




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**Основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования - программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативный срок освоения программы:

2 года 10 месяцев на базе общего образования

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

г. Вологда
2024

Аннотация программы

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрировано в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70193.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения на базе общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ОО – образовательная организация;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция; ПК – профессиональная компетенция;
- УД – учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

- ПП – производственная практика (по профилю специальности);
- ГИА – государственная (итоговая) аттестация
- АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Общие положения**
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
 - 4.3 Личностные результаты
- Раздел 5. Структура образовательной программы**
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный график учебного процесса
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Календарный план воспитательной работы
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
 - 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3 Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
- Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**
- Приложения**
 - Приложение 1. Учебный план
 - Приложение 2. Календарный график учебного процесса
 - Приложение 3. Рабочая программа воспитания
 - Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрировано в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70193.

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы в очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

1.2. Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.5. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.7. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе общего образования – 2 года 10 месяцев. Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

1.8. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.9. Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктом 1.10 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.10. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: в сфере осуществления, учета и контроля банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

1.11. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023);

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 №762, зарегистрированного в Минюсте России 21.09.2022 №70167;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 (ред. от 20.10.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 06.11.2020 №60770;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020), зарегистрированного в Минюсте России от 23.05.2014 №32408;

- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность

в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

- Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж» и локальные акты АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цели и задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к участию в области профессиональной деятельности специалиста учитель начальных классов.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением общего образования составляет 5940 академических часов при сроке получения образования по образовательной программе в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Областью профессиональной деятельности выпускника является: 01 Образование и наука.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной

деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

3.3.2. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

3.3.3. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе;

3.3.4. преподавание информатики в начальной школе; преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции.

Учитель начальных классов (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В составных частях ППССЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), входящих в учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программах производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	ЛР 7

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР 13
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 14
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 15
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 17
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 18

5. Структура образовательной программы

5.1 Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет следующую структуру:

|

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	580
	Обязательная часть	412
	Вариативная часть	168
СГ. 01	История России	48
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	124
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	68
СГ. 04	Физическая культура	124
СГ.05	Основы финансовой грамотности (вариатив 24ч)	72
В.СГ.06	Основы философии	72
В.СГ.07	Русский язык и культура речи	72
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	996
	Обязательная часть	800
	Вариативная часть	196
ОП.01	Основы педагогики (вариатив 20ч)	88
ОП.02	Основы психологии (вариатив 20ч)	88
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (вариатив 20ч)	88
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога (вариатив 20ч)	88
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена (вариатив 40ч)	80
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (вариатив 20ч)	64
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	48
ОП.09	Возрастная психология	48
ОП.10	Педагогическая психология	76
ОП.11	Психология общения	60
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	52

	(вариатив 16ч)	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	68
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии (вариатив 40 ч)	104
ПМ.00	Профессиональный цикл	2528
	Обязательная часть	1740
	Вариативная часть	788
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1472
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах (вариатив 52 ч)	132
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания (вариатив 124 ч)	224
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариатив 80ч)	168
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (вариатив 104ч)	204
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания (вариатив 36ч)	84
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания (вариатив 36ч)	84
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом (вариатив 36ч)	84
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом (вариатив 36ч)	96
УП.01	Учебная практика	72
ПП.01.	Производственная практика	324
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	256
МДК02.01	Основы организации внеурочной деятельности (вариатив 56ч)	112
УП.02	Учебная практика	72
ПП.02	Производственная практика	72
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	352
МДК 03.01	Современные программы технологии воспитания обучающихся начальных классов (вариатив 48ч)	100
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства (вариатив 56ч)	108
ПП.03	Производственная практика	144
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	448
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (вариатив 124ч)	232
ПП.04	Производственная практика	72
ПМ.05	Преподавание информатики в начальной школе	208
МДК.05.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	144
ПП.05	Производственная практика	72
ПМ.06	Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	208
МДК.06.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	144
ПП.06	Производственная практика	72
ПП.00	Производственная практика (преддипломная)	144

5.2. Учебный план- Приложение №1.

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- общий гуманитарный цикл –ОГСЭ;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работ;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, обучающихся по ППСЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл обязательной части предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний-48 академических часов.

Вариативная часть специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме государственного экзамена.

5.3. Календарный график учебного процесса – Приложение №2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5.4. Рабочая программа воспитания - Приложение №3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Учитель начальных классов» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей русского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов,

мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5. Календарный план воспитательной работы - Приложение №4

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Ресурсное обеспечение примерной основной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «северо-западный инновационный колледж» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей реализацию ФГОС последнего поколения. База позволяет проведение всех видов практической и профессиональной подготовки, предусмотренных учебным планом, также обеспечивает научно-исследовательскую работу обучающихся.

Наименование кабинета	Материально-техническое оснащение
Социально-экономических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Педагогики и психологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Физиологии, анатомии и гигиены	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики и методики преподавания математики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Философии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Русского языка и методики преподавания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Естествознания с методикой преподавания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Музыки и методики музыкального воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Методики обучения продуктивным	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы

видам деятельности	материалы
Детской литературы	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теории и методики физического воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы

Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер
Лаборатории	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Информатики	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства комп. коммуникации и сети Интернет, доступ в электронную библиотеку
Спортивный зал	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ППССЗ обеспечивается учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» в качестве основной литературы использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» обеспечен электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа около 25 процентов студентов к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей

и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 6 недель.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены

отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программ подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемые образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в

тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Туроверов Валерий Эдуардович – директор АНО ПО Северо-западный инновационный колледж».

Приложение № 1

Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (Э-Экзамен, Дз-Диф.зач, 3-зач., Кр-контр.раб., Кр)	Время, отпущенное на изучение	Учебная нагрузка (час.)					Распределение по курсам и семестрам (час. в семестр)								
						Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
									1	2	3	4	5	6	7	8	
									сем. 17 нед.	сем. 24 нед.	сем. 17 нед.	сем. 24 нед.	сем. 17 нед.	сем. 25 нед.	сем. 17 нед.	сем. 14 нед.	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл			580	76	504	312	192				152	56	140	172	40	20
	Обязательная часть			412	52	360	224	136				104	32	140	100	20	16
	Вариативная часть			168	24	144	88	56				48	24	0	72	20	4
СГ. 01	История России	Дз		48	4	44	32	12				48					
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/Кр/-/Кр/-/Дз		124	24	100	68	32				28	16	36	12	20	12
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	Дз		68		68	68							68			
СГ. 04	Физическая культура	з/з/з/з/з/з		124	12	112	20	92				28	16	36	16	20	8
СГ.05	Основы финансовой грамотности(вариатив 24ч)	Кр		72	12	60	40	20							72		
В.СГ.06	Основы философии	Дз		72	12	60	44	16							72		
В.СГ.07	Русский язык и культура речи	-/Кр		72	12	60	40	20				48	24				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			996	132	864	536	328				340	372	52	60	108	64
	Обязательная часть			800	132	668	520	148				312	260	36	60	108	24
	Вариативная часть			196	0	196	16	180				28	112	16	0	0	40
оп.01	Основы педагогики (вариатив 20ч)	-/Э		88	8	80	52	28				68	20				
оп.02	Основы психологии (вариатив 20ч)	-/Э		88	8	80	60	20				68	20				
оп.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (вар.20ч)	-Дз		88	12	76	52	24				68	20				
оп.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога (вариатив 20ч)	-/Дз		88	12	76	52	24				68	20				
оп.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена (вариатив 40ч)	-/Дз		80	20	60	28	32				68	12				
оп.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (вариатив 20ч)	Кр		64	20	44	20	24					64				
оп.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Кр		44	8	36	20	16					44				

ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Дз		48	4	44	28	16					48					
ОП.09	Возрастная психология	-/Кр		48	4	44	28	16					48					
ОП.10	Педагогическая психология	Дз		76	4	72	52	20					76					
ОП.11	Психология общения	Э		60	4	56	36	20							60			
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности (вариатив 16ч)	Кр		52	12	40	32	8					52					
ОП.13	Основы педагогического мастерства	-/Дз		68	8	60	20	40								60	8	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии (вариатив 40 ч)	-/Дз		104	8	96	56	40								48	56	
ПМ.00	Профессиональный цикл			2528	152	2376	864	572	40	900			120	396	420	668	464	420
	Обязательная часть			1740	152	1588	648	0	40	900			116	256	344	516	216	252
	Вариативная часть			788	0	788	216	572	0	0			4	140	76	152	248	168
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	-/-/-/-/Эк		1472	104	1368	532	400	40	396			60	240	188	344	400	240
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах (вариатив 52 ч)	-/Э		132	20	112	72	40					60	72				
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания (вариатив 124 ч)	-/Дз/-/Э		224	12	212	108	84	20						64	76	56	28
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариатив 80ч)	-/Дз/Дз		168	12	156	80	76							60	48	60	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (вариатив 104ч)	-/Дз/-/Дз		204	12	192	92	80	20						64	76	52	12
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания (вариатив 36ч)	-/Дз		84	12	72	48	24									64	20
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания (вариатив 36ч)	-/Дз		84	12	72	48	24									48	36
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом (вариатив 36ч)	-/Кр		84	12	72	40	32									48	36
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом (вариатив 36ч)	-/Дз		96	12	84	44	40					96					
УП.01	Учебная практика	Дз	2	72		72				72			72					
ПП.01.	Производственная практика	Дз	9	324		324				324						144	72	108
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	-/Эк		256	12	244	60	40		144			60	196	0	0	0	0
МДК02.01	Основы организации внеурочной деятельности (вариатив 56ч)			112	12	100	60	40					60	52				

Приложение №2

Календарный учебный график по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

КУРС	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29сен-5окт	6-12	13-19	20-26	27окт-2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек-4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв-1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев-1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар-5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июня-5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля-2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31												
1							17н											К	К							22н																	А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К									
2							17н											К	К							16н					У	У	П	П	У	У	А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К													
3							16н											А	К	К	П	П	П	П					14н									П	П	П	П	П					А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
4							15н											П	П	К	К	П	П	П	П					8н									П	П	П	А	А	ПП	ПП	ПП	ПП	И	И	И	И	И												



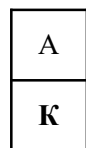
- Обучение по дисциплинам



- Учебная практика



Государственная итоговая аттестация



- Промежуточная аттестация



Производственная практика Производственная практика



- преддипломная




- Каникулы



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г. Вологда
2024

Аннотация программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрировано в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70193; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор Туроверов Валерий Эдуардович.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2022 №631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-631); • Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. ФЗ от 21.11.2022 №439-ФЗ); • Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. ФЗ от 19.12.2022 №535-ФЗ); • Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. ФЗ от 17.02.2023 №28-ФЗ); • Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022);

	<ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);• Государственная Программа «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);

<p>Цель программы</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»; • Локальные акты <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания. 2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. 4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей. 5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный,

	<p>уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы программы	3 года 10 месяцев
Основные направления программы	<p>Инвариантная часть Программы: Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p>Вариативная часть Программы: Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнитель программы	<p>Директор колледжа – Туроверов Валерий Эдуардович, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В 2027 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; <ul style="list-style-type: none"> • достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; • закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; • ответственное отношение к своим обязанностям, своему

	<p>общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; • качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов; • обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных; • повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.; • рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; • внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты; • повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; • формирование выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа; • способность выпускника самостоятельно реализовать свой
--	---

	<p>потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.
--	---

РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Рабочая программа воспитания специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023 №26-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	ЛР 4

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-рода России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать	ЛР 16

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История	ЛР1,2,3,4,5,6,7
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4, 6-9, 13-17
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, 4, 9, 12, 13, 16
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, 6-9, 13-17
В.СГ.06 Основы философии	ЛР 4, 6-9, 13-17
В.СГ.07 Русский язык и культура речи	ЛР 4, 6-9, 13-17
ОП.01 Основы педагогики	ЛР 1-8
ОП.02 Основы психологии	ЛР 2, 4, 6-8, 14-16
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 10, 14, 13, 14, 15
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 3, 9, 10, 16-17
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 17
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.09 Возрастная психология	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.10 Педагогическая психология	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.11 Психология общения	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.13 Основы педагогического мастерства	ЛР 3, 9, 10, 16-17
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 3, 9, 10, 16-17
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР 1-17
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ЛР 1-17
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР 1-17
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ЛР 1-17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках

контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; -информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Развитие творческой личности средствами»	Цель: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях,

культурно-досуговой деятельности»	профессиональной образовательной организации. Задачи: 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры	предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»	Цель: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. Задачи: Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
Проект «Планета творческой молодежи»	Цель: создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи Задачи: 1. Организация досуга молодежи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4.Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов
Проект «Школа молодого лидера»	Цель: привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента Задачи: 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии. 2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов

	<p>самореализации.</p> <p>3. Развитие организаторских и управленческих компетенций.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования.</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива</p>	
Прогнозируемый результат	<p>1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>2. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа.</p> <p>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</p> <p>5. Воспитание толерантной личности.</p>	

Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Студенческое самоуправление»	<p>Цели: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов</p> <p>2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.</p>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению. конференции.

	<p>3. Защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.</p> <p>4. Содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся.</p> <p>5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.</p> <p>6. Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей.</p> <p>8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.</p> <p>9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p>Проект «Волонтерство без границ»</p>	<p>Цель: развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности. 2. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах. 3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения. 4. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и 	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>спортивных мероприятий.</p> <p>5. Реализация программ информационно-пропагандистской направленности.</p> <p>6. Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>7. Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями, осуществляющими социально-значимую деятельность.</p> <p>8. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма и др.</p> <p>9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
Проект «ЗОЖ»	<p>Цель: организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твое здоровье и курение. • Твое здоровье и наркотики. • Твое здоровье и алкоголь. • Твое здоровье и питание. • Твое здоровье и твой досуг 	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
Социальный проект «Быть добру!»	<p>Цель: помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического</p>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и</p>

	<p>труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация мероприятий</p>	<p>Реабилитационных центрах для детей инвалидов.</p>
	<p>культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров жителей г.о. Подольск.</p>	
<p>Социально-значимый проект «Мы вместе»</p>	<p>Цель: создание условий для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Увеличение количества добровольческих объединений (команд), занимающихся популяризацией межкультурного мира и согласия.</p> <p>2. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей.</p> <p>3. Обучение участников Проекта методикам технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия.</p> <p>4. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей.</p> <p>5. Формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.</p> <p>6. Изучение, популяризация и распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России</p>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях</p>
<p>Проект «Подари жизнь»</p>	<p>Цель: оказание помощи детям, нуждающимся в лечении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями.</p> <p>2. Привлечение общественного</p>	<p>Акции, КТД</p>

	внимания к проблемам больных детей. 3. Содействие развитию безвозмездного донорства крови	
Прогнозируемые результаты	1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни. 2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. 3. Представление интересов студенчества на различных уровнях. 4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.	

Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Цель: создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме. Задачи: 1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков. 4. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям. 5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. 6. Профилактика суицида среди подростков	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и	Цель: профилактика экстремизма в подростковой среде. Задачи: 1. Развивать у обучающихся уважение	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции,

экстремизма»	<p>к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>3. Формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>4. Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	конкурсы, квесты и т.д.
<p>Проект «Даешь молодежь»</p>	<p>Цель: Показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах. 2. Повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи. 3. Изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации. 4. Пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи. 5. Изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся. 6. Информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам. 7. Реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума). 	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
<p>Проект «Я выбираю жизнь»</p>	<p>Цель: объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение 	Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины

	<p>специальных профилактически мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков.</p> <p>2. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>4. Повышение качества здоровья обучающихся.</p> <p>5. Оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<p>Проект «Право на выбор»</p>	<p>Цель: формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>2. Формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности.</p> <p>3. Формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране.</p> <p>4. Формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления</p>	

	<p>осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	---	--

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</p>	<p>Цель: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p>Проект «Активное здоровье»</p>	<p>Цель: реализация стратегии молодежной политики и образования Вологодской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p>	

	<p>1. Всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности.</p> <p>2. Создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта.</p>	
Прогнозируемый результат	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
Проект «Профессиональная ориентация»	<p>Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	
<p>Проект «Развитие карьеры»</p>	<p>Цель: развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>2. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>3. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное проф-ориентационное тестирование. Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных)</p>
<p>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</p>	<p>Цель: организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа.</p>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; организация экскурсий; ведение производственных практик на предприятиях; проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях</p>

Проект «Молодежное предпринимательство»	<p style="text-align: right;">партнерах</p> <p>Цель: обеспечить сформированность Иследовательская деятельность по предпринимательских компетенций у обучающихся. по профилю обучения,</p>
	<p>Задачи: проведение встреч с</p> <p>1. Провести исследование работодателями, предпринимательских намерений состоявшимися, обучающимися. известными,</p> <p>2. Создать в образовательном процессе успешными условия для стимулирования представителями предпринимательской активности и отрасли, выпускниками. формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личной ответственности обучающихся; - рост числа участников творческих, интеллектуальных профессиональных олимпиад, конкурсов; - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; - создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 2
15	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	г.о. Вологда	Педагог-психолог	ЛР 3,7
20	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!» - конкурс видеороликов и презентаций	1 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 7
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,2
ОКТЯБРЬ					
5	День учителя	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 8,11
30	Уроки безопасности в сети интернет – лектории, классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагоги	ЛР 3
НОЯБРЬ					
7	Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства; участие во Всероссийской акции «В единстве сила»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	ЛР 1,5,8
10	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 7
16	Международный день толерантности – социальная акция	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 7,8
16	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 3,9

ДЕКАБРЬ					
5	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 2,7
9	День Героев Отечества – уроки мужества	1-4 курсы	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 1,5
12	День Конституции Российской Федерации - интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2,3
ЯНВАРЬ					
24	«Татьянин день» - День студенчества		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
ФЕВРАЛЬ					
14	День Влюбленных – работа почты Святого Валентина	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8
23	День защитников Отечества – военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 1,5
28	«Широкая Масленица» - праздничное мероприятие, конкурс выпечки блинов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
МАРТ					
1	Всемирный день гражданской обороны – лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по безопасности	ЛР 2,3
8	Международный женский день – праздничное мероприятие, конкурс «Мисс колледжа»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
АПРЕЛЬ					
1	День юмора и смеха - КВН		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11
2-8	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб,		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР 9

	подготовка видеороликов о ЗОЖ			педагог-организатор	
10	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	1-4 курсы, школьники	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
22	Всемирный день Земли - экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам, кураторы групп	ЛР 10
25	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
МАЙ					
1	Праздник весны и труда - подготовка видео поздравлений	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 4
9	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 1,5
31	Всемирный день без табака: классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей - спартакиада	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2,7
22	День памяти и скорби в связи с началом ВОВ	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 1,5
30	Торжественное мероприятие «Выпускник»	4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 7,11



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



СГ.01 «История России»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)			
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	3	
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
	2. Удельный период в истории Древней Руси.		
	3. Монгольское завоевание и его последствия.		
Практическое занятие. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	1		
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	Практическое занятие. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»		
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	3	
	1. Россия в правление Ивана Грозного.		
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	3. Становление абсолютизма в России.		
	4. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Практическое занятие. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	1	
Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение	1		

	основной и дополнительной литературы по разделу.			
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи				
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание учебного материала	3		
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.			
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.			
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.			
	Практическое занятие. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1		
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание учебного материала	3		
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.			
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.			
	3. Контрреформы Александр III.			
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.			
		Практическое занятие. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».		1
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	3		
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.			
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.			
	3. Россия в годы Первой мировой войны.			
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.			
		Практическое занятие. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».		1
		Практическое занятие. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».		1
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1		
Раздел 3. История советского государства				
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание учебного материала	3		
	1. Октябрьская революция в России.			
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».			
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.			

	Практическое занятие. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	1	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	3	
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.		
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	Практическое занятие. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	1	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	3	
	1. СССР в послевоенные годы.		
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
		Практическое занятие. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	3	
	1. Политические реформы 1990-х годов.		
	2. Экономические реформы 1990-х годов.		
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.		
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.		
	Практическое занятие. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	3	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.		
		Практическое занятие. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение	1	

	основной и дополнительной литературы по разделу. Подготовка к дифференцированному зачёту.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.
2. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> – Режим доступа: по подписке.
3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
8. Становление абсолютизма в России.
9. Внешняя политика России в XVII веке.
10. Россия в эпоху петровских преобразований
11. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке
12. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
13. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
14. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
15. Контрреформы Александр III.
16. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
17. Россия на рубеже XIX-XX веков.
18. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
19. Россия в годы Первой мировой войны.
20. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
21. Октябрьская революция в России
22. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
23. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
24. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР
25. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
26. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
27. Курская битва и завершение коренного перелома.
28. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
29. СССР в послевоенные годы.
30. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
31. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
32. СССР в годы перестройки.
33. Политические реформы 1990-х годов.
34. Экономические реформы 1990-х годов.
35. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
36. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
37. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
38. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
39. Политические лидеры и общественные деятели современной России
40. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **целей:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

– Расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;
- читать переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: • лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные и профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 100 часов, в том числе в форме практических занятий 32 часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	32
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	24
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 It's my life		21	
	Тема 1. Let me Introduce Myself	2	
Практические занятия	Базовый текст Let me introduce myself. Лексика по теме: возраст, внешность, характер. Грамматика: Части речи, члены предложения, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, возвратные местоимения упражнения. Активизация форм Past Simple. Активизация лексико-грамматического материала в диалогах, вопросно-ответных упражнениях.	2	2
	Тема 2. My Working Day	2	
Практические занятия	Базовый текст: My working day. Nick's usual working day. Лексика по теме: ежедневные обязанности, учебная в колледже, работа по дому. Речевые модели: Способы обозначения времени, Формы приветствия, прощания, извинения и т.п. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения, Наречия, Типы вопросов.	1	1, 2
Самостоятельная работа	Сообщения по темам: «Мой рабочий день, Мои домашние обязанности, Жизнь студента».	1	2, 3
	Тема 3. My college	2	
Практические занятия	Базовый текст: Studying at College, Moscow State University. Лексика по теме: учеба, учебное заведение, учебные предметы. Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные	2	1, 2
Самостоятельная работа:	Доклады по теме: «Мой колледж».	1	2, 3
	Тема 4. My Native Place	2	
Практические занятия	Базовый текст: My Native City. Лексика по теме: город, достопримечательности, история города. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, Способы обозначения количества предметов / вещества, оборот There is / there are.	1	1, 2
Самостоятельная работа:	Доклады: «Мой родной город, Самый красивый город мира. Город, который я мечтаю посетить».	1	2, 3
	Тема 5. My Native Country	2	
Практические занятия		1	1, 2

Базовый текст: The Russian Federation, Moscow – the Capital of the Russian Federation. Лексика по теме: географическое положение, климат, политическая и экономическая система. Грамматика: система видовременных форм глагола, вспомогательные глаголы, типы предложений.		
Самостоятельная работа: Доклад: «Моя страна»	1	2, 3
Раздел 2 Around the world	45	
Тема 6. Around the World (the UK)	2	
Практические занятия Базовый текст: The UK. Лексика по теме: географическое положение, политическая система, экономическое развитие, достижения науки и искусства. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Способы чтения целых чисел, дробей, процентов, арифметических действий. Доклады: «Англоязычная страна».	2	1, 2
Самостоятельная работа Эссе «Путешествие в страну изучаемого языка»	1	2, 3
Тема 7. Around the World (The USA)	3	
Практические занятия Базовый текст: The USA. Грамматика: Согласование времен в придаточных предложениях.	1	1, 2
Самостоятельная работа: Доклады: «Один из 50-ти штатов Америки. Знаменитые города Америки». Эссе «Поездка в Америку: что бы я хотел увидеть и чему научиться»	2	2, 3
Тема 8. National Character	3	
Практические занятия Базовый текст: National Character. Cross-cultural Differences. Грамматика: страдательный залог. Диалоги: Как преодолеть языковой и психологический барьер в кросс-культурной коммуникации.	2	1, 2
Самостоятельная работа: Эссе: «Чему можно научиться у представителей иноязычной культуры» Доклады: «Типичные черты национального характера».	2	2, 3
Тема 9. Sightseeing	2	
Практические занятия Базовый текст: Sights of London. Грамматика: Предлоги места и направления. Доклады: «Культурное наследие стран изучаемого языка. Туристические объекты. Знаменитые музеи и картинные галереи». Диалоги: Планирование поездки по интересному городу.	1	1, 2

Тема 10. The Price of Fame	3	
Практические занятия Базовый текст: The Price of Fame. Грамматика: обороты make / let smb do smt. Доклады о знаменитых людях. Диалог: Что такое известность и слава.	1	1, 2
Тема 11. The System of Education In the UK	3	
Практические занятия Базовый текст: Education in the UK. Лексика по теме: система школьного и высшего образования. Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Причастие. Герундий. Доклады: «Один из старейших / самых знаменитых университетов мира».	2	1, 2
Тема 12. The System of Education in Russia	3	
Практические занятия Базовый текст: Education in Russia. Лексика по теме: система высшего профессионального образования. Грамматика: Условные предложения 0 и 1 типов. Доклад: «Дошкольное обучение».	2	1, 2
Самостоятельная работа: Эссе: «Какое новое занятие я бы внедрил в программу»	1	2, 3
Тема 13. My Plans for the Future	3	
Практические занятия Базовый текст: My plans for the future. Лексика по теме: работа, трудоустройство, структура предприятия, должности на предприятии. Написание резюме. Обороты с one, that. Условные предложения 2 и 3 типов. Обороты I wish, If only.	1	1, 2
Самостоятельная работа Эссе «Профессия учителя».	1	2, 3
Тема 14. Modern Types of Communication	2	
Практические занятия Базовый текст: Communication and Mass media. Лексика по теме: современные средства связи, электронные устройства, интернет. Грамматика: фразовые глаголы, предлоги.	1	1, 2
Самостоятельная работа Эссе «Internet / Smart-phone / PDA: pros and cons»	1	2, 3
Раздел 3 What makes a good teacher	33	
Тема 15. Age Groups and their Psychological Characteristics	3	
Практические занятия Базовый текст: Age Groups and their Psychological Characteristics. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по особенностям возрастных групп детей.	1	1, 2
Самостоятельная работа:	1	2, 3

Эссе “What age group I would like to work with and why”.		
Тема 16. The Role of Family in Children’s Upbringing	3	
Практические занятия Базовый текст: Modern Families. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях.	1	1, 2
Самостоятельная работа: Доклады по проблемам: «Неполная семья, Многодетная семья. Проблема отцов и детей». Практика перевода. Эссе «Responsible parenthood”.	2	2, 3
Тема 17. Communication problems	3	
Практические занятия Базовый текст: Do you get on well with our friends? Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Дискуссия на тему «Дошкольники: проблемы общения со сверстниками».	1	1,2
Тема 18. A Child in the Big World	3	
Практические занятия Базовый текст: Do you live in a safe environment? Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по темам: Безопасность ребенка: основные угрозы и методы профилактики»	1	1, 2
Самостоятельная работа: Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Практика перевода. Эссе: “What is the biggest threat to a child today?”	2	2,3
Тема 19. Living in Hi-Tech Age	3	
Практические занятия Базовый текст: Living in Hi-Tech Age. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях.	1	1, 2
Самостоятельная работа: Доклады по теме: «Современные изобретения, плюсы и минусы», «Интернет-зависимость: миф или реальность?» Эссе «Can you live a day without your gadgets?»	2	2, 3
Тема 20. A Good Teacher	3	
Практические занятия Базовый текст: “What makes a good teacher” Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Диалоги: «Каким должен быть современный педагог»	1	2, 3
Самостоятельная работа: Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Практика перевода. Проект «Образ педагога в художественном произведении»	2	2,3
Раздел 4 Ways of Teaching	25	

Тема 21. Planning a Lesson	3	
Практические занятия Базовый текст: First steps in preparing for the lesson. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: приветствие, команды, установки (Take your seats; tell me, please, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия.	1	1, 2
Тема 22. Visual Aids	3	
Практические занятия Базовый текст: Providing Learning support through visual images. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: установки (look at the board, colour the picture, etc).	1	1, 2
Самостоятельная работа: Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Подготовка к ролевой игре: проведение фрагмента занятия с использованием наглядных пособий	1	2, 3
Тема 23. School books	3	
Практические занятия Базовый текст: Make Good Use of your Book. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: установки при работе с книгой (Read the words, please, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия с использованием материалов учебника.	1	1, 2
Самостоятельная работа: Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Эссе «A perfect book».	1	2, 3
Тема 24. Working in groups v working with individuals	3	
Практические занятия Базовый текст: Different ways of Teaching – Students interactions. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: организация работы в классе (Ask him a question, join the group, read to yourself, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента урока с использованием группового или индивидуального режимов работы.	1	1, 2
Тема 25. Testing Knowledge	2	
Практические занятия Базовый текст: Are you Making Progress Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: проверка знаний (Answer my question, stop cheating, etc.) Ролевая игра: проведение проверочной работы.	1	1, 2
Тема 26. Let's have some Fun	2	
Практические занятия	1	1, 2

Базовый текст: Extra-curriculum activities. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: просьба, благодарность, прощание (Can you give me, Thanks a lot, See you soon, etc.) Ролевая игра: проведение мероприятия.		
Самостоятельная работа: Написание письма другу по переписке, сочинение «Нестандартное занятие»	1	2, 3
Всего	124	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: словари, книги, плакаты с грамматическими правилами.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1) Аракин В.Д. Практический курс английского языка Москва «Владос», 2021, Гриф МО РФ.

2) Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Ростов н/Д Феникс, 2019, Гриф МО РФ.

3) Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург: Каро, 2020.

4) Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка, М.: Рольф, 2019.

Дополнительная литература

1) Хорень Р.В. Английский язык: лексико-грамматические тесты Минск, Высшая школа, 2021.

2) Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы, М.: Глосса-пресс, 2019.

3) Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с.

4) Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 223 с

Перечень интернет-ресурсов:

1) www.britishcouncil.com

2) www.busuu.com

3) www.learnenglishon-line.edu

4) www.link2english.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<p>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>— воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;</p> <p>— читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);</p> <p>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>— использовать словари и другую справочную литературу;</p> <p>— владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>
Знать:	
<p>— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет</p>

Вопросы к дифференцированному зачету:

Устная часть:

1. Рассказ о себе.
2. Мой друг и его семья.
3. Один из знаменитых педагогов.
4. Выдающаяся личность и ее семья.
5. Каким я вижу себя через 10 лет, чего я достигну.
6. Жизнь студента.
7. Мой колледж.
8. Мой родной город.
9. Мой рабочий день.
10. Самый красивый город мира.
11. Город, который я мечтаю посетить.
12. Моя страна.
13. Письмо другу.
14. Великобритания: что бы я хотел увидеть и почему.
15. Америка: что бы я хотел увидеть и почему.
16. Достопримечательности Лондона.
17. Плюсы и минусы славы.
18. Образование в Великобритании.
19. Образование в России.
20. Что делает учителя профессионалом.
21. Современные семьи и их проблемы.
22. Угрозы современного мира для детей.
23. Здоровый образ жизни, его составляющие.
24. Современные изобретения: достоинства и недостатки.
25. Каким должен быть современный учитель.

Письменная часть:


1. Множественное число имен существительных.
2. Формы глагола to be.
3. Артикли.
4. Артикли с именами собственными.
5. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
6. Притяжательный падеж.
7. Безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные.
8. Конструкция There is/ There are.
9. Глагол Have/ have got
10. Типы вопросов.
11. Времена группы Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)
12. Устойчивые глаголы.

13. Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
14. Способы выражения будущего времени.
15. Модальные глаголы.
16. Страдательный залог.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Сложноподчиненные предложения. Придаточные условия и времени.
19. Согласование времен.
20. Безличные предложения.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях, патриотического отношения к воинской службе.

Задачи дисциплины:

- воспитать патриотическое отношение к воинской службе;
- привить осознанное отношение к своему здоровью и здоровью берегающим технологиям;
- сформировать основные поведенческие рефлекс для экстремальных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 68 часов.

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
контрольные работы (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	–
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	–
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ «Безопасность жизнедеятельности» _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		38	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	13	1
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера		
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени		
Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	13	2
	1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека		
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства безопасности		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий	Содержание учебного материала	12	1
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		
	2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		30	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Содержание учебного материала	10	1
	1. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.		
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в законодательном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		

Тема 2.2. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие	20	
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов,
- образцы индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели, медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- Робот тренажер (типа «Гоша»),

Технические средства обучения:

аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно–правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 173-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
6. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

Основная литература

- 1) Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 340 с.
- 2) Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 204 с

3) Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

Дополнительная литература:

1) Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 297 с.

2) Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

3) Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – Москва: КноРус, 2020 – 243 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной 	<p style="text-align: center;">Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>

службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:	
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в Законодательном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерная тематика тем докладов, рефератов или сообщений

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.

4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности.
31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
34. Основные проблемы международной безопасности РФ.
35. Безопасность в информационной сфере.
36. Безопасность в сфере науки и образования.
37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.

38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
50. Безопасность на железнодорожном транспорте.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

- 1) Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
- 2) История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- 3) Терроризм: основные понятия и признаки.
- 4) Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- 5) Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- 6) Правовые основы борьбы с терроризмом.
- 7) Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- 8) Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- 9) Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.
- 10) ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- 11) Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?

12) Назовите основные угрозы террористического характера для граждан России.

13) Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

14) Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

15) Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

16) Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

17) Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

18) Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.

19) Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

20) История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

21) Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.

22) Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

23) Статус военнослужащего, его права и свободы.

24) Меры личной безопасности, которые необходимо принять в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступников.

25) Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.

26) Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

27) Меры, принимаемые по защите квартиры (дома) с целью предотвращения проникновения в нее преступников.

28) Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности

29) Военная служба по призыву и ее особенности.

30) В чем заключается сущность проявления бдительности граждан по предотвращению террористического акта?

31) Основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

32) Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

33) Оказание первой медицинской помощи в случае ожогов.

34) Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

- 35) Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- 36) Правила поведения граждан во время совершения террористического акта.
- 37) Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- 38) Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- 39) Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.
- 40) История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- 41) Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
- 42) Правила поведения при похищении или взятии вас в заложники.
- 43) Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- 44) Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
- 45) Понятие клинической смерти. Признаки ее определения.
- 46) Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
- 47) Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- 48) Правила поведения граждан (заложников) во время проведения контртеррористической операции спецслужбами.
- 49) Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
- 50) Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
- 51) О порядке приема сообщений по телефону, содержащих угрозы террористического характера.
- 52) Предназначение аварийноспасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.
- 53) Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
- 54) Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
- 55) Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
- 56) Основные положения международного гуманитарного права.
- 57) Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.
- 58) Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
- 59) Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни.
- 60) Меры безопасности от химического терроризма.

61) Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

62) Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

63) Меры безопасности от биологического терроризма.

64) Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

65) Основные виды воинской деятельности.

66) Оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.

67) Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

68) Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

69) Оказание первой медицинской помощи при ранении в шею.

70) Двигательная активность и ее значение для здорового человека.

71) Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

72) Оказание первой медицинской помощи при ранении в живот.

73) Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

74) Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

75) Правила проведения сердечно-легочной реанимации.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 20. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	92
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация – зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	3	
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья педагога.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по ЗОЖ и сохранению здоровья педагогов.	4	
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Практические занятия	2	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Практические занятия	2	
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Практические занятия	2	
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5. Метание мяча	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Практические занятия	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7. Эстафетный бег	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в		

	командах		
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Практические занятия	2	
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)			
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала ТБ в командных играх	2	
	Практические занятия	2	
Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите			
Тема 11. Передачи мяча	Практические занятия	2	
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из-за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12. Ведения мяча	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13. Бросок в корзину	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Практические занятия	2	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 15. Физические упражнения	Содержание учебного материала	3	
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практические занятия	2	
	Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		

	Самостоятельная работа Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики	Практические занятия	2	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 17. Акробатика	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Раздел 4. Лёгкая атлетика			
Тема 18. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Причины и предупреждение травматизма на занятиях лёгкой атлетикой	2	
	Практические занятия Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных и.п.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 19. Кроссовая подготовка	Практические занятия	2	
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Кросс по пересеченной местности 2000м		
Тема 20. Прыжки в длину.	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 21. Эстафетный бег	Практические занятия	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
Тема 22. Подвижные игры и эстафеты	Практические занятия	2	
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100метров		

Раздел 5. Гимнастика			
Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала Причины и предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой	2	
	Практические занятия Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 24. Стрейтчинг	Практические занятия Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Практические занятия Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2	
Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Практические занятия Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	
Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Практические занятия Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 28. Фитнес аэробика	Практические занятия Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)			
Тема 29. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала Тактика игры. Техника выполнения элементов. Судейство	3	
	Практические занятия Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	3	

Тема 30 Прием и передача мяча.	Практические занятия	3	
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 31. Подача мяча	Практические занятия	3	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 32. Техника игры в волейбол	Практические занятия	3	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 33. Двухсторонняя игра.	Практические занятия	3	
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.	Практические занятия	4	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 7. Легкая атлетика			
Тема 35. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала. Значение легкой атлетики в следовании ЗОЖ	2	
	Практические занятия Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 36. Бег на длинные дистанции	Практические занятия	3	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.		
	Практические занятия		

Тема 37. Челночный бег	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	Проведение подвижной игры с элементами л/а.		
Раздел 8. Гимнастика			
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала. Значение ОРУ для здоровья организма	3	
	Практические занятия Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	Практические занятия	2	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 40. Базовая аэробика	Практические занятия	2	
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 41. Танцевальная аэробика.	Практические занятия	2	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 42. Степ аэробика	Практические занятия	2	
	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 43. Фитбол аэробика	Практические занятия	2	
	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
	Самостоятельная работа Составление доклада по современным направлениям спортивно-оздоровительных мероприятий.	4	
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс- служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 01.03.2023).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 01.03.2023).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 01.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда педагога, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности педагог.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирование физических качеств; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; зачет.</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен

на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик: _____

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла (в том числе и вариационной части).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих *целей*:

- самостоятельного поиска социальной, финансовой и экономической информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных и экономических событиях, определения личной гражданской позиции

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные и экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

- анализировать актуальную информацию о социальных и экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных и экономических отношений

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

- особенности социально-гуманитарного и экономического познания

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов;
- самостоятельной работы студента 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Тема 1. Труд и занятость		1
1.	Законодательство о труде	2	
2.	Занятость и трудоустройство в РФ	2	
3.	Самостоятельная работа: Изучение трудового договора	4	
4.	Практическое занятие Деловая игра «Разработка собственной бизнес-идеи»	3	
	Тема 2. Конфликты и социальная защита		2
5.	Трудовые споры и их виды	2	
6.	Безработица	2	
7.	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве	2	
8.	Страхование и пенсионное дело	2	
9.	Практическое занятие Деловая игра «Заключение договора страхования»	3	
	Тема 3. Вмешательство государства в экономику		2
10.	Российская Федерация, субъекты РФ	1	
11.	Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность	2	
12.	Государственно-правовой контроль за экономикой	2	
13.	Практическое занятие Решение ситуационных задач.	2	
14.	Самостоятельная работа: Виды контроля	4	
	Тема 4. Государственные финансы		3
15.	Налоговая система РФ	2	
16.	Бюджетная система РФ	2	
17.	Практическое занятие «Составление личного бюджета», «Заполнение налоговой декларации»	3	
	Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности		2
18.	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	2	
19.	Реклама	2	
20.	Практическое занятие Создание рекламного ролика или плаката для продукта. Оценка его эффективности.	3	
	Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами		2
21.	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	1	
22.	Таможенное законодательство	1	

23.	Практическое занятие Заполнение таможенной декларации и документов при пересечении границы.	2	
	Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения		2
19.	Экономические споры	1	
20.	Гражданские правовые споры	2	
21.	Досудебный порядок рассмотрения споров	1	
22.	Судебный порядок рассмотрения споров	1	
23.	Подсудность имущественных споров	1	
24.	Исковая давность	1	
25.	Практическое занятие Решение кейсов.	2	
	Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав		2
26.	Защита прав собственности, чести, достоинства и деловой репутации	2	
27.	Защита прав потребителей	2	
28.	Защита трудовых прав граждан	2	
29.	Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
30.	Самостоятельная работа: Защита трудовых прав несовершеннолетних	4	
	Итого	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по предмету «Основы финансовой грамотности» (учебники, методическая литература).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2020г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва.2022г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2022г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2022г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2022г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2022г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2007г.
10. Конституция РФ. Москва. 2022г.
11. Прикладная экономика (учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие /М.: Вышэйшая школа. 2022. <http://www.iprbookshop.ru/20173>

Интернет – источники:

<http://www.iprbookshop.ru>

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:

- Законодательство о труде
- Занятость и трудоустройство в РФ
- Трудовые споры и их виды
- Безработица
- Профсоюзы: понятие и их роль в государстве
- Страхование и пенсионное дело
- Российская Федерация, субъекты РФ

- Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
- Государственно-правовой контроль за экономикой

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека) 	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>знать: основные принципы построения экономической системы организации; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные социальные институты и процессы</p>	<p>Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ


1. Российская Федерация, субъекты РФ
2. Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
3. Государственно-правовой контроль за экономикой
4. Налоговая система РФ
5. Бюджетная система РФ

6. Конкуренция. Антимонопольное законодательство
7. Реклама
8. Законодательство о внешнеэкономической деятельности
9. Таможенное законодательство
10. Экономические споры
11. Гражданские правовые споры
12. Досудебный порядок рассмотрения споров
13. Судебный порядок рассмотрения споров



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



В.СГ.06 «Основы философии»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, достижений науки, техники и технологий основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием ценностей, свободы и смысла жизни как.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	12
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ «Основы философии»

<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе	Содержание		1,2,3
	Предмет и генезис философии. Основные категории и понятия. Философия как тип мировоззрения. Социально-исторические типы мировоззрения. Взаимодействие философии с религией, искусством, наукой. Структура и функции философии. Общая характеристика философского знания.	4	
	Практическая работа Диспут. Основные понятия философии	1	
	Самостоятельная работа Работа со справочной литературой (философским словарем и философской энциклопедией) с целью формирования философского языка	1	
Раздел 2. История философии		33	
Тема 2.1. Философия древнего мира	Содержание		1,3
	Особенности становления философии Древнего Востока. Античная философия и её этапы. Милетская школа, Пифагорейский Союз, Элейская школа, античный атомизм. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники.	4	
	Практическая работа Коллоквиум «Философия Древнего Востока» (Вавилон, Египет, Индия)	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа со справочной литературой. 2. Подготовка к выступлениям.	1	
Тема 2.2. Философия средневековья и Возрождения	Содержание		1,2,3
	Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия. Схоластика Фомы Аквинского. Проблема общих понятий. Номинализм и реализм. Учение о двойственной истине. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса. Великие гуманисты и учёные. Специфика философских взглядов эпохи. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.	4	
	Практическая работа Эссе «Патристика как основа мировоззрения Средневековой философии»	1	

	Самостоятельная работа 1. Изучение первоисточников и учебной литературы. 2. Написание рефератов	1	
Тема 2.3. Европейская философия XVII-XVIII вв.	Содержание		1,3
	Воздействие научной революции на философию. Формирование научной картины мира. Проблема метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Рационалистическая философия Б.Спинозы и Г Лейбница. Английский субъективный идеализм и сенсуализм. Идеи и идеалы Просвещения. Французское Просвещение и его выдающиеся представители. Вольтер, Дидро, Руссо. Учение о человеке и обществе. «Естественное состояние», «естественные права» и «общественный договор». Французский материализм П.Гольбаха, Ж.Ламетри, Гельвеция.	4	
	Практическая работа Семинар «Понятие времени в философии Лейбница».	2	
	Самостоятельная работа Написание рефератов и подготовка к выступлениям.	1	
Тема 2.4. Русская философия X- XX вв.	Содержание		1,3
	Особенности и этапы развития отечественной философской мысли. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы. Философское осмысление места и роли России в мировой истории. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Проблема человека, его природы и сущности. Русская религиозная философия. Метафизика всеединства В.С.Соловьёва. Персонализм философии Н.А.Бердяева.	4	
	Практическая работа Анализ и обсуждение первоисточников : Бердяев Н.А. Русская идея. Бердяев Н.А. Судьба России. Соловьёв В.С. Смысл любви	2	
	Самостоятельная работа 1.Работа со словарём по отработке основных понятий. 2.Работа с учебной литературой в целях подготовки к выступлениям	1	
Тема 2.5. Западная философия XIX-XX вв.	Содержание		1,2,3
	Кризис европейского рационализма и постклассическая философия Запада. Иррациональная философия А.Шопенгауэра, С. Кьеркегора и «философия жизни». Учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Интуитивизм А. Бергсона. Психоанализ З.Фрейда, «архетипы» К.Юнга. Философия экзистенциализма. Позитивизм и этапы его развития. Структурализм, герменевтика, постмодернизм.	4	
	Практическая работа Образ идеального человека в мировоззрении В. Гегеля	1	
	Самостоятельная работа Изучение первоисточников (работ Ф.Ницше «По ту сторону добра и зла», «Весёлая наука», «Так говорил Заратустра»). Изучение учебной литературы.	1	

	Работа со словарём.		
Раздел 3. Систематический курс. Основные проблемы философии.		33	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание		1,3
	Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни и виды бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материи. Уровни и формы материи. Пространство, время, движение и развитие. Картина мира и её виды. Диалектика и её законы. Диалектика и её альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.	4	
	Практическая работа Круглый стол: «Сравнение взглядов о бытии между Востоком и Западом»	1	
	Самостоятельная работа Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, написание текста выступления.	1	
Тема 3.2. Сознание и познание	Содержание		1,3
	Проблема сознания в философии. Материальное и идеальное. Сознание как отражение. Виды отражения. Самосознание и его структура. Общественное сознание. Сознательное и бессознательное. Объект и субъект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание.	4	
	Практическая работа Коллоквиум: З. Фрейд Я, Сверх-Я и ОНО	1	
	Самостоятельная работа Изучение учебно-методической и дополнительной литературы, работа со словарем, проработка лекционного материала.	1	
Тема 3.3. Проблема человека	Содержание		1,3
	Человек и природа. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Сущность и существование человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, индивидуальность, личность.	3	
	Практическая работа Проблема Дарвинизма и отношение к антропософии в XX в.	2	
	Самостоятельная работа Изучение учебно-методической, справочной и дополнительной литературы в целях подготовки к коллоквиуму.	1	
Тема 3.4. Человек и общество	Содержание		1,3
	Общество как объект философского изучения. Структура общества. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Общественное сознание и его структура. Нормы, ценности и идеалы человечества. Социальный прогресс и его критерии.	3	

	Практическая работа Игра О. Конт и социальные роли человека	1	
	Самостоятельная работа Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, проработка лекционного материала, написание текста выступления.	1	
Тема 3.5. Научное и вненаучное познание.	Содержание		1,3
	Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания. Рациональное и иррациональное знание. Проблема истины. Действительность, мышление, язык и логика. Структура научного познания, уровни и методы. Критерии научности. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Этика науки и техники.	3	
	Практическая работа Семинар «Проблемы идеализма и реализма»	1	
	Самостоятельная работа Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, проработка лекционного материала, написание текста выступления.	1	
Тема 3.6. Культура и цивилизация. Проблемы современной цивилизации.	Содержание		1,3
	Культура как объект философского анализа. Культура и природа. Культура и общество. Цивилизация как социокультурное образование. Проблема единства современной цивилизации и уникальности культур. Диалог культур и цивилизаций. Типология культур.	3	
	Практическая работа Диспут «Миф, сказка и религия как основа культуры общества»	1	
	Самостоятельная работа Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, проработка лекционного материала, написание текста выступления	1	
ВСЕГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, видеоматериалы, исторические карты (в том числе электронные).

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с.
- 2) Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
- 3) Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.

Дополнительные источники:

- 1) Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2022. – 228 с.
- 2) Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт. 2021. 184 с.
- 3) Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. - М.: Проспект. 2020. 360 с.

Перечень интернет – ресурсов:

- 1) Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 2) Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- 3) Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- владеть понятийным аппаратом, вырабатывать адекватные формы поведения в общественной и личной жизни, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие или этические позиции самого себя, окружающих людей и общества в целом.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля - экзамен
Знать:	
- роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытии; - сущности процесса познания, - основ философской, религиозной и научной картин мира; - философской антропологии и - социально-этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе. Промежуточная форма контроля - экзамен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Темы для подготовки докладов

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия кинизма.
5. Философия эпикуреизма.
6. Философия стоицизма.
7. Философия скептицизма.
8. Философия и религия.
9. Можно ли доказать существование Бога?
10. Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
11. Галилей и Ньютон - гении механики.
12. Проблемы философии Карла Маркса.
13. Основные направления современной философии.

14. О плюрализме в философии.
15. Основные положения феноменологии.
16. Кому и зачем нужна герменевтика?
17. Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
19. Основные черты русской философии.
20. Философия Запада и Востока.
21. Обзор философии о человеке.
22. Человек - существо бессознательное.
23. Своеобразие общества от античности до наших дней.
24. Как измеряют ценности?
25. В чем состоит смысл и ценность практики?
26. Творчество: таланты и гении.
27. Этика ученого.
28. Язык как символ нашей жизни.
29. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
30. Специфика мифологического мировоззрения.
31. Становление и специфика философского мировоззрения.
32. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
33. Сравнительный анализ философии и искусства.
34. Философия и наука: общее и особенное.
35. Предмет философии в истории философской мысли.
36. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
37. Специфика философской традиции Древней Индии.
38. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
39. Философские воззрения западников и славянофилов.
40. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и генезис философии. Основные категории и понятия.
2. Философия как тип мировоззрения. Социально-исторические типы мировоззрения.
3. Взаимодействие философии с религией, искусством, наукой.
4. Структура и функции философии. Общая характеристика философского знания.
5. Особенности становления философии Древнего Востока.
6. Античная философия и её этапы.
7. Милетская школа, Пифагорейский Союз, Элейская школа, античный атомизм.
8. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля.
9. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники.
10. Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика.
11. Учение Августина Аврелия. Схоластика Фомы Аквинского.
12. Проблема общих понятий. Номинализм и реализм. Учение о двойственной истине.
13. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса.
14. Великие гуманисты и учёные. Специфика философских взглядов эпохи.
15. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.
16. Особенности и этапы развития отечественной философской мысли.
17. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
18. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы. Философское осмысление места и роли России в мировой истории.

19. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
20. Проблема человека, его природы и сущности. Русская религиозная философия.
21. Метафизика всеединства В.С.Соловьёва. Персонализм философии Н.А.Бердяева.
22. Кризис европейского рационализма и постклассическая философия Запада.
23. Иррациональная философия А.Шопенгауэра, С. Кьеркегора и «философия жизни».
24. Учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Интуитивизм А. Бергсона.
25. Психоанализ З.Фрейда, «архетипы» К.Юнга. Философия экзистенциализма.
26. Позитивизм и этапы его развития. Структурализм, герменевтика, постмодернизм.
27. Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни и виды бытия. Самоорганизация бытия.
28. Понятие материи. Уровни и формы материи. Пространство, время, движение и развитие. Картина мира и её виды.
29. Диалектика и её законы. Диалектика и её альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.
30. Проблема сознания в философии. Материальное и идеальное.
31. Сознание как отражение. Виды отражения.
32. Самосознание и его структура. Общественное сознание. Сознательное и бессознательное.
33. Объект и субъект познания. Познание, творчество, практика.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание.
35. Человек и природа. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке.
36. Сущность и существование человека. Жизнь, смерть и бессмертие.
37. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
38. Философские представления о совершенном человеке
39. Общество как объект философского изучения. Структура общества.
40. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
41. Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания.
42. Рациональное и иррациональное знание. Проблема истины.
43. Действительность, мышление, язык и логика.
44. Структура научного познания, уровни и методы. Критерии научности.
45. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Этика науки и техники.
46. Культура как объект философского анализа.
47. Культура и природа. Культура и общество.
48. Цивилизация как социокультурное образование.
49. Проблема единства современной цивилизации и уникальности культур.
50. Диалог культур и цивилизаций. Типология культур.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



Б.С1.0 / «Русский язык и культура речи»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной вариативной дисциплины "Русский язык и культура речи" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся, формирование умения оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях.

Содержание программы «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **задач**:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ	5	
Тема 1.1.	Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры	3	
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Культура речи - составная часть общей культуры человека.		2
	Практическая работа «Литературные нормы русского языка.»	2	2,3
Раздел 2.	СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА	10	
Тема 2.1.	Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.	3	
	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.		1,2
Тема 2.2.	Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.	3	
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		1,2
	Практическая работа «Стилистические разновидности текстов» Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.	2	2,3

	Практическая работа «Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения»	2	2,3
Раздел 3.	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	5	
Тема 3.1.	Из истории русского литературного языка	3	
	Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).		1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: Эссе на тему Русский язык как способ существования русского национального языка</i>	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: Изучить тему Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.</i>	1	1,2
Раздел 4.	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА	20	
Тема 4.1.	Орфоэпическая норма	3	
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.		1,2
	Практическая работа «Акцентология как раздел орфоэпии»	2	2,3
Тема 4.2.	Лексическая норма	3	
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.		1,2
	Практическая работа «Нормы употребления лексических единиц»	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»</i>	1	1,2
Тема 4.3.	Морфологическая норма	3	

	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.		1,2,3
	Практическая работа «Нормы употребления различных частей речи»	2	2,3
Тема 4.4.	Синтаксическая норма	3	
	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.		1,2
	Практическая работа «Нормы употребления синтаксических единиц.»	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: составление схем предложения и их характеристика</i>	1	1,2
Раздел 5.	УСТНАЯ РЕЧЬ	7	
Тема 5.1.	Устная речь. Ее отличие от письменной.	3	
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.		1,2
	Практическая работа. Устная деловая речь. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.	1	2,3
	Практическая работа. Устная публичная речь. Особенности устной публичной речи. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: Подготовка публичного выступления.</i>	1	1,2
Раздел 6.	ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	11	
Тема 6.1.	Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.	3	
	Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация. Реферат. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.		1,2
	Практическая работа «Рецензия»	1	2,3

	Практическая работа «Письменная деловая речь»	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: закрепление правил составления и оформления официальных документов</i>	1	1,2
	Практическая работа «Письменная научная речь»	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов научных текстов</i>	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: письменные жанры публицистической речи</i>	1	1,2
Раздел 7.	ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ	9	
Тема 7.1.	Средства воздействия на слушателей	3	
	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.		1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: выписать примеры из книг или выступлений известных людей.</i>	1	1,2
Тема 7.2.	Композиция речи	4	
	План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности. Механизмы порождения и восприятия речи. Сознательное овладение способами подготовки речи и ее контроля.		2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»</i>	1	1,2
Раздел 8.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА	5	
Тема 8.1.	Речевой этикет. Вербальные и невербальные средства общения.	3	
	Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные,		1,2

	интенсивности. Мимика и пантомимика. Постановка голоса, техника речи. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета»</i>	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовить текст речи и оценочную таблицу</i>	1	1,2
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.**
- 2. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 368 с.**
- 3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.**
- 4. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В. И. Максимова. - 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2021. - 413 с.**
- 5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.**
- 6. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для СПО / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.**
- 7. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с.**

Дополнительная литература

- 1. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.**
- 2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с.**
- 3. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2020. – 440 с.**
- 4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2020.**

5. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 544с.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб. пособ. по развит. навыков письмен. речи. – М.: Флинта, Наука, 2021. – 288с.
7. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2022. – 560с.

Словари и справочники:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2022.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2021.
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2023.
6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2021. – 368с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2021. – 381с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2022. – 263 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2022. – 303с.
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2020. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб.

Интернет-ресурсы:

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений.

1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.
2. История происхождения современного русского языка
3. Крылатые слова
4. Правила публичного выступления
5. Устная речь, ее стилистические и жанровые особенности
6. Письменная речь, ее стилистические и жанровые особенности
7. Культура речи и канцеляризмы
8. Культура речи и устаревшие слова
9. Культура научной речи
10. Культура профессиональной речи
11. Этикет и культура речи
12. Национальные особенности речевого этикета
13. Употребление обращений и приветствий
14. Деловой этикет и культура речи
15. Формы речи по числу участников общения
16. Риторические приемы в публичном выступлении
17. История ораторской речи, выдающиеся ораторы
18. Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.
19. «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
20. Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.
21. Культура делового общения по телефону.
22. Официально-деловая переписка.
23. Особенности общения в виртуальном пространстве.
24. Место языка в мировой системе языков.
25. Невербальные средства общения.
26. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
27. Влияние языка на формирование национального характера.
28. Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.
29. Граффити (настенные надписи или рисунки) как компенсаторное коммуникативное поведение.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины «Русский язык и культура речи»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами практических работ, индивидуальных заданий, работ со словарем, письменных и реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, письменных работ.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы со словарем.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, письменных работ.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы: сообщений, рефератов.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, письменных работ.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы со словарем.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры
2. Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи.

3. Литературный язык как образцовая форма языка. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.
4. Слово как средство общения между людьми.
5. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности.
6. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.
7. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Национальный русский язык. Формы национального языка.
8. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.
9. Функциональные стили языка. Общая характеристика.
10. Особенности построения текстов разных стилей.
11. Язык и речь. Функции языка. Речь и ее особенности. Функции речи.
12. Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка.
13. Русский язык как способ существования русского национального языка
14. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
15. Нормы современного литературного языка. Орфоэпическая норма.
16. Нормы современного литературного языка. Лексическая норма.
17. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.
18. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.
19. Нормы современного литературного языка. Морфологическая норма
20. Нормы современного литературного языка. Синтаксическая норма
21. Устная речь. Ее отличие от письменной.
22. Устная разговорная речь. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.
23. Устная деловая речь. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.
24. Устная публичная речь. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления.
25. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.
26. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.
27. Биография и автобиография. Характеристика.
28. Официально-деловая письменная речь.
29. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
30. Письменные жанры публицистической речи. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон,

31. Средства воздействия на слушателей.

32. Невербальные средства воздействия.
33. Композиция речи. План – основа композиции.
34. Свободная композиция.
35. Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения.
Национальные особенности речевого этикета.
36. Вербальные и невербальные средства общения
37. Техника речи, постановка голоса. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В. Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 «Основы педагогики»
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового

- педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	28
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
Практическое занятие. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Практическое занятие. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	4	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере			

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие. Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата по изученным темам.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
Практическое занятие. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практическое занятие. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практическое занятие. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4	44
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
		Практическое занятие. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	
	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
		Практическое занятие. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	
	Практическое занятие. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
Практическое занятие. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
Практическое занятие. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
Практическое занятие. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2		
Практическое занятие. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1		
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	4	
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.		
	Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
Практическое занятие. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в	1		

	Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	Практическое занятие. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	4	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Самостоятельная работа Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
Промежуточная аттестация – экзамен		-	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебных пособий
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Бордовская Н. В. Педагогика. – Издательский дом "Питер", 2022.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2021. - 284 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2022. - 480 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 416с.

Дополнительные источники:

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2020. - 288 с.
6. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. – Litres, 2022.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2021. - 640 с.
8. Педагогика. Учебник. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2021.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2022. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, доклады, рефераты.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Особенности подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта
2. Образовательные коррекционные технологии
3. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников
4. Организации и проведение лабораторных работ по геометрии в основной школе
5. Техническая подготовка
6. Идеи Макаренко А.С. о воспитании в коллективе и через коллектив
7. Кроссворд по педагогике как инструмент развития способностей обучающихся
8. Структура педагогической деятельности
9. Обучение и воспитание в средние века
10. Методология педагогики
11. Нетрадиционные приемы оценивания как средство развития регулятивных УУД
12. Становление образовательной системы в России
13. Организация экологического пространства в ДОУ
14. Сущность средового подхода в образовании
15. Особенности развития и формирования личности
16. Метод обучения Сократа
17. Урок как форма организации школьного обучения
18. Принципы государственной образовательной политики РФ
19. Самообразование в становлении педагога
20. Виды образовательной работы в образовательных организациях
21. Технологии уровневой дифференциации
22. Технологии работы с семьями, нуждающимися в социальной помощи
23. Методика формирования системных знаний о домашних и диких животных у детей дошкольного возраста
24. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России
25. Особенности педагогического общения
26. Особенности управленческой культуры руководителя образовательной организации
27. Урок модерации как реализация деятельностного подхода в обучении
28. Взаимосвязь культуры и образования
29. Методики и технологии работы социального педагога
30. Воспитание безопасного поведения дошкольников
31. Влияние взаимодействия учителя и младшего школьника на успешность в обучении
32. Возрастные и индивидуальные особенности развития
33. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте
34. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
35. Методы и средства в организации дошкольной педагогики
36. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
37. Противоречия и закономерности воспитательного процесса
38. Такт в педагогическом общении
39. Методика развития словаря детей дошкольного возраста
40. Логопедия (заикание) как свойство личности педагога
41. Проблемы профессиональной переподготовки в дополнительном профессиональном педагогическом образовании
42. Новая реальность в образовании. Проблемы школьника и родителей
43. Педагогическая риторика

44. Основы вероучения ислама
45. Создание образовательного пространства
46. Основа построения индивидуального образовательного подхода

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-
10. профессионала.
11. Характеристика педагогической деятельности.
12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
13. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
14. Понятия: личность, индивид, развитие.
15. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
16. Общение и деятельность как факторы развития личности.
17. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
18. Педагогическая возрастная периодизация.
19. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном
20. процессе.
21. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.
22. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
23. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
24. Понятие педагогического исследования
25. Этапы педагогического исследования
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность целостного педагогического процесса
28. Закономерности целостного педагогического процесса
29. Принципы построения целостного педагогического процесса
30. Структура педагогического процесса
31. Этапы педагогического процесса
32. Сущность образовательной среды
33. Функции образовательной среды

34. Компоненты образовательной среды
35. Сущность дидактики как науки об обучении
36. Закономерности обучения
37. Принципы обучения
38. Современные дидактические концепции
39. Цели обучения
40. Содержание обучения
41. Средства обучения
42. Методы обучения
43. Формы обучения
44. Понятие контроля процесса обучения
45. Виды контроля обучения и формы его организации
46. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
47. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
48. Сущность процесса воспитания
49. Закономерности воспитания
50. Принципы воспитания
51. Структура процесса воспитания
52. Самостоятельная работа
53. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.
54. Содержание учебного материала
55. Цель и задачи воспитания
56. Содержание воспитания
57. Средства воспитания.
58. Методы воспитания
59. Формы организации воспитания
60. Оценка уровня воспитанности детей
61. Структура системы образования в РФ
62. Принципы государственной политики в области образования в РФ
63. Непрерывное образование как принцип государственной политики
64. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
65. Ответственность педагогических работников.
66. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
67. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
68. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
69. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 «Основы психологии»
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологии» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	80
в том числе:	
Лекции	60
Практические занятия, в том числе	20
Самостоятельная работа обучающихся	
Работа над рефератами, самостоятельная работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		9	
Введение	Основные сведения о нейрофизиологических основах психологии и химии мозга	1	1, 2
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология.	1	1,2,3
	Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Понятие психики. Стадии возникновения и развития психики в филогенезе.	1	
	Методы научной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Основы проведения эксперимента	2	
	Практическое занятие	2	
	Организация и проведение психологического эксперимента		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
Изучение опросников MMPI, Кеттелла, Айзенка. Изучение тестов на уровень интеллекта, определение уровня своего IQ			
Раздел 2. Психология личности		27	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		
	Личность, индивид, индивидуальность. Сравнительная характеристика понятий. Структура личности. Направленность личности. Темперамент и характер.	1	1,2,3
	Акцентуации характера. Различные акцентуарные теории. Стадии развития личности в различных направлениях психологии	1	
	Социализация личности		

	Проблема сознания в психологии. Самосознание. Самооценка. Проблемы развития и формирования самооценки личности. Я-концепция и копинг-стратегии. Психологическая помощь в повышении самооценки.	2	
	Личность и стресс. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье. Профилактика стресса и профессионального выгорания.	2	
	Практическое занятие	2	
	Определение своего темперамента и уровня нейротизма. Определение акцентуации характера по Н. Мак-Вильямс.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	1	
	Определение уровня собственной самооценки. Разработка рекомендаций в соответствии с полученными результатами.		
Тема 2.2. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала		
	Ощущение и восприятие. Внимание.	2	1,2,3
	Память. Проблемы нарушения памяти и их коррекция	2	
	Мышление и речь. Воображение.	2	
	Практическое занятие	2	
	Измерение объема произвольной и непроизвольной памяти. Практические наблюдения «эффекта края»		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	2	
Языковые группы и их психологические особенности. Возникновение и развитие языковых систем. Проблемы би- и полилингвизма.			
Тема 2.3. Эмоционально - волевая сфера личности	Содержание учебного материала		
	Понятие воли. Направленность личности как мотивационно-потребностная и волевая структура.	2	1, 3
	Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера.	2	
	Эмоции и чувства. Связь эмоционально – волевой структуры личности с врожденными особенностями темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	
	Практическое занятие	2	

	Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		34	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Подходы к периодизации возрастного развития	2	
	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»	2	
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство.		
	Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные и особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		
	Основы психологии индивидуальных различий	3	1,2,3
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся		
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	1	
	Психологическая готовность ребенка к школе	2	
	Игровая и учебная деятельность младших школьников		
	Практическое занятие	2	
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе		
	Контрольная работа		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		
	Понятие группы и их классификация	3	1,2,3
	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.	2	
	Социометрия, как методика изучения состояния группы	1	
	Самостоятельная работа	2	

	Изучение методик обучения школьников общению		
	Практическое занятие	2	
	Методы изучения коллективных явлений. Проведение социометрии в своей группе		
	Контрольная работа		
Тема3.4	Содержание учебного материала		
Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	3	1, 3
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	3	
	Практическое занятие	2	
	Коллоквиум по теме «Девиантное поведение» и различные взгляды на методы его профилактики		
Раздел 4. Основы психологии творчества		18	
Тема4.1	Содержание учебного материала		
Теоретические основы психологии творчества	Объект, предмет и задачи психологии творчества.	2	1, 3
	Психологические подходы к определению творчества.		
	Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	2	
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления.	2	
	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2	
	Практическое занятие	3	
Семинарское занятие на тему: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей. Различные концепции и подходы к одаренности в психологии.»			
Тема4.2	Содержание учебного материала		
Методы практической психологии творчества	Основы арт-терапии. Проективные методики исследования психического состояния ребенка при помощи арт-терапевтических технологий.	4	1,3
	Практическое занятие	3	
	Практическое использование проективных методик на примерах интерпретации рисунков в своей группе.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: книги, плакаты с изображениями основных отделов мозга. Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2022.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2020.
4. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва: URSS, Либроком, 2021.
5. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2022.
6. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб: Питер, 2022.
7. Николаева, Е.И. Психология детского творчества: Учебное пособие / Е.И. Николаева. - СПб: Питер, 2022.
8. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2021.
9. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2020.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2022.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2021.
3. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 512с.
4. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2022.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2020.
6. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2022.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2021.
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022.
9. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2020.
10. Ильин Е.Н.Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2022.- 448с.

11. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2022.
12. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2021.
13. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том II в 4 кн. книга 1. ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
14. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том I. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
15. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 2. внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
16. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 3. воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2021.
17. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
18. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2021.

Электронные ресурсы. Психология. Каталог сайтов по психологии.

psytop.ru/

www.psychology-online.net

www.psycho.ru/

www.myword.ru/

moikompas.ru/compas/temperament

psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992

pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html

pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html

psychotype.ru/article/a-15.html

shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/

www.jv.ru/blog/entry/26398

www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности письменный обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Практические занятия по учебной дисциплине,
стандартизированный опрос-задание,

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, особенности групповой динамики.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- основы психологии творчества.

решение психолого-педагогических задач.

Тестирование, оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях, экзамен по дисциплине, внеаудиторная самостоятельная работа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов, докладов или сообщений

1. Период раннего детства и ведущая деятельность.
2. Память.
3. Уверенность как фактор готовности спортсмена к соревнованиям.
4. Особые виды эмоциональных переживаний: стресс, фрустрация, состояние тревоги. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических.
5. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка.
6. Теоретические проблемы специальной психологии.
7. Абсолютное сознание. Появление концепции сознания.
8. Профессиональная деформация педагога.
9. Специфика невербальной коммуникации.
10. Творчество как позитивная девиация.
11. Кризис 3 лет у ребенка.
12. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
13. Сплоченность группы.
14. Виды и техники слушания. Активное слушание. Техники активного слушания.
15. Психотерапия материнской любовью.
16. Анализ тактик, техник, приемов, применяемых психологами в процессе психологического консультирования. Общий обзор методов и приемов.
17. Взаимосвязь конфликтов и психологической защиты.
18. Взаимосвязь педагогики и психологии.
19. Виды нарушений эмоционально-личностного развития. Общие особенности расстройств эмоциональной сферы личности.
20. Психологическая поддержка лиц юношеского возраста с аутоагрессивным поведением.
21. Психология успеха.
22. Концепции сознания.
23. Зависимости состояния человека и его психических процессов.

24. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как деятельность.
25. Методики по психодиагностике.
26. Перцептивная сторона общения в психологии.
27. Методы психотерапевтической коррекции неврозов мегаполиса.
28. Методы исследования личности в психологии. Методы судебно-психологической экспертизы.
29. Связь развития личности и рабочего коллектива.
30. Метакогнитивные качества личности как фактор успешного прохождения переквалификации взрослых.
31. Виды психических процессов: память.
32. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
33. Эдвард Чейс Толмен, американский психолог.
34. Как определить психологическую проблему.
35. Структура сознания.
36. Детско-родительские отношения.
37. Взаимосвязь копинг-стратегий и уровня эмоционального выгорания у медицинских работников.
38. Темперамент, виды темперамента.
39. Влияние стиля воспитания на самооценку подростков с нарушением интеллекта — Понятие самооценки в отечественной и зарубежной психологии.
40. Абсолютный характер. Понятие и структура характера.
41. Теоретические задачи специальной психологии.
42. Общая характеристика способностей человека.
43. Проблема детской агрессивности.
44. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
45. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии. Возможен выбор темы по согласованию.

Вопросы к экзамену.

1. Основные сведения о нейрофизиологических основах психологии и химии мозга.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.
4. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология.
5. Объект, предмет современной психологии.
6. Структура психологии. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
7. Понятие психики. Стадии возникновения и развития психики в филогенезе.
8. Методы научной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа.
9. Методы научной психологии: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
10. Основы проведения эксперимента.
11. Современные психологические школы и теории.
12. Структура опросников ММРІ, Кеттелла, Айзенка.
13. Личность, индивид, индивидуальность. Сравнительная характеристика понятий. Структура личности. Направленность личности.
14. Темперамент и характер.
15. Акцентуации характера. Различные акцентуарные теории.
16. Стадии развития личности в различных направлениях психологии.
17. Социализация личности.
18. Проблема сознания в психологии. Самосознание.


19. Самооценка. Проблемы развития и формирования самооценки личности.
20. Я-концепция и копинг-стратегии. Психологическая помощь в повышении самооценки.
21. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье.
22. Профилактика стресса и профессионального выгорания.
23. Ощущение и восприятие. Внимание.
24. Память. Проблемы нарушения памяти и их коррекция.
25. Мышление и речь. Воображение.
26. Языковые группы и их психологические особенности. Возникновение и развитие языковых систем. Проблемы би- и полилингвизма.
27. Понятие воли.
28. Направленность личности как мотивационно-потребностная и волевая структура.
29. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога.
30. Самовоспитание характера.
31. Эмоции и чувства.
32. Связь эмоционально – волевой структуры личности с врожденными особенностями темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
33. Предмет и задачи возрастной психологии.
34. Подходы к периодизации возрастного развития.
35. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
36. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство.
37. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.
38. Основы психологии индивидуальных различий.
39. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.
40. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
41. Психологическая готовность ребенка к школе.
42. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
43. Понятие группы и их классификация.
44. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы.
45. Организация детской групповой деятельности.
46. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.
47. Социометрия, как методика изучения состояния группы.
48. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
49. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.
50. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
51. Психологические подходы к определению творчества.
52. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
53. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления.
54. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.
55. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.
56. Основы арт-терапии.

57. Проективные методики исследования психического состояния ребенка при помощи арт-терапевтических технологий.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



учебной дисциплины

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование дисциплины)

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по специальной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности специальной психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	24
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		29	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> <p>Практическое занятие. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	6 2 2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.</p> <p>2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.</p> <p>3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация</p>	6	
	<p>основных видов дизонтогенеза</p> <p>Практическое занятие Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	2	

	Самостоятельная работа. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала		
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Практическое занятие Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		59	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	5	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	Практическое занятие. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная	Содержание учебного материала		
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			

отсталость, ЗПР)	Практическое занятие. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	6	
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
Практическое занятие. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала		
	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	6	
	2.Особенности психического развития детей с РАС.		
	3.Особые образовательные потребности детей с РАС.		
	4.Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	Практическое занятие. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Самостоятельная работа Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2		
Тема 5.	Содержание учебного материала		

Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	6	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Практическое занятие. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	
	Практическое занятие. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6	
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования		
	2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	3. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	4. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	Практическое занятие. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Самостоятельная работа. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. — 204 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.
4. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2020. - 256 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2021. - 217 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь / Н.В. Новоторцева. - М.: Каро, 2020. - 456 с.
- 2 Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2021. - 256 с.
- 3 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие - М.: Флинта, 2020. - 690 с.
- 4 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. - М.: Владос, 2021. - 320 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

- 1 psytop.ru/
- 2 www.psychology-online.net
- 3 www.psycho.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

<p>инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	
--	---	--

Вопросы для дифференцированного зачета


1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
4. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза
6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования
7. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
8. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
9. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
10. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
13. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.

15. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
16. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
17. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
18. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
19. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.
20. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
21. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
22. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
24. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
26. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
27. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
28. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
29. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ОП.04 «русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2.. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Целями освоения учебного предмета «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

Задачи учебного предмета:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;
- составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. знать:
- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины;

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

1.4 Перечень формируемых компетенций

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.;

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.;

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Всего	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	3	
	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Практическое занятие Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Самостоятельная работа Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	Содержание Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	4	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	Практическое занятие Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	3	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме: Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание		
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	Самостоятельная работа Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	3	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание		
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	3	
	Самостоятельная работа. Составление докладов по темам: Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI	2	

	века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	3	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание		
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	Практическое занятие Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	3	
	Самостоятельная работа <u>Конспект с примерами:</u> Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание		
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	3	
	Практическое занятие Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	3	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание		
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	Самостоятельная работа. Составление текста выступления на заданную тему.	2	
	Практическое занятие Выступление на заданную тему, его анализ.	3	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	Содержание		
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	6	

<p>речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p>		
<p>Тема 2.7 Распорядительные документы</p>	<p>Содержание</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>	3	
<p>Тема 2.8 Заявления</p>	<p>Содержание</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>	3	
<p>Тема 2.9</p>	<p>Содержание</p>		

Автобиография	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	3	
Тема 2.10 Резюме	Содержание Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	3	
Тема 2.11 Расписка	Содержание Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
Тема 2.12 Доверенность	Содержание Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.	3	
	Практическое занятие Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	3	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		88	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия: кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с.
2. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

Дополнительная литература:

1. Львова, А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с
3. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения диктантов, изложений и сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Устный опрос, диалог, речевой практикум Внеаудиторная самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа, работа по карточкам Диктант, тестирование Сочинение Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Практические занятия Практические занятия</p>

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.
2. Различия между языком и речью.
3. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога
4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
5. Общие сведения о речи. Признаки речи.
6. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Функции языка.
7. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
8. Понятие профессиональной коммуникации.
9. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.


10. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
11. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
12. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.
13. Функции профессиональной коммуникации.
14. Особенности языковой нормы и её виды.
15. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
16. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм.
17. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.
18. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.
19. Использование однозначных и многозначных слов.
20. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.
21. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
22. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.
23. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.
24. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.
25. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
26. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
27. Словесное оформление публичного выступления.
28. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.
29. Основные принципы контакта с аудиторией.
30. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

31. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.
32. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.
33. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
34. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.
35. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.
36. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.
37. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.
38. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.
39. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов.
40. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.
41. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги.
42. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии.
43. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу.
44. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.
45. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: учащиеся должны получить сведения о здоровом и больном организме, здоровом образе жизни, действиях в случае необходимости оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о биологической природе и целостности организма человека.
- о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах.
- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства.
- о влиянии факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности, смертности населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать на медицинских приборах (спирометр, тонометр, медицинские весы и др.).
- применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режиму дня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о здоровом и больном организме. О влиянии экологии на организм детей и подростков.
- об инфекционных заболеваниях детей и подростков (корь, скарлатина, дифтерия, паротит, краснуха и осложнениях этих заболеваний).

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. – Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. – Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. – Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. – Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Лекции	28
Практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

Тематический план дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общие вопросы ВАФ		
Тема 1.	Содержание учебного материала		
	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность, условия сохранения здоровья. Краткая история развития. Понятие об онтогенезе. Возрастные периодизации. Понятие о росте и развитии. Критические периоды в развитии детей Индивидуальное развитие организма. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, признаки, значение в обучении. Обусловленность роста и развития полом, наследственностью и средой. Биологическая надёжность органов и систем.	4	1, 2
	Практическое занятие	5	
	Предмет и методы ВАФ. Организм и его свойства. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка докладов и презентаций Составление терминологического словаря	3	
Раздел 2.	Регуляторные системы организма		
Тема 2.	Содержание учебного материала		
	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Нервная ткань: особенности строения, изменения с возрастом. Нейрон: его строение и свойства, возрастные особенности. Нервное волокно: виды, возрастные особенности. Связь между нейронами, синапсы: значение, возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Торможение рефлексов. Возрастные особенности развития мозга у детей. Возрастные особенности развития коры головного мозга. Асимметрия мозга. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Типы ВНД, возрастные особенности, значение типов ВНД в осуществлении индивидуального подхода в обучении.	5	1, 2
	Практическое занятие	5	
	Анатомия и физиология нервной системы. Координационная деятельность нервной системы		
	Самостоятельная работа		
	Составление терминологического словаря Подготовка докладов и презентаций	3	
Раздел 3.	Моторные функции		
Тема 3.	Содержание учебного материала		

	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности строения и развития кости. Возрастные особенности черепа, позвоночника, грудной клетки, костей мозга, кисти и стопы. Мышечная система. Функции мышц, их развитие в различные периоды. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.	5	1, 2
	Практическое занятие	5	
	Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Оценка физического развития школьника		
	Самостоятельная работа		
	Графическое оформление практических работ Подготовка ответов на вопросы к разделам. Подготовка презентаций Работа с дополнительной литературой	4	
Раздел 4.	Сенсорные функции		
Тема 4	Содержание учебного материала		
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	5	1, 2
	Практическое занятие	5	
	Зрительная сенсорная система Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения		
	Самостоятельная работа		
	Работа с дополнительной литературой. Оформление презентаций.	3	
Раздел 5.	Висцеральные функции		
Тема 5	Содержание учебного материала		
	Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности работы различных отделов пищеварительной системы. Гигиенические основы питания детей и подростков. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение Пищеварение Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма	5	1,2,3
	Практическое занятие	6	
	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Возрастные особенности основного обмена		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с дополнительной литературой	3	

Раздел 6.	Психофизиология		
Тема 6.	Содержание учебного материала		
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	4	1, 2
	Практическое занятие	6	
	Коллоквиум: «Плюсы и минусы педагогики ненасилия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка ответов на вопросы к разделам Работа с дополнительной литературой	4	
	Всего:	80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; таблицы и плакаты по изучаемому курсу, модели органов человека Технические средства обучения: мультимедиапроектор аудио- и видеоаппаратура

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для бакалавров) / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. - М.: КноРус, 2021.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Академия, 2022.
3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник / М.Р. Сапин. - М.: Academia, 2021.
4. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека. Учебник / Н.И. Федюкович. - Рн/Д: Феникс, 2022.

Дополнительные источники:

5. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2020.
6. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология: Учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.А. Воробьева, Е.Б. Сафьянникова, А.В. Губарь. - М.: Альянс, 2022.
7. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине „Анатомия и физиология человека“: Учебное пособие / А.П. Глушковский. - СПб.: Лань, 2021.
8. Каменская, В, Г Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ВГ Каменская. - СПб.: Питер, 2022.
9. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: Инфра-М, 2022.
10. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2022.
11. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2022.
12. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2022.
13. Тихомирова, И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. - Рн/Д: Феникс, 2020.
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. - Рн/Д: Феникс, 2021.

Интернет ресурсы:

www.e-anatomy.ru

www.anatomus.ru

www.spravochnik-anatomia.ru

www.fiziologiyacheloveka.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) правильно перечислять основные компоненты изученных разделов; 2) объяснять возрастные различия; 3) определять норму физического состояния организма ребёнка 4) уметь оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости 5) понимать строение и взаимосвязь всех систем организма человека 6) знать нормы и правила личной гигиены	Лабораторная работа. Письменная контрольная работа Устный опрос.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.

1. История царства Гигиены // Определение понятия "гигиена". Значение гигиены. История введения и применения гигиенических правил. Характеристика СанПиН. Интересные факты о гигиене.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь! // Определение понятия "отдых". Значение отдыха для поддержания здоровья и работоспособности. Виды отдыха. Правила отдыха. Интересные факты из этой области.
4. Дышите правильно! // Определение понятий "дыхание", "внешнее дыхание". Значение дыхания. Виды дыхания. Правила дыхания. Дыхательные оздоровительные системы, их характеристика. Профилактика заболеваний органов дыхания. Интересные факты из этой области.
5. Гигиена умственного труда // Определение понятия "умственный труд". Значение гигиены для умственного труда. Правила гигиены умственного труда. Интересные факты из этой области.
6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.
7. Жизнь без лекарств // Определение понятия "профилактика". Значение профилактики для поддержания здоровья. Правила профилактики заболеваний. Интересные факты из этой области.
8. Легенды и быль о продуктах.
9. Личная интимная гигиена девушки.
10. Личная интимная гигиена юноши.
12. Физиологические проблемы переходного возраста.
13. Полный ребёнок.
14. Как сберечь здоровье ребёнка.
15. Зависимость, несовместимая с жизнью.
16. Гигиена физического труда.

17. Почему всё так изменилось после 12 лет?
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
21. Профилактика близорукости у детей и подростков.
22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
23. Физическое развитие детей и подростков.
24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
25. Гигиена зрения детей и подростков.
26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
27. Леворукий ребёнок в школе и дома.
28. Гиперактивные дети. Кто они?
29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
30. Дети с задержкой развития.
31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
36. «Цена» школьных успехов.
37. Что такое оптическая иллюзия?
38. Кто он – мобильный телефон?
39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
40. Профилактика костных деформаций.

Вопросы к дифференцированному зачету:


1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее
5. определяющие.
6. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
7. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Понятие календарного и биологического возраста.
9. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
10. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
11. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
12. Развитие мышечной системы.
13. Физическое развитие и его оценка у детей.
14. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
15. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
17. Развитие и функции спинного мозга.
18. Развитие и функции продолговатого мозга.
19. Развитие и функции среднего мозга.
20. Развитие и функции промежуточного мозга.

21. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
22. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
23. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
24. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
25. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
26. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
27. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
28. Внимание: виды, возрастные особенности.
29. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
30. Особенности мышления в разном возрасте.
31. Потребностно-мотивационная сфера и ее формирование.
32. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
33. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
34. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
35. Оптическая система глаза.
36. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
37. Нарушения аккомодации.
38. Гигиена и профилактика зрения.
39. Строение органа слуха.
40. Изменение с возрастом восприятия слуха.
41. Гигиена и профилактика слуха.
42. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
43. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
44. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
45. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
46. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

по специальности:


44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в** **профессиональной деятельности»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word.

– получать справочную информацию по интересующей теме.

– создавать, сохранять и открывать документ.

– редактировать и форматировать документ.

– осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания.

Создавать таблицы в Microsoft Word.

– форматировать таблицу.

– связывать текст гиперссылками.

– использовать формулы.

– вставлять графические объекты.

– производить оформление страницы документа и вывод на печать.

– получать справочную информацию по интересующей теме в информационных системах правовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

– информационные справочно-правовые системы.

– процессы обработки информации при использовании пакетов прикладных программ

– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов, в том числе в форме практических занятий 16 часов;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	8
Промежуточная аттестация в форме: контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

наименование

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень усвоения <i>4</i>	
Раздел 1. Информационные системы				
Тема 1.1. Разнообразие информационных систем и их применение в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Информационные системы – разновидности и сферы применения	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада на тему: «Информационные системы моей специальности»		3
	2.	Разработка общего ресурса группы студентов для заполнения личных тем работ		3
Тема 1.2. Ознакомление с ИС профессиональной деятельности	Практические занятия		4	
	1.	Защита доклада на тему: «Информационные системы моей специальности»		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с Демо-версиями ИС		2-3
	2.	Подготовка отчета по работе с Демо-версиями ИС		2-3
Раздел 2. Прикладные программные средства				
Тема 2.1. Текстовые процессоры.	Практические занятия		3	
	1.	Автоматическое слияние данных для формирования документов согласно списка.		2-3
	2.	Редактирование диаграмм и создание графиков		2-3
	3.	Работа с шаблонами документов, тонкая настройка системы под выполнение задач		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка шаблона документа для рассылки		3
	2.	Автозаполнение документа путем макрокоманд		3
Тема 2.2. Электронные таблицы.	Практические занятия		3	
	1.	Создание макрокоманд для автоматического выполнения задач		2-3
	2.	Работа с данными перекрестных листов		2-3
	3.	Работа с логическими операторами		2-3
Тема 2.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала			
	1.	Моделирование Информационных систем	10	1

	Практические занятия		3	
	1.	Создание базы данных на основе 3 таблиц. Составление схемы связи данных		2-3
	2.	Создание запросов на выборку и на обновление		2-3
	3.	Создание формы базы данных		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Создание отчетов на основании запросов		3
2.	Заполнение базы данных для работы со списком рассылок		3	
Тема 2.4. Системы облачных решений	Практические занятия			
	1.	Совместная работа над редактированием документов на платформе Google	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Создание и организация доступа к личному хранилищу		3
2.	Организация и ведение общего календаря рабочей группы студентов		3	
ВСЕГО			44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Информационные технологии»;
- лабораторий «Вычислительной техники и компьютерных сетей».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к лабораторным и практическим занятиям;
- информационные стенды;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера);
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Вычислительной техники и компьютерных сетей»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- аудиовизуальные средства обучения (интерактивная доска, микрофон, web-камера);
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб.пособие для СПО / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022 – 124 с.

2) Сергеева, И.А. Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 – 384 с.

3) Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 542 с.

Дополнительные источники:

1) Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 367 с.

2) Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021 - 383 с.

3) Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с.

Перечень интернет – ресурсов:

1) <http://www.consultant.ru/>

2) <https://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word. – получать справочную информацию по интересующей теме. – создавать, сохранять и открывать документ. – редактировать и форматировать документ. – осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word. – форматировать таблицу. – связывать текст гиперссылками. – использовать формулы. – вставлять графические объекты. 	<p>Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов работы с информационными системами</p> <p>Промежуточная форма контроля – контрольная работа</p>

<p>– производить оформление страницы документа и вывод на печать.</p> <p>– получать справочную информацию по интересующей теме в информационных системах правовой информации.</p>	
Знать:	
<p>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации</p> <p>– информационные справочно-правовые системы.</p> <p>– процессы обработки информации при использовании пакетов прикладных программ</p> <p>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>	<p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - рефератов; - докладов; - контрольных работ по темам; - самостоятельных работ; - защита проектов; - подготовка презентаций; - систематизации знаний в виде таблиц <p>Промежуточная форма контроля – контрольная работа</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

- a) Документальные системы
- b) Гипертекстовые системы
- c) Справочно-правовые системы
- d) АИС электронной коммерции
- e) САПР

2. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Удобный интерфейс
- b) Возможность составления отчетов
- c) Наличие руссификатора
- d) Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

3. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Наличие мультимедиа
- b) Возможность работы с MS Word
- c) Компактное хранение больших объемов информации
- d) Передача документов в MS Excel

4. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность организации поиска документа
- b) Сложность восприятия информации с экрана монитора
- c) Сложность составления отчетов
- d) Невозможность работы в программах MS Office

5. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность пополнения законодательной базы системы
- b) Низкая скорость передачи информации
- c) Сложность поиска документов
- d) Система не является официальным источником опубликования

правовых документов

6. Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей любой профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Глобальные информационные службы
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

7. Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это...

- a) Глобальные информационные службы
- b) Справочно-информационные системы общего назначения
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

8. Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Системы автоматизации делопроизводства
- c) Системы информационной поддержки деятельности правотворческих

органов

d) Глобальные информационные службы 9. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска

информации в справочно-правовых системах – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

10. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

11.Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

- a) Консультант Плюс
- b) Гарант
- c) Кодекс

12.Одно или несколько слов, являющиеся любимыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это... (напишите ответ)

Ключевое слово:

13.Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это...

- a) Администрирование
- b) Инвентаризация
- c) Индексация
- d) Инициализация

14.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

15.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

16.Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

17.Справочно-правовые системы относятся к классу...(укажите все правильные ответы)

- a) Документальных систем, так как содержат полнотекстовые документы
- b) Гипертекстовых систем, так как содержат ссылки для перехода между документами
- c) Мультимедийных систем, так как содержат графические изображения
- d) Фактографических систем, так как содержат конкретные факты об объектах

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для контрольной работы


1. Понятие информационного общества, его становление и основные черты.
2. Понятия: сигналы, данные, информация, знания, их взаимодействие.
3. Основные виды служебных информационных технологий. Примеры служебных ИТ.
4. Основные виды прикладных информационных технологий. Примеры прикладных ИТ.
5. Информационная система и ее компоненты. Примеры ИС.
6. Понятие интерфейса и виды интерфейсов. Информационные протоколы и их стандартизация.
7. Пользовательские интерфейсы: командной строки, WIMP, SILK.
8. ПК, рабочие станции, серверы, суперкомпьютеры: назначение, особенности архитектуры, технические параметры.
9. Аппаратные платформы, аппаратная совместимость, принцип открытой архитектуры.
10. Операционные системы, их назначение и функции.
11. Операционные системы Windows 9X, Windows NT, Unix, Linux, Android, MacOS.
12. Системы счисления, используемые в компьютере. Машинный код, бит.
13. Кодировка данных в компьютере по разрядам, байт. Число независимых кодов в 1 и более байтах.
14. Значения приставок кило-, мега-, гига-, тера- в двоичной и десятичной системах счисления.
15. Нанотехнологии, определение. Технология производства, размер nano ячеек микросхем.
16. Системы кодировки текста ASCII и Unicode (разрядность, структура). Кодировки Windows1251 и КОИ-8. Текстовые форматы.
17. Представление цвета в компьютере. Цветовые режимы Bitmap, Grayscale, Index. Параметры, применение.
18. Цветовые модели RGB и CMYK, параметры, применение.
19. Растровая и векторная компьютерная графика: применение, основные элементы, достоинства и недостатки.
20. Графические форматы BMP, TIFF, JPEG, GIF, WMF, PDF: свойства, применение.
21. 3D графика: основные элементы, строение пикселя, этапы создания 3D-объекта, виды текстур и взаимодействие света с ними.
22. Аналоговый и цифровой сигналы, преимущества цифровой техники.
23. Оцифровка аналогового сигнала и ее стадии.
24. Представление звука в компьютере. Параметры звукового сигнала и стандарты оцифровки звука. Форматы WAV и MP3, битрейт.

25. Методы компьютерного синтеза звука (Wave-table, FM и др.), их применение. Стандарты MIDI и MOD.
26. Предмет алгебры логики, логические высказывания и их результат. Операторы и операнды.
27. Основные операторы, используемые в компьютере: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, двойная дизъюнкция.
28. Виды информационных ресурсов. Преимущества цифровых электронных ресурсов, преимущества печатных материалов.
29. Поисковые машины, этапы их работы, релевантность и пертинентность. Поисковые каталоги.
30. Правила составления поисковых запросов. Команды языков поисковых запросов.
31. Базовая конфигурация и периферийные устройства ПК. Важнейшие устройства системного блока.
32. Материнская плата, чипсет, понятие тактовой частоты.
33. Интерфейсы подключения периферийных устройств: COM, LPT, USB, Bluetooth, их назначение и характеристики.
34. Процессор и его назначение, процессоры для ПК. Тактовая частота, разрядность, кэш-память.
35. Оперативная память: энергозависимость, объем и время доступа, работа при недостатке ОП.
36. Жесткий диск, его устройство, емкость, процессы при записи и стирании информации.
37. Клавиатура, виды функциональных и специальных клавиш, клавиатурные эквиваленты.
38. Устройства манипуляторного типа и их параметры: мышь и ее аналоги в переносной технике, джойстики.
39. Классификация программного обеспечения для ПК по различным признакам.
40. Лицензионное и свободно распространяемое ПО (Freeware, Shareware).
41. Программы базового уровня и средства их хранения, BIOS.
42. Служебные программы Windows: назначение, возможности.
43. Файловые менеджеры: виды, назначение, возможности.
44. Сжатие данных: обратимая и необратимая архивация, способы архивации, программы архиваторы.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 44 часа, в том числе в форме практических занятий 16 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	4
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Текстовые задачи			
Тема 1.1. Задача и процесс её решения.	Содержание учебного материала		2,3
	1 Понятие текстовой (сюжетной) задачи. Составные части задачи.	3	
	2 Способы решения задачи. Основные этапы решения задачи, и приемы выполнения этих этапов.		
	Практические занятия		3
	1 Составление плана решения текстовой задачи.	2	
	2 Составление системы вопросов на каждом этапе решения.		
	3 Решение текстовых задач различными способами.		
	4 Осуществление проверки ответа задачи.		
Раздел 2. Целые неотрицательные числа.			
Тема 2.1. Натуральные числа.	Содержание учебного материала		2,3
	1 Понятие натурального числа и нуля. История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств.	3	
	2 Счёт. Порядковые и количественные натуральные числа.		
	3 Арифметические действия над натуральными числами. Законы арифметических действий.		
	Практические занятия		3
	1 Решение арифметических примеров с целыми неотрицательными числами.	2	
	2 Применение законов арифметических действий для решения арифметических примеров с целыми неотрицательными числами.		
	3 Обоснование устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными числами.		
Самостоятельная работа		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием.	1	
Тема 2.2. Множество целых неотрицательных чисел.	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано. Определение целого неотрицательного числа.	3	
	Практические занятия		3
	1 Изучение понятий рационального числа, иррационального числа, действительного числа.	2	
	2 Определение отношений между множествами натуральных, рациональных, действительных чисел.		
	3 Изображение отношений между множествами натуральных, рациональных, действительных чисел с помощью кругов Эйлера.		
Тема 2.3. Системы счисления.	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	3	
	2 Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления и других системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгоритмы перевода.		
	3 Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления и других позиционных системах счисления.		
	Практические занятия		3
	1 Перевод чисел из десятичной системы счисления в римскую систему счисления.	1	
2 Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.			
Тема 2.4. Натуральное число как мера величины.	Содержание учебного материала		2
	1 История создания систем единиц величины. Понятие величины. Измерение величины. Действия над величинами.	3	
	2 Смысл натурального числа как меры величины. Арифметические действия над натуральными числами, как мерами длин отрезков.		
	3 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4 Единицы длины, массы, времени. Система единиц.		
	Практические занятия		3
	1 Перевод величин из одной единицы измерения в другую.	2	
	2 Выполнение арифметических действий над величинами.		
	3 Установление вида зависимости между величинами при решении текстовых задач.		
	Самостоятельная работа		3
	1. Сбор исторических сведений о соотношениях единиц измерения массы, длины, времени. 2. Составление таблицы: «Единицы измерения». 3. Подготовка сообщений на темы: «Старинные русские меры», «Английские старинные меры».	1	
Раздел 3. Элементы геометрии			
Тема 3.1. Наука «Геометрия» и история развития геометрии.	Содержание учебного материала		2,3
	1 Геометрия как раздел математики. Планиметрия, стереометрия. Основные геометрические фигуры на плоскости: точка, прямая, луч, отрезок.	3	
	2 Зарождение геометрии. «Начала Евклида». Вклад Лобачевского Н.И. в развитие геометрии.		
	3 Понятие геометрической фигуры. Равенство фигур Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Правильный многоугольник. Многогранник.		
	Практические занятия		3
	1 Изображение на плоскости основных геометрических фигур.	2	
	Самостоятельная работа		3
1. Подготовка сообщений на тему: «История возникновения и развития геометрии».	1		
Тема 3.2. Геометрические фигуры.	Содержание учебного материала		2,3
	1 Геометрические фигуры на плоскости. Их основные свойства.	3	
	2 Геометрические фигуры в пространстве. Их основные свойства.		
	3 Геометрические величины.		
Практические занятия		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Изображение на плоскости геометрических фигур.	2	
	2	Вычисление числовых значений геометрических величин.		
	3	Установление зависимости между геометрическими величинами.		
Раздел 4. Элементы математической статистики				
Тема 4.1. Приближённые вычисления.	Содержание учебного материала			
	1	Приближённые вычисления. Правила приближённых вычислений.	3	2
	Практические занятия			3
	1	Выполнение приближённых вычислений. Выполнение приближённых вычислений с помощью калькулятора.	1	
Тема 4.2. Основные понятия математической статистики.	Содержание учебного материала			2
	1	Статистика. Математическая статистика. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики. Методы математической статистики.	4	
	2	Статистическое исследование. Этапы подготовки статистического исследования. Правила проведения статистического исследования.		
	3	Элементы математической статистики. Статистическая совокупность. Вариационный ряд. Графическое изображение вариационного ряда. Плотность распределения. Выборочные распределения. Числовые характеристики выбора. Среднее выборочное. Выборочная дисперсия. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. Полигон частот. Гистограмма частот.		
	4	Доверительные интервалы и доверительные вероятности математического ожидания.		
	Практические занятия			3
	1	Решение задач с использованием формул характеристики выборок.	2	
	2	Осуществление статистической обработки информации и результатов исследования.		
	3	Представление статистических данных графически.		
	Самостоятельная работа			3
		1.	Построение полигонов и гистограмм частот статистической выборки.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: классная доска, посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебников по математике, комплект наглядных пособий, справочная литература, раздаточные материалы по математике, модели объёмных геометрических тел.

Технические средства обучения: компьютер, доска демонстрационная мультимедийная, мультимедиапроектор, комплект математических инструментов для работы у доски: циркуль, линейка, треугольник.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 616 с.

2) Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 544 с.

3) Шипова, Л. И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 238 с.

Дополнительные источники:

1) Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021 – 616 с.

2) Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2021 – 401 с.

3) Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 304 с.

Перечень интернет – ресурсов:

- 1) Федеральный портал российского образования – www.edu.ru
- 2) Общероссийский математический портал – www.mathnet.ru
- 3) Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; – применять основные методы интегрирования при решении задач; – применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет
Знать:	
– основные понятия и методы математического анализа; – основные численные методы решения прикладных задач	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе. Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для экзаменуемого состоят из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Определители n-го порядка. Теорема Лапласа.
4. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
6. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
7. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
8. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e .
9. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.

10. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
11. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
12. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
13. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
14. Таблица неопределенных интегралов.
15. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
16. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).
17. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
18. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
19. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
20. Функции нескольких переменных.
21. Частные производные.
22. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
23. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
24. Методы решения дифференциальных уравнений.
25. Понятие числового ряда.
26. Сходимость и расходимость числовых рядов.
27. Необходимый признак сходимости ряда.
28. Признак сравнения. Признак Даламбера.
29. Понятие знакопеременного ряда. Признак сходимости Лейбница.
30. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.
31. Функциональные ряды.
32. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.
33. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
34. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
35. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.

36. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.

37. Комплексные числа

38. Модуль комплексного числа

39. Матрицы, действия над матрицами.

40. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.

41. Определители n-го порядка. Теорема Лапласа.

42. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.

43. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

44. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.

45. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.

46. Предел функции при x , стремящемся к бесконечности.

Замечательные пределы. Число e .

47. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.

48. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.

49. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.

50. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.

Практические задания

1. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{7}{3x} \right)^{5x}$.

2. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x}{x^2 - 4}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4}{x^3 + 2x}$.

3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 5x}$.

4. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{3x}$.

5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$.

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$.

7. Исследовать функцию $f(x) = \frac{5x}{x-6}$ на непрерывность в точке $x_0 = 6$.

8. Исследовать функцию $f(x) = 3x^2 - x^3$ и построить ее график.
9. Вычислить значение производной следующих функций в точке $x_0 = 4$
- а) $f(x) = 8x^2 - \ln x$; б) $f(x) = x^3 + 5x$.

10. Найти производную функции $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$.

11. Найти производную функции $y = \frac{11x - 8}{2x + 4}$.

12. Найти производную функции $y = e^{2x - 8}$.

13. Найти производную функции $y = \ln(8x^4 - 3x^2 + 2)$.

14. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{4 - x^3 + x^2 - x}{2x} dx$.

15. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int x^2 \cdot e^{x^3} dx$.

16. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int (6x + 11) dx$.

17. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \cos(6x - 1) dx$.

18. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \sin^6 x \cdot \cos x dx$.

19. Вычислить определенный интеграл $\int_0^3 (5x + 1) dx$.

20. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x - 5) x dx$.

21. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{2x^3 + x^4}{x} dx$.

22. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 5t^2 + 4t + 2$ (м/с).

Найти путь s , пройденный точкой за 4 с от начала движения.

23. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox .

24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

25. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$.

26. Решить задачу Коши: $y' = 6x^2 + 4x$, $y(1) = 9$.

27. Решить дифференциальное уравнение $y' = 11x$.

28. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.

29. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша

для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X .

30. Случайная величина X задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X .



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития

ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – контрольная работа	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч/в	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, составление плана конспекта.	1	
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.		
	Практическая работа Составление таблицы периодизации психического развития по Э. Эриксону. <i>Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?</i> а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла; б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама». Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение). <i>Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?</i>	2	

		Раздел II.		
		Психическое развитие ребенка		
Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет	Содержание учебного материала		4	
	1.	Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.		
		Практическая работа Развитие ребенка в период до 3-х лет. Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризиса одного года.	2	
Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.		
	Практическая работа Семинар «Особенности сюжетно-ролевой игры, функции игры для развития ребенка дошкольного возраста»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста»,», поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		1	
		Содержание учебного материала	4	

Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1.	Общая характеристика развития младшего школьника. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).		
	Практическая работа Решение ситуационных задач. Рассмотрение причин не успешности учебной деятельности младших школьников.		2	
Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).		
	Практическая работа Семинар «Общаться с подростком как?»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по темам: «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости. Ответы на контрольные вопросы.		1	
Тема 2.5. Развитие личности в юности	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.		

		Практическая работа Семинар «Психологические особенности выбора профессии»	2	
		Раздел III Психическое развитие в период зрелости и старения		
Тема 3.1. Развитие личности в зрелости	Содержание учебного материала		3	
	1.	Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.		
		Практическая работа Круглый стол по темам профессиональной деформации и профессионального сгорания.	2	
Тема 3.2. Развитие личности в старости	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности пожилых людей. Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости.		
		Практическая работа Круглый стол «Проблемы эйджизма», «Кризис выхода на пенсию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по теме, поиск информации, чтение дополнительной литературы по теме. Составление плана конспекта, Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к контрольной работе по пройденному теоретическому и практическому материалу.		1	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет педагогики и психологии

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с.
2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 231 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная психология : конспекты лекций. - URL: [https:// college4.ru](https://college4.ru). – Текст : электронный.
2. Возрастная психология. - URL: [https:// ru.m.wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org). – Текст : электронный.
3. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - URL: [https:// ru.ipk74.ru](https://ru.ipk74.ru). – Текст : электронный.
4. Выгодский Лев Семенович электронные книги, биография. - URL: [https:// publioclub.ru](https://publioclub.ru). –Текст : электронный.
5. Эрик Эриксон. - URL: [https:// www.psychologos.ru](https://www.psychologos.ru). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Академический проект, 2021. - 624 с.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. ВПО / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2021. - 336 с.
3. Гайнутдинов, И.К. Психология : учебное пособие / И.К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 348 с.
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 199 с.
5. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок : младший школьный возраст : книга для родителей / Т.В. Костяк. - Москва : Академия, 2022. - 96 с.
6. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Лейтес. - Москва : Академия, 2021. - 320 с.
7. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2022. — 132 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 656 с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва

- : Академия, 2020. - 640с.
10. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. - Санкт- Петербург : Питер, 2022. - 208 с.
11. Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 99 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; контрольная работа
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;	
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме. Контрольная работа.
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ОП.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	4	
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.		
	Практическое занятие. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	4	
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1	
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	4	
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала	4	
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение	Содержание учебного материала	4	

и когнитивное развитие	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.		
	Практическое занятие. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	2	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	4	
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	Практическое занятие. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	Практическое занятие. Способы формирования учебных мотивов.	2	
	Практическое занятие. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	
	Практическое занятие. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	4	
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	Практическое занятие. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		
	Практическое занятие. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1	

Раздел 3. Психология воспитания		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	4
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	
	Практическое занятие. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1
	Практическое занятие. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	4
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	
	Практическое занятие. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1
	Практическое занятие. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1
	Практическое занятие. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	
	Практическое занятие. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	4
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	
	Практическое занятие. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Подготовка к	1

	дифференцированному зачёту.		
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	-	
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с.
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI:<https://doi.org/10.29039/01827-9>. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960119> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с.
2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 191 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Проблема развития в психологии.
5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
6. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.
7. Психологические теории учения конца XIX века.
8. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
9. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
10. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
11. Теория детского развития Жана Пиаже.
12. Теория деятельности как фундамент теории учения.
13. Теория научения необихевиористов.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.
15. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование.
16. образование. Гуманистическая психология и современное образование.

Психологические основы исследовательского обучения.

17. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
18. Раннее когнитивное развитие и обучение.
19. Развитие креативности в образовательной среде.
20. Особенности психодиагностики в образовании.
21. Диагностика когнитивной сферы личности.
22. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
23. Мотивация учения.
24. Психология усвоения.
25. Дифференциация и индивидуализация обучения.
26. Когнитивные стили в учебной деятельности.
27. Образовательная среда как фактор развития личности
28. Содержание образования и когнитивное развитие личности
29. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
30. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
31. психологии.
32. Психологические основы совместного обучения.
33. Психологические основания методов обучения.
34. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
35. Психологические теории формирования моральных установок.
36. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
37. Семейное воспитание.
38. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
39. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
40. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
41. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
42. Теоретические модели подготовки педагога.
43. Педагогические способности.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**учебной дисциплины
ОП.11 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи курса:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.
- сформировать знания и умения в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 56 часов, в том числе в форме практических занятий 20 часа;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	4
Промежуточная аттестация в форме: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
Тема 1.1. Введение в предмет	Содержание учебного материала		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Единство общения и деятельности.	4	1,2,3
	Практическое занятие «Установление контакта общения»	2	
	1. Выполнение упражнений на знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе: «Расскажи о своём имени», «Мои имена», «Футболка с надписью», «Игры-перестройки», «Молодёжная тусовка», «Молчанка». 2. Выполнение теста «Определение уровня общительности» (В.Ф. Ряховский) 3. Заполнение анкеты «Мои затруднения в общении».		
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала		
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Структура и средства общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация	4	1,2,3
	Практическое занятие «Построение коммуникативного процесса на основе знаний структуры, функций и средств общения» 1. Выполнение упражнений на установление контакта в группе: «Ёжик-ёжик», «А я еду», «Сиамские близнецы». 2. Выполнение теста «Определите тип своей личности». (К. Юнг)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.	1	

Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.

Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие умений воспринимать и понимать друг друга: «Поздороваемся», «Рожицы», «Слепой и поводырь», «Эмпатия», «Понял – не понял», «Ошибки восприятия», «Зеркало». 2. Выполнение тестов «Понимаете ли вы друг друга?», «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваши эмпатические способности». 3. Самоанализ результатов тестирования. 4. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	1	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Спасибо», «Представление в парах», Ролевая игра «Угадай стиль общения». 2. Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Поросячья бега», «Былинка на ветру», «Ассоциации», «Волшебное кресло», Ролевая игра «Самоподача».	2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения: «Чувство на спине», «Не слышу», «Любящий взгляд», «Выбор дистанции», «Передай сообщение», «Подарок», «Молекулы» 2. Выполнение упражнений на развитие навыков вербального общения: «Поменяйтесь местами те, кто ...», «Путаница», «Только вместе», «Просьба», «Согласие». 3. Выполнение упражнений на развитие навыков слушания: «Настроение», «Дождик», «Испорченный телефон», «Эксперимент», «Разобраться в проблеме с использованием приёмов активного слушания» 4. Участие в ролевой дискуссии «Правила слушания»	3	

	<p>5. Выполнение теста «Умеете ли вы слушать?», «Умеете ли вы контролировать себя в общении?»</p> <p>6. Выполнение «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики</p> <p>7. Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.</p> <p>8. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения. Анализ ролевых игр.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»	1	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	1. Выполнение упражнений на развитие навыков делового общения: «Не урони», «Контакты», Ролевая игра «Деловое общение»	3	
	2. Выполнение теста «Умеете ли вы влиять на других людей?»		
	3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; Тренинг публичного выступления.		
Ролевые игры, направленные на формирование умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
4. «Самопрезентация. Проведение собеседования»			
Мозговой штурм «Как правильно составить резюме?», ролевая игра «Интервью»			
5. Составление резюме			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	4	1,2,3
	Практическое занятие		
	1. Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения: «Рукопожатия», «Ассоциации», «Взаимодействие», «Холодный суп»	2	
	2. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»;		
3. «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
4. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.			
Самостоятельная работа обучающихся			

	Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	1	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие «Применение стилей реагирования в конфликтных ситуациях» Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Икс и игрек», «Катастрофа», «Неваляшка», «По порядку номеров», «Вердикт», «Молчаливое приветствие», «Откровенно говоря ...», «Трудные взрослые» 2. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 4. Этические формы общения			
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	4	1,2,3
	Практическое занятие Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЦ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 409с.
- 2) Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2020.
- 3) Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2021
- 4) Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2022.
- 5) Чернова, Г.Р. Психология общения: Учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2021.

Дополнительные источники:

- 1) Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2020.
- 2) Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2022.
- 3) Бордовская, Н.В. Психология делового общения (для бакалавров) / Н.В. Бордовская; под ред. С.Н. Костромина. - М.: КноРус, 2021.
- 4) Бордовская, Н.В. Психология делового общения. практикум (для бакалавров) / Н.В. Бордовская и др. - М.: КноРус, 2021.
- 5) Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2022
- 6) Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2021.
- 7) Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2022.
- 8) Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2020
- 9) Рогов, Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - М.: КноРус, 2021.
- 10) Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта, 2021
- 11) Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Academia, 2022.

Перечень интернет ресурсов:

- 1) <http://www.psychology-online.net>
- 2) <http://www.psychology.ru>
- 3) Психология.py
- 4) <http://www.psi-net.ru/catalog/org>
- 5) http://www.ppsy.ru/internet_resources.doc#z5
- 6) www.inauka.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 2) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 3) понимать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; 4) определять роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; 5) использовать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 6) знать и придерживаться этических принципов общения 7) понимать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Контрольный экспресс-опрос, практические задания, доклады, тематические игры, внеаудиторная самостоятельная работа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Темы для подготовки докладов

1. Деловое общение и управление им.
2. Общение как социально-психологическая категория.
3. Коммуникативная культура в деловом общении.
4. Духовное отчуждение и обеспечение безопасности духовной сферы современного российского общества.
5. Жизненные ориентиры современной молодежи в сфере общения.
6. Новый тип личности посткризисного периода и проблемы общения.
7. Виды делового общения.
8. Управление деловым общением.
9. Отношения сотрудничества и конфликта в представлениях российских работников.
10. Как наладить общение с людьми, которые умнее тебя.
11. Имя человека и его характер.
12. Особенности русского национального характера.
13. Реформы в России и проблемы общения молодого поколения и работодателей.
14. Культура речи в деловом общении.
15. Содержание закона конгруэнтности и его роль в деловом общении.
16. Этика использования средств выразительности деловой речи.
17. Культура дискуссии.

18. Особенности речевого поведения.
19. Культура устной и письменной речи делового человека в современной России.
20. О культуре нашей речи.
21. Вербальные конфликтогены в практике современного российского общества.
22. Основы невербального общения.
23. Кинесические особенности невербального общения.
24. Проксемические особенности невербального общения.
25. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
26. Этические нормы телефонного разговора.
27. Культура делового письма.
28. Основные тенденции развития Российской деловой культуры.
29. Манипуляции в общении.
30. Характеристика манипуляций в общении.
31. Молодежь как объект манипуляций. Возможности самоорганизации молодежи.
32. Правила нейтрализации манипуляций.
33. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
34. Правила подготовки публичного выступления.
35. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
36. Правила проведения собеседования.
37. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
38. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
39. Правила конструктивной критики.
40. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.
41. Этикет и имидж делового человека.
42. Психологические аспекты формирования имиджа в современной России.
43. Деловая репутация работника и её формирование в условиях современного российского общества.
44. Этикет приветствий и представлений.
45. Внешний облик делового человека.
46. Особенности внешнего облика деловой женщины.
47. Женщина и карьера. Цена успеха.
48. Бизнес-леди России или как преуспеть среди мужчин.
49. Поведение в общественных местах.
50. Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
51. Этикет деловых приемов.
52. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
53. Технология и этика ведения переговоров.
54. Характерные ошибки российских предпринимателей во взаимоотношениях с зарубежными партнерами.
55. Искусство комплимента.
56. Правила вручения подарков.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к дифференцированному зачету:**

- 1) Комплексное определение понятия «общение».
- 2) Структура общения людей.
- 3) Коммуникация как обмен информацией.


- 4) Коммуникативные действия.
- 5) Функции коммуникативного процесса.
- 6) Коммуникативные барьеры.
- 7) Интеракция как обмен действиями.
- 8) Условия эффективности интеракции.
- 9) Типы взаимодействия людей.
- 10) Перцепция как восприятие и понимание партнёра по общению.
- 11) Механизмы познания человеком окружающего мира.
- 12) Социальная перцепция.
- 13) Классификация видов общения.
- 14) Понимание информационного сообщения с точки зрения сходства/различия представлений людей.
- 15) Классификационный критерий «по содержанию общения».
- 16) Классификационный критерий «по результатам общения».
- 17) Классификационный критерий «по средствам общения».
- 18) Непосредственное общение. Опосредованное общение.
- 19) Пантомимика.
- 20) Примитивное общение. Формально-ролевое общение. «Контакт масок».
- 21) Деловое общение. Кодекс делового общения.
- 22) Межличностное общение. Духовное межличностное общение.
- 23) Манипулятивное общение.
- 24) Светское общение. Кодекс светского общения.
- 25) Тактика и техника общения.
- 26) Уровни общения. Функции общения.
- 27) Типовая процедура общения. Фазы процедуры общения по Леонтьеву А.А.
- 28) Средства общения.
- 29) Речевая коммуникация. Речевое общение.
- 30) Речевой акт. Речевое поведение.
- 31) Структура коммуникативного взаимодействия.
- 32) Контекст общения в качестве ситуации взаимодействия.
- 33) Код в речевой коммуникации. Каналы передачи информации. Декодирование сообщения.
- 34) Обратная связь в общении.
- 35) Значение и интонация как смысловые элементы общения.
- 36) Эмпатическое слушание и другие приёмы общения.
- 37) Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации.
- 38) Коммуникативная интенция.
- 39) Замысел сообщения как содержательный элемент общения.
- 40) Ближайшая и отдалённая цели речевого общения.
- 41) Поведение в общественных местах.
- 42) Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
- 43) Этикет деловых приемов.
- 44) Особенности делового общения с иностранными партнерами.
- 45) Технология и этика ведения переговоров.
- 46) Характерные ошибки российских предпринимателей во взаимоотношениях с зарубежными партнерами.

- 47) Искусство комплимента.
- 48) Правила вручения подарков.
- 49) Виды делового общения.
- 50) Управление деловым общением.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Иметь представление:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- **знать:**
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Студент должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.
 Промежуточная аттестация – контрольная работа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
практические занятия, в том числе	<i>8</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями, написание эссе на заданную тематику	
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2
	Задачи и значение курса для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики.	2	
Раздел 1. Право и экономика.			1,2,3
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала		
	Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2. Экономические споры	Содержание учебного материала		
	Понятие, признаки и виды экономических споров. Досудебный порядок регулирования экономических споров. Судебный порядок разрешения экономических споров.	2	
Тема 1.3. Экономические преступления	Содержание учебного материала		
	Понятие, признаки экономических преступлений. Виды экономических преступлений.	2	
Тема 1.4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		
	Юридические лица: понятие и признаки. Виды юридических лиц. Создание юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Индивидуальный предприниматель.	2	
Тема 1.5. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-	Содержание учебного материала		
	Общие положения о гражданско-правовом договоре. Договор купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор купли-продажи недвижимости. Договор купли-продажи предприятия.	2	

правовой договор.	Договор поставки.		
	Практическая работа	2	
	Заполнение договоров, обсуждение видов юридических лиц, сопоставление формы организации с ее деятельностью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Реферирование по теме: «Правовое регулирование экономических отношений», «Предпринимательство среднего и малого бизнеса», «Право собственности граждан».		
Раздел 2. Труд и социальная защита.			1,2,3
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.	Содержание учебного материала		
	Понятие, предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения.	2	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала		
	Понятие занятости, порядок и условия признания граждан безработными. Размер, условия и сроки выплаты пособия по безработице. Меры социально-правовой защиты безработных граждан. Трудоустройство граждан.	2	
	Практическая работа	2	
	Заполнение бумаг и заявлений, необходимых для трудоустройства или получения пособий.		
Тема 2.3. Трудовой договор.	Содержание учебного материала		
	Понятие, содержание трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Виды трудовых договоров.	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		
	Определение понятия рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполная продолжительность рабочего времени.	3	

	Продолжительность ежедневной работы. Рабочее время в ночной период, накануне выходных, праздничных, нерабочих дней. Работа за пределами нормального рабочего времени.		
Тема 2.5. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала		
	Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность	2	
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала		
	Понятие и признаки материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника перед работодателем.	2	
	Практическая работа	2	
	Семинар «Материальная ответственность в моей профессии»		
Тема 2.7. Трудовые споры. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала		
	Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить сравнительную таблицу «Этапы заключения трудового договора». Составить конспект на тему «Трудовой договор и его особенности». Заполнить форму трудового договора. Составить конспект на тему «Правовое регулирование заработной платы». Реферирование по теме: причины расторжения трудового договора.	4	
Раздел 3. Административное право.			1,2,3
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная	Содержание учебного материала		
	Понятие административного права; предмет метод. Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.	2	

ответственность			
Тема 3.2. Понятие административного правонарушения.	Содержание учебного материала		
	Административные правонарушения: понятие и протоколирование. Что входит в состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Виды административных взысканий за санитарные правонарушения. Сколько времени дается на уплату штрафа. Срок давности по административным правонарушениям.	3	
	Практическая работа	2	
	Возможности оплаты штрафов. Можно ли обжаловать взыскания за административное правонарушение?		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проведение исследовательской работы: взаимосвязь административных правонарушений и административной ответственности.	4	
	Всего:	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ от 12. 12. 1993 г. с изменениями от 04.07. 2020 года.
2. Трудовой кодекс РФ от 01.01. 2019 г.
3. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 №1032-1.
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ.
5. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 № 134-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ
7. Федеральный закон «О Российской Трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 01.05.1999 № 92-ФЗ.
8. Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000 № 82 -ФЗ
- .
9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
10. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
11. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
12. Постановление Правительства РФ «О трудовых книжках» от 16.04.2003 № 225.
13. Положение «Об организации общественных работ» Утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.1997 № 875.
14. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г.
15. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991г.

Основная литература:

1. Мелихова А.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб, пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Феникс, 2020.
2. Тыщенко А.И., Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Феникс, 2021.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020.
4. Дерябина Е.М., Марченко М.Н. Основы права: учебник. М.: ТК Вел- би; Проспект,

2020.

5. Казанцев В.И. и др. Трудовое право. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2022.
6. Гусов К.Н. Трудовое право России. Практикум – М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература:

1. Беляева О.А. Предпринимательское право России: Курс лекций. - 3 изд., перераб. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2020. - 136с.
2. Гомола А.И. Гражданское право: Уч. для ср. проф. образ. - 2 изд., исправл. и доп. - М.: Академия, 2021. - 416с.
3. Смирнов О.В., Снегирева И.О. Трудовое право. Учебник для студентов высших учебных заведений - М.: Проспект, 2021.
4. Хохлов Е.Б., Сафронов В.А. Трудовое право России. Учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Юрайт, 2022.

Интернет – ресурсы:

1. Гарант (<http://www.garant.ru/>)
2. Консультант (<http://www.consultant.ru/>)
3. Libraru.RU (<http://www.library.ru/>)
4. Министерство регионального развития Российской Федерации (<http://www.minregion.ru/>)
5. Министерство финансов России (http://www1.minfin.ru/ru/reforms/local_government/)
6. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://www.minjust.ru/>)
7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
8. Нормативные правовые акты Российской Федерации (http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)
9. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>)
10. Российская Федерация сегодня (<http://www.russia-today.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, деловая игра, устный и письменный опросы, экзамен.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; 	
<p>знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. 	<p>Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный и письменный опросы, экзамен.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Темы рефератов и докладов по дисциплине

1. Предмет и метод российского трудового права.
2. Основные принципы трудового права.
3. Источники трудового права.
4. Разграничение нормотворческих полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области трудового законодательства.
5. Система правоотношений в трудовом праве.
6. Трудовое правоотношение: субъекты и содержание.
7. Основания возникновения трудовых правоотношений.
8. Социальное партнерство в сфере труда.
9. Представители работников и работодателей.
10. Участие работников в управлении организацией.
11. Значение коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.

12. Коллективный договор в Российской Федерации: понятие, стороны, порядок заключения и действия.
13. Понятие и виды соглашений, их значение и сфера действия.
14. Право на объединение в профессиональные союзы, их защитная функция, права и гарантии деятельности.
15. Понятие занятости и содействие в обеспечении занятости и трудоустройства, правовой статус безработного.
16. Значение и общая характеристика трудового договора: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
17. Срочный трудовой договор и сфера его применения.
18. Переводы по трудовому праву и изменение определенных условий трудового договора.
19. Основания прекращения трудового договора и их классификация.
20. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
21. Защита персональных данных работников.
22. Право на отдых работников и его гарантии.
23. Право работников на ежегодный оплачиваемый отпуск и порядок его использования.
24. Правовое регулирование рабочего времени: понятие, виды и работа за пределами нормальной продолжительности.
25. Режим и учет рабочего времени.
26. Понятие и методы правового регулирования заработной платы.
27. Право работников на оплату труда и основные государственные гарантии по оплате труда работников.
28. Тарифная система заработной платы и ее элементы.
29. Системы заработной платы и формы материального стимулирования труда.
30. Нормирование труда.
31. Заключение договора на торгах.
32. Рассмотрение споров третейскими судами.
33. Досудебный порядок урегулирования споров.
34. Конституционные обязанности человека и гражданина.
35. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
36. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
37. Виды административных наказаний.
38. Трудовой договор.
39. Материальная ответственность работников и работодателей.
40. Право на социальное обеспечение работника.
41. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
42. Правовая культура человека и ее значение.
43. Социально-экономические права граждан.
44. Политические права граждан.
45. Личные права граждан.
46. Право на образование в РФ.

Вопросы к контрольной работе по дисциплине:

1. Предмет, метод и принципы предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательского права.
3. Источники предпринимательского права.
4. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.
5. Порядок создания субъектов предпринимательского права.
6. Виды организационно-правовых форм субъектов предпринимательского права.

7. Хозяйственные товарищества.
8. Общества с ограниченной ответственностью.
9. Акционерные общества.
10. Производственные кооперативы.
11. Органы, рассматривающие экономические споры.
12. Правовое положение субъектов малого предпринимательства.
13. Виды гражданско-правовых договоров.
14. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров.
15. Содержание договора: предмет и существенные условия.
16. Понятие, предмет, метод и система трудового права.
17. Источники трудового права.
18. Система правоотношений в сфере трудового права.
19. Работодатели. Права и обязанности.
20. Правила приема на работу.
21. Переводы на другую работу.
22. Трудовые договоры (контракты).
23. Увольнение работников.
24. Трудовые коллективы и их полномочия.
25. Коллективные договоры.
26. Понятие рабочего времени и его виды.
27. Понятие и виды времени отдыха.
28. Дисциплина труда.
29. Дисциплинарная ответственность.
30. Правовое регулирование производственных отношений.
31. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
32. Организационно-правовые формы юридических лиц.
33. Создание юридических лиц.
34. Реорганизация юридических лиц.
35. Ликвидация юридических лиц.
36. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
37. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности.
38. Договорные отношения в области информации.
39. Информационная сфера как сфера правового регулирования.
40. Права человека в области информации в Конституции России.
41. Общая характеристика информационной безопасности.
42. Документ и документирование информации.
43. Электронная подпись в документообороте.
44. Основные категории субъектов информационной сферы.
45. Структура информационного законодательства.
46. Информация в Конституции РФ.
47. Правовое регулирование трудовых отношений.
48. Трудовой договор: понятие и значение.
49. Основания прекращения трудового договора.
50. Источники трудового права.
51. Трудовое правоотношение.
52. Трудовые споры.
53. Материальная ответственность сторон трудового договора.
54. Виды юридической ответственности.
55. Понятие и виды административных наказаний.
56. Административная ответственность юридических лиц.
57. Административная и уголовная ответственность в Интернете.

58. Дисциплинарная и материальная ответственность за проступки в информационной сфере.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ОП.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;

- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).		
	Практическое занятие. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		
	Практическое занятие. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		
	Практическое занятие. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	3	
	Самостоятельная работа. Подготовка творческой работы на тему «Мастерство	2	

	педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	Практическое занятие. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие. Выделение способов разрешения конфликтов.	3	
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала	3	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	3	
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала	3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
	Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	3	

	школьниками.		
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала	3	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	Практическое занятие. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала	3	
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		
	Практическое занятие. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	Практическое занятие. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	Практическое занятие. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	Практическое занятие. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательная литература

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с..
2. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное</p>

переносить знания в новые условия своей

качеств, оперировать

<p>деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p>знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
--	--	---


Вопросы для дифференцированного зачета

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства.
2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога.
3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
4. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.
5. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых.
6. Педагогическая этика.
7. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов, содержание конфликтов.
8. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.
9. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
10. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
11. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
12. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
13. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
14. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики специальной и психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальной школе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы специальной и специальной психологии» входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными

компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни издоровья детей
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 104 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы на обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами, подготовка сообщений, подготовка отчётов по практическим работам	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы дошкольной специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание учебного материала		
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики(сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными(комбинированными) нарушениями).	2	
	2. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	2	
	Практическое занятие Круглый стол «Специальные образовательные услуги или инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья»	4	
	Самостоятельная работа. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	

Тема 1.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Практическое занятие. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	Самостоятельная работа. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ и мире.	1	
Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики.			
Тема 2.1 Принципы специального образования.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).	2	

	2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).	2	
Тема 2.2 Технологии методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Содержание учебного материала		
	1. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.	2	
	2. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития.	3	
	Самостоятельная работа. Конспект по теме : «Своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек»	2	

Тема 2.3 Формы организации специального обучения.	Содержание учебного материала		
	1. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	2. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	2	
	Практическое занятие. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	4	
	Самостоятельная работа. Составление памяток по профилактике трудностей адаптации для различных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
Раздел 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	1. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта.	2	
	2. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта.	1	
	3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	2	
	Практическое занятие Определение способов коррекционно – развивающей работы с умственно – отсталыми детьми и детьми с ЗПР.(подбор и проведение диагностических методик и игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта	5	

	занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия)		
Тема 3.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание учебного материала		
	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах.	5	
	Практическое занятие Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи.	4	
Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание учебного материала		
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	5	
	Практическое занятие Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	4	
Тема 3.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала		
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	5	
	Практическое занятие Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми с отклонениями в зрительном восприятии. (подбор и проведение диагностических методик и игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для детей с отклонениями в зрительном восприятии, проведение фрагмента этого занятия)	4	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		

<p>Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>5</p>	
	<p>Практическое занятие Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление коррекционно-развивающих занятий для данной группы детей.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально –личностных отношений и поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально –личностных отношений и поведения.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.</p>	<p>1</p>	
	<p>3. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Составление занятий и мероприятий.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.7 Специальное образование детей с тяжелыми и множественными</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями.</p>	<p>5</p>	

нарушениями.	Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	
	Практическое занятие Психолого-педагогическая диагностика обучающегося со сложными нарушениями.	4
	Самостоятельная работа Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2
	Всего	104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2020.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2021.
3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2021.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ.для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2021.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей- инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных

особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2020. -160 с.

2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.

3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2021. - 288 с.

4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2021. – 480 с.

5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2020. – 224 с.

6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение поисковых заданий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Выполнение поисковых заданий Устный ответ на дифференцированном зачете
Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	
Знания:	
Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на дифференцированном зачете, тестирование
Этиологию нарушений психофизического развития	Устный ответ на дифференцированном зачете, тестирование, фронтальный опрос
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Устный ответ на дифференцированном зачете
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный ответ на дифференцированном зачете, фронтальный опрос выполнение поисковых заданий
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на дифференцированном зачете, фронтальный опрос
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный ответ на дифференцированном зачете, отчет по практической работе, тестирование

<p>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Устный ответ на дифференцированном зачете, отчет по практической работе, тестирование</p> <p>Устный ответ на дифференцированном зачете, фронтальный опрос, отчет по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий</p>
<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>Устный ответ на дифференцированном зачете, фронтальный опрос, отчет по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий</p>

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики
2. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями
3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности реализации обще-дидактических принципов в системе специального образования.
6. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования
7. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
8. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.
9. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития.
10. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
11. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
12. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.
13. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
14. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта.
15. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления


коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР .

16. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
18. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах
19. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.
20. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
21. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
22. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных.
23. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
24. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
26. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
27. Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
28. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
29. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
30. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями.
31. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

ПДП Преддипломная практика

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Преддипломная практика проходит после изучения всех профессиональных модулей и является итоговой частью профессиональных модулей профессионального цикла. Практика логически, содержательно связана и базируется на теоретических и практических знаниях курсов профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи практики:

- закрепление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач;
- закрепление практических навыков в будущей профессиональной деятельности (или отдельных ее областях);
- освоение профессии, дублера профессии в соответствии с ФГОС.

В результате освоения практических навыков обучающийся **должен уметь:**

- принимать произвольные первичные документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные унифицированные документы на любых видах носителей;
- проверять наличие в произвольных первичных документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры;
- передавать первичные документы в текущий архив;
- передавать первичные документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных документах;
- понимать и анализировать план счетов учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;

- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов учета финансово-хозяйственной деятельности;
- поэтапно конструировать рабочий план счетов учета организации;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира ;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными документами, регулируемыми порядок проведения инвентаризации имущества;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества;
- давать характеристику имущества организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет имущества;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в проводках;
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в проводках;

- формировать проводки по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- формировать проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- составлять акт по результатам инвентаризации;
- проводить выверку финансовых обязательств;
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- проводить инвентаризацию расчетов;
- определять реальное состояние расчетов;
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета;
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
- определять виды и порядок налогообложения;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформлять проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- определять объекты налогообложения для исчисления взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- применять особенности зачисления сумм взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- оформлять проводками начисление и перечисление сумм взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в фонды по социальному страхованию и обеспечению;
- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;

- оформлять платежные поручения по штрафам и пени взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Кода бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- отражать нарастающим итогом на счета учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- закрывать учетные регистры и заполнять формы отчетности в установленные законодательством сроки;
- устанавливать идентичность показателей отчетов;
- осваивать новые формы отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах;
- применять на практике постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций;
- заполнять формы кассовых и банковских документов;
- соблюдать правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;
- соблюдать лимиты остатков кассовой наличности, установленной для организации;
- обеспечивать сохранность денежных средств;
- получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства или оформлять их для получения безналичным путем в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов.
- осуществлять операции с денежными средствами и ценными бумагами, оформлять соответствующие документы;
- вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;
- передавать денежные средства инкассаторам;
- составлять кассовую отчетность;
- составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые; осуществлять наличные расчеты в установленном порядке с организациями и физическими лицами при оплате работ и услуг предприятия;
- принимать и выдавать денежные средства в иностранной валюте и делать соответствующие записи в кассовой книге;
- соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда.

В результате освоения практики обучающийся **должен знать:**

- основные правила ведения учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;

- понятие первичной документации;
- определение первичных документов;
- унифицированные формы первичных документов;
- порядок проведения проверки первичных документов: формальной, по существу, арифметической;
- принципы и признаки группировки первичных документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных документов;
- порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) – учетных регистров;
- правила и сроки хранения первичной документации;
- сущность плана счетов учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов учета организации;
- классификацию счетов учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов;
- автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;
- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет материально-производственных запасов:
- понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- учет потерь и непроизводственных расходов;

- учет и оценку незавершенного производства;
- калькуляцию себестоимости продукции;
- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
- технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);
- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
 - учет труда и заработной платы;
 - учет труда и его оплаты;
 - учет удержаний из заработной платы работников;
 - учет финансовых результатов и использования прибыли;
 - учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
 - учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
 - учет нераспределенной прибыли;
 - учет собственного капитала;
 - учет уставного капитала;
 - учет резервного капитала и целевого финансирования;
 - учет кредитов и займов;
 - нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества;
 - основные понятия инвентаризации имущества;
 - характеристику имущества организации;
 - цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
 - задачи и состав инвентаризационной комиссии;
 - процесс подготовки к инвентаризации;
 - порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены;
 - перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
 - приемы физического подсчета имущества;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи;
- порядок составления сличительных ведомостей в и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным учета;
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в проводках;
- формирование проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- формирование проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- порядок инвентаризации расчетов;
- технологию определения реального состояния расчетов;

- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета;
- порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98)
- виды и порядок налогообложения;
- систему налогов Российской Федерации;
- элементы налогообложения;
- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформление проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
 - аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
 - правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;
 - коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
 - образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
 - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
 - аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
 - сущность и структуру взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - объекты налогообложения для исчисления взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - порядок и сроки исчисления взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - особенности зачисления сумм взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - оформление проводками
 - начисления и перечисления сумм взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
 - использование средств внебюджетных фондов;
 - процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
 - порядок заполнения платежных поручений по перечислению взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - образец заполнения платежных поручений по перечислению взносов по социальному страхованию и обеспечению;
 - процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка
 - определение отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации;
 - механизм отражения нарастающим итогом на счетах учета данных за отчетный период;
 - методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
 - порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
 - методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
 - требования к отчетности организации;
 - состав и содержание форм отчетности;

- баланс как основную форму отчетности;
- методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы отчетности;
- процедуру составления пояснительной записки к балансу;
- порядок отражения изменений в учетной политике в целях учета;
- порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
- сроки представления отчетности;
- правила внесения исправлений в отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
- формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
- формы налоговой декларации взносов по социальному страхованию и обеспечению и инструкцию по ее заполнению;
- форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
- сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;
- содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;
- порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;
- процедуры анализа баланса:
- порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;
- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
- процедуры анализа ликвидности баланса;
- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
- процедуры анализа отчета о прибыли и убытках;
- принципы и методы общей оценки деловой активности организации;
- технологию расчета и анализа финансового цикла;
- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль;
- организовать учет на предприятии;
- осуществлять учет хозяйственных процессов;
- составлять и обрабатывать первичные документы;
- проводить оценку имущества и обязательств;
- оформлять регистры учета;
- составлять отчетность;
- регистрировать кадровые документы и формировать необходимую отчетность по кадровым данным;
- рассчитывать зарплату с различными доплатами и удержаниями и формировать необходимые отчеты;
- использовать возможности программы для повышения эффективности работы;
- заполнять регламентированную кадровую и налоговую отчетность;
- формировать специализированную отчетность для ИФНС и ПФР;
- знать трудовое законодательство и правила охраны труда.

В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК

3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

Общее время проведения преддипломной практики – 4 недели.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>144</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Преддипломная практика ПДП»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Подготовительный этап	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	6	3
Производственный этап	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Совершенствовать анализ уроков: анализ не только отдельного урока, но и системы уроков по теме; не только анализ уроков своих товарищей, но и самоанализ собственных уроков. Проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность. Обеспечивать последовательность изложения материала на проводимых уроках. Ясно, логично излагать содержание учебного материала. Развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. Проведение серии уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. Участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов.	116	
Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	12	
Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики.	6	
Защита отчета по практике		2	
	Дифференцированный зачет	2	

	Всего:	144	
--	---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основными нормативно-методическими документами установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др. - М., 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостенина В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ. - М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.
12. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком

учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;

- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте,

контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся, - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. - соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, применение новых целей, содержания и образовательных технологий при	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация

содержания, смены технологий.	выполнении профессиональной деятельности.	результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма,</p> <p>- эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей,</p> <p>- соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, регулирующих.	<p>- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности,</p> <p>- выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>- обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;</p> <p>- обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области.</p>	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК.1.2. Проводить уроки.	- соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам.	Наблюдение деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	- использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения.	Наблюдение деятельности.

результаты обучения.		
ПК 1.4 Анализировать уроки.	- аргументированность анализа урока; - владение разными видами анализа уроков; - адекватность оценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе урока; - полнота анализа урока.	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- соблюдение требований к оформлению документации.	Оценка при прохождении практики.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия.	- соответствие заявленной в проекте цели полученному результату, - соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	- соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации.	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка на практике.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.	- использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка.
ПК 2.4. Анализировать процесс результаты внеурочной деятельности	- использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка.

и отдельных занятий.		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности общения младших школьников.	- соблюдение требований к структуре портфолио, - соблюдение требований к структуре презентации.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за младшими школьниками, интерпретированию полученных результатов, - соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования возрастных особенностей младшего школьника и интерпретированию полученных результатов.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка на практике; рефлексия.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- соответствие заявленной в проекте цели полученному результату, - соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.	Наблюдение и оценка проводимой работы; рефлексия.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	- соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка проводимой работы; рефлексия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	Наблюдение и оценка проводимой работы; рефлексия.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату.	Текущий контроль, экспертная оценка на практике.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями	- обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и	Текущий контроль, экспертная оценка на практике.

родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	проведения.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся.	Текущий контроль, экспертная оценка на практике.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.	Текущий контроль, экспертная оценка на практике.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- соблюдение технологической последовательности в содержании проекта.	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета.	Оценка соблюдения требований к созданию

		предметно-развивающей среды; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта.	Оценка конспектов педагогического опыта.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований, предъявляемых к портфолио.	Экспертная оценка, анализ документации.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации.	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных
классах»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»
название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **«Преподавание в начальных классах»**.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является частью основной образовательной программы профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Цель курса: в результате освоения обучающийся должен научиться практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы.

Задачи курса:

- анализировать материалы учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы, составлять разработки предложений по его совершенствованию;
- определять цели и задачи планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составлять педагогическую характеристику обучающегося;
- вести наблюдение, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать:**

- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- Принципы обучения;
- Особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

- Оценивать постановку цели и задач уроков;
- Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения курса обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>132</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов и тем	МДК,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дидактики.				
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы дидактики.		Содержание	3	1
		Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Дидактика как отрасль педагогической науки.		
Тема 1.2. Сущность процесса обучения.		Содержание	3	1
		Обучение как педагогическое понятие. Обучение как деятельность и как процесс. Функции процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Психологическая характеристика процесса усвоения знаний и способов деятельности.		
		Практическое занятие	2	2
		Дискуссия «Научить нельзя – научиться можно».		
Тема 1.3. «Знание» как категория педагогики.		Содержание	3	1
		«Знание» как категория педагогики. Виды знаний. Качества знаний.		
Тема 1.4. Формирование УУД как залог успешности обучения.		Содержание	3	1
		Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, ее развитие в исследованиях А.Г. Асмолова. Компоненты самостоятельной учебной деятельности, их соотношение с универсальными учебными действиями (УУД). Методы формирования УУД.		
Самостоятельная работа			6	3
Подготовить презентации на тему: «Школа вчера и сегодня»				
Подготовить сообщения: о жизни и творчестве Я. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта, Д. Дьюи, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.				
Подготовить эссе по теме «Мой любимый учебный предмет», минипроект «Формирование УУД».				
Раздел 2. Компоненты процесса обучения.				
Тема 2.1. Мотивационно-целевой компонент процесса обучения		Содержание	3	1
		Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие. Формирование мотивации учения как направление профессиональной деятельности учителя.		

	Практические занятия	2	2
	Педагогические условия формирования мотивации учения младших школьников.		
Тема 2.2. Целевой план действий учителя.	Содержание	3	1
	Целеполагание в обучении. Трехдиагональная дидактическая цель. Целевой план действий учителя.		
	Практические занятия	2	2
	Образовательные, воспитательные, развивающие задачи обучения.		
Тема 2.3. Содержательный компонент процесса обучения	Содержание	3	1
	Образование и обучение – ведущие категории педагогики. Источники формирования содержания образования. Элементы образования. Виды образования. Критерии отбора содержания образования. Государственные нормативные документы, определяющие содержание образования.		
	Практические занятия	2	2
	Анализ нормативных документов, определяющих содержания образования. Лабораторная работа с документами (планы, программы, методическое обеспечение НОО) Целевой план действия учителя.		
Тема 2.4. Методы, приемы, средства обучения	Содержание	3	1
	Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения, классификации методов обучения в педагогической науке.		
	Практические занятия	2	2
	Коллоквиум по книге А. Гина «Приемы педагогической техники». Разработка педагогического конструктора.		
	Подготовка и проведение конференции «Современные средства обучения в начальной школе».		
Тема 2.5. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	Содержание	4	1
	Понятие о ведущей деятельности. Психические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Развивающее обучение как психолого-педагогическое понятие.		
	Практические занятия	2	2
	Практикум: «Формирование учебной деятельности младших школьников в процессе обучения». Построение модели обучения на основе планируемых результатов.		
	Содержание	4	1

Тема 2.6. Формирование коммуникативных УУД младших школьников	Ценность обучения в сотрудничестве. Социальный контекст коммуникативных действий. Виды коммуникативных действий. Изменение роли учителя. Принципы организации совместной деятельности.		
	Практические занятия	2	2
	Социально-моделирующая игра «Обучение в сотрудничестве».		
Тема 2.7. Контрольно-регуляционный и оценочно-результативный компоненты П.О.	Содержание	4	1
	Проблема оценки знаний и учебной деятельности школьников. Теория содержательной оценки Ш. Амонашвили. Теория парциальной оценки Б.Г. Ананьева. Педагогические функции контроля и оценки ЗУН.		
	Практические занятия	2	2
	Коллоквиум по книге Ш. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике». Семинар «Технологии оценивания учебной деятельности школьников».		
Тема 2.8. Формы организации обучения	Содержание	4	1
	Историко-педагогический аспект развития форм организации обучения. Общие и специальные формы организации обучения (концепция В.К. Дьяченко). Урок как основная Ф.О.О. Типология уроков. Зависимость структуры урока от избранного типа.		
	Практические занятия	2	2
	Практикум «Подготовка учителя к уроку». Защита проектов уроков.		
Тема 2.9. Современные концепции и технологии процесса обучения в начальной школе	Содержание	4	1
	Виды обучения. Дидактическая система как педагогическое понятие. Педагогическая технология (ПТ) как педагогическое понятие. Инвариантность образования.		
	Практические занятия	2	2
	Анализ технологий сообщающего и проблемного обучения.		
Самостоятельная работа		7	3
Сделать картотеку методов, приемов, средств обучения. Разработать проект урока и мини-проекты по темам: «Формирование УУД», «Оценка УД», Подготовить презентации на тему: «Современные средства обучения в начальной школе».			
Раздел 3. Развитие педагогического знания и его реализация во ФГОС НОО.			
Тема 3.1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и	Содержание	4	1
	Движение творческой педагогики в 80-90-е гг. XX в. Авторские школы как феномен педагогической культуры. Закон РФ «Об образовании» 1992 г.		

направления реформирования.	Практические занятия	2	2
	Подготовка и проведение конференции «Авторские школы как феномен педагогической культуры».		
Тема 3.2. Решение проблемы гуманизации образования в деятельности Ш.А. Амонашвили	Содержание	4	1
	Ш.А. Амонашвили. Личностно-гуманный подход в педагогике.		
	Практические занятия	2	2
	Мастерская творческого письма «Жриамули».		
Тема 3.3. Развитие педагогического знания и его реализация во ФГОС НОО	Содержание	4	1
	Историко-педагогический аспект развития базовых моделей образования (Г.Б. Корнетов). Системно-деятельностный подход в обучении как синтез педагогического знания. Отражение новых ориентиров образования во ФГОС НОО		
	Практические занятия	2	2
	Анализ статьи А.Г. Асмолова Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.		
Тема 3.4. Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова	Содержание	4	1
	Понятие «развивающее обучение» в концепции ЛВ. Занкова. Принципы обучения в концепции ЛВ. Занкова. Особенности методических подходов в концепции ЛВ. Занкова.		
	Практические занятия	2	2
	Сравнительный анализ уроков по системе Л.В. Занкова и уроков сообщающего обучения.		
Тема 3.5. Дидактическая система развивающего обучения (ДСРО) Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	Содержание	4	1
	Теоретические основы ДСРО. Обучение на основе содержательного обобщения. Особенности методических подходов в ДСРО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.		
	Практические занятия	2	2
	Сравнительный анализ уроков по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и уроков сообщающего обучения.		
Тема 3.6. Интеграция психолого-педагогического знания на современном этапе развития образования	Содержание	4	1
	Причины психологизации образования. Взаимодействие педагога и психолога в целостном педагогическом процессе.		
	Практические занятия	2	2
	Подготовка и проведение конференции «Почему педагогу необходимы психологические знания?»		

Тема 3.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	Содержание	4	
	Понятие о дифференциации обучения.		1
	Практические занятия Виды дифференциации обучения. Особенности методических подходов во внутриклассной дифференциации обучения. Особенности методических подходов во внутришкольной дифференциации обучения. Особенности методических подходов индивидуализации обучения.	2	2
Тема 3.8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Практические занятия	2	1
	Педагогические причины школьной неуспеваемости. Коррекционная работа учителя. Практикум: разработка программы работы с неуспевающими детьми.		
Тема 3.9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практические занятия	2	1
	Одаренные дети как психолого-педагогическое понятие. Причины девиантного поведения детей. Дети-сироты, взаимодействие учителя школы с детским домом. Научно-практическая конференция «Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением».		
Тема 3.10. Повторительно-обобщающее занятие	Практические занятия	2	2
	Практикум по решению педагогических задач.		
Самостоятельная работа		7	3
Подготовить презентации на тему: «Авторские школы как феномен педагогической культуры». Подготовить сообщения к научно-практическим конференциям о современном творческом педагогическом опыте; о жизни и творчестве Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Подготовить эссе по теме «Почему педагогу необходимы психологические знания?»			
Всего		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, рабочий стол преподавателя, шкафы для учебно-методического комплекса.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КНоРус. - 2022 – 744.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова — М.: Просвещение, 2021.
3. Подгорная А.К. Воробьева О.В. Курс лекций в электронном виде «Компоненты процесса обучения». – 2021 г.
4. Подгорная А.К. Воробьева О.В. Методическое пособие: Теория обучения: современная интерпретация.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А., Александрова В.Г., Ниорадзе В.Г. Школа Жизни: теория и практика. Педагогическая мастерская Шалвы Амонашвили. Учебное пособие для вузов. –М.: Дрофа, 2021. – 174 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М., 2022.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2021.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека Гумер. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>
3. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Книги по педагогике. - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
5. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm
6. Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа <http://paidagogos.com/?cat=16>
7. Психология педагогика[Электронныйресурс].-режимдоступа <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>
8. Современный урок. - http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm
9. Школа студия Шаталова-Лысенковой. - http://www.shatalovschools.ru/?page_id=120
10. Эл. Ресурс об альтернативных системах обучения (кратко)- http://www.razumniki.ru/elkonin_davidov.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Имеет практический опыт анализа нормативных документов по содержанию начального образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>Имеет практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Имеет практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Нормативный кейс.</p> <p>Анализ нормативных документов.</p> <p>Моделирование обучения на основе планируемых результатов</p> <p>Наблюдение уроков.</p> <p>Проектирование уроков с целью выполнения различных дидактических задач.</p> <p>Протоколы наблюдения.</p> <p>Составление целевого плана действий учителя, педагогического конструктора урока.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Диагностические карты.</p> <p>Творческие работы. Разрабатывать КИМы. Составление диагностики результатов обучения.</p> <p>Подготовка докладов об оценочной деятельности учителей, новых технологиях.</p> <p>Проекты уроков.</p> <p>Анализ и самоанализ проектов уроков с позиций современных требований.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов, докладов или сообщений:

1. Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога.
2. Ребенок младшего школьного возраста в современной школе.
3. Современный младший школьник.
4. Гетерогенность школы.
5. Модернизация начального образования.
6. Трудовые функции педагога начального образования.
7. Педагогика начального образования как наука.
8. Предмет и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.

9. Объект и предмет педагогики как науки.
10. Объект и предмет педагогики начального образования как науки.
11. Функции и задачи педагогики начального образования на современном этапе развития образовательных систем.
12. Основные категории педагогики начального образования.
13. Методы исследования в педагогике начального образования.
14. Понятие «методы педагогического исследования».
15. Использование теоретических методов в педагогическом исследовании.
16. Использование эмпирических методов в педагогическом исследовании.
17. Интерпретация эмпирических данных.
18. Методы опроса и наблюдения.
19. Проективные методики исследования.
20. Праксиметрические методы.
21. Эксперимент как метод научного педагогического исследования.
22. Основные педагогические подходы и концепции и особенности их реализации в начальном образовании.
23. Понятия «научные подходы» и «концепции» в педагогике и образовании.
24. Личностный подход.
25. Индивидуальный и дифференцированный подходы.
26. Деятельностный подход.
27. Компетентностный подход.
28. Инклюзивный подход в образовании.
29. Культурологические подходы.
30. Аксиологический подход.
31. Поликультурное образование.
32. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста.
33. Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы».
34. Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.
35. Понятие «внеурочная деятельность».
36. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
37. Основы теории развивающего обучения.
38. Образовательные ситуации как единицы событий образовательного процесса.
39. Психолого-педагогические основы оценивания результатов развивающего образования.
40. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.

Возможен выбор темы по согласованию со студентом.

Вопросы к экзамену:


1. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.
2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
3. Дидактика как отрасль педагогической науки.
4. Обучение как педагогическое понятие.
5. Обучение как деятельность и как процесс.
6. Функции процесса обучения.
7. Закономерности процесса обучения.

8. Компоненты процесса обучения.
9. Психологическая характеристика процесса усвоения знаний и способов деятельности.
10. Мотивация учения как психолого-педагогическое понятие.
11. Формирование мотивации учения как направление профессиональной деятельности учителя.
12. Образование и обучение – ведущие категории педагогики.
13. Источники формирования содержания образования.
14. Элементы образования. Виды образования.
15. Критерии отбора содержания образования.
16. Государственные нормативные документы, определяющие содержание образования.
17. Общее понятие о методах, приемах, средствах обучения, классификации методов обучения в педагогической науке.
18. Психические новообразования ребенка младшего школьного возраста. Развивающее обучение как психолого-педагогическое понятие.
19. Проблема оценки знаний и учебной деятельности школьников.
20. Теория содержательной оценки Ш. Амонашвили.
21. Теория парциальной оценки Б.Г. Ананьева.
22. Педагогические функции контроля и оценки ЗУН.
23. Историко-педагогический аспект развития форм организации обучения. Общие и специальные формы организации обучения (концепция В.К. Дьяченко).
24. Урок как основная Ф.О.О. Типология уроков.
25. Движение творческой педагогики в 80-90-е гг. XX в.
26. Авторские школы как феномен педагогической культуры.
27. Закон РФ «Об образовании» 1992 г.
28. Историко-педагогический аспект развития базовых моделей образования (Г.Б. Корнетов).
29. Системно-деятельностный подход в обучении как синтез педагогического знания.
30. Отражение новых ориентиров образования во ФГОС НОО.
31. Причины психологизации образования. Взаимодействие педагога и психолога в целостном педагогическом процессе.
32. Виды дифференциации обучения.
33. Особенности методических подходов во внутриклассной дифференциации обучения.
34. Педагогические причины школьной неуспеваемости.
35. Коррекционная работа учителя.
36. Одаренные дети как психолого-педагогическое понятие.
37. Причины девиантного поведения детей.
38. Дети-сироты, взаимодействие учителя школы с детским домом.
39. Гуманная педагогика.
40. Технологии оценивания учебной деятельности школьников.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



учебной дисциплины

МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Русский язык с методикой преподавания» 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса – подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку в начальной школе.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате освоения курса обучающийся должен **знать:**

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- основы методики преподавания;
- воспитательные возможности урока;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 4. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 5. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

ПК 2.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	84
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета, экзамена, курсовой работы.</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Язык как основное средство коммуникации. Русский язык -- национальный язык русского народа	Содержание учебного материала	6	1
	Входной контроль по усвоению программы базового курса Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		
	Особенности содержания МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и результаты его изучения Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Сущность языка. Основные функции языка. Языковые единицы. Язык и речь.	5	3
	Практические занятия		
	Подготовка презентации «Русский язык- наша гордость!» Составление тезисов сообщения на тему «Язык и речь»		
Тема 2. Русский национальный язык и русский литературный язык.	Содержание учебного материала	6	2
	Многомерность понятия «русский язык». Понятия «национальный язык» и «литературный язык». Основные разделы курса.		
	Практические занятия Составить сравнительную таблицу «Формы функционирования современного русского языка».	5	2
Тема 3. Фонетика русского языка. Методика преподавания	Содержание учебного материала	6	2
	Предмет и задачи фонетики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Основные изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке. Слог. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Фонетический разбор.		
	Практические занятия Анализ гласных и согласных звуков речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Слогораздел. Принципы деления на слоги.	5	2

	Фонетический разбор (колледж, школа).		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов. Составление сравнительной таблицы «Характеристика гласных и согласных звуков речи». Составление опорных конспектов «Слогораздел в русском языке, характеристика слогов».	1	3
Тема 4. Нормы современного русского произношения	Содержание учебного материала	6	2
	Орфоэпия. Основные нормы современного русского произношения и ударения. Современные справочники по орфоэпии.		
	Практические занятия	5	2
	Упражнения в произношении гласных и согласных в слове, грамматических форм, иноязычных слов.		
	Правильная постановка ударения в слове и грамматических формах.	1	3
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта «Нормы современного русского произношения и ударения».		
Тема 5. Современный русский алфавит. Методика преподавания	Содержание учебного материала	6	2
	Состав русского алфавита, названия букв. История русского алфавита. Соотношение звуков и букв. Буквы, обозначающие один звук, два звука. Буквы, не обозначающие звуков. Основное и второстепенное значения букв. Однозначные и двузачные буквы.		
	Практические занятия	5	2
	Подготовить сообщение на тему: «Буквы и звуки, которые они обозначают».		
	Фонематический и позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных.	1	3
	Самостоятельная работа Конспект-схема «Основные принципы современной русской графики».		
Тема 6. Слово как единица языка. Многозначные слова. Методика преподавания	Содержание учебного материала Слово как единица языка, его признаки. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений слова.	6	2
	Практические занятия	5	2
	Упражнения в определении лексического, грамматического значения слова. Упражнения в определении многозначных слов, прямого и переносного значений слова.		

	Самостоятельная работа Выполнение практических заданий по теме: «Лексическое значение слова. Многозначные слова».	1	3
Тема 7. Системные отношения в лексике. Методика преподавания	Содержание учебного материала	7	2
	Омонимы, их типы. Различение омонимов и многозначных слов. Употребление омонимов и паронимов в речи. Синонимы, их типы. Употребление синонимов в речи Антонимы, их типы. Употребление антонимов в речи. Антонимы в пословицах и поговорках.		
	Практические занятия	6	2
	Различение омонимов и многозначных слов. Употребление омонимов и паронимов в речи. Употребление синонимов и антонимов в речи. Антонимы в пословицах и поговорках.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме: «Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке».	1	3
Тема 8. Формирование русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Методика преподавания	Содержание учебного материала	6	2
	Формирование русской лексики. Заимствованные слова. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы, архаизмы: их различия. Неологизмы.		
	Практические занятия	6	2, 3
	Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Анализ иноязычных слов, устаревших слов.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме: «Исконно русские и заимствованные слова. Активный и пассивный словарный запас».	1	3
Тема 9. Сфера употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики. Методика преподавания	Содержание учебного материала	7	2
	Сфера употребления русской лексики и ее стилистические особенности.		
	Практические занятия	5	2
	Стилистически окрашенная лексика, ее особенности. Употребление в речи стилистически окрашенной лексики.		
	Самостоятельная работа	1	3

	Упражнения в употреблении слов в речи в зависимости от их стилистической окрашенности. Составление словаря-разговорника с учетом ситуации общения. (Индивидуальные задания)		
Тема 10. Фразеологизмы, их значение и употребление. Методика преподавания	Содержание учебного материала	6	2
	Фразеологизмы и их отличия от слов и свободных сочетаний слов. Синонимия и антонимия в кругу фразеологизмов.		
	Практические занятия	5	2,3
	Значение фразеологизмов. Типы фразеологических единиц. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Стилистическая окрашенность фразеологизмов. Презентация.		
Тема 11. Пословицы, поговорки, крылатые слова	Содержание учебного материала	7	2
	Пословицы, поговорки, их значение и употребление в речи. Тематические группы пословиц и поговорок. Крылатые слова, их значение и употребление в речи. Основные сборники и словари пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.		
	Практические занятия		
	Анализ пословиц и поговорок и употребление их в речи.	5	2,3
	Анализ крылатых слов и употребление их в речи.		
	Самостоятельная работа	1	3
Поиск и оформление презентации по темам: «Значение фразеологизмов и их употребление в речи», «Фразеологизмы в литературе», «Пословицы, поговорки и крылатые выражения в нашей жизни», «Пути возникновения фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых выражений», «Из истории пословиц, поговорок», «Наша речь без афоризмов».			
Тема 12. Словари современного русского языка	Содержание учебного материала	6	2
	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского языка. Основные толковые словари русского языка. Основные фразеологические словари, работа с ними. Словари иностранных слов, словари устаревших слов, этимологические, орфографические словари, работа с ними.		
	Практические занятия		
	Работа с толковыми словарями.	6	2
Работа с аспектными словарями			
Тема 13. Морфемика и словообразование. Методика преподавания	Содержание	7	
	Морфемика. Словообразование. Морфемный состав слова. Способы словообразования.		

	Практические занятия	5	2	
	Анализ состава слова, подбор однокоренных слов, образование форм слова.			
	Словообразовательный анализ слова, этимологический анализ слова.			
	Проверочная работа.			
	Самостоятельная работа	1	3	
	Подготовка и оформление карточек-информаторов «Морфемный и словообразовательный анализ слова».			
Тема 14. Морфология. Методика преподавания	Содержание учебного материала	7	2	
	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Классификация частей речи. Части речи и принципы их выделения. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.			
	Практические занятия			
		Морфологический разбор частей речи.	5	2
		Морфологический разбор слов категории состояния.		
		Правописание частей речи.		
		Самостоятельная работа	1	3
		Поиск и оформление презентации на темы: «Знаменательные и служебные части речи», «Грамматические категории именных частей речи», «Морфологические признаки именных частей речи», «Грамматические категории и морфологические признаки глагола», «Морфологические признаки причастия и деепричастия», «Служебные части речи и их признаки», «Междометие и его особенность как части речи».		
Тема 15. Орфография. Методика преподавания	Содержание учебного материала	6	2	
	Понятие орфограммы. Написание значащих частей слова. Слитное, дефисное и раздельное написание. Перенос слов. Употребление прописных букв.			
	Практические занятия	5	2	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем.			
	Правописание твердого и мягкого знака.			
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и частей слова.			
		Прописная и строчная буква. Перенос слов.		
	Самостоятельная работа	1	3	
	Составление опорных конспектов по теме «Орфография» (по выбору студента, не менее двух)			
	Содержание учебного материала	7	2	

Тема 16. Синтаксис и пунктуация. Методика преподавания	Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы простых предложений. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Обращения; вводные и Вставные конструкции. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.		
	Практические занятия	6	2,3
	Синтаксический разбор словосочетания.		
	Главные и второстепенные члены предложения		
	Простое осложненное предложение		
	Синтаксический разбор простого предложения.		
	Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью		
	Прямая речь. Косвенная речь.		
	Анализ знаков препинания в простом и сложном предложении.		
	Самостоятельная работа	1	3
Поиск и оформление компьютерных презентаций по темам: «Типы и связи слов в словосочетании», «Знаки препинания в простом и сложном предложении», «Знаки препинания при прямой и косвенной речи», «Замена прямой речи косвенной». Выполнение упражнений по темам; «Простое осложненное предложение. Знаки препинания», «Виды сложных предложений и знаки препинания в них», «Синтаксический разбор предложения (колледж, школа)». Работа с текстом – описанием, повествованием, рассуждением.			
Тема 17. Культура Речи. Методика преподавания	Содержание учебного материала	6	2
	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.		
	Акцентологические нормы.		

Курсовая работа	Исследовательская работа студентов по предложенным темам	20	
	Итого	224	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2021.
- Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- 5 – е изд. стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2021. - 320с.
- Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, С.В.Боброва . – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448с.
- Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2022.

Дополнительные источники:

- «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2021 г.
- Акишина А.А. Формановская Н.И. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2021 г.
- Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2021 г.
- Быстров Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка.
- Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / И.В. Волосков. - М.: Инфра-М, 2021.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 2022 г.
- Даль В.И. Словарь живого великорусского языка.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
- Орфографический словарь русского языка.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: 2021.

Интернет – источники:

- Российский образовательный портал www.edu.ru
- Культура письменной речи www.grammar.ru/
- «Знаете слово?» www.math.msu.ru/~apentus/znaete/ Толкование и этимология слов.
- Русские электронные словари и справочная литература www.slovari.ru/
- Толковый словарь русского языка. www.vedu.ru/ExpDic/
- Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы www.rusofile.ru/index.php
- Русский язык: справочно-информационный портал www.gramota.ru

- интерактивные упражнения www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157
- Русская грамматика www.rusgram.narod.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ. Предусмотрено так же написание курсовой работы по данному предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	<p>Оценка практических работ Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления 	<p>Оценка практических работ Оценка контрольных работ.</p>

<p>образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания; – воспитательные возможности урока; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
---	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений.

1. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку и их реализация в школьной практике.
2. Использование наглядных средств в процессе обучения грамоте.
3. Особенности обучения орфографии.
4. Приёмы работы с толковым словарём.
5. Методы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками .
6. Формирование у школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку.
7. Обучение школьников анализу языка художественного произведения.
8. Методы обогащения словарного запаса учащихся.
9. Методика проведения фонетического разбора слова в начальных классах.
10. Структура уроков русского языка в начальной школе.

11. Обучение учащихся 1 класса навыкам работы с учебной книгой на уроках русского языка.
12. Развитие навыков монологической речи у младших школьников.
13. Методы изучения состава слова и элементов словообразования.
14. Применение познавательных упражнений и игр при изучении имени существительного в начальных классах.
15. Методы изучения знаков препинания в начальных классах.
16. Структура и характеристика действующих учебников по русскому языку для учащихся начальной школы.
17. Методика проведения диктантов.
18. Методика проведения изложений.
19. Методика проведения сочинений.
20. Эвристические и объяснительные методы сообщения новых знаний. Моделирование, лингвистический эксперимент, наблюдение над языком, эвристическая беседа, проблемная ситуация.
21. Занимательный языковой материал как средство активизации обучения русскому языку.
22. Образовательный стандарт по русскому языку.
23. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.
24. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.
25. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.
26. Методика изучения раздела «Морфемика» и «Словообразование».
27. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
28. Методика изучения раздела «Морфология».
29. Методика изучения раздела «Синтаксис».
30. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.
31. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в процессе обучения русскому языку.
32. Понятие речевого развития школьников. Основные направления работы по речевому развитию.
33. Виды домашних заданий по русскому языку, методика, требования к домашнему заданию. Эффективные способы проверки его на уроке.
34. Методы контроля. Методика опроса. Требования к формулировке вопросов и заданий.
35. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, классификация ошибок в творческих работах школьников, условные обозначения ошибок, критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.
36. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, критерии орфографической и пунктуационной грамотности, условные обозначения ошибок.
37. Внеклассная работа по русскому языку: принципы, виды и формы организации.
38. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников.
39. Методы и приемы обучения чтению младших школьников.
40. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе.

Темы курсовых работ:

1. Система работы по развитию речи в начальной школе.
2. Методика контроля знаний младших школьников по русскому языку.
3. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе.
4. Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.
5. Внеклассные работы по русскому языку, как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
6. Формирование каллиграфических навыков у учащихся в начальных классах.
7. Формирование каллиграфических навыков у учащихся начальных классов.
8. Работа над пунктуацией на уроках русского языка в начальной школе.
9. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка.
10. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
11. Формирование грамматически правильного письма у младших школьников.
12. Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.
13. Формирование орфографически-правильного письма у младших школьников.
14. Работа с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.
15. Специфика работы по орфографии на уроках русского языка в начальной школе.
16. Работа над словами иноязычного происхождения на уроках русского языка в начальной школе.
17. Работа с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.
18. Система работы по развитию речи младших школьников в период обучения грамоте.
19. Нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка на уроках в начальной школе.
20. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.
21. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
22. Формирование каллиграфических навыков у учащихся 1 класса.
23. Работа с устаревшими словами на уроках русского языка в начальной школе.
24. Развитие речи учащихся при изучении имени существительного на уроках русского языка во 2 классе.
25. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.
26. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.
27. Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения).
28. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы.
29. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку.
30. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.
31. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
32. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением.
33. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах.
34. Развитие образного мышления младших школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений.
35. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников.
36. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников.

37. Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.
38. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку.
39. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе.
40. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в современном мире. Сущность языка. Язык и речь.
2. Многомерность понятия «русский язык». Понятия «национальный язык» и «литературный язык».
3. Предмет и задачи фонетики. Звук как единица языка.
4. Слог. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке.
5. Ударение. Особенности русского словесного ударения.
6. Фонетический разбор.
7. Орфоэпия. Основные нормы современного русского произношения и ударения. Современные справочники по орфоэпии.
8. Состав русского алфавита, названия букв. История русского алфавита.
9. Соотношение звуков и букв.
10. Основное и второстепенное значения букв. Однозначные и двузначные буквы.
11. Слово как единица языка, его признаки. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений слова.
12. Омонимы, их типы. Различение омонимов и многозначных слов. Употребление омонимов и паронимов в речи.
13. Синонимы, их типы. Употребление синонимов в речи
14. Антонимы, их типы. Употребление антонимов в речи. Антонимы в пословицах и поговорках.
15. Формирование русской лексики.
16. Заимствованные слова.
17. Активный и пассивный словарный запас.
18. Историзмы, архаизмы: их различия.
19. Неологизмы.
20. Сфера употребления русской лексики и ее стилистические особенности.
21. Фразеологизмы и их отличия от слов и свободных сочетаний слов.
22. Синонимия и антонимия в кругу фразеологизмов.
23. Пословицы, поговорки, их значение и употребление в речи. Тематические группы пословиц и поговорок.
24. Крылатые слова, их значение и употребление в речи.
25. Основные сборники и словари пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
26. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского языка.
27. Основные толковые словари русского языка.
28. Основные фразеологические словари, работа с ними.
29. Словари иностранных слов, словари устаревших слов, этимологические, орфографические словари, работа с ними.
30. Морфемика. Словообразование.
31. Морфемный состав слова. Способы словообразования
32. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

33. Имя существительное.
34. Имя прилагательное.
35. Имя числительное.
36. Местоимение.
37. Глагол.
38. Наречие.
39. Слова категории состояния.
40. Служебные части речи
41. Понятие орфограммы. Написание значащих частей слова. Слитное, дефисное и раздельное написание.
42. Перенос слов.
43. Употребление прописных букв
44. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи.
45. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
46. Структурные типы простых предложений. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.
47. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения.
48. Обращения; вводные и Вставные конструкции.
49. Сложное предложение. Классификация сложных предложений.
50. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.
51. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
52. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
53. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
54. Языковая норма, ее функции. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Вопросы к дифференцированному зачету:


1. Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения.
2. Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения.
3. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.
4. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.
5. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.
6. Повторное чтение и виды анализа произведений.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.
8. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.
9. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.
10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.
12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.
13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.
14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.
15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.
16. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.

17. Развитие методики чтения на современном этапе.
18. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.
19. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
20. Методы изучения русского языка в школе.
21. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
22. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
23. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
24. Методика изучения фонетики и графики.
25. Методика изучения лексики и семантики.
26. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
27. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
28. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
29. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
30. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
31. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
32. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
33. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
34. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
35. Методы и приемы обучения правописанию.
36. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
37. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
38. Методика работы над изложением в начальных классах.
39. Методика работы над сочинением в начальных классах.
40. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному
чтению»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данные междисциплинарный курс относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Целью курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является подготовка специалиста, владеющего глубокими, всесторонними знаниями о детской художественной литературе; умеющего организовывать и методически грамотно провести работу по ознакомлению школьников с лучшими произведениями фольклора, русской классической и современной зарубежной, а также детской литературой советского периода.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- выразительно читать литературные тексты;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития, направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- основы методики преподавания; – воспитательные возможности урока.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
 ПК 1.2. Проводить уроки.
 ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>76</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) – не предусмотрены	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение.	Место детской литературы в воспитании детей	2		
Раздел 1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.	1.1. Детский фольклор.	2	1, 3	
	1.2. Малые фольклорные формы народов мира.	2		
	1.3. Русские народные сказки. Сказки о животных.	2		
	1.4. Волшебные сказки.	2		
	1.5. Бытовые сказки.	2		
	1.6. Сказки разных народов.	2		
		Практическое занятие Выразительное исполнение русской народной сказки "Лиса, заяц и петух". Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Исполнение любого из видов детского фольклора наизусть.	6	
	Самостоятельная работа Возникновение, формирование и развитие детской литературы в разные исторические периоды. Написание рефератов, докладов, сообщений. Поиск произведений для выразительного исполнения по следующему разделу.	1		
Раздел 2. Детская литература XV-XVIII веков.	2.1. Русская детская литература XV-XVII веков.	2		
	2.2. Русская детская литература XVIII века.	2	2	
	2.3. Переводная литература. Зарубежная литературная сказка эпохи Классицизма и Просвещения (Ш.Перро, Р.Распэ).	2	3	
		Практическое занятие Рассказывание сказки "Красная шапочка". Выразительное исполнение рассказов из книги «Приключения барона Мюнхгаузена».	7	
		Самостоятельная работа Анализ одной из первых книг для детей «Юности честное зерцало».	1	

Раздел 3. Детская литература первой половины XIX века.	3.1. Русская детская литература первой половины XIX века.	2	1,2
	3.2. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века.	2	
	3.3. Сказки и стихи А.С.Пушкина в круге детского чтения.	2	
	3.4. П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре стихотворной сказки (“Конек-Горбунок”).	2	1,3
	3.5. Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В.Гауф).	2	
	3.6. Х.К.Андерсен – “король сказок”.	2	
	Практическое занятие Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина и П. П. Ершова наизусть. Выразительное исполнение по ролям. Рассказывание немецких сказок.	7	
	Самостоятельная работа Создание сценария для детской постановки по любой из пройденных сказок. Подготовка чтения басни И. А. Крылова наизусть.	1	
Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века.	4.1. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.	2	2,3
	4.2. Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения.	2	
	4.3. Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.	2	
	Практическое занятие Некрасов Н.А. Произведения о детях в творчестве Некрасова. Исполнение рассказов Л.Н.Толстого из "Азбуки", басня. Исполнение рассказа К.Д.Ушинского "Васька", "Бишка".	7	
	Самостоятельная работа Произведения А.Кольцова, А.Погорельского, В.Одоевского для детей. Подобрать произведения и подготовить выразительное исполнение.	1	
	Раздел 5. Детская литература конца XIX-начала XX века.	5.1. Поэзия для детей конца XIX – начала XX века.	2
5.2. Сказки В.М. Гаршина.		2	
5.3. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.		2	
5.4. Рассказы А.П. Чехова о животных.		2	

Раздел 6. Детская литература XX века.	Практическое занятие Выразительное чтение 2 произведений авторов. Рассказ 1 произведения.	7	
	Самостоятельная работа Написать сочинение о домашнем питомце или о ваших наблюдениях за животными в природе.	2	
	6.1. Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы.	2	
	6.2. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства.	2	
	6.3. Литературный авангард для детей (В. Маяковский, поэты “ОБЭРИУ”).	2	1,2
	6.4. Реалистическая поэзия С. Маршака для детей.	2	1,2
	Практическое занятие Чтение наизусть 2 отрывков из произведений авторов.	7	2,3
	Самостоятельная работа Чтение произведения К.И. Чуковского от 2-х до 5-ти	1	
	6.5. Реалистическая поэзия А. Барто для детей.	2	2,3
	6.6. Жанры и темы произведений С. Михалкова для детей.	2	
	Практическое занятие Обобщение тем стихотворных произведений. Исполнение наизусть произведений авторов.	7	1,3
	Самостоятельная работа Создание иллюстраций к произведениям.	1	
	6.7. Развитие реалистической литературной сказки в 20-40-е годы.	2	
	Практическое занятие Выразительное чтение произведений (Олеша Ю.К., Толстой А.Н., Катаев В.П)	7	
	Самостоятельная работа Сообщение про первые детские журналы.	1	
	6.8. Художественно-познавательная литература 20-50-х годов.	2	
Практическое занятие Чтение рассказов М. М. Пришвина, Б Житкова, В. Бианки, Е. И. Чарушина	7	2	
6.9. Детская литература 40-50-х годов.	2	2	

6.10. Историческая тема в русской детской литературе.	2	
6.11. Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы.	2	
Практическое занятие Выразительное исполнение стихотворений и прозы В.А. Осеевой, Л. Ф. Воронковой, И. Токмаковой.	7	
Самостоятельная работа Подготовка выразительного чтения по ролям одного из произведений.	1	
6.12. Развитие литературной сказки в 60-80-е годы.	2	2,3
6.13. Детская юмористическая проза (Н.Носов, В.Медведев).	2	
6.14. Зарубежная детская литература. Литературные сказки Р.Д.Киплинга и А.Линдгрена.	2	
Практическое занятие Сообщения про зарубежных авторов детской литературы, обсуждение и анализ произведений.	7	3
Самостоятельная работа Посмотреть экранизацию или театральную постановку одного из произведений и написать эссе-сравнение.	2	
6.15. Детские писатели из стран ближнего зарубежья. Тенденции развития русской детской литературы на современном этапе.	3	
6.16. Тенденции развития русской детской литературы на современном этапе.	3	
Итого	168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению Реализация программы курса требует наличия учебного

кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебных пособий и библиотечный фонд;

- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2022.

2. Детская литература. Выразительное чтение /Под ред. Г.В. Рыжиковой. – М., Академия, 2021.

3. Детская литература / Под ред. Е.О. Путиловой. – М., Академия, 2022.

4. Алиева, Л.Ю. Тесты по литературе/Л.Ю. Алиева, Т.В. Торкунова. – М.: Рольф, 2021. – 213 с.

Дополнительные источники:

5. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе/ З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2021. – 240 с.

6. Дановский, А.В. Детская литература: хрестоматия с основами литературоведения/ А.В. Дановский. – М.: Академия, 2022. - 631 с.

7. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ Под редакцией О.С. Колесовой. - М.: Академия, 2021. – 150с.

8. Зубарева, Е.Е. Детская литература: учебное пособие для учащихся педагогических училищ/ Е.Е. Зубарева. – М.: Просвещение, 2021. – 399 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы по русскому языку, по стилистике:

<http://www.licey.net/russian/culture/upr62>

<http://langrr.narod.ru/stil/page1.htm>

<http://www.textfighter.org/text1/56.php>

http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Err_Gram.htm#b_sub7

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/index.html?part-005.htm>

Общие ресурсы по начальной

школе: <http://school.edu.ru>

<http://www.n-shkola.ru> <http://edu.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.inter-pedagogika.ru>

www.zankov.ru

Владислав Крапивин: Официальная страница писателя. - режим доступа:

<http://rusf.ru/vk/index.htm>

Кир Булычев: Официальная страница писателя.- режим доступа: <http://rusf.ru/kb/>

Волков А.М. Волшебник Изумрудного города. - режим доступа: <http://wizaroz.narod.ru/>

Эдуард Успенский. - режим доступа: <http://www.uspens.ru/>

Генрих Сангир. - режим доступа: <http://sapgir.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;– выразительно читать литературные тексты;– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития, направлениях реформирования.	Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.
<ul style="list-style-type: none">– дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;– педагогические закономерности организации образовательного процесса;– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;– основы методики преподавания – воспитательные возможности урока.	Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, доклады, рефераты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Детская литература, ее предмет и специфика.
2. Детский фольклор.
3. Народная сказка в детском чтении. Типы сказок.
4. Художественный мир волшебных сказок.

5. Юмор и сатира народных бытовых сказок.
6. Фольклорные традиции и оригинальность замысла сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок».
7. «Народный стиль» сказок А.Пушкина. Источники сказок и их переосмысление.
8. А.Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». Проблема жанра.
9. «Городок в табакерке» В.Одоевского как образец научной сказки.
10. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Ушинского и Л.Толстого.
11. Мир природы в творчестве русских поэтов для детей (А.Фет, Ф.Тютчев, А.Майков, С.Есенин и др.).
12. Жанр повести о детстве (усадебное детство) в русской классической литературе (Л.Толстой, С.Аксаков).
13. Судьба страдающего ребенка в русской классической литературе (Чехов А., Куприн А., Короленко В., Мамин-Сибиряк Д., Андреев Л.).
14. Дети в рассказах А.Чехова.
15. Жанр и стиль рассказов Л.Толстого для детей.
16. Рассказы о животных в русской классической литературе (Л.Толстой, А.Чехов, А.Куприн, Д.Мамин-Сибиряк).
17. Сказки и рассказы для детей Д.Мамина-Сибиряка.
18. Возвращенная детская литература 19 века (парадоксы «Степки-Растрепки», деятельность А.О.Ишимовой).
19. Массовая детская литература начала 20 века (Л.Чарская, Р.Кудашева).
20. Серебряный век и судьбы эмиграции в русской литературе для детей (С.Черный, А.Ремизов, И.Шмелев).
21. Художественные открытия К.Чуковского.
22. Поэтические сказки К.Чуковского – форма, идеи, герои.
23. Поэтические уроки С.Маршака.
24. Детская литература в судьбах ОБЭРИУтов (журналы «ЧИЖ», «ЕЖ»). Поэтические игры Д.Хармса.
25. Детская жизнь в стихах А.Барто.
26. Природа и человек в произведениях М.Пришвина, К.Паустовского.
27. Художественное и научное в книгах В.Бианки.
28. Мир животных глазами детских писателей (Н.Сладков, С.Сахарнов, Г.Снегирев, И.Акимовский, В.Чаплина и др.).
29. Сказ в творчестве П.Бажова, Б.Шергина.
30. Детская литература как средство развития одаренного ребенка.
31. Детская литература как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.
32. Фантастика в чтении младших школьников
33. Игра и фантазия в стихах Б. Заходера, Ю. Мориц и Г. Сапгира.
34. Жанр народного сказа в произведениях С.Г. Писахова, Б.В. Шергина, П.П.Бажова.
35. Нравственно-эстетический идеал в сказках Н.К. Абрамцевой, Ю.И. Коваля, Р.П. Погодина.
36. Своеобразие художественного мира Е.Л.Шварца.
37. К.И.Чуковский о роли небылиц и сказок в детской жизни.
38. Творчество В. В. Маяковского для детей.
39. Издательская деятельность детских и юношеских библиотек РФ.
40. Особенности художественно-познавательных рассказов о природе (М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА


1. Место детской литературы в воспитании детей.
2. Детский фольклор.

3. Малые фольклорные формы народов мира.
4. Русские народные сказки. Сказки о животных.
5. Волшебные сказки.
6. Бытовые сказки.
7. Сказки разных народов.
8. Возникновение, формирование и развитие детской литературы в разные исторические периоды.
9. Русская детская литература XV-XVII веков.
10. Русская детская литература XVIII века.
11. Переводная литература. Зарубежная литературная сказка эпохи Классицизма и Просвещения (Ш.Перро, Р.Распэ).
12. Русская детская литература первой половины XIX века.
13. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века.
14. Сказки и стихи А.С.Пушкина в круге детского чтения.
15. П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре стихотворной сказки (“Конек-Горбунок”).
16. Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В.Гауф).
17. Х.К.Андерсен – “король сказок”.
18. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.
19. Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения.
20. Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
21. Поэзия для детей конца XIX – начала XX века.
22. Сказки В.М.Гаршина.
23. Сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка.
24. Рассказы А.П.Чехова о животных.
25. Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы.
26. К.И.Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства.
27. Литературный авангард для детей (В.Маяковский, поэты “ОБЭРИУ”).
28. Реалистическая поэзия С.Маршака для детей.
29. Реалистическая поэзия А.Барто для детей.
30. Жанры и темы произведений С.Михалкова для детей.
31. Развитие реалистической литературной сказки в 20-40-е годы.
32. Художественно-познавательная литература 20-50-х годов.
33. Детская литература 40-50-х годов.
34. Историческая тема в русской детской литературе.
35. Развитие поэзии для детей в 60-80-е годы.
36. Развитие литературной сказки в 60-80-е годы.
37. Природоведческая литература в 60-80-е годы.
38. Детская юмористическая проза (Н.Носов, В.Медведев).
39. Зарубежная детская литература. Литературные сказки Р.Д.Кипплинга и А.Линдгрена.
40. Детские писатели из стран ближнего зарубежья. Тенденции развития русской детской литературы на современном этапе.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью профессионального модуля профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: овладение учащимися математическими и педагогическими знаниями с учётом основных практических задач, стоящих перед будущими учителями начальных классов, а также повышение общей и профессионально-ориентированной математической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и роста, и начала самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- овладение математическими понятиями и их свойствами, методами решения задач и упражнений по математике в объеме начального образования;
- овладение навыками и технологиями развивающего обучения, развития алгоритмического мышления, мыслительных операций ИКТ для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- изучение методов научной аналитико-синтетической деятельности, диагностики, приемами развития учащихся в ходе обучения математике;
- овладение способностью применять знаний теоретических основ и технологий начального математического образования для формирования предметных умений и навыков младших школьников, развития у них умений стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках математики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- выполнять действия с действительными числами;
- выполнять построения, связанные с геометрическим материалом.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;
- алгоритмы действий с действительными числами;
- свойства плоских и пространственных фигур, основные формулы вычисления площадей и объёмов.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 2.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 2.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 2.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>204</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>5</i>
практические занятия	<i>75</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета, экзамена, курсовой работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<p>Раздел I Введение.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Образовательный стандарт начального общего образования и программы УМК по математике: цели и задачи математической подготовки младших школьников. 2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. 3. Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов. Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>	
	<p>Практические занятия: Анализ подходов к построению начального курса математики.</p>			<p>5</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение заданий, ориентированных на работу с текстом ФГОС и изучение примерных программ начального курса математики.</p>			<p>1</p>
<p>Раздел II. Множества и соответствия. Использование элементов теории множеств в начальном обучении математике.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами: пересечение, включение, равенство. Подмножество. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. 2. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств. 3. Понятие разбиения множества на классы. Разбиение множества на классы при помощи свойств. 4. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств. Множества и операции над ними в начальном обучении математике. 5. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. 6. Взаимно однозначные соответствия. равномоштные множества. 7. Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений.</p>	<p>7</p>	<p>2,3</p>	

	<p>Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность.</p> <p>8. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Способы задания множеств. Подмножество. Отношения между множествами и их изображение при помощи кругов Эйлера.</p> <p>Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств.</p> <p>Разбиение множеств на классы. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.</p> <p>Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций.</p> <p>Понятие соответствия. Способы задания соответствий.</p> <p>Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений.</p> <p>Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность.</p> <p>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.</p>	6	3
<p>Раздел III. Математические понятия. Формирование математических понятий у младших школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Особенности математических понятий. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями.</p> <p>2. Определение понятий. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие Требования к определениям.</p> <p>3. Остенсивные и контекстуальные определения. Определения в начальном курсе математики и в подготовке учителя.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия:</p> <p>Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями.</p> <p>Анализ логической структуры определения.</p>	5	3
	<p>Требования к определениям.</p> <p>Определения в начальном курсе математики и в подготовке учителя. Выполнение заданий из учебной и методической литературы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам).</p>	1	3
<p>Раздел IV.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	7	2,3

Математические предложения. Изучение логических операций в начальной школе.	1.Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. 2.Операции над высказываниями и предикатами: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция и отрицание. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. 3.Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности высказываний с квантором. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. 4.Отношения логического следования и равносильности между предикатами. Необходимые и достаточные условия. 5.Структура теорем. Виды теорем, связанных с данной.		
	Практические занятия: Структура составных высказываний. Построение отрицания высказываний различной структуры. Обоснование значения истинности высказываний с кванторами. Переформулировка высказываний с использованием слов «необходимо и достаточно» и «если, ... то» Установление или построение теорем, равносильных данной. Выполнение практических заданий из учебной и методической литературы.	6	3
	Самостоятельная работа: Разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении математических предложений. Анализ изучения математических предложений в начальном курсе математики по различным учебникам.	1	3
Раздел V. Математические доказательства. Обучение школьников рассуждениям методом индукции и дедукции.	Содержание учебного материала: 1. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. 2. Индуктивные умозаключения. Аналогия. Сущность математического доказательства. Способы математического доказательства, используемые в математике.	6	2,3
	Практические занятия: Построение дедуктивных умозаключений с использованием правил заключения, отрицания, силлогизма. Построение умозаключений методом неполной индукции. Установление правильности умозаключений при помощи кругов Эйлера. Способы обоснования истинности суждений.	6	3

Самостоятельная работа:

Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция,

	анализ, синтез, сравнение, аналогия); Подбор или разработка содержания материала для развития логического мышления младших школьников.	1	3
Раздел VI. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы результатов обучения по математике. Организация обучения математике в начальных классах.	Содержание учебного материала: 1. Планирование учебного процесса по математике. Формы организации обучения. Конструирование урока математики: цели и задачи урока, типы уроков, методы и средства обучения. Вариативность структуры урока. Взаимосвязь его этапов. Дидактические и санитарно-гигиенические требования к уроку. 2. Подготовка учителя к уроку математики. Методическая литература и другие источники, необходимые для подготовки к уроку математики. 3. Методы и приёмы развития мотивации и учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, игровые ситуации и т.д.). 4. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по математике.	7	2,3
	Виды контроля и самоконтроля. Методические приёмы их организации. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.		
	5. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы на уроках математики. 6. Методическая работа учителя.		
	Лабораторные работы: Урок математики. Структура урока математики. Взаимосвязь структурных этапов. Методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке математики. Анализ урока математики: установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1	3
	Практические занятия: Методическая разработка фрагментов уроков математики, их проведение с последующим обсуждением. Подбор или самостоятельное составление учебных заданий; различные способы организации деятельности учащихся при выполнении этих заданий. Обсуждение содержания методической работы учителя. Проверка тетрадей по математике.	5	3
Самостоятельная работа:	1	3	

	Учебник-основное средство обучения. Методическая работа учителя на странице учебника. Подбор или разработка контрольно-измерительных материалов для уроков математики.		
Раздел VII. Характеристика основных понятий начального курса математики. Их теоретико-множественный смысл.	Содержание учебного материала: 1. Количественное натуральное число. Счёт предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. 2. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.	6	2,3
	Практические занятия: Проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов. Деловая игра: методическая разработка фрагментов урока и их проведение с последующим обсуждением.	5	3
	Самостоятельная работа: Разработка фрагментов различных этапов урока при работе над изучаемым материалом; Подбор или разработка дидактических игр как игровых упражнений.	1	3
Тема 7.1 Дочисловой период			
Тема 7.2 Нумерация чисел	Содержание учебного материала: 1. Десятичная система счисления. Название и запись чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. 2. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток». Отрезок натурального ряда. 3. Число и цифра нуль. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка. 4. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. 5. Теоретико-множественный смысл числа «нуль». Смысл отношений «равно», «меньше». 6. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня». 7. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча». 8. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа».	7	2,3
	Практические занятия: Основные образовательные задачи при изучении нумерации чисел каждого концентра, их сходства и различие. Виды упражнений при изучении темы «Нумерация чисел»: их классификация в соответствии с образовательными задачами. Обсуждение проведённого анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.	5	3
	Самостоятельная работа: Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».	1	3

	Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов.		
Тема 7.3 Задача и процесс её решения	Содержание учебного материала: 1. Понятие текстовой задачи, её составные части. Функции текстовых задач. Методы и способы их решения. 2. Основные этапы решения задачи и приёмы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. 3. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приёмы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Понятие «обратная задача». 4. Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на разностное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания. 5. Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше», «меньше в несколько раз». Простые задачи на кратное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления. 6. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. 7. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: - на нахождение четвертого пропорционального; - на пропорциональное деление; - на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение.	7	2,3
	Практические занятия: Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приёмов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи. Виды простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех видов простых задач. Практическая работа по проведению всех этапов работы в процессе решения задач. Обсуждение возможных различных методов и способов решения предложенной задачи.	6	3

	<p>Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели.</p> <p>Решение задач различных видов.</p> <p>Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>Виды простых задач; построение им обратных и определение их вида.</p> <p>Работа над задачей по всем этапам. Выбор оптимальных приёмов выполнения каждого этапа в процессе решения задачи, обоснование этого выбора.</p> <p>Решение составных задач различных видов.</p>	1	3
<p>Тема 7.4</p> <p>Арифметические действия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20. 3. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. 4. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. 5. Методика изучения приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100, 1000. 6. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественная интерпретация. 7. Методика изучения письменных приёмов сложения. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. 8. Методика изучения письменных приёмов вычитания. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. 9. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия умножения. 10. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы действия умножения. 11. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия деления. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Невозможность деления на нуль. 	7	2,3

<p>12. Методика изучения табличного умножения и деления.</p> <p>13. Правила деления суммы на число и число на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.</p> <p>14. Приёмы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей.</p> <p>15. Методика ознакомления с письменными приёмами умножения. Алгоритм письменного умножения в десятичной системе счисления.</p> <p>16. Методика ознакомления с письменными приемами деления в десятичной системе счисления.</p>		
<p>Лабораторные работы: Ознакомление со свойствами и правилами арифметических действий, которые используются при выполнении устных (письменных вычислений). Ознакомление с вычислительными приёмами (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>	1	3
<p>Практические занятия: Вычислительные приёмы сложения и вычитания чисел по концентрам. Теоретические положения, на которых они базируются. Виды упражнений при изучении данной темы: их классификация в соответствии с образовательными задачами. Виды упражнений при знакомстве и формировании конкретного смысла действий умножения и деления. Сравнительный анализ содержания материала, последовательности его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.</p>	6	3
<p>Самостоятельная работа: Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Арифметические действия». Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Разработка методики знакомства учащихся по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления); - переместительное свойство умножения; 	1	3

	<ul style="list-style-type: none"> - сочетательное свойство умножения; - правила умножения суммы на число и числа на произведение. - правило деления суммы на число - правило умножения числа на сумму 		
Тема 7.5 Геометрические понятия	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства геометрических фигур (угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга) 2. Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар их основные свойства и изображение на плоскости. 3. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве 4. Обучение простейшим геометрическим построениям. 	6	2,3
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Введение геометрических понятий в начальном курсе математики.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия:</p> <p>Способы введения геометрических понятий в начальном курсе математики. Разработка методики организации знакомства учащихся с геометрическими понятиями и их свойствами. Решение методических задач.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала. Последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.</p>	1	3
Тема 7.6 Доли и дроби	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Расширение множества натуральных чисел. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Свойства сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел 2. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичной дроби. 3. Понятие положительного иррационального числа. 4. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства. 	7	3

	5. Формирование у учащихся наглядных представлений о доли и дроби. Сравнение долей и дробей. Правила сравнения дробей. Арифметические действия с дробями. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа от дроби.		
	Лабораторные работы: Обучение решению задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	3
	Практические занятия: Разработка или подбор системы упражнений для формирования понятий «доля» и «дробь». Анализ различных учебников математики для начальных классов, подбор проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме.	5	3
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы Решение задач по теме	1	3
Тема 7.7 Понятие величины	Содержание учебного материала: 1. Понятие величины и её измерение. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигур и её измерение. Теорема площади прямоугольника. Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки. Объем геометрического тела и его измерение 2. Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Действия с величинами. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника 3. Время. Единицы времени, их соотношение. Объем. Вычисление объема геометрических тел.	7	2,3
	Лабораторные работы: Способы, методические приёмы изучения величин	1	3
	Практические занятия: Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки Выполнение упражнений по теме и обоснованность их выполнения с позиции знания свойств величин Обсуждение предложенных студентами вариантов содержания и последовательности изучения темы «Величины»	5	3
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках для начальной школы. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Величины»	1	3

	Выполнение практических заданий из учебной и методической литературы		
Раздел VIII. Делимость целых неотрицательных чисел.	Содержание учебного материала: 1. Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.	6	2,3
	Практические занятия: Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений. Выполнение практических заданий из учебной и методической литературы.	5	3
Курсовая работа	Исследовательская работа учащихся по предложенным темам	20	
Всего		204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: классная доска, посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, ФГОС начального общего образования, примерные программы начального общего образования по математике, комплект учебников по математике для начальной школы, учебно-методическая литература, справочная литература, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы.

Технические средства обучения: компьютер, доска демонстрационная мультимедийная, мультимедиапроектор, математические инструменты: циркуль, линейка, треугольник.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Калининко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие / А.В. Калининко. - М.: Academia, 2021.
2. Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник / С.Е. Царева. - М.: Academia, 2021.

Дополнительные источники:

1. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Шадрина. - Люберцы: Юрайт, 2021.
2. Овчинников В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе. Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педколледже. М. Мегатрон, 2022.
3. Традиционные и альтернативные учебники по математике для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
4. Статьи журнала «Начальная школа» и другие периодические издания по проблемам обучения математике в начальных классах.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов <http://wlow.edu.ru>
2. Материалы для изучения и преподавания математики в школе. Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр. Теоретический материал, задачи, игры, тесты. <http://www.numbernut.com>
3. Методические пособия для учителя; учебно-методические пособия; словари; справочники; монографии; учебники; рабочие тетради; статьи периодической печати <http://www.int.ru>
4. Методика преподавания математики Материалы по методике преподавания математики; обсуждение наиболее важных вопросов преподавания математики в средней школе <http://methath.chat.ru>
5. [Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы](#). Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования уроков по математике для начальной школы;	Экспертная проверка пробных уроков
	- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;	Практическая работа
	- умение определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся;	Тестовый контроль
	- умение планировать работу на уроках с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Оценка качества планов работы с одарёнными детьми
	- умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Оценка качества планов коррекционно-развивающей работы
ПК 1.2. Проводить уроки.	- умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по математике, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Экспертная проверка пробных уроков
	- умение проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
	- умение проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- умение осуществлять самоконтроль при проведении уроков;	
	- знание воспитательных возможностей урока в начальной школе;	Устный опрос
	- знание методики преподавания начального курса математики;	Письменный контроль. Тестовый контроль.
	- знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Экспертная оценка пробных уроков
	- умение проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения;	Практическая работа
	- умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки;	Экспертное наблюдение урока
	- умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
	- знание методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;	Письменный контроль Устный опрос
	- знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок.	Тестовый контроль
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Экспертное наблюдение уроков
	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;	Экспертная оценка пробных уроков

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- умение осуществлять самоанализ уроков; - знание логики анализа уроков.	Устный опрос
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- иметь практический опыт ведения учебной документации;	
	- знание видов учебной документации, требования к её ведению и оформлению;	Письменный контроль Устный опрос
	- иметь практический опыт организации исследовательской и проектной деятельности по предмету.	Продуктивно-практический

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание теоретических методических основ всех учебных предметов начальной школы, необходимых для своей будущей профессиональной деятельности;	Экспертная оценка пробных уроков
	- приобретение практического опыта преподавания по программам начального общего образования с целью формирования устойчивого интереса к профессии;	
	- знание воспитательных возможностей урока в начальной школе;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- иметь практический опыт анализа учебно-методических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	Практическая работа
	- иметь практический опыт ведения учебной документации;	Экспертная оценка пробных уроков
	- уметь использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся;	
	- умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, и обучение по всем учебным предметам;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение использовать различные средства, методы и формы учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся;	Оценка результатов практической работы по решению методических и профессиональных задач
	- умение оценивать педагогическую ситуацию, возникшую в учебно-воспитательном процессе, принимать правильное решение по её разрешению.	Оценка результатов практической работы по решению методических и профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;	Практическая работа
	- умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 5. Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе;	Практическая работа
	- знание основных видов технических средств обучения и применение их в образовательном процессе.	
ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- иметь практический опыт обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- иметь практический опыт определения целей и задач,	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата		Формы и методы контроля и оценки
деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	планирования	и проведения	
	уроков по предметам начальной школы;	по всем учебным предметам начальной школы;	
	- иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	- иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
	- умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Практическая работа
	- умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с имеющими трудности в обучении;	- умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Практическая работа
	- умение педагогический контроль на уроках по предметам;	- умение проводить контроль на уроках по всем учебным предметам;	
	- умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения;	- умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Тестовый контроль
	- умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	- умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
	- умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	- умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
	- знание психических процессов деятельности школьников;	- знание особенностей познавательных и учебной младших школьников;	Письменный контроль
- знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	- знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;		
- знание особенностей одаренных детей младших школьников в обучении;	- знание особенностей одаренных детей младших школьников в обучении;		

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- знание основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
	- знание основ обучения и воспитания одаренных детей.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Экспертная оценка пробных уроков
	- знание путей повышения квалификации.	Устный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- иметь практический опыт разработки предложений по совершенствованию и коррекции уроков в начальной школе;	Экспертная оценка пробных уроков
	- умение обновлять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса;	Практическая работа
	- умение корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- умение планировать урок в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- знание требований образовательного стандарта начального общего образования;	Письменный контроль
	- знание примерных программ начального общего образования и учебно-методических комплексов для начальной школы;	
	- знание вопросов преемственности образовательных программ	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	дошкольного и начального общего образования;	
	- знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Тестовый контроль
	- знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок;	
	- знание видов учебной документации и требований к её ведению и оформлению.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Перечень примерных тем курсовых работ:

- 1-3. Особенности обучения математике по развивающим системам обучения:
 1. По системе Л.В.Занкова.
 2. По системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
 3. По системе Л.В.Тарасова.
4. Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах.
5. Формирование познавательных интересов у младших школьников при обучении математики.
6. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.
7. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.
8. Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.
9. Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.
10. Метод беседы на уроках математики в начальных классах.
11. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.
12. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
13. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.
14. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике в начальных классах.
15. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.
16. Виды самостоятельных работ на уроках математики в начальных классах.
17. Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.

18. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальных классах.
19. Учебник как основное средство обучения в начальных классах.
20. Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах.
21. Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.
22. Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.
23. Использование на уроке таблиц для устного счета.
24. Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.
25. Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.
26. Внеклассная работа по математике в начальных классах.
27. Методика формирования математических понятий.
28. Методика формирования умений.
29. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
30. Межпредметные связи.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества.
2. Отношения между множествами.
3. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
4. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств.
5. Понятие разбиения множества на классы. Разбиение множества на классы при помощи свойств.
6. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.
7. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств. Множества и операции над ними в начальном обучении математике.
8. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.
9. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.
10. Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений.
11. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность.
12. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.
13. Отношение порядка.
14. Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств
15. Особенности математических понятий. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями.
16. Определение понятий. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие Требования к определениям.

17. Остенсивные и контекстуальные определения. Определения в начальном курсе математики и в подготовке учителя.
18. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях.
19. Операции над высказываниями и предикатами.
20. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов.
21. Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности высказываний с квантором.
22. Правила построения отрицания высказываний с кванторами.
23. Отношения логического следования и равносильности между предикатами. Необходимые и достаточные условия.
24. Структура теорем. Виды теорем, связанных с данной.
25. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений.
26. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений.
27. Индуктивные умозаключения. Аналогия. Сущность математического доказательства.
28. Способы математического доказательства, используемые в математике.
29. Планирование учебного процесса по математике. Формы организации обучения.
30. Конструирование урока математики: цели и задачи урока, типы уроков, методы и средства обучения.
31. Вариативность структуры урока. Взаимосвязь его этапов.
32. Дидактические и санитарно-гигиенические требования к уроку.
33. Подготовка учителя к уроку математики. Методическая литература и другие источники, необходимые для подготовки к уроку математики.
34. Методы и приёмы развития мотивации и учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
35. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий.
36. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по математике.
37. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы результатов обучения по математике.
38. Виды контроля и самоконтроля. Методические приёмы их организации.
39. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.
40. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке.
41. Планирование и проведение коррекционно развивающей работы на уроках математики.
42. Методическая работа учителя.
43. Количественное натуральное число. Счёт предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел.
44. Математическая символика.
45. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.
46. Десятичная система счисления. Название и запись чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.

47. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток». Отрезок натурального ряда. Число и цифра нуль. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.
48. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств.
49. Теоретико-множественный смысл числа «нуль». Смысл отношений «равно», «меньше».
50. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».
51. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
52. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа».
53. Понятие текстовой задачи, её составные части. Функции текстовых задач. Методы и способы их решения.
54. Основные этапы решения задачи и приёмы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи.
55. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приёмы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.
56. Понятие «обратная задача».
57. Простые задачи на сложение и вычитание.
58. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на разностное сравнение.
59. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания.
60. Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше», «меньше в несколько раз».
61. Простые задачи на кратное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления.
62. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей.
63. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами: на нахождение четвертого пропорционального; на пропорциональное деление; на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10.
2. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20.
3. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения.
4. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности.
5. Методика изучения приёмов устного сложения и вычитания в пределах 100, 1000.
6. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественная интерпретация.
7. Методика изучения письменных приёмов сложения. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления.
8. Методика изучения письменных приёмов вычитания. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления.

9. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия умножения.
10. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.
11. Законы действия умножения.
12. Методика ознакомления с конкретным смыслом действия деления.
13. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.
14. Теорема о существовании частного. Невозможность деления на нуль.
15. Методика изучения табличного умножения и деления.
16. Правила деления суммы на число и число на произведение, их теоретико-множественная интерпретация.
17. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.
18. Приёмы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком.
19. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей.
20. Методика ознакомления с письменными приёмами умножения.
21. Алгоритм письменного умножения в десятичной системе счисления.
22. Методика ознакомления с письменными приемами деления в десятичной системе счисления.
23. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства геометрических фигур.
24. Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар их основные свойства и изображение на плоскости.
25. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве
26. Обучение простейшим геометрическим построениям.
27. Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Расширение множества натуральных чисел.
28. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.
29. Свойства сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел
30. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичной дроби.
31. Понятие положительного иррационального числа.
32. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.
33. Формирование у учащихся наглядных представлений о доли и дроби. Сравнение долей и дробей. Правила сравнения дробей.
34. Арифметические действия с дробями. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа от дроби
35. Понятие величины и её измерение. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигур и её измерение.
36. Теорема площади прямоугольника. Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки. Объем геометрического тела и его измерение
37. Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Действия с величинами.

38. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади.
Палетка. Площадь и периметр прямоугольника
39. Время. Единицы времени, их соотношение. Объём. Вычисление объёма
геометрических тел.
40. Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности,
произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25
в десятичной системе счисления.
41. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел.
Признаки делимости на составные числа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

**Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Естествознание с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данный курс относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель настоящей программы – создать условия для подготовки будущего учителя, раскрыть воспитательные и образовательные возможности школьного курса естествознания, вооружить студентов теорией и практическими умениями для обучения младших школьников.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- основы методики преподавания;
- воспитательные возможности урока;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания

по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	Содержание	6	
	1. Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука.		2
	2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.		
	3. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.		
	4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.		
	5. Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе.		
	6. Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы.		
	7. Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений.		
	8. Использование наглядности на уроках обществознания. Значение, виды наглядности.		
	Практические занятия	3	
	1. Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе.		
2. Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников.			
3. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем.			
Тема 2. Содержание экологического образования младших школьников.	Содержание	6	
	1. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.		2
	2. Методы и формы экологического образования в начальной школе.		
	Практические занятия	3	
1. Разработка уроков и внеклассных мероприятий экологической направленности.			
	Содержание	6	

Тема 3. Элементы общей физической географии.	1.	Земля – планета солнечной системы.		3	
	2.	Форма и движение Земли. План и карта.			
	3.	Внутреннее строение и рельеф Земли.			
	4.	Водная и воздушная оболочки Земли.			
	Практические занятия		3		
	1.	<i>Выяснить причины суточного и годового движения Земли и их географические следствия.</i>			
	2.	Определить состав и свойства почвы. Изучить типы почв.			
	Самостоятельная работа		3		
1.	Ориентирование в пространстве.				
Тема 4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе.	Содержание		6		
	1.	Свойства биосферы. Географическая оболочка.			3
	2.	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.			
	3.	Многообразие органического мира.			
	Практические занятия		3		
	1.	Изучить строение растительной и животной клетки.			
	2.	Познакомиться с различными типами плодов и семян, определять типы плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения позвоночных.			
	Самостоятельная работа		3		
1.	Выявить особенности природных зон России.				
Тема 5. Основы экологии.	Содержание		6		
	1.	Экология. Экологические факторы.			3
	2.	Экологические системы. Рациональное природопользование.			
	Практические занятия		3		
	1.	Изучить приспособленность организма к среде обитания.			
	2.	Выявить влияние условий обитания на развитие растений.			
	Самостоятельная работа		3		
	1.	Изучение экологической ниши вида.			
Тема 6. Методы и приемы обучения начальному естествознанию.	Содержание		6		
	1.	Метод как педагогическая категория. Классификация методов.			2
	2.	Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.			
	3.	Приемы обучения начальному естествознанию.			
	Практические занятия		3		
	1.	Анализ методов обучения.			

	2.	Наблюдение и анализ урока естествознания.		
Тема 7. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	Содержание		6	
	1.	Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения.		2
	2.	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.		
	Практические занятия		3	
	1.	Организация и методика проведения предметных уроков.		
	2.	Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе.		
	3.	Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников.		
	4.	Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.		
	5.	Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала.		
	Самостоятельная работа		3	
1.	Рассмотреть особенности организации основных типов уроков естествознания.			
Тема 8. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.	Содержание		6	
	1.	Определение и классификация средств обучения.		2
	2.	Вербальные средства обучения.		
	3.	Натуральные средства обучения.		
	4.	Вспомогательные средства обучения.		
	5.	Комплексное использование средств обучения.		
	Практические занятия		3	
	1.	Характеристика школьных учебников по естествознанию.		
2.	Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.			
Всего			84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2022. – 254 с.
2. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2021. – 303 с.
3. Петросова Р.А., Голов ВП, Сивоглазов ВИ. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М., «Академия», 2021. – 303с.
4. Петросова Р.А. и др. Практикум по методике обучения естествознанию и экологическому воспитанию в начальной школе. М., «Академия», 2022. – 303с.

Дополнительные источники:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Я и мир вокруг. Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х ч. – М.: Баласс, 2022.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Наша планета Земля. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. – М.: Баласс, 2022.

Интернет ресурсы:

Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий»

<http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe> Каталог образовательных

интернет – ресурсов: электронный учебник

http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/15902/1/Tsupka_Metodika_prep.pdf

Книги по педагогике:

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)

<http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании Практические занятия и выполнение используемых в начальной школе учебных индивидуальных проектов и заданий, задач, обобщённых способов деятельности и доклады, рефераты. системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике; – программы учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.</p>

<p>образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания; – воспитательные возможности урока; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. 	
---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Пути формирования экологической культуры младшего школьника.
2. Формы экологического воспитания и развития младшего школьника.
3. Дидактическая природоведческая игра как условие для формирования экологической культуры младшего школьника.
4. Экологическая тропа как основа формирования экологической системы знаний и умений.
5. Экскурсия как эффективная форма экологического образования и воспитания.
6. Краеведческая работа по начальному естественнонаучному воспитанию.
7. Учебно-методический комплекс по "Окружающему миру"
8. Система изучения природы Вологодского столичного региона на уроках «Окружающий мир».
9. Система формирования природоведческих понятий на уроках «Окружающий мир» (на примере раздела «Природные зоны России»).

10. Использование словесных методов обучения начальному естествознанию младших школьников.
11. Опыт или эксперимент как практический метод обучения начальному естествознанию.
12. Наблюдение – важнейший источник знаний об окружающем мире. Дневник наблюдений.
13. Методика проведения практических работ на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
14. Наглядные методы обучения начальному естествознанию как условие активизации учебного процесса.
15. Дидактическая природоведческая игра как условие активизации учебного процесса на уроках «Окружающий мир».
16. Методика работы с географической картой на уроках «Окружающий мир».
17. Природоведческие тесты и их использование на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
18. Место логических приемов в учебном процессе по начальному естествознанию.
19. Средства обучения начальному естествознанию.
20. Природоведческая детская книга как средство изучения природы родного края в начальном естествознании.
21. Особенности урока «Окружающий мир» с применением компьютерной презентации.
22. Формы организации учебного процесса по начальному естествознанию.
23. Урок «Окружающий мир» как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
24. Экскурсия как форма урока «Окружающий мир».
25. Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
26. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках естествознания.
27. Аудиовизуальные средства обучения начальному естествознанию.
28. Зарождение методики естествознания. Методические проблемы.
29. Связь методики преподавания начального естествознания с другими науками, ее методологические основы.
30. Практическое направление в методике преподавания начального естествознания в досоветский период.
31. Концепция современного начального естественнонаучного образования.
32. Характеристика учебного наблюдения как метода обучения младших школьников естествознанию.
33. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования.
34. Вклад отечественных и зарубежных педагогов прошлого в развитие проблемы экологического воспитания.
35. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках естествознания.
36. Развитие логического мышления на уроках естествознания.
37. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках естествознания.
38. Трудовое воспитание младших школьников на уроках естествознания.

39. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках естествознания.
40. Идеи нравственного воспитания в современных программах по естествознанию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА


1. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.
2. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.
3. Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе.
4. Формирование картографических умений на уроках в начальной школе.
5. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы.
6. Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений.
7. Использование наглядности на уроках естествознания. Значение, виды наглядности.
8. Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе.
9. Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников.
10. Методы и формы экологического образования в начальной школе.
11. Земля – планета солнечной системы.
12. Форма и движение Земли. План и карта.
13. Внутреннее строение и рельеф Земли.
14. Водная и воздушная оболочки Земли.
15. Выяснить причины суточного и годового движения Земли и их географические следствия.
16. Определить состав и свойства почвы. Изучить типы почв.
17. Ориентирование в пространстве.
18. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.
19. Многообразие органического мира.
20. Изучить строение растительной и животной клетки.
21. Познакомиться с различными типами плодов и семян, определять типы плодов различных растений.
22. Познакомиться с особенностями внешнего строения позвоночных.
23. Выявить особенности природных зон России.
24. Экология. Экологические факторы.
25. Экологические системы. Рациональное природопользование.
26. Изучить приспособленность организма к среде обитания.
27. Выявить влияние условий обитания на развитие растений.
28. Изучение экологической ниши вида.
29. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.
30. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.
31. Приемы обучения начальному естествознанию.
32. Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения.
33. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.
34. Организация и методика проведения предметных уроков.
35. Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе.
36. Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников.

37. Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.
38. Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала.
39. Вербальные средства обучения.
40. Натуральные средства обучения.
41. Вспомогательные средства обучения.
42. Комплексное использование средств обучения.
43. Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



учебной дисциплины

МДК 01.06 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1. Область применения программы Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание с методикой преподавания» относится к профессиональному модулю среднего (полного) общего образования. Изучение учебного предмета «Обществознание с методикой преподавания» базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении учебного предмета «Обществознание».

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель:

содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания обществоведческих дисциплин.

Задачи:

- создание у детей целостной картины общества;
- овладение понятиями и представлениями в области истории и

краеведения, в области права и этики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать:

- теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания»

- методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;

- новые технологии исторического образования в начальной школе;

- содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по истории в начальных классах.

Уметь:

- формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах;

- устанавливать связь нового материала с ранее изученным;

- ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории;

- составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методикой точки зрения;

- подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;

- использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок;

- активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Владеть:

- навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;
- навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с обучающимися начальных классов;
- современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания».

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения про
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука			
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.		
	2 Роль и место методики в школьном обучении обществознанию. Практическое занятие «Общее понятие о методике». Общее представление о методике преподавания обществознания как учебной дисциплины. Основные факторы обучения. Ознакомление с программой. Основные требования к экзамену.	1	
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание учебного материала	2	1
	1 Структура обществоведческого образования.		
	2 Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования. Практическое занятие «Этапы развития, цели обучения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Таблица: «Плюсы и минусы развития обществоведческого образования в начальной школе».	1	
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	1 Обществознание в русской школе 17-18 веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе 19 века.		
	2 Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в 20-21 веках. Практическое занятие Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	1	
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание учебного материала	2	2
	1 Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.		
	2 Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебных достижений обучающихся в учебных программах.		

Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.		
	2	Содержание и значение для работы учителя.		
	Практическое занятие 1. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?		1	
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методически екомплексы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Средства обучения, классификация		
	2	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.		
	Практическое занятие Анализ УМК, составление таблицы по следующим вопросам: название, научный руководитель, целевая установка, учебник, ведущие задачи и принципы, методы, принципы, достоинства и недостатки.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы (письменная работа) -Зачем учителю надо знать содержание УМК? Каким образом и когда учитель использует каждый компонент УМК: при подготовке к уроку, в процессе преподавания, для домашних заданий? Каковы тенденции развития комплекса?		1		
Раздел II. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя				
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.		
	2	Методы и формы организации.		
	Практическое занятие вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.		1	
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.		
	2	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ.		
	Практическое занятие. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.		1	

Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.		
	2	Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.		
	Практическое занятие Методика работы учителя по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обществознания.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка урока на основе формирования УУД		1		
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Содержание учебного материала		2	1
	1	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников		
	2	Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира		
	Практическое занятие Проанализируйте содержание учебного материала по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?/		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана- конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке.		1	
Раздел III Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе				
Тема 3. 1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Методы обучения и их классификация.		
	2	Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.		
	Практическое занятие Вопросы: Понятие прием учебной работы. Традиционные и нетрадиционные приемы изучения фактического материала. Работа с таблицей, выполнение заданий на определение названия приемов. Что более всего влияет на ваш выбор приема: характер материала, возраст обучающихся, познавательные возможности и особенности класса, цель урока, наличие средств обучения?		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение.		1		

Тема 3.2. Структура исторического и обществоведческого материала и способы его изучения.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Факты, события, явления, процессы.		
	2	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.		
	Практическое занятие «Методика формирования исторических понятий» вопросы: Определение понятия. Типология понятий. Методы формирования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка фрагмента урока и показ этапов работы над формированием исторических понятий.		1	
Тема 3.3. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание учебного материала		3	
	1	Приемы повествования. Приемы описания.		
	2	Задания- игры (характеристика исторических личностей)		
	Практическое занятие Приемы изучения исторических личностей на уроках окружающего мира. Составление памяток. Подготовка презентаций, конспект урока на основе характеристики исторической личности.		2	
Тема 3.4. Изучение теоретического учебного	Содержание учебного материала		3	2
	1	Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.		
	2	Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала.		

материала	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления		1	
Тема 3.5. Наглядность в обучении	Содержание учебного материала		3	
	1	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность.		
	2	Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами.		
	Практическое занятие. Особенности использования наглядных средств обучения в начальной школе. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы письменно: Зачем нужно применять наглядность в обучении? Как на этот вопрос. отвечают психологи и дидакты.		1		
Тема 3.6. Методика работы с исторической картой, хронологией	Содержание учебного материала		3	2
	1	Работа с исторической картой на уроке. Приемы работы с картографическим материалом.		
	2	Хронология, ее цели, задачи. Приемы изучения и запоминания хронологии.		
	Практическое занятие. Специфика приемов изучения картографического и хронологического материала. Типология познавательных хронологических и картографических заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте рассказ- путешествие с использованием исторической карты и хронологического материала		1	
Раздел IV Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.				
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание учебного материала		2	1
	1	Суть технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.		
	2	Классификация педагогических технологий: обзор		
	Практическое занятие. Игровые технологии. Коллективные способы обучения. Групповые технологии.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по современным педагогическим технологиям (по выбору)		1		
Тема 4.2. Активные и интерактивные технологии в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя		

	2	Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной		
образовании		технологии. Интерактивная игра.		
		Практическое занятие. Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления	1	
Тема 4.3. Информационные технологии обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии		
	2	Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта- урока с использованием ИКТ Анализ видеороликов, составленных для проведения уроков обществознания.		1	
Раздел V. Внеурочная деятельность				
Тема 5.1. Понятие, сущность и формы внеурочной работы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие, сущность внеурочной работы.		
	2	Формы, методы и приемы организации внеурочной работы младших школьников.		
	Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе/Л.П. Борзова -М.: Изд.-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2020.-222 с.
2. Глаголева Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования. Методическое пособие, 2021-120с.
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2020.- 192с
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя.(Серия Учение с увлечением) .- Ростов н/ Д: изд-во Феникс, 2022.- 384 с.
5. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — 2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
6. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. - М.: Владос, 2022-272с.
7. ФГОС НОО / <https://nsportal.ru/user/347137/page/fgos-noo>
8. Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова,- М.: Изд. Центр « Академия», 2020-240 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
4. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
5. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm
6. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
7. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
8. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
9. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
10. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
11. https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya
12. <https://yandex.ru/turbo/brain-development.ru/s/psihologiya/pravila-vedeniya-besedy-2.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе опросов, письменных ответов, письменных работ, тестирования, экзамена. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллоквиум, доклад, сообщение, реферат, тест другие задания по самостоятельной работе с информацией, документами, литературой; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и интерпретировать социальные объекты, их взаимодействие и влияние на мир; - работать с социальной информацией, применять полученные знания для решения познавательных и прочих задач; - строить простейшие модели развития событий на разных уровнях (индивид, группа, народ) - применять знания о базовых правах и законах для решения возможных проблем на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;

<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе представлять как свою, так и позицию группы; <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым Обучающимся.
---	---

Вопросы для дифференцированного зачета


1. Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников
2. Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира
3. Методы обучения и их классификация.
4. Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Факты, события, явления, процессы.
6. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
7. Приемы повествования. Приемы описания.
8. Задания- игры (характеристика исторических личностей)
9. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.
10. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала.
11. Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно-графическая наглядность.
12. Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами.
13. Работа с исторической картой на уроке. Приемы работы с картографическим материалом.
14. Хронология, ее цели, задачи. Приемы изучения и запоминания хронологии.
15. Суть технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
16. Классификация педагогических технологий: обзор
17. Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя
18. Основные требования технологии. Интерактивная игра.
19. Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии
20. Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.
21. Понятие, сущность внеурочной работы.
22. Формы, методы и приемы организации внеурочной работы младших школьников.
23. Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.
24. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.
25. Структура обществоведческого образования.

26. Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования.
27. Обществознание в русской школе 17-18 веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе 19 века.
28. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в 20-21 веках.
29. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.
30. Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе
31. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах. Содержание и значение ФГОС для работы учителя.
32. Средства обучения, классификация
33. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
34. Специфика планирования урока. Отбор содержания урока.
35. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.
36. Методы и формы организации. Типология уроков. Структурно-содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.
37. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ.
38. Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.
39. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом»

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.07. «Методика преподавания технологии с практикумом» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК 01.07. «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека;
- приобрести навыки самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоить правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках «Технологии», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формирование опыта как основы обучения и познания;
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по предмету «Технология»;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по предмету «Технология»;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока технологии в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области «Технология»;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** ч., самостоятельной работы обучающегося **12** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	40
лабораторные и практические занятия, включая семинары	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.07. «Методика преподавания технологии с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Методика преподавания технологии как учебный предмет		
Тема 1.1. Содержание трудового обучения в начальных классах КРО	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Лекции</i>	10	
	1.Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями		
	2. Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальных классах. Требования к уровню подготовки младших школьников.		
	3.Различные средства, методы и формы организации уроков технологии. Педагогические и гигиенические требования корганизации обучения продуктивным видам деятельности.		
	4.Специфика организации уроков технологии в технике аппликации. Организация уроков в технике оригами Особенности уроков с использованием волокнистых материалов. Организация уроков технического моделирования и конструирования.		
	5. Специфические особенности организации уроков технологии с использованием природного материала		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1.Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах цельюопределения цели и задач урока. Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	1.Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплектов по технологии		

2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения продуктивным видам деятельности

3.Выполнение презентации «Виды труда»

Тема 1.2 Технологическая обработка бумаги и картона	Содержание учебного материала:			
	<i>Лекции</i>			
	1.Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги. Окраска бумаги. Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона. Работа с чертёжно-измерительными инструментами. Условные обозначения линий на чертежах		8	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		5	
	1.Оригами. Сгибание и складывание бумаги. Использование технологических карт при складывании оригами			
	2.Разметка бумаги складыванием. Плоскостное конструирование. Складывание бумаги «гармошкой» и по кривым линиям			
	<i>Лекции</i>			
	2.Аппликация, как один из видов работы с бумагой и картоном. Виды аппликаций по содержанию, технике выполнения, цветовой гамме.		6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		6	
	3.Приёмы симметричного вырезывания деталей. Использование обрывной техники при работе над аппликацией. Работа над эскизом.Перевод рисунка на основу			
5. Изготовление объёмных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, разные способы соединения деталей) Плетение изделий из бумаги. Виды плетения.				
7. Плоскостные изделия с подвижными деталями .Динамическая игрушка				
8. Методика изготовления моделей объёмных геометрических фигур, игрушек на основе конуса, цилиндра. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей)				
<i>Самостоятельная работа</i>		3		
1.Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды ткани»				
9				

	2.Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии		
	3.Анализ урока технологии по схеме		
	4.Составление плана — конспекта урока по заданной теме		
Тема 1.3 Технологическая обработка волокнистого материала	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>	8	
	1.Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки. Классификация, свойства.		
	2.Плетение из нитей и тесьмы		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1.Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания.		
	2.Вышивание салфетки.		
	3.Методика работы над мягкой игрушкой на уроках технологии в начальных классах		
	4.Игрушки из нитей. Аппликация из ниток. Изделия из ткани и ниток (игельницы, пальчиковые куклы) Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей в изделии Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	1.Разработка дидактического материала по заданной теме		
	2.Подготовка наглядных пособий к уроку технологии (по заданной теме)		
	3.Изучение критериев оценивания детских работ		
Тема 1.4 Технология обработки различных материалов	Содержание учебного материала:		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Производство пластилина. Правила работы (подготовка рабочего места, инструменты для работы). Объемная лепка.		

	2. Особенности работы с пластичными материалами. Рисование на пластилине. (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стеклой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера)		
	3. Специфика использования природных материалов. Создание объёмной композиции из природного материала.		
	4. Аппликация из природного материала. Аппликация из разных материалов (вата, перья, опилки)		
	5. Работа с бросовым материалом. Работа с коробками: способы соединения, оформления изделия. Работа с жестяным материалом, фольгой (технология изготовления малой чеканки) Изделия из пластиковых бутылок, других форм		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Выполнение образца изделия в технике папье-маше. Составление конспекта проведения экскурсии	2	
	3. Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами»		
Тема 1.5. Техническое моделирование и конструирование	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Лекции</i>	8	
	1. Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроках технологии		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	1. Работа с разными видами конструкторов. Конструирование моделей транспорта (специфика конструирования моделей различного вида)		
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
	1. Изучить возможности программы «Технология» для организации изучения технологических операций		
	2. Требования к содержанию инструкционных и технологических карт		
	3. Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении технологии		
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам. Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2 Информационное обеспечение

обучения Основные источники:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.
2. Коньшева, М.Н. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайн-образования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/ М.Н. Коньшева. - Москва.: Академия, 2021.
3. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе /Н.М. Коньшева. - Москва.: Ассоциация XXI век, 2022.
4. Кошмина, И.В. Межпредметные связи в начальной школе / И.В. Кошмина-Москва.: Просвещение, 2019.
5. Теория и методика обучения технологии с практикумом, Учебно-методическое пособие, Субочева М.Л., Вахтомина Е.А., Сапего И.П., Максимкина И.В., 2020.
6. Семёнова, Н.А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н.А. Семёнова. -Томск: Издательство ТГПУ, 2021.
7. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с.
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с.

Дополнительные источники:

1. Глаголев, О.Б. Лепим из глины /О.Б. Глаголев. - Москва.: Профиздат, 2022.
2. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги /Г.И. Долженко. – Ярославль: Омега, 2021.
3. Масленникова, Ю.Н. Изделия из соломки /Ю.Н. Масленникова. - Москва.: Профиздат, 2021.
4. Настольная книга учителя технологии: справочно-методическое пособие/ сост. А.В. Марьенко. - Москва.: Астрель, 2020.
5. Самолук, Н.Г. Художественно — декоративное искусство. Нитяная графика: учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий /Н.Г. Самолук. - Томск: Издательство ТГПУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/452316>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
5. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
6. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 	<p>устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ;</p>
<ul style="list-style-type: none"> – усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека; 	
<ul style="list-style-type: none"> – приобрести навыки самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 	
<ul style="list-style-type: none"> – усвоить правила техники безопасности; 	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных 	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 	
<ul style="list-style-type: none"> – приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 	
<ul style="list-style-type: none"> – приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. 	
<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 	
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся; 	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; 	

<ul style="list-style-type: none"> – Проводить педагогический контроль на уроках «Технологии», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; 	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; 	
<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать 	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование опыта как основы обучения и познания; 	устный опрос; тестирование; экзамен;
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов 	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности 	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление
<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; 	
<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по предмету «Технология»; 	методических разработок с использованием ИКТ;
<ul style="list-style-type: none"> – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по предмету «Технология»; 	
<ul style="list-style-type: none"> – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности урока технологии в начальной школе; 	
<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии; 	
<ul style="list-style-type: none"> – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	
<ul style="list-style-type: none"> – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; 	
<ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области «Технология»; 	
<ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; 	
<ul style="list-style-type: none"> – логику анализа уроков; 	
<ul style="list-style-type: none"> – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**МДК 01.08 «Теория и методика физического воспитания с
практикумом»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Изучение этого предмета имеет целью ознакомить учащихся с вопросами теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста, а также вооружить их необходимыми умениями и навыками для самостоятельной педагогической и организационной работы в начальных классах школы.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- основы методики преподавания;
- воспитательные возможности урока;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, теория и методика физического воспитания, физической культуры
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 3. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК. 1.3. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Планирование и проведение уроков в начальных классах.		
Тема 1.1 Требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования	Содержание учебного материала Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: 1. К результатам освоения (предметным: обязательная предметная область «Физическая культура» (предмет «Физическая культура»); метапредметным, личностным) ООПНОО; 2. К структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов и курсов по физической культуре; программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Физическая культура»; 3. К условиям реализации ООПНОО: материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Физическая культура». Примерная программа начального общего образования по физической культуре (цели, содержание курса).	3	1,2
	Практические занятия Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО (Примерная ОПНОО для общеобразовательных учреждений): связь УУД с предметом «физическая культура». Определение содержательных линий предмета «Физическая культура» (Примерная программа по физической культуре).	7	
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по	Содержание учебного материала Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных к использованию при реализации обязательной части и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в начальной школе. (Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047. П 1.1.3)	3	1

предмету «Физическая культура»	Особенности вариативных учебно-методических комплектов по физической культуре для начальной школы.		
Тема 1.3. Вопросы преемственности программ дошкольного и начального общего образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва; ФГОС НОО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. N 373 г. Москва.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект): «Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям» («Физическое развитие») и примерная программа по физической культуре в начальной школе.</p>	3	1
Тема 1.4. Воспитательные возможности урока по предмету «Физическая культура» в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Воспитательный потенциал урока и средства его реализации: требования ФГОС НОО к личностным результатам; формирование личностных УУД (примерная ООП НОО, связь УУД с предметом «Физическая культура»): Развивающий потенциал урока и средства его реализации: требования ФГОС НОО к метапредметным результатам; формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД (примерная ООПНОО: связь УУД с предметом «Физическая культура»)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение планируемых результатов (личностных и метапредметных) конкретного урока. 2. Разработка учебных ситуаций, способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов (метапредметных и личностных) конкретного урока. 3. Составление внеклассного мероприятия по физической культуре с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	3	1,2
Тема 1.5. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «Физическая культура»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общее понятие о методах физического воспитания и их структурной основе. Мотивационное воздействие методов организации учебной деятельности: словесных, наглядных, репродуктивных и продуктивных, поисковых и др. Специальные методы мотивации учения, мотивы познавательного интереса: метод стимулирования занимательностью, метод аналогий, метод сопоставления научных и житейских</p>	3	1,2

	толкований, методы создания ситуаций новизны, актуальности. Практические методы: метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод. Анализ жизненных ситуаций. Создание проблемной ситуации. Создание ситуаций успеха.		
	Практические занятия		
	Разработка плана - конспекта для определенного вида спорта.	6	
Тема 1.6. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание учебного материала		
Основы обучения и воспитания одарённых детей на уроках «Физической культуры»	Индивидуализация учебной работы. Применение образовательных технологий в системе продуктивного обучения – системно-деятельностный подход, развивающего обучения - личностно-ориентированной, уровневой дифференциации. Обеспечение развивающего потенциала урока. Реализация индивидуального подхода: приёмы дифференциации, дозированная помощь, ситуации успеха, выбора способов выполнения заданий. Правила работы с медлительными детьми. Правила работы с гиперактивными детьми. Устранение причин трудности. Дополнительные дидактические материалы. Подбор заданий разной степени сложности, дифференцированная помощь. Сюжетно-ролевые игры. Формирование субъектной позиции средствами учебных заданий. Сообщения учащихся на уроках по предмету «Физическая культура». Исследовательские задания и проекты.	3	1
Тема 1.7. Применение ТСО в образовательном процессе на уроках «Физической культуры»	Содержание учебного материала		
	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках «Физической культуры». Интерактивные комплексы в учебно-воспитательном процессе: применение на уроках компьютера, мультимедийного проектора и интерактивной доски. Гигиенические требования к организации работы. Создание интерактивных пособий для занятий (с помощью Power Point), заданий контрольных тестов. Использование для изучения материала на уроках физической культуры: Интернет, демонстрация видеоматериалов. Подготовка презентаций к уроку.	3	1
Тема 1.8. Овладение содержанием методик преподавания предмета начального общего образования «Физическая культура»	Содержание учебного материала		
	Знания о физической культуре: физическая культура. Из истории физической культуры. Физические упражнения. Способы физкультурной деятельности: Самостоятельные занятия. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Самостоятельные игры и развлечения. Физическое совершенствование: физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Плавание. Подвижные и спортивные игры.	3	1,2

		Общеразвивающие упражнения: на материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. На материале плавания.		
		Практические занятия		
		1. Составление плана – конспекта пробного урока и методического комплекса к уроку в начальных классах, определяя цели и задачи урока, с учетом особенностей предмета, возраста и уровня их подготовленности, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения по предмету, корректирование и совершенствование их. 2. Составление комплекса ОРУ. 3. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений 4. Наблюдение показательного урока в школе и анализ его.	7	
Тема	1.9.	Содержание учебного материала		
Педагогические гигиенические требования организации обучения на уроках «Физическая культура»	и к	Создание комфортной развивающей образовательной среды как интегративный результат выполнения требований к условиям реализации ООП НОО (ФГОС НОО, IV раздел). Педагогическая основа обучения на уроках физической культуры: учебное занятие как основная форма обучения, Технологическая основа обучения предмету «Физическая культура»: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приёмы интерактивного взаимодействия; ИКТ в процессе обучения, проектно-исследовательская деятельность обучающихся; решение проектных задач: предметных и на межпредметной основе; индивидуальные, парные, групповые коллективные формы организации образовательного процесса). Требования СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) по устройству и содержанию общеобразовательных школ; (оборудование помещений – мебель по группам размеров), организация учебно-воспитательного режима (максимальная учебная нагрузка учащихся, объём домашнего задания, гигиенические рекомендации по использованию ТСО).	4	1,3
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Деятельностный подход в образовательном процессе (основные виды деятельности обучающихся); ролевая игра на уроке и др.	4	
Раздел 2.		Осуществление контроля и анализа уроков, ведение документации в начальных классах.		

<p>Тема 2.1. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы.</p> <p>Личностные:самоопределение,смыслообразование(мотивация),ценностная ориентация.</p> <p>Предметные: основы научных знаний, опыт получения и применения знаний, действия с учебным материалом.</p> <p>Метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные.</p>	3	1
<p>Тема 2.2. Овладение методами и методиками педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы и методики педагогического контроля учебной деятельности младших школьников по предмету «Физическая культура». Методики диагностирования достижений предметных результатов, сформированности метапредметных и личностных УУД. Методы контроля в обучении и требования к ним (полнота, объективность, систематичность, воспитывающее, развивающее влияние контроля). Применение на уроках физической культуры методов контроля по характеру получения информации (устный, практический, творческий), по месту контроля на основных этапах обучения (текущий, промежуточный, итоговый, по средствам (машинный и безмашинный). Проверка фактических знаний предмета, мировоззренческих идей и готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений об обществе, человеке; обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений.</p>	4	1
<p>Тема 2.3. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ФГОС НОО – основа объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Методы и формы промежуточной аттестации (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проектные задачи, комплексная контрольная работа на межпредметной основе и др.). Две составляющие итоговой оценки: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО - портфель достижений;</p>	3	1,2,3

	<p>результаты итоговых работ (уровень освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования).</p> <p>Результаты индивидуальных достижений учащихся, не подлежащие итоговой оценке качества освоения ООП НОО.</p>		
	Практические занятия		
	<p>Формирование умения проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор КИМ, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; на уроках, выставлять отметки.</p>	7	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>1. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения.</p> <p>2. Дифференцированный подход при составлении контрольно-измерительных материалов, с учетом особенностей класса и уровня подготовленности отдельных учащихся: задания базового (выпускник научится) и повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться).</p> <p>3. Анализ и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p>	4	
Тема 2.4. Логика анализа уроков по предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала		
	<p>Логика анализа уроков. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности по предмету «Физическая культура», корректировка и совершенствование их. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.</p>	3	1,2,3
	Практические занятия		
	<p>Формирование умения анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>1. Анализ урока в соответствии с требованиями (по алгоритму) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>2. Составление предложений по корректировке и совершенствованию процесса и результатов обучения.</p>	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.5. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению	Учебно-педагогическая документация школы: личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы учёта пропущенных и замещённых уроков Единые требования к школьной документации. Инструкция о ведении школьной документации. Порядок составления и оформления учебно-педагогической документации, сроки хранения.	3	1
	Итого:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО

КУРСА 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета и спортивного зала.
Оборудование учебного кабинета:

- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс: учебник. – М: «Просвещение».- 2022.
2. Торочкова Т.Ю., Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник. – М.: «Академия». - 2021.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия». – 2022.- 480 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. – М.: Изд.центр «Академия».- 2022. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки 1-4 класс. – «Вако». 2021. – 256с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: Изд.центр «Академия». – 2021. – 272 с.
3. Туманян Т.С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. – М.: Изд.центр «Академия».- 2022. – 336 с.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Изд.центр «Академия».- 2021.– 160 с.
5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. – М.: Изд.центр «Академия». 2020. – 520 с.
6. Павлов И.Б. и др. Гимнастика: учебник. – М.: Изд. «Феникс».- 2021.– 336 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ

<http://zdd.1september.ru> газета «Здоровье детей»

<http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе»

<http://kzg.narod.ru/> «Культура здоровой жизни»

МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://pculture.ru/> На этом сайте вы можете найти много полезной информации, например: календарно-тематическое планирование, открытые уроки, видео уроки, описание упражнений, видео упражнений для секции по волейболу, футболу, баскетболу, и многое другое.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; – танцевать, выполнять физические упражнения; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – основы методики преподавания; – воспитательные возможности урока; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, рефераты.</p>

<p>математики, естествознания, физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. 	
---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Современное развитие отечественной системы физического воспитания.
3. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
4. Естественнонаучные и психо - педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
6. Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.
7. Взаимосвязь средств физического воспитания.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
9. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
10. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания.
11. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
12. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
13. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.
14. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
16. Образовательная роль физической культуры.
17. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
18. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
19. Эстетическое значение физической культуры.
20. Специфические функции физической культуры в обществе.
21. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
22. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
23. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
24. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
25. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
26. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
27. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
28. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
29. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
30. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
31. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.

33. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
34. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
35. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
36. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
37. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
38. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
39. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
40. Методика начального разучивания двигательного действия.
41. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
42. Методика результирующей отработки двигательного действия.
43. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
44. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
45. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс.
2. Физическое воспитание учащихся начальных классов Обучение младших школьников физическим упражнениям.
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов.
4. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе.
5. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе.
6. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования.
7. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям.
8. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям.
9. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию.
10. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы.
11. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе.
12. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы.
13. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.
14. Устройство мест занятий оборудование, инвентарь.
15. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников.
16. Подвижные игры.
17. Лыжная подготовка.
18. Легкая атлетика.
19. Плавание.
20. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры.
21. Ведущие понятия теории и методики физического воспитания.
22. Физическое воспитание как социальная система и ее элементы.
23. Цель и задачи физического воспитания.
24. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Личность педагога как фактор воспитания.

25. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы обучения и воспитания.
26. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
27. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
28. Методы физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания.
29. Специфические методы физического воспитания.
30. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
31. Сила и основы методики ее воспитания.
32. Средства и методы воспитания силы.
33. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
34. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
35. Выносливость и основы методики ее воспитания.
36. Средства и методы воспитания выносливости.
37. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости.
38. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
39. Средства и методы воспитания координационных способностей.
40. Урок как основная форма занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Структура и содержание урока.
41. Организационное обеспечение урока физической культуры и здоровья.
42. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
43. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников.
44. Внеклассные формы физического воспитания школьников. Физическая культура в семье.
45. Педагогический контроль физкультурного образования школьников.
46. Текущая аттестация на учебных занятиях. Методика работы с классным журналом.
47. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Годовой план учреждения общего среднего образования по физическому воспитанию.
48. Технология разработки годового плана-графика распределения программного учебного материала по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учреждения общего среднего образования.
49. Технология разработки рабочего плана по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на четверть.
50. План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Последовательность разработки плана-конспекта.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



УП.01 Учебная практика (по профилю специальности) профессионального модуля
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

Цель практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи практики: овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе, классе;

становление целостных представлений студента о своеобразии реализации программ начального образования в условиях образовательного учреждения;

приобретение практического опыта анализа результатов деятельности в условиях производственной практики (по профилю специальности);

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

В результате освоения практики, обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.

Общее время проведения практики – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	72
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики _____ «Учебная практика УП.01» _____
наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		72	1, 2
1. 2. 3. литературного чтения, математики, иностранного языка, ОРКСЭ. 4. деятельности и технологии, музыки, информатики, 5.	<p>Анализ тематических планов по разделам русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки, информатики, физкультуры, ОРКСЭ, иностранного языка. Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Наблюдение, анализ процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы.</p> <p>Определение цели и задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки, обществознания, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ.</p> <p>Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, музыки, информатики, физкультуры, иностранного языка, ОРКСЭ; разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, музыке, информатике, физкультуре. Иностранному языку, ОРКСЭ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>		

Всего:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др. - М., 2011, 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостенина В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	Текущий контроль.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Текущий контроль.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	Текущий контроль.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Итоговой контроль</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>текущий контроль</p>

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>знать: основные положения воинской обязанности (для юношей) уметь: принимать участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применять профессиональные знания при прохождении воинской службы.</p>	<p>текущий контроль</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Разработка технологических карт и конструкторов урока. Экспертная оценка урока и технологических карт.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>знать: методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка урока</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>знать: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p>	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материал</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>знать: логику анализа уроков; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	<p>Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования. Анализ рефлексивного дневника студента</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению уметь: вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО.</p>	<p>Отчёт студента.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-</p>	<p>знать: требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и</p>	<p>Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-</p>

<p>тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>учебной деятельности младших школьников; уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>методических материалов</p>
<p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; уметь: создать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной среды -Мультимедийное обеспечение Здоровьесберегающая среда кабинета</p>
<p>ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>знать: образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. уметь: систематизировать и применять в своём опыте;</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.</p>
<p>ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>знать: требования по оформлению соответствующей документации; уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>
<p>ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>знать: требования по оформлению и содержанию</p>	<p>текущий контроль</p>

деятельности в области начального образования.	исследовательских и проектных работ; уметь: выполнять исследовательские и проектные работы в области начального образования.	
--	--	--

К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподавание по программам начального общего образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 324 часов.

Общее время проведения практики – 9 недель.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы

Вид практической работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	324

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.01»

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	<i>наименование</i>		
1	2	3	4
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		324	1, 2
	<p>1. Определение целей, задач уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>2. Планирование уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>3. Проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительной деятельности и технологии, физкультуре, музыке,</p>		

		информатике, иностранному языку, ОРКСЭ с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
	5.	Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений.	
	6.	Наблюдение, анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности, технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка.	
	7.	Самоанализ проведенных уроков русского языка, литературного чтения, математики, естествознания, изобразительной деятельности и технологии, физкультуры, музыки, информатики, иностранного языка, ОРКСЭ.	
	8.	Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию.	
	9.	Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала).	
Всего:			324

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостенина В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	Текущий контроль.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Текущий контроль.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	Текущий контроль.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Итоговой контроль</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>текущий контроль</p>

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Разработка технологических карт и конструкторов урока. Экспертная оценка урока и технологических карт.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>знать: методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка урока</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>знать: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя</p>	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-</p>

	<p>начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p>	измерительных материал
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>знать: логику анализа уроков;</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	<p>Анализ урока с точки зрения полученных результатов:</p> <p><i>личностных, метапредметных, предметных</i> в ходе собеседования.</p> <p>Анализ рефлексивного дневника студента</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<p>знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p> <p>уметь: вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО.</p>	Отчёт студента.
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>знать: требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного</p>	<p>Обоснование выбора УМК;</p> <p>Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов</p>

учреждения, особенностей

	класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>уметь: создать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной среды -Мультимедийное обеспечение <p>Здоровьесберегающая среда кабинета</p>
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>знать: образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>уметь: систематизировать и применять в своём опыте;</p>	<p>Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.</p>
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<p>знать: требования по оформлению соответствующей документации;</p> <p>уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций;</p> <p>Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.</p>
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>знать: требования по оформлению и содержанию исследовательских и проектных работ;</p> <p>уметь: выполнять исследовательские и проектные работы в области начального образования.</p>	<p>текущий контроль</p>

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М.П.



**МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР

_____/_____

Председатель ПЦК:

_____/_____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина является вариативной, относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.02 Организация внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство).

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля Цель программы: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретическое обоснование внеурочной деятельности;
- рассмотреть виды и формы внеурочной деятельности;
- получить практические знания в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

По окончании изучения данного модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности» **студент должен освоить** общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 126 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа студента	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	

2.2. Тематический план междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Планирование внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства	38	
Тема 1.1. Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	Содержание	5	
	1. Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности.		2
	2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Внешкольные учреждения и сферы их деятельности.		2
	3. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности процесса целеполагания внеурочной деятельности. Система целей и задач. Методика целеполагания.		2
	Практические занятия		
1. Обзор методической литературы по теме: периодические издания, Интернет- ресурсы.	3		
2. Семинарское занятие «Различные формы внеурочной работы с младшими школьниками в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства»			
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	Содержание	5	
	1. Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности.		2
	2. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.		2
	3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы.		2
	4. Этапы организации внеурочных занятий.		2
	5. Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности содержания работы с одаренными детьми в процессе продуктивной творческой деятельности.		2,3
	6. Взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности. Формы работы с семьей.		2,3
Практические занятия	3		

	1.	Обзор методической литературы по теме.		
	2.	Анализ сетки внеурочных занятий на базе начальной школы.		
Тема 1.3. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		6	
	1.	Понятия «формы» воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм внеурочной работы.		2
	2.	Характеристика форм организации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: кружки, факультативы, секции, школьные научные общества. Внеклассные и внешкольные мероприятия: выставки, конкурсы, предметные недели, классные часы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Выбор формы внеклассной работы.		2
	3.	Классификация методов внеурочной деятельности учителя начальной школы.		2,3
	4.	Средства стимулирования мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в области ИЗО и ДПИ.	2	
	Практические занятия		3	
	1.	Написание аннотации статьи из журнала «Внешкольник» об одной из форм внеурочной деятельности Сообщение на семинарском занятии.		
	2.	Наблюдение и анализ кружкового занятия по ИЗО.		
Тема 1.4. Планирование внеурочной деятельности.	Содержание		5	
	1.	Методика планирования внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста. Назначение и сущность планирования. Организация планирования внеурочной работы.		2
	2.	Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.		2
	3.	Требования к составлению программы дополнительного образования и учебно-тематических планов		2
	4.	Выбор УМК в избранной сфере деятельности, подбор методических материалов и наглядных пособий к занятиям на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся	2, 3	
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.		

	2.	Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности		
	3.	Оформление презентации работ творчески одарённого ребёнка.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			4	
Примерная тематика домашних заданий				
Составление компьютерных презентаций и сообщений.				
Составление терминологического словаря.				
Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников.				
Составление плана-конспекта внеурочного занятия.				
Составление сравнительной таблицы действующих программ по внеурочной деятельности.				
Выполнение наглядного пособия по одной из тем выбранной программы.				
Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты».				
Раздел 2.	Подготовка и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.		33	
Тема 2.1 Создание предметно-развивающей среды в начальной школе средствами изобразительного искусства.	Содержание		6	
	1	Понятие о предметно- развивающей среде.		2, 3
	2	Требования к оформлению кабинетов в начальной школе, рекреаций школы, актового зала и т.п. Основы оформительских работ.		2, 3
	3	Обогащение предметно-развивающей среды с учетом потребностей детей данного возраста. Создание для каждого ребенка разносторонней развивающей среды.		3
	4	Поиск различных средств для создания предметно- развивающей среды.		3
	5	Привлечение родителей и детей к модернизации предметно-развивающей среды.		3
	6	Дидактические материалы как средство организации внеурочных занятий.	3	
	Практические занятия		3	
	1	Разработка плана проведения мероприятия по изо- деятельности с родителями и детьми на тему «Оформление класса к празднику»		
	2	Работа над проектами «Кабинет, в котором я буду учить детей»: эскизы, аннотации, презентации.		
	3	Разработка эскизов уголков класса, стендов для выставок работ учащихся.		
Тема 2.2.	Содержание		6	
Содержание внеурочных занятий для младших	1	Кружок «Народные росписи». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3

школьников по изобразительной деятельности и ДПИ в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.	2	Кружок «Золотая соломка». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	3	Кружок «Глиняная игрушка.». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	4	Кружок «Волшебные краски (нетрадиционные техники рисования) ». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	5	Кружок «Бумагопластика (оригами, квиллинг)». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	6	Кружок «Основы дизайна.». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	7	Кружки рукоделия: изонить, вышивка, вязание, плетение и др. Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	8	Кружок «Русская народная кукла». Содержание занятий и методика их проведения. Материалы, техники, наглядные пособия.		3
	Практические занятия			4
	1	Знакомство с программами учреждений дополнительного образования для младших школьников.		
	2	Посещение занятия кружка или факультатива по изо- деятельности для младших школьников.		
	3	Работа с Интернет- ресурсами: изучение материалов, технологий и методов обучения младших школьников различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества.		
	4	Изготовление наглядных пособий (образцов) по ИЗО и ДПИ для внеурочных занятий.		
	5	Составление конспекта внеурочного занятия (в избранной области деятельности).		
6	Составление иллюстративного календарно- тематического плана на полугодие по одной из программ по внеурочной изобразительной деятельности.			
Тема 2.3. Организация внеклассных мероприятий классным руководителем в сфере изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание		6	
	1.	Методика организации проектной художественной деятельности младших школьников.	2, 3	
	2.	Методика организации коллективных творческих дел.	2, 3	
	3.	Подготовка классных часов, бесед об изобразительном искусстве, встреч с творческими людьми.	2, 3	
	4.	Организация мастер – классов в детских коллективах с приглашением родителей, учителей, старшеклассников.	2, 3	

	5.	Методика проведения экскурсий в музеи и на выставки.		2, 3
	6.	Методика организации оформительской и изобразительной деятельности детей для подготовки к праздникам, концертам.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление плана подготовки учителя к классному часу, посвященному творчеству выдающегося учёного.		
	2.	Составление плана коллективного творческого дела (КТД) с определением учебно-воспитательных задач.		
	3.	Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты».		
	4.	Изучение статей в периодической печати по теме.		
	5.	Изготовление костюмов и элементов к ним.		
	6.	Декорации для представлений: эскизы и макеты.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		4	
	Примерная тематика домашних заданий			
	Составление компьютерных презентаций и сообщений.			
	Составление терминологического словаря.			
	Разработка проекта праздника с элементами изобразительной деятельности.			
	Разработка эскиза оформления выставки.			
	Подбор дидактической игры по выбранному виду изобразительной деятельности с изготовлением комплекта демонстрационного и раздаточного материала.			
	Анализ структуры КТП и конспектов по разным видам внеурочных занятий в области изобразительной деятельности.			
	Выполнение иллюстрированного календарно-тематического плана по внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.			
	Разработка фрагмента сценария по внеклассной работе с использованием изобразительной деятельности.			
	Работа с Интернет- ресурсами.			
	Составление презентации для занятия с младшими школьниками (по итогам изучения материалов, технологий и методов обучения детей различным видам изобразительной деятельности и художественного творчества.			
	Раздел 3.	Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ результатов внеурочной деятельности и ведение документации.	41	
	Тема 3.1.	Содержание	5	
	Педагогический контроль за внеурочной работой младших школьников.	1	Педагогический контроль, его виды. Мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе.	2
		2	Методы контроля внеурочной деятельности, проводимой учителем начальной школы. Схема анализа внеурочного занятия.	2

	3	Рекомендации по оценке качества реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.		2
	Практические занятия.		4	
	1	Семинар: «Формы контроля и самоконтроля учителя во внеурочной деятельности».		
Тема 3.2. Анализ и оценка проведения внеурочных мероприятий и занятий	Содержание		5	
	1.	Сущность анализа, его виды		2
	2.	Методика организации анализа внеурочных мероприятий		2
	3.	Самоанализ внеурочных мероприятий, требования к его проведению		2, 3
	4.	Осуществление педагогического контроля и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.		3
	Практические занятия.		4	
	1.	Анализ внеурочного мероприятия по изобразительной деятельности через раскрытие художественного образа (по материалам учебной практики).		
Тема 3.3. Педагогический контроль продуктивной творческой деятельности младших школьников, анализ её результатов.	Содержание		6	
	1.	Методы диагностики внеурочной деятельности учащихся младших классов. Анализ результатов внеурочной деятельности учащихся как фактор развития познавательных интересов.		2,3
	2.	Особенности выявления творческих способностей детей. Мониторинг уровня художественно-творческого развития.		2,3
	3	Мотивация к творческой деятельности. Организация творческого и сенсорного пространства деятельности обучающихся.		3
	4	Диагностика достижений учащихся во внеурочной деятельности. Критерии оценки изобразительной деятельности детей вне учебных занятий (в зависимости от возраста и поставленных задач). Оценивание поделок и творческих работ, самостоятельно изготовленных детьми		3
	Практические занятия		4	
	1.	Оценка детских творческих работ по различным критериям.		
2	Составление диагностической карты способностей детей в области изобразительной деятельности.			
Тема 3.4.	Содержание		5	

Ведение документации по обеспечению организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	1.	Виды документации. Требования к оформлению документации. Составление перечня документации по организации внеурочной деятельности в области ИЗО младших школьников		2,3
	2.	Составление плана внеурочных занятий. Требования к оформлению конспектов внеурочных занятий.		2,3
	3.	Ведение документации отслеживающей достижения учащихся во внеурочной деятельности.		2,3
	4.	Источники информации по обеспечению внеурочной деятельности		2,3
	Практические занятия		4	
	1.	Практикум по оформлению документации (разработка плана работы кружка).		
2.	Разработка комплекта документации по проведению по одному из классных мероприятий (плана-конспекта, иллюстративного материала, отчетного материала)			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Примерная тематика домашних заданий Разработка критериев оценки детских работ по ИЗО или ДПИ. Подбор иллюстративного материала по одной из тем Изготовление демонстрационного материала и комплекта раздаточного материала для внеклассного занятия (по выбору студента). Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по предмету. Составление каталога методической литературы по теме «Мотивация к творческой деятельности младших школьников». Ознакомление со способами диагностики результатов творческой деятельности младших школьников. Подготовка сообщений по темам практикумов.			4	
Всего			112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя кружка, студии, клуба;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации руководителя кружка, студии, клуба;
- наглядные пособия (репродукции, таблицы, образцы изделий ДПИ)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, компакт- диски, видеокассеты и другие носители информации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. и др. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2020.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
3. Григорьев Д.А. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2021.
4. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. – М.: Национальный проект «Образование», 2020.
5. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы: упражнения, задания, тесты / авт.-сост. Свиридова О.В. – Волгоград: Учитель, 2021.
6. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. – М.: Эксмо, 2020.
7. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2021.
8. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2022.
9. Лосев П.Н. Коллективная творческая деятельность учащихся. - Красноярск: КГПИ, 2022.
10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2021.
11. Савина Е.М, Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения. – Ярославль: Издательство ООО «Лия», 2020.
12. Сборник нормативных документов образовательной области «Искусство». - М.: Дрофа, 2021.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев С. П., Коморик С.В. Сто отрядных дел. - Кострома: МПЦ «Вариант», 2021.
2. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ, 2020.

3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей формы, цвета, звука: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2020.
4. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными художественными материалами: Книга для педагогов дошкольного учреждения, учителей начальной школы, родителей. - М.: Педагогика Общество России, 2022.
5. Бурченкова А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1-9 классы. – Смоленск: Педагогика-Пресс, 2022.
6. Виниченко В. Методические рекомендации по оценке результатов детского изобразительного творчества // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 5. - С.41-43.
7. Ивочкина Т.Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе: сборник. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2020.
8. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно – творческой деятельности / авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2020.
9. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2021.
10. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ГрифМОРФ 2020.
11. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2021.
12. Павлова А.А., Корзинова Е.И. Графика в средней школе. Методическое пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2020.
13. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в ГПД».- М., 2020.
14. Роханов М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. -256 с.
15. Тридцать детских утренников для начальной школы (сценарии) /Авт.- составитель: Давыдова М.М. – М.: «Аквариум ЛТД», 2020.
16. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн. Гриф МО РФ 2021.
17. Савина Е.М, Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения. – Ярославль: Издательство ООО «Лия», 2022.
18. Яровая Л.Н., Жиренко Н.И. Внеклассные мероприятия. - М.: «Вако»; 2020.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html>
- <http://dob.1september.ru>
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/28>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1243/
- <http://window.edu.ru>
- <http://praktika.karelia.ru/article/694>
- http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_izo.html
- http://www.pedlib.ru/Books/1/0424/1_0424-1.shtml
- <http://www.openclass.ru/>
- http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_izo.html
- <http://inter-pedagogika.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Практические занятия предусматривают деление группы на подгруппы (не менее 12 человек). Освоение профессионального модуля идет параллельно с освоением профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебные занятия проводятся в оборудованном кабинете. Практические занятия предусматривают деление группы на подгруппы (не менее 12 человек).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программы модуля, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, промежуточной аттестации в виде контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации внеурочной работы (суказанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка качества выполнения практических заданий- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы- оценка деятельности (составление планов, конспектов, таблиц, схем, выполнение практико-ориентированных заданий) <p>Промежуточная аттестация: контрольная работа</p>

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области

Умения

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

Текущий контроль:

- оценка качества выполнения практических заданий
- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составление планов, конспектов, таблиц, схем)
- оценка деятельности (выполнение практико-ориентированных заданий)

Промежуточная аттестация: контрольная работа

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знания

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

Текущий контроль:

- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
- тестирование

Промежуточная аттестация: контрольная работа

виды документации, требования к ее оформлению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Темы докладов и рефератов:

1. Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на внеурочных занятиях изодетельностью.
2. Приемы развития у младших школьников творческого воображения на занятиях ДПИ.
3. Формирование у младших школьников коммуникативной компетенции в процессе групповой работы на внеурочных занятиях по ИЗО.
4. Внеурочные беседы как метод формирования представлений младших школьников о художественной культуре на внеурочных занятиях по ИЗО.
5. Приемы развития одаренных школьников на внеурочных занятиях по ИЗО в начальной школе.
6. Эстетическое воспитание младших школьников на внеурочных занятиях по ДПИ.
7. Взаимодействие семьи и школы в процессе в процессе внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.
8. Использование проектных задач на внеурочных занятиях по ДПИ в начальной школе.
9. Средства развития младших школьников на внеурочных занятиях по ИЗО.
10. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.
11. Организация индивидуальной работы с учащимися на внеурочных занятиях по ДПИ.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на внеурочных занятиях в области ДПИ.
13. Игровая деятельность на внеурочных занятиях по ИЗО как средство формирования знаний младших школьников в области изобразительного искусства.
14. Использование проблемной технологии обучения на внеурочных занятиях по ИЗО в начальной школе.
15. Развитие учебной мотивации младших школьников на внеурочных занятиях по ДПИ.
16. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ в начальной школе.
17. Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в области ДПИ.
18. Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ в начальной школе.
19. Культурно-досуговая деятельность в области ИЗО и ДПИ как эффективное средство развития личности младшего школьника.
20. Методы арт-терапии в работе с одарёнными детьми на внеурочных занятиях по ИЗО в начальной школе.
21. Развитие творческих способностей младших школьников на внеурочных занятиях по ДПИ.
22. Развитие у младших школьников внимания в процессе рисования с натуры на внеурочных занятиях.
23. Использование портфолио во внеурочной работе по ИЗО и ДПИ в начальной школе.
24. Организация сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ.
25. Внеурочное занятие в области ИЗО и ДПИ в контексте требований ФГОС НОО.
26. Сюжетно-ролевая игра как средство эстетического развития младшего школьника на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ.
27. Приемы знакомства с произведениями искусства на внеурочных занятиях по ИЗО в начальной школе.
28. Организация работы младших школьников на пленэре.

29. Использование нетрадиционных форм обучения на внеклассных занятиях по ИЗО и ДПИ в начальной школе.
30. Проект как метод интеграции урочной и внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.
31. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
32. Формы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
33. Методика организации кружковой работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
34. Разнообразие изобразительных материалов и техник на внеклассных занятиях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
35. Организация работы школьного музея народного художественного творчества.
36. Выставки и конкурсы детского художественного творчества.
37. Методика проведения экскурсии в художественном музее.
38. Изостудия, методика организации ее работы.
39. Дополнительное образование в области искусства.
40. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Примерный список вопросов для подготовки к контрольной работе:


1. Сущность внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.
2. Отличие внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ от обязательных форм учебной деятельности.
3. Цель, задачи, содержание внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ в начальной школе.
4. Принципы и формы работы на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ.
5. Кружок как основная форма организации внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.
6. Методические особенности проведения внеклассных бесед в области ИЗО и ДПИ.
7. Особенности организации работы артстудии.
8. Формы тематического плана внеклассной работы. Требования к тематическому плану внеклассной работы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.
9. Требования к структуре и содержанию программы внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ.
10. Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ для учащихся начальной школы.
11. Структура внеурочного занятия в области ИЗО и ДПИ. Требования к составлению рабочего плана-конспекта внеурочного занятия в области ИЗО и ДПИ.
12. Уровни оценивания результативности внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ. Формы контроля результатов внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ.
13. Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ.
14. Требования к формированию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ.
15. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Уровни оценивания. Особенности системы оценки результатов внеурочной деятельности.

16. Мониторинг результатов внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ и его особенности.
17. Основные этапы внеурочного занятия в области ИЗО и ДПИ в начальной школе. Особенности организации работы на каждом этапе.
18. Требования к проведению анализа внеурочного занятия в области ИЗО и ДПИ.
19. Последовательность анализа внеурочного занятия в области ИЗО и ДПИ.
20. Самоанализ внеурочного занятия по ИЗО и ДПИ в начальной школе.
21. Основные виды внеклассной работы в области ИЗО и ДПИ для учащихся начальных классов.
22. Графические материалы и техники на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ в начальной школе.
23. Методика ознакомления младших школьников с некоторыми нетрадиционными техниками рисования на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ (монотипия, рисование свечой, кляксография).
24. Методика ознакомления младших школьников с некоторыми нетрадиционными техниками рисования на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ (граттаж, ниткография, отпечатки, тиснение).
25. Методика ознакомления младших школьников с некоторыми нетрадиционными техниками рисования на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ (волшебные ладошки, набрызг, рисование штрихом).
26. Методика обучения школьников нетрадиционным техникам изображения. Творческие задания на внеурочных занятиях по ИЗО и ДПИ.
27. Особенности рисования с натуры на внеурочных занятиях в области ИЗО в начальной школе.
28. Особенности тематического рисования на внеурочных занятиях в начальной школе.
29. Организация работы младших школьников на пленэре.
30. Методические особенности организации и проведения внеурочных занятий по декоративно-прикладному искусству в начальной школе.
31. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
32. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
33. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
34. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
35. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
36. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
37. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников.
38. Средства формирования коммуникативных УУД.
39. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
40. Содержание и организация внеурочной деятельности.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



УП.02 Учебная практика (по профилю специальности) профессионального модуля
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

Цель практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи практики: овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе, классе;

становление целостных представлений студента о своеобразии реализации программ начального образования в условиях образовательного учреждения;

приобретение практического опыта анализа результатов деятельности в условиях производственной практики (по профилю специальности);

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов во внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- методику планирования внеурочных занятий;
- особенности современных методик и педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности в школах;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к организации внеурочной деятельности в школах;
- основы организации опытно–экспериментальной работы на внеурочных занятиях в школе; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

уметь:

- анализировать образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи внеурочных занятий, разрабатывать рабочую программу;
- разрабатывать технологическую карту к внеурочным занятиям, учитывая особенности программы школы, специфику данного направления работы школы, возраст и возможности учебного помещения;
- проводить внеурочные занятия в начальных классах;
- организовывать индивидуальную и групповую формы работы детей;
- использовать различные средства обучения для активизации внеурочной деятельности учащихся;

- пользоваться методической, научной, художественной литературой и другими средствами информации;
- составлять календарно–тематическое планирование к серии внеурочных занятий в начальной школе;
- анализировать свои занятия и занятия других студентов;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области внеурочной деятельности в начальных классах, использовать необходимые методики исследования, обобщать и анализировать 5 результаты исследования;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения занятий во внеурочной деятельности;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- предъявление своих работ в форме презентации, устных и письменных отчётов, рефератов, выступлений и др.;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий во внеурочной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности во внеурочной работе.

В результате освоения практики, обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочных занятий, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.02»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		72	1, 2
	1. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации.		
	2. Знакомство с организациями, занимающимися летним отдыхом детей.		
	3. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого.		
	4. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.		
	5. Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха.		
	6. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).		
	7. Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы.		
	8. Планирование деятельности вожатого.		
	9. Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов.		

	10.	Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.).		
	11.	Оформление отчетной документации по практике.		
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Слостенін В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенін и др.- М., 2011, 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостеніна В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Представленные документы, свидетельствующие о достижениях.</p> <p>Отзывы (работодателей) с мест проведения практики.</p> <p>Отсутствие задолженностей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестации.</p> <p>Моделирование стандартных и нестандартных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и экспериментальная оценка действий учащихся в произвольной ситуации.</p> <p>Предоставление и/или защита научных материалов.</p> <p>Предоставление и/или защита научных материалов с использованием ПК.</p> <p>Наблюдение и экспериментальная оценка.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестация.</p> <p>Самонаблюдение.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Предоставление документов о повышении квалификации.</p> <p>Наблюдение и экспериментальная оценка действий учащихся в производственной ситуации с использованием новых технологий.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Моделирование стандартных и нестандартных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и оценка действий учащихся в стандартных и нестандартных ситуациях в области охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Наблюдение и экспериментальная оценка.</p> <p>Документ (приписное свидетельство).</p> <p>Наблюдение, экспериментальная оценка.</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи	Аргументированный выбор цели и задач

<p>внеурочных занятий, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения школьников.</p>	<p>внеурочных занятий, грамотная самостоятельно составленная технологическая карта внеурочного занятия. Успешный результат проведенного занятия. Аргументированность в оценивании деятельности учащихся на внеурочном занятии. Грамотный анализ этапов своего занятия и занятия других студентов, умение видеть допущенные ошибки и понимание, как их избежать в дальнейшей практике. Самостоятельное составление технологической карты в соответствии с современными требованиями, ведение дневника практики.</p>
--	--

К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

Цель практики:

- знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования;
- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;

- приобщение студента к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

К **задачам** производственной педагогической практики относятся: -

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- уточнение представлений об особенностях образовательновоспитательного процесса в различных типах школ;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

В результате освоения производственной педагогической практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- видеть привлекательные стороны работы учителя начальных классов, педагога-организатора, их трудности;
- записывать наблюдаемые уроки и занятия;
- анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного;
- составлять картотеку нужной учителю литературы;

уметь:

- выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе;

- применять новые подходы к изучению педагогической литературы;
- находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную учителю;

знать:

- специфику деятельности учителя начальных классов;
- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств учителя;

- методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, необходимой в работе учителя начальных классов.

Компетенции, формируемые при изучении производственной практики:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы

Вид практической работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание практики _____ «Производственная практика ПП.02» _____

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		72	1, 2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий. 2. Наблюдение и анализ занятий кружка (клуба). 3. Анализ плана внеурочной деятельности и составление протокола его обсуждения. 4. Определение целей, задач планирования и форм проведения внеурочной работы. составление варианта плана работы кружка (клуба, внеучебного объединения). 5. Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении. 6. Изучение плана внеурочной деятельности младших школьников в классе/группе. 7. Изучение планируемых видов деятельности учащихся. 8. Изучение используемых форм организации внеурочной деятельности учащихся. 9. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с учащимися начальной школы, проводимых учителем. 10. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности. 11. Планирование, проектирование, проведение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы. 		

	12.	Проведение индивидуальной внеурочной работы с детьми.		
	13.	Организация общения младших школьников в процессе досуговой деятельности.		
	14.	Наблюдение и анализ проведения мероприятий, подготовленных другими студентами.		
	15.	Ведение документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.		
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др. - М., 2011, 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостенина В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии, - представлять перспективы развития будущей профессии, - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач, - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности, - организовывать игры с детьми во время перемен.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи, - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении с руководством образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, учащимися начальной школы, - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение личностного и профессионального уровня на основе самонаблюдения, самоорганизации самоанализа, - степень самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь учителю в повседневной работе. - сопровождать детей с ОВЗ для охраны жизни и здоровья.

К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**МДК 03.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Современные программы и технологии воспитания в начальных классах»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные программы и технологии воспитания в начальных классах» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы, является междисциплинарным курсом и входит в ПМ. 03 «Учитель начальных классов, в том числе и классное руководство»

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения научно-теоретических основ, наиболее востребованных на I ступени общего среднего образования образовательных технологий и методических требований к их применению, необходимых для успешного решения профессиональных задач по организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии и во внеклассной деятельности.

Задачи:

- углубить теоретические знания студентов о воспитательных технологиях;
- сформировать представление об инновационных процессах в начальной школе;
- изучить концептуальные основания, структурные компоненты, содержание, методы и формы воспитательных технологий;
- сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения воспитательных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «воспитательная технология», её признаки и свойства;
- классификацию воспитательных технологий;
- сущность различных воспитательных технологий и условия их успешной реализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных технологий воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки задачи и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 12 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Современные программы и технологии воспитания в начальных классах».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) – <i>не предусмотрены</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы воспитательных технологий.	Содержание учебного материала Понятие «воспитательная технология» Классификация воспитательных технологий.	5	
	Практические занятия Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий воспитания.	2	
Тема 2. Современные технологии воспитания младших школьников	Содержание учебного материала История развития теорий воспитания Вопросы современного воспитания младших школьников по ФГОС	5	2, 3
Тема 2.1 Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	Содержание учебного материала Ш.А. Амонашвили. Теория главенства личности педагога. Важные качества для учителя.	6	
	Практические занятия Составьте портрет учителя, опираясь на эти качества и важные по вашему мнению	2	
	Самостоятельная работа Оцените наличие у себя качеств необходимых для личности педагога по мнению Ш.А.Амонашвили	2	
Тема 2.2 Технология КТД И.П. Иванова	Содержание учебного материала И. П. Иванов. Суть технологии Коллективного творческого дела. Этапы процесса.	6	
	Практические занятия: Разработайте проекты коллективно-творческих дел, направленные на формирование психологического микроклимата в начальных классах, по вариантам: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	3	

	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Тема 2.3 Ситуативные технологии	Содержание учебного материала Потенциал ситуации для воспитания. Понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций. Виды педагогических ситуаций. Дайте определение кейс-методу. Какова его цель и структура.	6	
	Практические занятия Решение кейсов по различным педагогическим ситуациям	2	
	Самостоятельная работа Приведите свои примеры создания ситуации успеха в начальной школе Изучите материал из сети Интернет «Короткие рассказы, которые отучат ребенка жадничать». Разработайте к одному из них кейс.	2	
Тема 2.4 Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала Системный подход здоровьесберегающих технологий. Принципы построения. Виды.	6	
	Практические занятия Составьте сборник упражнений для младших школьников, включающий: – пальчиковую гимнастику (пальчиковые игры); – физкультминутки, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, минутку релаксации; – игры на перемене. Подготовьтесь к демонстрации упражнений	3	
	Самостоятельная работа Изучите в сети Интернет различные мастер-классы по теме «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	2	
Тема 2.5 Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова)	Содержание учебного материала Элементы технологии воспитания. Технологическая цепочка воспитательного дела.	6	
	Практические занятия Составление группового воспитательного дела	3	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	6	

Технология портфолио	Понятие портфолио, его функции и цель в воспитательной работе		
	Практические занятия Круглый стол «Разделы портфолио учеников и учителей» Анализ примеров портфолио.	3	
	Самостоятельная работа Составление собственного портфолио	2	
Тема 2.7 Технология педагогической поддержки	Содержание учебного материала Основные концептуальные идеи и понятия	6	
	Практические занятия Решение кейсов по ситуациям поддержки	3	
	Самостоятельная работа Эссе «Как оценивать знания, но не оценивать личность?»	2	
Тема 2.8 Технология сотрудничества	Содержание учебного материала Понятие сотрудничества. Основные элементы обучения сотрудничеству.	6	
	Практические занятия Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием технологии сотрудничества	3	
	Самостоятельная работа Подбор разработок внеклассных занятий с использованием современных педагогических технологий для учащихся начальных классов	2	
Тема 3 Самовоспитание	Содержание учебного материала Что такое самовоспитание и его основные признаки. В чем заключается цель самовоспитания. Виды самовоспитания. Какие элементы входят в процесс самовоспитания. Какие бывают способы самовоспитания.	6	
	Всего	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебных пособий
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- для темы по компьютерным технологиям необходим компьютерный класс. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей / Г.К. Селевко. - М. : НИИ шк. техн., 2020. - 144 с.
2. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. СПб.: Питер, 2021. - 350 с.
3. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2020. - 174 с.
4. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст] /Ю.Н. Лапыгин. - М.: Юрайт, 2020. - 248 с.

Дополнительные источники:

5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 163 с.
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2022. - 432 с.
7. Терешина, Л. В. Деятельностный метод обучения. Описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы: моногр. / Л.В. Терешина, И.Н. Корбакова. - М.: Учитель, 2021. - 120 с.
8. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 113 с.

Интернет источники:

<https://infourok.ru/> - образовательный портал

<https://nsportal.ru/> - [социальная сеть работников образования](#)

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета»

<http://www.center.fio.ru/> – в разделе «Начальная школа» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы.

<http://nsc.1september.ru/> - Ежедневник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". Его архив включает номера с 1997 года. Учитывая, что газета выходит каждую неделю, это огромный материал для учителей младших классов. Если Вы не можете найти эту газету в своей школе или в библиотеке, Интернет всегда поможет Вам.

Беззубенко И.А., Игровая деятельность детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы.

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=584549#> Библиотека лекционного материала. Лекциопедия.

<http://lektsiopedia.org/lek-15418.html> Васильева С.В., Голованая О.В., Ермолаева М.Г., Ткаченко М.В.

Статьи по теме педагогические технологии:

<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fekbenergo.ru%2Fpdf%2Fpedtech.pdf>

&name=pedtech.pdf&size=5841914765&page=41

http://pedrazvitiye.ru/raboty_srednee_prof_new/index?n=33409

<http://www.informio.ru/publications/id697/Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-osnova-kompetentnostno-orientirovannogo-podhoda>

<http://collegiy.ucoz.ru/publ/67-1-0-12581>

<http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-igrovih-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo>

<https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-sovremennih-form-igrovih-tehnologiy-v-organizacii-uchebnih-zanyatiy-v-spo-520915.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития, направлениях реформирования– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;– использовать различные средства, методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.

<ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя внеурочной деятельности – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 	
<ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – основы методики преподавания; – воспитательные возможности урока; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, доклады, рефераты.</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ


1. Понятие и сущность воспитательной технологии.
2. Критерии эффективности воспитательной технологии.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Технология КТД И.П. Иванова.
5. Ситуативные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щуркова).
8. Недостатки традиционного воспитания
9. Технология портфолио.
10. Технология педагогической поддержки.
11. Технология сотрудничества.
12. Кейс-технологии.
13. Перечислите требования, которым должна отвечать педагогическая технология
14. Перечислите рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы

15. Перечислите виды (направления) здоровьесберегающих технологий для начальной школы
16. Какие цели позволяет реализовать игровая деятельность в учебном процессе?
17. Что необходимо следует учитывать при создании кейса
18. Чему способствует метод кейс-обучение в групповой форме?
19. Понятие о самовоспитании.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**МДК 03.02 «Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.03 Классное руководство, кроме этого в ПМ.03 входит производственная практика студентов.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель настоящей программы – создать условия для подготовки будущего учителя, раскрыть его функции, обязанности и возможности в роли классного руководителя, вооружить студентов теорией и практическими умениями для воспитания и развития младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты деятельности классного руководителя;
- обосновать деятельность классного руководителя с различных позиций в отношении учеников, родителей, педагогического коллектива;
- привить практические навыки.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- основы законодательства о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- особенности создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – правила дорожного движения и методику обучения;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

– логику анализа деятельности классного руководителя.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проводить работу по знакомству детей с правилами дорожного движения;

- – развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- – аргументировать свою позицию, владеть методами убеждения;
- – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;
- – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (в том числе учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);
- – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;
- – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- – изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- – анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- иметь практический опыт в:**
- – педагогическом наблюдении, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- – анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- – определении целей и задач, планировании деятельности классного руководителя;
- – планировании, организации и проведении внеурочных мероприятий;
- – определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- – наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов внеклассной воспитательной работы;
- – планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- – организации и проведения мероприятий по правилам дорожного движения;

- – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;
- – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- – составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- – наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- – формирования социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей.

В результате освоения данного модуля студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 3.9. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
<i>Итоговая аттестация</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание		3	
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.		1
	2	Принципы деятельности классного руководителя.		
	3	Классный руководитель в истории отечественного образования.		
	4	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.		
Тема 2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	Содержание		3	
	1	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная		2
	2	Направления в системе работы классного руководителя.		
	3	Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.		
	Содержание		3	

Тема 3. Организация воспитательной работы классного руководителя	1	Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.		
	2	Критерии эффективности работы классного руководителя.		
	3	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста.		2
	4	Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.		
Тема 4. Формы воспитательной работы классного руководителя	Содержание			
	1	Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы		1
	2	Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.		
	3	Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.	3	
4	Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.			
Тема 5. Планирование работы классного руководителя	Содержание			
	1	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	3	2
	2	Приоритетные направления воспитательной работы с: младшими школьниками		
3	Взаимодействие классного руководителя:			

	с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником		
	Практическое занятие:	6	
	1 Разработка плана первоначального периода работы классного руководителя с классом.		
Тема 6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников	Содержание	3	2
	1 Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.		
	2 Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.		
	3 Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.		
	Практическое занятие:		
	1 Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.	6	
Тема 7. Деятельность классного руководителя по социализации школьников	Содержание	4	2
	1 Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		

	2	Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		
	3	Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.		
	4	Воспитательная работа по формированию толерантности.		
	Практическое занятие:			
	1	Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.	6	
Тема 8. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание			
	1	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.	3	3
	2	Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.		
	3	Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.		
	Практическое занятие:			
1	Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника	6		
Тема 9. Организация воспитательной	Содержание			
	1	Формирование мировоззрения младших школьников.	4	2

работы по основным направлениям	2	Гражданско-патриотическое воспитание.		
	3	Интеллектуальное развития и воспитание.		
	4	Нравственное воспитание младших школьников.		
	5	Физическое воспитание.		
	6	Трудовое воспитание.		
	7	Экологическое воспитание.		
	8	Экономическое воспитание		
Тема 10. Методические основы планирования и проведения классного часа	Содержание		4	2
	1	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе.		
	2	Основные компоненты классного часа и технологии его организации.		
	3	Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.		
	4	Организация и проведение тематического классного часа.		
	5	Организация и проведение информационного классного часа.		
	6	Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся.		
7	Классные часы по формированию здорового образа жизни.			

	8	Классные часы экологической направленности.		
	9	Методические советы по организации и проведению классного часа.		
	Практическое занятие:			
	1	Разработка плана проведения диспута, классного часа, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе	6	
Тема 11. Взаимодействие классного руководителя и родителей	Содержание		3	2
	1	Условия и средства успешного семейного воспитания.		
	2	Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.		
	3	Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями		
Тема 12. Формы работы с родителями	Содержание		3	2
	1	Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.		
	2	Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.		
	3	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.		
	Практическое занятие:			

	1	Разработка перспективного плана (тематику) родительского всеобуча для 1, 2 или 3 класса начальной школы (по выбору учащихся);		
	2	Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору студента).		

Тема 13. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	Содержание		3	2
	1	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.		
	2	Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».		
	3	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.		
	4	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.		
	5	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	Практическое занятие:		6	
	1	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей;		
	2	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);		
Тема 14. Изучение результатов эффективности	Содержание		3	2
	1	Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.		

деятельности классного руководителя	2	Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя.		
	3	Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств.		
	4	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе.		
	5	Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.		
	6	Методики изучения коллектива младших школьников.		
	Практическое занятие:			6
	1	Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.		
Тема 15. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено	Содержание			
	1	Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне Методики для оценки степени произвольности		
	2	Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым	3	2
	3	Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель».		
Самостоятельная работа			12	16

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». 4. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся). 5. Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги. 6. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. 7. Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции». 8. Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников». 9. Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». 10. Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие. 11. Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание). 12. Составление плана воспитательной работы для класса на учебный год 		
Итого	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- комплект необходимой методической и нормативной документации учителя начальных классов;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - 6-е изд. доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Рн/Д: Феникс, 2022. – 508 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2021. – 256 с.
4. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми: учеб. для студ. учреждений СПО. – М.: Академия, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование). (5 экз.)

Дополнительные источники:

1. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2022. – 256 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: Владос – Пресс, 2021. – 176 с.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 128 с.
4. Гиппиус А. Как пережить 1 сентября / А. Гиппиус, С. Магид. – СПб.: прайм – Еврознак, 2021. – 191 с.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2021.
6. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. – М.: Верум, 2022.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе. / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2022. – 240 с.
8. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2022.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2022. – 160 с.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2022. – 384 с.
11. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. – Рн/Д: Издательский центр «Март», 2021. – 256 с.

Интернет ресурсы:

Книги по педагогике:

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)

<http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов. Кроме этого на результаты овладения профессиональным модулем влияет результат прохождения практики в учебном учреждении.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, индивидуальных проектов и заданий. развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;– планировать деятельность классного руководителя;– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;– совместно с обучающимися планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Практические занятия и выполнение

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проводить работу по знакомству детей с правилами дорожного движения;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- аргументировать свою позицию, владеть методами убеждения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (в том числе учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями

<p>администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); 	
<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – основы законодательства о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, доклады, рефераты.</p>

<p>организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – особенности создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – правила дорожного движения и методику обучения; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя. 	
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Классификация форм воспитательной работы
2. Виды планирования классного руководителя
3. Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения
4. Дисциплина и дисциплинированность
5. Тематика классных часов в начальной школе
6. Диагностическая карта «трудного ребенка»
7. Функции классного руководителя
8. Принципы деятельности классного руководителя
9. Регламент работы классного руководителя
10. Формы работы классного руководителя
11. Стадии развития детского коллектива
12. Режим школьной жизни первоклассников
13. Классное ученическое собрание
14. Формы работы школы с родителями учеников
15. Этапы родительского собрания
16. Составление портфолио учеников.

17. Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия
19. Теоретические основы педагогики ненасилия
20. Семейное воспитание: проблемы и тенденции.
21. Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.
22. Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников.
23. Институт классных наставников в истории российского образования.
24. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся).
25. Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.
26. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.
27. Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».
28. Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.
29. Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание).
30. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
31. Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.
32. Организация и проведение родительских собраний.
33. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.
34. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.
35. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».
36. Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.
37. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.
38. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
39. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.

40. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя.
41. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств.
42. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Методики изучения личности в начальной школе.
43. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.
44. Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне
45. Методики для оценки степени произвольности
46. Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель».

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ


1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.
2. Принципы деятельности классного руководителя.
3. Классный руководитель в истории отечественного образования.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
5. Функции классного руководителя.
6. Направления в системе работы классного руководителя.
7. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя;
8. Права и обязанности классного руководителя, регламент работы.
9. Формы работы классного руководителя с учащимися.
10. Критерии эффективности работы классного руководителя.
11. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста.
12. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.
13. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы
14. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.
15. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива;
16. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.
17. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления.
18. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
19. Приоритетные направления воспитательной работы с: младшими школьниками.
20. Взаимодействие классного руководителя с коллегами и другими специалистами.

21. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.
22. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.
23. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.
24. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.
25. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.
26. Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
27. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
28. Воспитательная работа по формированию толерантности.
29. Классификация типологий индивидуальностей учащихся.
30. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
31. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.
32. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.
33. Формирование мировоззрения младших школьников.
34. Гражданско-патриотическое воспитание.
35. Интеллектуальное развитие и воспитание.
36. Нравственное воспитание младших школьников.
37. Физическое воспитание.
38. Трудовое воспитание.
39. Экологическое воспитание.
40. Экономическое воспитание
41. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
42. Тематика классных часов в начальной школе.
43. Основные компоненты классного часа и технологии его организации.
44. Формы проведения классного часа.
45. Организация и проведение тематического классного часа.
46. Организация и проведение информационного классного часа.
47. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся.
48. Классные часы по формированию здорового образа жизни.
49. Классные часы экологической направленности.
50. Методические советы по организации и проведению классного часа.
51. Разработка плана проведения диспута, классного часа, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе
52. Условия и средства успешного семейного воспитания.
53. Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.
54. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.
55. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального
модуля
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках указанного выше профессионального модуля ОПОП СПО, направлена на приобретение практического опыта, формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов.

Общее время проведения практики – 4 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

Вид практической работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>144</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики _____ «Производственная практика ПП.03» _____

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		144	1, 2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя. 2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий. 3. Планирование внеурочных мероприятий. 4. Изучение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 5. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов. 6. Определение воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 7. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 8. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий. 9. Анализ реального состояния дел в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. 10. Апробирование методов организации экскурсий. 11. Анализ организации деятельности классного руководителя. 12. Разработка предложений по их коррекции. 		

	13.	Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.		
	14.	Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	15.	Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов.		
	16.	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.		
	17.	Изучение особенностей семейного воспитания.		
	18.	Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.		
	19.	Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации.		
Всего:			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др. - М., 2011, 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостенина В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь: проявлять активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;	Экспертное наблюдение за активностью студента, однокурсников, учителей-наставников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: методы и способы решения профессиональных задач; уметь: рационально организовать собственную деятельность; проявлять активность, инициативность в процессе освоения деятельностью;	Текущий контроль. Решение ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: способы решения нестандартных ситуаций; уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;	Текущий контроль.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: пути для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. уметь: использовать информацию для решения профессиональных задач и личностного роста;	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать: ИКТ уметь: использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; повышать качество владения ИКТ.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы команды; эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;	Наблюдение и оценка.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	знать: особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в	Оценка планов-конспектов внеурочных занятий.

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; мотивировать воспитанников; поощрять активность и инициативность на занятиях;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>знать: пути самосовершенствования педагогического мастерства; уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Текущий контроль. Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знать: цели современного профессионального образования; уметь: понимать и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Итоговой контроль.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: обоснованно выбирать формы и методы в профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Оценка планов-конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; уметь: организовать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Текущий контроль.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с</p>	<p>знать: основные положения воинской обязанности(для</p>	<p>Текущий контроль.</p>

<p>применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>юношей) уметь: принимать участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применять профессиональные знания при прохождении воинской службы.</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p>	<p>Оценка в дневнике выполнения практических заданий практики. Экспертная оценка документации.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями на занятиях.</p> <p>Оценка оформления отчетов.</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>знать: формы, методы, средства и приемы воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики.</p> <p>Зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.</p>	<p>знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</p>	<p>Экспертная оценка проведенного мероприятия. Оценка оформления отчетов.</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Оценка.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка оформления отчетов.</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; задачи и содержание семейного воспитания; уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях.</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>знать: особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p>	<p>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями.</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.</p>	<p>знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя.</p>

	коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	знать: требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; уметь: создать в кабинете предметно-развивающую среду.	Защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной среды -Мультимедийное обеспечение Здоровьесберегающая среда кабинета
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	знать: образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. уметь: систематизировать и применять в своём опыте;	Анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	знать: требования по оформлению соответствующей документации; уметь: оформлять педагогические разработки в	Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций;

	виде отчётов, рефератов, выступлений;	Экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	знать: требования по оформлению и содержанию исследовательских и проектных работ; уметь: выполнять исследовательские и проектные работы в области начального образования.	текущий контроль


К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе»**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ 04 «**Преподавание иностранного языка в начальной школе**»

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в школе» относится к профессиональному модулю среднего (полного) общего образования. Изучение учебного предмета «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в школе» базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении учебного предмета «Иностранный язык».

1.3 Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование профессиональных компетенций по планированию, подготовке и проведению уроков по английскому языку в начальной школе, владение теоретическими основами обучения английскому языку на начальном этапе.

Задачи:

В результате изучения элективной программы обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по иностранному языку в начальной школе;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и – обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты на английском языке;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся

должен освоить: Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен

освоить: Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать

уроки. ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе:	
лекции	160
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание: Цели и структура профессионального модуля и междисциплинарного курса. Требования к результату.	6	1
Тема 1.1. Методика обучения	Содержание: Методика обучения иностранного языка как наука: предмет методики и ее	10	
иностранному языку как наука.	задачи; связь методики с другими науками; современные тенденции в развитии языкового образования и методики. Методика преподавания иностранного языка в начальной школе; Цели обучения иностранному языку на современном этапе; Иностранный язык как многоаспектное явление; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.		
	Самостоятельная работа Составление тематического планирования	2	
Тема.1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области иностранного языка и средства его реализации.	Содержание: ФГОС НОО и программы по иностранному языку для начальной школы: цели, структура, содержание и специфика; современные программы по иностранному языку для начальной школы, алгоритм построения рабочих программ, характеристика действующей системы обучения иностранному языку в начальной школе. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку; Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области иностранного языка; Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе; Вопросы преемственности образовательных программ начального общего	9	2

	образования и основного общего образования по иностранному языку;		
	Практическая работа Анализ программ по иностранному языку и УМК, определение их соответствия требованиям ФГОС НОО. Отбор содержания для решения образовательных, развивающих и воспитывающих задач урока иностранного языка.	5	
	Самостоятельная работа Анализ нормативных документов по иностранному языку для начальной школы. Сравнительный анализ УМК по иностранному языку для начальной школы.	2	
Тема 1.3. Технологии, методы и приемы организации и мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках иностранного языка	Содержание: Современные дидактические модели и образовательные технологии, их использование на уроках иностранного языка в начальной школе. Методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе. Характеристика возможностей и подходы к классификации. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку;	9	2
	Практическая работа Характеристика функциональных возможностей методов стимулирования и организации учебной деятельности на уроках иностранного языка. Анализ педагогических ситуаций, оценка эффективности методов обучения. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	5	
	Самостоятельная работа Тематическое сообщение «возможности современных образовательных технологий в работе с младшими школьниками (технология на выбор)» на уроках иностранного языка.	2	
Тема 1.4. Воспитательные и развивающие возможности урока иностранного языка в начальной	Содержание: Сущность, типология и структура современного урока иностранного языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока иностранного языка в начальной школе; Особенности планирования современного урока. Учет психологических, валеологических, технологических условий.	9	3

школе	<p>Практическая работа Проектирование модели современного урока иностранного языка в начальной школе. Определение цели и задач урока иностранного языка в начальной школе, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	5	
<p>Тема 1.5 Психологические основы обучения ИЯ детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в учебе индивидуально-психических особенностей детей при обучении ИЯ.</p>	9	
<p>Тема 1.6. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке иностранного языка, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости</p>	<p>Содержание: Виды и принципы организации контрольно-оценочной деятельности на уроках иностранного языка. Способы и формы контроля речевых умений. Тестирование как способ контроля. Особенности организации контроля в начальной школе. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по иностранному языку; Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	9	2
	<p>Практическая работа: Анализ и коррекция контрольно-измерительных материалов. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения для уроков иностранного языка. Проведение педагогического контроля на уроках по иностранному языку, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставление отметок;</p>	5	

	Самостоятельная работа Разработка заданий, тестов, подбор текстов.	2	
Тема 1.7. Система упражнений для обучения ИЯ в начальной школе.	Содержание: Методические подходы к типологии упражнений для обучения иностранному языку, типы и виды упражнений; структура упражнений; современная система упражнений для формирования и совершенствования фонетических, лексических и грамматических навыков индивидуальной работы.	9	3
	Практическая работа: Разработка фрагмента рабочей программы. Цель рабочей программы, ее структура, содержательные аспекты пояснительной записки.	5	
Раздел 2. Тема 2.1. Обучение видам и аспектам речевой деятельности.	Содержание: Методика обучения чтению в начальной школе. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Контроль умений в различных видах чтения. Требования к владению чтением на начальном этапе обучения.	9	3
	Практическая работа: Разработка и обоснование заданий для работы с текстом по разным видам чтения. Анализ учебников по иностранному языку с точки зрения соответствия методике обучения чтению.	6	
Тема 2.2 Формирование навыков произношения на уроках ИЯ в начальной школе.	Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков у учащихся младших классов. Типология ошибок. Акустический, артикулярный и дифференцированный подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ в начальной школе.	9	
Тема 2.3. Методика обучения	Содержание: Цели и задачи обучения письму и письменной речи учащихся, использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.	9	3

иноязычному письму.	<p>Практическая работа: Разработка фрагмента урока по обучению графике и письменной речи в начальной школе.</p>	6	
Тема 2.4. Методика обучения аудированию.	<p>Содержание: Аудирование как вид речевой деятельности. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Механизмы и фазы аудирования. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Требования к аудиотексту. Особенности организации контроля при обучении аудированию.</p>	9	2
	<p>Практическая работа: Подбор и обоснование упражнений при обучении аудированию в начальной школе.</p>	6	
Тема 2.5. Методика обучения монологической и диалогической речи.	<p>Содержание: Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности обучения говорению в начальной школе. Цели и задачи обучения монологической и диалогической речи. Методические приемы обучения монологической и диалогической речи. Требования программы к развитию умений монологической и диалогической речи</p>	9	3
	<p>Практическая работа: Разработка и проведение фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи. Обоснование выбранных принципов, форм и методов.</p>		6
	Тема 2.6. Методика обучения грамматике и лексике.	<p>Содержание: Понятие «грамматика», задачи обучения грамматике в начальной школе, пути и способы формирования и развития грамматических навыков. Понятие «лексика», задачи обучения лексике в начальной школе, методические подходы к формированию и совершенствованию лексического навыка. Лексические упражнения и их типология.</p>	9
<p>Практическая работа: Анализ УМК по иностранному языку для начальной школы для выявления подходов при введении грамматики и способов семантизации лексики.</p>		6	

<p>Раздел 3. Тема 3.1Аудио-визуальные средства обучения ИЯ на начальном этапе.</p>	<p>Содержание: Особенности мышления детей младшего возраста. Роль аудио-визуальных средств и методика их применения на уроках ИЯ.</p>	<p>9</p>	
	<p>Самостоятельная работа Видео на уроках иностранного языка.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.2 Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе.</p>	<p>Содержание: Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ в начальной школе, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации младших школьников.</p>	<p>9</p>	
<p>Тема 3.3 Внеклассная работа по ИЯ в начальной школе.</p>	<p>Содержание: Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы.</p>	<p>9</p>	
<p>Тема 3.4 Анализ и самоанализ урока иностранного языка в начальной школе.</p>	<p>Содержание: Подходы и требования к анализу и самоанализу урока иностранного языка в начальной школе. Логика анализа уроков иностранного языка в начальной школе; Виды учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению;</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа: Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагмента урока иностранного языка Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (на основе видеофрагмента) Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения иностранному языку, коррекция и совершенствование их (на основе видеофрагмента, проведения фрагмента урока, мастер-класса)</p>	<p>5</p>	

	Самостоятельная работа Составление предварительного самоанализа урока иностранного языка в начальной школе	2	
	ВСЕГО	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация МДК.04.01 «Теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка в начальных классах» предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с.
2. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.
3. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. Пособие. М., 2021
5. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. под редакцией А.А. Миролюбова Обнинск, 2020
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М. «Просвещение»,2022.
7. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
8. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с.
3. Dean Joan. Organising learning in the primary school classroom, London, 2015
4. Jim Scrivener. Learning Teaching. – Heinemann, 2010
5. Chris Kyriacou. Essential Teaching Skills, UK, Stanlry Thornes, 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students) www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics) www.icons.org.uk

Методические материалы www.prosv.ru/umk/sportlight

Teacher's Portfolio www.standart.edu.ru www.internet-school.ru www.onestopenglish.com www.htmag.co.uk

(articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе опросов, письменных ответов, письменных работ, тестирования, экзамена. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>На основе нормативных документов (ФГОС НОО, рабочей программы) определяет цели и задачи урока в соответствии с требованиями диагностичности и результативности</p> <p>Выделяет этапы урока в соответствии с типом учебного занятия</p> <p>Отбирает содержание урока в соответствии с темой, поставленной целью, задачами, типом занятия, возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>Определяет технологии, средства, методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами урока</p>	<p>Практическая работа, анализ продукта деятельности Собеседование</p>
<p>Организует процесс постановки целей и задач предстоящей совместной деятельности в соответствии с реализуемой моделью обучения</p>	
<p>Организует деятельность учащихся с учетом отобранных технологий, средствами методов обучения, используя разнообразные</p>	

формы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Практическая работа, анализ продукта деятельности Собеседование,
Создает условия, обеспечивающие учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся	
Целесообразно применяет методы индивидуальной помощи учащимся	
Мобильно действует в различных педагогических ситуациях	
Целесообразно использует методы контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	
Целесообразно использует различные, в том числе и технические, средства обучения	
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	Практическая работа, анализ продукта деятельности Собеседование,
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	
осуществляет самоанализ и самоконтроль при проектировании уроков по всем учебным предметам	Практическая работа, анализ продукта деятельности Собеседование,
анализирует конспекты уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	
Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранному языку в начальном общем образовании.	Практическая работа, анализ продукта деятельности Собеседование,

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно характеризует роль и назначение методической работы; - знает основные функции и содержание по методической деятельности; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи методической работы; - имеет положительные отзывы по итогам практики. 	<p>Собеседование Экспертная оценка отчетной документации практике Наблюдение</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эффективно организует собственную самостоятельную деятельность в процессе видов практики, МДК - выбирает эффективные способы решения методических проблем в зависимости от профессиональной задачи - аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи - анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи 	<p>Экспертная оценка Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вычленяет и анализирует педагогические ситуации, проблемы методического характера: вычленяет противоречия, проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Наблюдение</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме используя разнообразные источники (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации 	<p>Экспертная оценка продуктов деятельности Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>


<p>– применяет современные информационно-коммуникационные технологии при освоении теоретических основ методической работы педагога и при организации методической работы в ОУ.</p> <p>– участвует в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>– эффективно организует общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса.</p> <p>– продуктивно взаимодействует с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p> <p>– имеет наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и отчетной документации по практике</p>
<p>-осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конструкта урока, (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;</p> <p>.- анализирует и оценивает состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</p> <p>- анализирует результаты деятельности и сопоставляет их с поставленной целью</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>-объективно анализирует результаты деятельности в рамках производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия;</p> <p>-составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки;</p> <p>- определяет способы самообразования</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка аналитических материалов программы ЛПС</p>

<p>-проявляет осведомленность в области инновационных технологий в системе начального общего образования</p> <p>-обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования</p> <p>-разрабатывает методические материалы с учетом современных требований (ФГОС и др.)</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>- анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса</p> <p>- разрабатывает конспекты уроков с учетом требований безопасности</p>	<p>Экспертная оценка конспектов уроков с позиции безопасности, сохранения здоровья</p>
<p>– Разрабатывает содержание деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.04. «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

Цель практики: выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения иностранному языку в начальной школе.

Задачи практики:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебным процессом и анализа его результатов.
- освоение методов, приемов и технологий преподавания иностранных языков, навыков руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными особенностями.
- овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации учебного процесса младших – обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии, МДК, входящих в ПМ.04.
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность.
- наблюдение за организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбора УМК по английскому языку в начальной школе; -разработки рабочих программ, КТП по английскому языку в начальной школе
- определения цели и задач, планирования уроков иностранного языка в начальной школе;
- проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- осуществление педагогического контроля оценка процесса и результатов обучения иностранному языку в начальной школе;
- анализа уроков иностранного языка в начальной школе;
- ведение учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе;

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках указанного выше профессионального модуля ОПОП СПО, направлена на приобретение практического опыта, формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка в начальной школе.

ПК 5.2. Проводить уроки иностранного языка в начальной школе.

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иностранному языку в начальной школе.

ПК 5.4. Анализировать уроки иностранного языка в начальной школе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов.

Общее время проведения практики – 6 недель.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы

Вид практической работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>216</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.04»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.		216	1, 2
	1. анализ примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбор УМК по английскому языку в начальной школе;		
	2. разработка рабочих программ, КТП по английскому языку в начальной школе		
	3. определение цели и задач, планирование уроков иностранного языка в начальной школе;		
	4. наблюдение, анализ уроков иностранного языка в начальной школе;		
	5. определение цели и задач, планирование уроков по иностранному языку в начальной школе.		
	6. проведение уроков по иностранному языку в начальной школе.		
	7. осуществление педагогического контроля оценка процесса и результатов обучения иностранному языку в начальной школе;		
	8. анализа уроков иностранного языка в начальной школе;		
	9. ведение учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе;		
	Всего:	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.
2. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.
3. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. Пособие. М., 2022
5. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. под редакцией А.А. Миролубова Обнинск, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;

- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;

- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;

- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;

- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);

- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;

- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;

- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.

- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Приобретаемые общие и профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка в начальной школе.	<p>знать: требования образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>уметь: разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	Обоснование выбора УМК; Проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
ПК 5.2. Проводить уроки иностранного языка в начальной школе.	<p>знать: формы, методы, средства и приемы обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения формулировать цели и задачи обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Зачет по производственной практике.
ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иностранному языку в начальной школе.	<p>знать: формы, методы, средства и приемы оценки знаний</p> <p>уметь: аргументированно и правильно принимать решения в нестандартных ситуациях; правильно оценивать риски;</p>	Текущий контроль.
ПК 5.4. Анализировать уроки иностранного языка в начальной школе.	<p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</p>	Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Оценка.

К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
МДК.05.01. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПП.05 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Вологда
2024г.**

Организация-разработчик: АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчики:

В.Э. Туроверов, директор

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями** (ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

должен уметь:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером;

должен знать:

- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- система обучения информатике в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения информатике;

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 10, 13, 14, 16):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 238 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 224 часа,

в т.ч. объем МДК – 148 часов; самостоятельной работы 4 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часов: 2 часа – консультации, 6 часов – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. План профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1	МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	152	148	74		4					
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36 (Р)	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36							36 (Р)
	Экзамен по профессиональному модулю	14							14		
	Всего:	238	220	146		4		14	36	36	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	2	
РАЗДЕЛ 1. Основы преподавания информатики в начальной школе		
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание учебного материала	
	1	Информатика как наука: предмет и понятия
	2	Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики
	3	Пропедевтика курса информатики в начальной школе.
	4	Цели обучения информатики в начальной школе.
	5	Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики
	6	Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.
	7	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
	8	Основные направления и перспективы развития
	9	Примерное содержание курса информатики в начальной школе
	Практические занятия	
	1	Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики
	2	Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе
	3	Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов
	4	Анализ содержания курса информатики в начальной школе
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание учебного материала	
	1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы
	2	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
	3	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
	4	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока
	5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике
	6	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе

	7	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе
	8	Проектирование обучения информатики.
	9	Тематическое планирование. Поурочное планирование
	Практические занятия	
	1	Анализ СанПин.
	2	Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе.
	3	Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе.
	4	Эргономика рабочего места
	5	Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
	7	Анализ учебников информатики, рабочих тетрадей для учителя
	8	Анализ рабочих тетрадей для учителя
	9	Организация контрольных работ по информатике в начальной школе.
	10	Анализ программного обеспечения курса информатики
	11	Разработка конспекта урока информатики в начальной школе.
	12	Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды
13	Виды и формы проведения урока: практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике	
14	Анализ методов обучения обучающихся начальных классов информатике	
15	Организация проведения проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала	
	1	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе
	2	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе
	Практические занятия	
	1	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике
	2	Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	Содержание учебного материала	
	1	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах
	2	Виды информации.
	3	Взаимодействие человека и компьютера.
	4	Методы кодирования информации.
	5	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.
	6	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.
	7	Логика в пропедевтическом курсе информатики
	8	Безопасность в сети интернет
	9	Интерактивная доска на уроках информатики
	10	Графический редактор Paint
	11	Методика использования интерактивной доски (ИД) на уроках информатики
12	Модель и моделирование	

	13	Сетевые графы и их свойства
	14	Данные и виды данных
	15	Структура данных «Графы»
	16	Структура данных «Таблицы»
	17	Представление данных: текст, числа, звук
	Практические занятия	
	1	Составление технологической карты, тематического планирования по теме человек и компьютер
	2	Составление технологической карты, тематического планирования по теме кодирование информации
	3	Составление технологической карты, тематического планирования «Редактор Paint»
	4	Составление технологической карты, тематического планирования «Алгоритмы»
	5	Составление технологической карты, тематического планирования «Модель и моделирование»
	6	Составление технологической карты, тематического планирования «Объекты»
	7	Составление технологической карты, тематического планирования «Логика»
	8	Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет
	9	Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Перо»
	10	Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Шторка»
	11	Разработка дидактических материалов для урока информатики с инструмента «Маркер»
	12	Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении состава ПК
	13	Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении периферийных устройств
	14	Разработка фрагментов урока для детей младшего школьного возраста при изучении основ работы с ПК
	15	Разработка фрагментов урока для учащихся начальных классов при изучении темы «Информация. Определение, виды и свойства информации»
	Самостоятельная работа	
	1	Оформление конспекта урока, формулировка целей, задач.
	2	Составление плана конспекта по теме «Робототехника»
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.		
Сроки прохождения практики: 4 курс-7 семестр.		
База практики: педагогический колледж.		
Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.		
В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:		
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планирование и проведение уроков на одноклассниках; – составление банка проектов уроков информатики – анализ содержания урока информатики; – анализ разъяснительной работы по составленной страничке в микрогруппах; 	
Организация учебной практики:		
	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика организуется на базе колледжа. – Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день). 	

- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации деятельности учителя информатики, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности учителя информатики;
- планирования, организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий по информатике;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Портфолио студента - отчетная документация:

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики (дневник);
- Личные достижения.
- Копилка материалов и информации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 4 курс-7 семестр

Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером

Организация производственной практики:

- Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день).
- В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.

- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса.
- Каждый студент, исходя из общего планирования данной практики, составляет индивидуальный план производственной практики по форме, указанной руководителем практики.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице.

Планируемые результаты прохождения производственной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения уроков информатики в начальной школе;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных занятий;

Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:

1. Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
2. Самоанализ - рефлексия учебной практики.
3. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
4. Личные достижения;
5. Копилка материалов и информации.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			72	36	36	36		
Тема 1.1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе			26	8	18	8		
1.1.1	Информатика как наука: предмет и понятия	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.2	Методика преподавания информатики как новый раздел науки и учебный предмет подготовки учителя информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.3	Пропедевтика курса информатики в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.4	Цели обучения информатики в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.5	Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.6	Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.7	Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.8	Основные направления и перспективы развития	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.1.9	Примерное содержание курса информатики в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.1.10	Практическое занятие: Ознакомительная работа с комплектами пропедевтического курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.1.11	Практическое занятие: Анализ подходов к преподаванию информатики в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.1.12	Практическое занятие: Анализ методик преподавания информатики в начальной школе разных авторов	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.1.13	Практическое занятие: Анализ содержания курса информ-	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка

	матики в начальной школе							
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе			46	28	18	28		
1.2.1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.2	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.3	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.4	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.6	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.7	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.2.8	Проектирование обучения информатики.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.9	Тематическое планирование. Поурочное планирование	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.2.10	Практическое занятие: Анализ СанПин.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		зачет
1.2.11	Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.2.12	Практическое занятие: Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		зачет
1.2.13	Практическое занятие: Эргономика рабочего места	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		зачет
1.2.14	Практическое занятие: Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.2.15	Практическое занятие: Анализ учебников информатики, рабочих тетрадей для учителя	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.2.16	Практическое занятие: Анализ рабочих тетрадей для учителя	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.2.17	Практическое занятие: Организация контрольных работ по информатике в начальной школе.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		зачет
1.2.18	Практическое занятие: Анализ программного обеспечения курса информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		зачет
1.2.19	Практическое занятие:	ПК 4.1,	2	2		2		оценка

	Разработка конспекта урока информатики в начальной школе.	ОК 01, 02, 04, 05, 09							
1.2.20	Практическое занятие: Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая дискуссия		оценка
1.2.21	Практическое занятие: Виды и формы проведения урока: практическая и теоретическая части урока, тетради для младших школьников по информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая дискуссия		оценка
1.2.22	Практическое занятие: Анализ методов обучения обучающихся начальных классов информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
1.2.23	Практическое занятие: Организация проведения проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2			зачет
ИТОГО за 7 семестр			72	36	36	36			

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			80	38	37	38		1
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике			12	8	4	8		
1.3.1	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.3.2	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.3.3	Практическое занятие: Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Моделирование педагогической ситуации	зачет
1.3.4	Практическое занятие: Разработка виртуальной экскурсии с помощью онлайн платформ	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.3.5	Практическое занятие: Организация проведения виртуальной экскурсии в мир информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.3.6	Практическое занятие: Анализ возможностей дистанционного проведения занятий по информатике	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		зачет
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем			67	30	33	30		4

1.4.1	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.2	Виды информации.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.3	Взаимодействие человека и компьютера.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.4	Методы кодирования информации.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.5	Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.6	Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов.	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.7	Логика в пропедевтическом курсе информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.4.8	Безопасность в сети интернет	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Групповая дискуссия	
1.4.9	Интерактивная доска на уроках информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.10	Графический редактор Paint	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.11	Методика использования интерактивной доски (ИД) на уроках информатики	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2		Моделирование педагогической ситуации	
1.4.12	Модель и моделирование	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.13	Сетевые графы и их свойства	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.14	Данные и виды данных	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.15	Структура данных «Графы»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.16	Структура данных «Таблицы»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2		2			
1.4.17	Представление данных: текст, числа, звук	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	1		1			
1.4.18	Практическое занятие: Составление технологической карты, тематического планирования по теме человек и компьютер	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.19	Практическое занятие: Составление технологической карты, тематического планирования по теме кодирование информации	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.20	Практическое занятие: Составление технологической карты, тематического планирования «Редактор Paint»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.21	Практическое занятие: Составление технологической карты, тематического планирования «Алгоритмы»	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка
1.4.22	Практическое занятие: Составление технологической карты, тематического планирова-	ПК 4.1, ОК 01, 02, 04, 05, 09	2	2		2		оценка

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа профессионального модуля реализуется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры персональные в сборе -10 штук для студентов, ноутбуки мобильного класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, Интерактивная доска диагональ 77"Smart Board 480; локальная вычислительная сеть: сетевое оборудование-свич на 16 портов шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва : СОЛОН-Р, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть1+2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир (ЭОР), 2016

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва : СОЛОН-Пресс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете информатики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля может выступать областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Нечаев С.В.	Высшее	Высшая	21 год

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	определяет оптимальный алгоритм решения задачи и/или проблемы, выделяет ее составные части и этапы решения с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ориентируется в выборе актуальной и полезной информации, ищет оптимальный алгоритм создания, редактирования, оформления информационных объектов с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	ориентируется в выборе различных методов, для решения актуальных задач	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	демонстрирует способы и приемы оформления результатов отбора и подготовки полученной информации информационных объектов	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрирует возможности использования современных цифровых технологий для решения образовательных и профессиональных задач	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
Знания:		
основные источники	знает основные источники	Устный опрос, тестирова-

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	информации, способы ее получения и обработки	ние, дифференцированный зачет
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	имеет представление о возможностях использования сети Интернет в профессиональной деятельности,	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	называет критерии поиска информации объясняет способы оформления отобранной информации	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	знает порядок применения средств и устройств информатизации	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок выстраивания презентации;	знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных информационных технологий	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
правила оформления документов и построения устных сообщений;	понимает правила оформления документов	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Общие компетенции (ОК):		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффектив-	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	ность и качество выполнения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	анализирует практическую задачу, способы ее решения определяет ее эффективность; оценивает технику безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; определяет алгоритм выполнения работы, ее эффективность.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные способы коммуникации в решении учебных задач;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	определяет алгоритм выполнения работы с электронными документами использует программное обеспечение для создания редактирования документов.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль качества выполнения групповой работы
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	использует программное обеспечение для создания, оформления, редактирования информационных объектов при подготовке к учебной, производственной, практической и профессиональной деятельности.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
	использует современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для разработки учебно-методических материалов;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	осуществляет работу с сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	
	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях для обеспечения качества использования образовательных технологий	– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (наглядных пособий)» – практическая работа создание наглядных пособий по окружающему миру	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высоко- профессиональной трудовой активности	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (тестовых заданий, учебных карточек)» – практическая работа разработка обучающих материалов для учащихся начальных клас-	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.

	проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		сов	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	- тема «Создание и оформление презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста» - творческое задание по основам здоровьесберегающих технологий	- оценка продуктов практической деятельности; - участие в олимпиадах.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- тема «Создание плакатов для информационно-развивающей среды класса» - практическая работа создание макетов учебного кабинета	- оценка продуктов практической деятельности; - педагогическое наблюдение

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий

используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**МДК.06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ПП.06 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
*профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена***

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Вологда
2024г.**

Организация-разработчик: АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчики:

В.Э. Туроверов, директор

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 04, 05, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

должен иметь практический опыт:

– проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

должен уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;

должен знать:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 1, 3- 7, 9, 11, 13-23).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность

	к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,

	достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 21	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СППК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 238 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 224 часа,

в т.ч. объем МДК – 148 часов; самостоятельной работы 4 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часов: 2 часа – консультации, 6 часов – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. План профессионального модуля «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1	МДК 06.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	152	148	74		4				
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36					36 (Р)	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36 (Р)
	Экзамен по профессиональному модулю	14						14		
	Всего:	238	220	146		4		14	36	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
Тема 1 Педагогика художественного творчества	Содержание учебного материала
	1 Введение в теорию и методику изобразительного искусства.
	2 Подготовка специалистов для художественного образования и воспитания детей в начальной школе.
	3 Процесс художественного творчества и воспитания.
	4 Специфика организации художественной деятельности в разных возрастах.
	Практические занятия
	1 История развития методов обучения рисованию.
	2 Взаимодействие и синтез изобразительного искусства с другими видами искусств.
	3 Художественная культура и эстетика, соотношение с другими сторонами общественной жизни.
Тема 2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание учебного материала
	1 Педагогические условия обучения Изобразительному искусству.
	2 Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство».
	3 Формирование и развитие УУД на уроках Изобразительного искусства.
	Практические занятия
	1 Нормативная, учебно - методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства в начальных классах.
	2 Особенности программ «Изобразительное искусство» в начальных классах.
	3 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое и поурочное планирование.
	Тема 3 Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
1 Дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству.	
2 Образовательные технологии на уроках изобразительного искусства.	
3 Организация разных форм деятельности учащихся.	
4 Специфические особенности проведения уроков изобразительного искусства.	
5 Методика подготовки натуральных постановок.	
6 Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства.	
7 Методика организации уроков по народному и декоративному искусству в начальных классах.	

	8	Контроль и система оценивания достижений обучающихся в начальных классах.
	Практические занятия	
	1	Анализ организации учебного процесса на уроке изобразительного искусства.
	2	Технологическая карта урока.
	3	Анализ произведения изобразительного искусства.
	4	Просмотр и анализ урока изобразительного искусства.
	5	Проектирование образовательного процесса урока изобразительного искусства.
Тема 4 Основы теории изобразительного искусства	Содержание учебного материала	
	1	Основы цветоведения (колористики).
	2	Теория светотени.
	3	Композиция рисунка.
	4	Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства.
	5	Технология и приемы работы различными художественными материалами.
	6	Виды и жанры изобразительного искусства.
	7	Выдающиеся художники России и мира.
	8	Известные произведения архитектуры и скульптуры.
	Практические занятия	
	1	Заливка фона.
	2	Характеристика изобразительных средств рисунка.
	3	Средства передачи тона в графике и живописи.
	4	Графический рисунок на мольберте, доске, под документ-камерой..
	5	Виды рисунка. Рисование с натуры, по памяти, по представлению.
	6	Изображение складок, драпировок.
	7	Упражнения при работе с живописными материалами.
	8	Направления и стили изобразительного искусства.
	9	Декоративная живопись.
	10	Ведущие художественные музеи.
Тема 5 Методика изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала	
	1	Анималистический жанр.
	2	Натюрморт. Композиционное и конструктивное построение.
	3	Пейзаж. История и методика рисования.
	4	Портрет. Конструктивно-анатомические закономерности изображения фигуры человека.
	5	Построение изображения головы человека.
	6	Изображение иллюстраций.
	7	Оригинальные живописные техники.
	8	Декоративная стилизация.
	9	Художественные промыслы России.
	10	Современное декоративное творчество.
	11	Методические аспекты обучения дизайну в начальных классах.
Практические занятия		
1	Различные техники изображения животных	

	2	Упражнения в изображении натюрморта.
	3	Краткосрочные зарисовки пейзажа.
	4	Зарисовки фигуры человека в статике и группы людей в динамике.
	5	Детский портрет.
	6	Использование оригинальных живописных техник.
	7	Упражнения в освоении элементов разных видов росписи.
	8	Народный костюм.
	9	Проектирование объектов дизайна (помещение, костюм и т.д.).
	10	Методические таблицы по работе над разными видами деятельности (коллаж).
Тема 6 Основы методической работы учителя изобразительного искусства	Содержание учебного материала	
	1	Сущность методической работы: цели, задачи, направления и формы.
	2	Распространение педагогического опыта
	3	Инновационные подходы в области преподавания изобразительного искусства.
	4	Проблемы и актуальные вопросы дисциплин художественно-эстетического цикла.
	5	Внеурочная деятельность в области изобразительного искусства.
	6	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
	7	Предметно-развивающая среда кабинета изобразительного искусства.
	Практические занятия	
	1	Портфолио достижений.
	2	Творческая деятельность учителя.
	3	Мастер-классы.
	4	Просмотр внеурочного занятия в изостудии.
	5	Банк методических данных по изобразительному искусству.
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.		
Сроки прохождения практики: 7 семестр 4 курса.		
Цель учебной практики: формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.		
Организация учебной практики:		
<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика организуется на базе колледжа. – Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено в количестве 36 часов. – В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. – Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». 		
Портфолио студента - отчетная документация:		
<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая ведомость по результатам учебной практики. – Самоанализ - рефлексия учебной практики. – Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебные практики (сборник заданий и форм отчетности); – Личные достижения. 		
Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:		

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени обучения;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по его реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания уроков изобразительного искусства, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

- проектирования, организации и контроля процесса изучения изобразительного искусства в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения изобразительного искусства, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Изобразительное искусство», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении изобразительного искусства в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении изобразительного искусства;
- приобщать учащихся к культуре России и других стран на уроках и во внеурочное время;
- обучать видам изобразительной грамоты;
- формировать изобразительные навыки;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения изобразительному искусству, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 7 семестр 4 курса

Базы прохождения практики: муниципальные общеобразовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителя изобразительного искусства, наставника студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и технологические карты уроков учителя);
- просмотр и анализ показательных уроков;
- проведение и анализ пробных уроков;
- посещение и анализ пробных практикантов – сокурсников;
- проведение и анализ внеурочных мероприятий;
- посещение и анализ пробных практикантов – сокурсников.

Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:

1. Итоговая ведомость по результатам практики.
2. Самоанализ - рефлексия практики.
3. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
4. Личные достижения:
 - технологические карты уроков;
 - технологические карты внеурочных мероприятий.
5. Копилка материалов и информации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методика использования живописных техник на уроках Изобразительного искусства в начальной школе.
2. Формирование представлений о цвете у детей младшего школьного возраста на уроках Изобразительного искусства.
3. Изучение особенностей национального костюма на уроках Изобразительного искусства в начальной школе.
4. Использование дидактических игр на уроках Изобразительного искусства в начальной школе.
5. Обучение дизайну младших школьников на уроках Изобразительного искусства.

6. Педагогические условия приобщения младших школьников к национальной культуре коми на уроках Изобразительного искусства.
7. Тематическое рисование на уроках Изобразительного искусства в начальных классах.
8. Анималистический жанр на уроках Изобразительного искусства в начальных классах.
9. Формирование практических навыков рисования пейзажа у младших школьников на уроках Изобразительного искусства.
10. Использование пластилина на уроках Изобразительного искусства в начальных классах.
11. Обучение шрифтовым работам учащихся начальных классов.
12. Беседы с учащимися начальных классов на уроках Изобразительного искусства.
13. Изготовление наглядности к урокам Изобразительного искусства в начальной школе.
14. Современные подходы и технологии в области изобразительного искусства.
15. Портфолио как показатель личных достижений учителя.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 06.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
Тема 1. Педагогика художественного творчества			7	3	4	3			
1.1.	Введение в теорию и методiku изобразительного искусства	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1		1		Лекция с элементами беседы		
1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> История развития методов обучения рисованию	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1	1		1	Групповая работа	оценка	
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Взаимодействие и синтез изобразительного искусства с другими видами искусств	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1	1		1	Групповая работа	оценка	
1.2.	Подготовка специалистов для художественного образования и воспитания детей в начальной школе	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1		1		Лекция с элементами беседы		
1.3.	Процесс художественного творчества и воспитания	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1		1		Лекция с элементами беседы		
1.4.	Специфика организации художественной деятельности в разных возрастах	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1		1		Лекция с элементами беседы		
1.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Художественная культура и эстетика, соотношение с другими сторонами общественной жизни.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1	1		1	Групповая работа	оценка	
Тема 2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе			10	6	4	6			
2.1.	Педагогические условия обучения Изобразительному искусству	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Нормативная, учебно - методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства в начальных классах	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Групповая работа	оценка	
2.2.	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1		1		Лекция с элементами беседы		
2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Особенности программ «Изобразительное искусство» в	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Групповая работа	оценка	

	начальных классах.								
2.3	Формирование и развитие УУД на уроках Изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	1		1			Лекция с элементами беседы	
2.3.1	Практическое занятие: Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое и поурочное планирование	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2	2		2		Групповая работа	оценка
Тема 3. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе			23	10	13	10			
3.1.	Дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2		2			Лекция с элементами беседы	
3.2.	Образовательные технологии на уроках изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2		2			Лекция с элементами беседы	
3.2.1	Практическое занятие: Анализ организации учебного процесса на уроке изобразительного искусства	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2	2		2		Семинар	оценка
3.3.	Организация разных форм деятельности учащихся.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	1		1			Лекция с элементами беседы	
3.4.	Специфические особенности проведения уроков изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	1		1			Лекция с элементами беседы	
3.4.1	Практическое занятие: Технологическая карта урока	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2	2		2		Решение педагогических ситуаций	оценка
3.5	Методика подготовки натуральных постановок	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	1		1			Групповая работа	
3.6	Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2		2			Групповая работа	
3.6.1	Практическое занятие: Анализ произведения изобразительного искусства	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2	2		2		Решение педагогических ситуаций	оценка
3.7	Методика организации уроков по народному и декоративному искусству в начальных классах.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2		2			Групповая работа	
3.7.1	Практическое занятие: Просмотр и анализ урока изобразительного искусства	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2	2		2		Решение педагогических ситуаций	оценка
3.8	Контроль и система оценивания достижений обучающихся в начальных классах.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2		2			Лекция с элементами беседы	
3.8.1	Практическое занятие: Проектирование образовательного процесса урока изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2	2		2		Решение педагогических ситуаций	оценка
Тема 4. Основы теории изобразительного искусства			32	17	15	17			
4.1.	Основы цветоведения (колористики)	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	2		2			Лекция с элементами беседы	
4.1.1.	Практическое занятие: Заливка фона.	ОК 1,2,4,5,9 ЛР 1,3-7,13-23 ПК 4.1	1	1		1		Мастер-класс	оценка
4.2.	Теория светотени.	ОК 1,2,4,5,9	2		2			Лекция с элементами	

		ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1					беседы		
4.3.	Композиция рисунка	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
4.4.	Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
4.5	Технология и приемы работы различными художественными материалами.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
4.5.1	Практическое занятие: Характеристика изобразительных средств рисунка	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Групповая работа		оценка
4.5.2	Практическое занятие: Средства передачи тона в графике и живописи	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Групповая работа		оценка
4.5.3	Практическое занятие: Графический рисунок на мольберте, доске, под документ-камерой.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
4.5.4	Практическое занятие: Виды рисунка. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
4.5.5	Практическое занятие: Изображение складок, драпировок	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	1	1		1	Творческая работа		оценка
4.5.6	Практическое занятие: Упражнения при работе с живописными материалами	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
4.6	Виды и жанры изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	1		1		Лекция с элементами беседы		
4.6.1	Практическое занятие: Направления и стили изобразительного искусства.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
4.6.2	Практическое занятие: Декоративная живопись	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	1	1			Творческая работа		оценка
4.7	Выдающиеся художники России и мира.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
4.8	Известные произведения архитектуры и скульптуры.	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
4.8.1	Практическое занятие: Ведущие художественные музеи	ОК 1,2,4,5, 9 ЛР 1.3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Квиз		оценка
ИТОГО за 7 семестр			72	36	36	36			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
Тема 5. Методика изучения отдельных видов деятельности			48	26	22	26		
5.1.	Анималистический жанр.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Различные техники изображения животных	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа	оценка
5.2.	Натюрморт. Композиционное и конструктивное построение	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в изображении натюрморта.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа	оценка
5.3.	Пейзаж. История и методика рисования.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Краткосрочные зарисовки пейзажа.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Мастер-класс	оценка
5.4.	Портрет. Конструктивно-анатомические закономерности изображения фигуры человека	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Зарисовки фигуры человека в статике и группы людей в динамике.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа	оценка
5.5	Построение изображения головы человека	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Детский портрет	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа	оценка
5.6	Изображение иллюстраций	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Иллюстрация к литературному произведению	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа	оценка
5.7	Оригинальные живописные техники	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы	
5.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Использование оригинальных живописных техник	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Мастер-класс	оценка
5.8	Декоративная стилизация	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7,	2		2		Лекция с элементами беседы	

		13-23 ПК 4.1							
5.8.1	Практическое занятие: Виды приемы стилизации	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Групповая работа		оценка
5.9	Художественные промыслы России	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
5.9.1	Практическое занятие: Упражнения в освоении элементов разных видов росписи	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
5.9.2	Практическое занятие: Народный костюм	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2			Творческая работа		оценка
5.10	Современное декоративное творчество	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
5.10.1	Практическое занятие: Декоративное панно	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
5.11	Методические аспекты обучения дизайну в начальных классах	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
5.11.1	Практическое занятие: Проектирование объектов дизайна (помещение, костюм и т.д.)	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2			Творческая работа		оценка
5.11.2	Практическое занятие: Методические таблицы по работе над разными видами деятельности (коллаж)	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Творческая работа		оценка
Тема 6. Основы методической работы учителя изобразительного искусства			21	11	15	11			
6.1.	Сущность методической работы: цели, задачи, направления и формы	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
6.1.1	Практическое занятие: Портфолио достижений	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2			оценка
6.2.	Распространение педагогического опыта	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
6.3	Творческая деятельность учителя	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1			1	Лекция с элементами беседы		
6.3.1	Практическое занятие: Творческие мастерские	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2			оценка
6.3.2	Практическое занятие: Мастер-классы	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2			оценка
6.4.	Инновационные подходы в области преподавания изобразительного искусства	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
6.5	Проблемы и актуальные вопросы дисциплин художественно- эстетического цикла	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2			2	Лекция с элементами беседы		
6.5.1	Практическое занятие: Публичные выступления по теме «Проблемы и актуальные вопросы дисциплин художественно- эстетического цикла»	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Семинар		оценка
6.6	Внеурочная деятельность в области изобразительного	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7,	2			2	Лекция с элементами беседы		

	искусства	13-23 ПК 4.1							
6.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Просмотр внеурочного занятия в изостудии.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2	2		2	Анализ конкретных ситуаций		оценка
6.7	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности по изобразительному искусству в начальной школе	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
6.8	Предметно-развивающая среда кабинета изобразительного искусства.	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	2		2		Лекция с элементами беседы		
6.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Банк методических данных по изобразительному искусству	ОК 1,2, 4, 5, 9 ЛР 1,3-7, 13-23 ПК 4.1	1	1		1	Групповая работа		оценка
Дифференцированный зачёт			1						1
ИТОГО за 8 семестр			80	38	37	38		4	1
Экзамен			14	2 часа – консультации, 6 часов – на подготовку к экзамену, 6 часов – на проведение экзамена					
ВСЕГО за 8 семестр			94	38	37	38		4	1
ВСЕГО за период обучения			166	74	73	74		4	1+14э

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете методики обучения продуктивным видам деятельности, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; документ-камера; интерактивная панель Smart; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; мольберты – 5 шт.; стеллажи – 3 шт.; стенды информационные – 2 шт.

Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»: Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 -3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парты ученическая 6 гр. 2-х местная 1200*500 на круглой трубе уг.закр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»: Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт*ч/Win10pro/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парты нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) 6гр. – 24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : . – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Прасолова А.В.	Высшее	Первая	12 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целям и задачам урока, и планирование его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулирование различных видов учебных задач и их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разработка и реализация программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектирование и реализация проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме контрольной работы умений проектирования, организации и контроля процесса изучения изобразительной деятельности в начальных классах; - текущий контроль в форме тестирования на знание специфики формулирования целей и задач урока изобразительной деятельности; - наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий; - оценка за самоанализ наблюдений; - анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий; - обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции; - экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и качества выполнения задач, - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др. ; - представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках

соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» – Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства в начальных классах – Особенности программ «Изобразительное искусство» в начальных классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов работ студентов – наблюдение и анализ проявления гражданской позиции
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выдающиеся художники России и мира. – Художественные промыслы России. – Упражнения в освоении элементов разных видов росписи. – Народный костюм. – Проблемы и актуальные вопросы дисциплин художественно-эстетического цикла 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p> <p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка специалистов для художественного образования и воспитания детей в начальной школе – Особенности программ «Изобразительное искусство» в начальных классах. – Специфические особенности проведения уроков изобразительного искусства. – Анализ организации учебного процесса на уроке изобразительного искусства – Проектирование образовательного процесса урока изобразительного искусства. – Сущность методической работы: цели, задачи, направления и формы – Распространение педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка практической работы студентов

ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических и творческих работ по теме Художественные промыслы России – Методические таблицы по работе над разными видами деятельности (коллаж) – Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства – 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основы методической работы учителя изобразительного искусства – Портфолио достижений 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр внеурочного занятия в изостудии. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Банк методических данных по изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – История развития методов обучения рисованию – Взаимодействие и синтез изобразительного искусства с другими видами искусств – Художественная культура и эстетика, соотношение с другими сторонами общественной жизни. – Виды и жанры изобразительного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов


ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> – Процесс художественного творчества и воспитания – Педагогические условия обучения Изобразительному искусству – Дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству. – Внеурочная деятельность в области изобразительного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка специалистов для художественного образования и воспитания детей в начальной школе – Распространение педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр внеурочного занятия в изостудии. – Анализ организации учебного процесса на уроке изобразительного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная проектировочная деятельность студентов (тех.карта, внеурочные занятия) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ

ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий;	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий; – самоанализ результатов учебной и производственной практики	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Вологда
2024

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заместитель директора по УВР _____ / _____

Председатель ПЦК: _____ / _____

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по образовательной программе

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Область применения оценочных материалов государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы ГИА являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценочные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее – ВД) согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными

нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитар-ными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В рамках специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено освоение следующей квалификации: Учитель начальных классов.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Учитель начальных классов
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

2.1. Структура процедуры проведения ГИА

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающей в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель

оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом.

Программа государственной итоговой аттестации, тематика, задания, критерии их оценивания, утверждаются и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Требования к дипломному проекту (работе) определяются методическими рекомендациями по его выполнению.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится с использованием комплекта оценочной документации, который включает в себя комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Комплект оценочной документации включен в Программу ГИА и представлен в **Приложении 1** данных оценочных материалов.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) состоит из доклада студента по теме дипломного проекта (работы), ответов студента на вопросы членов ГЭК, представления отзыва руководителя, принятия решения ГЭК по результатам защиты дипломного проекта (работы).

2.3. Сроки проведения процедуры ГИА

Сроки проведения ГИА регламентируются в учебном плане, календарном учебном графике и расписанием ГИА на текущий учебный год.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 216 академических часов (6 недель). Из них:

- подготовка дипломного проекта (работы) – 144 академических часов (4 недели);
- защита дипломного проекта (работы) – 108 академических часов (3 недели);
- демонстрационный экзамен – 108 академических часов (3 недели).

3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
3. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
4. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
5. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
6. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
7. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
8. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
9. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
10. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
11. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.

12. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
13. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
14. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
15. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
16. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
17. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
19. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
20. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
40. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Защита дипломного проекта (работы) - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующие требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач на предприятиях соответствующей отрасли.

Дипломный проект (работы) должны быть выполнены в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписан в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломному проекту (работе):

- соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор опубликованной литературы по выбранной теме,
- изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы,
- список использованной литературы и содержание;

Дипломный проект (работа) включает в себя: введение, теоретическую, практическую части, заключение, список использованных источников, приложения и мультимедийную презентацию.

Обязателен вариант на электронном носителе.

Требования к написанию дипломного проекта (работы) определяются методическими рекомендациями по её выполнению разработанными в образовательной организации.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГИА

5.1. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Требования к оцениванию, критерии оценивания и схема перевода результатов демонстрационного экзамена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена в оценочных материалах демонстрационного экзамена базового уровня (Комплект оценочной документации) **Приложение 1**

5.2. Порядок оценки результатов дипломных проектов (работ)

Критерии оценки результатов:

- соответствие названия работы её содержанию, четкая целевая направленность;
- обоснованность позиции автора;
- логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие оформления дипломного проекта (работы) методическим рекомендациям по оформлению.

5.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерием оценки дипломного проекта (работы) является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Критерии оценки дипломного проекта (работы):

- четкость и грамотность доклада;
- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы);
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;

Оценка *«отлично»* ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание работы, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка *«хорошо»* ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы работы, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы работы, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы работы, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку *«неудовлетворительно»*, имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку *«неудовлетворительно»* при защите дипломного проекта (работы), отчисляется из образовательного учреждения и получает справку об обучении установленного образца.

Итоговая оценка в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты дипломного проекта (работы).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
БАЗОВОГО УРОВНЯ**

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации	Учитель начальных классов

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1353.
Код комплекта оценочной документации	КОД 44.02.02-2023

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦЦДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

¹Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	04:00:00
---	-----------------

Требования к содержанию²

№ п/п	Модуль задания ³ (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	<p>ПК Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК Проводить уроки</p> <p>ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ОК Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать ТСО в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;

²В соответствии с ФГОС СПО.

³ Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО).

			<ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.
2	Классное руководство	ПК Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий <p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	2	3	4
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	<p>Определение целей и задач, планирование урока</p> <p>Проведение урока</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения</p> <p>Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	70,00
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного.

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Электронное образовательное средство для демонстрации модуля задания	Диагональ должна составлять не менее 165,1 см. Активная поверхность должна быть матовой.
2.	Системный блок или ноутбук	Диагональ монитора должна быть не менее 39,6 см
3.	Монитор (если системный блок)	Диагональ монитора должна быть не менее 39,6 см
4.	Клавиатура (если системный блок)	USB
5.	Компьютерная мышь	2 кнопки, колесико, USB 2.0
6.	Таймер / телевизор	Диагональ- 42 дюйма. 1920x1080 пикс HDMI
7.	Наушники	Головные, закрытого типа
8.	Флипчарт магнитно-маркерный	Размер: 700x1000 мм.
9.	Многофункциональное устройство	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Операционная система на компьютер / ноутбук участника	Базовый комплекс компьютерных программ не позднее 2010 г
2.	Программное обеспечение	Редактор для работы с текстовой и графической информацией

3.	Сетевой фильтр	5 метров, 6 розеток
4.	Комплект учебников с 1 по 4 класс	Учебно – методический комплекс "Школа России"; предмет: Русский язык

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Картридж для МФУ	Черно- белый
2.	USB - накопитель	Объем памяти: 4–8 ГБ
3.	Магниты для доски	Диаметр 30 мм
4.	Комплект бумаги для доски	Размер листа: 67,5 x 98 см белая, 50 листов
5.	Набор фломастеров для доски (2-4 цвета)	Толщина линии 3 мм
6.	Губка магнитная для маркерных досок	Размер изделия: 105x55x20мм
7.	Бумага для принтера	Формат А4, 500 листов
8.	Файлы	Формат А4
9.	Ножницы	Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия
10.	Влажные салфетки	Зона применения: руки. Количество салфеток в упаковке: 15-20 шт.
11.	Карандаш	Твердость грифеля: твердо – мягкий. Материал корпуса: дерево/пластик
12.	Ластик	Серо-белый, натуральный каучук
13.	Ручка шариковая	Цвет чернил: синий
14.	Линейка	Длина разметки: 15-20 см. Материал линейки: пластик / дерево
15.	Тетрадь школьная в линейку	Объем: 12 листов
16.	Папка-планшет с зажимом	Формат А4
17.	Папка-конверт на молнии/кнопке	Формат А4
18.	Набор цветных карандашей	Не менее 6 цветов, трехгранные или шестигранные

19.	Стикеры	2 цвета, размеры: 76x76 мм (1 блок, 100 листов)
20.	Набор картона цветного	Формат А4
21.	Набор цветной бумаги	Формат А4
22.	Набор картона белого	Формат А4
23.	Бумажные салфетки	Однослойные, размер: 24x24 мм
24.	Скотч узкий	Прозрачный, толщина: 12 мм
25.	Скотч широкий	Прозрачный, толщина: 19 мм
26.	Двусторонний скотч	Толщина: 50 мм
27.	Клей-карандаш	Твёрдый клей в поворотной тубе, объем: 15 мг
28.	Контейнер	Материал: пластиковый, объем не менее 8 л, прозрачный
29.	Скрепки канцелярские	Материал: металл
30.	Точилка	Контейнер для стружки: да
31.	Степлер	Материал корпуса: пластик, размер скобы № 10-24
32.	Скобы для степлера	Размер: № 10-24

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении 1 к настоящему тому №1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час: 20 м ³ /ч
2.	Полы	Не должны иметь дефектов и повреждений

3.	Освещение	Предусматривается естественное и (или) искусственное освещение
4.	Электричество	7 розеток по 220 Вольт (по 2 кВт на каждую)
5.	Водоснабжение	Кулер (объем бака не менее 3 литров)
6.	Отходы	Мусорная корзина
7.	Температура	16°C - 22°C.
8.	Интернет	WiFi с выходом в интернет с минимальной скоростью 3 Мбит на каждый ноутбук на площадке или проводная локальная сеть Ethernet с выходом в интернет с минимальной скоростью 10 Мбит на каждый компьютер

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности,

выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. Работа на площадке проведения экзамена разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на площадке проведения экзамена посторонних лиц.

2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на площадке проведения экзамена участник обязан не заходить за ограждения и в технические помещения; соблюдать личную гигиену; принимать пищу в строго отведенных местах.

3. **Перед началом выполнения** работы участник визуальным осмотром проверяет на своем рабочем месте наличие инструмента и расходных материалов; готовность оборудования, разрешенного к самостоятельной работе. О замеченных недостатках и неисправностях участник немедленно сообщает эксперту и до устранения неполадок к выполнению задания не приступает.

4. При выполнении экзаменационного задания

- участник соблюдает требования безопасности при использовании оборудования: не приступает к работе с влажными руками; не трогает разъемы соединительных кабелей; не кладет предметы на оборудование и дисплей; не давит и не стучит по оборудованию; не допускает попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты оборудования во избежание их повреждения;

- участнику необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними делами и разговорами, не отвлекать других участников;

- участник может использовать средства индивидуальной защиты: наушники;

- участник должен поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте; по окончании выполнения задания – привести в порядок свое рабочее место (убрать средства индивидуальной защиты, инструмент и расходные материалы в отведенное для хранения место; отключить оборудование от сети).

5. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника немедленно уведомляется главный эксперт.

6. Участник экзамена должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

7. На площадке проведения экзамена находится аптечка первой помощи, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

1.6. Образец задания

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования
<p>Задание модуля 1:</p> <p><i>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку.</i></p> <p>Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.</p> <p>Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания).</p> <p>Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.</p> <p>Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить цель фрагмента урока.2. Определить задачи фрагмента урока.3. Спланировать содержание фрагмента урока.4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.6. Продемонстрировать фрагмент урока.

Модуль 2: Классное руководство

Задание модуля 2:

Разработка внеклассного мероприятия.

Цель: продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия.

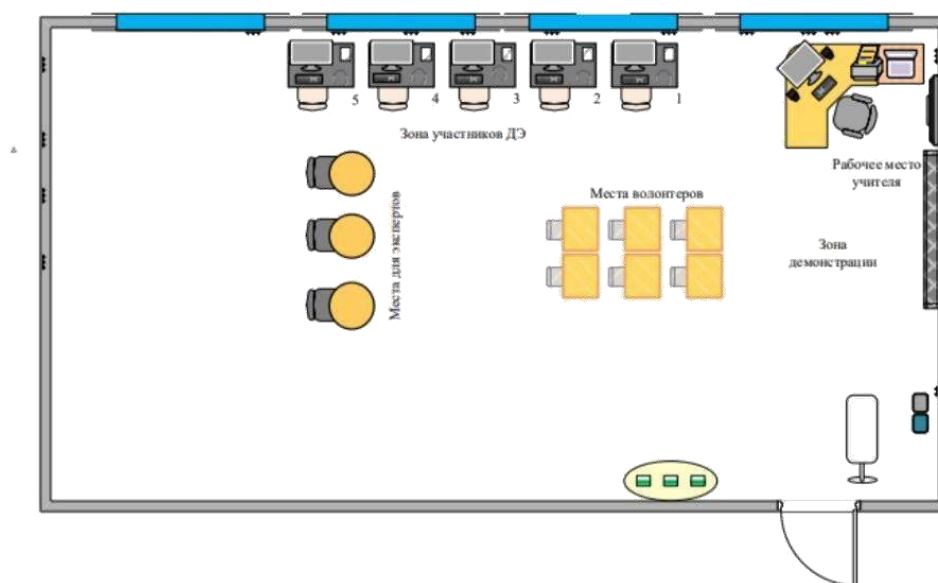
Описание объекта: конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме.

Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.




















Задание:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия (Приложение 2).
6. Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

План застройки площадки



Условные обозначения

- | | | |
|--|--|--|
|  -- Стол участника |  -- Окно |  -- Электрическая розетка |
|  -- Стол офисный |  Компьютер/ноутбук |  -- Флипчарт магнитно-маркерный |
|  -- Стол эксперта |  -- Телевизор-таймер |  -- Контейнер для канцелярии |
|  -- Стол ученика |  -- контейнеры для расходных материалов |  -- Корзина для мусора |
|  -- Стол для расходных материалов |  -- Наушники | |
|  -- Стул участника |  -- МФУ черно-белое | |
|  -- Стул эксперта | | |
|  -- Стул для волонтеров | | |
|  -- ЭОС | | |

Шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма (ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

