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами амбулаторной хирургии. Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.	2	
<b>Учебная практика раздела № 3</b> <b>Виды работ</b>			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК01-ОК09
1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.			
2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.			
3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.			
4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.			
5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.		36	
6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.			
7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.			
8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.			
9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.			
10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.			
11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.			

### Производственная практика раздела № 3

#### Виды работ

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при заболеваниях хирургического профиля.
2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.
3. Контроль выполнения назначений врача.
4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.
8. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.
9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.
10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.
11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.
12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

**Итого по МДК.04.03- 64 ч.**

**ИТОГО по ПМ.04 -568 ч.**

ПК 4.1, ПК 4.2,  
ПК 4.3., ПК 4.4,  
ПК 4.5., ПК 4.6.  
ОК01-ОК09

**36**

### 3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.  
Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.  
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте до года для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (тонометр, термометр, весы медицинские и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5- 9704-6708-4.

- 2.Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / подред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5.
- 3.Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с.  
- ISBN 978-5-9704-6762-6.
- 4.Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1
- 5.Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г.Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0.
- 6.Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7.
- 6.Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9.
- 7.Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф.Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-
- 8.Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0.
- 9.Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6.

- 10.Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7291-0
- 11.Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6
- 12.Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил.  
- 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6.
- 13.Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф.Пряхин, В. С. Грошин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7582
- 14.Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5.
- 15.Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10517-9.

### **3.2.2 Дополнительные электронные издания:**

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448917>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453636>
3. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456925>
4. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусалямов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. —
5. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Южно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

6. Сестринское дело в терапии: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.]; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1.
8. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4
9. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0.
10. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2.

**11.** Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение</li> <li>выполнения практических работ</li> <li>Промежуточная аттестация</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение</li> <li>выполнения практических работ</li> <li>Промежуточная аттестация</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение</li> <li>выполнения практических работ</li> <li>Промежуточная аттестация</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>

<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</p> <p>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</p> <p>- результат обучения соответствует поставленной цели;</p> <p>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>


задач профессиональной деятельности		Промежуточная аттестация Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода  
и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»  
УП.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.02. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель учебной практики:**

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен

**иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; – консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; – осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; – осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; – осуществлять паллиативную помощь пациентам; – вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; – пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**



- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

Общее время проведения практики – 4 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>144</i>

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.04»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Сестринский уход при бронхитах и бронхиальной астме.</b>	<p>Знакомство со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при бронхитах и бронхиальной астме.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при бронхитах и бронхиальной астме.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	4	1, 2
<b>Сестринский уход при пневмониях.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при пневмониях.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при пневмониях.</p>	4	

	<p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<b>Сестринский уход при плевритах.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при плевритах.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при плевритах.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>4</b>	
<b>Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при атеросклерозе и артериальной гипертензии.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при атеросклерозе и артериальной гипертензии.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>4</b>	
<b>Сестринский уход при ишемической болезни сердца.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p>	<b>4</b>	

	<p>Осуществление сестринского обследования пациентов при ишемической болезни сердца.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при ишемической болезни сердца.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<b>Сестринский уход при сердечно-сосудистой недостаточности.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при сердечно-сосудистой недостаточности.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>4</b>	
<b>Сестринский уход при заболеваниях желудка и кишечника.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях желудка и кишечника.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудка и кишечника.</p>	<b>4</b>	

	<p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Сестринский уход при заболеваниях печени и желчного пузыря.</b></p>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях печени и желчного пузыря.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях печени и желчного пузыря.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	4	
<p><b>Сестринский уход при заболеваниях крови.</b></p>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях крови.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови.</p>	4	

	<p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	4	
<b>Сестринский уход при заболеваниях почек.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях почек.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p>	4	

	Оформление медицинской документации.		
<b>Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях костно-мышечной системы.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы и острых аллергических заболеваниях.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	4	
<b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях.</b>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при острых аллергических заболеваниях.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми аллергическими заболеваниями.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p>	4	

	<p>Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования. Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Проведение сестринской оценки состояния ребенка разного возраста.</b></p>	<p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p>Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p>	8	
<p><b>Составление планов патронажей больных детей.</b></p>	<p>Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода.</p>	8	



**Участие в приеме пациентов в условиях стационара.** Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.

8

**Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов у детей.**

Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребёнка, карт экстренных извещений, направлений лечебно-диагностические исследования и др.

Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).

Составление планов обучения семьи уходу за больным ребёнком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода.

Участие в приеме пациентов. Участие в приеме пациентов. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.

4

<p><b>Профилактика внутрибольничной хирургической инфекции, Асептика и антисептика.</b></p>	<p>Подготовка к работе с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, специальная одежда, сменная обувь).  Мытье рук гигиеническим способом (вымыть антибактериальным мылом, обработать спиртовым кожным антисептиком).  Присутствие на общем и вводном инструктаже по пожарной технике и инфекционной безопасности.  Ознакомление с устройством, оборудованием и оснащением хирурга и операционного блока стационара.  Ознакомление с режимом работы, принципами организации труда операционного блока, медицинской документацией.  Участие в подготовке операционного блока к работе (проведение предварительной уборки).  Приготовление дезинфицирующих растворов, с применением средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами.  Приготовление раствора для обработки рук хирургов и операционных сестёр (раствор пермоура - 2/4% (С4)).  Обработка рук современными антисептическими средствами (стериллиум, АХДЕЗ – 3000, октиниман, гибитан, хлоргексидин биглюканат).  Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.  Участие в обработке дренажей и инструментов, подготовка их к стерилизации.  Подготовка к стерилизации операционного белья, перчаток (укладка биксов).  Оказание помощи медицинской сестре в загрузке хирургических наборов в сухожаровой шкаф.  Оказание помощи медицинской сестре при накрытии стерильного стола.  Заполнение медицинской документации.  Участие в проведении предварительной, текущей и заключительной уборки, в генеральной уборке процедурного кабинета.  Участие в транспортировке биксов в ЦСО и в операционное отделение.</p>	<p>8</p>	
---	---	----------	--

	Оформление дневника по окончании работ		
<b>Обезболивание. Местная анестезия. Наркоз.</b>	<p>Подготовка к работе с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, спец. одежда, сменная обувь).</p> <p>Мытье рук гигиеническим способом (вымыть антибактериальным мылом, обработать спиртовым кожным антисептиком).</p> <p>Ознакомление с устройством, оборудованием и оснащением отделением анестезиологии и реанимации.</p> <p>Ознакомление с режимом работы, принципами организации труда ОАР, медицинской документацией.</p> <p>Участие в обработке и подготовке наркозной аппаратуры.</p> <p>Оказание помощи медицинской сестре в подготовке столика врача анестезиолога и медсестры – анестезиста.</p> <p>Участие в подготовке к работе ларингоскопа.</p> <p>Участие в подготовке больного к местной анестезии и наркозу (измерение АД, температуры, подсчет пульса, выполнение в/м инъекций).</p> <p>Участие в оценке функционального состояния пациента в раннем посленаркозном периоде (измерение АД, пульса, ЧДД, температуры тела, суточный диурез), с регистрацией полученных данных в наркозной карте.</p> <p>Оформление медицинской документации (наркозной карты).</p> <p>Оформление дневника по окончании работ.</p>	<b>8</b>	

<p><b>Кровотечение. Гемостаз.</b></p>	<p>Подготовка к работе с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, спец. одежда, сменная обувь).  Ознакомление с функциональными кабинетами хирургического отделения.  Мытье рук гигиеническим способом (антибактериальным жидким мылом, обработать кожным спиртовым антисептиком).  Участие во врачебном обходе.  Наблюдение и уход за больными с тяжелой постгеморрагической анемией.  Оценка функционального состояния пациента (измерение АД, пульса, ЧДД, температуры тела), с регистрацией полученных данных в температурном листе.  Определение проблем пациента, связанных с нарушением основных жизненно–ажных функций в течение дня. Составление индивидуального плана сестринского ухода, регистрируя полученные данные в СИБ (сестринской истории болезни).  Оформление медицинской документации.  Оформление дневника по окончании работ.</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Основы трансфузиологии.</b></p>	<p>Подготовка к работе, с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, спец. одежда, сменная обувь).  Мытье рук гигиеническим способом (вымыть антибактериальным жидким мылом, обработать спиртовым кожным антисептиком), надеть перчатки.  Ознакомление с устройством, оборудованием и оснащением процедурного кабинета.  Ознакомление с режимом работы, принципами организации труда процедурного кабинета, медицинской документацией.  Приготовление дезинфицирующих растворов, с применением средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами, дезинфекция предметов ухода.  Участие в проведении предварительной, текущей и заключительной уборки процедурного кабинета, в генеральной уборке процедурного кабинета.  Подготовка набора для определения группы крови и резус-фактора.</p>	<p><b>8</b></p>	

	<p>Участие в определении группы крови стандартными моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В).          Определение резус-фактора.          Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию.          Сборка системы для гемотрансфузии.          Участие в проведении пробы на индивидуальную совместимость.          Участие в проведении биологической пробы.          Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии (измерение АД, пульса, ЧДД, температуры тела, кожные покровы), с регистрацией полученных данных в протокол переливания крови и кровезаменителей.          Участие в сборе, дезинфекции одноразовых изделий медицинского назначения, отходов класса А и Б, в одноразовые пакеты.          Оформление дневника.</p>		
<p><b>Десмургия. Транспортная иммобилизация.</b></p>	<p>Подготовка к работе с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, спец. одежда, сменная обувь),          Мытье рук гигиеническим способом (вымыть антибактериальным жидким мылом, обработать спиртовым кожным антисептиком).          Ознакомление с устройством, оборудованием и оснащением перевязочного кабинета.          Ознакомление с принципами работы «чистой» и «гноющей» перевязочной, порядок выполнения процедур и перевязок, медицинской документацией.          Приготовление дезинфицирующих растворов, с применением средств защиты при работе с дезинфицирующими средствами, дезинфекция перевязочного материала, инструментов.          Участие в проведении предварительной, текущей и заключительной уборки перевязочного кабинета, в генеральной уборке перевязочного кабинета.          Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.          Участие в сортировке наборов инструментов (для ПХО раны, обработки раны, плевральной пункции, трахеотомии), обработке дренажей и инструментов, подготовка к стерилизации,</p>	<p><b>8</b></p>	

	<p>Подготовка к стерилизации операционного белья, перчаток (укладка биксов).</p> <p>Оказание помощи медицинской сестре в загрузке хирургических наборов в сухожаровой шкаф,</p> <p>Участие в транспортировке биксов в ЦСО и обратно,</p> <p>Оказание помощи медицинской сестре при накрытии стерильного стола, участие в перевязке пациентов в перевязочном кабинете и в палате (лейкопластырные, клеевые),</p> <p>Наложения мягких повязок на голову и шею, туловище, область суставов, верхние и нижние конечности (давящей повязки, повязки Повязки на культю, на молочную железу, «Чепец», черепашья сходящаяся и расходящаяся, колосовидная на плечо, «Варежка»).</p> <p>Участие в подготовке гипсовых бинтов и лонгет.</p> <p>Участие при наложении гипсовых повязок (иммобилизация плечевого пояса и верхних конечностей, нижних конечностей).</p> <p>Иммобилизация позвоночника.</p> <p>Участие в транспортировке пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках в перевязочный, диагностические кабинеты, палат.</p> <p>Оформление дневника.</p>		
<p><b>Хирургическая операция.</b></p> <p><b>Предоперационный период.</b></p> <p><b>Послеоперационный период.</b></p>	<p>Подготовка к работе с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, спец. одежда, сменная обувь).</p> <p>Мытье рук гигиеническим способом (вымыть антибактериальным жидким мылом, обработать спиртовым кожным антисептиком).</p> <p>Участие во врачебном обходе.</p> <p>Участие в подготовке операционного блока к работе (проведение предварительной уборки).</p> <p>Участие в составлении и подготовке к стерилизации наборов для типичных операций (аппендэктомия, ампутация конечности, трепанация черепа, скелетного вытяжения).</p> <p>Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки.</p> <p>Участие в сборе информации о состоянии здоровья пациента.</p> <p>Определение проблем пациента, связанных с нарушением основных жизненно-важных функций в течение дня. Составление</p>	8	

	<p>индивидуального плана сестринского ухода, регистрируя полученные данные.</p> <p>Психологическая подготовка пациента к операции (представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть операционного вмешательства, посленаркозного периода).</p> <p>Провести частичную или полную санитарную подготовку пациента.</p> <p>Участие в подготовке операционного поля к различным операциям.</p> <p>Участие в проведении премедикации по назначению врача.</p> <p>Участие в транспортировке пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках в операционную.</p> <p>Приготовление палаты, постели пациенту.</p> <p>Обучение пациента и членов его семьи элементам гигиены в послеоперационном периоде.</p> <p>Оформление дневника.</p>		
<p><b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы Женщины.</b></p>	<p>Участие в патронажах гинекологических больных.</p> <p>Оценка функционального состояния гинекологических больных на амбулаторном приеме.</p> <p>Выявление проблем гинекологических больных и составление плана ухода.</p> <p>Обучение пациентки и ее семьи уходу/самоуходу, подготовке к лабораторным, инструментальным и дополнительным методам исследований.</p>	4	
<p><b>Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность.</b></p>	<p>Участие в патронажах беременных больных.</p> <p>Оценка функционального состояния беременных больных на амбулаторном приеме.</p> <p>Участие в диагностике ранних и поздних сроков беременности.</p> <p>Выявление проблем беременных составление плана ухода.</p> <p>Обучение беременной и ее семьи уходу/самоуходу, подготовке к лабораторным, инструментальным и дополнительным методам исследований.</p>	4	

<b>Сестринский процесс при уходе за беременной экстрагенитальной патологией.</b>	Участие в патронажах беременных больных. Оценка функционального состояния беременных больных на амбулаторном приеме. Участие в диагностике ранних и поздних сроков беременности. Выявление проблем беременных составление плана ухода. Обучение беременной и ее семьи уходу/самоуходу, подготовке к лабораторным, инструментальным и дополнительным методам исследований.	<b>4</b>		
<b>Физиологические роды. Сестринский уход в послеродовом периоде.</b>	Подготовка к работе с учетом требований к личной гигиене (внешний вид, спец. одежда, сменная обувь). Мытье рук гигиеническим способом (вымыть антибактериальным жидким мылом, обработать спиртовым кожным антисептиком). Участие во врачебном обходе. Участие в подготовке родового блока к работе (проведение предварительной уборки). Участие в сестринском уходе в послеродовом периоде.	<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Епифанов В.А., Епифанов А.А., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е., Основы реабилитации, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
2. Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи, ОИЦ Академия, 2021
3. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
4. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции эпидемиологии. Учебник. ООО Феникс, 2021
5. Вязьмитина А.В., Кабарухин А.Б. Сестринский уход в хирургии, ООО «Феникс», 2022
6. Делецкая Г.В., Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
7. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
8. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
9. Еремушкин М.А. Основы реабилитации, ОИЦ Академия, 2022
10. Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
11. Линева О.И., Сивочалова О.В., Физиологическое акушерство, ОИЦ Академия, 2021
12. Малов В.А., Сестринское дело при инфекционных заболеваниях, ОИЦ Академия, 2022
13. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. Учебник. ИД «Оникс», 2022
14. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями. ОИЦ «Академия», 2022.

15. Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. Лечение пациентов психиатрического профиля, ОИЦ Академия, 2021
16. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
17. Журавлева Т.П. Основы гериатрии. ООО Издательство «Форум», 2022.
18. Молочков В.А., Иванов О.Л., Камынина Н.Н., Львов А.Н. Кожные и венерические болезни, ОИЦ Академия, 2021
19. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
20. Овчинников А.Ю., Овчинникова А.В., Маркова Е.Ю., Панякина М.А., Хон Е.М. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
21. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
22. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
23. Седикина Р.Г. сестринское дело в терапии + СД (раздел кардиология), ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
24. Седикина Г.Г., Демидова Е.Р. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
25. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие, ООО Феникс, 2022
26. Смолева Э.В. Сестринский уход в дерматологии, ООО Феникс, 2021
27. Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии, ООО Феникс, 2022
28. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, ООО Феникс, 2021
29. Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
30. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
31. Тюльпин Ю.Г. Сестринское дело в психиатрии и наркологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Н.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р./ под ред. З.Е.Сопиной. Организация специализированного сестринского ухода. Издательство «Гэотар-Медиа», 2021.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Экс-мо, 2021
5. Е.В. Кочаровская, О.К. Мотилова «Сестринское дело в педиатрии» Практическое руководство для медицинских колледжей и училищ. 2022
6. Н. Генш «Справочник по реабилитации», Феникс, 2022

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная медицинская библиотека: <http://www.it-medical.ru>

2. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
3. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
4. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
5. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
6. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия

может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Гестовый контроль с применением информационных технологий; Решение проблемно-ситуационных задач; Оценка дневника учебной практики; Наблюдение и
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала	оценка выполнения практических действий во время учебной практики.
ПК 2.3. Сотрудничать с социальными и правоохранительными организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями и службами в соответствии с нормативно-правовыми документами	

ПК 2.4. Применять средства соответствия с правилами их использования	Обеспечивает применение препарата в соответствии с назначением. Информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников и применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

своей профессии, проявлять устойчивый интерес.	будущей специальности; волонтерство; к ней создание портфолио	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение способов профессиональных мероприятий; эффективности выполнения их	методов решения задач при профилактических и оценка качества
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, пациентами и их окружением	в демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, общаться с руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	демонстрация умений за	
		Оценка портфолио

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий

ОК 13. здоровый образ заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Вести демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в жизни, спортивных и физкультурных мероприятиях	
---	--	--

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода  
и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»  
ПП.04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

В результате освоения программы производственной практики студент должен **иметь практический опыт:**

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры и основные приемы массажа; - поводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; - осуществлять паллиативную помощь пациентам; - вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

Общее время проведения практики – 3 недели.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>108</i>

## 2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.04» \_\_\_\_\_

*наименование*

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Организация практики, инструктаж по охране труда</b>	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	<b>4</b>	1, 2
<b>Приемное отделение</b>	Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места. Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях. Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Оформление медицинской документации.	<b>6</b>	
<b>Пост палатной медицинской сестры Терапевтического отделения</b>	Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места.	<b>6</b>	

	<p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях и состояниях терапевтического профиля.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях и состояниях терапевтического профиля.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p>		
<b>Процедурный кабинет Терапевтического отделения</b>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях и состояниях терапевтического профиля.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях и состояниях терапевтического профиля.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>6</b>	
<b>Перевязочный кабинет Хирургического отделения</b>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях.</p>	<b>8</b>	

	<p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p>		
<p><b>Пост палатной медицинской сестры Хирургического отделения</b></p>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях и состояниях хирургического профиля.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при заболеваниях и состояниях хирургического профиля.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	8	
<p><b>Пост палатной медицинской сестры гинекологического отделения</b></p>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при осуществлении акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами.</p>	8	



	<p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>		
<p><b>Процедурный кабинет гинекологического отделения</b></p>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>6</b>	
<p><b>Процедурный кабинет Детского отделения</b></p>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>8</b>	

<b>Пост палатной медицинской сестры Детского отделения</b>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за детьми.</p> <p>Осуществление сестринского обследования пациентов при детских болезнях.</p> <p>Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке детей к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>8</b>
<b>Инфекционный кабинет поликлиники</b>	<p>Изучение должностных обязанностей м/с, приказы и инструкции по работе.</p> <p>Правила заполнения документации, правила забора и хранения материала от пациентов для лабораторного исследования.</p>	<b>6</b>
<b>Неврологическое отделение</b>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>8</b>

<b>Офтальмологическое отделение</b>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>6</b>	
<b>Кожно-венерологический диспансер</b>	<p>Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами.</p> <p>Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>6</b>	
<b>Кабинет ЛФК</b>	<p>Соблюдать требования санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при работе в кабинете ЛФК.</p> <p>Выявлять проблемы пациента, пришедшего на ЛФК.</p> <p>Заполнять медицинскую документацию.</p> <p>Оценивать функциональное состояние пациента (АД, Рs, t, ЧДД).</p> <p>Проведение функциональных тестов.</p> <p>Проводить процедуры ЛФК, назначенные врачом (под контролем специалиста).</p> <p>Проводить наблюдение за состоянием пациента при проведении процедуры ЛФК.</p>	<b>8</b>	

	<p>Оценить реакцию организма пациента на процедуру ЛФК. Общаться с пациентом в процессе профессиональной деятельности.</p>		
<b>Кабинет массажа</b>	<p>Соблюдать требования санитарно-противоэпидемического режима. Соблюдать технику безопасности при работе в массажном кабинете. Проводить обработку рук до и после выполнения манипуляций. Выявлять проблемы пациента, пришедшего на массажную процедуру. Заполнять медицинскую документацию. Оценивать функциональное состояние пациента (АД, Рс, ЧДД). Выполнять процедуры массажа, назначенные врачом (под контролем специалиста). Проводить наблюдение за состоянием пациента при проведении процедуры массажа. Оценить реакцию организма пациента на процедуру массажа. Общаться с пациентом в процессе профессиональной деятельности.</p>	<b>6</b>	
<b>Физиотерапевтическое отделение Кабинет физиотерапии</b>	<p>Соблюдать требования санитарно-противоэпидемического режима. Соблюдать технику безопасности при работе в массажном кабинете. Проводить обработку рук до и после выполнения манипуляций. Выявлять проблемы пациента, пришедшего на массажную процедуру. Заполнять медицинскую документацию. Оценивать функциональное состояние пациента (АД, Рс, ЧДД). Выполнять процедуры массажа, назначенные врачом (под контролем специалиста).</p>	<b>6</b>	

	Проводить наблюдение за состоянием пациента при проведении процедуры массажа. Оценить реакцию организма пациента на процедуру массажа. Общаться с пациентом в процессе профессиональной деятельности.		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Епифанов В.А., Епифанов А.А., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е., Основы реабилитации, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
2. Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи, ОИЦ Академия, 2021
3. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
4. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции эпидемиологии. Учебник. ООО Феникс, 2021
5. Вязьмитина А.В., Кабарухин А.Б. Сестринский уход в хирургии, ООО «Феникс», 2022
6. Делецкая Г.В., Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
7. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
8. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
9. Еремушкин М.А. Основы реабилитации, ОИЦ Академия, 2022
10. Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
11. Линева О.И., Сивочалова О.В., Физиологическое акушерство, ОИЦ Академия, 2021
12. Малов В.А., Сестринское дело при инфекционных заболеваниях, ОИЦ Академия, 2022
13. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. Учебник. ИД «Оникс», 2022.

14. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями. ОИЦ «Академия», 2022.
15. Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. Лечение пациентов психиатрического профиля, ОИЦ Академия, 2021
16. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
17. Журавлева Т.П. Основы гериатрии. ООО Издательство «Форум», 2022.
18. Молочков В.А., Иванов О.Л., Камынина Н.Н., Львов А.Н. Кожные и венерические болезни, ОИЦ Академия, 2021
19. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела», ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
20. Овчинников А.Ю., Овчинникова А.В., Маркова Е.Ю., Панякина М.А., Хон Е.М. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
21. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
22. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
23. Седикина Р.Г. сестринское дело в терапии + СД (раздел кардиология), ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
24. Седикина Г.Г., Демидова Е.Р. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
25. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие, ООО Феникс, 2022
26. Смолева Э.В. Сестринский уход в дерматологии, ООО Феникс, 2021
27. Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии, ООО Феникс, 2022
28. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, ООО Феникс, 2021
29. Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
30. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021
31. Тюльпин Ю.Г. Сестринское дело в психиатрии и наркологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Н.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р./ под ред. З.Е.Сопиной. Организация специализированного сестринского ухода. Издательство «Гэотар-Медиа», 2021.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Экс-мо, 2021
5. Е.В. Кочаровская, О.К. Мотикова «Сестринское дело в педиатрии» Практическое руководство для медицинских колледжей и училищ. 2022
6. Н. Генш «Справочник по реабилитации», Феникс, 2022

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная медицинская библиотека: <http://www.it-medical.ru>

2. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
3. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
4. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
5. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
6. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия



может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Гестовый контроль с применением информационных технологий; Решение Проблемно-ситуационных задач; Оценка дневника
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	учебной практики; Наблюдение и оценка выполнения практических действий во время учебной практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых	



	<p>медицинских услуг;  -организация питания  тяжелобольных пациентов в  соответствии с технологиями  выполнения медицинских услуг</p>
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p>-выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;  -обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;  -результат обучения соответствует поставленной цели;  -грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</p>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь неотложной форме</p>	<p>-оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.  Правильно регистрирует и хранит документы</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.  Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.  Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p>

	Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения	Оценка портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде,	

и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны


<p>соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>
<p>ОК 13. здоровый образ жизни заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Вести демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01. Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условия чрезвычайных ситуаций. Также студенты закрепляют общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 144 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

Итоговой аттестацией предусмотрены квалификационный экзамен по ПМ.05. После прохождения производственной практики предусмотрен дифференцированный зачет.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. Оказание доврачебной помощи в экстренной форме.**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					Практика	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
	Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ. 05. Оказание доврачебной помощи в экстренной форме	144	20		12			
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	20		12			
УП.05. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36					36	
ПП.05. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36						36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 05.01.	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		
<b>Тема 1.1. Правовые основы оказания доврачебной медицинской помощи. Принципы диагностики неотложных состояний</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие «неотложное состояние». Задачи, объем и основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Нормы этики, морали и права профессиональной деятельности медицинской сестры в реаниматологии. Особенности клинического обследования больного и пострадавшего.</p> <p>Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего).</p> <p>Основные методы асептики и антисептики при оказании неотложной помощи в обычных условиях и при возникновении экстремальных ситуаций. Инфекционная безопасность.</p>	2	1,2,3
<b>Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Критерии оценки тяжести состояния пациента.</p> <p>Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Постреанимационная болезнь.</p> <p>Понятие о болезни оживленного организма. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.</p> <p align="center"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей тройного приема Сафара.</p> <p>Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	2	1,2,3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.	4	1,2,3

<p><b>Основы клинической фармакологии и интенсивной терапии</b></p>	<p>Фармакологические особенности лекарственных препаратов, используемых при оказании реаниматологической помощи. Правила их хранения, возможные осложнения, связанные с их применением. Правила подготовки и введения пациентам. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Проведение искусственного лечебного питания. Правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).</p>		
<p><b>Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травмы грудной клетки, острые отравления, обструкция дыхательных путей инородными телами и др. Неотложная помощь при данных состояниях. Неотложная помощь при утоплении, повешении, электротравме, поражении молнией.</p>	2	1,2,3
<p><b>Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности</p>	4	1,2,3
<p><b>Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях деятельности центральной нервной системы, коматозных состояниях, шоках</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Характеристика основных заболеваний и повреждений, приводящих к нарушению сознания. Острые нарушения мозгового кровообращения. Неотложная помощь и интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсультах. Черепно-мозговые травмы. Особенности клинических проявлений. Оказание неотложной помощи, особенности транспортировки пострадавших в бессознательном состоянии. Неотложная помощь и интенсивная терапия при эпилептическом статусе. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, тепловом и солнечном ударах. Шок. Понятие, причины развития, клинические проявления, варианты течения. Определение глубины шока по гемодинамическим показателям. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при шоках различного генеза.</p>	2	1,2,3
<p><b>Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические проявления острых отравлений: бытовой химией, угарным газом, животными ядами и др.</p>	2	1,2,3

**при острых отравлениях.**

Алгоритм оказания неотложной помощи при экзогенных отравлениях неизвестным ядом. Выбор и применение антидотов. Забор биологических сред организма для лабораторных и токсикологических исследований.

Интенсивная терапия и реанимация при эндогенных интоксикациях:

острая печеночная и почечная недостаточность. Принципы проведения гемодиализа, гемо-, лимфосорбции, плазмофереза.

**Практическое занятие.**

2

Ведение медсестрой медицинской документации в реаниматологическом отделении. Знакомство с оборудованием и оснащением отделения реанимации и интенсивной терапии. Подготовка наборов для трахеостомии, катетеризации магистральных вен. Особенности оказания реаниматологической помощи детям и лицам пожилого возраста.

**Тема 2.**

**Содержание учебного материала**

4

**Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях**

Медицинская эвакуация: определение, значение, виды, цели и принципы организации. Этапы медицинской эвакуации, принципы развертывания. Комплектно-табельное оснащение личного состава и ликвидаторов аварий, санитаров, медсестры, фельдшера, медицинского пункта. Методы розыска раненых и пораженных, вынос раненых из очага, извлечение из-под завалов. Медицинская сортировка: определение, цели, значение, виды, принципы организации, документация для оформления результатов сортировки. Схемы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. Виды медицинской помощи, их предназначение, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания. Объем медицинской помощи: определение, зависимость объема медицинской помощи от складывающейся обстановки. Оснащение медицинской помощи.

1, 2

**Практические занятия**

2

Отработка применения средств защиты больных в чрезвычайных ситуациях. Отработка схем действий среднего медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях.

**Тема 3.**

**Содержание учебного материала**

4

**Медико-тактическая характеристика очагов поражения сильнодействующими и ядовитыми**

Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих (ОВ) и аварийно-опасных химических веществ. Общая характеристика сильнодействующих и ядовитых веществ, их классификация. Характеристика очагов поражения СДЯВ. Структура санитарных потерь в очаге поражения СДЯВ.

1, 2

9

<b>веществами (СДЯВ) Мероприятия в очагах поражения СДЯВ.</b>	Особенности поражения и оказания медицинской помощи при действии СДЯВ. Общие принципы оказания неотложной помощи пораженным СДЯВ. Индивидуальные средства защиты в очагах СДЯВ, их классификация по назначению и принципу защитного действия.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление схем действий при аварии с выбросом аммиака, хлора; при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.		
<b>Тема 4. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемического состояния зоны чрезвычайных ситуаций. Расчеты потерь населения инфекционного профиля в районах чрезвычайных ситуаций. Действия подвижного противоэпидемического отряда. План санитарно-гигиенических мероприятий в очагах катастроф. Организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации. Медико-тактическая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний. Проведение экстренной профилактики. Обсервация и карантин. Правила отбора, хранения и доставки материала для микро-биологического исследования..		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Составление схем действий при возникновении очагов эпидемических чрезвычайных ситуациях		
<b>Тема 5. Основные принципы организации психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лечебно-эвакуационные показатели пострадавших с психическими расстройствами в очагах стихийных бедствий и катастроф. Лечебно-эвакуационная характеристика больных психиатрического профиля. Реактивные состояния. Задачи психотерапевтической бригады специализированной медицинской помощи. Особенности обращения с пораженными, у которых наблюдаются психические расстройства. Неотложная помощь при некоторых психопатических синдромах и состояниях.		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление схем действий при необходимости оказания психиатрической помощи населению. Знакомство с работой психолога при ЧС.		
<b>Тема 6. Основные принципы организации хирургической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика поражений хирургического профиля. Особенности хирургической тактики и этапное лечение пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Виды кровотечений и острая кровопотеря. Определение тяжести геморрагического шока. Расчет		1, 2



<b>населению в чрезвычайных ситуациях.</b>	объема циркулирующей крови на ориентировочную потерю крови при различных ранениях. Тактика лечения и показания к трансфузионной терапии на этапах медицинской эвакуации. Методы искусственного поддержания кровообращения Травматический шок. Краш-синдром. Клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе. Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Термические травмы. Виды, характеристика. Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Медицинская сортировка обожженных в очаге поражения. Основные принципы организации хирургической помощи населению в условиях боевых действий. Раневая болезнь. Огнестрельные ранения. Оказание неотложной доврачебной помощи. Основные принципы организации помощи населению в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, груди, живота, позвоночника, при сочетанной травме.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Отработка тактики действий сестринского персонала при организации хирургической помощи в зоне чрезвычайной ситуации. Определение вида поражения, оказание неотложной помощи при травмах (обезболивание, остановка кровотечений, наложение асептических повязок, иммобилизация конечности), профилактика травматического шока. Оказание неотложной помощи при сочетанной травме (краш-синдром, травма живота, груди, головы, позвоночника) Оказание неотложной помощи при термических поражениях, сочетанных ранениях		
<b>Тема 7. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на АЭС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения местности. Медико-тактическая обстановка при авариях на АЭС с выбросом радионуклидов и задачи органов здравоохранения в этой обстановке. Общая характеристика радиационных поражений. Острая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Радиационная защита населения.		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Составление схем действий при работе с лицами, пораженными радиацией. Способы защиты медицинского персонала при работе с радиоактивными объектами.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся во время изучения курса</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
Изучение нормативных документов по медицине катастроф. Изучение индивидуальных средств защиты.			

<p>Составление схем оказания неотложной помощи в очагах поражения.  Решение ситуационных задач.  Составление схем медицинской сортировки в различных очагах поражения.  Отработка приемов оказания неотложной помощи в условиях ЧС: остановка кровотечений, наложение повязок, проведение иммобилизации и пр.</p>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	
<p><b>Учебная практика( по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1 Определять клинические признаки неотложных состояний.  2 Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям и взрослым.  3 Отработка приемов сердечно-легочной и церебральной реанимации.  4 Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.  5 Участие в действиях в составе сортировочной бригады.  6 Проведение лечебно-диагностических процедур в чрезвычайных ситуациях.  7 Заполнение медицинской документации.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1 Работа под наблюдением в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической).  2 Сбор необходимой медицинской информации о пациенте, нуждающемся в реанимационной помощи, интенсивном наблюдении и уходе.  3 Проведение оценки состояния пациента и пострадавшего. Определение типичных признаков неотложных состояний.  4 По алгоритму под наблюдением в медицинской бригаде проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма.  5 Заполнение утвержденной медицинской документации.  6 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации.  7 Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики.  8 Работа в составе команды в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической).  9 Проведение первичной оценки состояния пациента и пострадавшего.  10 Проведение непрерывного мониторингования и оценки состояния пациента.</p>	<b>36</b>	

11 Проведение санации (экспирации) содержимого полости носа, рта, носо- и ротоглотки, трахеи и главных бронхов.		
12. Заполнение утвержденной медицинской документации, ведение форм учета и отчетности по результатам работы, введение сведений в электронную базу данных.		
13 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации.		
14 Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики.		
15 Проведение комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов.		
<b>Итого по ПМ.05</b>	<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «основы реаниматологии» и «медицина катастроф» (занятия по МДК могут также проводиться в оснащённом всем необходимым кабинете «безопасность жизнедеятельности»).

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «основы реаниматологии»:**

- 1 тонометры
- 2 фонендоскопы
- 3 штативы для систем внутривенных вливаний
- 4 таблицы, схемы
- 5 медицинская документация
- 6 методические пособия, рекомендации для обучающихся
- 7 муляжи, фантомы (руки, для промывания желудка, головы, для проведения базовой сердечно-легочной реанимации )
- 8 тренажер сердечно-легочной реанимации
- 9 тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года
- 10 тренажер для отработки приема Хеймлиха
- 11 воздуховоды различных модификаций
- 12 жгут резиновый
- 13 зонд резиновый
- 14 мешок Амбу
- 15 языкодержатель
- 16 бинты марлевые (разных размеров)
- 17 перевязочный материал
- 18 кислородная подушка
- 19 кружка Эсмарха
- 20 грелка
- 21 термометры
- 22 аппарат Боброва

##### **Технические средства обучения:**

- 1 компьютер
- 2 мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска)
- 3 классная доска (меловая или маркерная),

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «медицина катастроф»:**

- 1 аптечка индивидуальная АИ-2
- 2 индивидуальные противохимические пакеты
- 3 пакеты перевязочные индивидуальные
- 4 шприцы-тюбики
- 5 противогазы
- 6 защитные костюмы
- 7 сумка санитаря
- 8 сумка медицинская войсковая
- 9 комплект шин
- 10 перевязочные средства
- 11 аппарат искусственного дыхания портативный
- 12 кислородный ингалятор
- 13 иммобилизующие вакуумные носилки
- 14 подручные средства для переноски пострадавших
- 15 резиновый жгут
- 16 бинты (разных размеров)

- 17 грелка
- 18 дозиметры
- 19 таблицы, схемы
- 20 методические пособия, рекомендации для обучающихся

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Рабочее место медсестры реанимационного отделения многопрофильной больницы или отделения неотложной помощи поликлиники: специальное медицинское оборудование и аппаратура, материально-техническое оснащение и медицинское обеспечение ЛПУ в соответствии со стандартами, утвержденными в установленном порядке.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – 2-е изд., стереотип. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021
- 2.Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов н/Д: Феникс, 2022

Дополнительные источники:

- 1 Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киришин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, ОИЦ Академия, 2021
- 2 Левчук И.П., Соков С.Л., Курочка А.В., Назаров А.П. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
- 3 Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь, ООО Феникс, 2021

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

- 1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс].– URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
- 2 Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, производственной практики.

<b>Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего;</li> <li>- распознавание состояния клинической смерти;</li> <li>- устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- эффективное проведение искусственного дыхания разными способами;</li> <li>- эффективное выполнение непрямого массажа сердца;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной помощи при термических и химических ожогах, (включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей, (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, а также импровизированных)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной помощи при терапевтических состояниях: бронхиальной астме, стенокардии, остром коронарном синдроме, обмороке, гипертоническом кризе, комах различного генеза, аллергических реакциях, отравлениях;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи больным при неотложных состояниях и несчастных случаях самостоятельно и в медицинской бригаде</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения;</li> <li>- активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС</li> <li>- оказание по алгоритму адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи в ЧС</li> </ul>	<p>Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p>
<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС</p>	<p>Оценка усвоения практических умений.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p>

### Вопросы к квалификационному экзамену:

#### **МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме**

**1.** Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые

основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи.

**2.** Клинические признаки неотложных состояний: острой дыхательной недостаточности, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, гипертермического синдрома, судорожного синдрома, синдрома длительного сдавления, кровотечений, синдрома «острого живота», отравлений, шоковых состояний, травм.

**3.** Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи: острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс), стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок.

**4.** Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия).

**5.** Острые аллергозы (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок).

**6.** Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея Острые отравления.

**7.** Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит).

**8.** Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит.

**9.** Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия.

**10.** Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния.

**11.** Неотложные состояния при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.

**12.** Термические травмы: ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых.


**13.** Транспортная травма. Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника. Утопление.

**14.** Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»  
УП.05 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024



Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.05**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **34.02.01 «Сестринское дело».**

### **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:**

В результате освоения программы учебной практики студент должен **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - действовать в составе сортировочной бригады

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**В результате освоения практики, обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Общее время проведения практики – 1 неделя.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>36</i>

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.03»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b></p>	<p>Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.</p> <p>Организационно-правовые аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Действующие нормативно-правовые основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях лицам разного возраста. Соблюдение противоэпидемического режима.</p> <p>Проведение первичной сестринской оценки пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса у детей и взрослых;</li> <li>- измерение АД у лиц разного возраста;</li> <li>- определение ЧДД у детей и взрослых;</li> <li>- проведение термометрии;</li> <li>- оценка сознания.</li> </ul> <p>Клинические признаки неотложных состояний: острой дыхательной, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, гипертермического синдрома, судорожного синдрома, синдрома длительного сдавления, кровотечений, синдрома «острого живота», отравлений, шоковых состояний, травм.</p>	<p><b>36</b></p>	<p>1, 2</p>

Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям и взрослым: алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности; при острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе; при острых аллергиях; при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях; при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости; при утоплении; при неотложных состояниях в урологии и нефрологии; при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии; при травматическом шоке и кровотечениях; при автодорожной травме.

Участие в диагностических и лечебных мероприятиях: составление наборов инструментов, отработка навыков наложению повязок, выполнение парентеральных инъекций и др.

Заполнение медицинской документации (карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.)

Отработка приемов сердечно-легочной и церебральной реанимации.

Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Проведение сердечно-легочной и церебральной реанимации лицам разного возраста.

Режимы деятельности РСЧС.

Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.

Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Отработка навыков по применения средств индивидуальной защиты.

Участие в действиях в составе сортировочной бригады.

Оформление результатов медицинской сортировки.

Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении самостоятельно и в бригаде.

Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий.

Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении самостоятельно и в бригаде

	<p>Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий.  Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении самостоятельно и в бригаде.  Оказание помощи при радиационных авариях.  Противорадиационная защита.  Отработка алгоритма оказания первой и медицинской помощи при острой лучевой болезни.  Отработка алгоритма оказания первой и медицинской помощи при лучевых ожогах.  Оказание первой и медицинской помощи. Транспортная иммобилизация. Сортировка и эвакуация пострадавших.  Оформление медицинской документации.  Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения, наложения давящей повязки для остановки капиллярного и венозного кровотечения, наложения мягких повязок на разные участки тела. Транспортировка и эвакуация пораженных из очагов массового поражения. Оформление медицинской документации.  Проведение первичного осмотра, оценка тяжести состояния пострадавших при кровопотере. Определение тактики при полостных, желудочных, легочных, носовых кровотечениях.  Транспортировка и эвакуация пораженных из очагов массового поражения. Оформление медицинской документации.  Определение степени тяжести СДС. Отработка алгоритма медицинской помощи.  Сортировка и эвакуация пострадавших. Оформление медицинской документации.  Оказание первой и медицинской помощи при острых психических расстройствах в чрезвычайных ситуациях.  Проведение лечебно-диагностических процедур в чрезвычайных ситуациях.  Заполнение медицинской документации.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится на базе колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах лечебно-профилактических учреждений, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1.Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т.2 / под ред. Наркевича И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
- 2.Гаркави, А. В. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник / Гаркави А. В., Кавалерский Г. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с.
- 3.Киршин Н.М., Свитнев И.В. (под. ред.) Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, 2022, ОИЦ «Академия»
- 4.Колесниченко П.Л., Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 448 с.: ил. - 448 с.
- 5.Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2021. - 192 с.: ил. - 192 с.
- 6.Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. -
- 7.Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. Для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с.
- 8.Наркевич И.А., Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: Т.1: учебник: в 2 т. / под ред. И. А. Наркевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021 -768 с.
- 9.Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с.
- 10.Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – 2-е изд., стереотип. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021

- 11.Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – 2-е изд., стереотип. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
- 12.Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов н/Д: Феникс, 2021

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Бобринская, И. Г. Введение в анестезиологию - реаниматологию: учебное пособие / Левитэ Е. М. Под ред. И. Г. Бобринской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.
- 2.Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, ОИЦ Академия, 2022
- 3.Левчук И.П., Соков С.Л., Курочка А.В., Назаров А.П. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
- 4.Медуницына, Е. Н. ШОК АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ / Е. Н. Медуницына - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
- 5.Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь, ООО Феникс, 2022
- 6.Рогозина И.В., Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 176 с.
- 7.Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. – М.: ГЭОТАР- Медиа. – 2021 – 816 с.
- 8.Сидоров П.И., И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев «Медицина катастроф 2-е издание» - М: Академия, 2022
- 9.Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л. Верткин, Л.М. Барденштейн, Б.С. Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2021 – 528 с.
- 10.Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с.
- 11.Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А.А. Скребушевская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022
- 12.Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2021 – 397, [15] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
- 2.Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
- 3.Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
- 4.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5.Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
- 6.Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
- 7.Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
- 8.Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
- 9.БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
- 10.БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
- 11.<http://www.minzdravsoc.ru>
- 12.<http://www.mednet.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи; демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагноза; правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств; правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ; демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады; правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, на практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении	Оценка портфолио

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>демонстрация умений</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области</p>	

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
---	--	--

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»  
ПП.05 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК**

\_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01. Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условия чрезвычайных ситуаций. Также студенты закрепляют общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 144 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

Итоговой аттестацией предусмотрены квалификационный экзамен по ПМ.05. После прохождения производственной практики предусмотрен дифференцированный зачет.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. Оказание доврачебной помощи в экстренной форме.**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					Практика	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
	Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ. 05. Оказание доврачебной помощи в экстренной форме	144	20		12			
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	20		12			
УП.05. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36					36	
ПП.05. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	36						36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 05.01.</b>	<b>Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		
<b>Тема 1.1. Правовые основы оказания доврачебной медицинской помощи. Принципы диагностики неотложных состояний</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие «неотложное состояние». Задачи, объем и основные принципы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Нормы этики, морали и права профессиональной деятельности медицинской сестры в реаниматологии. Особенности клинического обследования больного и пострадавшего.</p> <p>Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего).</p> <p>Основные методы асептики и антисептики при оказании неотложной помощи в обычных условиях и при возникновении экстремальных ситуаций. Инфекционная безопасность.</p>	2	1,2,3
<b>Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Критерии оценки тяжести состояния пациента.</p> <p>Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Постреанимационная болезнь.</p> <p>Понятие о болезни оживленного организма. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.</p> <p align="center"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных тройного приема Сафара.</p> <p>Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	2	1,2,3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1,2,3

<b>Основы клинической фармакологии и интенсивной терапии</b>	Фармакологические особенности лекарственных препаратов, используемых при оказании реаниматологической помощи. Правила их хранения, возможные осложнения, связанные с их применением. Правила подготовки и введения пациентам. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Проведение искусственного лечебного питания. Правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента (АД, ЧСС, ЧД, непрерывная ЭКГ, почасовой диурез, термометрия).		
<b>Тема 1.4. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности: астматический статус, травмы грудной клетки, острые отравления, обструкция дыхательных путей инородными телами и др. Неотложная помощь при данных состояниях. Неотложная помощь при утоплении, повешении, электротравме, поражении молнией.	2	1,2,3
<b>Тема 1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности	4	1,2,3
<b>Тема 1.6. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях деятельности центральной нервной системы, коматозных состояниях, шоках</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> Характеристика основных заболеваний и повреждений, приводящих к нарушению сознания. Острые нарушения мозгового кровообращения. Неотложная помощь и интенсивная терапия при ишемическом и геморрагическом инсультах. Черепно-мозговые травмы. Особенности клинических проявлений. Оказание неотложной помощи, особенности транспортировки пострадавших в бессознательном состоянии. Неотложная помощь и интенсивная терапия при эпилептическом статусе. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, тепловом и солнечном ударах. Шок. Понятие, причины развития, клинические проявления, варианты течения. Определение глубины шока по гемодинамическим показателям. Неотложная помощь, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при шоках различного генеза.	2	1,2,3
<b>Тема 1.7. Реанимация и интенсивная терапия</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала.</b></p> Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические проявления острых отравлений: бытовой химией, угарным газом, животными ядами и др.	2	1,2,3

**при острых отравлениях.**

Алгоритм оказания неотложной помощи при экзогенных отравлениях неизвестным ядом. Выбор и применение антидотов. Забор биологических сред организма для лабораторных и токсикологических исследований.

Интенсивная терапия и реанимация при эндогенных интоксикациях:

острая печеночная и почечная недостаточность. Принципы проведения гемодиализа, гемо-, лимфосорбции, плазмофереза.

**Практическое занятие.**

2

Ведение медсестрой медицинской документации в реаниматологическом отделении. Знакомство с оборудованием и оснащением отделения реанимации и интенсивной терапии. Подготовка наборов для трахеостомии, катетеризации магистральных вен. Особенности оказания реаниматологической помощи детям и лицам пожилого возраста.

**Тема 2.**

**Содержание учебного материала**

4

**Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях**

Медицинская эвакуация: определение, значение, виды, цели и принципы организации. Этапы медицинской эвакуации, принципы развертывания. Комплектно-табельное оснащение личного состава и ликвидаторов аварий, санитаров, медсестры, фельдшера, медицинского пункта. Методы розыска раненых и пораженных, вынос раненых из очага, извлечение из-под завалов. Медицинская сортировка: определение, цели, значение, виды, принципы организации, документация для оформления результатов сортировки. Схемы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения. Виды медицинской помощи, их предназначение, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания. Объем медицинской помощи: определение, зависимость объема медицинской помощи от складывающейся обстановки. Оснащение медицинской помощи.

**Практические занятия**

2

Отработка применения средств защиты больных в чрезвычайных ситуациях. Отработка схем действий среднего медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях.

1, 2

**Тема 3.**

**Содержание учебного материала**

4

**Медико-тактическая характеристика очагов поражения сильнодействующими и ядовитыми**

Современное состояние и перспективы развития токсикологии отравляющих (ОВ) и аварийно-опасных химических веществ. Общая характеристика сильнодействующих и ядовитых веществ, их классификация. Характеристика очагов поражения СДЯВ. Структура санитарных потерь в очаге поражения СДЯВ.

1, 2



<b>веществами (СДЯВ) Мероприятия в очагах поражения СДЯВ.</b>	Особенности поражения и оказания медицинской помощи при действии СДЯВ. Общие принципы оказания неотложной помощи пораженным СДЯВ. Индивидуальные средства защиты в очагах СДЯВ, их классификация по назначению и принципу защитного действия.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление схем действий при аварии с выбросом аммиака, хлора; при аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.		
<b>Тема 4. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемического состояния зоны чрезвычайных ситуаций. Расчеты потерь населения инфекционного профиля в районах чрезвычайных ситуаций. Действия подвижного противоэпидемического отряда. План санитарно-гигиенических мероприятий в очагах катастроф. Организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации. Медико-тактическая характеристика особо опасных инфекционных заболеваний. Проведение экстренной профилактики. Обсервация и карантин. Правила отбора, хранения и доставки материала для микро-биологического исследования..		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Составление схем действий при возникновении очагов эпидемических чрезвычайных ситуациях		
<b>Тема 5. Основные принципы организации психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лечебно-эвакуационные показатели пострадавших с психическими расстройствами в очагах стихийных бедствий и катастроф. Лечебно-эвакуационная характеристика больных психиатрического профиля. Реактивные состояния. Задачи психотерапевтической бригады специализированной медицинской помощи. Особенности обращения с пораженными, у которых наблюдаются психические расстройства. Неотложная помощь при некоторых психопатических синдромах и состояниях.		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление схем действий при необходимости оказания психиатрической помощи населению. Знакомство с работой психолога при ЧС.		
<b>Тема 6. Основные принципы организации хирургической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика поражений хирургического профиля. Особенности хирургической тактики и этапное лечение пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Виды кровотечений и острая кровопотеря. Определение тяжести геморрагического шока. Расчет		1, 2

<b>населению в чрезвычайных ситуациях.</b>	объема циркулирующей крови на ориентировочную потерю крови при различных ранениях. Тактика лечения и показания к трансфузионной терапии на этапах медицинской эвакуации. Методы искусственного поддержания кровообращения Травматический шок. Краш-синдром. Клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе. Медико-тактическая характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Термические травмы. Виды, характеристика. Основные принципы оказания неотложной доврачебной помощи. Медицинская сортировка обожженных в очаге поражения. Основные принципы организации хирургической помощи населению в условиях боевых действий. Раневая болезнь. Огнестрельные ранения. Оказание неотложной доврачебной помощи. Основные принципы организации помощи населению в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, груди, живота, позвоночника, при сочетанной травме.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Отработка тактики действий сестринского персонала при организации хирургической помощи в зоне чрезвычайной ситуации. Определение вида поражения, оказание неотложной помощи при травмах (обезболивание, остановка кровотечений, наложение асептических повязок, иммобилизация конечности), профилактика травматического шока. Оказание неотложной помощи при сочетанной травме (краш-синдром, травма живота, груди, головы, позвоночника) Оказание неотложной помощи при термических поражениях, сочетанных ранениях		
<b>Тема 7. Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на АЭС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного заражения местности. Медико-тактическая обстановка при авариях на АЭС с выбросом радионуклидов и задачи органов здравоохранения в этой обстановке. Общая характеристика радиационных поражений. Острая лучевая болезнь. Местные лучевые поражения. Радиационная защита населения.		1, 2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Составление схем действий при работе с лицами, пораженными радиацией. Способы защиты медицинского персонала при работе с радиоактивными объектами.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся во время изучения курса</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
Изучение нормативных документов по медицине катастроф. Изучение индивидуальных средств защиты.			

<p>Составление схем оказания неотложной помощи в очагах поражения.  Решение ситуационных задач.  Составление схем медицинской сортировки в различных очагах поражения.  Отработка приемов оказания неотложной помощи в условиях ЧС: остановка кровотечений, наложение повязок, проведение иммобилизации и пр.</p>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	
<p><b>Учебная практика( по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1 Определять клинические признаки неотложных состояний.  2 Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи детям и взрослым.  3 Отработка приемов сердечно-легочной и церебральной реанимации.  4 Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.  5 Участие в действиях в составе сортировочной бригады.  6 Проведение лечебно-диагностических процедур в чрезвычайных ситуациях.  7 Заполнение медицинской документации.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1 Работа под наблюдением в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической).  2 Сбор необходимой медицинской информации о пациенте, нуждающемся в реанимационной помощи, интенсивном наблюдении и уходе.  3 Проведение оценки состояния пациента и пострадавшего. Определение типичных признаков неотложных состояний.  4 По алгоритму под наблюдением в медицинской бригаде проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма.  5 Заполнение утвержденной медицинской документации.  6 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации.  7 Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики.  8 Работа в составе команды в отделениях реанимации многопрофильной больницы, в отделениях неотложной помощи поликлиники. Участие в оказании неотложной помощи пациентам с различной патологией (терапевтической, хирургической).  9 Проведение первичной оценки состояния пациента и пострадавшего.  10 Проведение непрерывного мониторинга и оценки состояния пациента.</p>	<b>36</b>	

11 Проведение санации (экспирации) содержимого полости носа, рта, носо- и ротоглотки, трахеи и главных бронхов.		
12. Заполнение утвержденной медицинской документации, ведение форм учета и отчетности по результатам работы, введение сведений в электронную базу данных.		
13 Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в палатах реанимации.		
14 Обеспечение инфекционной безопасности, соблюдение асептики и антисептики.		
15 Проведение комплекса мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов.		
<b>Итого по ПМ.05</b>	<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «основы реаниматологии» и «медицина катастроф» (занятия по МДК могут также проводиться в оснащенный всем необходимым кабинете «безопасность жизнедеятельности»).

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «основы реаниматологии»:**

- 1 тонометры
- 2 фонендоскопы
- 3 штативы для систем внутривенных вливаний
- 4 таблицы, схемы
- 5 медицинская документация
- 6 методические пособия, рекомендации для обучающихся
- 7 муляжи, фантомы (руки, для промывания желудка, головы, для проведения базовой сердечно-легочной реанимации )
- 8 тренажер сердечно-легочной реанимации
- 9 тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года
- 10 тренажер для отработки приема Хеймлиха
- 11 воздуховоды различных модификаций
- 12 жгут резиновый
- 13 зонд резиновый
- 14 мешок Амбу
- 15 языкодержатель
- 16 бинты марлевые (разных размеров)
- 17 перевязочный материал
- 18 кислородная подушка
- 19 кружка Эсмарха
- 20 грелка
- 21 термометры
- 22 аппарат Боброва

##### **Технические средства обучения:**

- 1 компьютер
- 2 мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска)
- 3 классная доска (меловая или маркерная),

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «медицина катастроф»:**

- 1 аптечка индивидуальная АИ-2
- 2 индивидуальные противохимические пакеты
- 3 пакеты перевязочные индивидуальные
- 4 шприцы-тюбики
- 5 противогазы
- 6 защитные костюмы
- 7 сумка санитаря
- 8 сумка медицинская войсковая
- 9 комплект шин
- 10 перевязочные средства
- 11 аппарат искусственного дыхания портативный
- 12 кислородный ингалятор
- 13 иммобилизующие вакуумные носилки
- 14 подручные средства для переноски пострадавших
- 15 резиновый жгут
- 16 бинты (разных размеров)

- 17 грелка
- 18 дозиметры
- 19 таблицы, схемы
- 20 методические пособия, рекомендации для обучающихся

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Рабочее место медсестры реанимационного отделения многопрофильной больницы или отделения неотложной помощи поликлиники: специальное медицинское оборудование и аппаратура, материально-техническое оснащение и медицинское обеспечение ЛПУ в соответствии со стандартами, утвержденными в установленном порядке.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Сумин С.А., Оконская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А. Сумин, Т.В. Оконская. – 2-е изд., стереотип. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021
- 2.Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов н/Д: Феникс, 2022

Дополнительные источники:

- 1 Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, ОИЦ Академия, 2021
- 2 Левчук И.П., Соков С.Л., Курочка А.В., Назаров А.П. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022
- 3 Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь, ООО Феникс, 2021

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

- 1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс].– URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
- 2 Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, производственной практики.

<b>Результаты обучения (практический опыт, умения, знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего;</li> <li>- распознавание состояния клинической смерти;</li> <li>- устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами;</li> <li>- эффективное проведение искусственного дыхания разными способами;</li> <li>- эффективное выполнение непрямого массажа сердца;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной помощи при термических и химических ожогах, (включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей, (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, а также импровизированных)</li> <li>- оказание адекватной и эффективной неотложной помощи при терапевтических состояниях: бронхиальной астме, стенокардии, остром коронарном синдроме, обмороке, гипертоническом кризе, комах различного генеза, аллергических реакциях, отравлениях;</li> <li>- оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи больным при неотложных состояниях и несчастных случаях самостоятельно и в медицинской бригаде</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения;</li> <li>- активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС</li> <li>- оказание по алгоритму адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощь в ЧС</li> </ul>	<p>Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p>
<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС</p>	<p>Оценка усвоения практических умений.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.</p>

### Вопросы к квалификационному экзамену:

#### **МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме**

1. Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые

основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи.

**2.** Клинические признаки неотложных состояний: острой дыхательной недостаточности, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, гипертермического синдрома, судорожного синдрома, синдрома длительного сдавления, кровотечений, синдрома «острого живота», отравлений, шоковых состояний, травм.

**3.** Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи: острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс), стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок.

**4.** Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия).

**5.** Острые аллергозы (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок).

**6.** Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея Острые отравления.

**7.** Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит).

**8.** Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит.

**9.** Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия.

**10.** Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния.

**11.** Неотложные состояния при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.

**12.** Термические травмы: ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых.

**13.** Транспортная травма. Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника. Утопление.

**14.** Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК** \_\_\_\_\_

**Протокол № \_\_\_\_\_ от** **Заместитель директора по УВР**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## **I. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» (далее – Программа ГИА) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 года № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

1.2. Настоящая Программа ГИА является составной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело и определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по

специальности 34.02.01 Сестринское дело в 2024 году.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению практического опыта, знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. ГИА является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) в колледже.

1.5. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности

34.02.01 Сестринское дело.

1.6. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**2. Условия проведения государственной итоговой аттестации**

2.1. Формой ГИА выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело является одно аттестационное испытание – защита дипломного проекта (работы).

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени, отведенного на

прохождение ГИА составляет 6 недель, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 4 недели.

2.3. Сроки проведения аттестационного испытания с «\_\_» июня 202\_\_ года по «\_\_» июня 202\_\_ года.

### 3. Подготовка аттестационного испытания

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа не позднее 30 декабря 2023 года.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки министерством образования Ставропольского края. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

3.2. Выполнение дипломного проекта (работы) способствует систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта, овладению общими и профессиональными компетенциями, применению их при решении конкретных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. Дипломный проект (работа), независимо от выбранной формы выполнения, представляет собой самостоятельное исследование и должна:

- носить творческий характер;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, применения

полученной информации при решении практических задач;

- правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильно оформленный список использованной литературы).

3.4. Дипломный проект (работа) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения, должна подводить итог обучения студента и подтверждать его общие и профессиональные компетенции. Дипломный проект (работа) может быть как прикладного, так и аналитического характера.

3.5. К дипломному проекту (работе) предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность и (или) практическая значимость;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

3.6. Тематика дипломного проекта (работы) должна отвечать современным требованиям медицинской науки и практического здравоохранения, а также соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС СПО.

3.7. Дипломный проект (работа) выполняется по темам, имеющим профессиональную направленность.

3.8. Темы дипломного проекта (работы) разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседаниях педагогического совета колледжа.

Студенту предоставляется право выбора темы и формы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Допускается выполнение дипломного проекта группой студентов, не более 3 человек.

3.9. Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы).

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант (консультанты). Как правило, консультант является практикующим специалистом в области выполнения дипломного проекта (работы). Закрепление за студентами тем дипломного проекта (работы) с указанием руководителя и срока выполнения, оформляется приказом директора колледжа. Возможно однократное изменение темы дипломного проекта (работы) (при обязательном соблюдении условия соответствия новой темы направленности утвержденной темы), имеющее целью приведение темы в соответствие с полученными практическими результатами в ходе выполнения дипломного проекта (работы). В данном случае руководитель дипломного проекта (работы) не позднее 20 апреля 2023 года пишет на имя директора ходатайство. Изменение темы дипломного проекта (работы) утверждается приказом директора колледжа.

В случае зачисления студента на выпускной курс, в том числе для повторного прохождения ГИА, после утверждения тем дипломного проекта (работы), тема закрепляется одновременно или после зачисления студента, но не позднее 18 мая 2024 года. Примерные темы дипломных проектов (работ) на 2025 год указаны в Приложении 1.

3.10. За каждым руководителем одновременно может быть закреплено неограниченное количество выпускников. В качестве консультантов могут привлекаться преподаватели других учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также высококвалифицированные специалисты системы здравоохранения.



3.11 Подготовленные к защите дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию.

Рецензент по отношению к дипломному проекту (работе) выступает в роли стороннего эксперта. Рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания дипломного проекта (работы). Рецензент дает оценку раскрытия степени актуальности и(или) практической значимости темы работы, соответствие представленного материала заданию, уровень выполнения дипломного проекта (работы).

3.12. Общее руководство и контроль над ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующие соответствующих кафедр и руководитель.

#### 4. Проведение государственной итоговой аттестации

4.1. К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ООП СПО. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебная записка заместителя директора по учебной работе колледжа.

4.2. Программа ГИА, критерии оценки знаний, требования к дипломным проектам (работам) доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4.3. Ознакомление студентов с программой ГИА подтверждается их личной подписью в Листе ознакомления. Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Студентам создаются необходимые условия для подготовки к ГИА, включая проведение консультаций.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.4. Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.5. На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- Порядок проведения ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»;
- настоящая Программа ГИА;
- положение о порядке выполнения дипломного проекта (работы) в Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»;
- зачетные книжки студентов, допущенных к ГИА;
- дипломные проекты (работы) студентов.

4.6. На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 20 минут. Защита дипломного проекта (работы) сопровождается презентацией. Форма и внешнее оформление презентации определяется студентом самостоятельно.

4.7. Порядок защиты дипломного проекта (работы) устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломного проекта (работы) в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;
- заслушивание отзыва руководителя дипломного проекта (работы);
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы студенту по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов на вопросы;
- замечания членов ГЭК по дипломному проекту (работе);

- заслушивание ответов на замечания членов ГЭК.

4.8. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников (далее – индивидуальные особенности). При необходимости, студентам создаются следующие условия:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**5. Принятие решений ГЭК. Критерии оценки**

5.1. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя комиссии (или заменяющего его заместителя председателя комиссии) является решающим.

5.2. Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

5.3. Основными критериями оценки качества дипломного проекта (работы) являются:

- актуальность и практическая значимость темы исследования, сложность ее разработки;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных целей и задач;
- степень самостоятельности студента при написании дипломного проекта (работы);
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования, качество проведенных расчетов, исследований;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций;
- содержание отзывов, рецензий на дипломный проект (работу) ;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими рекомендациями, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты дипломного проекта (работы);
- уровень теоретической, практической подготовки студента, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломного проекта (работы), глубина и правильность ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГЭК.

5.4. Оценка «отлично» выставляется, в случае, если дипломный проект (работа):

- носит исследовательский или практически ориентированный характер;
- имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ,

характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- написана грамотным литературным языком, оформление соответствует установленным требованиям, сопровождается достаточным объемом табличного и графического материала, имеет памятки, практические рекомендации;
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме;
- имеет отзывы руководителя и рецензента с рекомендуемой оценкой «отлично» или «хорошо»;
- при защите дипломного проекта (работы) студент показывает глубокое знание вопросов исследуемой темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, дает четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами ГЭК.

5.5. Оценка «хорошо» выставляется, в случае, если дипломный проект (работа):

- носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы;
- в структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера;
- имеет отзывы руководителя и рецензента с рекомендуемой оценкой «отлично» или «хорошо»;
- при защите дипломного проекта (работы) студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

5.6. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если

дипломный проект (работа):

- носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения;

- в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности;

- имеются отдельные несоответствия содержания работы заявленной теме;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, выставлена рекомендуемая оценка

«хорошо» или «удовлетворительно»;

- при защите дипломного проекта (работы) студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

5.7. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если дипломный проект (работа):

- не носит исследовательского характера;

- в работе нет выводов либо они носят декларативный характер, полученные результаты невозможно применить в системе здравоохранения;

- оформление работы не отвечает установленным требованиям;

- содержание работы не соответствует заявленной теме;

- имеет место несоответствие основного текста и выводов, как по главам (параграфам), так и в целом по работе;

- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания;

- при защите студент демонстрирует отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по

теме и содержанию дипломного проекта (работы), не знает теории исследуемого вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5.8. Оценка дипломного проекта (работы) основывается на показателях оценки результатов обучения, определяемых степенью освоения профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускников.

При выставлении оценки, учитывается, что работа должна соответствовать всем критериям, указанным для соответствующей оценки.

В случае невыполнения условий по одному и (или) нескольким критериям, выставляется оценка, соответствующая более низкому критерию.

5.9. По результатам прохождения ГИА (защиты дипломного проекта (работы)) ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по соответствующей специальности.

По окончании прохождения ГИА всеми выпускниками, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выдаче документа об образовании и квалификации – диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о среднем профессиональном образовании.

5.10. Выпускнику, имеющему не менее 75 процентов оценок «отлично», оценки «отлично» по государственной итоговой аттестации и производственной практике (преддипломной), остальные оценки «хорошо», выдается диплом с отличием.

5.11. Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

5.12. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

5.13. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

5.14. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

5.15. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж для обучения на период не менее времени, предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

## **6. Оформление результатов ГИА**

6.1. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Протокол оформляется на каждого студента, допущенного к ГИА. Нумерация протоколов – сквозная за весь период прохождения аттестационного испытания по специальности в текущем году.

Протокол ГЭК о защите дипломного проекта (работы) является основанием для допуска студента к прохождению процедуры аккредитации специалиста.

6.3. После окончания защиты дипломного проекта (работы) всеми



допущенными студентами, оформляется итоговый протокол ГЭК, на основании которого выпускникам, успешно прошедшим ГИА, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с отличием (в случае соответствия выпускника требованиям п. 5.10. настоящей Программы), диплом о среднем профессиональном образовании, образцы которых устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

6.3. По окончании ГИА оформляется отчет ГЭК. Отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании педагогического совета колледжа.

## Приложение 1

### Примерные темы дипломных проектов (работ) на 2025 год

1. Организация сестринского ухода в отделении с множественной лекарственной устойчивостью к микобактерии туберкулеза
2. Организация сестринского ухода за больными при острых аллергических состояниях
3. Организация сестринского ухода за больными с хроническими гастродуоденитами
4. Организация сестринского ухода за больными с осложнениями язвенной болезни
5. Влияние музыки на лечение и диагностику органов кроветворения
6. Методы диагностики, профилактики и реабилитации больных хроническим пиелонефритом
7. Роль медицинской сестры в организации первичной медико – санитарной помощи, первичное звено здравоохранения
8. Роль медицинской сестры в диагностике, профилактике и лечении стенокардии
9. Обструктивные заболевания органов дыхания в практике медицинской сестры
10. Изучение роли медицинской сестры в профилактике эндемического зоба на базе эндокринологического диспансера
11. Профессиональная деятельность медицинской сестры при наблюдении за пациентами с ишемической болезнью сердца в условиях поликлиники
12. Изучение роли медицинской сестры в диагностике и профилактике остеопороза
13. Современные аспекты сестринской помощи в диагностике, профилактике и лечении гипотиреоза
14. Изучение работы медицинской сестры при раке легкого

- 15.Современные аспекты сестринского ухода при подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования при туберкулезе
- 16.Изучение профессиональной деятельности медицинской сестры, направленную на профилактику метаболического синдрома
- 17.Современные аспекты сестринского ухода в диагностике, профилактике и лечении ожирения
- 18.Современные аспекты сестринского ухода в диагностике, профилактике и лечении эндокринной системы
- 19.Современные аспекты сестринского ухода за больными с сахарным диабетом
- 20.Участие медицинской сестры в работе «школы здоровья» у больных железодефицитной анемии
- 21.Особенности сестринского ухода при пневмонии на госпитальном этапе
- 22.Роль медицинской сестры в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях при анемиях различной этиологии
23. Профилактическая деятельность медицинской сестры при
24. гастритах
- 25.Изучение организации работы школ здоровья в поликлинике
- 26.Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности
- 27.Роль медицинской сестры в ведении беременных с ожирением
- 28.Сестринская помощь при заболеваниях кишечника у детей.
- 29.Современные аспекты сестринской помощи в профилактике педикулеза