



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования - программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Нормативный срок освоения программы:**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения:** очная

г. Вологда  
2024

## Аннотация программы

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70195.

Основная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОО – образовательная организация;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО – среднее профессиональное образование;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция; ПК – профессиональная компетенция;

УД – учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной**

**программы** 4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1 Учебный план

5.2 Календарный график учебного процесса

5.3 Рабочая программа воспитания

5.4 Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения**

**государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

**Приложения**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70195.

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы в очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

1.2. Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки.

1.5. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в ОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.7. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе общего образования – 2 года 10 месяцев. Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

1.8. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.9. Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктом 1.10 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.10. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: в сфере осуществления, учета и контроля банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

1.11. Нормативные основания для разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023);

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 №762, зарегистрированного в Минюсте России 21.09.2022 №70167;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 (ред. от 20.10.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 06.11.2020 №60770;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020), зарегистрированного в Минюсте России от 23.05.2014 №32408;

- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70195;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

- Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж» и локальные акты АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

2.1. Цели и задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к участию в области профессиональной деятельности специалиста воспитатель детей дошкольного возраста.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста. При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом. Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 5940 академических часов при сроке получения образования по образовательной программе в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Областью профессиональной деятельности выпускника является: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

3.3.2. организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

3.3.3. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

3.3.4. организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

3.3.5. организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

3.3.6. организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

3.3.7. организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

3.3.8. организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

##### **4.1 Общие компетенции.**

Воспитатель детей дошкольного возраста (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4.2. Профессиональные компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В составных частях ППССЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), входящих в учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, программах производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ.

#### 4.3 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	<b>ЛР 3</b>

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	ЛР 13
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 14
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 15
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 17
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать	ЛР 18

### 5. Структура образовательной программы

5.1 Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет следующую структуру:

<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>580</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>412</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>168</b>
СГ. 01	История России	48
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	124
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	68
СГ. 04	Физическая культура	124
СГ.05	Основы финансовой грамотности ( <i>вариатив 24ч</i> )	72
В.СГ.06	Основы философии	72
В.СГ.07	Русский язык и культура речи	72
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>996</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>608</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>388</b>
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	88
ОП.02	Основы педагогики	88
ОП.03	Основы психологии	88
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	88
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	64

ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	88
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	104
ОП.09	Детская психология	68
ОП.10	Дошкольная психология	68
В.ОП.11	Психология общения	88
В.ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52
В.ОП.13	Основы педагогического мастерства	68
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2528</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>1932</b>
	<b>Вариативная часть</b>	<b>596</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	124
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>504</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	108
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	108
УП.01	<b>Учебная практика</b>	72
ПП.01.	<b>Производственная практика</b>	108
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>740</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (вариатив 40ч)	84
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (вариатив 40ч)	80
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (вар.20ч)	72
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (вар.20ч)	72
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (вар.20ч)	72
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (вар.20ч)	72
ВМДК.02.07	Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	72
УП.02	<b>Учебная практика</b>	72
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>852</b>
ПП.03	Производственная практика	144
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (вариатив 40ч)	80



МДК 03.02	Теория и методика математического развития (вариатив 28ч)	80
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста (вариатив 36 ч)	72
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64
МДК.03.06	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (вариатив 12ч)	84
МДК.03.07	Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом (вариатив 12ч)	68
ВМДК.03.08	Организация предшкольной подготовки	80
УП.03	<b>Учебная практика</b>	72
ПП.03.	<b>Производственная практика</b>	216
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>144</b>
<b>МДК 04.01</b>	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	72
УП.04	<b>Учебная практика</b>	72
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей</b>	<b>144</b>
<b>МДК.05.01</b>	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72
<b>ПП.05</b>	<b>Производственная практика</b>	72
<b>В.ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)</b>	<b>144</b>
<b>ВМДК. 06.01</b>	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (направление: изобразительное искусство)	72
<b>ПП.06</b>	<b>Производственная практика</b>	72
<b>ПМ.07</b>	<b>Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</b>	<b>144</b>
<b>МДК. 07. 01</b>	<b>Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>	<b>244</b>
УП.07	Учебная практика	72
ПП.07	Производственная практика	72
<b>ПМ.08</b>	<b>Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>	<b>244</b>
<b>МДК.08.01</b>	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего	108

	возраста	
<b>УП.08</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>ПП.08</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>144</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>

5.2. Учебный план- Приложение №1.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- общий гуманитарный цикл –ОГСЭ;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;
- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работ;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, обучающихся по ППСЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 44.02.01 Дошкольное образование состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл обязательной части предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний- 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 44.02.01 Дошкольное образование (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме государственного экзамена.

### 5.3. Календарный график учебного процесса – Приложение №2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

### 5.4. Рабочая программа воспитания - Приложение №3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным

ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «Операционный логист» на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

5.5. Календарный план воспитательной работы - Приложение №4

## **6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Ресурсное обеспечение примерной основной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных

образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

#### 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей реализацию ФГОС последнего поколения. База позволяет проведение всех видов практической и профессиональной подготовки, предусмотренных учебным планом, также обеспечивает научно-исследовательскую работу обучающихся.

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
Социально-экономических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Педагогике и психологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Физиологии, анатомии и гигиены	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теории и методики физического воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Теоретических и методических основ дошкольного образования	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Музыки и методики музыкального воспитания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер
<b>Лаборатории</b>	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий.	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Медико-социальных основ здоровья	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с	учебная литература; средства комп. коммуникации и

выходом в сеть Интернет	сети Интернет, доступ в электронную библиотеку
Спортивный зал	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ППССЗ обеспечивается учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» в качестве основной литературы использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» обеспечен электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа около 25 процентов студентов к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не

реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 6 недель.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программой подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой



аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемые образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## **8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»»

**Разработчик:**

Туроверов Валерий Эдуардович – директор колледжа.

**Приложение № 1**  
**Учебный план по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (Э-Экзамен, Дз-Диф.зач, 3-зач., Кр-контр.раб. Кр-курс.раб.	П. и П. и	Объем образовательной программы в академических часах								Распределение по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Математика	Специализация	Информатика	Физико-математические науки	Гуманитарные науки	Прок. цикл	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
										1 сем. 17 нед.	2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 24 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 25 нед.	7 сем. 17 нед.	8 сем. 14 нед.		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>580</b>	<b>76</b>	<b>504</b>	<b>312</b>	<b>192</b>					<b>152</b>	<b>56</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>176</b>	<b>20</b>	
	<b>Обязательная часть</b>			<b>412</b>	<b>52</b>	<b>360</b>	<b>224</b>	<b>136</b>					<b>104</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	
	<b>Вариативная часть</b>			<b>168</b>	<b>24</b>	<b>144</b>	<b>88</b>	<b>56</b>					<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	
СГ.01	История России	Дз		48	4	44	32	12					48						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/Кр/-Кр/-/Дз		124	24	100	68	32					28	16	36	20	12	12	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз		68		68	68								68				
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/з		124	12	112	20	92					28	16	36	16	20	8	
СГ.05	Основы финансовой грамотности <i>(вариатив 24ч)</i>	Кр		72	12	60	40	20									72		
В.СГ.06	Основы философии	Дз		72	12	60	44	16									72		
В.СГ.07	Русский язык и культура речи	-/Кр		72	12	60	40	20					48	24					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>996</b>	<b>132</b>	<b>864</b>	<b>536</b>	<b>328</b>					<b>340</b>	<b>344</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	
	<b>Обязательная часть</b>			<b>608</b>	<b>112</b>	<b>496</b>	<b>408</b>	<b>88</b>					<b>320</b>	<b>224</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Вариативная часть</b>			<b>388</b>	<b>20</b>	<b>368</b>	<b>128</b>	<b>240</b>					<b>20</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога <i>(вариатив 20ч)</i>	-/Дз		88	12	76	52	24					68	20					
ОП.02	Основы педагогики <i>(вариатив 20ч)</i>	-/Дз		88	8	80	52	28					68	20					
ОП.03	Основы психологии <i>(вариатив 20ч)</i>	-/Дз		88	8	80	60	20					68	20					
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена <i>(вариатив 40ч)</i>	-/Кр		88	20	68	40	28					68	20					
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере <i>(вариатив 20ч)</i>	Кр		64	20	44	20	24						64					
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Кр		44	8	36	20	16						44					
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями <i>(вариатив 20ч)</i>	-Дз		88	12	76	48	28					68	20					

ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии (вариатив 40 ч)	-/Кр		104	8	96	56	40						48	56			
ОП.09	Детская психология	кДз		68	4	64	40	24						68				
ОП.10	Дошкольная психология			68	4	64	40	24						68				
ВОП.11	Психология общения	Дз		88	8	80	56	24								88		
в.ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кр		52	12	40	32	8						52				
в.ОП.13	Основы педагогического мастерства	-/Дз		68	8	60	20	40									68	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>2528</b>	<b>136</b>	<b>2392</b>	<b>932</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>900</b>			<b>120</b>	<b>464</b>	<b>372</b>	<b>808</b>	<b>348</b>	<b>416</b>
	<b>Обязательная часть</b>			<b>1932</b>	<b>124</b>	<b>1808</b>	<b>740</b>	<b>148</b>	<b>20</b>	<b>900</b>			<b>108</b>	<b>280</b>	<b>260</b>	<b>624</b>	<b>348</b>	<b>312</b>
	<b>Вариативная часть</b>			<b>596</b>	<b>12</b>	<b>584</b>	<b>192</b>	<b>392</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>12</b>	<b>184</b>	<b>112</b>	<b>184</b>	<b>0</b>	<b>104</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Эк</b>		<b>504</b>	<b>36</b>	<b>468</b>	<b>204</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>180</b>			<b>120</b>	<b>384</b>				
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья (вариатив 52ч)	-/Дз		108	12	96	68	28					68	40				
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (вариатив 52ч)	-/Дз		108	12	96	68	28					52	56				
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (вариатив 52ч)	Кр		108	12	96	68	28					108					
УП.01	<i>Учебная практика</i>	Дз	2	72		<b>72</b>				<b>72</b>			72					
ПП.01.	<i>Производственная практика</i>	Дз	3	108		<b>108</b>				<b>108</b>			108					
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>-/Эк</b>		<b>740</b>	<b>56</b>	<b>684</b>	<b>296</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>216</b>			<b>0</b>	<b>80</b>	<b>372</b>	<b>288</b>		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (вариатив 40ч)	-/Э		84	8	76	44	32						84				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (вариатив 40ч)	Кр		80	8	72	44	28					80					
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (вар.20ч)	-/Э		72	8	64	44	20						72				
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (вар.20ч)	-/Кр		72	8	64	44	20						60	12			
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (вар.20ч)	-/з		72	<b>8</b>	<b>64</b>	40	24						52	20			
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (вар.20ч)	-/з		72	8	64	40	24							72			
ВМДК.02.07	Организация театрализованной деятельности	-/з		72	<b>8</b>	<b>64</b>	40	24						32	40			



	<b>(направление: изобразительное искусство)</b>																	
<b>ВМДК.06.01</b>	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (направление: изобразительное искусство)			72	4	68	40	28							72			
<b>В.ПМ.07</b>	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития			144	4	140	40	28	0	72					144			
<b>МДК.07.01</b>	Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития	Дз	6	216		216				216								
УП.07	Учебная практика	Дз	2	72		72				72					72			
ПП.07	Производственная практика	Дз	2	72		72				72							72	
<b>В.ПМ.08</b>	<b>Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>			144	4	140	40	28	0	72					144			
<b>МДК.08.01</b>	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Дз	6	216		216				216								
УП.08	Учебная практика	Дз	2	72		72				72							72	
ПП.08	Производственная практика	Дз	2	72		72				72								
ПП.06	<b>Производственная практика</b>	Дз	2	72		72				72					72			
	<b>Итого:</b>		<b>114</b>	<b>4104</b>	<b>360</b>	<b>3744</b>	<b>1712</b>	<b>1092</b>	<b>40</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>504</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	Дз	<b>4</b>	<b>144</b>		<b>144</b>												<b>144</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>216</b>		<b>216</b>												<b>216</b>
	<b>Объем образовательной программы по специальности:</b>		<b>124</b>	<b>4464</b>	<b>360</b>	<b>4104</b>	<b>1712</b>	<b>1092</b>	<b>40</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

		<b>Всего:</b>		<b>5940</b>														
--	--	---------------	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная (итоговая) аттестация- 6 недель Защита дипломной работы - 3 недели Демонстрационный экзамен-3 недели	<b>Всего</b>	Изучаемых дисциплин и МДК	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>504</b>
Учебная практика					2нед	2нед	2нед	2нед		
Производственная практика					7нед		4нед	2нед	4нед	
Экзамены		-	2	0	2	2	2	-	4	
Дифф.зачеты		-	7	1	9	1	6	3	6	
Зачеты		-	2	-	-	-	3	-	1	

## Приложение №2

### Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

КУРС	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																	
	1-7	8-14	15-21	22-28	29сен-5окт	6-12	13-19	20-26	27окт-2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек-4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв-1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев-1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар-5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр-3 мая	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июня-5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля-2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31										
1							17н											К	К							22н																				А	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
2							17н											К	К							18н															У	У	П	П	П	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
3							14н							У	У	А	К	К	П	П	П	П					14н										У	У	П	П	П									А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4							13н						У	У	П	П	К	К									8н		П	П	П	П	А	А	П	П	П	П	П	И	И	И	И																			



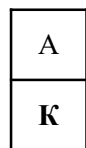
- Обучение по дисциплинам



- Учебная практика



- Государственная итоговая аттестация



- Промежуточная аттестация



- Производственная практика



- преддипломная практика



- Каникулы



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ**  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



## Аннотация программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.09.2022 №70195; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Директор Туроверов Валерий Эдуардович

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.** Паспорт рабочей программы воспитания

**РАЗДЕЛ 2.** Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

**РАЗДЕЛ 3.** Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

**РАЗДЕЛ 4.** Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2022 №631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-631);</li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. ФЗ от 21.11.2022 №439-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. ФЗ от 19.12.2022 №535-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. ФЗ от 17.02.2023 №28-ФЗ);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022);</li> </ul>

	<p>несовершеннолетних»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527;</li> <li>• Устав АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»;</li> <li>• Локальные акты</li> </ul>
Цель программы	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный,</li> </ol>

	<p>уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы программы	3 года 10 месяцев
Основные направления программы	<p>Инвариантная часть Программы: Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 2. Социальная активность. Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Вариативная часть Программы: Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнитель программы	<p>Директор колледжа – Туроверов Валерий Эдуардович, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В 2027 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> </ul> </li> <li>• закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;</li> <li>• ответственное отношение к своим обязанностям, своему</li> </ul>

	<p>общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;</li> <li>• качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;</li> <li>• обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;</li> <li>• повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;</li> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;</li> <li>• повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> <li>• формирование выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой</li> </ul>
--	---

	<p>потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.</li> </ul>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Рабочая программа воспитания специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023 №26-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	ЛР 4

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-рода России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	ЛР 16



взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Коды личностных результатов реализации программы воспитания</b>
СГ.01 История	ЛР1,2,3,4,5,6,7
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4, 6-9, 13-17
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, 4, 9, 12, 13, 16
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, 6-9, 13-17
В.СГ.06 Основы философии	ЛР 4, 6-9, 13-17
В.СГ.07 Русский язык и культура речи	ЛР 4, 6-9, 13-17
ОП.01 Основы педагогики	ЛР 1-8
ОП.02 Основы психологии	ЛР 2, 4, 6-8, 14-16
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 10, 14, 13, 14, 15
ОП.04 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 3, 9, 10, 16-17
ОП.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, 3, 7, 9, 10, 17
ОП.06 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.07 Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.08 Детская психология	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ОП.09 Дошкольная психология	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.10 Психология общения	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.11 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
В.ОП.12 Основы педагогического мастерства	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13-16
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 1-17
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ЛР 1-17
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 1-17
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	ЛР 1-17

образовательной организации	
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	ЛР 1-17
В.ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	ЛР 1-17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

#### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

#### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

#### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; -информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

### Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. <b>Задачи:</b> 1. Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2. Приобщить к ценностям культуры	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-практических конференциях.
<b>Проект «Экология вокруг нас»</b>	<b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся. <b>Задачи:</b> Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся	Участие обучающихся в лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
<b>Проект «Планета творческой молодежи»</b>	<b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи <b>Задачи:</b> 1. Организация досуга молодежи. 2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства. 3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи. 4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов
<b>Проект «Школа молодого лидера»</b>	<b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента <b>Задачи:</b> 1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов

	<p>2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации.</p> <p>3. Развитие организаторских и управленческих компетенций.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования.</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>2. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа.</p> <p>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</p> <p>5. Воспитание толерантной личности.</p>	

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Студенческое самоуправление»</b>	<p><b>Цели:</b> формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению. конференции.</p>

	<p>их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов</li> <li>2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.</li> <li>3. Защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.</li> <li>4. Содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся.</li> <li>5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.</li> <li>6. Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей.</li> <li>8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.</li> <li>9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</li> </ol>	
<p><b>Проект «Волонтерство без границ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского</li> </ol>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые</p>

<p><b>Проект «ЗОЖ»</b></p>	<p>движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.</p> <p>4. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.</p> <p>5. Реализация программ информационно-пропагандистской направленности.</p> <p>6. Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>7. Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями, осуществляющими социально-значимую деятельность.</p> <p>8. Воспитание обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма и др.</p> <p>9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p> <p><b>Цель:</b> организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и курение.</li> <li>• Твое здоровье и наркотики.</li> <li>• Твое здоровье и алкоголь.</li> <li>• Твое здоровье и питание.</li> </ul>	<p>столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p> <p>Акции, КТД, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науке,</p>
----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и твой досуг</li> </ul>	организация клуба любителей настольных игр.
<b>Социальный проект</b> <b>«Быть добру!»</b>	<p><b>Цель:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров жителей г.о. Вологды.</li> </ol>	Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов.
<b>Социально-значимый проект</b> <b>«Мы вместе»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования гражданской идентичности, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества добровольческих объединений (команд), занимающихся популяризацией межкультурного мира и согласия.</li> <li>2. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей.</li> <li>3. Обучение участников Проекта методикам технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия.</li> <li>4. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей.</li> <li>5. Формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.</li> <li>6. Изучение, популяризация</li> </ol>	Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях



	распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России	
<b>Проект «Подари жизнь»</b>	<p><b>Цель:</b> оказание помощи детям, нуждающихся в лечении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями.</li> <li>2. Привлечение общественного внимания к проблемам больных детей.</li> <li>3. Содействие развитию безвозмездного донорства крови</li> </ol>	Акции, ктд
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни.</li> <li>2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.</li> <li>3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.</li> <li>4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</li> </ol>	

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
-------------------	-----------------------	--------------------------

<p><b>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.</li> <li>4. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.</li> <li>5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</li> <li>6. Профилактика суицида среди подростков</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b></p>	<p><b>Цель:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе.</li> <li>2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li> <li>3. Формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру.</li> <li>4. Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект «Даешь молодежь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах.</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>

	<p>2. Повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи.</p> <p>3. Изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации.</p> <p>4. Пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи.</p> <p>5. Изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся.</p> <p>6. Информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам.</p> <p>7. Реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</p>	
<p><b>Проект «Я выбираю жизнь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков.</p> <p>2. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>4. Повышение качества здоровья обучающихся.</p> <p>5. Оказание обучающимся консультационной помощи</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины</p>
<p><b>Проект «Право на выбор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>

	<p>подростка в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</li> <li>2. Формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности.</li> <li>3. Формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране.</li> <li>4. Формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</li> </ol>	
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</li> <li>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> </ol>	

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</li> <li>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</li> </ol>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Проект «Активное здоровье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Вологодской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения, формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности.</li> <li>2. Создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведение массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта.</li> </ol>	
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</li> <li>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</li> </ol>	

	<p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	
--	---	--

### Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профессиональная ориентация»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа</p>
<b>Проект «Развитие карьеры»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</li> <li>2. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</li> </ol>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги,</p>

	<p>контекстам.</p> <p>3. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное профориентационное тестирование.</p> <p>Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных)</p>
<p><b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b></p>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</li> <li>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</li> <li>3. Организация с предприятиями соцпартнерами экскурсионных занятий.</li> <li>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа.</li> </ol>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;</p> <p>организация экскурсий;</p> <p>ведение производственных практик на предприятиях;</p> <p>проведение переподготовки специалистов по согласованным программам стажировки преподавателей на предприятиях партнерах</p>
<p><b>Проект «Молодежное предпринимательство»</b></p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.</li> <li>2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</li> </ol>	<p>Исследовательская деятельность по профилю обучения, проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;</li> <li>- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных олимпиад,</li> </ul>	

	<p>конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li><li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li><li>- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</li></ul>	
--	--	--



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 2
15	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	г.о. Вологда	Педагог-психолог	ЛР 3,7
20	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!» - конкурс видеороликов и презентаций	1 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 7
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,2
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	День учителя	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 8,11
30	Уроки безопасности в сети интернет – лектории, классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагоги	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства; участие во Всероссийской акции «В единстве сила»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	ЛР 1,5,8
10	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 7
16	Международный день толерантности – социальная акция	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 7,8
16	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 3,9

<b>ДЕКАБРЬ</b>					
5	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 2,7
9	День Героев Отечества – уроки мужества	1-4 курсы	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 1,5
12	День Конституции Российской Федерации - интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2,3
<b>ЯНВАРЬ</b>					
24	«Татьянин день» - День студенчества		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
14	День Влюбленных – работа почты Святого Валентина	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8
23	День защитников Отечества – военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 1,5
28	«Широкая Масленица» - праздничное мероприятие, конкурс выпечки блинов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день гражданской обороны – лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по безопасности	ЛР 2,3
8	Международный женский день – праздничное мероприятие, конкурс «Мисс колледжа»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	День юмора и смеха - КВН		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11
2-8	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб,		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР 9

	подготовка видеороликов о ЗОЖ			педагог-организатор	
10	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	1-4 курсы, школьники	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
22	Всемирный день Земли - экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам, кураторы групп	ЛР 10
25	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда - подготовка видео поздравлений	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 4
9	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 1,5
31	Всемирный день без табака: классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей - спартакиада	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2,7
22	День памяти и скорби в связи с началом ВОВ	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 1,5
30	Торжественное мероприятие «Выпускник»	4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 7,11



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В. Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.01 «История России»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда

2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

## 1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.



ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>			
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
	2. Удельный период в истории Древней Руси.		
	3. Монгольское завоевание и его последствия.		
<b>Практическое занятие.</b> Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	1		
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.		
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»		
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Россия в правление Ивана Грозного.		
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	3. Становление абсолютизма в России.		
	4. Внешняя политика России в XVII веке.		
	<b>Практическое занятие.</b> От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).		
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение	1		

	основной и дополнительной литературы по разделу.			
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>				
<b>Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.			
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.			
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.			
	<b>Практическое занятие.</b> Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1		
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.			
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.			
	3. Контрреформы Александр III.			
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.			
	<b>Практическое занятие.</b> Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1		
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.			
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.			
	3. Россия в годы Первой мировой войны.			
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.			
		<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».		1
		<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1		
<b>Раздел 3. История советского государства</b>				
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Октябрьская революция в России.			
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».			
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.			

	<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	1	
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.		
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	1	
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. СССР в послевоенные годы.		
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
		<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1	
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Политические реформы 1990-х годов.		
	2. Экономические реформы 1990-х годов.		
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.		
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.		
	<b>Практическое занятие.</b> Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.		
		<b>Практическое занятие.</b> Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение	1	

	основной и дополнительной литературы по разделу. Подготовка к дифференцированному зачёту.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>			-
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

#### **3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1.** Обязательная литература

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.
2. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2.** Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> – Режим доступа: по подписке.
3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922283> – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3.** Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

## **Вопросы к дифференцированному зачету:**


1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
8. Становление абсолютизма в России.
9. Внешняя политика России в XVII веке.
10. Россия в эпоху петровских преобразований
11. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке
12. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
13. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
14. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
15. Контрреформы Александр III.
16. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
17. Россия на рубеже XIX-XX веков.
18. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
19. Россия в годы Первой мировой войны.
20. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
21. Октябрьская революция в России
22. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
23. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
24. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР
25. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
26. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
27. Курская битва и завершение коренного перелома.
28. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
29. СССР в послевоенные годы.
30. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
31. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
32. СССР в годы перестройки.
33. Политические реформы 1990-х годов.
34. Экономические реформы 1990-х годов.
35. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
36. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
37. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
38. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
39. Политические лидеры и общественные деятели современной России
40. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы цикла профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **целей:**

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи курса:**

– Расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

– воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;

– читать переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

– использовать словари и другую справочную литературу;

– владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: • лексический и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные и профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 100 часов, в том числе в форме практических занятий 32 часа;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	124
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	32
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	24
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 It's my life</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1. Let me Introduce Myself</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	Базовый текст Let me introduce myself. Лексика по теме: возраст, внешность, характер. Грамматика: Части речи, члены предложения, личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, возвратные местоимения упражнения. Активизация форм Past Simple. Активизация лексико-грамматического материала в диалогах, вопросно-ответных упражнениях.	2	2
<b>Тема 2. My Working Day</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	Базовый текст: My working day. Nick's usual working day. Лексика по теме: ежедневные обязанности, учебная в колледже, работа по дому. Речевые модели: Способы обозначения времени, Формы приветствия, прощания, извинения и т.п. Грамматика: Имя прилагательное, степени сравнения, Наречия, Типы вопросов.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа</b>	Сообщения по темам: «Мой рабочий день, Мои домашние обязанности, Жизнь студента».	1	2, 3
<b>Тема 3. My college</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	Базовый текст: Studying at College, Moscow State University. Лексика по теме: учеба, учебное заведение, учебные предметы. Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b>	Доклады по теме: «Мой колледж».	1	2, 3
<b>Тема 4. My Native Place</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	Базовый текст: My Native City. Лексика по теме: город, достопримечательности, история города. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, Способы обозначения количества предметов / вещества, оборот There is / there are.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b>	Доклады: «Мой родной город, Самый красивый город мира. Город, который я мечтаю посетить».	1	2, 3
<b>Тема 5. My Native Country</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>		1	1, 2

Базовый текст: The Russian Federation, Moscow – the Capital of the Russian Federation. Лексика по теме: географическое положение, климат, политическая и экономическая система. Грамматика: система видовременных форм глагола, вспомогательные глаголы, типы предложений.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Доклад: «Моя страна»	1	2, 3
<b>Раздел 2 Around the world</b>	<b>45</b>	
<b>Тема 6. Around the World (the UK)</b>	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: The UK. Лексика по теме: географическое положение, политическая система, экономическое развитие, достижения науки и искусства. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Способы чтения целых чисел, дробей, процентов, арифметических действий. Доклады: «Англоязычная страна».	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Путешествие в страну изучаемого языка»	1	2, 3
<b>Тема 7. Around the World (The USA)</b>	<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: The USA. Грамматика: Согласование времен в придаточных предложениях.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады: «Один из 50-ти штатов Америки. Знаменитые города Америки». Эссе «Поездка в Америку: что бы я хотел увидеть и чему научиться»	2	2, 3
<b>Тема 8. National Character</b>	<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: National Character. Cross-cultural Differences. Грамматика: страдательный залог. Диалоги: Как преодолеть языковой и психологический барьер в кросс-культурной коммуникации.	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе: «Чему можно научиться у представителей иноязычной культуры» Доклады: «Типичные черты национального характера».	2	2, 3
<b>Тема 9. Sightseeing</b>	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Sights of London. Грамматика: Предлоги места и направления. Доклады: «Культурное наследие стран изучаемого языка. Туристические объекты. Знаменитые музеи и картинные галереи». Диалоги: Планирование поездки по интересному городу.	1	1, 2



<b>Тема 10. The Price of Fame</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: The Price of Fame. Грамматика: обороты make / let smb do smt. Доклады о знаменитых людях. Диалог: Что такое известность и слава.	1	1, 2
<b>Тема 11. The System of Education In the UK</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Education in the UK. Лексика по теме: система школьного и высшего образования. Грамматика: Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Причастие. Герундий. Доклады: «Один из старейших / самых знаменитых университетов мира».	2	1, 2
<b>Тема 12. The System of Education in Russia</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Education in Russia. Лексика по теме: система высшего профессионального образования. Грамматика: Условные предложения 0 и 1 типов. Доклад: «Дошкольное обучение».	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе: «Какое новое занятие я бы внедрил в программу»	1	2, 3
<b>Тема 13. My Plans for the Future</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: My plans for the future. Лексика по теме: работа, трудоустройство, структура предприятия, должности на предприятии. Написание резюме. Обороты с one, that. Условные предложения 2 и 3 типов. Обороты I wish, If only.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Профессия учителя».	1	2, 3
<b>Тема 14. Modern Types of Communication</b>	2	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Communication and Mass media. Лексика по теме: современные средства связи, электронные устройства, интернет. Грамматика: фразовые глаголы, предлоги.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Internet / Smart-phone / PDA: pros and cons»	1	2, 3
<b>Раздел 3 What makes a good teacher</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 15. Age Groups and their Psychological Characteristics</b>	<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Age Groups and their Psychological Characteristics. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по особенностям возрастных групп детей.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b>	1	2, 3

Эссе “What age group I would like to work with and why”.		
<b>Тема 16. The Role of Family in Children’s Upbringing</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Modern Families. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады по проблемам: «Неполная семья, Многодетная семья. Проблема отцов и детей». Практика перевода. Эссе «Responsible parenthood”.	2	2, 3
<b>Тема 17. Communication problems</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Do you get on well with our friends? Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Дискуссия на тему «Дошкольники: проблемы общения со сверстниками».	1	1,2
<b>Тема 18. A Child in the Big World</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Do you live in a safe environment? Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Доклады по темам: Безопасность ребенка: основные угрозы и методы профилактики»	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Практика перевода. Эссе: “What is the biggest threat to a child today?”	2	2,3
<b>Тема 19. Living in Hi-Tech Age</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Living in Hi-Tech Age. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях.	1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Доклады по теме: «Современные изобретения, плюсы и минусы», «Интернет-зависимость: миф или реальность?» Эссе «Can you live a day without your gadgets?»	2	2, 3
<b>Тема 20. A Good Teacher</b>	3	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: “What makes a good teacher” Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Диалоги: «Каким должен быть современный педагог»	1	2, 3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Практика перевода. Проект «Образ педагога в художественном произведении»	2	2,3
<b>Раздел 4 Ways of Teaching</b>	<b>25</b>	

<b>Тема 21. Planning a Lesson</b>		<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: First steps in preparing for the lesson. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: приветствие, команды, установки (Take your seats; tell me, please, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия.		1	1, 2
<b>Тема 22. Visual Aids</b>		<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Providing Learning support through visual images. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: установки (look at the board, colour the picture, etc).		1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, подготовка к словарному диктанту. Подготовка к ролевой игре: проведение фрагмента занятия с использованием наглядных пособий		1	2, 3
<b>Тема 23. School books</b>		<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Make Good Use of your Book. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: установки при работе с книгой (Read the words, please, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента занятия с использованием материалов учебника.		1	1, 2
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с терминами, заполнение словообразовательной таблицы, подготовка к словарному диктанту. Эссе «A perfect book».		1	2, 3
<b>Тема 24. Working in groups v working with individuals</b>		<b>3</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Different ways of Teaching – Students interactions. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: организация работы в классе (Ask him a question, join the group, read to yourself, etc.) Ролевая игра: проведение фрагмента урока с использованием группового или индивидуального режимов работы.		1	1, 2
<b>Тема 25. Testing Knowledge</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b> Базовый текст: Are you Making Progress Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: проверка знаний (Answer my question, stop cheating, etc.) Ролевая игра: проведение проверочной работы.		1	1, 2
<b>Тема 26. Let's have some Fun</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>		1	1, 2

Базовый текст: Extra-curriculum activities. Терминологическая лексика. Резюме по тексту. Активизация лексики в упражнениях. Речевые модели: просьба, благодарность, прощание (Can you give me, Thanks a lot, See you soon, etc.) Ролевая игра: проведение мероприятия.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Написание письма другу по переписке, сочинение «Нестандартное занятие»	1	2, 3
<b>Всего</b>	<b>124</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: словари, книги, плакаты с грамматическими правилами.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1) Аракин В.Д. Практический курс английского языка Москва «Владос», 2021, Гриф МО РФ.

2) Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Ростов н/Д Феникс, 2019, Гриф МО РФ.

3) Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург: Каро, 2020.

4) Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка, М.: Рольф, 2019.

###### **Дополнительная литература**

1) Хорень Р.В. Английский язык: лексико-грамматические тесты Минск, Высшая школа, 2021.

2) Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы, М.: Глосса-пресс, 2019.

3) Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с.

4) Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 223 с

###### **Перечень интернет-ресурсов:**

1) [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)

2) [www.busuu.com](http://www.busuu.com)

3) [www.learnenglishon-line.edu](http://www.learnenglishon-line.edu)

4) [www.link2english.com](http://www.link2english.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</p> <p>— воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;</p> <p>— читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);</p> <p>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>— использовать словари и другую справочную литературу;</p> <p>— владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.).</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>	
<p>— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.</p>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет</p>

## Вопросы к дифференцированному зачету:

### Устная часть:

1. Рассказ о себе.
2. Мой друг и его семья.
3. Один из знаменитых педагогов.
4. Выдающаяся личность и ее семья.
5. Каким я вижу себя через 10 лет, чего я достигну.
6. Жизнь студента.
7. Мой колледж.
8. Мой родной город.
9. Мой рабочий день.
10. Самый красивый город мира.
11. Город, который я мечтаю посетить.
12. Моя страна.
13. Письмо другу.
14. Великобритания: что бы я хотел увидеть и почему.
15. Америка: что бы я хотел увидеть и почему.
16. Достопримечательности Лондона.
17. Плюсы и минусы славы.
18. Образование в Великобритании.
19. Образование в России.
20. Что делает учителя профессионалом.
21. Современные семьи и их проблемы.
22. Угрозы современного мира для детей.
23. Здоровый образ жизни, его составляющие.
24. Современные изобретения: достоинства и недостатки.
25. Каким должен быть современный учитель.

### Письменная часть:

1. Множественное число имен существительных.
2. Формы глагола to be.
3. Артикли.
4. Артикли с именами собственными.
5. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
6. Притяжательный падеж.
7. Безличные и неопределенно-личные предложения, Неопределенные местоимения и их производные.
8. Конструкция There is/ There are.
9. Глагол Have/ have got
10. Типы вопросов.
11. Времена группы Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)
12. Устойчивые глаголы.


13. Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
14. Способы выражения будущего времени.
15. Модальные глаголы.
16. Страдательный залог.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Сложноподчиненные предложения. Придаточные условия и времени.
19. Согласование времен.
20. Безличные предложения.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»**  
по специальности:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях, патриотического отношения к воинской службе.

### **Задачи** дисциплины:

- воспитать патриотическое отношение к воинской службе;
- привить осознанное отношение к своему здоровью и здоровью берегающим технологиям;
- сформировать основные поведенческие рефлексии для экстремальных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в Законодательном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 68 часов.

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося нет.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
контрольные работы (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	–
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	–
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ «Безопасность жизнедеятельности» \_\_\_\_\_

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	1
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера		
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени		
<b>Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	2
	1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека		
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства безопасности		
<b>Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		
	2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	1. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны		
	2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.		
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		

<b>Тема 2.2. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие	20	
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и естественно-научных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов,
- образцы индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели, медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- Робот тренажер (типа «Гоша»),

##### **Технические средства обучения:**

аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Нормативно–правовые документы:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 173-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
6. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Постановление Правительства РФ от 11.11,2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

##### **Основная литература**

- 1) Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 340 с.
- 2) Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 204 с

3) Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

**Дополнительная литература:**

1) Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 297 с.

2) Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

3) Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – Москва: КноРус, 2020 – 243 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет</p>

службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

<b>Знать:</b>	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в Добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерная тематика тем докладов, рефератов или сообщений**

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.

4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности.
31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
34. Основные проблемы международной безопасности РФ.
35. Безопасность в информационной сфере.
36. Безопасность в сфере науки и образования.
37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.

38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
50. Безопасность на железнодорожном транспорте.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

- 1) Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
- 2) История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- 3) Терроризм: основные понятия и признаки.
- 4) Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- 5) Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- 6) Правовые основы борьбы с терроризмом.
- 7) Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- 8) Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- 9) Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.
- 10) ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- 11) Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?

- 12) Назовите основные угрозы террористического характера для граждан России.
- 13) Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
- 14) Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
- 15) Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
- 16) Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- 17) Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 18) Профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению террористических актов.
- 19) Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
- 20) История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
- 21) Расскажите о ваших действиях в случае обнаружения вами взрывоопасных устройств и предметов.
- 22) Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
- 23) Статус военнослужащего, его права и свободы.
- 24) Меры личной безопасности, которые необходимо принять в случае угрозы совершения террористического акта или иных насильственных действий со стороны преступников.
- 25) Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.
- 26) Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
- 27) Меры, принимаемые по защите квартиры (дома) с целью предотвращения проникновения в нее преступников.
- 28) Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности
- 29) Военная служба по призыву и ее особенности.
- 30) В чем заключается сущность проявления бдительности граждан по предотвращению террористического акта?
- 31) Основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
- 32) Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
- 33) Оказание первой медицинской помощи в случае ожогов.
- 34) Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

- 35) Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- 36) Правила поведения граждан во время совершения террористического акта.
- 37) Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- 38) Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- 39) Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.
- 40) История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- 41) Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
- 42) Правила поведения при похищении или взятии вас в заложники.
- 43) Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- 44) Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.
- 45) Понятие клинической смерти. Признаки ее определения.
- 46) Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
- 47) Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- 48) Правила поведения граждан (заложников) во время проведения контртеррористической операции спецслужбами.
- 49) Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
- 50) Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
- 51) О порядке приема сообщений по телефону, содержащих угрозы террористического характера.
- 52) Предназначение аварийноспасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайной ситуации.
- 53) Военная присяга – основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
- 54) Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
- 55) Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
- 56) Основные положения международного гуманитарного права.
- 57) Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта.
- 58) Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
- 59) Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – основной закон воинской жизни.
- 60) Меры безопасности от химического терроризма.

61) Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

62) Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

63) Меры безопасности от биологического терроризма.

64) Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

65) Основные виды воинской деятельности.

66) Оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.

67) Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

68) Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

69) Оказание первой медицинской помощи при ранении в шею.

70) Двигательная активность и ее значение для здорового человека.

71) Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

72) Оказание первой медицинской помощи при ранении в живот.

73) Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

74) Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

75) Правила проведения сердечно-легочной реанимации.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.04 «Физическая культура»**  
по специальности:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

## 1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценности жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 20. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	92
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья педагога.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по ЗОЖ и сохранению здоровья педагогов.	4	
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
<b>Тема 5. Метание мяча</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
<b>Тема 6. Спортивная ходьба</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
<b>Тема 7. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в		

	командах		
<b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>			
<b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание учебного материала ТБ в командных играх</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите			
<b>Тема 11. Передачи мяча</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из-за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
<b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>			
<b>Тема 15. Физические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
<b>Тема 16. Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 17. Акробатика</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
<b>Раздел 4. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 18. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предупреждение травматизма на занятиях лёгкой атлетикой	2	
	<b>Практические занятия</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных и.п.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
<b>Тема 19. Кроссовая подготовка</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости Кросс по пересеченной местности 2000м		
<b>Тема 20. Прыжки в длину.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
<b>Тема 21. Эстафетный бег</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
<b>Тема 22. Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100метров		



<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			
<b>Тема 23. Упражнения дыхательной гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой	2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
<b>Тема 24. Стрейтчинг</b>	<b>Практические занятия</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
<b>Тема 25. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости</b>	<b>Практические занятия</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2	
<b>Тема 26. Комплекс упражнений на развитие координации движений</b>	<b>Практические занятия</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
<b>Тема 27. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<b>Практические занятия</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 28. Фитнес аэробика</b>	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)</b>			
<b>Тема 29. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тактика игры. Техника выполнения элементов. Судейство	3	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	3	

<b>Тема 30 Прием и передача мяча.</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
<b>Тема 31. Подача мяча</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
<b>Тема 32. Техника игры в волейбол</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
<b>Тема 33. Двухсторонняя игра.</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
<b>Тема 34. Подвижные игры с элементами волейбола.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 35. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение легкой атлетики в следовании ЗОЖ	2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
<b>Тема 36. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.		
	<b>Практические занятия</b>		

Тема 37. Челночный бег	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафетна занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	Проведение подвижной игры с элементами л/а.		
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>			
Тема 38. Общеразвивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение ОРУ для здоровья организма	3	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами(пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 39. Оздоровительная гимнастика	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 40. Базовая аэробика	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 41. Танцевальная аэробика.	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 42. Степ аэробика	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 43. Фитбол аэробика	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление доклада по современным направлениям спортивно-оздоровительных мероприятий.	4	
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты.

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1.** Обязательная литература

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 336 с.

##### **3.2.2.** Дополнительные источники

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с.

##### **3.2.3.** Интернет-ресурсы

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс- служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 01.03.2023).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 01.03.2023).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 01.03.2023).


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда педагога, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности педагог.</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирование физических качеств; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; зачет.</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
по специальности:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик: \_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла (в том числе и вариационной части).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих *целей*:

- самостоятельного поиска социальной, финансовой и экономической информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных и экономических событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные и экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных и экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных и экономических отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного и экономического познания

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими

**общими компетенциями:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов;
- самостоятельной работы студента 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12

*Итоговая аттестация в форме – контрольной работы*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>Тема 1. Труд и занятость</b>		1
1.	Законодательство о труде	2	
2.	Занятость и трудоустройство в РФ	2	
3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение трудового договора	4	
4.	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Разработка собственной бизнес-идеи»	3	
	<b>Тема 2. Конфликты и социальная защита</b>		2
5.	Трудовые споры и их виды	2	
6.	Безработица	2	
7.	Профсоюзы: понятие и их роль в государстве	2	
8.	Страхование и пенсионное дело	2	
9.	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Заключение договора страхования»	3	
	<b>Тема 3. Вмешательство государства в экономику</b>		2
10.	Российская Федерация, субъекты РФ	1	
11.	Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность	2	
12.	Государственно-правовой контроль за экономикой	2	
13.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач.	2	
14.	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды контроля	4	
	<b>Тема 4. Государственные финансы</b>		3
15.	Налоговая система РФ	2	
16.	Бюджетная система РФ	2	
17.	<b>Практическое занятие</b> «Составление личного бюджета», «Заполнение налоговой декларации»	3	
	<b>Тема 5. Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности</b>		2
18.	Конкуренция. Антимонопольное законодательство	2	
19.	Реклама	2	
20.	<b>Практическое занятие</b> Создание рекламного ролика или плаката для продукта. Оценка его эффективности.	3	
	<b>Тема 6. Экономическое партнёрство с другими странами</b>		2
21.	Законодательство о внешнеэкономической деятельности	1	
22.	Таможенное законодательство	1	

23.	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таможенной декларации и документов при пересечении границы.	2	
	<b>Тема 7. Споры и порядок их рассмотрения</b>		2
19.	Экономические споры	1	
20.	Гражданские правовые споры	2	
21.	Досудебный порядок рассмотрения споров	1	
22.	Судебный порядок рассмотрения споров	1	
23.	Подсудность имущественных споров	1	
24.	Исковая давность	1	
25.	<b>Практическое занятие</b> Решение кейсов.	2	
	<b>Тема 8. Защита гражданских и трудовых прав</b>		2
26.	Защита прав собственности, чести, достоинства и деловой репутации	2	
27.	Защита прав потребителей	2	
28.	Защита трудовых прав граждан	2	
29.	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач	2	
30.	<b>Самостоятельная работа:</b> Защита трудовых прав несовершеннолетних	4	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по предмету «Основы финансовой грамотности» (учебники, методическая литература).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2020г.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва.2022г.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
4. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2022г.
5. Семейный кодекс РФ. Москва. 2022г.
6. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2022г.
7. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2022г.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2022г.
9. Избирательное право в РФ. Москва. 2007г.
10. Конституция РФ. Москва. 2022г.
11. Прикладная экономика (учебное пособие): Пер. с англ./ Межрегион.обществен.орг. «Достижения молодых – Junior Achievement Russia». – 4-е изд. – М.: Поли-экспресс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации). Часть 1: учебное пособие /М.: Вышэйшая школа. 2022. <http://www.iprbookshop.ru/20173>

**Интернет – источники:**

<http://www.iprbookshop.ru>

**Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:**

- Законодательство о труде
- Занятость и трудоустройство в РФ
- Трудовые споры и их виды
- Безработица
- Профсоюзы: понятие и их роль в государстве
- Страхование и пенсионное дело
- Российская Федерация, субъекты РФ

- Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
- Государственно-правовой контроль за экономикой

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь:</li> <li>• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной и финансовой систем, социальных качеств человека)</li> </ul>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p><b>знать:</b> основные принципы построения экономической системы организации; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные социальные институты и процессы</p>	<p>Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Российская Федерация, субъекты РФ
2. Правовые формы воздействия государства на экономическую деятельность
3. Государственно-правовой контроль за экономикой
4. Налоговая система РФ
5. Бюджетная система РФ


6. Конкуренция. Антимонопольное законодательство
7. Реклама
8. Законодательство о внешнеэкономической деятельности
9. Таможенное законодательство
10. Экономические споры
11. Гражданские правовые споры
12. Досудебный порядок рассмотрения споров
13. Судебный порядок рассмотрения споров





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.СГ.06 «Основы философии»**  
по специальности:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, достижений науки, техники и технологий основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием ценностей, свободы и смысла жизни как.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	12
<b>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание</b>		1,2,3
	Предмет и генезис философии. Основные категории и понятия. Философия как тип мировоззрения. Социально-исторические типы мировоззрения. Взаимодействие философии с религией, искусством, наукой. Структура и функции философии. Общая характеристика философского знания.	4	
	<b>Практическая работа</b> Диспут. Основные понятия философии	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочной литературой (философским словарем и философской энциклопедией) с целью формирования философского языка	1	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 2.1. Философия древнего мира</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Особенности становления философии Древнего Востока. Античная философия и её этапы. Милетская школа, Пифагорейский Союз, Элейская школа, античный атомизм. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники.	4	
	<b>Практическая работа</b> Коллоквиум «Философия Древнего Востока» (Вавилон, Египет, Индия)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа со справочной литературой. 2. Подготовка к выступлениям.	1	
<b>Тема 2.2. Философия средневековья и Возрождения</b>	<b>Содержание</b>		1,2,3
	Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия. Схоластика Фомы Аквинского. Проблема общих понятий. Номинализм и реализм. Учение о двойственной истине. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса. Великие гуманисты и учёные. Специфика философских взглядов эпохи. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.	4	
	<b>Практическая работа</b> Эссе «Патристика как основа мировоззрения Средневековой философии»	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение первоисточников и учебной литературы. 2. Написание рефератов	1	
<b>Тема 2.3. Европейская философия XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Воздействие научной революции на философию. Формирование научной картины мира. Проблема метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Рационалистическая философия Б.Спинозы и Г Лейбница. Английский субъективный идеализм и сенсуализм. Идеи и идеалы Просвещения. Французское Просвещение и его выдающиеся представители. Вольтер, Дидро, Руссо. Учение о человеке и обществе. «Естественное состояние», «естественные права» и «общественный договор». Французский материализм П.Гольбаха, Ж.Ламетри, Гельвеция.	4	
	<b>Практическая работа</b> Семинар «Понятие времени в философии Лейбница».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов и подготовка к выступлениям.	1	
<b>Тема 2.4. Русская философия X- XX вв.</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Особенности и этапы развития отечественной философской мысли. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы. Философское осмысление места и роли России в мировой истории. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Проблема человека, его природы и сущности. Русская религиозная философия. Метафизика всеединства В.С.Соловьёва. Персонализм философии Н.А.Бердяева.	4	
	<b>Практическая работа</b> Анализ и обсуждение первоисточников : Бердяев Н.А. Русская идея. Бердяев Н.А. Судьба России. Соловьёв В.С. Смысл любви	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Работа со словарём по отработке основных понятий. 2.Работа с учебной литературой в целях подготовки к выступлениям	1	
<b>Тема 2.5. Западная философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание</b>		1,2,3
	Кризис европейского рационализма и постклассическая философия Запада. Иррациональная философия А.Шопенгауэра, С. Кьеркегора и «философия жизни». Учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Интуитивизм А. Бергсона. Психоанализ З.Фрейда, «архетипы» К.Юнга. Философия экзистенциализма. Позитивизм и этапы его развития. Структурализм, герменевтика, постмодернизм.	4	
	<b>Практическая работа</b> Образ идеального человека в мировоззрении В. Гегеля	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение первоисточников (работ Ф.Ницше «По ту сторону добра и зла», «Весёлая наука», «Так говорил Заратустра»). Изучение учебной литературы.	1	

	Работа со словарём.		
<b>Раздел 3. Систематический курс. Основные проблемы философии.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии.</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни и виды бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материи. Уровни и формы материи. Пространство, время, движение и развитие. Картина мира и её виды. Диалектика и её законы. Диалектика и её альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.	4	
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол: «Сравнение взглядов о бытии между Востоком и Западом»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, написание текста выступления.	1	
<b>Тема 3.2. Сознание и познание</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Проблема сознания в философии. Материальное и идеальное. Сознание как отражение. Виды отражения. Самосознание и его структура. Общественное сознание. Сознательное и бессознательное. Объект и субъект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание.	4	
	<b>Практическая работа</b> Коллоквиум: З. Фрейд Я, Сверх-Я и ОНО	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение учебно-методической и дополнительной литературы, работа со словарем, проработка лекционного материала.	1	
<b>Тема 3.3. Проблема человека</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Человек и природа. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Сущность и существование человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, индивидуальность, личность.	3	
	<b>Практическая работа</b> Проблема Дарвинизма и отношение к антропософии в XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение учебно-методической, справочной и дополнительной литературы в целях подготовки к коллоквиуму.	1	
<b>Тема 3.4. Человек и общество</b>	<b>Содержание</b>		1,3
Общество как объект философского изучения. Структура общества. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Общественное сознание и его структура. Нормы, ценности и идеалы человечества. Социальный прогресс и его критерии.	3		



	<b>Практическая работа</b> Игра О. Конт и социальные роли человека	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, проработка лекционного материала, написание текста выступления.	1	
<b>Тема 3.5. Научное и вненаучное познание.</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания. Рациональное и иррациональное знание. Проблема истины. Действительность, мышление, язык и логика. Структура научного познания, уровни и методы. Критерии научности. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Этика науки и техники.	3	
	<b>Практическая работа</b> Семинар «Проблемы идеализма и реализма»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, проработка лекционного материала, написание текста выступления.	1	
<b>Тема 3.6. Культура и цивилизация. Проблемы современной цивилизации.</b>	<b>Содержание</b>		1,3
	Культура как объект философского анализа. Культура и природа. Культура и общество. Цивилизация как социокультурное образование. Проблема единства современной цивилизации и уникальности культур. Диалог культур и цивилизаций. Типология культур.	3	
	<b>Практическая работа</b> Диспут «Миф, сказка и религия как основа культуры общества»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем, изучение учебно-методической и дополнительной литературы, проработка лекционного материала, написание текста выступления	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, видеоматериалы, исторические карты (в том числе электронные).

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1) Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с.
- 2) Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
- 3) Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2022. – 228 с.
- 2) Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт. 2021. 184 с.
- 3) Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. - М.: Проспект. 2020. 360 с.

##### **Перечень интернет – ресурсов:**

- 1) Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- 2) Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- 3) Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- владеть понятийным аппаратом, вырабатывать адекватные формы поведения в общественной и личной жизни, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие или этические позиции самого себя, окружающих людей и общества в целом.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе. Промежуточная форма контроля - экзамен
<b>Знать:</b>	
- роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытии; - сущности процесса познания, - основ философской, религиозной и научной картин мира; - философской антропологии и - социально-этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе. Промежуточная форма контроля - экзамен

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

##### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### Темы для подготовки докладов

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия кинизма.
5. Философия эпикуреизма.
6. Философия стоицизма.
7. Философия скептицизма.
8. Философия и религия.
9. Можно ли доказать существование Бога?
10. Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
11. Галилей и Ньютон - гении механики.
12. Проблемы философии Карла Маркса.
13. Основные направления современной философии.

14. О плюрализме в философии.
15. Основные положения феноменологии.
16. Кому и зачем нужна герменевтика?
17. Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
19. Основные черты русской философии.
20. Философия Запада и Востока.
21. Обзор философии о человеке.
22. Человек - существо бессознательное.
23. Своеобразие общества от античности до наших дней.
24. Как измеряют ценности?
25. В чем состоит смысл и ценность практики?
26. Творчество: таланты и гении.
27. Этика ученого.
28. Язык как символ нашей жизни.
29. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
30. Специфика мифологического мировоззрения.
31. Становление и специфика философского мировоззрения.
32. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
33. Сравнительный анализ философии и искусства.
34. Философия и наука: общее и особенное.
35. Предмет философии в истории философской мысли.
36. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
37. Специфика философской традиции Древней Индии.
38. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
39. Философские воззрения западников и славянофилов.
40. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**


1. Предмет и генезис философии. Основные категории и понятия.
2. Философия как тип мировоззрения. Социально-исторические типы мировоззрения.
3. Взаимодействие философии с религией, искусством, наукой.
4. Структура и функции философии. Общая характеристика философского знания.
5. Особенности становления философии Древнего Востока.
6. Античная философия и её этапы.
7. Милетская школа, Пифагорейский Союз, Элейская школа, античный атомизм.
8. Расцвет античной философии в творчестве Сократа, Платона, Аристотеля.
9. Философия эллинизма: киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники.
10. Характерные черты средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика.
11. Учение Августина Аврелия. Схоластика Фомы Аквинского.
12. Проблема общих понятий. Номинализм и реализм. Учение о двойственной истине.
13. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса.
14. Великие гуманисты и учёные. Специфика философских взглядов эпохи.
15. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.
16. Особенности и этапы развития отечественной философской мысли.
17. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
18. П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы. Философское осмысление места и роли России в мировой истории.

19. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
20. Проблема человека, его природы и сущности. Русская религиозная философия.
21. Метафизика всеединства В.С.Соловьёва. Персонализм философии Н.А.Бердяева.
22. Кризис европейского рационализма и постклассическая философия Запада.
23. Иррациональная философия А.Шопенгауэра, С. Кьеркегора и «философия жизни».
24. Учение о «сверхчеловеке» Ф.Ницше. Интуитивизм А. Бергсона.
25. Психоанализ З.Фрейда, «архетипы» К.Юнга. Философия экзистенциализма.
26. Позитивизм и этапы его развития. Структурализм, герменевтика, постмодернизм.
27. Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Уровни и виды бытия. Самоорганизация бытия.
28. Понятие материи. Уровни и формы материи. Пространство, время, движение и развитие. Картина мира и её виды.
29. Диалектика и её законы. Диалектика и её альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.
30. Проблема сознания в философии. Материальное и идеальное.
31. Сознание как отражение. Виды отражения.
32. Самосознание и его структура. Общественное сознание. Сознательное и бессознательное.
33. Объект и субъект познания. Познание, творчество, практика.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание.
35. Человек и природа. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке.
36. Сущность и существование человека. Жизнь, смерть и бессмертие.
37. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
38. Философские представления о совершенном человеке
39. Общество как объект философского изучения. Структура общества.
40. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
41. Научное и вненаучное познание. Формы вненаучного знания.
42. Рациональное и иррациональное знание. Проблема истины.
43. Действительность, мышление, язык и логика.
44. Структура научного познания, уровни и методы. Критерии научности.
45. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Этика науки и техники.
46. Культура как объект философского анализа.
47. Культура и природа. Культура и общество.
48. Цивилизация как социокультурное образование.
49. Проблема единства современной цивилизации и уникальности культур.
50. Диалог культур и цивилизаций. Типология культур.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.СГ.07 «Русский язык и культура речи»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной вариативной дисциплины "Русский язык и культура речи" является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** - повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся, формирование умения оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях.

Содержание программы «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих **задач**:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры</b>	3	
	Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи. Литературный язык как образцовая форма языка, служащая основой изучения культуры речи и стилистики. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Культура речи - составная часть общей культуры человека.		2
	Практическая работа «Литературные нормы русского языка.»	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>СТРУКТУРНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.</b>	3	
	Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Национальный русский язык. Формы национального языка. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.		1,2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.</b>	3	
	Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации.		1,2
	Практическая работа «Стилистические разновидности текстов» Функциональные стили русского языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы. Сферы их использования, языковые признаки. Особенности построения текстов разных стилей.	2	2,3

	Практическая работа «Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения»	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Из истории русского литературного языка</b>	3	
	Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка (от общеславянского языка к украинскому, русскому, белорусскому языкам).		1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: Эссе на тему Русский язык как способ существования русского национального языка</i>	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: Изучить тему Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.</i>	1	1,2
<b>Раздел 4.</b>	<b>НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Орфоэпическая норма</b>	3	
	Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Русское ударение – нефиксированное и подвижное. Трудности ударения в словах разных частей речи.		1,2
	Практическая работа «Акцентология как раздел орфоэпии»	2	2,3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Лексическая норма</b>	3	
	Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.		1,2
	Практическая работа «Нормы употребления лексических единиц»	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить сообщения на тему «Крылатые слова»</i>	1	1,2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Морфологическая норма</b>	3	

	Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.		1,2,3
	Практическая работа «Нормы употребления различных частей речи»	2	2,3
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Синтаксическая норма</b>	3	
	Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.		1,2
	Практическая работа «Нормы употребления синтаксических единиц.»	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: составление схем предложения и их характеристика</i>	1	1,2
<b>Раздел 5.</b>	<b>УСТНАЯ РЕЧЬ</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Устная речь. Ее отличие от письменной.</b>	3	
	Отличительные особенности устной и письменной речи. Черты устной речи, формы реализации звучащей речи. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.		1,2
	<b>Практическая работа. Устная деловая речь.</b> Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.	1	2,3
	<b>Практическая работа. Устная публичная речь.</b> Особенности устной публичной речи. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: Подготовка публичного выступления.</i>	1	1,2
<b>Раздел 6.</b>	<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</b>	3	
	Письменные высказывания. Конспект, тезисы, резюме, их особенности. Аннотация. Реферат. Отзыв и рецензия (сходство и различие). Биография и автобиография. Характеристика.		1,2
	Практическая работа «Рецензия»	1	2,3

	Практическая работа «Письменная деловая речь»	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: закрепление правил составления и оформления официальных документов</i>	1	1,2
	Практическая работа «Письменная научная речь»	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка письменных работ различных типов научных текстов</i>	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: письменные жанры публицистической речи</i>	1	1,2
<b>Раздел 7.</b>	<b>ОСНОВЫ ИСКУССТВА РЕЧИ</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Средства воздействия на слушателей</b>	3	
	Образность речи. Повторение. Призыв. Цитирование. Противопоставление. Игра слов. Намек. Цепь. Вставка. Короткие рассказы. Напоминание. Использование неожиданной статистики. Юмор. Остроты. Ирония. Невербальные средства воздействия.		1,2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: выписать примеры из книг или выступлений известных людей.</i>	1	1,2
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Композиция речи</b>	4	
	План – основа композиции. Начало речи. Этикетные формулы. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. Эффект визуального имиджа. Эффект первых фраз. Эффект аргументации. Эффект квантового выброса информации. Эффект паузы. Эффект художественной выразительности. Механизмы порождения и восприятия речи. Сознательное овладение способами подготовки речи и ее контроля.		2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщения на тему «Риторические приемы в публичном выступлении»</i>	1	1,2
<b>Раздел 8.</b>	<b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Речевой этикет. Вербальные и невербальные средства общения.</b>	3	
	Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. Жестикуляция и язык жестов; жесты механические, ритмические, изобразительные,		1,2

	интенсивности. Мимика и пантомимика. Постановка голоса, техника речи. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовка сообщений по теме «Национальные особенности речевого этикета»</i>	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовить текст речи и оценочную таблицу</i>	1	1,2
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература***

- 1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.**
- 2. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 368 с.**
- 3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.**
- 4. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В. И. Максимова. - 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2021. - 413 с.**
- 5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.**
- 6. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для СПО / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.**
- 7. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с.**

##### ***Дополнительная литература***

- 1. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.**
- 2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с.**
- 3. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2020. – 440 с.**
- 4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2020.**

5. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 544с.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб. пособ. по развит. навыков письмен. речи. – М.: Флинта, Наука, 2021. – 288с.
7. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2022. – 560с.

***Словари и справочники:***

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2022.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2021.
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2023.
6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2021. – 368с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2021. – 381с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2022. – 263 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2022. – 303с.
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2020. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб.

***Интернет-ресурсы:***

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

### **Примерные темы рефератов, докладов и сообщений.**

1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.
2. История происхождения современного русского языка
3. Крылатые слова
4. Правила публичного выступления
5. Устная речь, ее стилистические и жанровые особенности
6. Письменная речь, ее стилистические и жанровые особенности
7. Культура речи и канцеляризмы
8. Культура речи и устаревшие слова
9. Культура научной речи
10. Культура профессиональной речи
11. Этикет и культура речи
12. Национальные особенности речевого этикета
13. Употребление обращений и приветствий
14. Деловой этикет и культура речи
15. Формы речи по числу участников общения
16. Риторические приемы в публичном выступлении
17. История ораторской речи, выдающиеся ораторы
18. Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.
19. «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
20. Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.
21. Культура делового общения по телефону.
22. Официально-деловая переписка.
23. Особенности общения в виртуальном пространстве.
24. Место языка в мировой системе языков.
25. Невербальные средства общения.
26. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
27. Влияние языка на формирование национального характера.
28. Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.
29. Граффити (настенные надписи или рисунки) как компенсаторное коммуникативное поведение.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами практических работ, индивидуальных заданий, работ со словарем, письменных и реферативных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, письменных работ.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы со словарем.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, письменных работ.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной

	самостоятельной работы: сообщений, рефератов.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, письменных работ.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы со словарем.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Оценка практических работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, письменных работ.

## ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры
2. Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с другими гуманитарными науками. Основные аспекты культуры речи.

3. Литературный язык как образцовая форма языка. Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.
4. Слово как средство общения между людьми.
5. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности.
6. Язык – знаковая система. Функции языка. Формы существования языка.
7. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Национальный русский язык. Формы национального языка.
8. Язык и речь. Особенности речи. Разновидности речи.
9. Функциональные стили языка. Общая характеристика.
10. Особенности построения текстов разных стилей.
11. Язык и речь. Функции языка. Речь и ее особенности. Функции речи.
12. Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. История происхождения современного русского языка.
13. Русский язык как способ существования русского национального языка
14. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
15. Нормы современного литературного языка. Орфоэпическая норма.
16. Нормы современного литературного языка. Лексическая норма.
17. Фразеологические средства языка – фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания.
18. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.
19. Нормы современного литературного языка. Морфологическая норма
20. Нормы современного литературного языка. Синтаксическая норма
21. Устная речь. Ее отличие от письменной.
22. Устная разговорная речь. Разновидности устной речи. Диалог. Монолог. Полилог.
23. Устная деловая речь. Деловая беседа; собеседование; интервью; переговоры.
24. Устная публичная речь. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Правила успешного выступления.
25. Ораторская речь, ее особенности. Основы ораторского искусства.
26. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.
27. Биография и автобиография. Характеристика.
28. Официально-деловая письменная речь.
29. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
30. Письменные жанры публицистической речи. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Хроника, репортаж, интервью, статья, очерк, фельетон,

31. Средства воздействия на слушателей.


32. Невербальные средства воздействия.
33. Композиция речи. План – основа композиции.
34. Свободная композиция.
35. Основные функции речевого этикета. Речевой этикет и культура общения.  
Национальные особенности речевого этикета.
36. Вербальные и невербальные средства общения
37. Техника речи, постановка голоса. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации  
педагога»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Целями** освоения учебного предмета «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

Задачи учебного предмета:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к результатам освоения содержания учебного предмета

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять стилевую принадлежность текста, выполнять стилистический разбор текста;
- составлять документы официально-делового стиля, создавать и редактировать письменные и устные тексты профессионального и социального значимого содержания;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- уметь пользоваться словарями русского языка;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. знать:
- цель, задачи, содержание, принципы изучаемой дисциплины;

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке;
- законы создания текстов разных типов и стилей речи;
- правила современного русского правописания; основные законы русской орфографии и пунктуации.

#### *1.4 Перечень формируемых компетенций*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.;

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.;

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.;

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.;

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.;

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>Всего</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание</b> Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	3	
	<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b> Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. <b>Практическое занятие</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b> Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	4	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>Практическое занятие</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме: Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	3	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>		
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление докладов по темам: Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI	2	



	века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	<b>Практическое занятие</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	3	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>		
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> <u>Конспект с примерами:</u> Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	3	
	<b>Практическое занятие</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	3	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>		
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление текста выступления на заданную тему.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выступление на заданную тему, его анализ.	3	
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля</b>	<b>Содержание</b>		
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная,	6	

<p><b>речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b></p>	<p>культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p>		
<p><b>Тема 2.7 Распорядительные документы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>	3	
<p><b>Тема 2.8 Заявления</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>	3	
<p><b>Тема 2.9</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		

<b>Автобиография</b>	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.10 Резюме</b>	<b>Содержание</b> Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.11 Расписка</b>	<b>Содержание</b> Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.12 Доверенность</b>	<b>Содержание</b> Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия: кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с.
2. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

Дополнительная литература:

1. Львова, А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с
3. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения диктантов, изложений и сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Уметь:</b>  осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>Устный опрос, диалог, речевой практикум  Внеаудиторная самостоятельная работа  Внеаудиторная самостоятельная работа, работа по карточкам  Диктант, тестирование  Сочинение  Внеаудиторная самостоятельная работа  Тестирование  Практические занятия  Практические занятия</p>

#### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.
2. Различия между языком и речью.
3. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога
4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
5. Общие сведения о речи. Признаки речи.
6. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Функции языка.
7. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
8. Понятие профессиональной коммуникации.
9. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.


10. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
11. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
12. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.
13. Функции профессиональной коммуникации.
14. Особенности языковой нормы и её виды.
15. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
16. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм.
17. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.
18. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.
19. Употребление однозначных и многозначных слов.
20. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.
21. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
22. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.
23. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.
24. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.
25. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
26. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
27. Словесное оформление публичного выступления.
28. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.
29. Основные принципы контакта с аудиторией.
30. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

31. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.
32. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.
33. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
34. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.
35. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.
36. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.
37. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.
38. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.
39. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов.
40. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.
41. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги.
42. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии.
43. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу.
44. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.
45. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.02 «Основы педагогики»**  
по специальности:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

## 1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого

человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
<b>Практическое занятие.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
<b>Практическое занятие.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере			

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Написание реферата по изученным темам.	1	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>Практическое занятие.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		

<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>Практическое занятие.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	44
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			



<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
		<b>Практическое занятие.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
<b>Практическое занятие.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
<b>Практическое занятие.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
<b>Практическое занятие.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2		
<b>Практическое занятие.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			
<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.		
	Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
<b>Практическое занятие.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в	1		

	Российской Федерации» от 29.12.2012.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебных пособий
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, аудиосистема.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Бордовская Н. В. Педагогика. – Издательский дом "Питер", 2022.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2021. - 284 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2022. - 480 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 416с.

##### Дополнительные источники:

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2020. - 288 с.
6. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. – Litres, 2022.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2021. - 640 с.
8. Педагогика. Учебник. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2021.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2022. - 400 с.

##### Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;  
<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul>	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, доклады, рефераты.</p>

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Особенности подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта
2. Образовательные коррекционные технологии
3. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников
4. Организации и проведение лабораторных работ по геометрии в основной школе
5. Техническая подготовка
6. Идеи Макаренко А.С. о воспитании в коллективе и через коллектив
7. Кроссворд по педагогике как инструмент развития способностей обучающихся
8. Структура педагогической деятельности
9. Обучение и воспитание в средние века
10. Методология педагогики
11. Нетрадиционные приемы оценивания как средство развития регулятивных УУД
12. Становление образовательной системы в России
13. Организация экологического пространства в ДОУ
14. Сущность средового подхода в образовании
15. Особенности развития и формирования личности
16. Метод обучения Сократа
17. Урок как форма организации школьного обучения
18. Принципы государственной образовательной политики РФ
19. Самообразование в становлении педагога
20. Виды образовательной работы в образовательных организациях
21. Технологии уровневой дифференциации
22. Технологии работы с семьями, нуждающимися в социальной помощи
23. Методика формирования системных знаний о домашних и диких животных у детей дошкольного возраста
24. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России
25. Особенности педагогического общения
26. Особенности управленческой культуры руководителя образовательной организации
27. Урок модерации как реализация деятельностного подхода в обучении
28. Взаимосвязь культуры и образования
29. Методики и технологии работы социального педагога
30. Воспитание безопасного поведения дошкольников
31. Влияние взаимодействия учителя и младшего школьника на успешность в обучении
32. Возрастные и индивидуальные особенности развития
33. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте
34. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
35. Методы и средства в организации дошкольной педагогики
36. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
37. Противоречия и закономерности воспитательного процесса
38. Такт в педагогическом общении
39. Методика развития словаря детей дошкольного возраста
40. Логопедия (заикание) как свойство личности педагога
41. Проблемы профессиональной переподготовки в дополнительном профессиональном педагогическом образовании
42. Новая реальность в образовании. Проблемы школьника и родителей
43. Педагогическая риторика

44. Основы вероучения ислама
45. Создание образовательного пространства
46. Основа построения индивидуального образовательного подхода

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-
10. профессионала.
11. Характеристика педагогической деятельности.
12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
13. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
14. Понятия: личность, индивид, развитие.
15. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
16. Общение и деятельность как факторы развития личности.
17. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
18. Педагогическая возрастная периодизация.
19. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном
20. процессе.
21. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.
22. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
23. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
24. Понятие педагогического исследования
25. Этапы педагогического исследования
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность целостного педагогического процесса
28. Закономерности целостного педагогического процесса
29. Принципы построения целостного педагогического процесса
30. Структура педагогического процесса
31. Этапы педагогического процесса
32. Сущность образовательной среды
33. Функции образовательной среды

34. Компоненты образовательной среды
35. Сущность дидактики как науки об обучении
36. Закономерности обучения
37. Принципы обучения
38. Современные дидактические концепции
39. Цели обучения
40. Содержание обучения
41. Средства обучения
42. Методы обучения
43. Формы обучения
44. Понятие контроля процесса обучения
45. Виды контроля обучения и формы его организации
46. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
47. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
48. Сущность процесса воспитания
49. Закономерности воспитания
50. Принципы воспитания
51. Структура процесса воспитания
52. Самостоятельная работа
53. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.
54. Содержание учебного материала
55. Цель и задачи воспитания
56. Содержание воспитания
57. Средства воспитания.
58. Методы воспитания
59. Формы организации воспитания
60. Оценка уровня воспитанности детей
61. Структура системы образования в РФ
62. Принципы государственной политики в области образования в РФ
63. Непрерывное образование как принцип государственной политики
64. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.
65. Ответственность педагогических работников.
66. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
67. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
68. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
69. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебной дисциплины**

**ОДП. 03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы психологии»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологии» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	80
в том числе:	
Лекции	60
Практические занятия, в том числе	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Работа над рефератами, самостоятельная работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>9</b>	
<b>Введение</b>	Основные сведения о нейрофизиологических основах психологии и химии мозга	1	1, 2
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология.	1	1,2,3
	Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Понятие психики. Стадии возникновения и развития психики в филогенезе.	1	
	Методы научной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Основы проведения эксперимента	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Организация и проведение психологического эксперимента		
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Изучение опросников MMPI, Кеттелла, Айзенка. Изучение тестов на уровень интеллекта, определение уровня своего IQ			
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личность, индивид, индивидуальность. Сравнительная характеристика понятий. Структура личности. Направленность личности. Темперамент и характер.	1	1,2,3
	Акцентуации характера. Различные акцентуарные теории. Стадии развития личности в различных направлениях психологии	1	
	Социализация личности		

	Проблема сознания в психологии. Самосознание. Самооценка. Проблемы развития и формирования самооценки личности. Я-концепция и копинг-стратегии. Психологическая помощь в повышении самооценки.	2	
	Личность и стресс. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье. Профилактика стресса и профессионального выгорания.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение своего темперамента и уровня нейротизма. Определение акцентуации характера по Н. Мак-Вильямс.		
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Определение уровня собственной самооценки. Разработка рекомендаций в соответствии с полученными результатами.		
<b>Тема 2.2. Психология познавательных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ощущение и восприятие. Внимание.	2	1,2,3
	Память. Проблемы нарушения памяти и их коррекция	2	
	Мышление и речь. Воображение.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Измерение объема произвольной и непроизвольной памяти. Практические наблюдения «эффекта края»		
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Языковые группы и их психологические особенности. Возникновение и развитие языковых систем. Проблемы би- и полилингвизма.			
<b>Тема 2.3. Эмоционально - волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие воли. Направленность личности как мотивационно-потребностная и волевая структура.	2	1, 3
	Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера.	2	
	Эмоции и чувства. Связь эмоционально – волевой структуры личности с врожденными особенностями темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Подходы к периодизации возрастного развития	2	
	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»	2	
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство.		
	Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.		
<b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные и особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы психологии индивидуальных различий	3	1,2,3
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся		
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	1	
	Психологическая готовность ребенка к школе	2	
	Игровая и учебная деятельность младших школьников		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе		
	Контрольная работа		
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие группы и их классификация	3	1,2,3
	Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.	2	
	Социометрия, как методика изучения состояния группы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	



	Изучение методик обучения школьников общению		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Методы изучения коллективных явлений. Проведение социометрии в своей группе		
	Контрольная работа		
<b>Тема3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,	3	1, 3
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	3	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Коллоквиум по теме «Девиантное поведение» и различные взгляды на методы его профилактики		
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>		<b>18</b>	
<b>Тема4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические основы психологии творчества</b>	Объект, предмет и задачи психологии творчества.	2	1, 3
	Психологические подходы к определению творчества.		
	Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	2	
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления.	2	
	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
Семинарское занятие на тему: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей. Различные концепции и подходы к одаренности в психологии.»			
<b>Тема4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Методы практической психологии творчества</b>	Основы арт-терапии. Проективные методики исследования психического состояния ребенка при помощи арт-терапевтических технологий.	4	1,3
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Практическое использование проективных методик на примерах интерпретации рисунков в своей группе.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: книги, плакаты с изображениями основных отделов мозга. Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2022.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2020.
4. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва: URSS, Либроком, 2021.
5. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2022.
6. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб: Питер, 2022.
7. Николаева, Е.И. Психология детского творчества: Учебное пособие / Е.И. Николаева. - СПб: Питер, 2022.
8. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2021.
9. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2022.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2021.
3. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 512с.
4. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2022.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2020.
6. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2022.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2021.
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022.
9. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2020.
10. Ильин Е.Н.Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2022.- 448с.

11. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2022.
12. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2021.
13. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. том II в 4 кн. книга 1. ощущения и восприятие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
14. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том I. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
15. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 2. внимание и память: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
16. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 3. воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2021.
17. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2022.
18. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2021.

#### **Электронные ресурсы. Психология. Каталог сайтов по психологии.**

[psytop.ru/](http://psytop.ru/)

[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)

[www.psycho.ru/](http://www.psycho.ru/)

[www.myword.ru/](http://www.myword.ru/)

[moikompas.ru/compas/temperament](http://moikompas.ru/compas/temperament)

[psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992](http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992)

[pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html](http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html)

[pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html](http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html)

[psychotype.ru/article/a-15.html](http://psychotype.ru/article/a-15.html)

[shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/)

[www.jv.ru/blog/entry/26398](http://www.jv.ru/blog/entry/26398)

[www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html](http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности письменный обучающихся

##### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Практические занятия по учебной дисциплине,  
стандартизированный опрос-задание,

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте, особенности групповой динамики.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- основы психологии творчества.

решение психолого-педагогических задач.

Тестирование, оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях, экзамен по дисциплине, внеаудиторная самостоятельная работа

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Примерные темы рефератов, докладов или сообщений**

1. Период раннего детства и ведущая деятельность.
2. Память.
3. Уверенность как фактор готовности спортсмена к соревнованиям.
4. Особые виды эмоциональных переживаний: стресс, фрустрация, состояние тревоги. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических.
5. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка.
6. Теоретические проблемы специальной психологии.
7. Абсолютное сознание. Появление концепции сознания.
8. Профессиональная деформация педагога.
9. Специфика невербальной коммуникации.
10. Творчество как позитивная девиация.
11. Кризис 3 лет у ребенка.
12. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
13. Сплоченность группы.
14. Виды и техники слушания. Активное слушание. Техники активного слушания.
15. Психотерапия материнской любовью.
16. Анализ тактик, техник, приемов, применяемых психологами в процессе психологического консультирования. Общий обзор методов и приемов.
17. Взаимосвязь конфликтов и психологической защиты.
18. Взаимосвязь педагогики и психологии.
19. Виды нарушений эмоционально-личностного развития. Общие особенности расстройств эмоциональной сферы личности.
20. Психологическая поддержка лиц юношеского возраста с аутоагрессивным поведением.
21. Психология успеха.
22. Концепции сознания.
23. Зависимости состояния человека и его психических процессов.

24. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как деятельность.
25. Методики по психодиагностике.
26. Перцептивная сторона общения в психологии.
27. Методы психотерапевтической коррекции неврозов мегаполиса.
28. Методы исследования личности в психологии. Методы судебно-психологической экспертизы.
29. Связь развития личности и рабочего коллектива.
30. Метакогнитивные качества личности как фактор успешного прохождения переквалификации взрослых.
31. Виды психических процессов: память.
32. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
33. Эдвард Чейс Толмен, американский психолог.
34. Как определить психологическую проблему.
35. Структура сознания.
36. Детско-родительские отношения.
37. Взаимосвязь копинг-стратегий и уровня эмоционального выгорания у медицинских работников.
38. Темперамент, виды темперамента.
39. Влияние стиля воспитания на самооценку подростков с нарушением интеллекта — Понятие самооценки в отечественной и зарубежной психологии.
40. Абсолютный характер. Понятие и структура характера.
41. Теоретические задачи специальной психологии.
42. Общая характеристика способностей человека.
43. Проблема детской агрессивности.
44. Социально-психологические особенности молодежных субкультур.
45. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии. Возможен выбор темы по согласованию.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Основные сведения о нейрофизиологических основах психологии и химии мозга.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.
4. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология.
5. Объект, предмет современной психологии.
6. Структура психологии. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
7. Понятие психики. Стадии возникновения и развития психики в филогенезе.
8. Методы научной психологии: эксперимент, наблюдение, беседа.
9. Методы научной психологии: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
10. Основы проведения эксперимента.
11. Современные психологические школы и теории.
12. Структура опросников ММРІ, Кеттелла, Айзенка.
13. Личность, индивид, индивидуальность. Сравнительная характеристика понятий. Структура личности. Направленность личности.
14. Темперамент и характер.
15. Акцентуации характера. Различные акцентуарные теории.
16. Стадии развития личности в различных направлениях психологии.
17. Социализация личности.
18. Проблема сознания в психологии. Самосознание.

19. Самооценка. Проблемы развития и формирования самооценки личности.
20. Я-концепция и копинг-стратегии. Психологическая помощь в повышении самооценки.
21. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье.
22. Профилактика стресса и профессионального выгорания.
23. Ощущение и восприятие. Внимание.
24. Память. Проблемы нарушения памяти и их коррекция.
25. Мышление и речь. Воображение.
26. Языковые группы и их психологические особенности. Возникновение и развитие языковых систем. Проблемы би- и полилингвизма.
27. Понятие воли.
28. Направленность личности как мотивационно-потребностная и волевая структура.
29. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога.
30. Самовоспитание характера.
31. Эмоции и чувства.
32. Связь эмоционально – волевой структуры личности с врожденными особенностями темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
33. Предмет и задачи возрастной психологии.
34. Подходы к периодизации возрастного развития.
35. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
36. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство.
37. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.
38. Основы психологии индивидуальных различий.
39. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.
40. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
41. Психологическая готовность ребенка к школе.
42. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
43. Понятие группы и их классификация.
44. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы.
45. Организация детской групповой деятельности.
46. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения.
47. Социометрия, как методика изучения состояния группы.
48. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
49. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.
50. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
51. Психологические подходы к определению творчества.
52. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
53. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления.
54. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.
55. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.
56. Основы арт-терапии.

57. Проективные методики исследования психического состояния ребенка при помощи арт-терапевтических технологий.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.04 «Возрастная анатомия физиология и гигиена»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Возрастная анатомия физиология и гигиена»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология человека» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** учащиеся должны получить сведения о здоровом и больном организме, здоровом образе жизни, действиях в случае необходимости оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о биологической природе и целостности организма человека.
- о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах.
- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства.
- о влиянии факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, распространенных заболеваниях, являющихся главной причиной ранней инвалидности, смертности населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать на медицинских приборах (спирометр, тонометр, медицинские весы и др.).
- применять методику оценки физиологического состояния человека, его работоспособности и нормального веса человека, нормы питания и гигиенических требований к учебным помещениям, режиму дня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о здоровом и больном организме. О влиянии экологии на организм детей и подростков.
- об инфекционных заболеваниях детей и подростков (корь, скарлатина, дифтерия, паротит, краснуха и осложнениях этих заболеваний).

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. – Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. – Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. – Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. – Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
Лекции	40
Практические работы	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план дисциплины: «Возрастная анатомия физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы ВАФ</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность, условия сохранения здоровья. Краткая история развития. Понятие об онтогенезе. Возрастные периодизации. Понятие о росте и развитии. Критические периоды в развитии детей Индивидуальное развитие организма. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, признаки, значение в обучении. Обусловленность роста и развития полом, наследственностью и средой. Биологическая надёжность органов и систем.	6	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Предмет и методы ВАФ. Организм и его свойства. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка докладов и презентаций Составление терминологического словаря	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Регуляторные системы организма</b>		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Нервная ткань: особенности строения, изменения с возрастом. Нейрон: его строение и свойства, возрастные особенности. Нервное волокно: виды, возрастные особенности. Связь между нейронами, синапсы: значение, возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Торможение рефлексов. Возрастные особенности развития мозга у детей. Возрастные особенности развития коры головного мозга. Асимметрия мозга. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Типы ВНД, возрастные особенности, значение типов ВНД в осуществлении индивидуального подхода в обучении.	7	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Анатомия и физиология нервной системы. Координационная деятельность нервной системы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление терминологического словаря Подготовка докладов и презентаций	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Моторные функции</b>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности строения и развития кости. Возрастные особенности черепа, позвоночника, грудной клетки, костей мозга, кисти и стопы. Мышечная система. Функции мышц, их развитие в различные периоды. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.	7	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Оценка физического развития школьника		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Графическое оформление практических работ Подготовка ответов на вопросы к разделам. Подготовка презентаций Работа с дополнительной литературой	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Сенсорные функции</b>		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	7	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Зрительная сенсорная система Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с дополнительной литературой. Оформление презентаций.	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Висцеральные функции</b>		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности работы различных отделов пищеварительной системы. Гигиенические основы питания детей и подростков. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Кровообращение Пищеварение Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма	7	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Возрастные особенности основного обмена		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с дополнительной литературой	3	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Психофизиология</b>		
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	6	1, 2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	Коллоквиум: «Плюсы и минусы педагогики ненасилия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка ответов на вопросы к разделам Работа с дополнительной литературой	4	
	<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации; таблицы и плакаты по изучаемому курсу, модели органов человека Технические средства обучения: мультимедиапроектор аудио- и видеоаппаратура

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для бакалавров) / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. - М.: КноРус, 2021.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Академия, 2022.
3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник / М.Р. Сапин. - М.: Academia, 2021.
4. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека. Учебник / Н.И. Федюкович. - Рн/Д: Феникс, 2022.

##### Дополнительные источники:

5. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2020.
6. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология: Учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.А. Воробьева, Е.Б. Сафьянникова, А.В. Губарь. - М.: Альянс, 2022.
7. Глушковский, А.П. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине „Анатомия и физиология человека“: Учебное пособие / А.П. Глушковский. - СПб.: Лань, 2021.
8. Каменская, В, Г Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ВГ Каменская. - СПб.: Питер, 2022.
9. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: Инфра-М, 2022.
10. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2022.
11. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: Учебное пособие / О.А. Нижегородцева. - СПб.: Лань, 2022.
12. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - СПб.: Лань, 2022.
13. Тихомирова, И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. - Рн/Д: Феникс, 2020.
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. - Рн/Д: Феникс, 2021.

##### Интернет ресурсы:

[www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)

[www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)

[www.spravochnik-anatomia.ru](http://www.spravochnik-anatomia.ru)

[www.fiziologiyacheloveka.ru](http://www.fiziologiyacheloveka.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) правильно перечислять основные компоненты изученных разделов; 2) объяснять возрастные различия; 3) определять норму физического состояния организма ребёнка 4) уметь оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости 5) понимать строение и взаимосвязь всех систем организма человека 6) знать нормы и правила личной гигиены	Лабораторная работа. Письменная контрольная работа Устный опрос.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

##### Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.

1. История царства Гигиены // Определение понятия "гигиена". Значение гигиены. История введения и применения гигиенических правил. Характеристика СанПиН. Интересные факты о гигиене.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь! // Определение понятия "отдых". Значение отдыха для поддержания здоровья и работоспособности. Виды отдыха. Правила отдыха. Интересные факты из этой области.
4. Дышите правильно! // Определение понятий "дыхание", "внешнее дыхание". Значение дыхания. Виды дыхания. Правила дыхания. Дыхательные оздоровительные системы, их характеристика. Профилактика заболеваний органов дыхания. Интересные факты из этой области.
5. Гигиена умственного труда // Определение понятия "умственный труд". Значение гигиены для умственного труда. Правила гигиены умственного труда. Интересные факты из этой области.
6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.
7. Жизнь без лекарств // Определение понятия "профилактика". Значение профилактики для поддержания здоровья. Правила профилактики заболеваний. Интересные факты из этой области.
8. Легенды и быль о продуктах.
9. Личная интимная гигиена девушки.
10. Личная интимная гигиена юноши.
12. Физиологические проблемы переходного возраста.
13. Полный ребёнок.
14. Как сберечь здоровье ребёнка.
15. Зависимость, несовместимая с жизнью.
16. Гигиена физического труда.

17. Почему всё так изменилось после 12 лет?
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
21. Профилактика близорукости у детей и подростков.
22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
23. Физическое развитие детей и подростков.
24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
25. Гигиена зрения детей и подростков.
26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
27. Леворукий ребёнок в школе и дома.
28. Гиперактивные дети. Кто они?
29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
30. Дети с задержкой развития.
31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
36. «Цена» школьных успехов.
37. Что такое оптическая иллюзия?
38. Кто он – мобильный телефон?
39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
40. Профилактика костных деформаций.

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**


1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее
5. определяющие.
6. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
7. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Понятие календарного и биологического возраста.
9. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
10. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
11. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
12. Развитие мышечной системы.
13. Физическое развитие и его оценка у детей.
14. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
15. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
17. Развитие и функции спинного мозга.
18. Развитие и функции продолговатого мозга.
19. Развитие и функции среднего мозга.
20. Развитие и функции промежуточного мозга.

21. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
22. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
23. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
24. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
25. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
26. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
27. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
28. Внимание: виды, возрастные особенности.
29. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
30. Особенности мышления в разном возрасте.
31. Потребностно-мотивационная сфера и ее формирование.
32. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
33. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
34. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
35. Оптическая система глаза.
36. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
37. Нарушения аккомодации.
38. Гигиена и профилактика зрения.
39. Строение органа слуха.
40. Изменение с возрастом восприятия слуха.
41. Гигиена и профилактика слуха.
42. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
43. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
44. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
45. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
46. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.05 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основная **цель** курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.

3. Развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**

- проведения диагностических процедур в целях получения данных об изучаемом явлении,
- планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности,
  - постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:



- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

-методы исследования обучающихся и педагогической действительности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями.

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Использовать ин-формационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 3	Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;  
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация – контрольная работа	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические	<b>основы исследовательской деятельности</b>		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Наука и научное исследование. Методология исследования. Методика исследования.</b>  Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.  Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.  Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).  Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Методика педагогического проектирования»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Конспект по теме: «Характеристика и выбор методов исследования». Выбор методов исследования для проекта.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	
Тема 1.2. Технология	<b>Содержание</b>		;

исследовательской деятельности	<p><b>Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b>  Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.  Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие</b> «Актуальные проблемы развития начального общего образования»</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»</p>	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p><b>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).</b>  Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.  Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.  Содержательное разнообразие курсовых работ.  Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования.  Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.  Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)</p>	2	
	<p><b>Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b></p>		

	Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.</b> Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	4	
	<b>Практическое занятие</b> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Всероссийские и международные образовательные проекты»	4	

<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Организация проектной деятельности.</b> Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	4	
	<b>Практическое занятие</b> «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Практика применения технологических подходов к разработке проекта»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Оформление педагогического проекта как документа»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка учебных проектов»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	<b>Практическое занятие</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
<b>Практическое занятие</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	3		
<b>Промежуточная аттестация – контрольная работа</b>			
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с..
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные выступления с презентацией;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- защита траектории профессионального роста</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита траектории профессионального роста;</li> <li>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</li> <li>- проект социального партнерства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>- оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, правильность ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, правильность ответа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия;</li> <li>определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные выступления с презентацией;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- защита траектории профессионального роста</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита траектории профессионального роста;</li> <li>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</li> <li>- проект социального партнерства</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>- оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выделенной проблемы,</li> <li>- аргументированность способов решения, полнота содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-защита проекта личностного и профессионального роста</li> </ul>

### Примерная тематика проектов (курсовых работ)

Примерная тематика проектов отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная тематика проектов для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может быть представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении

окружающего мира).

14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
23. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
24. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования.
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
40. Особенности образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования
41. Особенности организации обучению финансовой грамотности младших

школьников на уроках математики.

42. Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач. (Организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач).

43. Формы и методы работы с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников.

44. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников в процессе обучения (*предмет*).

45. Игра на уроках и во внеурочной деятельности как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.

46. Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

47. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.

48. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе.

49. Формирование самооценки младших школьников в процессе образовательной деятельности.

50. Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

51. Современные подходы к формированию учебной мотивации у младших школьников.

52. Формирование профессиональной ориентации у детей младшего школьного возраста. (*Организация работы по профориентации младших школьников*).

53. Педагогические условия воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях оздоровительного лагеря.

54. Формирование правовых знаний младших школьников во внеурочной деятельности.

55. Педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности (*предмет*).

56. Портфолио как средство формирования УУД у младших школьников.

57. Реализация рабочей программы воспитания: воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста.

58. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*).

59. Обучение детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*) посредством использования технологии деятельностного подхода.

60. Методы и приемы обучения истории в начальной школе в современных условиях.

61. Формирование познавательного интереса на уроках истории в начальной школе.

62. Особенности организации образовательного процесса при изучении краеведения в начальной школе.

63. Современные подходы к формированию правовых знаний у младших школьников на уроках (*предмет*).

64. Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

65. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности).

66. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.

67. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников.

68. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского


## ЯЗЫКА

69. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
70. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
71. Работа с морфологическими понятиями на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников.
72. Сочинение как средство развития творческих способностей младших школьников.
73. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
74. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
75. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
76. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
77. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников.
78. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка (диктант, работа со словарем).
79. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников.
80. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников.
81. Формирование письменной речи у младших школьников на уроках по обучению грамоте.
82. Конструирование как средство развития технического творчества младших школьников.
83. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
84. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр.
85. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
86. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
87. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности.
88. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.
89. Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальных классах.
90. Педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству.
91. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии.
92. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) младших школьников на уроках технологии.
93. Приемы и методы развития внимания младших школьников в процессе обучения.
94. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости обучающихся начальной школы.
95. Развитие интереса к изучению русской культуры у младших школьников на уроках (*предмет*).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в** **профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является частью образовательной программы общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word.

– получать справочную информацию по интересующей теме.

– создавать, сохранять и открывать документ.

– редактировать и форматировать документ.

– осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания.

Создавать таблицы в Microsoft Word.

– форматировать таблицу.

– связывать текст гиперссылками.

– использовать формулы.

– вставлять графические объекты.

– производить оформление страницы документа и вывод на печать.

– получать справочную информацию по интересующей теме в информационных системах правовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

– информационные справочно-правовые системы.

– процессы обработки информации при использовании пакетов прикладных программ

– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов, в том числе в форме практических занятий 16 часов;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	8
Промежуточная аттестация в форме: <b>контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные системы</b>			
<b>Тема 1.1. Разнообразие информационных систем и их применение в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Информационные системы – разновидности и сферы применения	10	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка доклада на тему: «Информационные системы моей специальности»		3
	2. Разработка общего ресурса группы студентов для заполнения личных тем работ		3
<b>Тема 1.2. Ознакомление с ИС профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Защита доклада на тему: «Информационные системы моей специальности»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с Демо-версиями ИС		2-3
	2. Подготовка отчета по работе с Демо-версиями ИС		2-3
<b>Раздел 2. Прикладные программные средства</b>			
<b>Тема 2.1. Текстовые процессоры.</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Автоматическое слияние данных для формирования документов согласно списка.		2-3
	2. Редактирование диаграмм и создание графиков		2-3
	3. Работа с шаблонами документов, тонкая настройка системы под выполнение задач		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка шаблона документа для рассылки		3
	2. Автозаполнение документа путем макрокоманд		3
<b>Тема 2.2. Электронные таблицы.</b>	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Создание макрокоманд для автоматического выполнения задач		2-3
	2. Работа с данными перекрестных листов		2-3
	3. Работа с логическими операторами		2-3
<b>Тема 2.3. Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Моделирование Информационных систем	10	1

	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Создание базы данных на основе 3 таблиц. Составление схемы связи данных		2-3
	2.	Создание запросов на выборку и на обновление		2-3
	3.	Создание формы базы данных		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Создание отчетов на основании запросов		3
2.	Заполнение базы данных для работы со списком рассылок		3	
<b>Тема 2.4. Системы облачных решений</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Совместная работа над редактированием документов на платформе Google	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1.	Создание и организация доступа к личному хранилищу		3
2.	Организация и ведение общего календаря рабочей группы студентов		3	
<b>ВСЕГО</b>			<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

- учебного кабинета «Информационные технологии»;
- лабораторий «Вычислительной техники и компьютерных сетей».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к лабораторным и практическим занятиям;
- информационные стенды;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

**Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера);
- мультимедийный проектор.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Вычислительной техники и компьютерных сетей»:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- аудиовизуальные средства обучения (интерактивная доска, микрофон, web-камера);
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1) Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб.пособие для СПО / Н.Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022 – 124 с.

2) Сергеева, И.А. Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 – 384 с.



3) Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 542 с.

**Дополнительные источники:**

1) Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 367 с.

2) Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021 - 383 с.

3) Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с.

**Перечень интернет – ресурсов:**

1) <http://www.consultant.ru/>

2) <https://www.garant.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор параметров для создания документа в Microsoft Word.</li> <li>– получать справочную информацию по интересующей теме.</li> <li>– создавать, сохранять и открывать документ.</li> <li>– редактировать и форматировать документ.</li> <li>– осуществлять поиск, замену фрагментов текста, проверку правописания. Создавать таблицы в Microsoft Word.</li> <li>– форматировать таблицу.</li> <li>– связывать текст гиперссылками.</li> <li>– использовать формулы.</li> <li>– вставлять графические объекты.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p> <p>Оценка выполнения алгоритмов работы с информационными системами</p> <p>Промежуточная форма контроля – контрольная работа</p>

<p>– производить оформление страницы документа и вывод на печать.</p> <p>– получать справочную информацию по интересующей теме в информационных системах правовой информации.</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации</p> <p>– информационные справочно-правовые системы.</p> <p>– процессы обработки информации при использовании пакетов прикладных программ</p> <p>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>	<p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- рефератов;</li> <li>- докладов;</li> <li>- контрольных работ по темам;</li> <li>- самостоятельных работ;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- систематизации знаний в виде таблиц</li> </ul> <p>Промежуточная форма контроля – контрольная работа</p>

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Тестовые задания

1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

- a) Документальные системы
- b) Гипертекстовые системы
- c) Справочно-правовые системы
- d) АИС электронной коммерции
- e) САПР

2. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Удобный интерфейс
- b) Возможность составления отчетов
- c) Наличие руссификатора
- d) Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов

3. Назовите достоинство справочно-правовых систем.

- a) Наличие мультимедиа
- b) Возможность работы с MS Word
- c) Компактное хранение больших объемов информации
- d) Передача документов в MS Excel

4. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность организации поиска документа
- b) Сложность восприятия информации с экрана монитора
- c) Сложность составления отчетов
- d) Невозможность работы в программах MS Office

5. Назовите недостаток справочно-правовых систем.

- a) Сложность пополнения законодательной базы системы
- b) Низкая скорость передачи информации
- c) Сложность поиска документов
- d) Система не является официальным источником опубликования

правовых документов

6. Справочно-правовые системы, ориентированные на доступ пользователей любой профессиональной ориентации к нормативно-правовым документам - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Глобальные информационные службы
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

7. Справочно-правовые системы, предоставляющие доступ удаленным пользователям к правовой информации - это...

- a) Глобальные информационные службы
- b) Справочно-информационные системы общего назначения
- c) Системы автоматизации делопроизводства
- d) Системы поддержки деятельности правотворческих органов

8. Справочно-правовые системы, спецификой которых является необходимость хранения и поиска многих версий и редакций нормативно-правовых документов с учетом вносимых поправок и изменений - это...

- a) Справочно-информационные системы общего назначения
- b) Системы автоматизации делопроизводства
- c) Системы информационной поддержки деятельности правотворческих

органов

d) Глобальные информационные службы 9. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска

информации в справочно-правовых системах – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

10. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это...

- a) Предложение
- b) Слово
- c) Документ
- d) Словосочетание

11.Справочно-правовая система, которая содержит наибольшее количество правовых документов?

- a) Консультант Плюс
- b) Гарант
- c) Кодекс

12.Одно или несколько слов, являющиеся любимыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это... (напишите ответ)

Ключевое слово:

13.Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это...

- a) Администрирование
- b) Инвентаризация
- c) Индексация
- d) Инициализация

14.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

15.Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

16.Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это...

- a) Избирательность
- b) Чувствительность
- c) Релевантность

17.Справочно-правовые системы относятся к классу...(укажите все правильные ответы)

- a) Документальных систем, так как содержат полнотекстовые документы
- b) Гипертекстовых систем, так как содержат ссылки для перехода между документами
- c) Мультимедийных систем, так как содержат графические изображения
- d) Фактографических систем, так как содержат конкретные факты об объектах

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для контрольной работы

1. Понятие информационного общества, его становление и основные черты.
2. Понятия: сигналы, данные, информация, знания, их взаимодействие.
3. Основные виды служебных информационных технологий. Примеры служебных ИТ.
4. Основные виды прикладных информационных технологий. Примеры прикладных ИТ.
5. Информационная система и ее компоненты. Примеры ИС.
6. Понятие интерфейса и виды интерфейсов. Информационные протоколы и их стандартизация.
7. Пользовательские интерфейсы: командной строки, WIMP, SILK.
8. ПК, рабочие станции, серверы, суперкомпьютеры: назначение, особенности архитектуры, технические параметры.
9. Аппаратные платформы, аппаратная совместимость, принцип открытой архитектуры.
10. Операционные системы, их назначение и функции.
11. Операционные системы Windows 9X, Windows NT, Unix, Linux, Android, MacOS.
12. Системы счисления, используемые в компьютере. Машинный код, бит.
13. Кодировка данных в компьютере по разрядам, байт. Число независимых кодов в 1 и более байтах.
14. Значения приставок кило-, мега-, гига-, тера- в двоичной и десятичной системах счисления.
15. Нанотехнологии, определение. Технология производства, размер nano ячеек микросхем.
16. Системы кодировки текста ASCII и Unicode (разрядность, структура). Кодировки Windows1251 и КОИ-8. Текстовые форматы.
17. Представление цвета в компьютере. Цветовые режимы Bitmap, Grayscale, Index. Параметры, применение.
18. Цветовые модели RGB и CMYK, параметры, применение.
19. Растровая и векторная компьютерная графика: применение, основные элементы, достоинства и недостатки.
20. Графические форматы BMP, TIFF, JPEG, GIF, WMF, PDF: свойства, применение.
21. 3D графика: основные элементы, строение пикселя, этапы создания 3D-объекта, виды текстур и взаимодействие света с ними.
22. Аналоговый и цифровой сигналы, преимущества цифровой техники.
23. Оцифровка аналогового сигнала и ее стадии.
24. Представление звука в компьютере. Параметры звукового сигнала и стандарты оцифровки звука. Форматы WAV и MP3, битрейт.

25. Методы компьютерного синтеза звука (Wave-table, FM и др.), их применение. Стандарты MIDI и MOD.
26. Предмет алгебры логики, логические высказывания и их результат. Операторы и операнды.
27. Основные операторы, используемые в компьютере: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, двойная дизъюнкция.
28. Виды информационных ресурсов. Преимущества цифровых электронных ресурсов, преимущества печатных материалов.
29. Поисковые машины, этапы их работы, релевантность и пертинентность. Поисковые каталоги.
30. Правила составления поисковых запросов. Команды языков поисковых запросов.
31. Базовая конфигурация и периферийные устройства ПК. Важнейшие устройства системного блока.
32. Материнская плата, чипсет, понятие тактовой частоты.
33. Интерфейсы подключения периферийных устройств: COM, LPT, USB, Bluetooth, их назначение и характеристики.
34. Процессор и его назначение, процессоры для ПК. Тактовая частота, разрядность, кэш-память.
35. Оперативная память: энергозависимость, объем и время доступа, работа при недостатке ОП.
36. Жесткий диск, его устройство, емкость, процессы при записи и стирании информации.
37. Клавиатура, виды функциональных и специальных клавиш, клавиатурные эквиваленты.
38. Устройства манипуляторного типа и их параметры: мышь и ее аналоги в переносной технике, джойстики.
39. Классификация программного обеспечения для ПК по различным признакам.
40. Лицензионное и свободно распространяемое ПО (Freeware, Shareware).
41. Программы базового уровня и средства их хранения, BIOS.
42. Служебные программы Windows: назначение, возможности.
43. Файловые менеджеры: виды, назначение, возможности.
44. Сжатие данных: обратимая и необратимая архивация, способы архивации, программы архиваторы.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**учебной дисциплины**

**ОП.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по специальной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- особенности специальной психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	28
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p><b>2.</b> Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	5 2 2	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.</p> <p><b>2.</b> Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.</p> <p><b>3.</b> Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза</p>	5	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>2.</b> Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.		
	<b>2.</b> Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	5	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		
	<b>2.</b> Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	6	
	<b>3.</b> Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		

отсталость, ЗПР)	<b>Практическое занятие.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	6	
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	6	
	2.Особенности психического развития детей с РАС.		
	3.Особые образовательные потребности детей с РАС.		
	4.Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2		
Тема 5.	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	6	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Практическое занятие.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования		
	2. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	3. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.		
	4. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2		
<b>Всего</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. — 204 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [ и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.
4. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2020. - 256 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2021. - 217 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь / Н.В. Новоторцева. - М.: Каро, 2020. - 456 с.
- 2 Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2021. - 256 с.
- 3 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие - М.: Флинта, 2020. - 690 с.
- 4 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. - М.: Владос, 2021. - 320 с.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

- 1 [psytop.ru/](http://psytop.ru/)
- 2 [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
- 3 [www.psycho.ru/](http://www.psycho.ru/)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Дифференцированный зачет.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет</p>

<p>инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
--	---	--

### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
4. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза
6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования
7. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
8. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
9. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
10. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
13. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.

15. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
16. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
17. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
18. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
19. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.
20. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
21. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
22. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
24. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
26. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
27. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
28. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
29. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы возрастной и педагогической психологии»

## 1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания детского коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка раннего и дошкольного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат



обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация – контрольная работа</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч/в	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>		
<b>Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. <b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, составление плана конспекта.		2
<b>Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.		
	<b>Практическая работа</b> Составление таблицы периодизации психического развития по Э. Эриксону. <i>Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным? а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла; б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».</i> Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение). <i>Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?</i>	2	
	<b>Раздел II. Психическое развитие ребенка</b>		

<b>Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.		
	<b>Практическая работа</b> Развитие ребенка в период до 3-х лет. Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризиса одного года.		2	
<b>Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Общая характеристика развития ребёнка дошкольника.</b> Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно- ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.		
		<b>Практическая работа Семинар</b> «Особенности сюжетно-ролевой игры, функции игры для развития ребенка дошкольного возраста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста»,), поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		2	
<b>Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

	1.	<b>Общая характеристика развития младшего школьника.</b> Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).		
	<b>Практическая работа</b> Решение ситуационных задач. Рассмотрение причин не успешности учебной деятельности младших школьников.		2	
<b>Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Общая характеристика развития в подростковом возрасте.</b> Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).		
	<b>Практическая работа</b> Семинар «Общаться с подростком как?»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по темам: «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости. Ответы на контрольные вопросы.		2	
<b>Тема 2.5. Развитие личности в юности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Общая характеристика развития в юношеском возрасте.</b> Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.		

	<b>Практическая работа</b> Семинар «Психологические особенности выбора профессии»	2	
	<b>Раздел III Методологические проблемы педагогической психологии</b>		
<b>Тема 3.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	3	
	<b>Практическая работа</b> Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	2	
<b>Тема 3.2. Основы психологии развития личностей в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	1	
	<b>Раздел IV Психология учения</b>		
<b>Тема 4.1. Психологические теории учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	3	
<b>Тема 4.2. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	3	
			10

	<b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Психодиагностика в образовании</b>	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Психологические основы разработки содержания образования</b>	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	<b>3</b>	
<b>Раздел V. Психология воспитания</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Воспитание и развитие</b>	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Психологические основы содержания, форморганизации и методов воспитания</b>	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	<b>Практическое занятие.</b> Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере	<b>2</b>	

	учащихся разного пола в воспитательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу.	<b>1</b>	
	<b>Раздел VI. Психология педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 6.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.		
	<b>Практическое занятие.</b> Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет педагогики и психологии

**оснащенный оборудованием:** рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

**технические средства обучения:** персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

**3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

**3.2.1.** Основные печатные издания

1. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с.
2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 231 с.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для СПО / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А.
6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.
7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.

**3.2.2.** Основные электронные издания

1. Возрастная психология : конспекты лекций. - URL: [https:// college4.ru](https://college4.ru). – Текст : электронный.
2. Возрастная психология. - URL: [https:// ru.m.wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org). – Текст : электронный.
3. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - URL: [https:// ru.ipk74.ru](https://ru.ipk74.ru). – Текст : электронный.
4. Выгодский Лев Семенович электронные книги, биография. - URL: [https:// publioclub.ru](https://publioclub.ru). –Текст : электронный.
5. Эрик Эриксон. - URL: [https:// www.psychologos.ru](https://www.psychologos.ru). – Текст : электронный.

**3.2.3.** Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Академический проект, 2021. - 624 с.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. ВПО / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2021. - 336 с.
3. Гайнутдинов, И.К. Психология : учебное пособие / И.К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 348 с.
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 199 с.
5. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок : младший школьный возраст : книга для



- родителей / Т.В. Костяк. - Москва : Академия, 2022. - 96 с.
6. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Лейтес. - Москва : Академия, 2021. - 320 с.
  7. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2022. — 132 с.
  8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 656 с.
  9. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2020. - 640с.
  10. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. - Санкт- Петербург : Питер, 2022. - 208 с.
  11. Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 99 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; контрольная работа
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		


находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме. Контрольная работа.
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного	

<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p>	<p>поведения Знать основы психологии творчества</p>	
<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>		



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
по специальности:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины Детская психология является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

### **Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ПК 4.2	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции/уроки	40
практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Детская психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психологические особенности младенческого и раннего возраста</b>		
<b>Тема 1.1. Психологические особенности младенчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет, задачи и методы детской психологии 2. Закономерности развития младенца 3. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. 4. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года жизни.	6	1
	<b>Практические занятия</b> Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Основные закономерности развития психики младенцев. Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества» Составление библиографии по теме. Аннотирование статей по теме.	1	3
<b>Тема 1. 2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. 2 Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Орудийные 3 действия и мышление. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания и 4 памяти в раннем возрасте. 5 Развитие речи в раннем возрасте	6	1
	<b>Практические занятия</b> Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Общение с взрослым. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Вхождение ребенка в мир вещей. Игра и продуктивные виды деятельности. Особенности познавательной сферы детей.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ведение терминологического глоссария по теме. Проведение наблюдения за предметной деятельностью детей	1	3

<b>Тема 1.3.</b> <b>Становление личности в раннем возрасте. Общение взрослым и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 2. Установление связи чувств и желаний с представлениями. 3. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. 4. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. 5. Особенности общения с взрослыми и сверстниками		
	<b>Практические занятия</b> Особенности эмоциональной сферы личности ребенка. Основные феномены кризиса трех лет. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте» Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Психологическая характеристика деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1 Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности ребёнка дошкольного возраста 2. Психологические особенности изобразительности дошкольника. Стадии развития рисования. 3. Основные направления развития конструирования дошкольника. 4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребёнка 5. Особенности обучения ребёнка		
	<b>Практические занятия</b> Развитие сюжетно-ролевой игры, её отдельных компонентов на протяжении дошкольного возраста. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью Психологические условия руководства разными видами конструирования	3	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Характеристики познавательного развития дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	Сенсорное развитие ребёнка. Становление наглядно-образного мышления. Особенности оперирования образами. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения: воссоздающего, творческого, произвольного, произвольного.		
	<b>Практические занятия</b> Развитие мыслительных операций: Развитие познавательных интересов, познавательной активности, любознательности Непроизвольная память и условия её развития. Развитие произвольной памяти. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения Условия, пути и средства развития воображения и творчества. Влияние общения со взрослыми на развитие воображения.	4	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1

<b>Развитие личности дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками.</b>	1. Особенности развития самооценки и самоконтроля в дошкольном возрасте 2. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств ребёнка 3. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте		
	<b>Практические занятия</b> Условия и пути развития самосознания и самооценки в разных видах деятельности Условия развития способностей в дошкольном возрасте Развития высших чувств у дошкольников. Эмоциональное неблагополучие ребенка	4	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поисковая работа с различными источниками информации по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Развитие личности дошкольника в общении»	1	
<b>Тема 2.4. Проблема психологической готовности к школьному обучению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	1. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия периода. 2. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе		
	<b>Практические занятия</b> Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Социальная ситуация развития в переходный период к младшему школьному возрасту. Диагностика готовности к обучению в школе	4	2 3
<b>Всего:</b>		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, видеозаписи, банк презентаций, научно-популярные и учебные фильмы.

Технические средства обучения: мультимедийные средства, ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

1. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник. М.: КНОРУС, 2020.
2. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник. - М.:Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. - 144 с.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 264 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 743 с.
4. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2020. - 80 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2021. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2021. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
3. Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Академический проект, 2022. - 288 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0842-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903>
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2020. — 278 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30535](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535) — Загл. с экрана.
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2020. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2022. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

7. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 59 с. <http://window.edu.ru/resource/920/71920>

8. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

9. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893- 1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;</li> <li>- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;</li> <li>- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;</li> <li>- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;</li> <li>- владеет нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям</li> </ul>
<b>Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>

<p>ОК1 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>обучающийся способен оценивать социальную значимость своей будущей профессии и собственной психолого-педагогической деятельности, проявляет устойчивый интерес к поиску новинок теоретического и прикладного психологического знания, психолого-педагогических инноваций.</p>
<p>ОК 4 - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>обучающийся способен использовать технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области деятельности и общения детей</p>
<p>ПК 4.2 - проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>обучающийся выделяет актуальные проблемы психического развития детей и способен оперировать знанием психологических законов и закономерностей возрастного развития, социального, психического развития ребенка; способен эффективно организовывать процесс общения детей.</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**учебной дисциплины  
ОП.10 «ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Дошкольная психология».** Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины «Дошкольная психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

должен уметь:

- применять знания по психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Дошкольная психология»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Дошкольная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ТЕМА 1 ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Предмет и задачи детской психологии. Исторические изменения предмета детской психологии. Причины возникновения детской психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии. Связь детской психологии с другими психологическими дисциплинами.	5	
	<b>Практическая работа</b> Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.	3	
<b>ТЕМА 2 ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>	Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризисы развития, закономерности психического развития, принципы психического развития, рост, созревание, дифференциация, становление, формирование, изменение, дифференциация.	5	
	<b>Практическая работа</b> Понятие «зоны ближайшего развития», конспект для семинара по теме.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание как фактор формирования личности»	1	
<b>ТЕМА 3 ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка ( З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме ( Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм ( Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов ( В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология ( А. Маслоу, К. Роджерс). Преформизм о детском развитии. Теория созревания Гезелла. Этологическая теория К.Лоренца. Боулби и Эйнсуорт. Теория привязанности. Философия образования Монтессори. Э.Шахтель о детских переживаниях. М.Мид. Культура и мир детства. Теория трех ступеней К. Бюлер. Детский анализ. Английская школа М. Клейн. Теория рекапитуляции Ст Холл. Сравнительная генетическая психология. А. Валлон. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. В. Запорожца.	5	
	<b>Практическая работа</b> Сравнение различных теорий развития. Составление большой сравнительной таблицы по конспектам.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка и защита презентации по теме «Сопоставление подходов к детскому развитию в отечественной и зарубежной	1	

	психологии»		
<b>ТЕМА 4</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи ( гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.	5	
	<b>Практическая работа</b> Семинар «Сенсорное развитие в младенческом возрасте»	3	
<b>ТЕМА 5</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	5	
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол «Развитие самосознания в раннем возрасте»	3	
<b>ТЕМА 6</b> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.	5	
	<b>Практическая работа</b> Семинар «Причины и виды нарушений развития в раннем возрасте»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Развитие психических процессов в ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте»	1	
<b>ТЕМА 7</b> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. психологические особенности ребенка шести лет.	5	

	<b>Практическая работа</b> Составление характеристики ребенка шести лет.	3	
<b>ТЕМА 8 ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>	Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».	5	
	<b>Практическая работа</b> Диагностика готовности к школе. Подготовка методик для диагностики, проведение исследования.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме «Готовность к школе»	1	
	ВСЕГО	68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, видеозаписи, банк презентаций, научно-популярные и учебные фильмы.

Технические средства обучения: мультимедийные средства, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник. М.: КНОРУС, 2020.
2. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник. - М.:Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. - 144 с.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 264 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 743 с.
4. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2020. - 80 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2021. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2021. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
3. Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Академический проект, 2022. - 288 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0842-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903>
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2020. — 278 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30535](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535) — Загл. с экрана.
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2020. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2022. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>
7. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 59 с. <http://window.edu.ru/resource/920/71920>



8. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

9. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893- 1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;</li> <li>- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;</li> <li>- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;</li> <li>- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;</li> <li>- владеет нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям</li> </ul>
Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК1 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>обучающийся способен оценивать социальную значимость своей будущей профессии и собственной психолого-педагогической деятельности, проявляет устойчивый интерес к поиску новинок теоретического и прикладного психологического знания, психолого-</p>

	педагогических инноваций.
ОК 4 - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	обучающийся способен использовать технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области деятельности и общения детей
ПК 4.2 - проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	обучающийся выделяет актуальные проблемы психического развития детей и способен оперировать знанием психологических законов и закономерностей возрастного развития, социального, психического развития ребенка; способен эффективно организовывать процесс общения детей.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.ОП.11 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология общения»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### **Задачи курса:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.
- сформировать знания и умения в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов, в том числе в форме практических занятий 24 часа;

- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>80</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	-
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	-
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	<b>24</b>
<b>контрольные работы (если предусмотрено)</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>самостоятельная работа учащихся</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Единство общения и деятельности.	6	1,2,3
	<b>Практическое занятие «Установление контакта общения»</b>	2	
	1. Выполнение упражнений на знакомство с участниками группы, правилами группы, установление контакта в группе: «Расскажи о своём имени», «Мои имена», «Футболка с надписью», «Игры-перестройки», «Молодёжная тусовка», «Молчанка». 2. Выполнение теста «Определение уровня общительности» (В.Ф. Ряховский) 3. Заполнение анкеты «Мои затруднения в общении».		
<b>Раздел 2. Психология общения</b>			
<b>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Структура и средства общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация	6	1,2,3
	<b>Практическое занятие «Построение коммуникативного процесса на основе знаний структуры, функций и средств общения»</b>	3	
	1. Выполнение упражнений на установление контакта в группе: «Ёжик-ёжик», «А я еду», «Сиамские близнецы». 2. Выполнение теста «Определите тип своей личности». (К. Юнг)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.	2		



Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.

<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение упражнений на развитие умений воспринимать и понимать друг друга: «Поздороваемся», «Рожицы», «Слепой и поводырь», «Эмпатия», «Понял – не понял», «Ошибки восприятия», «Зеркало». 2. Выполнение тестов «Понимаете ли вы друг друга?», «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваши эмпатические способности». 3. Самоанализ результатов тестирования. 4. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	2
<b>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Спасибо», «Представление в парах», Ролевая игра «Угадай стиль общения». 2. Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Поросячья бегая», «Былинка на ветру», «Ассоциации», «Волшебное кресло», Ролевая игра «Самоподача».	3
<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения: «Чувство на спине», «Не слышу», «Любящий взгляд», «Выбор дистанции», «Передай сообщение», «Подарок», «Молекулы» 2. Выполнение упражнений на развитие навыков вербального общения: «Поменяйтесь местами те, кто ...», «Путаница», «Только вместе», «Просьба», «Согласие». 3. Выполнение упражнений на развитие навыков слушания: «Настроение», «Дождик», «Испорченный телефон», «Эксперимент», «Разобраться в проблеме с использованием приёмов активного слушания» 4. Участие в ролевой дискуссии «Правила слушания»	3

	<p>5. Выполнение теста «Умеете ли вы слушать?», «Умеете ли вы контролировать себя в общении?»</p> <p>6. Выполнение «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики</p> <p>7. Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.</p> <p>8. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения. Анализ ролевых игр.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»	2	
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение упражнений на развитие навыков делового общения: «Не урони», «Контакты», Ролевая игра «Деловое общение»	3	
	2. Выполнение теста «Умеете ли вы влиять на других людей?»		
	3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; Тренинг публичного выступления.		
Ролевые игры, направленные на формирование умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
4. «Самопрезентация. Проведение собеседования»			
Мозговой штурм «Как правильно составить резюме?», ролевая игра «Интервью»			
5. Составление резюме			
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>			
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	7	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения: «Рукопожатия», «Ассоциации», «Взаимодействие», «Холодный суп»	3	1,2,3
	2. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»;		
3. «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
4. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	2	
<b>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Применение стилей реагирования в конфликтных ситуациях» Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Икс и игрек», «Катастрофа», «Неваляшка», «По порядку номеров», «Вердикт», «Молчаливое приветствие», «Откровенно говоря ...», «Трудные взрослые» 2. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Раздел 4. Этические формы общения</b>			
<b>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	7	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы и т.п.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1) Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2020. – 409с.

2) Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2020.

3) Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2021

4) Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2022.

5) Чернова, Г.Р. Психология общения: Учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2021.

##### Дополнительные источники:

1) Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2020.

2) Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2022.

3) Бордовская, Н.В. Психология делового общения (для бакалавров) / Н.В. Бордовская; под ред. С.Н. Костромина. - М.: КноРус, 2021.

4) Бордовская, Н.В. Психология делового общения. практикум (для бакалавров) / Н.В. Бордовская и др. - М.: КноРус, 2021.

5) Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2022

6) Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2021.

7) Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2022.

8) Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2020

9) Рогов, Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - М.: КноРус, 2021.

10) Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта, 2021

11) Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Academia, 2022.

##### Перечень интернет ресурсов:

1) <http://www.psychology-online.net>

2) <http://www.psychology.ru>

3) [Психология.py](http://Психология.py)

4) <http://www.psi-net.ru/catalog/org>

5) [http://www.ppsy.ru/internet\\_resources.doc#z5](http://www.ppsy.ru/internet_resources.doc#z5)

6) [www.inauka.ru](http://www.inauka.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Психология общения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 2) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 3) понимать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; 4) определять роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; 5) использовать механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 6) знать и придерживаться этических принципов общения 7) понимать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Контрольный экспресс-опрос, практические задания, доклады, тематические игры, внеаудиторная самостоятельная работа

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

##### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### Темы для подготовки докладов

1. Деловое общение и управление им.
2. Общение как социально-психологическая категория.
3. Коммуникативная культура в деловом общении.
4. Духовное отчуждение и обеспечение безопасности духовной сферы современного российского общества.
5. Жизненные ориентиры современной молодежи в сфере общения.
6. Новый тип личности посткризисного периода и проблемы общения.
7. Виды делового общения.
8. Управление деловым общением.
9. Отношения сотрудничества и конфликта в представлениях российских работников.
10. Как наладить общение с людьми, которые умнее тебя.
11. Имя человека и его характер.
12. Особенности русского национального характера.
13. Реформы в России и проблемы общения молодого поколения и работодателей.
14. Культура речи в деловом общении.
15. Содержание закона конгруэнтности и его роль в деловом общении.
16. Этика использования средств выразительности деловой речи.
17. Культура дискуссии.

18. Особенности речевого поведения.
19. Культура устной и письменной речи делового человека в современной России.
20. О культуре нашей речи.
21. Вербальные конфликтогены в практике современного российского общества.
22. Основы невербального общения.
23. Кинесические особенности невербального общения.
24. Проксемические особенности невербального общения.
25. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
26. Этические нормы телефонного разговора.
27. Культура делового письма.
28. Основные тенденции развития Российской деловой культуры.
29. Манипуляции в общении.
30. Характеристика манипуляций в общении.
31. Молодежь как объект манипуляций. Возможности самоорганизации молодежи.
32. Правила нейтрализации манипуляций.
33. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
34. Правила подготовки публичного выступления.
35. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
36. Правила проведения собеседования.
37. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
38. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
39. Правила конструктивной критики.
40. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.
41. Этикет и имидж делового человека.
42. Психологические аспекты формирования имиджа в современной России.
43. Деловая репутация работника и её формирование в условиях современного российского общества.
44. Этикет приветствий и представлений.
45. Внешний облик делового человека.
46. Особенности внешнего облика деловой женщины.
47. Женщина и карьера. Цена успеха.
48. Бизнес-леди России или как преуспеть среди мужчин.
49. Поведение в общественных местах.
50. Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
51. Этикет деловых приемов.
52. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
53. Технология и этика ведения переговоров.
54. Характерные ошибки российских предпринимателей во взаимоотношениях с зарубежными партнерами.
55. Искусство комплимента.
56. Правила вручения подарков.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Вопросы к дифференцированному зачету:**

- 1) Комплексное определение понятия «общение».
- 2) Структура общения людей.
- 3) Коммуникация как обмен информацией.

- 4) Коммуникативные действия.
- 5) Функции коммуникативного процесса.
- 6) Коммуникативные барьеры.
- 7) Интеракция как обмен действиями.
- 8) Условия эффективности интеракции.
- 9) Типы взаимодействия людей.
- 10) Перцепция как восприятие и понимание партнёра по общению.
- 11) Механизмы познания человеком окружающего мира.
- 12) Социальная перцепция.
- 13) Классификация видов общения.
- 14) Понимание информационного сообщения с точки зрения сходства/различия представлений людей.
- 15) Классификационный критерий «по содержанию общения».
- 16) Классификационный критерий «по результатам общения».
- 17) Классификационный критерий «по средствам общения».
- 18) Непосредственное общение. Опосредованное общение.
- 19) Пантомимика.
- 20) Примитивное общение. Формально-ролевое общение. «Контакт масок».
- 21) Деловое общение. Кодекс делового общения.
- 22) Межличностное общение. Духовное межличностное общение.
- 23) Манипулятивное общение.
- 24) Светское общение. Кодекс светского общения.
- 25) Тактика и техника общения.
- 26) Уровни общения. Функции общения.
- 27) Типовая процедура общения. Фазы процедуры общения по Леонтьеву А.А.
- 28) Средства общения.
- 29) Речевая коммуникация. Речевое общение.
- 30) Речевой акт. Речевое поведение.
- 31) Структура коммуникативного взаимодействия.
- 32) Контекст общения в качестве ситуации взаимодействия.
- 33) Код в речевой коммуникации. Каналы передачи информации. Декодирование сообщения.
- 34) Обратная связь в общении.
- 35) Значение и интонация как смысловые элементы общения.
- 36) Эмпатическое слушание и другие приёмы общения.
- 37) Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации.
- 38) Коммуникативная интенция.
- 39) Замысел сообщения как содержательный элемент общения.
- 40) Ближайшая и отдалённая цели речевого общения.
- 41) Поведение в общественных местах.
- 42) Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
- 43) Этикет деловых приемов.
- 44) Особенности делового общения с иностранными партнерами.
- 45) Технология и этика ведения переговоров.
- 46) Характерные ошибки российских предпринимателей во взаимоотношениях с зарубежными партнерами.


- 47) Искусство комплимента.
- 48) Правила вручения подарков.
- 49) Виды делового общения.
- 50) Управление деловым общением.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное обучение**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Иметь представление:

#### уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- **знать:**
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Студент должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 6. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины:** Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.  
Промежуточная аттестация – контрольная работа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
практические занятия, в том числе	<i>8</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями, написание эссе на заданную тематику	
<i>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Задачи и значение курса для подготовки специалистов в условиях рыночной экономики.	2	
<b>Раздел 1. Право и экономика.</b>			<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	
<b>Тема 1.2. Экономические споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, признаки и виды экономических споров. Досудебный порядок регулирования экономических споров. Судебный порядок разрешения экономических споров.	2	
<b>Тема 1.3. Экономические преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, признаки экономических преступлений. Виды экономических преступлений.	2	
<b>Тема 1.4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Юридические лица: понятие и признаки. Виды юридических лиц. Создание юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Индивидуальный предприниматель.	2	
<b>Тема 1.5. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие положения о гражданско-правовом договоре. Договор купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор купли-продажи недвижимости. Договор купли-продажи предприятия.	2	

<b>правовой договор.</b>	Договор поставки.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Заполнение договоров, обсуждение видов юридических лиц, сопоставление формы организации с ее деятельностью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Реферирование по теме: «Правовое регулирование экономических отношений», «Предпринимательство среднего и малого бизнеса», «Право собственности граждан».		
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>			<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения.	2	
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие занятости, порядок и условия признания граждан безработными. Размер, условия и сроки выплаты пособия по безработице. Меры социально-правовой защиты безработных граждан. Трудоустройство граждан.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Заполнение бумаг и заявлений, необходимых для трудоустройства или получения пособий.		
<b>Тема 2.3. Трудовой договор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие, содержание трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Виды трудовых договоров.	2	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение понятия рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполная продолжительность рабочего времени.	3	

	Продолжительность ежедневной работы. Рабочее время в ночной период, накануне выходных, праздничных, нерабочих дней. Работа за пределами нормального рабочего времени.		
<b>Тема 2.5. Трудовая дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность	2	
<b>Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и признаки материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника перед работодателем.	2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Семинар «Материальная ответственность в моей профессии»		
<b>Тема 2.7. Трудовые споры. Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить сравнительную таблицу «Этапы заключения трудового договора». Составить конспект на тему «Трудовой договор и его особенности». Заполнить форму трудового договора. Составить конспект на тему «Правовое регулирование заработной платы». Реферирование по теме: причины расторжения трудового договора.	4	
<b>Раздел 3. Административное право.</b>			<b>1,2,3</b>
<b>Тема 3.1. Административные правонарушения и административная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие административного права; предмет метод. Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.	2	



<b>ответственность</b>			
<b>Тема 3.2. Понятие административного правонарушения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Административные правонарушения: понятие и протоколирование. Что входит в состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Виды административных взысканий за санитарные правонарушения. Сколько времени дается на уплату штрафа. Срок давности по административным правонарушениям.	3	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Возможности оплаты штрафов. Можно ли обжаловать взыскания за административное правонарушение?		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проведение исследовательской работы: взаимосвязь административных правонарушений и административной ответственности.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

##### Нормативно – правовые акты:

1. Конституция РФ от 12. 12. 1993 г. с изменениями от 04.07. 2020 года.
2. Трудовой кодекс РФ от 01.01. 2019 г.
3. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 №1032-1.
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ.
5. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 № 134-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ
7. Федеральный закон «О Российской Трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 01.05.1999 № 92-ФЗ.
8. Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000 № 82-ФЗ
- .
9. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
10. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
11. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
12. Постановление Правительства РФ «О трудовых книжках» от 16.04.2003 № 225.
13. Положение «Об организации общественных работ» Утверждено Постановлением Правительства РФ от 14.07.1997 № 875.
14. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948г.
15. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991г.

##### Основная литература:

1. Мелихова А.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб, пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Феникс, 2020.
2. Тыщенко А.И., Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Феникс, 2021.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2020.
4. Дерябина Е.М., Марченко М.Н. Основы права: учебник. М.: ТК Вел- би; Проспект,

2020.

5. Казанцев В.И. и др. Трудовое право. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2022.
6. Гусов К.Н. Трудовое право России. Практикум – М.: Проспект, 2021.

#### Дополнительная литература:

1. Беляева О.А. Предпринимательское право России: Курс лекций. - 3 изд., перераб. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2020. - 136с.
2. Гомола А.И. Гражданское право: Уч. для ср. проф. образ. - 2 изд., исправл. и доп. - М.: Академия, 2021. - 416с.
3. Смирнов О.В., Снегирева И.О. Трудовое право. Учебник для студентов высших учебных заведений - М.: Проспект, 2021.
4. Хохлов Е.Б., Сафронов В.А. Трудовое право России. Учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Юрайт, 2022.

#### Интернет – ресурсы:

1. Гарант (<http://www.garant.ru/>)
2. Консультант (<http://www.consultant.ru/>)
3. Libraru.RU (<http://www.library.ru/>)
4. Министерство регионального развития Российской Федерации (<http://www.minregion.ru/>)
5. Министерство финансов России ([http://www1.minfin.ru/ru/reforms/local\\_government/](http://www1.minfin.ru/ru/reforms/local_government/))
6. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://www.minjust.ru/>)
7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
8. Нормативные правовые акты Российской Федерации ([http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php))
9. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>)
10. Российская Федерация сегодня (<http://www.russia-today.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, деловая игра, устный и письменный опросы, экзамен.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</li> </ul>	<p>Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, тестирование, устный и письменный опросы, экзамен.</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Темы рефератов и докладов по дисциплине**

1. Предмет и метод российского трудового права.
2. Основные принципы трудового права.
3. Источники трудового права.
4. Разграничение нормотворческих полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области трудового законодательства.
5. Система правоотношений в трудовом праве.
6. Трудовое правоотношение: субъекты и содержание.
7. Основания возникновения трудовых правоотношений.
8. Социальное партнерство в сфере труда.
9. Представители работников и работодателей.
10. Участие работников в управлении организацией.
11. Значение коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений.

12. Коллективный договор в Российской Федерации: понятие, стороны, порядок заключения и действия.
13. Понятие и виды соглашений, их значение и сфера действия.
14. Право на объединение в профессиональные союзы, их защитная функция, права и гарантии деятельности.
15. Понятие занятости и содействие в обеспечении занятости и трудоустройства, правовой статус безработного.
16. Значение и общая характеристика трудового договора: понятие, стороны, содержание, порядок заключения.
17. Срочный трудовой договор и сфера его применения.
18. Переводы по трудовому праву и изменение определенных условий трудового договора.
19. Основания прекращения трудового договора и их классификация.
20. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
21. Защита персональных данных работников.
22. Право на отдых работников и его гарантии.
23. Право работников на ежегодный оплачиваемый отпуск и порядок его использования.
24. Правовое регулирование рабочего времени: понятие, виды и работа за пределами нормальной продолжительности.
25. Режим и учет рабочего времени.
26. Понятие и методы правового регулирования заработной платы.
27. Право работников на оплату труда и основные государственные гарантии по оплате труда работников.
28. Тарифная система заработной платы и ее элементы.
29. Системы заработной платы и формы материального стимулирования труда.
30. Нормирование труда.
31. Заключение договора на торгах.
32. Рассмотрение споров третейскими судами.
33. Досудебный порядок урегулирования споров.
34. Конституционные обязанности человека и гражданина.
35. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
36. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
37. Виды административных наказаний.
38. Трудовой договор.
39. Материальная ответственность работников и работодателей.
40. Право на социальное обеспечение работника.
41. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
42. Правовая культура человека и ее значение.
43. Социально-экономические права граждан.
44. Политические права граждан.
45. Личные права граждан.
46. Право на образование в РФ.

#### **Вопросы к контрольной работе по дисциплине:**

1. Предмет, метод и принципы предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательского права.
3. Источники предпринимательского права.
4. Понятие и признаки субъектов предпринимательского права.
5. Порядок создания субъектов предпринимательского права.
6. Виды организационно-правовых форм субъектов предпринимательского права.


7. Хозяйственные товарищества.
8. Общества с ограниченной ответственностью.
9. Акционерные общества.
10. Производственные кооперативы.
11. Органы, рассматривающие экономические споры.
12. Правовое положение субъектов малого предпринимательства.
13. Виды гражданско-правовых договоров.
14. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров.
15. Содержание договора: предмет и существенные условия.
16. Понятие, предмет, метод и система трудового права.
17. Источники трудового права.
18. Система правоотношений в сфере трудового права.
19. Работодатели. Права и обязанности.
20. Правила приема на работу.
21. Переводы на другую работу.
22. Трудовые договоры (контракты).
23. Увольнение работников.
24. Трудовые коллективы и их полномочия.
25. Коллективные договоры.
26. Понятие рабочего времени и его виды.
27. Понятие и виды времени отдыха.
28. Дисциплина труда.
29. Дисциплинарная ответственность.
30. Правовое регулирование производственных отношений.
31. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
32. Организационно-правовые формы юридических лиц.
33. Создание юридических лиц.
34. Реорганизация юридических лиц.
35. Ликвидация юридических лиц.
36. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
37. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности.
38. Договорные отношения в области информации.
39. Информационная сфера как сфера правового регулирования.
40. Права человека в области информации в Конституции России.
41. Общая характеристика информационной безопасности.
42. Документ и документирование информации.
43. Электронная подпись в документообороте.
44. Основные категории субъектов информационной сферы.
45. Структура информационного законодательства.
46. Информация в Конституции РФ.
47. Правовое регулирование трудовых отношений.
48. Трудовой договор: понятие и значение.
49. Основания прекращения трудового договора.
50. Источники трудового права.
51. Трудовое правоотношение.
52. Трудовые споры.
53. Материальная ответственность сторон трудового договора.
54. Виды юридической ответственности.
55. Понятие и виды административных наказаний.
56. Административная ответственность юридических лиц.
57. Административная и уголовная ответственность в Интернете.

58. Дисциплинарная и материальная ответственность за проступки в информационной сфере.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**В.ОП.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

## 1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;

- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).		
	<b>Практическое занятие.</b> Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		
	<b>Практическое занятие.</b> На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство	2	

	педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
<b>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Выделение способов разрешения конфликтов.	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
	<b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	3	

	школьниками.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
<b>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

**оснащенный оборудованием:** рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

**технические средства обучения:** персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Обязательная литература

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с..
2. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное</p>

переносить знания в новые условия своей

качеств, оперировать

<p>деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p>знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет</p>
--	--	---

### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства.
2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога.
3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
4. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.
5. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых.
6. Педагогическая этика.
7. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов, содержание конфликтов.
8. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.
9. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
10. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
11. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
12. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
13. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
14. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

ПДП Преддипломная практика  
по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Преддипломная практика проходит после изучения всех профессиональных модулей и является итоговой частью профессиональных модулей профессионального цикла. Практика логически, содержательно связана и базируется на теоретических и практических знаниях курсов профессиональных модулей.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель преддипломной практики:** преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

### Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе педагогической практики должен

**иметь практический опыт:**



- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

Общее время проведения преддипломной практики – 4 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>144</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Преддипломная практика ПДП»

*наименование*

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи преддипломной практики. Информация об отчетной документации.	<b>6</b>	3
<b>ПМ .01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	<b>24</b>	

	<p>Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Оформление документации по физическому воспитанию.</p>		
<p><b>ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение развлечений.</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p> <p>Ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>Оценивать продукты детской деятельности.</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	24	
<p><b>ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	24	

	<p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Оформление документации.</p>		
<p><b>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p>	<p><b>24</b></p>	
<p><b>ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной</b></p>	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Участие в проведении родительского собрания.</p>	<p><b>20</b></p>	

<b>образовательной организации по вопросам развития и образования детей</b>	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).		
<b>В.ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)</b>	Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с искусством книжных иллюстраций в одной возрастной группе. Разработка парциальной программы по направлению изобразительное искусство.	<b>10</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация. Участие в итоговой научно-практической конференции.	<b>10</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

#### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные и дополнительные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др. - М., 2022.
2. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред.Слостенина В.А. - М.2022.
3. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М. 2020.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М. 2022.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.2021.
6. Стойлова Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.2021.
7. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М. 2020.
8. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М. 2021: «Академия».
9. Сокольникова Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М. 2022.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ. - М.2022.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. –М.2021.

##### Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия Кирилла и Гифорда [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
5. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru>knigi-ritorike/, свободный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).  
Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей; - демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей; - ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития	Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- демонстрация способности к анализу проведения режимных моментов; - ориентация в современных требованиях по организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации - демонстрация умений определения способов педагогической поддержки воспитанников	Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- практическое использование методов организации мероприятий двигательного характера; - демонстрация способности к показу детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - ориентация в современных требованиях по использованию спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе	Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма; - демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии	Анализ разработки и защиты индивидуального портфолио. Экспертная оценка при прохождении практики Устный фронтальный Устный индивидуальный Комбинированный контроль

<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня</p>	<p>-содержательность и полнота перспективного и календарного планирования; -обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения; -соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p>	<p>Самостоятельное составление календарно тематического плана на неделю</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-обоснованность целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; -рациональность выбора форм, методов и средств в руководстве творческими играми и играми с правилами; -грамотность использования приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; -грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированность игровых умений дошкольников.</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельного проведения различных видов игр</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>-обоснование определения цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; -рациональность форм, методов и средств организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста; -грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированность трудовой деятельности дошкольников.</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельного проведения труда по самообслуживание детей дошкольного возраста</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников; -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников; -организации общения в разных видах деятельности в соответствие с особенностями возраста детей и индивидуальных особенностей отдельных воспитанников</p>	<p>Анализ и оценка организация проведения общения детей</p>

<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>-соответствие организации и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на занятиях и вне занятий индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста; -рациональность использования форм, методов и средств в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; -грамотность применения педагогического наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников; -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p>Анализ и оценка самостоятельного проведения занятий попродуктивным видам деятельности (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-соответствие организации и руководства различными видами развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; -грамотность применения педагогического наблюдения и диагностических методик для определения для оценки развития творческих музыкальных способностей детей; -рациональность использования форм, методов и средств в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ и оценка участия в проведении праздников -экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты разных видов деятельности и общения детей</p>	<p>-соответствие целей, задач по формированию видов деятельности и общения программным требованиям; -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль</p>
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>-обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностямивозраста, санитарно-гигиеническими нормами; -соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам.</p>	<p>-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль,</p>

		-комбинированный контроль
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; -полнота реализации цели и задач занятия; -обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях; -обоснованность применения современных педагогических технологий.	-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, -индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-целесообразность отбора диагностических методик и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; -точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста	-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, -индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 3.4 Анализировать занятия	-аргументированность анализа занятия; -владение разными видами анализа занятия; -адекватность самооценки педагогической деятельности; -соблюдение этических норм при анализе занятия; -полнота анализа занятия.	-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, -индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	-соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий	-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, -индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	-обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; -обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями.	-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, -индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 4.2 Проводить	-соблюдение методических рекомендаций при организации и	-экспертная оценка

индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	проведении выбранной формы работы с родителями; -использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения, внушения; -обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; -обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования	деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	-обоснованность применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей; -аргументированность требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательном учреждении; -результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы)	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, - комбинированный контроль
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; -объективность и адекватность оценки результатов работы родителями; -соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями; -обоснованность коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ, работающих с группой в соответствии с должностными инструкциями; с представителями администрации; -результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией; -обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы	-соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников; -соответствие целей и задач видов	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль,

на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников	- индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды; -обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды; -соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды, возрастным особенностям детей	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-полнота систематизированных материалов; -объективность оснований для систематизации; -обоснование цели исследования педагогического опыта; -обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; -уверенное владение различными формами работы с литературой.	-экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду; -логичность и выстроенность содержания педагогических разработок; -оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, -комбинированный контроль
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	-ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования; -обоснованность выбора методов исследования и проектирования; -соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и	- экспертная оценка деятельности практиканта, -фронтальный контроль, - индивидуальный контроль,

области дошкольного образования	проектной деятельности; -соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования	-комбинированный контроль
---------------------------------------	--	------------------------------


По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 01.01 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЯ»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

### 1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование».

### 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью профессионального модуля ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

**Цель курса:** получить общее представление о диагностике, развитии, укреплении здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи курса:**

- изучение организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
- понимание организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- овладение навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
лекции	68
практические занятия, в том числе	28
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа различной тематики	12
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «*МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ*»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Инструктивный обзор учебной программы курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. <b>Здоровье как состояние и свойство организма.</b> Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие	7	1,2,3
	2 <b>Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.</b> Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.	10	
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. Методика проведения закаливающих процедур в ДОУ. 2. Лечебно-профилактическая работа в ДОУ. 3. Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ.		
<b>Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.</b> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз	1	1,2,3

	навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		
2	<b>Заболевания дыхательной системы детей.</b> Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания сердечно–сосудистой системы у детей.	1	
3	<b>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Плоскостопие, его симптомы, профилактика.	1	
4	<b>Профилактика заболеваний кожи у детей.</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	1	
5.	<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.</b> Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика.	1	
6.	<b>Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.</b>	2	
7.	<b>Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.</b> Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания.	2	
8.	<b>Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа</b> Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	2	
9.	<b>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</b> Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.	2	
10.	<b>Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.</b> Причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	2	

	11.	<b>Детские инфекционные заболевания и их профилактика.</b> Грипп, аденовирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, вирусный гепатит: возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Определение состояния осанки и ее нарушений у детей. Определение плоскостопия у детей.		
	2.	Решение ситуационных задач по инфекционным и неинфекционным заболеваниям у детей.		
	3.	Сравнительная характеристика признаков детских инфекционных заболеваний.		
	4.	Организация санитарно-дезинфекционного режима в ДОУ.		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сохранение и укрепление здоровья»			
<b>Раздел 2</b>	<b>Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Детский травматизм, его профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.</b> Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	7	1,2,3
	2.	<b>Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.</b> Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	4	
	3.	<b>Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</b> Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ.	6	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма.		
	2.	Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики.		



	3.	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям.		
	4.	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Контроль за развитием и здоровьем детей.</b> Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	7	1,2,3
	2	<b>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДООУ.</b> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	10	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Комплексная оценка физического развития ребенка.		
	2.	Система контроля за здоровьем и развитием детей.		
3	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.			
4	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей».			
Самостоятельная работа студентов над докладами и рефератами в течение обучения			12	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета анатомии и основ медицинских знаний.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростомер, тонометр);
- аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- рабочие места по количеству обучающихся, доска, программное обеспечение междисциплинарного курса.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М. 2021.- 424. с.
2. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: Учебник / Е.Н. Назарова. - М.: Academia, 2022. - 536 с.
3. Чукаева, И.И. Основы формирования здорового образа жизни / И.И. Чукаева. - М.: КноРус, 2020. - 64 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубинович. – Новосибирск: АРГА, 2020. – 224 с.
2. Воякина, Н.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / Н.В. Воякина, М.А. Промтов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2022. – 421с.
3. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - М.: Феникс, 2022. - 224 с.
4. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. - М.: Профиздат, 2022. - 256 с.
5. Лисицын Ю.П. Социальная гигиена и организация здравоохранения: Учеб. пособие. — М.: Медицина, 2020. — 512 с.
6. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Academia, 2021. - 256 с.
7. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - М.: МИА , 2020 г.
8. Соколов А.Ю. // Вопр. организации и информатизации здравоохранения. — 2022. — № 1. — С. 17—19.
9. Трча, Станислав Искусство вести здоровый образ жизни / Станислав Трча. - М.: Медицина, 2020. - 232 с.
10. Фролова Н.А. Формирование здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ТГМА. - Тверь , 2020.

##### **Интернет-ресурсы.**

[http://www. aPegd.ru/edu/saf.htm](http://www.aPegd.ru/edu/saf.htm)

<http://www. knigafound.ru/books/52234>

<http://www. bezopasnost.edu 66/ru/>

[https://gufo.me/dict/medical\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia)

<http://www.edu.ru/>  
<http://standart.edu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru/)  
[http://www.vimpel-v.com/shkola\\_gizni/med/pov.shtm](http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtm)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Имеет практический опыт:</b> - организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; -</p> <p>-уметь проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и на производственной практике.</p> <p>Создание и использование схемы диагностики</p> <p>Практическая работа по предупреждению детского травматизма в период учебной и производственной практик.</p>

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

##### **Примерные темы рефератов, докладов или сообщений.**

1. Здоровье-созидающие технологии в моей профессиональной деятельности.
2. Выполнение учебного проекта по тематике: Паспорт здоровья ребенка,
3. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.
4. Составление информационного кейса «Профилактика детских болезней»,
5. Разработка презентации «Детский травматизм и его профилактика».
6. Оформление коллективного учебного проекта «Адаптация ребенка к ДОУ».
7. История создания педиатрии в России.
8. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
9. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
10. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
11. Особенности роста и развития подросткового периода.
12. Анатомо–физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
13. Анатомо–физиологические особенности органов пищеварения.
14. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
15. Патология сердечно–сосудистой системы и их профилактика.
16. Заболевания опорно–двигательной системы.
17. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
18. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.

19. Профилактика инфекционных заболеваний.
20. Воздушно–капельные инфекции.
21. Кишечные инфекции.
22. Туберкулез у детей и подростков.
23. Адаптационные возможности организма ребенка.
24. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
25. Развитие неврозов у детей.
26. Профилактика неврозов.
27. Дошкольная и школьная гигиена.
28. Организация режима дня детей и подростков.
29. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных
30. учреждениях.
31. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному
32. учреждению.
33. Профилактики инфекционных заболеваний.
34. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке.
35. Физическое развитие детей и подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела.
36. Диспансеризация детей и подростков. Принципы диспансеризации детей первого года жизни.
37. Оценка состояния здоровья детей и подростков, критерии оценки.
38. Оценка физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
39. Факторы, влияющие на физическое развитие.
40. Принципы питания детей в детских учреждениях.

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**


1. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.
2. Критерии и группы здоровья.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Здоровьесберегающая среда ДОУ. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.
5. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
6. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей в работе воспитателя.
7. ДЦП, полиомиелит, рахит: причины, особенности, профилактика.
8. Нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.
9. Виды заболеваний дыхательной системы по месторасположению.
10. Заболевания дыхательной системы у детей (бронхит, пневмония, бронхиальная астма): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.
11. Классификация сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные и приобретенные пороки сердца, анемии, геморрагические диатезы, геморрагический васкулит, лейкозы): причины, особенности, профилактика.
12. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (геморрагические диатезы, геморрагический васкулит, лейкозы): причины, особенности, профилактика.
13. Заболевания ЖКТ у детей (стоматит, гастрит острый и хронический): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
14. Заболевания ЖКТ у детей (дискинезия желчевыводящих путей, гельминтозы): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
15. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения (сахарный диабет), нарушения питания, рахит – причины, особенности, профилактика.

16. Классификация заболеваний кожи у детей. Кожные заболевания у детей (потница и опрелость, импетиго, фурункул): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
17. Классификация заболеваний кожи у детей. Кожные заболевания у детей (грибковые заболевания кожи, чесотка): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
18. Понятие об аллергии и аллергенах. Виды аллергенов (экзо аллергены и эндо аллергены). Аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.
19. Мочеполовые заболевания у детей (уретрит, пиелонефрит, цистит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.
20. Заболевания нервной системы у детей (неврозы, страхи, нарушения сна, патологически привычки, расстройство речи, энурез): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
21. Заболевания органов зрения у детей (близорукость, дальнозоркость, нарушения аккомодации, конъюнктивит, блефарит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
22. Заболевания органов слуха у детей (врожденная и приобретенная глухота, отит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха у детей.
23. Детские инфекционные болезни (туберкулез, дифтерия, скарлатина, паротит, менингококковая инфекция): возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки, профилактика.
24. Детские инфекционные болезни (коклюш, ветряная оспа, корь, краснуха): возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки, профилактика.
25. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
26. Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.
27. Оказание первой медицинской помощи при попадании в дыхательные пути инородных тел.
28. Оказание первой медицинской помощи при травмах (артериальные, венозные, капиллярные, носовые кровотечения, ушибы, растяжения, вывихи, переломы).
29. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.
30. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, утоплении, удушении.
31. Оказание первой медицинской помощи электротравмах, тепловом и солнечном ударе.
32. Оказание первой медицинской помощи при обмороках и судорогах.
33. Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.
34. Контроль за физическим развитием детей: цели и содержание, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.
35. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.
36. Определение функциональной готовности к поступлению в школу.
37. Основные факторы риска в дошкольном возрасте. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.
38. Неадекватное поведение детей. Формы неврозов и их причины.
39. Врожденные и приобретенные дефекты развития у детей.
40. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям в ДОУ.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА** **«Теоретические и методические основы физического воспитания и** **развития детей раннего и дошкольного возраста»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке специалистов СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов).

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» ориентирована на достижение следующей **цели**: формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи курса:**

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

### **В результате освоения курса обучающийся должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

### **В результате освоения курса обучающийся должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание,

питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
лекции	<i>68</i>
практические занятия	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса** «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>                      Учение И.П.Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, о регулирующих роли ЦНС. Учение И.М.Сеченова об условно – рефлекторных, временных связях. Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Средства физического воспитания и развития дошкольников. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Функции и основные направления деятельности инструктора по физической культуре в ДОО. Медико – педагогический контроль физического развития детей. Значение мониторинга физического развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p>	12	1
	<p><i>Практические занятия</i>                      Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста                      Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                      Написание эссе                      Выполнение презентаций по темам дисциплины                      Составление глоссария</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Тема 2. Формирование здорового образа жизни ребенка</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>                      Понятие здоровья. Резервы организма. Понятие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды, наследственности, биоритмов на здоровье человека. Оптимальный двигательный режим. Вредные привычки. Закаливание. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Личная гигиена и режим дня. Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни, в том числе средствами физического воспитания, элементарных знаний о строении и функционировании человеческого организма, как одной из составляющих культуры</p>	12	2,3

	здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО.		
	<i>Практические занятия</i> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария Выполнение педагогических заданий	2	
<b>Раздел 3. Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениям. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические. Определение двигательного умения и двигательного навыка. Многоуровневая система управления движениями («А», «В», «С», «D», «Е») Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения. Методика воспитания психофизических качеств у детей: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, глазомера, равновесия.	<b>11</b>	2,3
	<i>Практические занятия</i> Анализ разделов «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Современные технологии развития двигательной активности ребенка раннего и дошкольного возраста. Средства развития психофизических качеств у детей.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации. Выполнение педагогических заданий.	2	
<b>Раздел 4. Тема 4. Гимнастика для дошкольников</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии.	<b>11</b>	
	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения. Использование подготовительных и подводящих упражнений, темп выполнения, «дозировка» физических нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Анализ содержания общеобразовательных программ в детском саду по разделу «Основные движения». Обучение детей строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.		3

	<p><i>Практические занятия</i> Основная гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Анализ содержания общеобразовательных программ в детском саду по разделу «Основные движения».</p>	4	
	<p><i>Практические занятия</i> Теория и методика обучения детей ходьбе. Теория и методика обучения детей бегу. Теория и методика обучения детей прыжкам. Теория и методика обучения детей лазанию. Теория и методика обучения детей метанию. Теория и методика обучения детей упражнениям в равновесии.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий</p>	2	
<b>Раздел 5. Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Туристические оздоровительные прогулки, походы их содержание и методика проведения. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.</p>	<b>11</b>	<b>3</b>
	<p><i>Практические занятия</i> Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий</p>	2	

<b>Раздел 6. Тема 6. Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Характеристика, значение спортивных упражнений для дошкольников. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию. Роль педагога и родителей в обучении ребенка элементам спортивных игр.	<b>11</b>	<b>3</b>
	<i>Практические занятия</i> Технология проведения подвижных игр в группах разного возраста. Обучение детей ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий	2	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, демонстрационные и учебно-игровые пособия.

Технические средства обучения: учебные кино и видеофильмы, Web- технологии, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. — М.: ФЛИНТА, 2021. -236 с.
2. Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании М.: Флинта, 2022. - 128 С.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2022. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ [Текст]: программно-методическое пособие / Н. И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 176 с.
2. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С Варфоломеева и др. – М.: ФЛИНТА, 2022. - 96 С.
3. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий [Текст] / Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2021. – 112 с.
4. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Текст]: учеб. пособие / В. А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 96 с.
5. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. – М.: Академия, 2022.
6. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: методическое пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 112 с.
7. Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]: методич. пособие / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2021. – 216 с.
8. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
9. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Методические рекомендации, Ч. 1. Программа «Старт» Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022. -154 с.

Информационные ресурсы:

1. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2022. - 138 С. ISBN: 978-5-4475-3726-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462&sr=1>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков является экзамен. Обучающийся допускается к сдаче экзамена при условии, что у него нет задолженностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p style="text-align: center;"><b>освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>теоретические основы режима дня;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-умеет создавать педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>-определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul> <p>знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;</li> <li>- раскрывает основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- знает методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

##### Темы докладов и рефератов.

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Особенности развития ребенка раннего возраста.
4. Особенности развития ребенка-дошкольника.



5. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
6. Принципы физического воспитания.
7. Средства физического воспитания.
8. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
9. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
10. Развитие физических качеств.
11. Значение подвижных игр для дошкольников.
12. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
13. Классификация подвижных игр.
14. Организация и методика обучения подвижным играм.
15. Двигательный режим в дошкольном учреждении.
16. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.
17. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
18. Формы организации активного отдыха.
19. Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников.
20. Определение качества выполнения движения.
21. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.
22. Обеспечение санитарно-гигиенических условий.
23. Техника безопасности на занятиях по физическому воспитанию.
24. Требования к условиям организации занятия дошкольников.
25. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях.
26. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду.
27. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Охрана и укрепление здоровья, всестороннее и гармоничное физическое развитие детей.
29. Основные направления системы физического воспитания дошкольников.
30. Средства физического воспитания.
31. Физические упражнения как средство физического воспитания.
32. Классификация физических упражнений.
33. Двигательные умения и навыки.
34. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
35. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.
36. Методика развития физических качеств.
37. Основные движения и методика обучения им.
38. Методика обучения катанию, бросанию и ловле, метанию.
39. Подвижные игры.
40. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

#### **Примерный перечень вопросов на экзамене.**


1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.

12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. Современные программы о содержании обучения основным движениям.
19. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.
25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ. упражнениям. Типы, содержание, структура.
27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.
28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.
29. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.
30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.
32. Физкультурные праздники и развлечения как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.
33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
39. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА** **«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке специалистов СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов).

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Курс «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью профессионального модуля ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

**Целью** курса является совершенствование двигательных умений и навыков в процессе углубленного изучения методики физического воспитания дошкольников.

### **Задачи** курса:

1. развивать способность формулировать цели и задачи, определять содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. формировать умение планировать работу по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО;
3. научить студентов методике проведения различных форм организации физического воспитания в ДОО.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,

сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	



2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников</b>	Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.	13	
	<i>Практические занятия:</i> Составление комплексов утренней гимнастики.	5	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Аннотирование методической литературы. Подборка необходимого оборудования.	2	2,3
<b>Раздел 2. Тема 2. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группах</b>	Непосредственно образовательная деятельность в младшей и средней группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов для детей 2-5 лет Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы. Соблюдение техники безопасности.	13	
	<i>Практические занятия</i> Анализ плана-конспекта физкультурного занятия.	5	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с программой дошкольного образования. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях	2	3
<b>Раздел 3. Тема 3. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной групп</b>	Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми старшей и подготовительной группы. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий.	14	
	<i>Практические занятия</i> Анализ плана-конспекта физкультурного занятия.	6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с программой дошкольного образования. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях.	2	3
<b>Раздел 4. Тема 4.</b>	Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые	14	

<b>Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах</b>	целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика распределения ролей в игре.		
	<i>Практические занятия</i> Методика проведения физкультминуток.	6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ методической литературы. Аннотация на методическое пособие. Работа с программой дошкольного образования. Составление картотеки подвижных игр для всех возрастных групп.	3	3
<b>Раздел 5. Тема 5. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями</b>	Двигательная активности дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток.	14	
	<i>Практические занятия</i> Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей.	6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ физкультурно-массового мероприятия. Аннотация на методическое пособие. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта дня здоровья. Составление плана-конспекта консультации с родителями	3	3
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета.

В кабинете имеется оборудование, необходимое для проведения различных форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста: обручи, гимнастические палки, мячи, флажки, мешочки с песком другое оборудование для проведения физкультурных досугов и праздников

Технические средства обучения: таблицы, схемы, учебные кино и видеофильмы, Web-технологии, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с.
2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб.пособие / В.Н. Шебеко - 3-е издание, исправленное, - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2022. -48 с.
2. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2022. - 188 с.
3. Ильина Г.В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие / Г.В.Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2020. – 96 с.
4. Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 528 с. Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2021 – 126 с.
5. Полтавцева Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: метод. Пособие / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. – Тольятти: Кассандра, 2021. – 210с.
6. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3 - 4 лет / Л.А. Соколова – СПб.: КАРО, 2022. – 152с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2021. – 412 с.
8. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: 2022
9. Щербак А. Энциклопедия физической культуры ребёнка. Физическое упражнение. / журнал "Дошкольное воспитание. 2022".

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
2. <http://www.pedlib.ru/>. Педагогическая библиотека
3. <http://www:shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков является дифференцированный зачет. Обучающийся допускается к сдаче зачета при условии, что у него нет задолженностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач, разработка и реализация различных форм физического воспитания и развития дошкольников;</li> <li>- разработка и анализ планов работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составление и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- проведение работы по профилактике детского травматизма, соблюдения санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- подбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- воспроизведение методики обучения детей движениям;</li> <li>- анализирование содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> </ul>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>- теоретические основы двигательной активности;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>- методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение основ и особенностей планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- представление о теоретических основах двигательной активности детей с учетом развития психофизических качеств;</li> <li>- представление о формах методах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</li> <li>- перечисление требований к хранению оборудования и к организации безопасной среды в ДОО;</li> <li>- анализирование роли педагога в организации работы по физическому воспитанию дошкольников;</li> <li>- представление о методике диагностики физического развития детей.</li> </ul>
---	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Темы докладов и рефератов.**

1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.
2. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
3. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.
4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО.
5. Планирование индивидуальной работы с детьми.
6. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.
7. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста (в младших и старших группах).
8. Характеристика общеразвивающих упражнений.

9. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.
10. Организация игр с элементами спорта и спортивных упражнений.
11. Диагностика уровня физической подготовленности детей.
12. Принципы подбора профилактических упражнений.
13. Этапы обучения двигательным действиям.
14. Методы изучения, закрепления и совершенствования движений.
15. Развитие детей с нарушениями интеллекта с точки зрения педагогов и психологов.
16. Особенности развития мелкой моторики у учащихся средних классов с нарушениями интеллекта.
17. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
18. Методика проведения диагностики физического развития детей.
19. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
20. Воспитание физических качеств детей.
21. Занятия по физической культуре для дошкольников.
22. Оздоровительная работа в ДОУ.
23. Развитие силы, ловкости, выносливости у дошкольников.
24. Планирование основных движений на физкультурных занятиях.
25. Двигательная активность ребенка в детском саду.
26. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).
27. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).
28. Теоретические основы двигательной активности.
29. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
30. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
31. Особенности детского травматизма и его профилактику.
32. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.
33. Хранение спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.
34. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
35. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.
36. Методика проведения диагностики физического развития детей.
37. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.
38. Совершенствование техники выполнения в спортивных упражнениях.
39. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
40. Развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

**Примерный перечень теоретических вопросов на дифференцированном зачете.**

1. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.
2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
6. Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
8. Основные движения. Классификация основных движений.
9. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
10. Методика обучения лазанию детей дошкольного возраста.
11. Упражнения в ходьбе. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.

12. Упражнения в беге. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста
13. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
14. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста.
15. Общеразвивающие упражнения. Требования к составлению комплекса ОРУ.
16. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
17. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
18. Методика обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста.
19. Методика обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста.
20. Физкультурное занятие. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.
21. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
22. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста.
23. Физкультурные досуги. Методика проведения физкультурных досугов детей дошкольного возраста.
24. Физкультурные праздники в детском саду. Методика проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста.
25. Рациональное использование физкультурного оборудования в ДОУ.
26. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
27. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
28. Раскройте способы организации и проведения занятий?
29. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений.
30. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (её характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
31. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?
32. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?
33. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов?
34. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях?
35. В чем особенность комплексов ритмике и их отличие от утренней гимнастики?
36. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений на занятиях. Приведите примеры игр, танцев.
37. Какова методика разучивание танцев с детьми?
38. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
39. Какова методика работы над сюжетно-образной драматизацией и музыкальными играми.
40. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
41. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
42. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
43. Перечислить оборудование и инвентарь занятий силовой направленности.
44. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
45. Способы организации и проведения занятий.

### **Примерные практические задания для зачета.**

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.



25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».

30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».

31. Проведите подвижную игру «Самолеты».

32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».

33. Проведите подвижную игру «Горелки».

34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».

35. Проведите подвижную игру «Стоп».

36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».

37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».

38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».

39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».

40. Проведите подвижную игру «Удочки».



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 Учебная практика (по профилю специальности) профессионального модуля  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе педагогической практики должен

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по осуществлению контроля за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении и взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- освоения диагностик результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции физического развития.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, 5 закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- 4
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.01»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи учебной практики. Информация об отчетной документации.	<b>10</b>	1, 2
<b>Режимные моменты</b>	Наблюдение за проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).	<b>10</b>	
<b>Физкультурно–оздоровительная деятельность</b>	Наблюдение за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, досуга, праздников с учетом возрастных особенностей детей.	<b>10</b>	
<b>Закаливающие процедуры</b>	Наблюдение за проведением закаливающих процедур с учетом возрастных особенностей.	<b>10</b>	
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Изучение особенностей формирования культурно-гигиенических навыков.	<b>10</b>	
<b>Контроль самочувствия детей во время пребывания в ДОУ</b>	Наблюдение за осуществлением контроля за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении и взаимодействием с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья.	<b>10</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>10</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. — М.: ФЛИНТА, 2021. -236 с.
2. Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании М.: Флинта, 2022. - 128 С.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2022. - 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ [Текст]: программно-методическое пособие / Н. И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 176 с.
2. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С Варфоломеева и др. – М.: ФЛИНТА, 2022. - 96 С.
3. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий [Текст] / Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2021. – 112 с.
4. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Текст]: учеб. пособие / В. А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 96 с.
5. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. – М.: Академия, 2022.
6. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: методическое пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 112 с.
7. Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]: методич. пособие / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2021. – 216 с.
8. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст] / М. А.

Рунова – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

9. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Методические рекомендации, Ч. 1. Программа «Старт» Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022. -154 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2022. - 138 С. ISBN: 978-5-4475-3726-5  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462&sr=1>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей; - демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей; - ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- демонстрация способности к анализу проведения режимных моментов; - ориентация в современных требованиях по организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации - демонстрация умений определения способов педагогической поддержки воспитанников.	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- практическое использование методов организации мероприятий двигательного характера; - демонстрация способности к показу детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных

	-ориентация в современных требованиях по использованию спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе.	методических материалов и документации.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма; - демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка; - демонстрация результативности поиска и эффективного выполнения использования информации для профессиональных задач.	Наблюдение деятельности практиканта Анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области монтажа, разработки технологических процессов технического обслуживания и наладки приборов и систем автоматизи. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Оценка выполнения практических работ. Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация способности ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	практике.


**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель практики:** выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

### Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за организацией и проведением мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей;
- освоение методов, приемов и технологий проведения занятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- овладение основными формами (фронтальные, групповые, индивидуальные) организации и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на укрепление здоровья;
- составление конспекта занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- организация и проведение подвижных игр разной интенсивности;
- организация и проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- организация и проведение профилактических мероприятий (закаливание, воздушные и солнечные ванны, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз, гимнастика для мелкой моторики рук, фитотерапия с учетом индивидуальных особенностей);
- овладение навыками организации и проведения мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, физминутки, динамические паузы);
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка, ведение дневника здоровья или карты здоровья (на выбор);
- обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков, полученных при изучении междисциплинарных курсов.

В результате освоения практики студенты должны

### иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции физического развития

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

Общее время проведения практики – 3 недели.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>108</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.01»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации.	<b>14</b>	1, 2
<b>Режимные моменты</b>	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в режимных моментах, заполнение дневников практики.	<b>16</b>	
<b>Физкультурные занятия</b>	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в физкультурных занятиях, изучение планов-конспектов, ведение дневника.	<b>14</b>	
<b>Физкультурный досуг</b>	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в физкультурном досуге с учетом возрастных особенностей, ведение дневника.	<b>14</b>	
<b>Физкультурные праздники</b>	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в физкультурных праздниках, изучение специфики организации праздников, ведение записей в дневнике.	<b>14</b>	
<b>Закаливающие процедуры</b>	Организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в закаливающих процедурах с учетом возрастных особенностей.	<b>14</b>	
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Изучение особенностей НОД (непосредственно образовательной деятельности) в формировании культурно-гигиенических навыков, ведение дневника.	<b>14</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. — М.: ФЛИНТА, 2021. -236 с.
2. Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании М.: Флинта, 2022. - 128 С.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2022. - 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ [Текст]: программно-методическое пособие / Н. И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 176 с.
2. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С Варфоломеева и др. – М.: ФЛИНТА, 2022. - 96 С.
3. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий [Текст] / Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2021. – 112 с.
4. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Текст]: учеб. пособие / В. А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 96 с.
5. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. – М.: Академия, 2022.
6. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: методическое пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 112 с.
7. Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]: методич. пособие / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2021. – 216 с.
8. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст] / М. А.

Рунова – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

9. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Методические рекомендации, Ч. 1. Программа «Старт» Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022. -154 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Масленникова Т. В., Колупаева Н. И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2022. - 138 С. ISBN: 978-5-4475-3726-5  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462&sr=1>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей;</li> <li>- демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей;</li> <li>- ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>- фронтальный контроль,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>- комбинированный контроль,</li> <li>- анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.</li> </ul>
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к анализу проведения режимных моментов;</li> <li>- ориентация в современных требованиях по организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации</li> <li>- демонстрация умений определения способов педагогической поддержки воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>- фронтальный контроль,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>- комбинированный контроль,</li> </ul>



		- анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- практическое использование методов организации мероприятий двигательного характера; - демонстрация способности к показу детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - ориентация в современных требованиях по использованию спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе.	- экспертная оценка деятельности практиканта, - фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, - комбинированный контроль, - анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма; - демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка; - демонстрация результативности поиска и эффективного выполнения использования информации для профессиональных задач.	- экспертная оценка деятельности практиканта, - фронтальный контроль, - индивидуальный контроль, - комбинированный контроль, - анализ разработки и защиты индивидуального портфолио.


**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» профессионального цикла обучения.

## 1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен иметь практический опыт**:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегам и социальными партнёрами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4. Организовывать общение детей.

ПК 1.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.4. Анализировать занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 3.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	76
в том числе:	
Лекции	44
Практические занятия, в том числе	32
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Работа над рефератами, самостоятельная работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тема 1. Психологические особенности общения детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Понятие «общение». Структура и средства общения</b> Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение.		1,2,3
	<b>Механизмы воздействия в процессе общения</b> Основные механизмы познания другого человека в процессе общения: идентификация, эмпатия и рефлексия.		
	<b>Общение как восприятие и понимание людьми друг друга</b> Механизмы перцептивного процесса: аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия. Рефлексия. Основные схемы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты в перцептивном процессе (Эффект новизны. Эффект ореола. Эффект стереотипизации).		
	<b>Роль общения в психическом развитии ребенка</b> Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении. Факты, доказывающие решающую роль общения в общем психическом развитии ребенка: изучение «детей - Маугли», исследование природы и причин госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.		
	<b>Особенности общения детей раннего возраста</b> Общение как средство развития и усвоения предметной деятельности, развития речи, произвольного поведения и самосознания. Формирование потребности в общении со сверстниками, определяющее процесс самопознания и эмоционального благополучия. Ситуация сотрудничества со взрослым. Предметно - деловая форма общения - основной формой общения со взрослым. Общение со сверстниками имеет форму эмоционально практического взаимодействия.		
	<b>Особенности общения детей дошкольного возраста</b> Значение общения в дошкольном возрасте в процессах развития познавательной		



	сферы, произвольности поведения, самосознания. Условия успешного развития общения. Внеситуативные формы общения со взрослым: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: ситуативно-деловая и внеситуативно-деловая. Социометрический статус дошкольника в группе сверстников.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения у детей раннего возраста.		
	Определение путей решения по коррекции педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения у детей раннего возраста.		
	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения у детей дошкольного возраста.		
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения по книге Г.Л. Лэндрет на тему «Искусство построения отношений с ребенком»		
	Подготовка сообщения по книге Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребенком, как?»		
	Подготовка видеоматериалов по теме «Дети-Маугли»		
	Составление опорной схемы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста»		
	Разработка и решение 2 педагогических ситуаций по общению детей дошкольного возраста.		
	Подбор 2 методик определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников.		
<b>Раздел 2. Тема 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Условия полноценного общения детей раннего и дошкольного возраста</b> Позитивная, доброжелательная обстановка. Пространство для практического познания окружающего мира. Систематическое обновление ситуаций общения детей. Заинтересованность взрослого в общении детей друг с другом. Доступность требований. Наличие положительного примера.		1,2,3
	<b>Условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на взаимодействие и общение воспитанников. Обучение детей ситуативно-деловому общению со сверстниками. Формирование эмоционально-практического общения детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам		

	развития навыков общения воспитанников.	
	<b>Содержание и формы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</b> Общение как условие социально-коммуникативного развития воспитанников раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО, примерной основной образовательной программе дошкольного образования, в вариативных комплексных программах. Формы и методы организации общения воспитанников раннего и дошкольного возраста: игра, ситуация, беседа и др.	
	<b>Методика планирования общения детей раннего и дошкольного возраста</b> Особенности планирования общения воспитанников группы раннего возраста. Методические основы планирования общения воспитанников младшего дошкольного возраста. Методика планирования общения воспитанников средней группы детского сада. Особенности планирования общения воспитанников старшего дошкольного возраста. Планирование индивидуальной работы по организации общения отдельных воспитанников группы с учетом их особенностей.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	Определение педагогических условий организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.	
	Определение педагогических условий организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.	
	Перспективное планирование социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет.	
	Перспективное планирование социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет.	
	Перспективное планирование социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет.	
	Перспективное планирование социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет.	
	Контрольная работа	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Разработка календарно-тематического плана на одну неделю (тема и возраст детей по выбору студента) по развитию общения детей.	
	Анализ календарно-тематического плана воспитателя по социально-коммуникативному развитию детей.	

	Составление сравнительной характеристики содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программ «От рождения до школы» и «Детство».		
<b>Раздел 3. Тема 1. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Особенности конфликтов детей раннего и дошкольного возраста, причины их возникновения.</b> Понятие «конфликт». Признаки конфликта. Объект, субъект и предмет конфликта. Этапы развития конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов у детей.		1,2,3
	<b>Способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста.</b> Создание в группе единой системы ценностей и традиций. Включение в коллективную деятельность «изолированных» детей. Распределение поручений между детьми. Формирование позитивного самоотношения у детей группы. Организация игр в парах, совместных игр. Использование запретов.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	Решение педагогических ситуаций по организации бесконфликтного общения дошкольников.		
	Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по организации бесконфликтного общения и разрешению конфликтов детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада на тему «Особенности организации общения одаренных детей».		
	Подбор упражнений и игр на развитие умения детей работать в паре и группе сверстников.		
Подбор пословиц, стихотворений, направленных на формирование у детей представлений о дружбе, дружбе, правильном поведении			
<b>Раздел 4. Тема 1. Теоретические основы руководства общением детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Диагностика сформированности и развития коммуникативных навыков дошкольников</b> Значение диагностики навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста. Методики выявления особенностей и затруднений в общении детей раннего и дошкольного возраста.		1,2,3
	<b>Руководство общением детей со сверстниками</b> Виды руководства: непосредственное и опосредованное. Педагогические условия		

эффективного руководства общением детей. Методы и подходы к руководству общением воспитанников. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	
<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
Разработка памятки для воспитателей по использованию вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	
Разработка индивидуальной образовательной траектории развития дошкольника, испытывающего затруднения в общении.	
Контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Подбор и анализ видеоматериалов по руководству воспитателем общением детей в детском саду.	
Составление правил общения детей в детском саду	
Разработка макета демонстрационного интерактивного стенда для родителей «Как общаться с ребенком дома?»	
<b>Всего:</b>	<b>84</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: книги, плакаты с изображениями основных отделов мозга.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2022.
3. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2022. - 256 с.
4. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2022.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2021. - 251 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2022. - 164 с.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2022. - 234 с.
4. Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 80 с.
5. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. - М., 2021. - 291 с.
6. Баюкова, Н.О. Основные методы коррекции проблем в поведении младших школьников / Н.О. Баюкова // Гуманизация образования. - 2022. - № 4. - 140 с.
7. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития / М.Р. Битянова. - М.: МГППУ, 2022. - 96 с.
8. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А Бодалев. - М.: Педагогика, 2021. - 270 с.
9. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. - М.: Гардарики, 2022. - 615 с.
10. Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. - 2021. - №5. - 46 с.
11. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. - 2020. - №1. - 51 с.
12. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2022. - 272 с.
13. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников/Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск., 2021. - 208 с.
14. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М., 2022. - 80 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2022. - 480 с.
16. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально- психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. - 2021.- N 2. - 42 с.
17. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника. - Минск, 2022. - 144 с.

18. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание // Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2020. - 93 с.
19. Краткий психологический словарь / Под ред. А. В. Петровского. М., 2021. - 275 с.
20. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце, 2022. - 186 с.
21. Лисина М.И., Смирнова Р.А. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников // Генетические проблемы социальной психологии. - Минск. - 2022. - 241 с.
22. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М., 2022. - 96 с.
23. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 2022. - 88 с.
24. Радина Н.К. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых дошкольных учреждениях и в семье // Вопросы психологии. - 2021. - №3. - 52 с.
25. Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения // Развитие общения дошкольников со сверстниками. - М.: Педагогика, 2022. - 144 с.
26. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под. ред. А.Г. Ружской. - М., 2020. - 92 с.
27. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 2021. - 244 с.
28. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 2022. - 99 с.
29. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. -М.: Педагогика, 2022. - 163 с.
30. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. - 2022. - №2. - 35 с.
31. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. - Тбилиси, 2021. - 77с.
32. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 160 с.
33. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников // Вопросы психологии. - 2022. - №3. - 48 с.
34. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. -М.: Изд-во МГУ, 2021. - 163 с.

Электронные ресурсы. Психология. Каталог сайтов по психологии.

1. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал;
2. [www.UniverTV.ru](http://www.UniverTV.ru) – Образовательный видеопортал;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
4. <http://www.nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ;
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт «Психология»;
6. <http://conflictology.ru/index.php/conflict> – сайт «Конфликтология»;
7. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт «Теория и практика конфликтологии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul>	<p>Практические занятия по учебной дисциплине, письменный стандартизированный опрос-задание, решение психолого-педагогических задач.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul>	<p>Тестирование, оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях, зачет по дисциплине, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Примерные темы рефератов, докладов или сообщений**

1. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
3. Общение детей дошкольного возраста.
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
6. Психологический анализ коллективных форм трудовой деятельности дошкольников.
7. Формирование социально–психологической готовности к труду у дошкольников.
8. Формирование у дошкольников мотивов трудовой деятельности.
9. Формирование познавательных интересов дошкольников.
10. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста.

12. Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения у детей дошкольного возраста.
13. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
14. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
15. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
16. Коллективные взаимоотношения детей дошкольного возраста.
17. Понятие и психологическая характеристика ситуативно-личностной формы общения детей со взрослыми.
18. Школа творческой личности в детском саду (ТРИЗ).
19. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника.
20. Зарождение игры в раннем возрасте.
21. Почему дети лгут?
22. Особенности общения детей и подростков с замедленным психическим развитием.
23. Выявление темперамента у детей дошкольного возраста.
24. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
25. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
26. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
27. Условия полноценного общения детей раннего и дошкольного возраста.
28. Методика планирования общения детей раннего и дошкольного возраста.
29. Особенности конфликтов детей раннего и дошкольного возраста, причины их возникновения.
30. Способы разрешения конфликтов детей раннего и дошкольного возраста.
31. Диагностика сформированности и развития коммуникативных навыков дошкольников.
32. Методики выявления особенностей и затруднений в общении детей раннего и дошкольного возраста.
33. Руководство общением детей со сверстниками.
34. Условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста.
35. Роль общения в психическом развитии ребенка.
36. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
37. Содержание и формы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
38. Особенности общения детей раннего возраста.
39. Особенности общений детей дошкольного возраста.
40. Формирование эмоционально-практического общения детей.
41. Возможен выбор темы по согласованию.

#### **Вопросы к экзамену.**

- 1 Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
- 2 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
- 3 Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
- 4 Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
- 5 Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
- 6 Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
- 7 Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
- 8 Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
- 9 Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
- 10 Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
- 11 Основные стратегии поведения взрослых.
- 12 Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
- 13 Стили общения родителей с детьми в семье.
- 14 Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
- 15 Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- 16 Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
- 17 Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
- 18 Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных



отношений в игре.

- 19 Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
- 20 Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
- 21 Причины возникновения трудностей в общении детей.
- 22 Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
- 23 Норма и отклонения в общении дошкольников.
- 24 Конфликт, типология и динамика конфликта.
- 25 Стилль поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стилль поведения в конфликте.
- 26 Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.
- 27 Эффективное педагогическое общение. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
- 28 Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения. Эффективное, неэффективное поощрение.
- 29 Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно-эмоциональная.
- 30 Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми.
- 31 Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми.
- 32 Внеситуативно-личностная форма общения дошкольников со сверстниками.
- 33 Понятие о стилле педагогического руководства. Авторитарный, демократический стилль педагогического руководства. Либеральный стилль педагогического руководства.
- 34 Понятие об уровне общения. Иерархия уровней общения: духовный, деловой уровень, игровой уровень, конвенциональный уровень, стандартизированный уровень, манипулятивный уровень, примитивный.
- 35 Признаки общительности детей. Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста.
- 36 Понятие о детском обществе. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка. Проявление конформности у дошкольников.
- 37 Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Смена социального статуса.
- 38 Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками.
- 39 Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
- 40 Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
- 41 Особенности общения в младенческом возрасте. Особенности общения в раннем возрасте. Особенности общения в дошкольном возрасте.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА** **«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности** **детей раннего и дошкольного возраста»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Курс «**Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников**» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

## **1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности дошкольников. Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения планировать игровую деятельность дошкольников;
- формировать умения организовывать различные виды игровой деятельности дошкольников;
- развивать умения организовывать игры дошкольников с учетом возраста.
- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
  - **уметь:**
    - ориентироваться в обзоре теорий происхождения игры;
    - организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;
    - проектировать предметно-развивающей среды группы ДОУ для развития детской деятельности;
  - **знать:**
    - психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте;
    - характеристику игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: народных игры; характеристику сюжетно-ролевых игр; театрализованных игр; дидактических игр; подвижных игр; игр со строительным материалом; пальчиковых игр; компьютерных игры.
    - методику организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
    - организовывать и проводить диагностику уровня сформированности игровых навыков;
    - основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ;
    - особенности построения предметно-игровой среды в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста;
    - диагностику игровой деятельности дошкольников.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

А также профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов; лабораторно – практических 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕДЖИСЦИПЛИНАРНОГО**

### **КУРСА 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
В том числе:	
лекции	44
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	

**2.2. Тематический план «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».**

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	7	
Тема 1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	<p><b>Содержание</b>                      Обзор теорий происхождения игры. Детская игра и детская игрушка. Структура игры и этапы ее развития. Этапы развития детской игры. Классификация детских игр. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b>                      Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей определенной возрастной группы.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1.</b>                      Классификация детских игр.</p>	4	1,2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	57	
Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал	<p><b>Содержание</b>                      Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности народных игр.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b>                      Разработка конспект занятия с использованием народных игр.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b>                      Разработка сценария народных игр.</p> <p><b>Самостоятельная работа №2.</b>                      Составление картотеки русских народных игр.</p>	4	1,2,3
Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	<p><b>Содержание</b>                      Характеристика и генезис сюжетной игры в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b></p>	4	1,2,3
		2	

	Разработка беседы на тему «Мои игры» в разных возрастных группах.		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление методических рекомендаций по организации и руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка.	1	
Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО.	<b>Содержание</b> Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработайте конспект занятия с использованием театрализованных игр.	2	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Подборка этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДОО	1	
Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	<b>Содержание</b> Дидактическая игра, как многоплановое педагогическое явление. Дидактические игры, их характеристика. Основные виды дидактических игры. Структура дидактической игры. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие №6</b> Разработка конспекта занятия с использованием дидактических игр.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Составление перспективного плана (на месяц) использованием дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Составьте картотеку дидактических игр с подробным их описанием для определенной возрастной группы ДОО	1	
Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО.	<b>Содержание</b> Подвижные игры и их классификация. Методика организации и проведение подвижных игр.	4	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка конспекта занятий с использованием подвижных игр. Составление методических рекомендаций к проведению подвижных игр.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление методического сборника подвижных игр для детей определенной возрастной группы.	1	



Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика организации игр со строительным материалом.	<b>Содержание</b> Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом	4	1, 2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Разработка конспекта занятий с использованием игр со строительным материалом для разных возрастных групп.	2	
Тема 2.7. Пальчиковые игры. Методика организации пальчиковых игр.	<b>Содержание</b> Общая характеристика пальчиковых игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Разработка конспекта занятий с использованием пальчиковых игр в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.8. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	<b>Содержание</b> Компьютерные игры, их характеристика. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания. Методика организации компьютерных игр.	3	1,2,3
	<b>Практическое занятие №11.</b> Подготовка презентаций «Игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания».	2	
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Ознакомление с письмом Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России».	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</b> <b>Предметно-игровая среда в группе ДОО.</b>	11	
Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО	<b>Содержание</b> Основные направления проектирования предметно-развивающей среды в ДО. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДО.	3	1, 2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Составление рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском саду.	2	

Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Содержание.</b> Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек.</p>	3	1,2,3
	<p><b>Практическое занятие №13</b> Составление плана размещения игровых зон в разных возрастных группах.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа №8.</b> Разработка проекта предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности).</p>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики.</b>	5	
Тема 4.1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков	<p><b>Содержание.</b> Анализ игровой деятельности. Уровень сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей. Диагностика игровой деятельности дошкольников. Планирование игровой деятельности дошкольников.</p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.</p>	3	1,2,3
	<b>Итого:</b>	80	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийная доска (для практических занятий)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности. Ср.гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Игровая деятельность в детском саду. / И.Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Развитие игровой деятельности. Вторая гр. раннего детства / Н.Ф. Губанова, – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий в детском саду 2-7 лет. / авт.состов. Э.Я. Степаненкова, – М.: Мозаика-Синтез. - 2021.
6. Теория и методика игры. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Кумариной Г.Ф., Степановой О.А.. М.: Издательство «Юрайт», 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2021, № 4.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда // Дошкольное воспитание. – 2022, № 8.
3. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольника. – М., 2021.
4. Заборыгина Е. Особенности воображения детей в игре // Дошкольное воспитание, 2021, № 12.
5. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2021.
6. Михайленко Н.Я. Педагогические проблемы руководства игрой // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 5.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи дошкольников. – М.: Просвещение, 2021.
8. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание, 2022. – № 4, – № 5.
9. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника. – М., 2021.
10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 2021.

##### **Электронные ресурсы**

1. <http://detkivsadu.ru/razvivayushhie-igry-dlya-doshkolyat/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/520721/>
3. <http://neuch.ru/referat/41056.html>
4. <http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>
5. [http://teatrideti.ucoz.ru/load/diagnostika\\_teatralizovanoj\\_dejatelnosti\\_po\\_va\\_derkunskoj\\_diagnostika\\_izuchenija\\_igrovых\\_interesov\\_i\\_predpochtenij\\_starshikh\\_doshkolnikov\\_igrakh\\_dramatizacijakh/7-1-0-14](http://teatrideti.ucoz.ru/load/diagnostika_teatralizovanoj_dejatelnosti_po_va_derkunskoj_diagnostika_izuchenija_igrovых_interesov_i_predpochtenij_starshikh_doshkolnikov_igrakh_dramatizacijakh/7-1-0-14)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p align="center"><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в обзоре теорий происхождения игры;</p> <p><b>Знать:</b> Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.</p>	<p>Изложение и ориентирование в теоретических и методических основах игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Метод:</i> устный контроль.</p> <p><i>Форма:</i> устные ответы</p>
<p align="center"><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> -организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Знать:</b> - характеристику игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: народных игры; характеристику сюжетно-ролевых игр; театрализованных игр; дидактических игр; подвижных игр; игр со строительным материалом; пальчиковых игр; компьютерных игр.</p> <p>- методику организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Разработка и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>Метод:</i> устный контроль.</p> <p><i>Форма:</i> проведение занятия на практике</p>
<p align="center"><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</b></p> <p><b>Предметно-игровая среда в группе ДОО.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> -проектировать предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> - основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО;</p> <p>- особенности построения предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Разработка проекта предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности</p>	<p><i>Метод:</i> устный</p> <p><i>Форма:</i> защита проекта</p>
<p align="center"><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Диагностика развития детей через игровые методики.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать и проводить диагностику уровня сформированности игровых навыков;</p> <p><b>Знать:</b> -диагностику игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Проведение диагностик уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.</p>	<p><i>Метод:</i> письменный</p> <p><i>Форма:</i> составление отчета о результатах диагностирования</p>

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ.

1. Детская игра и детская игрушка.
2. Структура игры и этапы ее развития. Этапы развития детской игры.  
Классификация детских игр.
3. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности народных игр.
5. Роль воспитателя на разных стадиях развития игры.
6. Значение деятельности в становлении личности ребенка.
7. Игра как ведущий и основной вид самостоятельной, творческой деятельности дошкольников.
8. Сюжетно-ролевые игры младших дошкольников.
9. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников.
10. Театрализованные игры дошкольников.
11. Строительно-конструктивные игры дошкольников.
12. Дидактические игры дошкольников.
13. Проблемы детской игры на современном этапе.
14. Педагогические приемы руководства и условия возникновения творческих игр детей.
15. Педагогические условия и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой младших дошкольников.
16. Задачи, педагогические условия и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников.
17. Руководство театрализованными играми детей в разных возрастных группах.
18. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.
19. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.
20. Игра как показатель развития ребенка дошкольного возраста.
21. Влияние подвижной игры на развитие ребенка.
22. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.
23. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание.  
Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.
24. Творческие игры и их разновидности. Методика организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста.

25. Виды народных игр. Связь народной игры с обрядом и народным земледельческим календарем. Воспитательные возможности подвижных народных игр. История возникновения русской народной игры.
26. Хороводные игры и их использование в воспитательной работе. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной идентичности: посредством народных игр.
27. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей.
28. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.
29. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.
30. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
31. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.).
32. Игры и игрушки в семейном воспитании детей.
33. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.
34. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
35. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста.
36. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.
37. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.
38. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
39. Педагогические проблемы руководства игрой.
40. **Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ.**


1. Возникновение и историческое развитие игрушки.
2. Народная игрушка в жизни современного дошкольника.
3. Виды современной игрушки.
4. Психолого–педагогические требования к игрушке.
5. Критерии оценки современной игрушки.
6. Влияние игрушки на формирование личности ребенка.
7. Психолого-педагогические требования к игрушке, способствующей социально-эмоциональному развитию ребенка.
8. Психолого-педагогические требования к игрушке, способствующей развитию интеллектуально-познавательных и моторных способностей.

9. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
10. Классификация игр (по материалу, назначению, использованию и т.д.).
11. Творческие игры как основной вид игр дошкольника.
12. Сущность режиссерских игр.
13. Особенности развития режиссерских игр.
14. Педагогические условия развития режиссерских игр.
15. Роль сюжетно – ролевой игры в жизни дошкольника.
16. Этапы развития сюжетно – ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).
17. Структура сюжетно – ролевой игры.
18. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
19. Руководство сюжетно-ролевой игрой в младшем дошкольном возрасте.
20. Руководство сюжетно-ролевой игрой в среднем дошкольном возрасте.
21. Руководство сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.
22. Дидактическая игра – форма обучения дошкольников.
23. Виды дидактических игр.
24. Значение дидактических игр в развитии ребенка.
25. Дидактические задачи в руководстве дидактической игрой.
26. Руководство дидактическими играми в младшем дошкольном возрасте.
27. Руководство дидактическими играми в среднем дошкольном возрасте.
28. Руководство дидактическими играми в старшем дошкольном возрасте.
29. Значение строительных игр в развитии дошкольника.
30. Строительные игры - разновидность творческой игры
31. Особенности строительных игр в младшем дошкольном возрасте.
32. Особенности строительных игр в среднем дошкольном возрасте.
33. Руководство строительными играми в младшем дошкольном возрасте.
34. Руководство строительными играми в среднем дошкольном возрасте.
35. Руководство строительными играми в старшем дошкольном возрасте.
36. Значение планирования игровой деятельности в ДОУ.
37. Место планирования игровой деятельности в жизни ребенка в ДОУ
38. Планирование игровой деятельности в 1-ой половине дня в разных возрастных группах ДОУ.
39. Планирование игровой деятельности в 2-ой половине дня в разных возрастных группах ДОУ.
40. Роль диагностики для определения уровня развития игры детей.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 02.03 «Теоретические и методические основы продуктивных  
видов деятельности детей дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» входит в группу профессионального модуля 02 профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**Цель** междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»: ознакомление студентов с методами, используемыми в современных образовательных учреждениях для организации продуктивных видов деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обосновать методическую составляющую продуктивных методов деятельности;
- научить практическому освоению разных видов деятельности;
- изучить возрастные особенности обучения различным видам продуктивной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой при руководстве продуктивными видами деятельности;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать, осуществлять показ приемов работы с разными материалами.

В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты (приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования);
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих **компетенций**:

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать общение детей.

ПК 2.3. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
лекций	44
в том числе практических заданий	20
Самостоятельная работа студента	8
Итоговая аттестация	<i>экзамен</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>I. Продуктивная деятельность, ее организация и планирование</b>			
<b>Тема 1.</b>	Содержание учебного материала	7	1	
	1   Своеобразие изобразительной деятельности, этапы, специфика организации занятий по ИЗО			
	2   Формы организации занятий по ИЗО деятельности			
	3   Типы занятий, структурные особенности программы по ИЗО деятельности			
	4.   Современные формы планирования продуктивных видов деятельности			
	<b>Самостоятельная работа</b> «Анализ программных документов и методических пособий к ним. Составление календарно-тематического плана по изобразительному искусству и конструированию»	2	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>II. Методика обучения продуктивным видам деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретическая подготовка по изобразительным видам</b>	Содержание учебного материала	7	1	
	1   Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством			
	2   Влияние изобразительного искусства на развитие творческой личности			
	3   Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах			
	4   <i>Практическая работа по теме</i>	4		2
	<b>Самостоятельная работа</b> по подготовке конспектов уроков по темам для детей разных возрастов	2	3	
<b>Тема 2.2. Методика обучения рисованию</b>	Содержание учебного материала	7	1	
	1   Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Различные формы организации занятий. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.			
	2   Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Особенности организации и методика проведения занятий. Задачи обучения. Методы и приемы обучения.			2
	3   Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Особенности организации и методика проведения занятий. Задачи обучения. Методы и приемы обучения.			
	4   Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет. Особенности организации и методика проведения занятий. Задачи обучения. Методы и приемы обучения.			
	5   Занятия по рисованию с детьми 6-7илет. Особенности организации и методика проведения занятий. Задачи обучения. Методы и приемы обучения.			

	6	<i>Практическая работа по теме: отработка умений показа способов рисования</i>	4	1,2
	Самостоятельная работа по подготовке конспектов уроков по темам для детей разных возрастов		1	3
<b>Тема 2.3. Методика обучения аппликации</b>	Содержание учебного материала		7	
	1	Определение аппликации. Виды аппликаций. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Особенности работ детей и руководство работой в данном возрасте		1,2
	2	Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. Развитие композиционных навыков. Техника работы ножницами.		
	3	Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 6-7 лет. Выполнение аппликации с натуры. Выполнение сюжетных композиций. Усложнение техники вырезывания.		
	4	Значение занятием аппликацией при подготовке детей к школе.		
		<i>Практические занятия: отработка умений показа способов создания аппликации</i>	4	1,2
	Самостоятельная работа по подготовке конспектов уроков по темам для детей разных возрастов		1	3
<b>Тема 2.4. Методика обучения лепке</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке детей в возрасте 2-3 лет. Формирование интереса. Обучение разным приемам.		1,2
	2	Методика организации и проведения занятий по лепке детей в возрасте 3-4 лет. Обучение разным усложненным приемам.		
	3	Методика организации и проведения занятий по лепке детей в возрасте 4-5 лет. Обучение разным приемам. Обучение умению анализировать работы		
	4	Методика организации и проведения занятий по лепке детей в возрасте 6-7 лет. Обучение сложному построению предметов. Значение лепки для дошкольного развития детей.		
	5	<i>Практические занятия: отработка умений показа способов лепки. Лепка с натуры.</i>	4	
	Самостоятельная работа по подготовке конспектов уроков по темам для детей разных возрастов		1	3
<b>Тема 2.5. Методика обучения конструированию</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором. Методика ознакомления с деталями различных конструкторов.		1,2
	2	Методика организации и проведения занятий по конструированию из различных материалов: бумаги, картона, природного материала.		
	3	Ручной труд на занятиях в дошкольном учреждении. Методика работы с мелким и крупным строительным материалом		

	4	Изготовление по технике оригами. Бумагопластика.		
	5	Обучение работе по готовой выкройке		
	6	<i>Практическая работа по теме: Изучение различных конструкторов. Составление плана занятий по конструированию</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа по подготовке конспектов уроков по темам для детей разных возрастов</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

##### Материально-технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- методические альбомы по декоративно-прикладному искусству (хохлома, гжель, городецкая и жостовская роспись, дымковская игрушка);
- различные репродукции произведений русской живописи;
- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Лепка из глины для детей. Развиваем пальцы и голову / сост. С.Ю. Рашупкина. - М.: Рипол Классик, 2022. - 264 с.
2. Погодина Светлана Викторовна Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования Издательство: Академия (Academia) Серия: Среднее профессиональное образование: 2021.
3. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ [Текст] /Е.В. Потапова. – М.Изд. СПб: Детство – Пресс, 2022.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой.-3-е изд.,испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

##### **Дополнительная литература:**

1. Галянт, Ирина Геннадьевна. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников / И. Г. Галянт. // Начальная школа плюс до и после. - 2022. - N 12.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография. 2022.
3. ДороноваТ.Н. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности. 2021
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. - М.: РАО, 2022. - 197 с.
5. Куцакова Л.В. Констр Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
6. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. - М., 2022.
7. Пашенко Е. И. Совместная изобразительная деятельность детей / Е. И. Пашенко. - (Творческая мастерская) // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2021. - N 7. - С. 81-89.
8. Рубан Т. Г. Художественно-эстетическое развитие ребенка: интегрированный подход к организации занятий в детском саду / Т. Г. Рубан // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2022. - N 2. - С. 100-104
9. Толкачева С. Конструирование и детский дизайн. - Минск - Новое знание, 2020 г.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 336 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekm0.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии

<http://www.fbit.ru/free/myth/> - Мифы и легенды.

<http://www.liart.ru/> - Российская государственная библиотека по искусству.

<http://www.pereplet.ru/> - «Русский переплет» - общественно-культурный портал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по междисциплинарному курсу, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по междисциплинарному курсу самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой при руководстве продуктивными видами деятельности;</li><li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li><li>– оценивать продукты детской деятельности, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать, осуществлять показ приемов работы с разными материалами.</li><li>–</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li><li>- тестирование;</li><li>- проведение занятий;</li><li>- оценка выполнения практической работы;</li><li>- выполнения самостоятельной работы;</li><li>- написание планов уроков.</li></ul>
<b>Знания:</b>	

<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты (приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования);</li> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- оценка выполнения практической работы;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- практикумы</li> </ul>
---	---

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Работа с бумагой как средство развития воображения у дошкольников.
2. Развитие творческих способностей дошкольников.
3. Проектная деятельность дошкольников на занятиях ручным трудом.
4. Организация коллективной работы на занятиях ручным трудом в ДОУ.
5. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).
6. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (плоскостное конструирование).
7. Использование словесных методов на занятиях в ДОУ.
8. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на занятиях ручным трудом.
9. Нравственное воспитание в ДОУ.
10. Реализация принципов эстетического воспитания в ДОУ на занятиях ручным трудом.
11. Ознакомление учащихся с ремеслами в ДОУ.
12. Использование практического труда в обучении детей в России XIX в.
13. Содержание и методика проведения вступительных бесед на занятиях художественного типа.
14. Содержание и методика подготовки дошкольников к практической работе на занятиях рационально-логического типа.
15. Развитие у дошкольников внимательного отношения к объектам природы на занятиях ручным трудом.
16. Обучение анализу образцов изделий на занятиях ручным трудом.
17. Активизация мышления дошкольников в заданиях на копирование образца.
18. Обучение дошкольников решению задач на доконструирование и переконструирование изделий.
19. Конструирование по условиям в ДОУ.
20. Изучение народных культурных традиций на занятиях по ручному труду.
21. Развитие коммуникативных умений у дошкольников на занятиях по ручному труду.
22. Обучение дошкольников самоконтролю во время ручного труда.
23. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности во время ручного труда.
24. Воспитание у дошкольников культуры быта в ДОУ.

25. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления.
26. Понятие и структура детской продуктивной деятельности.
27. Понятие и структура детского продуктивного творчества.
28. Виды продуктивной деятельности дошкольников.
29. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.
30. Рисование как вид продуктивной деятельности.
31. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.
32. Обучение детей группы раннего развития.
33. Технология обучения детей раннего возраста рисованию.
34. Технология обучения детей раннего возраста декоративной деятельности.
35. Методика обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста.
36. Обучение детей старшего дошкольного возраста предметному, сюжетному и декоративному рисованию.
37. Особенности обучения лепке детей младшего и среднего дошкольного возраста.
38. Методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
39. Аппликация во второй младшей и средней группах. Особенности обучения.
40. Аппликация в старшем дошкольном возрасте.
41. Конструирование из строительного материала и бумаги в дошкольном возрасте.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного опроса, контрольной работы, тестирования.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

1. Разработка конспектов занятий по организации продуктивной деятельности в ДООУ.
2. Подбор занимательного материала, дидактических игр.
3. Организация и методика проведения экскурсий с целью трудового воспитания.
4. Методика изготовления плоской аппликации.
5. Методика изготовления объемной аппликации. Виды аппликаций.
6. Методика аппликаций из природного материала.
7. Методика изготовления аппликации с применением разного (бросового) материала.
8. Организация работы в группах.
9. Методика изготовления объемной конструкции.
10. Методика изготовления конструкций с подвижными деталями.
11. Плоские изделия из пластилина.
12. Объемные изделия из пластилина.
13. Методика работы над изготовлением салфеток.
14. Возможности работы с тканью в ДООУ.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития и подготовки к школе детей дошкольного возраста.
2. Программное содержание обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые для изображения предмета, для передачи сюжета, в декоративной деятельности, по технике рисования, лепки, аппликации.
3. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Изобразительное творчество дошкольников.
5. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. Подготовка к занятиям. Организация занятий. Подбор материалов.


6. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности и конструированию. Общие принципы планирования. Усвоение программы дошкольниками.
7. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды рисования. Основные задачи обучения рисованию в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения, руководство рисованием.
8. Организация рисования во второй младшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
9. Организация рисования в средней группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
10. Организация рисования в старшей группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
11. Организация рисования в подготовительной к школе группе. Программа воспитания и обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
12. Аппликация – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды аппликации. Основные задачи обучения аппликации детей разных возрастных групп. Методы и приёмы обучения.
13. Организация аппликации во второй младшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
14. Организация аппликации в средней группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
15. Организация аппликации в старшей группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
16. Организация аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
17. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды лепки. Основные задачи обучения лепке в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения.
18. Организация лепки в первой и второй младших группах. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
19. Организация лепки в средней группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
20. Организация лепки в старшей группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
21. Организация лепки в подготовительной к школе группе. Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Задачи обучения и прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
22. Конструирование в детском саду и его роль в развитии детей. Виды конструирования и конструктивного материала.
23. Конструирование из бумаги и природного материала. Задачи обучения. Прохождение программы. Методы и приёмы обучения.
24. Продуктивная деятельность детей вне занятий. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью.
25. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством.
26. Понятие, структура и компоненты детской продуктивной деятельности.
27. Виды продуктивной деятельности дошкольников.
28. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.
29. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.
30. Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
31. Знакомство детей с изобразительным искусством. Интеграция художественного творчества с литературой, изобразительным искусством и музыкой.
32. Формы анализа детской продуктивной деятельности.

33. Планирование работы с детьми дошкольного возраста по Художественному творчеству.
34. Организация художественно-эстетической предметно-пространственной среды.
35. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.
36. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.
37. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.
38. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.
39. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.
40. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и  
изобразительному искусству»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» входит в группу профессионального модуля 02 профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»: ознакомление студентов с методами, используемыми в современных образовательных учреждениях для организации продуктивных видов деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обосновать теоретическую составляющую изобразительного искусства;
- научить практическому освоению разных видов деятельности;
- изучить возрастные особенности обучения различным видам продуктивной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства преподавания изобразительного искусства и художественной обработки материалов детям дошкольного возраста;
- использовать различные приемы для преподавания художественной обработки материалов и изобразительного искусства;
- руководить художественной обработкой материалов и изобразительным искусством с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, осуществлять показ приемов работы с разными материалами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и своеобразие изобразительного искусства и особенности преподавания детям разного возраста;
- содержание и способы организации художественной обработки материалов дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты (приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования);

– особенности планирования художественной обработки материалов и изобразительного искусства для дошкольников вне занятий.

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих **компетенций**:

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
лекций	44
в том числе практических заданий	20
Самостоятельная работа студента	8
Итоговая аттестация	<i>Контрольная работа</i>

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Тема 1. Выразительные средства изобразительного Искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие живописи. Монументальная живопись: фреска, мозаика, витраж. Монументально-декоративная живопись: декоративная живопись, театрально-декорационная живопись. Иконопись. Станковая живопись. Миниатюрная живопись. Техника исполнения живописных работ. Жанры живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота. Насыщенность. Цветовой круг. Законы смешения красок. Приемы работы с цветом. Цветовая гармония. 2.Выразительные средства графики как вида искусства. Понятие графики. Виды графики: по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю. Техника исполнения графических работ. Рисунок как основное выразительное средство графики. Виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способам рисования. 3.Выразительные средства скульптуры как вида искусства. Понятие скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф. Виды скульптуры: по признаку трехмерного объема, по содержанию и функциям; по степени приближения к реальным объектам окружающей действительности; по признаку формы. Жанры скульптуры. Основные выразительные средства скульптуры: объем, силуэт, пластика и пластичность, фактура, светотень, цвет, композиция, пропорция, динамика и статика.	8	1,2
	<b>Практические занятия</b> - Выполнение растяжки в 15 оттенков-от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета. - Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии. - Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет. - Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж. - Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Выполнение упражнений в различных графических техниках - Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши.	1	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды произведений народного декоративно-прикладного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. Форма. Декор. Приемы исполнения работы. Орнамент.			1,2
<b>Практические занятия</b> - Выполнение из бумаги макета любого архитектурного сооружения.		3	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение хохломской росписи на плоской основе</li> <li>- Выполнение городецкой росписи на плоской основе</li> <li>- Выполнение гжельской росписи на плоской основе</li> <li>- Выполнение изделия с введением элементов дизайна</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение основных элементов народных росписей</li> </ul>	1	
<b>Раздел 3. Тема 3. Технология обработки бумаги и картона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Классификация и свойства бумаги. Художественные техники обработки бумаги. Декупаж. Вырезка из бумаги. Квиллинг. Оригами: классическое оригами, простое оригами: модульное оригами, кусудами, киригами. Этапы выполнения. Складывание по схеме, складывание по развертке, мокрое складывание. Коллаж. Виды коллажа: бумажный, тканевый, фотоколлаж, смешанный. Материалы для коллажа. Бумажное макетирование. Виды макетов. Скрапбукинг. Материалы для скрапбукинга. Этапы выполнения изделия. Приемы работы. Плетение из бумаги. Материалы для плетения.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение изделия в технике декупажа.</li> <li>- Выполнение изделия в технике квиллинга.</li> <li>- Выполнение изделия в технике оригами (модульного оригами, киригами)</li> <li>- Выполнение изделия в технике коллажа.</li> <li>- Выполнение изделия в технике бумажного макетирования.</li> <li>- Выполнение изделия в технике скрапбукинга.</li> <li>- Выполнение изделия в технике плетения из газет</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение изделия в технике оригами.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 4. Тема 4. Технология обработки природного материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала. Осибана. Материалы для осибаны. Икебана. Школы икебаны: икэнобо, охара, согэцу. Стили икебаны: рикка, нагэирэ, морибана, дзиюка. Материалы для икебаны и этапы выполнения изделия. Лозоплетение. Материалы для лозоплетения и этапы выполнения изделия. Рисование песком. Материалы для рисования песком. Этапы выполнения изделия в технике песочной анимации. Этапы выполнения изделия в технике лозоплетения.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение изделия в технике осибана</li> <li>- Выполнение изделия в технике икебана</li> <li>- Выполнение изделия в технике работы с соломкой.</li> <li>- Выполнение круглую скульптуру из природного материала</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение композиции из природного материала</li> </ul>	1	
<b>Раздел 5. Тема 5. Технология обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	Классификация и свойства ткани и войлока. Способы обработки ткани. Художественные техники обработки ткани и войлока. Способы украшения войлока. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. Этапы выполнения изделия в технике валяния. Вышивка		

<b>ткани и войлока.</b>	нитками. Материалы для вышивки нитками и этапы выполнения изделия в технике вышивки нитками. Вышивка лентами. Материалы для вышивки лентами и этапы выполнения изделия в технике вышивки лентами. Пэчворк. Материалы для пэчворка. Этапы выполнения изделия в технике пэчворк. Батик. Техника холодного и горячего батика. Материалы для батика. Этапы выполнения изделия в технике батика. Изонить. Материалы для изонити. Этапы выполнения изделия в технике изонити. Базовые приемы техники изонити.		
	<b>Практические занятия</b> - Выполнение изделия в технике аппликации из ткани. - Выполнение изделия в технике изонити. - Выполнение изделия в технике батика. - Выполнение изделия в технике вышивки нитками. - Выполнение изделия в технике вышивки лентами. - Выполнение изделия в технике сухого и мокрого валяния	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Выполнение изделия в технике аппликации из ткани.	2	
<b>Раздел 6. Тема 6. Технология обработки пластического и бросового материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала. Пластилинография. Материалы для пластилинографии. Этапы выполнения изделия в технике пластилинография. Мукосоли. Виды мукосоли: монохромная, двухцветная, полихромная. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. Этапы выполнения изделия в технике мукосоли. Бумажная масса. Виды лепки из бумажной массы: папье-маше, маширования, лепка из бумажной массы. Материалы для бумажной массы. Рецепты. Этапы выполнения изделия в технике лепки из бумажной массы. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины. Материалы для работы с пластикой. Этапы выполнения изделий из пластики. Технология обработки бросового материала. Виды бросового материала. Материалы для работы с бросовым материалом.		2
	<b>Практические занятия</b> -Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полуобъемной) -Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной) -Выполнение изделия в технике папье-маше. -Выполнение изделия в технике лепки из бумажной массы. -Выполнение изделия из пластики. -Выполнение изделия из бросового материала.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Выполнение животных и сказочных героев в технике лепки из пластилина	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация междисциплинарного курса осуществляется в учебном кабинете изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: ученические столы и стулья;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкафы-стеллажи для хранения оборудования и пособий;
- предметы быта;
- муляжи овощей и фруктов;
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции цифровых образовательных ресурсов по дисциплине);
- стенды с наглядным изображением практических работ;
- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- видеофильмы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс с выходом в интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Дошкольное образование». - М.: Академия, 2020 г., 208с.
2. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества. Учебник. - М.: Академия, 2022 г., 384 с.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие. - М.: Академия, 2020 г., 352 с.
4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник. - М.: Академия, 2020 г., 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2020, 416 с.
2. Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2022.-80с.



3. Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2020. - 96с.
4. Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 3-4лет, 4-5лет. Конспекты занятий- М.: Мозаика - Синтез, 2022, по 48с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4лет, 4-5лет, 5-6лет Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020, по 48с.
6. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 56с.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. - М.:Мозаика - Синтез, 2020. - 160с.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: КАРАПУЗ, 2022. - 160с.
9. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль.: Академия развития, 2021.-96с.
10. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Метод. пособ. /Ред. А.А. Грибовская. - М.: Пед. общество России, 2022.- 96с.
11. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика. - М.: Школьная Пресса, 2020. - 48с.
12. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкол. и мл. школ. возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 64с.
13. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7лет технике рисования. Учеб. метод. пособие- М.: Мозаика- Синтез, 2022. - 64с.
14. Григорьева Г. Г.и др. Практикум по изо деятельности дошкольников. Учебник. - М.: Академия, 2020. - 128с.
15. Доронина Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: Метод. пособ. для воспит.ДОУ. - М.: Просвещение, 2020. -189с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Ранний возраст, сред. группа. - М.: КАРАПУЗ, 2020. - 144с.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе дет. сада. Конспекты занятий- М.: Мозаика -Синтез, 2022. - 64с.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе дет. сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. - 48с. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе дет. сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2020. - 48с.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и метод. реком. – М.: Мозаика- Синтез, 2022. - 64с.
20. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 240с.
21. Соколова, С. Азбука оригами [Текст]/ С. Соколова. - М.: Эксмо; СПб: Домино, 2020. - 432 с.: ил.
22. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа – М.: Изд-во «Карпуз-Дидактика», 2022. – 192 с.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа – М.: Изд-во «Карпуз-Дидактика», 2020. -144 с.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа – М.: Изд-во «Карпуз-Дидактика», 2022. – 208 с.
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа – М.: Изд-во «Карпуз-Дидактика», 2020. -208 с.

27. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли: Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Карапуз-Дидактика», 2022. – 80 с.
28. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Изд-во «Карапуз-Дидактика», 2020. – 176 с.
29. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез 2020. – 304 с.
30. Комарова Т.С. Рисование для среднего и старшего возраста из серии «Страна чудес». - М.: Изд-во АСТ, 2020. – 64 с.
31. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ. - М.: Аркти, 2020.
32. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. - М.: Детство-Пресс, 2022. - 128с.
33. Дубровская Н. В. Аппликации из камней и ракушек. Издательство: М., СПб, АСТ; Сова, 2020. - 30 с.

### **Информационные источники:**

#### **Интернет- ресурсы.**

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://jivopis.ru/>
3. <http://www.museum-online.ru/>
4. <http://dic.academic.ru>
8. <http://www.art-drawing.ru/>
9. [http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
10. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
11. <http://doshvoznast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
12. <http://www.tretyakovgallery.ru/>- Государственная Третьяковская галерея.
13. <http://lyssak.com/>- Салон галерея "Голубая Гостиная".
14. <http://vesnart.ru/> - Портал по изобразительному искусству.
15. Всё для детского сада. Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
16. Детский сад. ру. Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
17. До и после трёх. Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
18. Дошколёнок. Режим доступа, <http://www.kindereducation.com>
19. Дошкольное образование. Режим доступа <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
20. <http://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/index/0-18>
21. <http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm>
22. <http://detskiyadosti.ru/stuff/1>
23. <http://www.artprojekt.ru/>
24. <http://stranamasterov.ru/technics/>
25. <http://dymka.teploruk.ru>.
26. <http://promisly.ru/nhp/gorodetskaya-rospis>
27. <http://goldenhohloma.com>
28. <http://ejka.ru/blog/priroda>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
- рисовать, лепить, конструировать. - изготавливать поделки из различных материалов. - оценивать продукты детской деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ. <u>Оценка защиты самостоятельных работ.</u> Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении контрольной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
<b>знания:</b>	
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. - технологии художественной обработки материалов.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности за развитие ребенка в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, в стандартных и нетипичных ситуациях; - устойчивость проявления интереса к педагогической литературе, инновационному педагогическому опыту по вопросам развития детей в различных видах деятельности: - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях; - планирование трудоустройства, продолжение работы по профессии; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.	- интегративная оценка результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, результаты самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- своевременность и качество выполнения учебных заданий; - обоснованность постановки	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на

<p>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>целей, задач, выбора методов руководства играми, посильным трудом детей, продуктивными видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выбора способа решения профессиональной задачи в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы работы</li> </ul>	<p>практических занятиях</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>- оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>- своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;</li> <li>- проявление готовности к решению нестандартных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска информации;</li> <li>- обоснованность характеристик источников информации в соответствии с задачами информационного поиска;</li> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- аргументированность (объективность) анализа источников информации;</li> <li>- владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оптимальность использования источников информации как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- результаты самостоятельной работы</li> </ul>

	<p>повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенность своей позиции, ее аргументация.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация качества владения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- совершенствование знаний по профессиональной деятельности средствами информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- результаты самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность постановки цели деятельности с учетом ориентации возможностей ребенка в достижении результата;</li> <li>- эффективность мотивации деятельности воспитанников;</li> <li>- успешность организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, планом деятельности;</li> <li>- владение методами контроля и оценки сформированности различных видов деятельности, эмоционального благополучия ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в современных вариативных программах, технологиях;</li> <li>- эффективность адаптации методических материалов с учетом ФГТ;</li> <li>- результативность использования современных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование игрового оборудования при организации игровой деятельности в группе и на участке;</li> <li>- своевременное выявление болезни, эмоционального неблагополучия ребенка, оказание необходимой помощи, поддержки;</li> </ul>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p>

	-целесообразность подбора оборудования для труда детей, изобразительных материалов, их соответствие гигиеническим, эстетическим требованиям: создание безопасной обстановки в группе и на участке.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- успешность взаимодействия с детьми, сотрудниками дошкольного учреждения, родителями на основе сотрудничества, диалога; - соблюдение правовых, моральных норм, регулирующих профессиональную деятельность; - успешность установления психологического контакта с субъектами взаимодействия.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Темы докладов и рефератов.**

1. Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие живописи.
2. Монументальная живопись: фреска, мозаика, витраж.
3. Монументально-декоративная живопись: декоративная живопись, театрально-декорационная живопись.
4. Иконопись.
5. Станковая живопись.
6. Миниатюрная живопись.
7. Техника исполнения живописных работ. Жанры живописи.
8. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота. Насыщенность. Цветовой круг. Законы смешения красок. Приемы работы с цветом. Цветовая гармония.
9. Выразительные средства графики как вида искусства.
10. Понятие графики. Виды графики: по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю.
11. Техника исполнения графических работ. Рисунок как основное выразительное средство графики.
12. Виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способам рисования.
13. Выразительные средства скульптуры как вида искусства.
14. Понятие скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф.
15. Виды скульптуры: по признаку трехмерного объема, по содержанию и функциям; по степени приближения к реальным объектам окружающей действительности; по признаку формы.
16. Жанры скульптуры. Основные выразительные средства скульптуры: объем, силуэт, пластика и пластичность, фактура, светотень, цвет, композиция, пропорция, динамика и статика.

17. Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. Понятие декоративно-прикладного искусства.
18. Виды произведений народного декоративно-прикладного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления.
19. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. Форма. Декор. Приемы исполнения работы. Орнамент.
20. Классификация и свойства бумаги. Художественные техники обработки бумаги.
21. Декупаж.
22. Вырезка из бумаги.
23. Квиллинг.
24. Оригами: классическое оригами, простое оригами: модульное оригами, кусудами, киригами. Этапы выполнения. Складывание по схеме, складывание по развертке, мокрое складывание.
25. Коллаж. Виды коллажа: бумажный, тканевый, фотоколлаж, смешанный. Материалы для коллажа.
26. Бумажное макетирование. Виды макетов.
27. Скрапбукинг. Материалы для скрапбукинга. Этапы выполнения изделия. Приемы работы.
28. Плетение из бумаги. Материалы для плетения.
29. Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала.
30. Осибана. Материалы для осибаны.
31. Икебана. Школы икебаны: икэнобо, охара, согэцу. Стили икебаны: рикка, нагэирэ, морибана, дзююка. Материалы для икебаны и этапы выполнения изделия.
32. Лозоплетение. Материалы для лозоплетения и этапы выполнения изделия.
33. Рисование песком. Материалы для рисования песком. Этапы выполнения изделия в технике песочной анимации.
34. Классификация и свойства ткани и войлока. Способы обработки ткани.
35. Художественные техники обработки ткани и войлока. Способы украшения войлока.
36. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. Этапы выполнения изделия в технике валяния.
37. Вышивка нитками. Материалы для вышивки нитками и этапы выполнения изделия в технике вышивки нитками.
38. Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала.
39. Пластилинография. Материалы для пластилинографии. Этапы выполнения изделия в технике пластилинография.
40. Мукосоли. Виды мукосоли: монохромная, двухцветная, полихромная. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. Этапы выполнения изделия в технике мукосоли.
41. Бумажная масса. Виды лепки из бумажной массы: папье-маше, маширования, лепка из бумажной массы. Материалы для бумажной массы. Рецепты. Этапы выполнения изделия в технике лепки из бумажной массы.
42. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины.

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

1. Рисование пальчиками.
2. Рисование ватными палочками.
3. Тычок жесткой полусухой кистью.
4. Рисование ладошками.
5. Печать порононом.
6. Печать пробками.
7. Использование восковых мелков и акварели.
8. Использование свечи и акварели.


9. Отпечатки листьев.
10. Рисунки из ладошки.
11. Отгиск печатками из картофеля.
12. Рисование мятой бумагой.
13. Набрызг.
14. Техника «волшебные веревочки».
15. Рисование песком.
16. Рисование зубочисткой.
17. Рисование мыльными пузырями.
18. Кляксография с трубочкой.
19. Монотипия пейзажная.
20. Печать по трафарету.
21. Монотипия предметная.
22. Кляксография обычная.
23. Рисование нитками.
24. Пластилинография.
25. Понятие лепки как вида творчества.
26. Образы в скульптуре.
27. Материалы для лепки в детском саду.
28. Роль лепки в развитии детей дошкольного возраста.
29. Образы в работах по лепке детей дошкольного возраста.
30. Виды лепки детей дошкольного возраста.
31. Задачи и содержание обучения лепке в детском саду.
32. Сюжетная и декоративная лепка.
33. Глина и пластилин как основные материалы для лепки в детском саду.
34. Методические приёмы для обучения лепке в разных группах детского сада.
35. Длительность занятия, роль наглядности в обучении.
36. Игровые приёмы в обучении лепке.
37. Подведение итогов занятий по лепке с детьми дошкольного возраста, выставки работ.
38. Цели обучения аппликации детей дошкольного возраста.
39. Особенности аппликации и её виды.
40. История аппликации как вида творчества.
41. Связь аппликации с различными видами искусства.
42. Возможности детей дошкольного возраста в создании изделий по аппликации.
43. Содержание работы по аппликации в разных возрастных группах.
44. Роль цвета при проведении творческих занятия с детьми дошкольного возраста.
45. Характеристики бумаги, используемой при аппликации.
46. Инструменты, необходимые для аппликации.
47. Нетрадиционные виды аппликации.
48. Занимательные занятия интегрированного характера по аппликации.
49. Связь аппликации с музыкальными и логопедическими занятиями.
50. Типичные трудности при проведении занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста.
51. Общие рекомендации для проведения занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста.
52. Характеристики предметной среды в аппликации.
53. Основные требования к организации и проведению занятий по аппликации.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

## 1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование».

## 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

## 1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации музыкального воспитания дошкольников.

В результате изучения данного курса обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа организации и проведения праздников, развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие**

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**и профессиональные компетенции:**

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	44
практических заданий	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	8
<i>Итоговая аттестация в форме - зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория музыки.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Звуки и их свойства.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Знакомство с названием и графическим изображением звуков. Тон и полутон. Знаки альтерации. Понятие октавы, названия октав и расположение их на фортепиано.		1,2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b> Построение и пение звукоряда от звуков. Знакомство с песенным репертуаром 1-младшей группы. <b>2</b> Закрепление элементов нотного письма. Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» «Где мои детки»		2,3
<b>Тема 1.2</b> <b>Метроритмическая основа мелодии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Понятие метра и размера, их выразительные особенности. Такт и тактовая черта. Затакт. Ритм.		1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b> Различные виды ритмических рисунков и их выразительное значение. Группировка длительностей в такте. Ритмический диктант. <b>2</b> Ритмизация народных потешек и считалок с использованием инструментов детского оркестра (ложки, бубен, барабан) <b>3</b> Закрепление и сдача песен 1-младшей группы.		2,3
<b>Тема 1.3</b> Лад и тональность.	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>1</b> Понятие тоники, ладотональных тяготений. Понятие о тональности. Буквенное обозначение тональности. Понятие о 3-х видах минора. Транспозиция		1,2

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Построение мажорного и минорного звукоряда. Пение звукоряда	<b>1</b>	2,3
<b>Тема 1.4 Интервальное строение мелодии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Общее понятие об интервалах. Качественное и количественное измерение простых интервалов. Консонансы и диссонансы. Выразительность мелодии в соотношении с интервальным строением (анализ песенного репертуара по программе ДОУ).		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Построение интервалов. Определение их на слух.		2,3
<b>Раздел 2. Музыкальные навыки.</b>				
<b>Тема 2.1 Основные вокальные навыки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Строение и принцип работы голосового аппарата. Основные этапы развития и формирования голоса. Понятие о вокально-хоровых навыках как основе обучения пению. Основные вокальные навыки. Певческая установка. Дыхание. Звукообразование и дикция.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Возрастные особенности формирования голоса у дошкольников. Разучивание песенного репертуара 2-младшей группы.		2,3
	<b>2</b>	Анализ Программы ДОУ по разделу Пение. Требования и задачи к формированию у дошкольников вокально-хоровых навыков при коллективном исполнении.		
	<b>3</b>	Закрепление песенного репертуара 2-младшей группы. Пение в ансамбле и соло.		
	<b>4</b>	Моделирование ситуации по разучиванию с детьми песен 2-младшей группы, используя показ певческой установки, дыхания «по руке» Сдача песен.		
	<b>5</b>	Взаимосвязь между характером дыхания и характером музыкального произведения на примере песенного репертуара средней группы. Разучивание песен средней группы.		
	<b>6</b>	Методика работы над звукообразованием и дикцией в процессе разучивания песен дошкольного репертуара. Сдача песен средней группы.		
<b>7</b>	Разучивание песенного репертуара старшей группы.			
<b>Тема 2.2 Хоровые навыки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие об ансамбле и строе. Типы ансамбля.		1,2

	Методика работы над дикционным, ритмическим и динамическим ансамблем на примере песенного материала старшей группы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	Методы работы над чистотой интонирования при разучивании дошкольного репертуара. Сдача песен старшей группы.		2,3
<b>2</b>	Моделирование работы над вокально-хоровыми навыками на примере песен подготовительной группы.		
<b>Раздел 3. Развитие музыкального восприятия.</b>			
<b>Тема 3.1 Музыка-язык чувств. Восприятие музыки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Значение работы над восприятием музыки. Понятие о музыкальном образе на примере произведений.	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b>	Понятие о средствах музыкальной выразительности: мелодия, ритм, динамика, темп, гармония, форма.	2,3
	<b>2</b>	Слушание музыки по программе ДОУ. Анализ и значение средств музыкальной выразительности для создания музыкального образа	
<b>Тема 3.2 Понятие о музыкальных жанрах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Виды музыкальных жанров. Их классификация. Вокальная музыка. Ее специфика и многообразие. Инструментальная музыка. Виды оркестров. Инструменты симфонического и народного оркестра.	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>1</b>	Виды и жанры детской музыки. Альбомы П. Чайковского, Р. Шумана, произведения М. Глинки, Майкапара, Гречанинова, Кабалевского. Яркость, изобразительность, простота содержания и формы произведений для детей.	2,3
	<b>2</b>	Состав оркестра детских музыкальных инструментов.	
	<b>3</b>	Закрепление и сдача песен подготовительной группы.	
<b>Тема 3.3 Народное музыкальное творчество.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	Народное музыкальное творчество-отражение жизни русского народа. Песни трудовые, календарные, обрядовые, подблюдные	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	



	<b>1</b>	Народная музыка в эстетическом воспитании детей. Детский фольклор (календарные детские попевки, частушки, заклички, прибаутки, считалки, приговорки).		2,3
	<b>2</b>	Народно-песенный, игровой репертуар. Особенности формирования. Знакомство с содержанием. Использование шумовых музыкальных инструментов для сопровождения народных песен и потешек репертуара детского сада		
<b>Тема 3.4 Детская музыкальная литература.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Программные музыкальные сборники. Музыкальные издания для педагогов ДОУ. Музыкальное творчество для детей советских и современных композиторов. Е. Тиличеева, Т. Попатенко, А. Филиппенко, М. Красев, В. Витлин, Д. Кабалевский, Олиферова, З. Роот и др.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Знакомство с творчеством детских композиторов.		2,3
<b>Тема 3.5 Общие вопросы музыкального развития дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Музыкальное развитие в ДОУ как составная часть эстетического воспитания. Содержание, виды и формы музыкального развития дошкольников. Развитие музыкальных способностей у детей. Методы и приемы музыкального воспитания.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Характеристика проблематики современных исследований в области дошкольного музыкального воспитания.		2,3
	<b>2</b>	Возрастные особенности музыкального развития детей. Основные функции музыкального руководителя и воспитателя в руководстве музыкальной деятельности.		
	<b>3</b>	Контроль за развитием музыкальных способностей. Проведение диагностики музыкальных способностей в разных возрастных группах		
	<b>4</b>	Универсальный характер словесного метода и его применение в музыкальном воспитании. Составление плана беседы о характере и содержании песни, составление вопросов к произведению по слушанию музыки.		
<b>5</b>	Значение практического метода. Показ педагогом исполнительских приемов в различных видах музыкальной деятельности.			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Музыкальная деятельность дошкольников.</b> <b>Восприятие музыки.</b>	<b>1</b>	Восприятие музыки- ведущий вид музыкальной деятельности. Значение и общие задачи. Формы работы по слушанию музыки. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации работы по слушанию.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Методика обучения слушанию музыки в разных группах.		2,3
	<b>2</b>	Составление конспектов различных форм по слушанию, направленных на использование в организации работы с детьми.		
<b>Раздел 4. Детское музыкальное исполнительство.</b>				
<b>Тема 4.1 Детское музыкальное исполнительство.</b> <b>Пение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика пения как способа формирования музыкальности дошкольника. Методика совершенствования вокально-хоровых навыков при работе над песенным репертуаром. Этапы разучивания песни.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Методы и приемы обучения пению в разных возрастных группах.		2,3
	<b>2</b>	Анализ певческого репертуара и требования к его подбору. Составление конспекта поэтапной работы над песней.		
<b>3</b>	Инсценирование студентами программного песенного репертуар в разных видах театра.			
<b>Тема 4.2 Детское музыкальное исполнительство.</b> <b>Ритмика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Характеристика музыкально-ритмических движений как средства музыкального воспитания и развития. Источники движений для ритмики. Поэтапность обучения. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на занятии и во время закрепления двигательных навыков вне занятий.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей.		2,3
	<b>2</b>	Программные требования по ритмике в каждой возрастной группе. Подбор и характеристика репертуара.		
<b>3</b>	Моделирование ситуации использования игр под пение и со словом вне занятий. Анализ показа. Анализ составленного самостоятельно конспекта.			
<b>Тема 4.3 Детское музыкальное исполнительство.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Программные задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах. Создание условий для обучения. Роль воспитателя в организации проведения		1,2

<b>Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.</b>		группового и индивидуального обучения. Методы и приемы обучения детей игре на отдельных музыкальных инструментах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Содержание программы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Подбор репертуара. Понятие партитуры.		2,3
	<b>2</b>	Состав детского оркестра. Шумовой оркестр. Игра в оркестре программных произведений.		
<b>Раздел 5. Музыкальная деятельность.</b>				
<b>Тема 5.1 Детское музыкальное творчество.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия развития. Методика приобщения к музыкальному творчеству. Последовательность творческих заданий.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Выполнение студентами творческих заданий по различным видам музыкального творчества.		2,3
<b>Тема 5.2 Формы организации музыкальной деятельности. Музыкальное занятие.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности. Типы, структура. Методика организации и принципы проведения музыкального занятия. Роль воспитателя в процессе подготовки и проведения музыкального занятия. Вариативность структуры как средство активизации музыкальной деятельности детей.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Анализ конспектов занятий, предложенных преподавателем и самостоятельное составление конспектов различных видов занятий.		2,3
	<b>2</b>	Значение и содержание музыкально-образовательной деятельности. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества- источник новых знаний и сведений о музыке.		
	<b>3</b>	Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах. Музыкально-дидактические игры как способ развития сенсорных способностей у детей. Классификация игр.		
<b>Содержание</b>		<b>2</b>		

<b>Тема 5.3 Организация музыкальной деятельности вне занятий.</b>	<b>1</b>	Возможность использование музыки вне занятий в различных видах: музыкально-игровой, театрализованной, музицировании на детских музыкальных инструментах, слушании любимых музыкальных произведений. Методика организации воспитателем музыкальной деятельности вне занятий в разных возрастных группах. Содержание музыкального уголка.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Самостоятельная музыкальная деятельность-форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Характеристика и источники самостоятельной музыкальной деятельности.		2,3
	<b>2</b>	Особенности руководства, роль воспитателя и музыкального руководителя в этом процессе. Создание условий для возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, наличие в группе пособий и атрибутов и их размещение.		
	<b>3</b>	Составление конспектов по организации музыкально-игровой деятельности в разных группах.		
<b>4</b>	Составление конспекта по организации музыкально- театрализованной деятельности.			
<b>Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по организации и руководству музыкальной деятельности в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя и воспитателя. Наличие общих и педагогических компетенций. Организация и оборудование музыкальной деятельности. Современные педагогические системы, технологии музыкального воспитания.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.		2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Подбор музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха, ритмического слуха, на закрепление пройденного репертуара. Подготовка к сдаче песенного репертуара 1-младшей группы. Подготовка к сдаче песенного репертуара 2-младшей группы с игрой мелодии 3-4 песен. Подготовка к сдаче песен репертуара средней группы. Подготовка к сдаче песен репертуара старшей группы Подготовка к сдаче песен репертуара подготовительной группы.			<b>8</b>	2,3

Подбор сюжетных картинки по содержанию 4-х песен каждой группы Проанализировать несколько музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности. Составление сценария одного из видов развлечений. Составление плана организации музыкальной деятельности на 2 недели в любой группе. Подбор музыкального сопровождения (фонограммы) для комплекса утренней гимнастики.		
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: презентации по теме урока, музыкальные произведения, нормативные документы и УМК.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. - М.: Юрайт, 2021.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду - М., Просвещение, 2022 г.
3. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Э.Г. Воскобойникова. - М.: Юрайт, 2021.
4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2021.
6. Зиминая А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста-М., Владос 2021.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с.
8. Кононова Н.Г.- Музыкально-дидактические игры для дошкольников – М., Просвещение, 2022 г.

##### **Дополнительные источники:**

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М.: Юрайт, 2021.
10. Морева Н.А. -Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении-М., Просвещение, 2021 г.
11. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
12. Радынова О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: учебное пособие / О.П. Радынова, И.В. Груздова, Л.Н. Комиссарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
13. Роот З. Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста – М., Айрис-дидактика, 2021.
14. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Дубровской. - М.: Академия, 2020.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;  
<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li><li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li><li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li><li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li><li>– организовывать детский досуг;</li><li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li></ul>	Оценка практических, самостоятельных работ и индивидуальных проектов.
<ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;</li><li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;</li><li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li><li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li></ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

##### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Роль народного музыкального искусства в процессе обучения детей.
2. Виды музыкального исполнительства.
3. Современные педагогические системы музыкального развития детей.
4. Организация музыкально-игровой деятельности вне занятий.
5. Роль воспитателя при подготовке праздничных утренников и развлечений.
6. Развитие творческого воображения в процессе восприятия музыки.
7. Звуки в природе.
8. Инструменты детского оркестра.
9. История возникновения хорового пения.
10. Влияние музыкального фольклора на музыкальное развитие ребенка.
11. Как родилась музыка?
12. О чем может рассказать музыка?

13. Роль музыки в жизни народа.
14. Влияние дыхательных упражнений А.Н. Стрельниковой на укрепление и развитие певческого дыхания у детей.
15. Сообщения по творчеству композиторов Е. Тиличеевой, Т. Попатенко, М. Красева, А. Филиппенко.
16. Проблема развития детского музыкального творчества в работе Н.А. Ветлугиной «Музыкальное развитие ребенка».
17. Охрана и гигиена детского голоса.
18. Восприятие и анализ музыкальных произведений.
19. Форма (построение) музыки.
20. Музыкально-дидактические игры.
21. Работа воспитателя на музыкальном занятии.
22. Развитие певческих навыков.
23. Исполнение ритмических партитур.
24. Составление программы праздника для одной из возрастных групп.
25. Музыкальные развлечения.
26. Музыка как вид искусства.
27. Особенности музыкального языка.
28. Формы организации музыкального воспитания в быту детского сада.
29. Роль и место музыки в быту детского сада.
30. Сильные и слабые доли такта. Размер. Лад (мажорный, минорный). Средства музыкальной выразительности.
31. Структура музыкальной речи. Музыкальная форма. Принципы формообразования в музыке. Интонация, мотив, фраза, предложение, период.
32. Влияние музыки на развитие личности ребенка. Формирование у детей эстетического отношения к музыкальному искусству и окружающему миру.
33. Возрастные особенности музыкального развития детей.
34. Цели, задачи и методы музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания.
35. Характеристика методов музыкального воспитания.
36. Музыкальная культура дошкольника. Приобщение к народной национальной культуре.
37. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
38. Музыкальная деятельность детей. Виды музыкальной деятельности детей.
39. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
40. Развитие музыкально-художественного творчества дошкольников.

### **Индивидуальные проекты:**

1. Анализ средств музыкальной выразительности в заданном произведении из раздела «Слушание музыки»
2. Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью дошкольников, возникающей по их инициативе.
3. Проведение диагностики музыкального развития детей одной группы, опираясь на предложенную схему.
4. Составление танцевальной композиции для одной из групп ДОУ.
5. Составить примерный конспект беседы с дошкольниками «Музыкальные и шумовые звуки».
6. Составление схемы «Длительности звуков»
7. Выполнить задания по теме «Лад и тональность»
8. Заполнить таблицу «Качественная и количественная величина интервалов»



9. Выписать из Программы ДОУ требования по формированию вокально-хоровых навыков в каждой группе
10. Разработать кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки по музыкальной тематике для детей старшего дошкольного возраста.
11. Составить профиограммы общих и профессиональных компетенций заведующего, музыкального руководителя и воспитателя в области музыкального воспитания и развития.
12. Разработать конспект тематического занятия «Осень», «Игрушки», «Зимние забавы» и т.п.
13. Написать аннотацию на музыкальное пособие Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь»
14. Посетить музыкальное занятие и сделать анализ.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**


1. Знакомство с названием и графическим изображением звуков. Тон и полутон. Знаки альтерации.
2. Понятие октавы, названия октав и расположение их на фортепиано.
3. Понятие метра и размера, их выразительные особенности.
4. Такт и тактовая черт. Затакт. Ритм.
5. Различные виды ритмических рисунков и их выразительное значение. Группировка длительностей.
6. Понятие тоники, ладотональных тяготений. Понятие о тональности.
7. Буквенное обозначение тональности.
8. Понятие о 3-х видах минора. Транспозиция
9. Общее понятие об интервалах. Консонансы и диссонансы. Выразительность мелодии в соотношении с интервальным строением
10. Строение и принцип работы голосового аппарата. Основные этапы развития и формирования голоса.
11. Период «ломки» голоса. Факторы, влияющие на возникновение ЛОР-болезней.
12. Понятие о вокально-хоровых навыках как основе обучения пению.
13. Основные вокальные навыки.
14. Певческая установка. Дыхание.
15. Звукообразование и дикция.
16. Понятие об ансамбле и строе. Типы ансамбля.
17. Методика работы над дикционным, ритмическим и динамическим ансамблем на примере песенного материала старшей группы.
18. Значение работы над восприятием музыки.
19. Понятие о средствах музыкальной выразительности: мелодия, ритм, динамика, темп, гармония, форма.
20. Виды музыкальных жанров. Их классификация.
21. Вокальная музыка. Ее специфика и многообразие.
22. Инструментальная музыка. Виды оркестров.
23. Инструменты симфонического и народного оркестра. Состав оркестра детских музыкальных инструментов.
24. Народное музыкальное творчество. Песни трудовые, календарные, обрядовые, подблюдные
25. Народная музыка в эстетическом воспитании детей. Детский фольклор (календарные детские попевки, частушки, заклички, прибаутки, считалки, приговорки.)
26. Программные музыкальные сборники. Музыкальные издания для педагогов ДОУ.
27. Музыкальное творчество для детей советских и современных композиторов. Е. Тиличеева, Т. Попатенко, А. Филиппенко, М. Красев, В. Витлин, Д. Кабалевский, Олиферова, З. Роот и др.
28. Музыкальное развитие в ДОУ как составная часть эстетического воспитания.
29. Содержание, виды и формы музыкального развития дошкольников
30. Развитие музыкальных способностей у детей.

31. Методы и приемы музыкального воспитания.
32. Восприятие музыки- ведущий вид музыкальной деятельности. Значение и общие задачи.
33. Формы работы по слушанию музыки. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации работы по слушанию
34. Методика обучения слушанию музыки в разных группах.
35. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика пения как способа формирования музыкальности дошкольника.
36. Методика совершенствования вокально-хоровых навыков при работе над песенным репертуаром. Этапы разучивания песни.
37. Методы и приемы обучения пению в разных возрастных группах.
38. Характеристика музыкально-ритмических движений как средства музыкального воспитания и развития. Источники движений для ритмики.
39. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на занятии и во время закрепления двигательных навыков вне занятий.
40. Программные задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в организации проведения группового и индивидуального обучения.
41. Методы и приемы обучения детей игре на отдельных музыкальных инструментах.
42. Истоки детского музыкального творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия развития.
43. Методика приобщения к музыкальному творчеству. Последовательность творческих заданий.
44. Значение и содержание музыкально-образовательной деятельности. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей.
45. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества- источник новых знаний и сведений о музыке.
46. Методы и приемы формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.
47. Музыкально-дидактические игры как способ развития сенсорных способностей у детей. Классификация игр.
48. Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности. Типы, структура. Роль воспитателя в процессе подготовки и проведения музыкального занятия.
49. Методика организации и принципы проведения музыкального занятия. Вариативность структуры как средство активизации музыкальной деятельности детей.
50. Возможность использование музыки вне занятий в различных видах.
51. Методика организации воспитателем музыкальной деятельности вне занятий в разных возрастных группах. Содержание музыкального уголка.
52. Роль и место музыки в повседневной жизни ДОУ.
53. Праздники и развлечения. Требования к составлению сценария.
54. Ведущая и объединяющая роль музыки на празднике.
55. Совместная работа музыкального руководителя, воспитателя и родителей в ходе подготовки к празднику.
56. Характеристика и источники самостоятельной музыкальной деятельности. Особенности руководства в этом процессе.
57. Создание условий для возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, наличие в группе пособий и атрибутов и их размещение.
58. Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя и воспитателя. Наличие общих и педагогических компетенций.
59. Организация и оборудование музыкальной деятельности.
60. Современные педагогические системы, технологии музыкального воспитания.
61. Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 02.06 «Теоретические и методические основы организации трудовой  
деятельности дошкольников»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

## 1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

## 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

## 1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников. Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения планировать трудовую деятельность дошкольников;
- формировать умения организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- развивать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.

В результате изучения данного курса обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации деятельности трудовой детей раннего и дошкольного возраста наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	
<i>Итоговая аттестация в форме - зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Тема 1.</b> Теоретические основы трудового воспитания дошкольника.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей.		1,2
	2. Труд как деятельность. Компоненты трудовой деятельности.		1,2
	3. Воспитание в процессе трудовой деятельности.		1,2
	4. Своеобразие труда детей.		1,2
	5. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания.		1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Составление схемы «Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания»		2,3
<b>Раздел 2. Тема 2.</b> Особенности труда дошкольника.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Формирование предпосылок трудовой деятельности.		1,2
	2. Организация деятельности планирования, целеполагания, контроля.		1,2
	3. Воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др.		1,2
	4. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми.		1,2
	5. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику.		1,2
	6. Результат труда ребенка.		1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
1. Составить схему «Предпосылки трудовой деятельности»		2,3	
<b>Раздел 3. Тема 3. Виды труда дошкольника.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Самообслуживание дошкольника.		1,2
	2. Хозяйственно-бытовой труд.		1,2



	3.	Ручной и художественный труд.		1,2
	4.	Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.		1,2
	5.	Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Содержание труда по уходу за животными и растениями для разных возрастов. Способы организации труда по уходу за животными и растениями для разных возрастов.		2,3
	2.	Оформление требований по самообслуживанию детей.		2,3
	3.	Подбор и оформление игр-упражнений по различным видам труда.		2,3
<b>Раздел 4. Тема 4.</b> Организация труда дошкольника.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Условия организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объема труда; учет нагрузки; обеспечение оборудованием; создание положительной эмоциональной атмосферы; учет индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований.		1,2
	2.	Формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд.		1,2
	3.	Своеобразие использования форм труда в разных возрастных группах.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Характеристика каждой формы организации труда.		2,3
	2.	Содержание работы детей по каждой форме организации труда.		2,3
<b>Раздел 5. Тема 5.</b> Средства трудового воспитания.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Средства трудового воспитания.		1,2
	2.	Последовательность преподнесения детям знаний о труде.		1,2
	3.	Художественные и аудиовизуальные средства.		1,2
	4.	Взаимосвязь средств трудового воспитания.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор художественных средств трудового воспитания.		2,3
	2.	Написание сочинения «Личные качества труженика».		2,3
	3.	Подбор аудиосредств трудового воспитания.		2,3
	4.	Решение педагогических задач.		2,3
	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	

<b>Раздел 6. Тема 6.</b> Методы и приемы руководства трудом детей.	1.	Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности. Учет уровня развития трудовых навыков, совместимость с партнерами по труду.		1,2
	2.	Методика руководством трудом детей в разных возрастных группах.		1,2
	3.	Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Решение педагогических задач.		2,3
	2.	Изготовление памятки «Регулирование общения детей в процессе совместной деятельности»		2,3
	3.	Составить схему «Работа детей в группах, звеньях».		2,3
<b>Раздел 7. Тема 7.</b> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей.	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Трудовое воспитание ребенка в семье.		1,2
	2.	Работа с родителями по трудовому воспитанию ребенка.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовить беседу для родителей «Воспитание у детей навыков самообслуживания».		2,3
	2.	Примерное содержание тематической выставки.		2,3
	3.	Решение педагогических задач.		2,3
4.		Составить план-конспект родительского собрания.		2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>			<b>8</b>	<b>2,3</b>
<p>Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования.</p> <p>Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.</p> <p>Конспектирование законодательных документов по трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Разработка примерного плана по организации трудовой деятельности на день.</p> <p>Разработка конспектов организации и проведения трудовой деятельности.</p> <p>Подбор материалов для диагностики отношений между участниками трудового процесса.</p> <p>Анализ проблем развития трудовой деятельности в различных программах дошкольного воспитания.</p> <p>Работа по составлению рефератов по формам организации труда дошкольника.</p> <p>Обзор статей журналов по теме: "Воспитание уважения к труду людей».</p>				

Подобрать дидактические игры из методической литературы на развитие трудовой деятельности детей. Подготовить рекламу профессии (по выбору), доступной пониманию дошкольника. Оформить дидактическую игру по теме: «Ознакомление детей с трудом взрослых». Подготовить материалы для сценария праздника или развлечения «День труда». Подобрать стихи и загадки о труде. Подготовить и оформить творческую игру для дошкольников «Профессии».		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: презентации по теме урока, нормативные документы.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2021. - 204 с.
2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2022. - №4. - С.18.
4. Зайцева квиллинга // Дошкольная педагогика. – 2021. - №4.
5. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2020. - №7. – с.67-71.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детских садов: учебное пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2022.
8. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2021.
9. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, 2022.
11. Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021.
12. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос.- СПб: Детство-Пресс, 2022.

##### Дополнительные источники:

13. Соколова для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 64 с.
14. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2021.
15. Шатова воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М., 2022.

##### Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;  
<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li><li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li><li>- ухаживать за растениями и животными;</li><li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li></ul>	Оценка практических, самостоятельных работ и индивидуальных проектов.
<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li><li>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li><li>- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</li><li>- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li><li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li></ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

##### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Воспитание в процессе трудовой деятельности.
2. Свообразие труда детей.
3. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
4. Воспитание нравственных качеств в трудовой деятельности.
5. Воспитание уважения к труженнику.
6. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста.
7. Виды труда детей.
8. Формы организации труда детей.
9. Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью.
10. Условия успешной организации труда дошкольника.
11. Средства трудового воспитания.
12. Трудовое воспитание ребенка в семье.
13. Основные предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве.
14. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника.
15. Условия формирования трудовых умений и навыков в дошкольном возрасте.

16. Условия формирования трудолюбия как личностного качества ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности развития видов и форм трудовой деятельности дошкольника.
18. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
19. Специфические особенности совместного труда детей дошкольного возраста со взрослыми.
20. Специфические особенности совместного труда детей дошкольного возраста со сверстниками.
21. Воспитание коллективистских качеств личности ребенка дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
22. Подвижная игра как метод физического воспитания дошкольников.
23. Воспитание трудолюбия дошкольников.
24. Особенности формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
25. Методика экологического воспитания дошкольников.
26. Особенности труда ребенка дошкольного возраста.
27. Содержание труда дошкольников: самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд.
28. Ознакомление детей с профессиями.
29. Совместная деятельность детей со взрослыми.
30. Художественные средства трудового воспитания.
31. Собственный труд ребенка.
32. Ознакомление детей с трудом взрослых.
33. Методы приобщения к труду детей раннего возраста.
34. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
35. Создание в группе трудовой атмосферы.
36. Элементы творчества и свободы в выборе трудовой деятельности.
37. Поручения, дежурство, общий совместный и коллективный труд.
38. Систематическое включение каждого ребенка в труд.
39. Учет нагрузки на ребенка.
40. Рекомендации к планированию задач и содержания трудового воспитания.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**


1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей.
3. Труд как деятельность. Компоненты трудовой деятельности.
4. Воспитание в процессе трудовой деятельности.
5. Своеобразие труда детей.
6. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания.
7. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
8. Организация деятельности планирования, целеполагания, контроля.
9. Воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др.
10. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми.
11. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику.
12. Результат труда ребенка.
13. Самообслуживание дошкольника.
14. Хозяйственно-бытовой труд.
15. Ручной и художественный труд.
16. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.

17. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом.
18. Условия организации труда.
19. Формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд.
20. Своеобразие использования форм труда в разных возрастных группах.
21. Средства трудового воспитания.
22. Последовательность преподнесения детям знаний о труде.
23. Художественные и аудиовизуальные средства.
24. Взаимосвязь средств трудового воспитания.
25. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности.
26. Учет уровня развития трудовых навыков, совместимость с партнерами по труду.
27. Методика руководством трудом детей в разных возрастных группах.
28. Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью.
29. Трудовое воспитание ребенка в семье.
30. Работа с родителями по трудовому воспитанию ребенка.
31. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.
32. Отличие труда детей от труда взрослых людей.
33. Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.
34. Содержание труда дошкольников.
35. Средства трудового воспитания дошкольников.
36. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
37. Условия организации труда детей.
38. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.
39. Трудовое воспитание дошкольников в семье.
40. Потребности детей в процессе трудового воспитания.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УП.02 Учебная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе педагогической практики должен

### иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

### уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов.  
Общее время проведения практики – 2 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	72
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.02»

*наименование*

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Организационно-мотивационный</b>	Установочная конференция. Знакомство с ДОО - базой практики. Изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	<b>15</b>	1, 2
<b>Деятельностный</b>	Анализ предметно-развивающей среды ДОО, конкретной возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО. Оформление циклограммы различных видов Наблюдений деятельности в первую, вторую половину дня. Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преимущество в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме дня для дошкольников. Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	<b>50</b>	

Диагностика игровой деятельности у дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах.

ДОО: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.

Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме дня дошкольника. Уход за растениями.

Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.

Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольника.

	Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДООУ с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми в одной из возрастных групп.		
<b>Рефлексивно-аналитический</b>	Оформление отчета по учебной практике.	<b>5</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### **3.2. Информационное обеспечение практики**

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2022. - 204 с.
2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022.
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2021. - №4. - С.18.
4. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2022.
5. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности. Ср.гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
7. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста-М., Владос 2022.
8. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2022. - 256 с.
9. Погодина Светлана Викторовна Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования Издательство: Академия (Academia) Серия: Среднее профессиональное образование: 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2022, № 4.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда // Дошкольное воспитание. – 2021, № 3.
3. Галянт, Ирина Геннадьевна. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников / И. Г. Галянт. // Начальная школа плюс до и после. - 2022. - N 12.
4. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2022.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2022, 416 с.
6. Морева Н.А. -Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении-М., Просвещение, 2022 г.

7. Соколова для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОО – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 64 с.

**Информационные ресурсы:**

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования; <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике. Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На

крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент. Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале). Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Технологичность действий по организации собственной деятельности. Соблюдение регламента выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по

профессионального и личностного развития		практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. Согласованность действий в коллективе и команде.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	Наблюдение за деятельностью студентов на практике. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно	Соответствие оценки и	Рефлексивный анализ (личный маршрут

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>самооценки профессионального и личностного развития. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике. Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>

		Отчет по практике.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие структуры плана – конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике.</p> <p>Экспертное оценивание выполнения задания на практике.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой.</p> <p>Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике.</p> <p>Экспертное оценивание выполнения задания на практике.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать  посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать  общение детей</p>	<p>Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Накопительная оценка на практике Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>




**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

### 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель практики:** выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации НОД (непосредственно образовательной деятельности) в режимных моментах в различных видах деятельности и общения детей.

#### **Задачи практики:**

– совершенствование умений и навыков наблюдения за НОД (непосредственно образовательной деятельности) в режимных моментах, анализ результатов наблюдения; – освоение методов, приемов и технологий проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности) в режимных моментах (прием детей, утренняя гимнастика, культурно-гигиенические навыки, игра, продуктивные виды деятельности); – овладение основными методами организации и проведения НОД (непосредственно образовательной деятельности) игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения; – организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в творческих играх (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и играх с правилами подвижных и дидактических играх;

– организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в общении дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в продуктивных видах деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в режимных моментах; – участие в организации и проведении НОД (непосредственно образовательной деятельности) в развлечениях и праздниках;

– организация и проведение НОД (непосредственно образовательной деятельности) в различных видах трудовой деятельности дошкольников; – обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии и частных методик В результате освоения практики студенты должны

#### **иметь практический опыт:**

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа.

Общее время проведения практики – 4 недели.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>144</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.02»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации.	<b>20</b>	1, 2
<b>Режимные моменты</b>	Организации и проведении режимных моментов: - прием детей, - прогулка; - питание; - дневной сон, - культурно-гигиенические навыки.	<b>20</b>	
<b>Игровая деятельность</b>	Планирование, организация и проведение: - творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных, режиссерских), - игр с правилами (подвижные, дидактические).	<b>22</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	Планирование и организация трудовой деятельности: - хозяйственно-бытовой, - по самообслуживанию, - в природе, - ручной труд, - уход за растениями и животными.	<b>20</b>	
<b>Продуктивные виды деятельности</b>	Планирование, организация, проведение продуктивных видов деятельности: - художественная обработка материалов, - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование.	<b>20</b>	



<b>Музыкальная деятельность</b>	Организация музыкальной деятельности: -слушание музыки, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на музыкальных инструментах.	<b>20</b>	
<b>Общение</b>	Создание педагогических условий для возникновения, развития и коррекции общения.	<b>18</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### **3.2. Информационное обеспечение практики**

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2022. - 204 с.
2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022.
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2021. - №4. - С.18.
4. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2022.
5. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
6. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности. Ср.гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
7. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста-М., Владос 2022.
8. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2022. - 256 с.
9. Погодина Светлана Викторовна Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования Издательство: Академия (Academia) Серия: Среднее профессиональное образование: 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2022, № 4.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда // Дошкольное воспитание. – 2021, № 3.
3. Галянт, Ирина Геннадьевна. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников / И. Г. Галянт. // Начальная школа плюс до и после. - 2022. - N 12.
4. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2022.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2022, 416 с.
6. Морева Н.А. -Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении-М., Просвещение, 2022 г.

7. Соколова для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 64 с.

#### **Информационные ресурсы:**

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования; <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»; <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»; <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На

крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент. Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности общения детей в течение дня	- способность к осуществлению планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	-экспертная оценка деятельности практиканта на практике, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, -комбинированный контроль, -анализ разработки и защиты индивидуального портфолио
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- понимание основ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	- экспертная оценка деятельности практиканта на практике, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, -комбинированный контроль, -анализ разработки и защиты индивидуального портфолио
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	- готовность к организации различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживанию, в природе, ручной труд)	- экспертная оценка деятельности практиканта на практике, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, -комбинированный контроль, -анализ разработки и защиты индивидуального портфолио
ПК 2.4 Организовывать общение детей	- понимание основ и способов организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - готовность к общению с детьми, с использованием вербальных и невербальных средств	экспертная оценка деятельности практиканта на практике, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, -комбинированный контроль, -анализ разработки и защиты индивидуального портфолио

	стимулирования поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации различных видов продуктивной деятельности (поделки из различных материалов, рисование, лепка, конструирование);</li> <li>- готовность к организации музыкальной деятельности (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы);</li> <li>- готовность к осуществлению показа приемов работы атрибутами разных видов театров</li> </ul>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта на практике,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>- фронтальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>-анализ разработки и защиты индивидуального портфолио</li> </ul>
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации и проведению развлечений, праздников</li> </ul>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта на практике,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>- фронтальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>-анализ разработки и защиты индивидуального портфолио</li> </ul>
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осуществлению анализа педагогических условий по возникновению и развитию общения, принятия решений по коррекции</li> </ul>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта на практике,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>- фронтальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>-анализ разработки и защиты индивидуального портфолио</li> </ul>

**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.01 «Теория и методика развития речи у детей»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория и методика развития речи у детей»

### 1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации развития речи дошкольников

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации;

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

— основы организации обучения дошкольников;

— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

— приемы работы с одаренными детьми;

— способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

— виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения междисциплинарного курса у студентов должны сформироваться **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов, в том числе в форме практических занятий 36 часов

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	36
контрольные работы (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	4
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в методику развития речи как науку</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о речи. Цель, задачи методики развития речи, её предмет и научные основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет методики развития речи. Задачи курса и его значение в подготовке воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Связь методики с другими науками.	1	1,2
<b>Тема 1.2. Становление методики как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение методики развития речи как науки. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Вклад ученых в развитие методики развития речи детей.	1	1,2 2,3
<b>Практические занятия по разделу</b>			
Составление плана. Подготовка сообщений о вкладе ученых в методику развития речи Знакомство и тезисное конспектирование работ К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой по обучению родной речи для семинара.		2	
<b>Раздел 2. Родной язык в системе дошкольного образования</b>			
<b>Тема 2.1. Задачи и содержание работы по развитию речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Содержание обучения детей родной речи в примерных и вариативных программах дошкольного образования. Взаимосвязь разных средств развития речи.	1	1,2

Тема 2.2. Средства развития речи	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей.  Создание развивающей речевой среды. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей.</p>	1	1,2
	<p><b>Практические занятия</b>  Дидактические требования к занятиям по развитию речи.</p>	2	
Тема 2.3. Обучение родной речи и языку на занятиях	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Особенности занятий по развитию речи, их классификация.  Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях.</p>	1	1,2
	<p><b>Практические занятия</b>  Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.</p>	2	
Тема 2.4. Методы и приемы развития речи детей	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Анализ речевого раздела примерных действующих программ дошкольного образования.</p>	1	1,2
	<p><b>Практические занятия по разделу</b>  Составление требований к речи воспитателя. Изучение задач работы в ДОО по развитию речи  Изучение макета конспекта занятия Составление таблицы методов и приемов</p>	2	2,3
<b>Раздел 3 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b>			
Тема 3.1. Особенности преречевого развития детей первого года жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.  Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов.</p>	1	1,2
	Тема 3.2. Методика развития речи детей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

<b>второго, третьего года жизни</b>	Особенности развития речи детей второго года жизни. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. Использование на занятиях разнообразных приемов.		
<b>Практические занятия по разделу</b>			
Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий		2	2,3
<b>Раздел 4. Методика развития словаря</b>			
<b>Тема 4.1. Цель, задачи, содержание словарной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.	1	1,2
<b>Тема 4.2. Методы и приемы словарной работы в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Педагогическая технология словарной работы в детском саду.	1	
<b>Тема 4.3. Развитие словаря на специальных занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову. Развитие словаря на специальных занятиях.	1	
<b>Тема 4.4. Работа над смысловой стороной слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами	1	1,2



<b>Практические занятия по разделу</b>			
Составление таблицы методов и приёмов словарной работы. Составление конспектов занятий по развитию словаря дошкольников. Подбор словарных дидактических игр и упражнений.		2	2,3
<b>Раздел 5. Методика формирования грамматического строя речи</b>			
<b>Тема 5.1. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.	1	
<b>Тема 5.2. Пути формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей: повышение культуры речи окружающих взрослых; формирование грамматически правильной речи в повседневной речевой практике; предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Дидактические игры и упражнения для усвоения трудных грамматических форм.	1	2,3
<b>Практические занятия по разделу</b>			
.Знакомство с примерами словотворчества детей.		2	2,3
<b>Раздел 6. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого	1	1,2

	дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве.		
	<b>Практические занятия</b> Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.	1	
<b>Тема 6.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. Игры и упражнения по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи.	1	
<b>Тема 6.3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Конспекты занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1	
<b>Практические занятия по разделу</b>			
Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Подбор упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи  Корректировка конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		2	2,3
<b>Раздел 7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой</b>			

<b>Тема 7.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. 1,2	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.	1	
<b>Тема 7.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов.	1	
<b>Тема 7.3. Методика заучивания стихотворений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Анализ занятия по художественному чтению и рассказыванию. Занятия по заучиванию стихотворений наизусть. Организация художественно-речевой деятельности дошкольников.	1	
<b>Практические занятия по разделу</b>			

Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворения наизусть. Корректировка конспектов занятий по заучиванию стихотворения наизусть. Анализ занятия по художественному чтению и рассказыванию.		2	2,3
<b>Раздел 8. Методика подготовки к обучению грамоте</b>			
<b>Тема 8.1. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность подготовки к обучению грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные направления подготовки к обучению грамоте.	1	1,2
	<b>Практические занятия</b> Раздел «Подготовка к обучению грамоте» в современных программах дошкольной образовательной организации.	1	2,3
<b>Тема 8.2. Методика ознакомления со словом и предложением</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы. Приемы выделения предложений, анализ их смыслового содержания. Методические приемы формирования умений анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.	1	1,2
<b>Тема 8.3. Методика ознакомления со словесным составом предложений и слоговым строением слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методика обучения делению предложений на слова, определения их количества и последовательности, а также составление предложения из разного числа слов. Методика формирования у детей осознания принципа слогового строения слова, умений слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов. Занятия по подготовке к обучению грамоте.	1	1,2
<b>Тема 8.4. Методика ознакомления со звуковым строением слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка детей к обучению письму Методика формирования звукового анализа слова	1	1,2
<b>Практические занятия по разделу</b>			



<p>Подбор упражнений и игр по ознакомлению со словом и предложением.</p> <p>Подбор упражнений и игр по ознакомлению со словесным составом предложений и слоговым строением слова.</p> <p>Подбор упражнений и игр по ознакомлению со звуковым строением слова.</p> <p>Подбор упражнений и игр, направленных на подготовку детей к обучению письму.</p>		2	2,3
<b>Раздел 9. Методика развития связной речи</b>			
<b>Тема 9.1. Понятие связной речи и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы монологической речи. Качества связной монологической речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи.</p>	2	1,2
<b>Тема 9.2. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.</p> <p>Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Состав умений связной речи. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.</p>	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.</p>	1	2,3
<b>Тема 9.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.</p>	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Разговоры с детьми, коммуникативно-речевые ситуации.</p> <p>Беседа как метод обучения диалогической речи.</p>	1	2,3
<b>Тема 9.4. Приемы обучения детей монологической речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление</p>	2	1,2



	рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов; прослушивание и анализ детьми своих рассказов, записанных на магнитофон. Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.		
<b>Тема 9.5. Пересказ литературных произведений как средство развития связной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность). Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b> Обучение рассказыванию из опыта	1	2,3
<b>Тема 9.6. Обучение описательным рассказам</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта.	2	1,2
<b>Тема 9.7. Обучение повествовательным рассказам</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	1	2,3



	Обучение творческому рассказыванию		
<b>Тема 9.8. Обучение детей высказываниям типа рассуждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Обучение рассказыванию по картинам и игрушкам.	1	2,3
<b>Самостоятельная работа по разделам</b>		4	2,3
Разработка тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций. Составление конспектов по обучению детей пересказу. Составление образцов различных видов рассказов. Подбор игр по развитию диалогической речи. Составление образцов различных видов рассказов из опыта. Чтение и анализ речевого раздела программ ДО. Составление конспекта беседы. Корректировка конспекта беседы. Составление моделей и схем по развитию монологической речи. Составление таблицы особенностей всех типов текста.			2,3
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: презентации по теме урока, наглядные пособия для развития речи, нормативные документы и УМК.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1) Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2022

2) Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб. Детство-Пресс, 2020.

3) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М.: Просвещение, 2021.

4) Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 416 с

5) Семенова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста: монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 88 с.

##### **Дополнительная литература:**

1) Тихеева Е.И. Развитие речи детей (ранний и дошкольный возраст) /Е.И. Тихеева. –М.: Просвещение, 2021.

2) Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 240 с.

3) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практич. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2022.

4) Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения /М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2022.

5) Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1) <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

2) <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;

3) <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

4) <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>— составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	<p>Оценка практических, самостоятельных работ и индивидуальных проектов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы организации обучения дошкольников;</li> <li>— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</li> <li>— приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>— способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- 1) Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
- 2) Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
- 3) Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
- 4) Современные программы речевого развития детей.
- 5) Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
- 6) Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
- 7) Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
- 8) Сказка как средство развития речи детей.
- 9) Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
- 10) Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
- 11) Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
- 12) Осознание дошкольниками звучащей речи.
- 13) Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики.
- 14) Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
- 15) Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
- 16) Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
- 17) Словесное творчество дошкольников.
- 18) Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
- 19) Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
- 20) Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
- 21) Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
- 22) Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
- 23) Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
- 24) Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
- 25) Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- 26) Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
- 27) Развитие образной речи средствами художественной литературы.

- 28) Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
- 29) Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
- 30) Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
- 31) Речевая подготовка детей к школе.
- 32) Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
- 33) Игра, как эффективный метод развития речи у детей.
- 34) Социальные причины недоразвитости речи у дошкольников.
- 35) Упражнения для развития речи у детей младшего возраста.
- 36) Причины возникновения речевых патологий у детей.
- 37) Влияние малых форм фольклора на речь дошкольников.
- 38) Периодизация развития речевой функции у детей. Работа с родителями.
- 39) Методики развития речевой функции у детей.
- 40) Влияние общения на развитие речевой функции дошкольников.
- 41) особенности развития речевых функций у детей с нарушениями слуха.
- 42) Физические и психологические причины недоразвития речи у дошкольников.
- 43) Особенности развития речевой функции у детей с ДЦП.
- 44) Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей.
- 45) Дошкольный возраст как период активного изучения разговорной речи.
- 46) Направления развития речи в младшем возрасте.
- 47) Принципы развития двуязычия с детских лет.
- 48) Основные закономерности развития речи дошкольников.
- 49) Влияние психологической обстановки в семье на развитие речевой функции у ребенка.
- 50) Запоминание и основные способы развития памяти у дошкольников.
- 51) Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей младшего возраста.
- 52) Пальчиковые игры как средство развития речи у детей.
- 53) Методическая работа по развитию речи дошкольников.
- 54) Постановка правильного звукопроизношения у дошкольников как залог речевой грамотности в будущем.
- 55) Психолого-педагогические исследования развития речи в раннем возрасте и их анализ.
- 56) Педагогические условия развития речи у дошкольников.
- 57) Дошкольный возраст как важнейший период развития речи.
- 58) Теоретические исследования влияния сказок на развитие речи дошкольников.
- 59) Влияние музыкальных произведений на развитие речи у дошкольников.

60) Воспитательное развитие сказки на развитие речи младших школьников.

61) Необходимость развития образной речи у детей.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1) Общие сведения о речи. Цель, задачи методики развития речи, её предмет и научные основы

2) Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

3) Становление методики как науки. Связь методики с другими науками.

4) Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.

5) Задачи и содержание работы по развитию речи.

6) Содержание обучения детей родной речи в примерных и вариативных программах дошкольного образования.

7) Средства развития речи

8) Общая характеристика средств развития речи. Взаимосвязь разных средств развития речи.

9) Обучение родной речи и языку на занятиях

10) Особенности занятий по развитию речи, их классификация.

11) Виды документации, требования к ее оформлению.

12) Методы и приемы развития речи детей.

13) Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.

14) Особенности преречевого развития детей первого года жизни

15) Методика развития речи детей второго, третьего года жизни

16) Цель, задачи, содержание словарной работы

17) Методы и приемы словарной работы в ДОО

18) Развитие словаря на специальных занятиях

19) Работа над смысловой стороной слова

20) Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи.

21) Пути формирования грамматического строя речи

22) Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.

23) Особенности освоения детьми звукового строя речи.

24) Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи

25) Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.

26) Система работы по воспитанию звуковой культуры речи

27) Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

28) Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.

29) Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

30) Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации.

31) Методика заучивания стихотворений

32) Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов.

33) Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей.

34) Методика ознакомления со словом и предложением.

35) Методика ознакомления со словесным составом предложений и слоговым строением слова.

36) Методика ознакомления со звуковым строением слова.

37) Понятие связной речи и ее значение.

38) Значение овладения связной речью для развития ребенка.

39) Понятия ситуативной и контекстной речи.

40) Возрастные особенности развития связной речи детей.

41) Задачи и содержание обучения.

42) Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения

43) Приемы обучения детей монологической речи

44) Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.

45) Пересказ литературных произведений как средство развития связной речи.

46) Обучение описанию предметов и игрушек.

47) Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.

48) Обучение повествовательным рассказам


49) Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

50) Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.02 «Теория и методика математического развития»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА** **«Теория и методика математического развития»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование».

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Теория и методика математического развития» является частью основной образовательной программы профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

**Цель междисциплинарного курса:** формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи междисциплинарного курса:**

— становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;

— формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;

— освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— составлять программу работы с одаренными детьми в

соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

— определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

— выразительно читать литературные тексты;

— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

— основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

— приемы работы с одаренными детьми;

— способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

— диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

— требования к составлению психолога - педагогической характеристики ребенка;

— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

— виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения междисциплинарного курса у студентов должны сформироваться **соответствующие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов, в том числе в форме практических занятий 36 часов;

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	4
<b>Итоговая аттестация в форме – контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика математического развития»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и дидактические основы обучения детей математике на занятиях.</b>			
<b>Тема 1.1. Методика математического развития как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития. Современные тенденции развития методики математического развития.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития.	1	
<b>Тема 1.2. Теоретические основы математики методики математического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы исчисления.	2	2,3
<b>Тема 1.3. Дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста математике. Понятие о формах организации обучения дошкольников математике (индивидуальные и коллективные). Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение. Педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития.	2	2

	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> по современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.</p>	1	
<b>Раздел 2. Методические основы обучения детей математике на занятиях в разных возрастных группах ДОУ.</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Математическое развитие детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию, проведение и анализ проведения игр-занятий в колледже.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста</p>	1	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.</p>	3	2



<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3.</b> <b>Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке Обучение сравнения множеств Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов. Обучение отсчёту предметов. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними. Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту. Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт» .</p>	3	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.4.</b> <b>Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p>	3	2,3
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».</p>	3	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.5.</b> <b>Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках. Упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на определение формы предметов. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.</p>	1	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6.</b> <b>Методы и приёмы формирования пространственных представлений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей «От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДООУ, микрорайоне.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».</p>	3	

		<b>Содержание учебного материала:</b> Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток.	3	2,3
<b>Методы и приёмы формирования представлений о времени.</b>	<b>Тема 2.7.</b>	Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. <b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».	3	
	<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Занятие как форма организации обучения математике, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Закрепление математических знаний, полученных на занятии в повседневной жизни. Роль семьи в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. <b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах; определение цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели; написание конспектов математических занятий, формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	3	2
<b>Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах.</b>	<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности работы в разновозрастной группе. Типы организации занятий по математике в разновозрастной группе.	2	2,3
<b>Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.</b>	<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для	3	2,3
<b>Диагностика и коррекция</b>				

<b>математического развития детей дошкольного возраста.</b>	определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
	<b>Практическое занятие:</b> отбирать средства определения результатов обучения математике, разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми, составить программу работы с одарёнными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	3	
<b>Тема 2.11. Преемственность в математическом развитии детей ДОУ и школы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительный анализ программ обучения математике в ДОУ и школе.	2	
<b>Раздел 3. Игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 3.1. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. Развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства. Обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию. Логические задачи и игры	2	
	<b>Практические занятия:</b> практическое освоение студентами отдельных игр.	3	

<b>Тема 3.2.</b> Математические развлечения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности математического развлечения. Использование математических развлечений в математическом развитии детей. Методика построения, подготовки и проведения математического развлечения.	2	2,3
	<b>Практические занятия:</b> анализ конспектов математических развлечений; разработка конспекта математического развлечения; проведение математического развлечения в колледже.	2	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия по «Теория и методика математического развития», учебно-методический комплекс, презентации.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3. Багунц, А.П. Шаг в математику: пособие для педагогов и родителей / А.П. Багунц, М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2021 – 80 с.

4. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2022 – 91 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Алиева Т.И. / Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие / Т. И. Алиева, Т.В. Тарунтаева. - М.: Сфера, 2020.

2. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ТЦ Сфера, 2021.

3. Кангина, Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет / Н.Н. Кангина, О.В. Тихомирова. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2021 – 160 с.

4. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – 48 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
- 2) <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
- 3) <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
- 4) <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b>            Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;            формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;            оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;            использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;            составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;            определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;            использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;            отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;            анализировать занятия, экскурсии;            осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>Устный и письменный опрос            Составление конспектов, тестирование конспектов, тестирование</p>
<p><b>Освоенные знания:</b>            основы организации обучения дошкольников;            особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;            теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;            приемы работы с одаренными детьми;            основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;            требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;            диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;            требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>Устный и письменный опрос,</p>





## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений**

1. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
2. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
3. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
4. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
6. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
7. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у старших дошкольников.
8. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
9. Использование компьютерных игр для развития элементарных математических представлений у дошкольников.
10. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
11. Обучение детей решению математических задач в условиях обучения в дошкольном учреждении.
12. Формирование у дошкольников представлений о величине и измерении величины.
13. Зарубежный опыт обучения детей дошкольного возраста математике.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с мерами стоимости.
15. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
16. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
17. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательные математические игры с геометрическим содержанием.
18. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах
19. Методические приёмы обучения детей различению частей суток.
20. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток.
21. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра».
22. Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом.

23. Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах.

24. Закрепление математических знаний, полученных на занятии в повседневной жизни.

25. Роль семьи в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

26. Типы организации занятий по математике в разновозрастной группе.

27. Значение диагностики математического развития детей.

28. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте.

29. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике.

30. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста.

31. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

32. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.

33. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДООУ и школы.

34. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.

35. Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей.

36. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста.

37. Развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства.

38. Обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию.

39. Логические задачи и игры.

40. Особенности математического развлечения.

41. Использование математических развлечений в математическом развитии детей.

42. Методика построения, подготовки и проведения математического развлечения.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия.

2. Становление методики математического развития как науки.

3. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития.

4. Современные тенденции развития методики математического развития.

5. Математика как основа методики математического развития.

6. Развитие математики как науки.

7. Развитие понятия натурального числа.

8. Виды письменной нумерации, системы счисления.


9. Задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста.
10. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах.
11. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста математике.
12. Понятие о формах организации обучения дошкольников математике.
13. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение.
14. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.
15. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов.
16. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста.
17. Подбор игрушек и организация игр.
18. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов.
19. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.
20. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.
21. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов.
22. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур.
23. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
24. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.
25. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.
26. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета.
27. Обучение сравнения множеств.
28. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.
29. Методика обучения счёту.
30. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке.
31. Счёт групп предметов. Обучение отсчёту предметов.
32. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними.
33. Ознакомление с цифрами. Ознакомление с количественным составом числа из единиц.
34. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов.

35. Обучение упорядочиванию предметов по размерам.
36. Обучение детей измерению величины предметов.
37. Упражнение для развития глазомера.
38. Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин.
39. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.
40. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах.
41. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов.
42. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами.
43. Игры и упражнения на определение формы предметов.
44. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек.
45. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания.
46. Программные задачи по формированию пространственных представлений.
47. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения.
48. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами.
49. Приёмы развития ориентировки на плоскости.
50. Программные задачи по формированию представлений о времени.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей  
дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Теория и методика экологического образования дошкольников»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

### **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### **1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

Целью междисциплинарного курса является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации экологического воспитания дошкольников

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;



**уметь:**

— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

— основы организации обучения дошкольников;

— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

— виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения междисциплинарного курса у студентов должны сформироваться **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**и профессиональные компетенции:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 68 часов, в том числе в форме практических занятий 24 часа;

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
контрольные работы (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	4
<b>Промежуточная аттестация в форме: контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обучающая и воспитывающая функции природы.</b>			
<p><b>Тема 1.</b> Сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста: воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях, формирование познавательного отношения к природе, формирование трудовых умений и навыков, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ, воспитание интереса к труду в природе, воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому, воспитания экологически целостного поведения в природе.</p>	3	2
<b>Раздел 2. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.</b>			
<p><b>Тема 2.</b> Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Определение экологического воспитания дошкольников. Понятия: «экологическое сознание», «экологическая культура».</p> <p>Характеристика антропоцентрического сознания. Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	3	1
	<p><b>Практическое занятие:</b> Воспитатели ребёнка - носители экологической культуры.</p> <p>Семинар «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста»</p>	1	2
<b>Раздел 3. Формирование экологической направленности личности дошкольника.</b>			
<p><b>Тема 3.</b> Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Основные группы методов экологического образования дошкольников.</p> <p>Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми.</p>	3	1
	<p><b>Практическое занятие</b> «Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников»</p>	1	2
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость обучения наблюдению (умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и</p>	3	1

Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей	явлений, следовать плану наблюдений, использовать обследовательские действия, выразить в речи результаты наблюдений) в разных возрастных группах. Виды наблюдений. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к подготовке и организации наблюдений.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Экологический анализ содержания циклов наблюдений за предметами в разных возрастных группах»	1	3
<b>Тема 5.</b> Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды, значение, место, подбор, своеобразие методики использования иллюстративного материала в работе с детьми разных возрастных групп. Место технических средств обучения (диапозитивы, диа-кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы) в системе эколого-педагогической работы.	3	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление конспекта с использованием видеофильма на экологическую тему.	2	3
<b>Тема 6.</b> Труд как один из основных методов экологического образования детей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Свообразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда. Особенности методики руководства трудом в разных возрастных группах.	3	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление и анализ конспектов трудовых занятий для разных возрастных групп. Проследить динамику задач и содержания труда в природе в разных возрастных группах (по схеме)	2	3
<b>Тема 7.</b> Опыт в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> Развивающее значение опытов. Содержание, требования к организации и проведению опытов. Структура опытов, специфика руководства опытнической деятельностью.	3	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта. Подобрать тематику опытов для детей старшей и подготовительной групп.	2	3
<b>Тема 8.</b> Игра как метод экологического образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Место, значение, классификация игр природоведческого содержания. Специфика методики руководства играми. Игровые обучающие ситуации. Свообразие, методика применения в работе с детьми.	3	1
	<b>Практическое занятие:</b> Игры – тренинги экологического содержания.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами. Методических рекомендаций по их использованию	1	3
<b>Тема 9.</b> Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Сущность, функции, значение. Виды моделей. Характерные особенности и методологические требования к моделям.	3	1
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми	2	3
<b>Тема 10.</b> Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми	<b>Содержание учебного материала:</b> Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Типы занятий, виды занятий. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах. Приемы активизации познавательной деятельности детей.	3	2
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Комплексные мероприятия экологического содержания».	1	3
<b>Тема 11.</b> Экскурсии и целевые прогулки	<b>Содержание учебного материала:</b> Экскурсии и целевые прогулки. Их место в системе эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды содержание, структура. Методика проведения экскурсий. Походы с детьми в природу.	3	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана-конспекта экологической экскурсии для разных возрастных групп (по выбору учителя).	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Походы на природу. Их роль в экологическом воспитании».	1	3
<b>Раздел 4. Критерии сформированности экологической воспитанности.</b>			
<b>Тема 12.</b> Диагностика в совершенствовании эколого-педагогического	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей. Критерии освоения познавательных умений, трудовых навыков и умений, отношения к природе.	3	1

процесса дошкольного учреждения.	<b>Практическое занятие:</b> Диагностика экологической воспитанности. Педагогические условия и методика проведения обследования. Уровни экологической воспитанности.	2	2
<b>Раздел 5. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольном учреждении</b>			
<b>Тема 13.</b> Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольном учреждении.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> конспект «Анализ программы Планета – наш дом», конспект «Анализ программы Семицветик».	1	2
<b>Раздел 6. Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.</b>			
<b>Тема 14.</b> Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.	<b>Содержание учебного материала:</b> Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Отношение к природе как результат экологического образования. Предметная среда и её влияние на человека.	1	2
<b>Раздел 7. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.</b>			
<b>Тема 15.</b> Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Диагностика готовности ребёнка к школе.	1	3
<b>Раздел 8. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении.</b>			
<b>Тема 16.</b> Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке	<b>Содержание учебного материала:</b> Научная разработка проблем экологического воспитания на современном этапе. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания. Основные направления эколого-педагогической деятельности методиста дошкольного учреждения. Планирование	2	1

экологического воспитания.	эколого-педагогической работы старшим воспитателем. Организация условий для эколого-педагогической работы с детьми.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми разного возраста. Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период.	1	2
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: презентации по теме урока, наглядные пособия, нормативные документы и УМК.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1) Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021

2) Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2022

3) Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник / Е.Ф. Козина. - М.: Юрайт, 2020

4) Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с

##### **Дополнительная литература:**

1) Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022

2) Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева - М., 2022. – 336 с.

3) Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2021. – 183 с.

4) Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие / Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 208 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1) <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

2) <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;

3) <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

4) <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>— использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	<p>Оценка практических, самостоятельных работ и индивидуальных проектов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы организации обучения дошкольников;</li> <li>— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</li> <li>— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>— виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1) Взаимосвязь игровой деятельности и экологического воспитания детей

2) Взаимосвязь технологии экологического и литературного образования дошкольников.

3) Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.

4) Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

- 5) Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
- 6) Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.
- 7) Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
- 8) Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
- 9) Использование элементов эстетического воспитания при ознакомлении дошкольников с природой
- 10) Модель детского сада с приоритетным направлением экологического образования дошкольников
- 11) Развивающее влияние экологического моделирования на мыслительные процессы дошкольников.
- 12) Развитие личностных качеств детей в процессе экологического воспитания
- 13) Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
- 14) Решение задач трудового воспитания в системе формирования экологических представлений детей.
- 15) Сенсорное воспитание детей средствами природы.
- 16) Создание экологических моделей как средство развития логического мышления дошкольников.
- 17) Организация “экологических пространств” в помещении детского сада и на его участке
- 18) Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
- 19) Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе как основы экологического сознания.
- 20) Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
- 21) Экологическое мировоззрение как компонент целостной картины мира.
- 22) Экологическое образование детей дошкольного возраста.
- 23) Эколого-эстетическое воспитание детей средствами природы.
- 24) Наблюдение - ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
- 25) Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
- 26) Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
- 27) Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.

- 28) Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
- 29) Моделирование в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
- 30) Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.
- 31) Использование разных организационных форм в экологическом воспитании дошкольников.
- 32) Использование экологической тропы на участке детского сада в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
- 33) Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.
- 34) Развитие у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
- 35) Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников.
- 36) Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.
- 37) Воспитание у дошкольников сопереживания в процессе ознакомления с живой природой.
- 38) Воспитание у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к природе в процессе экологического образования.
- 39) Особенности использования сказки в педагогическом процессе экологического образования детей старшего возраста.
- 40) Экологической тропы на участке детского сада как средство экологического воспитания дошкольников.
- 41) Экологические проекты в воспитании дошкольников.
- 42) Интеграция художественно-эстетического и экологического развития дошкольников.
- 43) Формирование механизмов экологической воспитанности у дошкольников.
- 44) Методика развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
- 45) Организация экологического воспитания детей в дошкольном учреждении.
- 46) Характеристика задач экологического воспитания дошкольников.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
Вопросы для контрольной  
работы Теоретические вопросы.**

- 1) Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
- 2) Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.

- 3) Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
- 4) Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
- 5) Основные требования к подбору объектов уголка природы.
- 6) Постоянные и временные обитатели уголка природы.
- 7) Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
- 8) Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
- 9) Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
- 10) Временные животные уголка природы, уход и содержание.
- 11) Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
- 12) Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
- 13) Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
- 14) Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
- 15) Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
- 16) Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
- 17) Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
- 18) Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
- 19) Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
- 20) Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
- 21) Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
- 22) Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
- 23) Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
- 24) Виды наблюдений.
- 25) Особенности проведения, опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
- 26) Требования к проведению наблюдений.
- 27) Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
- 28) Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- 29) Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
- 30) Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
- 31) Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.

32) Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

33) Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.

34) Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.

35) Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.

36) Предметное моделирование явлений природы.

37) Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.

38) Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

39) Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.

40) Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

41) Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.

42) Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.

43) Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.

44) Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.

45) Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.

46) Способы фиксации знаний детей о природе.

47) Ознакомление детей с домашними и дикими животными.

48) Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.

49) Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

50) Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

### **Практические вопросы.**

1) Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.

2) Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей ср. группы.

3) Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.

4) Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)

5) Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор)

6) Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.

7) Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.

8) Составить рассказ-сказку о зимнем явлении в неживой природе для детей старшей группы.

- 9) Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.
- 10) Составить план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.
- 11) Составить конспект беседы о зиме в старшей группе возраста.
- 12) Составить план-конспект наблюдения за цветами фруктового дерева и деятельностью насекомых – опылителей в старшей группе.
- 13) Составить наблюдение за скворцом около скворечника для детей средней группы.
- 14) Составить рассказ для детей старшей группы о ранневесенних цветах.
- 15) Подготовить вопросы к заключительной беседе о весне в старшей группе.
- 16) Составить план наблюдений за объектами живой природы в весенний период (возраст на выбор) в старшей группе.
- 17) Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.
- 18) Составить план-конспект трудовой деятельности на участке детского сада в группе среднего возраста.
- 19) Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.
- 20) Составить план-конспект экологической тропинки в старшей группе.
- 21) Составить план-конспект экскурсии по территории дошкольного учреждения во второй младшей группе.
- 22) Составить план – конспект экскурсии в зоомагазин для детей старшего дошкольного возраста.
- 23) Составить план - конспект длительного наблюдения за растением в старшей группе.
- 24) Составит графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.
- 25) Составить план-конспект трудовой деятельности на огородном участке дошкольного учебного учреждения (возраст на выбор)
- 26) Составить план – конспект наблюдения за «Золотой рыбкой» в группе младшего дошкольного возраста.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турочеров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром  
детей раннего и дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Входит в профессиональный модуль как междисциплинарный курс.

**1.2 Место учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, входит в профессиональный модуль.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысление на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи: – формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– формирование навыков реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие ООП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;

– формирование умений проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с использованием современных педагогических технологий дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен :

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
  - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
  - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
  - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного**

**курса:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе лекций – 20 часов и 12 часов практических занятий;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая аттестация в форме контрольной работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>ТЕМА 1</b> Введение в методику ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью</p>	<p>1. Взаимосвязь понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация». Задачи методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. 2. Факторы, влияющие на социализацию личности: мега-, макро-, мезо- и микрофакторы.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа</b> Функции знаний в социализации детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	2	
<p><b>ТЕМА 2</b> Теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром</p>	<p>1. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности: к его целям, содержанию, методам в зарубежной педагогике. 2. История возникновения проблемы приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности. 3. Развитие проблемы приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа</b> Современное состояние проблемы ознакомления детей с социальной действительностью.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в работах ученых.</p>	1	
<p><b>ТЕМА 3</b> Технологические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром</p>	<p>1. Особенности восприятия социальной действительности воспитанниками учреждений дошкольного образования. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. 2. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. 3. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.</p>	2	



	<b>Практическая работа</b> Юмор и шутка как методы ознакомления детей дошкольного возраста социальной действительностью.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы детей-сирот при освоении социальной действительности.	1	
<b>ТЕМА 4</b> Педагогическая сущность процесса социализации детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</li> <li>2. Образовательное пространство учреждения дошкольного образования.</li> <li>3. Механизм становления социального опыта ребенка дошкольного возраста.</li> </ol> Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Образ мира» в социальном опыте ребенка дошкольного возраста.</li> <li>5. Самоопределение ребенка дошкольного возраста в процессе социализации.</li> </ol> Воспитательные основы социализации детей.	3	
	<b>Практическая работа</b> Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста	1	
<b>ТЕМА 5</b> Развитие основ социальной активности детей дошкольного возраста при освоении ими социальной действительности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение развития социальной активности личности для освоения социальной действительности ребенком дошкольного возраста.</li> <li>2. Понятие социальной активности. Современные исследования проблемы развития социальной активности личности ребенка дошкольного возраста.</li> <li>3. Виды и источники социальной активности ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Развитие основ социальной активности на различных возрастных этапах становления личности.</li> <li>5. Формы социальной активности.</li> </ol>	3	
	<b>Практическая работа</b> Руководство развитием социальной активности у детей дошкольного возраста.	2	
<b>ТЕМА 6</b> . Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальной действительностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение, истоки, понятие самостоятельности в становлении личности ребенка. Вклад психологов и педагогов в разработку проблемы самостоятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формы и ступени развития самостоятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Пути и методы воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>4.</li> </ol>	3	

	<b>Практическая работа</b> Роль труда и игровой деятельности в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.	1	
<b>ТЕМА 7</b> Формирование саморегуляции детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды «саморегуляции».</li> <li>2. Произвольность, этапы и уровни саморегуляции детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Типы саморегуляции детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Особенности формирования саморегуляции детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</li> <li>5. Формы и методы формирования саморегуляции детей дошкольного возраста.</li> </ol>	3	
	<b>Практическая работа</b> Социально-педагогическая коррекция отклонений детей при ознакомлении с социальным миром.	2	
<b>ТЕМА 8</b> Роль взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослый как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.</li> <li>2. Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в педагогических исследованиях.</li> <li>3. Функции взрослого человека. Педагогические задачи взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.</li> <li>4. Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого.</li> </ol>	2	
	<b>Практическая работа</b> Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению со взрослыми, их жизнью, деятельностью.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста со взрослыми при ознакомлении их с социальной действительностью.	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

**Материально-техническое обеспечение** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, видеозаписи, банк презентаций, научно-популярные и учебные фильмы.

Технические средства обучения: мультимедийные средства, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

- 1 Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник. М.: КНОРУС, 2020.
- 2 Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. - М., 2022.
- 3 Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- 4 Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ./ А.В. Мудрик. –М., 2021.
- 5 Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста/ О.В. Солодянкина. - М., 2006.

#### Дополнительные источники:

- 1 Учебная программа дошкольного образования. – Минск, 2013.
- 2 Леви, В. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей/ В. Леви.– М., 2013.
- 3 Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели развития и методы выявления / Т. Антонова// Детский сад от А до Я. – 2004. -№ 5. – С. 54-69.
- 4 Грибок, В.В. Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста / В.В. Грибок, И.А. Рыбакова // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 1. - С.16 – 19.
- 5 Игра в жизни дошкольника / Е.А. Панько. – Мозырь, 2014.
- 6 Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. –М.:Вентана-Граф, 2017. – 320 с.

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2021. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник /А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2021. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
3. Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Академический проект, 2022. - 288 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0842-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903>
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2020. — 278 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30535](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535) — Загл. с экрана.
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций :

учебно-пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2020. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2022. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

7. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 59 с. <http://window.edu.ru/resource/920/71920>

8. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

9. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки организации эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- имеет представление о типичных проблемах развития детей, по которым дети, родители обращаются за консультацией к педагогу;</li> <li>- способен прогнозировать развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных процессов;</li> <li>- способен с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения;</li> <li>- способен использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- ориентируется в целях, функциях, видах, уровнях, механизмах взаимопонимания в общении;</li> <li>- владеет нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>- способен осуществлять деятельность согласно морально-нравственным требованиям</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК1 - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	обучающийся способен оценивать социальную значимость своей будущей профессии и собственной психолого-педагогической деятельности, проявляет устойчивый интерес к поиску новинок теоретического и прикладного психологического знания, психолого-педагогических инноваций.
ОК 4 - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	обучающийся способен использовать технологии сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области деятельности и общения детей
ПК 4.2 - проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	обучающийся выделяет актуальные проблемы психического развития детей и способен оперировать знанием психологических законов и закономерностей возрастного развития, социального, психического развития ребенка; способен эффективно организовывать процесс общения детей.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному  
чтению»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации эстетического воспитания и речевого развития дошкольников

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

#### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
  - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:**
- основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
  - приемы работы с одаренными детьми;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**и профессиональные компетенции:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе в форме практических занятий 20 часов;

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	4
<b>Итоговая аттестация в форме -дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, специфика детской литературы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, специфика детской литературы. Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Периодизация детской литературы. Место детской литературы в воспитании детей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)	1	3
<b>Раздел 2 Устное народное творчество и его роль в формировании ребёнка</b>			
<b>Тема 2.1. Детский фольклор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Колыбельные песни, потешки, пестушки, заклички, загадки и т.д. роль малых фольклорных жанров в воспитании дошкольников. Особенности исполнения малых фольклорных жанров.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Малые фольклорные жанры – конспект раздела по любому учебному пособию; конспект – фрагмент занятия по теме «Детский фольклор».	1	3
<b>Тема 2.2. Русские народные сказки в детском чтении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Анализ сборника русских народных сказок. Рассказывание сказок.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление сказок для детей дошкольного возраста. Подготовка сценариев по народным сказкам. Заучивание наизусть. Подготовка рисунков по сюжетам сказок.	1	3
<b>Раздел 3. Детская литература XV- XVIII в.в.</b>			

<b>Тема 3.1. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Первые детские писатели: Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Азбуковники, потешные книги, лубки.	1	
<b>Раздел 4. Детская литература первой половины XIX века.</b>			
<b>Тема 4.1. Журналистика и жанр литературной сказки в первой половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первый детский журнал Новикова. В.А. Жуковский – литератор и педагог. Стихи для детей. Волшебные сказки. Жуковский – переводчик.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное исполнение произведений В.А. Жуковского	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Иллюстраторы сказок В.А. Жуковского. (подобрать книжную выставку, суметь представить её)	1	3
<b>Тема 4.2. Развитие жанра литературной сказки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». «Городок в табакерке» — первая научно-популярная сказка В.Ф. Одоевского для детей.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского — сказка о детях и для детей. Выразительное исполнение частей. Определение фольклорной основы литературных сказок.	1	
<b>Тема 4.3. Новаторство сказок А. Пушкина, их связь с устным народным творчеством.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Сказки-поэмы и сказки-новеллы А С Пушкина. Образ положительного героя. Изобразительные средства языка. Роль пейзажа Произведения А. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	1	2 1
	<b>Практическое занятие.</b> Дописать «Сказку о медведихе...» А. Пушкина. Сделать рисунки.	1	3
<b>Тема 4.4. П.П. Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре литературных сказок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биография Ершова. Традиции народных сказок в сказке «Конёк-горбунок». Новаторство Ершова сказочника.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b>	1	3

	Литературоведческий и культурологический анализ сказки П. Ершова. Составить вопросы для викторины, посвящённой биографии и творчеству П.П. Ершова.		
<b>Раздел 5. Детская литература второй половины XIX века.</b>			
<b>Тема 5.1. Тенденции развития детской литературы второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	<b>Практическое занятие</b> «Автобиографическое начало в сказке В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»»	1	2
<b>Тема 5.2. К.Д. Ушинский – педагог и писатель.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Исполнение рассказа К.Д.Ушинского "Васька", "Бишка" Создание книг для детей «Детский мир», «Родной слово» тематика произведений для детей. Рассказы о детях, о животных. Православное направление в творчестве К. Ушинского	1	2
<b>Тема 5.3. Темы и жанры в творчестве Л.Н. Толстого для детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказ и сказка, басня и поэтическая миниатюра. Тема детства, жизнь крестьян. Особенности рассказов о животных. «Азбука», «Русская книга для чтения». Роль книг Л. Толстого в обучении детей.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Исполнение рассказов Л.Н.Толстого из "Азбуки", басня.	1	2
<b>Тема 5.4. Поэзия Н.А. Некрасова для детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стихи о крестьянских детях, тема труда, знаний («Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник»). Стихи о природе («Мороз-воевода», «Зелёный шум»)	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение произведений поэта.	1	2
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Куприн «Белый пудель», Григорович «Гуттаперчевый мальчик», Станюкович «Максимка»). Образ ребёнка в произведениях писателей второй половины XIX века.	1	3

<b>Тема социального неравенства в произведениях второй половины XIX века.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Сопоставительный анализ произведений. Выразительное исполнение одного из произведений.	1	3
<b>Тема 5.6. Тема детства в рассказах А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Ванька»). Мир детства в рассказах «Детвора», «Мальчики», «Событие». Роль взрослого в воспитании ребёнка.	1	1
	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение 2 произведений автора. Рассказ 1 произведения. Прочитать рассказ А. Чехова «Спать хочется» и объяснить, почему это произведение критика называет «искусственным».	1	
<b>Тема 5.7. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тема социального неравенства в рассказе Мамина-Сибиряка «Вертеп». Рассказы об охотниках («Зимовье на Студёной», «Емеля-охотник»). Ребёнок – главный герой сборника «Алёнушкины сказки».	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение 2 произведений авторов. Рассказ 1 произведения. Слово о Мамине-Сибиряке для детей.	1	
<b>Тема 5.8. Произведения поэтов конца XIX – начала XX века в кругу детского чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Пейзажная лирика в стихах Фета, Тютчева, Майкова. Положение крестьян, образ ребёнка в стихах Сурикова, Никитина. Выразительное чтение 2 произведений авторов наизусть.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Слово о поэте для детей.	1	3
<b>Раздел 6. Детская литература в 10 - 20 годы XX века.</b>			
<b>Тема 6.1. Основоположники новой детской литературы – Максим Горький и К Чуковский.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Сказки К. Чуковского в детском чтении. Рассказывание одного из произведений наизусть Обновление тем и разделов, жанров детской литературы в 20-30 годы. Сказки А.М. Горького «Воробьишко», «Случай с Евсейкой», «Самовар». К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик, исследователь. Книга «От двух до пяти», «Заповеди для детских поэтов». Сказки Чуковского, их особенности, образ положительного героя.	1	2



	<b>Практическое занятие.</b> К. Чуковский и Хью Лофтинг. Сказки двух сказочников.	1	3
<b>Тема 6.2.</b> <b>Новаторство В.В. Маяковского в поэзии для детей.</b> <b>Литературный авангард для детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Поэты «ОБЭРИУ»: Введенский, Хармс. Сборник Хармса «Тигр на улице» «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница, то слон, то львица», «История Власа — лентяя и лоботряса» Обновление тем, жанров. Особенности стихосложения. Зарождение ОБЭРИУ, особенности стихов поэтов – авангардистов.	1	
<b>Раздел 7. Жанровое и тематическое разнообразие в детской литературе 1 половины XX века.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Творчество Саши Чёрного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Стихи и проза Саши Чёрного для детей. Судьба писателя. Особенности творческой манеры. Выразительное исполнение 2 произведений.	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>С.Я. Маршак – детский поэт, переводчик, драматург.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тематическое и жанровое многообразие творчества Маршака. Стихи о труде, о природе, о детях. Пьесы – сказки «Двенадцать месяцев», «Кошкин дом».	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное исполнение произведений наизусть. Чтение произведения «Кошкин дом» по ролям	1	2
<b>Тема 7.3.</b> <b>Стихи А.Л. Барто.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нравственное звучание произведений. А. Барто. Стихи для самых маленьких. Традиции стихотворной публицистики в творчестве Барто. Социально-психологический портрет ребенка («Любочка», «Лёшенька», «Жадный Егор» и др.).	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение произведений Книга о детстве, оборванном войной, - «Найти человека». Аннотация.	1	
<b>Тема 7.4. Мастерство С.В. Михалкова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жанры и темы. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа». Стихи о детских недостатках. Драматургия.	2	1
<b>Тема 7.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>Развитие прозаической литературной сказки 20-40гг.</b>	Сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Сказки Паустовского, А. Гайдара («Стальное колечко», «Горячий камень»)		
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о сказе. Сказы П.П. Бажова. Сборник «Малахитовая шкатулка». Своеобразие сказа. Выразительное чтение произведений.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сопоставление сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». и К. Коллоди «Приключения Пиноккио».	1	3
<b>Тема 7.6. Особенности детской литературы в 40-50 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистические жанры, патриотический пафос, драматизм военной прозы для детей. Произведения Л. Пантелеева, В. Осеевой, В. Катаева.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление занятия о войне, на основе военной прозы и поэзии	1	
<b>Тема 7.7. Художественнопознавательная литература 20-50 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Воспитание наблюдательного и нравственного отношения к природе в произведениях В. Бианки, Е. Чарушина. «Лесная газета» В. Бианки - художественная энциклопедия природы. Анализ произведений М. Пришвина — певца родной природы. (Сборник «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки». Своеобразие сказки – были «Кладовая солнца».) Творчество Е. Чарушина — писателя и художника.	2	
<b>Тема 7.8. Исторические темы в русской детской литературе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Выразительное исполнение исторических произведений Анализ произведения. Стихотворная история Москвы Н. Кончаловской «Наша древняя столица». Русская история в рассказах С. Алексева.	2	
<b>Раздел 8. Темы и жанры произведений детской литературы во 2 половине XX века.</b>			
<b>Тема 8.1. Развитие поэзии для детей в 60-80 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стихи Е. Благиной о маме, цикл стихов «Не мешайте мне трудиться», малые формы, поэма для малышей «Алёнушка».	2	2

	Стихи И. Токмаковой в сборниках «Где спят рыбки», «Деревья», «Карусель». Поэтические сказки.		
<b>Тема 8.2.</b> <b>Развитие литературной сказки в 60-90 годы. Детская юмористическая литература.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы Н. Носова, В. Драгунского. От юмора до мягкой иронии. Сборник «Денискины рассказы». Юрий Сотник и его рассказы.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Пародирование как один из основных приемов сказки-повествования Э. Успенского «Дядя Фёдор, кот и пёс», «Крокодил Гена», «Колобок идет по следу». Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абранцевой Сказочный мир А. Волкова.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка презентации. Видеоматериал и его использование на занятиях.	1	3
<b>Тема 8.3.</b> <b>Природоведческая литература 60-90 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество Н. Сладкова, В. Чаплиной, Скребицкого, Ю. Дмитриева, А. Акимовской. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления.	2	3
<b>Тема 8.4.</b> <b>Тенденции развития литературы на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение тенденций развития литературы на современном этапе Историческая проза, военная проза, природоведческая книга, бытовой рассказ. Развитие поэзии. Образ положительного героя.	1	
<b>Тема 8.5.</b> <b>Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сказки Х.К. Андерсена. Разнообразие тематики, художественный мир сказок. Анализ сказок «Соловей», «Русалочка», «Дикие лебеди». Английская литература. Бессмыслицы и парадоксы (Э. Лир, Л. Кэрролл). «Алиса в стране Чудес». Сказки Р. Киплинга. Мотивы первозданности природы, человека. Сказка Милна «Винни-Пух». Образ леса – психологическое пространство игры и фантазии, образ мальчика, своеобразие героев-игрушки. Тематика и герои книг А. Линдгрена. Художественные открытия А. Линдгрена в области детской психологии. Феномен красоты. «Малыш и	2	2
			3

	Карлсон», «Пеппи – Длинный чулок». Составление книжной выставки. Природа и человек как единство Вселенной. Проблемы охраны природы Рассказы о животных Сетона-Томпсона. Рассказы «Лобо», «Мустанг-иноходец», «Чинк» и др.		
	Всего	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: презентации по теме урока, литературные произведения, нормативные документы и УМК.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература. Учебник для высших педагогических учебных заведений. – М., Академия, 2021.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2022
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методики приобщения детей к чтению. – М., Академия, 2020.
4. Детская литература. Учебное пособие. / Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 2021.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2022

##### **Дополнительная литература:**

1. Зарубежная литература для детей и юношества. / Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 2021.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 416 с
3. Николаева С.А., Арзамасцева И.Н. Детская литература. Учебное пособие для средних учебных заведений. – М., 2020.
4. Русская литература для детей./ Под ред. Т.Д. Полозовой – М., 2021.
5. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь. 3-е изд., перераб. – М.: Флинта; Наука. 2021. С.512.

##### **Перечень интернет-ресурсов**

1. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
2. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
3. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Оценка практических, самостоятельных работ и индивидуальных проектов.</p>
<p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты.</p>

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. К. Чуковский – исследователь детского творчества.
2. Поэтические игры Д. Хармса. Образ чудака в поэзии С.Я. Маршака и Д. Хармса.
3. Тема семейных ценностей и гражданского служения в произведениях А. Гайдара.
4. Мир детской игры в русской поэзии для детей (временной период по выбору студента).
5. Специфика познавательной литературы для детей.
6. Волшебно-героические повести Л. Линдгрена «Мио, мой Мио!», «Братя Львиное сердце».
7. Писатели – лауреаты премии Ханса Кристиана Андерсена.
8. Судьба повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» в США и других странах.
9. Композиция, языковая игра в сказках Льюиса Кэрролла об Алисе.
10. «Винни-Пух» А. Милна и Б. Заходера: трудности перевода.
11. Сказочный мир мумми троллей в книгах Т. Янсона о мумми троллях (основы, устройство, население, система ценностей).
12. Современные литературные сказки и их авторы (на примере 2–3 авторов по выбору студента).
13. . Образ детства в повестях Л. Толстого, С. Аксакова, А. Толстого.
14. Мир детской игры в русской поэзии для детей (временной период по выбору студента).
15. Фантастический мир и герои Кира Булычева.
16. История России в рассказах для детей
17. Стихотворные азбуки (сравнение азбук двух-трех авторов по выбору студента).
18. Народные сказки в обработке для детей (анализ одного из сборников В. Даля, А. Толстого, А. Платонова по выбору студента).
19. Специфика познавательной литературы для детей (на примере творчества двух-трех авторов).
20. Природоведческие сказки В. Бианки, Н. Сладкова, С. Сахарнова, Н. Романовой (произведения двух и более авторов по выбору студента).
21. Ценности семейного мира в отечественной детской литературе XX века (на примере произведений двух авторов по выбору студента).
22. Детская речь и детская логика как художественное явление в отечественной детской литературе (на примере произведений двух авторов по выбору студента).

23. Образ семьи в новейшей детской зарубежной литературе (произведения двух-трех авторов по выбору студентов).
24. Современные литературные сказки и их авторы (на примере двух-трех авторов по выбору студента).
25. Детское фэнтези: проблемы традиции и новаторства (на примере двух-трех произведений по выбору студента).
26. Юмористическая литература для самых маленьких (на примере двух-трех авторов по выбору студента).
27. Предмет, специфика детской литературы. Периодизация детской литературы.
28. Место детской литературы в воспитании детей.
29. Устное народное творчество и его роль в формировании ребёнка .
30. Особенности исполнения малых фольклорных жанров.
31. Русские народные сказки в детском чтении. Особенности сказок, их композиция; кумулятивные, антиклерикальные сказки.
32. Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки.
33. Составление сказок для детей дошкольного возраста.
34. Подготовка сценариев по народным сказкам.
35. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы.
36. Первые детские писатели: Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин.
37. Азбуковники, потешные книги, лубки.
38. Журналистика и жанр литературной сказки в первой половине XIX века. Первый детский журнал Новикова.
39. В.А. Жуковский – литератор и педагог.
40. Развитие жанра литературной сказки. Сказки В.Ф. Одоевского, А. Погорельского.
41. Новаторство сказок А. Пушкина, их связь с устным народным творчеством.
42. Образ положительного героя. Изобразительные средства языка. Роль пейзажа.
43. П.П. Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре литературных сказок.
44. Тенденции развития детской литературы второй половины XIX век
45. Сказка В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
46. К.Д. Ушинский – педагог и писатель.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Предмет, специфика детской литературы. Периодизация детской литературы.
2. Место детской литературы в воспитании детей.
3. Устное народное творчество и его роль в формировании ребёнка .
4. Особенности исполнения малых фольклорных жанров.
5. Русские народные сказки в детском чтении. Особенности сказок, их композиция; кумулятивные, антиклерикальные сказки.



6. Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки.
7. Составление сказок для детей дошкольного возраста.
8. Подготовка сценариев по народным сказкам.
9. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы.
10. Первые детские писатели: Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин.
11. Азбуковники, потешные книги, лубки.
12. Журналистика и жанр литературной сказки в первой половине XIX века. Первый детский журнал Новикова.
13. В.А. Жуковский – литератор и педагог.
14. Развитие жанра литературной сказки. Сказки В.Ф. Одоевского, А. Погорельского.
15. Новаторство сказок А. Пушкина, их связь с устным народным творчеством.
16. Образ положительного героя. Изобразительные средства языка. Роль пейзажа.
17. П.П. Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре литературных сказок.
18. Тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Сказка В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
19. К.Д. Ушинский – педагог и писатель.
20. Темы и жанры в творчестве Л.Н. Толстого для детей.
21. Роль книг Л. Толстого в обучении детей.
22. Поэзия Н.А. Некрасова для детей.
23. Тема социального неравенства в произведениях второй половины XIX века. (Куприн «Белый пудель», Григорович «Гуттаперчевый мальчик», Станюкович «Максимка»).
24. Тема детства в рассказах А.П. Чехова.
25. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей
26. Пейзажная лирика в стихах Фета, Тютчева, Майкова.
27. Положение крестьян, образ ребёнка в стихах Сурикова, Никитина.
28. Основоположники новой детской литературы – Максим Горький и К. Чуковский.
29. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии для детей.
30. Зарождение ОБЭРИУ, особенности стихов поэтов – авангардистов.
31. Практическое занятие. Поэты «ОБЭРИУ»: Введенский, Хармс.
32. Творчество Саши Чёрного.
33. С.Я. Маршак – детский поэт, переводчик, драматург.
34. Стихи А.Л. Барто.
35. Мастерство С.В. Михалкова
36. Развитие прозаической литературной сказки. Сказка А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
37. Сказки Паустовского, А. Гайдара («Стальное колечко», «Горячий камень»)
38. Понятие о сказе. Сказы П.П. Бажова.

39. Особенности детской литературы в 40-50 гг. Публицистические жанры, патриотический пафос, драматизм военной прозы для детей. Произведения Л. Пантелеева, В. Осеевой, В. Катаева.

40. Анализ произведений М. Пришвина — певца родной природы.

41. Творчество Е. Чарушина — писателя и художника.

42. В. Бианки - художественная энциклопедия природы.

43. Исторические темы в русской детской литературе.

44. Развитие поэзии для детей в 60-80 гг. Стихи Е. Благиной и И.

Токмаковой

45. Детская юмористическая литература. Рассказы Н. Носова, В. Драгунского.

46. Пародирование как один из основных приемов сказки-повествования Э. Успенского.

47. Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абранцевой  
Сказочный мир А. Волкова.

48. Природоведческая литература 60-90 годов. Творчество Н. Сладкова, В. Чаплиной, Скребицкого, Ю. Дмитриева, А. Акимовича.

49. Тенденции развития литературы на современном этапе.

50. Зарубежная детская литература. Сказки Х.К. Андерсена. Разнообразие тематики, художественный мир сказок.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.06 «Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

## **1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации образовательных занятий для дошкольников.

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения данного междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– приемы работы с одаренными детьми;

– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения междисциплинарного курса у студентов должны сформироваться **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

– аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов

– внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 4 часа



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
контрольные работы (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	4
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Психолого-педагогические основы обучения дошкольников: современные подходы к организации процесса обучения, специфика применения основных принципов дидактики в ДООУ. Влияние познавательно-исследовательской и проектной деятельности на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (памяти, внимания, мышления и речи).</p>	4	1,2
<b>Тема 2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А. Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой; Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н. Бунеева;</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Составление таблицы сравнительного анализа содержания программ дошкольного образования («Развитие», «От рождения до школы»).</p>	4	1,2
		1	2,3

<p><b>Тема 3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Теоретические основы и сущность познавательной деятельности детей дошкольного возраста: отличие познавательной и познавательно-исследовательской деятельности от продуктивных видов детской деятельности; мотивы познавательно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные. Занятия, их цели и место в режиме дня;</p> <p>Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современном ДОУ, специфика их организации в разных возрастных группах; особенности использования основных групп методов в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Основные группы методов обучения детей на занятиях: наглядные (наблюдение, использование иллюстративно-наглядных пособий), практические (труд, игры, эксперименты) и опосредованные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, решение речевых логических задач).</p>	4	1,2
		3	2,3
<p><b>Тема 4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятия: промежуточные и итоговые результаты освоения Программы, уровень развития интегративных качеств ребенка: любознательный и активный; эмоционально отзывчивый; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками в разных образовательных областях.</p>	4	1,2

	<p><b>Практическая работа:</b> Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Разработка критериев оценки уровня развития интегративных качеств ребенка по всем возрастным группам (интегративные качества по выбору студента). Основы преемственности между детским садом и школой в оказании образовательных услуг.</p>	3	2,3
<b>Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1. Основы организации обучения дошкольников.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Специфика организации процесса обучения дошкольников; Своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада.</p>	3	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подбор средств и методов обучения детей в разновозрастных группах. Выполнение заданий, направленных на развитие детей в разновозрастных группах ДООУ. Составить конспект «Игры в образовательном процессе». Формулировка правил проведения игр с различными универсальными дидактическими средствами.</p>	1	2,3
<b>Тема 2. Средства и методы обучения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Специфика средств обучения и воспитания дошкольников. Разнообразие методов, методических приемов в обучении детей в разновозрастных группах ДООУ.</p>	3	1,2
	<p><b>Практическая работа:</b> Сравнительная таблица «Педагогические методы обучения». Подбор средств обучения в зависимости от конкретной ситуации.</p>	3	2,3
<b>Тема 3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Использование в работе с детьми электронных энциклопедий и презентаций; Использование современных средств ТСО для развития исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста и проектной деятельности всех типов (исследовательская, творческая, нормотворческая) у детей старшего дошкольного возраста.</p>	3	1,2
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	3	2,3

Методика использования учебного экрана в образовательном процессе ДОУ			
<b>Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД) – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка; Естественный психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.	3	1,2
	<b>Практическая работа:</b> Подбор средств определения результатов развития дошкольников (по одной из возрастных групп). Приемы диагностики детей в разновозрастных группах. Оценка результата.	2	2,3
<b>Тема 2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса; Схема анализа психолого-педагогической характеристики. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Осуществление анализа психолого-педагогической характеристики ребенка (из предложенных вариантов). Оформление методических пособий для психодиагностического процесса.	1	2,3
<b>Раздел 4. Анализ занятий</b>			
<b>Тема 1. Аналитическая деятельность как одна из функций воспитателя ДОУ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение аналитической деятельности для реализации задач обучения, воспитания и развития детей;  Создание эффективных условий для образовательного процесса как результат анализа предметно-развивающей среды в ДОУ; Значение аналитической деятельности для профессионального самосовершенствования.	3	1,2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности осуществления аналитической деятельности в образовательном процессе педагогом (из предложенных вариантов).	1	2,3
<b>Тема 2. Виды анализа занятий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ занятий: аспектный, структурный, краткий оценочный, психологический. Их характеристика, особенности.	3	1,2
	<b>Практическая работа:</b> Разработка и оформление таблиц для разных видов анализа занятий. Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; Анализ соответствия приемов обучения сформулированным задачам и возрастным особенностям детей; Отработка разных видов анализа занятий на материале просмотра видеозаписей.	3	2,3
<b>Раздел 5. Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий.</b>			
<b>Тема 1. Виды документации, требования к ее оформлению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные подходы к ведению документации в ДОУ.	3	1,2
	<b>Практическая работа:</b> Составление перспективных планов работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОУ (направление развития детей и тема на выбор студента). Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками младшего возраста (3 темы на выбор). Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками старшего возраста (3 темы на выбор).	3	2,3
	<b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>	
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: презентации по теме урока, нормативные документы и УМК.

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2022

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021

3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2020

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с

6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2021

7. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 208 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. М. 2021 г.

2. Волков С.В. Детский фразеологический словарь в картинках. М., АСТ Астрель, 2020 – 127 с.

3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. М. 2021 – 79 с.

4. Десяева Н.Д., Лебедева Т.Л., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. М. 2022 г.

5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России, 2022 – 128 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1) <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

2) <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;

3) <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

4) <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>	<p>Оценка самостоятельных работ и индивидуальных проектов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты, дошкольного возраста;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	
---	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- 1) Возможности ТСО в образовательном процессе
- 2) Принципы составления презентаций (медиаприложений)
- 3) Основоположники дошкольной дидактики
- 4) Организация обучения в младших группах детского сада.
- 5) Организация обучения в средней группе детского сада.
- 6) Организация обучения в старшей группе детского сада.
- 7) Организация обучения в подготовительной к школе группе детского сада.
- 8) Использование ТСО на занятиях в ГБДОУ.
- 9) Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.
- 10) Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
- 11) Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
- 12) Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО
- 13) Умственное воспитание детей раннего возраста
- 14) Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста
- 15) Формирование любознательности у детей дошкольного возраста
- 16) Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности
- 17) Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре
- 18) Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
- 19) Гендерный подход в процессе воспитания детей в ДОО
- 20) Воспитание у детей интереса к социальной действительности
- 21) Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста
- 22) Экономическое воспитание детей дошкольного возраста
- 23) Индивидуально-дифференцированный подход к эстетическому воспитанию дошкольников
- 24) Развивающее влияние разных видов деятельности
- 25) Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».
- 26) ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы,

методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.

27) ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.

28) Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.

29) Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.

30) Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.

31) Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).

32) Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.

33) Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.

34) Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.

35) Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

36) Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).

37) Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.

38) Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

39) Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.

40) Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.

41) Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.

42) Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.

43) Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.

44) Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

45) Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.

46) Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.

47) Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.

48) Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста

49) Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы для экзамена**

1) Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

2) Психолого-педагогические основы обучения дошкольников: современные подходы к организации процесса обучения, специфика применения основных принципов дидактики в ДОУ.

3) Влияние познавательно-исследовательской и проектной деятельности на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (памяти, внимания, мышления и речи).

4) Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

5) Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А.Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой; Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н.Бунеева;

6) Теоретические основы и сущность познавательной деятельности детей дошкольного возраста

7) Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные.

8) Занятия, их цели и место в режиме дня;

9) Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современном ДОУ, специфика их организации в разных возрастных группах;

- 10) Особенности использования основных групп методов в разных возрастных группах.
- 11) Основные группы методов обучения детей на занятиях
- 12) Понятия: промежуточные и итоговые результаты освоения программы, уровень развития интегративных качеств ребенка.
- 13) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
- 14) Основы организации обучения дошкольников.
- 15) Специфика организации процесса обучения дошкольников;
- 16) Своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада.
- 17) Подбор средств и методов обучения детей в разновозрастных группах.
- 18) Выполнение заданий, направленных на развитие детей в разновозрастных группах ДОУ.
- 19) Формулировка правил проведения игр с различными универсальными дидактическими средствами.
- 20) Специфика средств обучения и воспитания дошкольников.
- 21) Разнообразие методов, методических приемов в обучении детей в разновозрастных группах ДОУ.
- 22) Использование современных средств ТСО для развития исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста
- 23) Использование современных средств ТСО для развития проектной деятельности всех типов (исследовательская, творческая, нормотворческая) у детей старшего дошкольного возраста.
- 24) Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД) – наблюдение, эксперимент.
- 25) Дополнительные методы – анализ документации, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка;
- 26) Естественный психолого-педагогический эксперимент.
- 27) Обучающий эксперимент.
- 28) Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.
- 29) Подбор средств определения результатов развития дошкольников (по одной из возрастных групп).
- 30) Приемы диагностики детей в разновозрастных группах. Оценка результата.
- 31) Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
- 32) Методическое обеспечение психодиагностического процесса;
- 33) Схема анализа психолого-педагогической характеристики.
- 34) Заключение по результатам психологического изучения ребенка

35) Значение аналитической деятельности для реализации задач обучения, воспитания и развития детей;

36) Создание эффективных условий для образовательного процесса как результат анализа предметно-развивающей среды в ДОУ;

37) Значение аналитической деятельности для профессионального самосовершенствования.

38) Особенности осуществления аналитической деятельности в образовательном процессе педагогом

39) Анализ занятий: аспектный, структурный, краткий оценочный, психологический. Их характеристика, особенности.


40) Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий.

41) Современные подходы к ведению документации в ДОУ.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроров

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 03.07 «Теория и методика обучения компьютерной грамотности  
детей дошкольного возраста с практикумом»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом»

является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

## **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом» ориентирована на достижение следующей **цели**: формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области компьютерной грамотности детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи курса:**

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов воспитания компьютерной грамотности детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о компьютерной деятельности дошкольников, особенностях обучения их деятельности с компьютером
- овладение технологиями воспитания компьютерной грамотности у детей раннего и дошкольного возраста;

В результате освоения курса у студентов должны сформироваться **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,

театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;  
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
ухаживать за растениями и животными;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  
оценивать продукты детской деятельности;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  
способы ухода за растениями и животными;  
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;  
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  
технологии художественной обработки материалов;  
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  
 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
лекции	<i>44</i>
практические занятия	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу «Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация деятельности дошкольников с компьютером.</b>			
Тема 1.1. Основы организации занятий с детьми дошкольного возраста при работе с компьютером.	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>1-3</b>
	1	<b>Предмет обучения дошкольников деятельности с компьютером.</b> Роль и место компьютера на занятиях у детей дошкольного возраста. Цели и задачи организации деятельности дошкольника с компьютером. Техника безопасности при работе с компьютером.	
	2	<b>Структура и особенности организации занятий с детьми дошкольного возраста при работе с компьютером.</b> Основные этапы занятия. Психолого-педагогические особенности проведения занятий с использованием компьютера. Санитарно-эпидемиологические нормы по организации и проведению занятий. Формы организации деятельности.	
	3	<b>Подготовка дошкольника к занятиям с использованием компьютера.</b> Информатизация дошкольного образования. Особенности общения ребенка с компьютером. Основные влияющие факторы. Длительность занятия для различных возрастных групп дошкольников. Профилактика утомления.	
	<b>Практические работы</b>		<b>5</b>
	1	Гимнастика для глаз. Физкультминутка.	
	2	Компьютерная сказка.	
	3	Фрагментарное планирование занятий с использованием элементов профилактики зрительного и физического утомления дошкольников.	
	4	Создание методической копилки зрительных упражнений для детей дошкольного возраста.	
	5	Создание методической копилки с подвижными и пальчиковыми играми.	
6	Работа с тетрадью для дошкольников в детском саду.		
7	Установка компьютерных игр на компьютере. Удаление установленных приложений и игр.		
8	Обзор компьютерно-игровых комплексов для дошкольников.		
9	Анализ компьютерных программ для детей дошкольного возраста.		

	10	Пакеты компьютерных программ общеразвивающего характера.		
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1	Освоение компьютерных программ для детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Методические и психолого-педагогические аспекты деятельности дошкольников с компьютером.	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	<b>1-3</b>
	1	<b>Методика формирования психических процессов дошкольников на занятиях с использованием компьютера.</b> Методика организации занятия по развитию внимания. Структура занятия и подготовительный этап на развития памяти, мышления и пространственного воображения. Методика организации и проведения занятий по темам «Последовательность действий», «Действия с предметом».		
	3	<b>Методика развития математических и логических способностей дошкольников на занятиях с использованием компьютера.</b> Развитие логики и математических способностей у детей дошкольного возраста. Методика организации занятия по теме «Логика и математика». Методика организации занятий по темам «Действия с предметом» и «Развитие математических навыков счета» для детей дошкольного возраста с использованием компьютера. Пропедевтика понятия симметрия.		
	4	<b>Реализация межпредметных связей реализуемых по средствам использования компьютера на занятиях в детском саду.</b> Методика организации занятия по теме «Правила дорожного движения». Методика организация занятия на развитие речи у дошкольников. Особенности планирования и организации занятий с межпредметными связями на примере тем «Логика и русский язык», «Логика и безопасность жизнедеятельности».		
	<b>Практические работы</b>		6	
	1	Подбор игровых и дидактических средств для организации занятия по развитию внимания у детей дошкольного возраста.		
	2	Подбор игровых и дидактических средств для организации занятия по развитию памяти, мышления, и пространственного воображения у детей дошкольного возраста.		
	3	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Логика и математика».		
	4	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Зеркальное отображение».		
	5	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Общий признак для группы предметов».		

	6	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Логика и конструирование».		
	7	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Алгоритмы в математике».		
	8	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Правила дорожного движения».		
	9	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Логика и русский язык».		
	10	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Знакомство с буквами».		
	11	Подбор игровых и дидактических средств для разработки и написания конспекта занятия «Составление слов, с использованием литературных героев»		
	12	Разработка интерактивных дидактических игр.		
	<b>Лабораторные работы</b>		3	
	1	Обзор компьютерных программ алгоритмической линии и методика работы с ними.		
	2	Обзор компьютерных игр на развитие психологических особенностей дошкольников и методика работы с ними.		
	3	Практическое освоение компьютерного практикума по реализации межпредметных связей		
	Тема 1.3 Анализ процесса и результатов организации деятельности дошкольников с компьютером и ведение документации.	<b>Содержание</b>		<b>15</b>
1		<b>Оценка изменения в развитии психологических процессов дошкольников на занятиях с использованием компьютера.</b> Диагностика внимания у детей дошкольного возраста. Диагностика памяти и мышления у детей дошкольного возраста. Диагностика утомляемости дошкольников при работе с компьютером. Организация корректирующей и диагностирующей деятельности по итогам контроля планируемых достижений.		
2		<b>Поаспектный анализ планируемых результатов деятельности дошкольников с компьютером.</b> Анализ учебной деятельности с учетом особенностей внимания, восприятия, развития памяти и закономерностей процесса мышления у детей дошкольного возраста. Методические аспекты системного наблюдения и поэтапного		



	анализа занятия. Системный подход к самоанализу занятия, примерная схема самоанализа занятия дошкольников с компьютером.		
	<b>Ведение планирующей, аналитической и отчетной документации.</b> Календарно-тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста с использованием компьютера. Методические рекомендации к использованию компьютерных игр. Инструкция по технике безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Отчет работы преподавателя занятия.		
	<b>Практические работы</b>	5	
1	Разработка листа наблюдений за ребенком в процессе освоения компьютерных средств деятельности.		
2	Разработка методических рекомендаций для родителей и воспитателей групп.		
3	Отбор и анализ заданий для проведения контроля различных видов.		
4	Анализ контрольных и самостоятельных заданий.		
5	Поаспектный анализ занятия дошкольников с компьютером		
6	Системный анализ занятия дошкольников с компьютером		
7	Самоанализ занятия дошкольников с компьютером по примерной схеме		
8	Календарно-тематическое планирование занятий		
9	Разработка методических рекомендаций к использованию компьютерных игр		
10	Составление отчета работы преподавателя занятия		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>	4	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	1. Работа с журналами «Воспитание дошкольников» и «Информатика и образование» и поиск разработок занятий с дошкольниками при использовании компьютера.		
	2. Создание интерактивных дидактических игр, с помощью программы Microsoft Office Power Point.		
	3. Написание отзыва на статью Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопрос психологии. 1993. №3		
	4. Конспектирование фрагментов книги Леонова Л. А. – Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации. Москва, 2004 по теме: «Профилактика зрительного утомления. Критерии утомления».	68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет

- принтер
- сканер
- мультимедийный проектор
- комплект учебно-методической документации
- компьютерные учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

##### **1. Учебники и учебные пособия:**

- **Горвиц Ю. М.** - Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Москва, 2022.
- **Габдуллина З.М.** - Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. - Волгоград: Учитель, 2020.
- **Горячев А.В., Ключ Н.В.** - Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. - М.: «Баласс», 2022.
- **Игра дошкольника /под ред. С. Л. Новоселовой.** - М.: Просвещение, 2021.
- **Леонова Л.А.** - Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации. Москва, 2022.
- **Леонова Л.А.** Как подготовить ребенка к общению с компьютером - М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2021.
- **Селевко Г.К.** - Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2 М.: НИИ школьных технологий, 2020.

##### **2. Научно-методические журналы:**

- **Аверина Л., Панифиридникова И., Сапожникова Н.** - Интернет среда, и не только// Научно-методический журнал «Воспитание дошкольников»// Москва, 2007. - №5.

- **Белавина И.Г.** Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр.// Вопрос психологии. - 1993. - №3.
- **Кадушкина Е.** - Дети и средства массовой информации. // Научно-методический журнал «Воспитание дошкольников»// Москва 2008. - №2.
- **Кузнецова Л.В.** - «Дети и компьютер». //Научно-методический журнал «Воспитание дошкольников»// Москва, 2001.- №4.
- **Моторин В.** - Об использовании компьютера в педагогическом процессе. // Научно-методический журнал «Воспитание дошкольников»// Москва, 2001.-№3.
- **Путляева Л.** - О развитии мышления // Научно-методический журнал «Воспитание дошкольников»// Москва, 2004.- №11.

3. Интернет ресурсы:

- <http://www.moi-detsad.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://ds82.ru/cat8/3003-.html>
- [http://detsadd.narod.ru/index\\_12.html](http://detsadd.narod.ru/index_12.html)
- [http://detsadd.narod.ru/index\\_4\\_7.html](http://detsadd.narod.ru/index_4_7.html)
- <http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>
- <http://doshvoznrast.ru/metodich/pedoput24.htm>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильный выбор методов и средств, для подготовки занятий</li> <li>– Точность составления календарно-тематического планирования</li> <li>– Правильность составления конспектов занятий</li> <li>– Грамотная подборка компьютерных игр для занятия</li> </ul>	<i>Текущий контроль в форме: -защита конспекта занятия, -предоставление календарно-тематического планирования на период практики</i>  <i>- Проведение обучающих игр с дошкольниками</i>
<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>	– Методически обоснованная форма проведения занятия	
<b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>	-	

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	–	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	–	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	–	
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>	– Оформление планирующей, аналитической и отчетной документации в соответствии с требованиями - Составление самоанализа в соответствии с требованиями	- защита планирующей, аналитической и отчетной документации - проведение самоанализа проделанной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – проявление профессиональной активности	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации	

	различных видов деятельности и общения детей;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	<i>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– работа с Интернет ресурсами – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности – использование различных источников поиска информации	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– анализ инноваций в области разработки организации различных видов деятельности и общения детей;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни	– соблюдение техники безопасности	<i>Интерпретация результатов</i>

и здоровья детей.		<i>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– знать содержание нормативных документов связанных с регулированием правовых норм	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УП.03 Учебная практика (по профилю специальности) профессионального модуля  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель практики:** выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

### **Задачи практики:**

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
- освоение методов, приемов и технологий проведения НОД, навыков руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями.
- овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
- обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии, МДК, входящих в ПМ.03.
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность. – ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей.
- определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.
- наблюдение за организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программ.

В результате освоения практики студенты должны

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
- общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.03»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи учебной практики. Информация об отчетной документации.	<b>8</b>	1, 2
<b>Наблюдение фронтальных занятий</b>	Наблюдение проведения фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий).	<b>10</b>	
<b>Наблюдение групповых занятий</b>	Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста).	<b>10</b>	
<b>Наблюдение экскурсий</b>	Наблюдение за организацией и проведением экскурсий в ДОУ, в живой природе, общественными явлениями, транспортом т.д. (виды, типы, цель, задачи, структура).	<b>10</b>	
<b>Самостоятельное проведение диагностических процедур</b>	Изучение особенностей психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) с помощью пакета диагностических методик, оформление психолого-педагогической карты ребенка.	<b>10</b>	
<b>Наблюдение индивидуальных занятий</b>	Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат).	<b>8</b>	
<b>Анализ педагогической деятельности воспитателя</b>	Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе анализа проведенных занятий, экскурсий, наблюдений.	<b>8</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### **3.2. Информационное обеспечение практики**

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2022
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2020
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. М. 2021 г.
2. Волков С.В. Детский фразеологический словарь в картинках. М., АСТ Астрель, 2020 – 127 с.
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. М. 2021 – 79 с.
4. Десяева Н.Д., Лебедева Т.Л., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. М. 2022 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России, 2022 – 128 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
2. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
3. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование целей, задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста; - демонстрация умений планирования занятий с дошкольниками; - ориентация в современных требованиях по организации образовательного процесса с дошкольниками	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- демонстрация готовности к осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками; - ориентация в современных требованиях к условиям осуществления образовательной деятельности с дошкольниками - демонстрация умений определения методов и приемов организации и проведения занятий с дошкольниками	-наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- обоснование оптимального набора контрольно-оценочных средств; - ориентация в современных требованиях к контролю и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников; - практическое использование методов и методик контроля и оценки результатов обучения дошкольников	-наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 3.4 Анализировать занятия	- демонстрация способности к обобщению и анализу учебно-методической документации; - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;	- наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты



	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- составление учебно-методических материалов на основе ФГОС ДО; - демонстрация результативности поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - демонстрация соблюдения логики и требований к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования	- наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль


**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель практики:** выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

### **Задачи практики:**

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
- освоение методов, приемов и технологий проведения НОД, навыков руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями.
- овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
- обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии, МДК, входящих в ПМ.03.
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность.
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей.
- определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.
- наблюдение за организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программ.

В результате освоения практики студенты должны

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
- общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- 4
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов.

Общее время проведения практики – 6 недель.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>216</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.03»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации.	<b>20</b>	1, 2
<b>Пробные занятия</b>	Развитие речи: Ознакомление с окружающим миром Формирование словаря Формирование грамматического строя речи Связная речь Звуковая культура речи Ознакомление с художественной литературой Обучение грамоте	<b>35</b>	
<b>Занятия по экологическому образованию</b>	Экскурсия	<b>20</b>	
<b>Формирование математических знаний</b>	Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	<b>35</b>	
<b>Занятия по музыкальному воспитанию</b>	Слушание музыкальных произведений Пение (индивидуальное и хоровое) Музыкально-ритмические движения Игра на детских муз. инструментах	<b>30</b>	
<b>Театрализованная деятельность, праздники и развлечения</b>	Организация театрализованных игр и упражнений	<b>33</b>	
<b>Занятия по продуктивным видам деятельности</b>	Рисование Аппликация	<b>35</b>	



		Лепка Конструирование		
<b>Подведение практики</b>	<b>итогов</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>216</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2022
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2020
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с.

#### Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. М. 2021 г.
2. Волков С.В. Детский фразеологический словарь в картинках. М., АСТ Астрель, 2020 – 127 с.
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. М. 2021 – 79 с.
4. Десяева Н.Д., Лебедева Т.Л., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. М. 2022 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России, 2022 – 128 с.

#### Информационные ресурсы:

1. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
2. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
3. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование целей, задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста; - демонстрация умений планирования занятий с дошкольниками; - ориентация в современных требованиях по организации образовательного процесса с дошкольниками	-экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-демонстрация готовности к осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками; - ориентация в современных требованиях к условиям осуществления образовательной деятельности с дошкольниками - демонстрация умений определения методов и приемов организации и проведения занятий с дошкольниками	- экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- обоснование оптимального набора контрольно-оценочных средств; - ориентация в современных требованиях к контролю и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников; - практическое использование методов и методик контроля и оценки результатов обучения дошкольников	- экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль
ПК 3.4 Анализировать занятия	- демонстрация способности к обобщению и анализу учебно-методической документации; - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	- экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление учебно-методических материалов на основе ФГОС ДО;</li> <li>- демонстрация результативности поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- демонстрация соблюдения логики и требований к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>- фронтальный контроль,</li> <li>- комбинированный контроль</li> </ul>
---	---	--

**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания  
детей раннего и дошкольного возраста»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

#### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» входит в группу профессионального модуля 04 профессионального цикла.

#### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности по организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование компетенций</i>	<i>общих</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

##### Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 4.</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--------------------	--

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен: Иметь практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Уметь:
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В.

Хуторской);

- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Знать

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

**1.4 Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **4** часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.1. Тематический план и содержание учебного курса «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»**

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b> <b>Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b></p>	<b>Содержание</b>	4	<b>1-3</b>
	<p><b>1.</b> Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы</p>		
	<p><b>2.</b> Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</p>	1	
<p align="center"><b>Тема 1.2</b> <b>Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<b>Содержание</b>	4	<b>1-3</b>
	<p><b>1.</b> Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>2.</b> Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p>		
	<p><b>3.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>		
	<p><b>4.</b> Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. <b>5.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>		

	<p><b>Практическое занятие</b> Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям</p>	1	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	1-3
	<p>1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.</p>		
	<p>3. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p>		
	<p>4. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p>		
	<p>5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 6. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>		

	7. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку		
	8. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.		
	9. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.		
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, частушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>1-3</b>
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	3. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	4. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>Практическое занятие</b> Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	

	<b>Практическое занятие</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
<b>Тема 1.5</b> <b>Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>1-3</b>
	<b>1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		
	<b>2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания</b>		
	<b>3. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья</b>		
	<b>4. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
<b>Тема 1.6</b> <b>Основы трудового</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>1-3</b>
	<b>1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>		



воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	3. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний отруде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.		
	4. Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально- положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	6. Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1	
<b>Практическое занятие</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	1		
<b>Тема 1.7</b> <b>Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>1-3</b>
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Формирование чувства прекрасного.		
	3. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО	1	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>1.</b> Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	<b>2.</b> Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	<b>3.</b> Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	<b>4.</b> Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	<b>5.</b> Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульгаи др.)	1	
	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Практическое занятие</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1		
<b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>	<b>Содержание</b>	3	
	<b>1.</b> Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	<b>2.</b> Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>3.</b> Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	<b>Практическое занятие</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	

<b>Тема 1.10.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	<b>Практическое занятие</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
<b>Практическое занятие</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	1	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**3.1.** Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2.** Информационное обеспечение реализации программы

##### **3.2.1.** Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

##### **3.2.2.** Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://firo.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://firo.ranepa.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

##### **3.2.3.** Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнце-вой. – СПб.: Питер, 2022 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Зяряская ; под

научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках курса	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>– соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>

задач воспитания детей раннего дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);

- оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;
- логичное представление аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;
- календарные планы воспитательной работы детей

	<p>раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</li> <li>– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul>



<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства для поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>– умеет определять задачи и необходимые источники информации; и процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую результатов поиска; результаты поиска, средства информационных технологий для профессиональных задач; использовать программное обеспечение; использовать различные цифровые средства профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>планировать – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>получаемую информацию; выделять наиболее значимую информацию; оформлять – квалификационный экзамен.</p> <p>применять различные средства для решения профессиональных задач;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации; применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка оформления и производственной практике;</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>	<p>оценка оформления и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p>	<p>оценка оформления и производственной</p>


	<p>рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления</li> </ul>

	<p>         профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.          -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.       </p>	<p>         отчетов по учебной и производственной практике;          – квалификационный экзамен.       </p>
--	---	---



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туронов

01.02.2024 г.

М.П.



**ТАБЛИЦА ЦГОУ ГАММА**

УП.04 Учебная практика (по профилю специальности) профессионального модуля  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

**Цель практики:** выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

### **Задачи практики:**

- совершенствование умений и навыков наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов.
- освоение методов, приемов и технологий проведения воспитательных мероприятий, навыков руководства развитием дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями.
- овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации воспитательного процесса дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
- обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии, МДК, входящих в ПМ.04.
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность. – ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей.
- определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.

В результате освоения практики студенты должны

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, мероприятий; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и



заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.04»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи учебной практики. Информация об отчетной документации.	<b>8</b>	1, 2
<b>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;	<b>10</b>	
<b>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания	<b>10</b>	
<b>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);	<b>10</b>	
<b>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	<b>10</b>	
<b>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;	<b>8</b>	

<b>возраста</b>			
<b>Анализ педагогической деятельности воспитателя</b>	Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе анализа проведенных занятий, экскурсий, наблюдений.	<b>8</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

#### Информационные ресурсы:

1. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
2. <http://edu.rin.ru/preschool/> сайт «Наука и образование»;
3. <http://www.sdo-journal.ru/> издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. <http://dohcolonoc.ru/> сайт для воспитателей детских садов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;

- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;

- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;

- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);

- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;

- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;

- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.

- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста.	обоснование целей, задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста; демонстрация умений планирования занятий с дошкольниками; ориентация в современных требованиях по организации образовательного процесса с дошкольниками	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего дошкольного возраста в ДОО	демонстрация готовности к осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками; ориентация в современных требованиях к условиям осуществления воспитательной деятельности с дошкольниками демонстрация умений определения методов и приемов организации и проведения занятий с дошкольниками	-наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный -комбинированный контроль
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего дошкольного возраста.	демонстрация готовности к осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками; демонстрация умений определения методов и приемов организации и проведения занятий с дошкольниками	-наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный комбинированный контроль
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Демонстрация отбора информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста Разработка и создание демонстрационных материалов с учетом возрастных особенностей	наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта

		-устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	демонстрация готовности к осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками; аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль

**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**


По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **«Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального междисциплинарного курса (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК, ОК):

ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

А также общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения модуля должен:

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения

- родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение программы курса:**

всего – **216** часов, в том числе;

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **4** часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	3
<b>Раздел 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>				
<b>Тема 1.1.</b>  Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка	<b>Содержание</b>		5	1, 2
	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Структура семьи. Динамика семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, духовно – психотерапевтическая, развлекательно – рекреативная, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, защитная, социализирующая и функции эмоционального удовлетворения. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи. Планирование семьи Особенности современной семьи.		
	2	Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Эволюция семейных отношений в историческом контексте. Типичные модели нового образа жизнедеятельности. Типы семей, их характеристика. Законодательные акты о семье и браке. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.		
<b>Практические занятия</b>		3		
1 Анализ функций семьи. Определить отличительные особенности современной семьи от традиционной.  2 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Укажите основное назначение каждого документа.				
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>		5	1, 2
				6

Задачи и особенности семейного воспитания	1	Задачи и содержание семейного воспитания. Специфика воспитания в различных типах семей. Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания. Основные компоненты семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей.		
	2	Психологический контакт между родителями и детьми. Методы семейного воспитания: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Содержание семейного воспитания.		
	3	Механизмы воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Уровни воспитательного потенциала семьи. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.		
	4	Сотрудничество детей и взрослых в семье.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.		
	2	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.		
<b>Тема 1.3.</b> Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<b>Содержание</b>		5	1, 2
	1	Сущность процесса социализации дошкольников в семье. Свообразие социализации дошкольников в разных типах семей.		
	2	Неблагополучие семей. Формы и виды неблагополучия. Типичные ошибки семейного воспитания. Тревожность, гиперопека, гиперсоциальность,		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ литературы по проблеме воспитания детей в семьях разного типа.		
	2	Составление рекомендаций педагогам по работе с разными типами семей (неблагополучными, неполными, многодетными и однодетными).		

	3	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
<b>Тема 1.4.</b> Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)	<b>Содержание</b>		5	1, 2
	1	Содержание работы педагогов с семьей. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей. Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ- семья». Идеи взаимодействия семьи и детского сада.		
	2	Формы работы с семьей Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, День открытых дверей, беседы, консультации, групповые собрания, родительские конференции. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Семинар-практикум, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей Методика проведения родительского собрания. Цели родительских собраний. Методика организации родительского собрания. Примерный порядок проведения родительского собрания. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей		
3	Программа взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Актуальность, цель, задачи программы. Принципы взаимодействия с родителями. Направления и формы взаимодействия с родителями.			



	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; особенностей проведения групповых форм работы с семьей;		
	2	Докажите целесообразность использования наглядно-информационных форм работы с семьей.		
	3	Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в общении с детьми дошкольного возраста»		
	4	Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.		
	5	Составление конспекта коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме. Разработка сценария проведения семейного праздника.		
<b>Тема 1.5.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<b>Содержание</b>		5	1, 2
	1	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Принципы консультирования. Основные правила слушания собеседника. Задачи деятельности педагогов. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Подбор и анализ литературы по вопросам социального, психического и физического развития детей.		
	2	Составление тематики бесед и консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка.		
	3	Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей.		

	4	Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей.		
	5	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга.		
<b>Тема 1.6</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	<b>Содержание</b>		5	
	1	Методы изучения особенностей семейного воспитания. Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Этапы организации наблюдения. Эксперимент как метод изучения семьи. Опрос: анкетирование, тестирование, беседа.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Просмотр и анализ видеозаписи фрагментов взаимодействия родителей с детьми. Оформление протокола по результатам наблюдения.		
	2	Подбор и анализ методик для изучения особенностей семейного воспитания. Презентация выбранных методик		
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения.		
	4	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.		
<b>Тема 1.7</b> Планирование работы с родителями (лицами их замещающими)	<b>Содержание</b>		5	1, 2
	1.	Основы планирования работы с родителями. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. Предназначение плана и его функции. Требования к планированию работы с родителями.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Анализ годового плана работы детского сада с семьей.		

	2.	Составление перспективного плана работы с родительской общественностью в ДОУ.		
	3	Составление плана индивидуальной работы с семьей		
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>				
<b>Тема 2.1</b>  Формы, методы и приемы воздействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	<b>Содержание</b>		5	1, 2
	1	Понятие «педагогическое общение». Цель педагогического общения. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ Средства педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативные умения педагога.		
	2	Должностные обязанности воспитателя. Стили педагогического общения. Компоненты педагогического профессионализма. Педагогическая этика. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.		
	2	Анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.		
	3	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
4	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины:</b>  Подборка высказываний ученых, педагогов, философов о семье и семейном воспитании.  Анализ Декларации о защите прав ребенка.  Составление конспектов, подготовка докладов и рефератов.</p>	4	3
<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: видеопроектор, аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2021.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2021. - 177 с.
3. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста: Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2022 – 144 с.
4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2022. - 111 с.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2020. - 144 с.
6. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2022. - 111 с.
7. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2022. - 207 с.
8. Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: "Логос", 2021. - 487 с.
9. Дошкольная педагогика./ Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А.Сохина. - М.: "Просвещение", 2022. - 348 с.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2021.
11. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2022.
12. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2021.
13. Логинова ВИ, Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1. - М.: "ФРОНТ", 2021. - 487 с.
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М. - 2021.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка-Пресс – М. 2022.
16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: "Просвещение", 2022. - 640с.
17. Этнокультурное (национальное образование в Москве. Выпуск 10, серия: «Инструктивно-методическое обеспечение образования в Москве» Центр «Школьная книга», 2021.

###### **Дополнительные источники:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ. - 2022. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2021. - 224 с.
3. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2021. - 96 с.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2021. - 190 с.
5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2020. - 100 с.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2021. - 107 с.

7. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 112 с.
8. Козлова И.Ф., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: "Наука", 2021. - 256 с.
9. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. - М.: "Буки-Веди", 2021. - С. 41-42.
10. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2021.
11. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка: Школьная пресса, 2020.
12. Козлова С.А Социальное развитие дошкольника. Советы родителям М.: Школьная пресса , 2021.
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
14. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Оверчук Т.И. – М.: «Мозаика – Синтез», 2022.
15. Педагогический словарь: учебное пособие/ [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А.Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. - М.:Издательский Центр « Академия», 2022.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

#### Электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/>.

<http://www.termika.ru/dou/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	обоснованно ставит цели задачи работы с родителями  - планирует формы и методы работы с родителями;  - учитывает особенности современной семьи и процесс социализации ребенка в содержании планирования	Анализ и оценка практической работы по планированию работы с родителями
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,	- организует индивидуальное консультирование родителей;	Анализ и оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному

<p>психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;</li> <li>- соблюдает требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;</li> <li>- обосновывает рекомендации по результатам индивидуального консультирования.</li> </ul>	<p>консультированию родителей.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики</p>
<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает применения методов и форм организации родителей на собрании;</li> <li>- владеет способами организации и проведения родительских собраний;</li> <li>- обосновывает выбор форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);</li> <li>- грамотно стимулирует участие родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>Анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики</p>
<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально выбирает методики эффективности работы с родителями;</li> <li>- обосновывает выбор разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;</li> <li>- осуществляет коррекцию процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка умения осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.</p>

<p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>обосновывает формы методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</p> <p>- организует руководство работой помощника воспитателя.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДООУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.</p>
--	---	---

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины

### Примерный перечень тем докладов и рефератов:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка.
2. Структура семьи. Динамика семьи.
3. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, духовно – психотерапевтическая, развлекательно – рекреативная, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, защитная, социализирующая и функции эмоционального удовлетворения.
4. Факторы нарушения функций семьи. Последствия нарушений функций семьи.
5. Планирование семьи.
6. Особенности современной семьи.
7. Семья как социально-культурная среда развития ребенка.
8. Эволюция семейных отношений в историческом контексте.
9. Типичные модели нового образа жизнедеятельности.
10. Типы семей, их характеристика.
11. Законодательные акты о семье и браке. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.
12. Задачи и содержание семейного воспитания.
13. Специфика воспитания в различных типах семей.
14. Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания.
15. Основные компоненты семейного воспитания.
16. Педагогический потенциал семьи.
17. Педагогическая культура родителей.
18. Психологический контакт между родителями и детьми.
19. Методы семейного воспитания: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие ит.д.
20. Содержание семейного воспитания. Стили и типы семейного воспитания.
21. Механизмы воспитания. Принципы семейного воспитания.
22. Уровни воспитательного потенциала семьи.
23. Ведущие тенденции развития семейного воспитания.
24. Сотрудничество детей и взрослых в семье.
25. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Принципы консультирования.
26. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
27. Понятие «педагогическое общение». Цель педагогического общения.
28. Основы профессионально-педагогического общения в ДООУ.



29. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
30. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.
31. Средства педагогического общения. Функции педагогического общения.
32. Коммуникативные умения педагога.
33. Должностные обязанности воспитателя.
34. Стили педагогического общения.
35. Компоненты педагогического профессионализма.
36. Педагогическая этика.
37. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
38. Основы планирования работы с родителями. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей. Предназначение плана и его функции. Требования к планированию работы с родителями.
39. Методы изучения особенностей семейного воспитания.
40. Место диагностики и мониторинга особенностей семьи и семейного воспитания детей в современной системе образования.
41. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
42. Эксперимент как метод изучения семьи. Опрос: анкетирование, тестирование, беседа.

### **Вопросы к квалификационному экзамену:**

При выполнении заданий студент может пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами. Время выполнения каждого задания 30 мин. Общее время на подготовку – 1 час.

#### **Вариант № 1**

##### *Задание 1*

Охарактеризуйте типичные ошибки семейного воспитания.

##### *Задание 2*

Произвести анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.

#### **Вариант № 2**

##### *Задание 1*

Определите особенности взаимодействия воспитателя детского сада с разными типами семей.

##### *Задание 2*

Составьте план-конспект проведения консультации с родителями на тему: «Дифференцированный подход воспитания мальчиков и девочек в семье».

#### **Вариант № 3**

##### *Задание 1*

Охарактеризуйте формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей.

##### *Задание 2*

Составьте план-конспект индивидуальной консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.

#### **Вариант № 4**

##### *Задание 1*

Охарактеризуйте сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

##### *Задание 2*

Составить план проведения совместных досуговых форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

#### **Вариант № 5**

##### *Задание 1*

Раскройте критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка дошкольного возраста.

*Задание 2*

Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и об обязанностях взрослых по отношению к нему

**Вариант № 6**

*Задание 1*

Охарактеризуйте правила подготовки и проведения родительского собрания.

*Задание 2*

Составить план-график работы с родителями на 3 месяца.

**Вариант № 7**

*Задание 1*

Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

*Задание 2*

Составьте план сценария родительского собрания в подготовительной группе на тему «Ваш ребенок скоро станет школьником».

**Вариант № 8**

*Задание 1*

Раскройте и объясните требования к планированию работы с родителями в дошкольной образовательной организации.

*Задание 2*

Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания дошкольника в семье.

**Вариант № 9**

*Задание 1*

Раскройте в чем сущность условий создания единого образовательного пространства «ДОО - семья».

*Задание 2*

Подберите теоретический и практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему «Решение конфликтных ситуаций с родителями воспитанников конструктивным путем»

**Вариант № 10**

*Задание 1*

Охарактеризуйте своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей *Задание 2*

Раскройте методику изучения особенностей семейного воспитания дошкольников.

**Вариант № 11**

*Задание 1*

Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.

*Задание 2*

Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тематика на выбор студента).

**Вариант № 12**

*Задание 1*

Охарактеризуйте структуру и содержание различных форм взаимодействия воспитателя с родителями.

*Задание 2*

Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Вариант № 13**

*Задание 1*

Охарактеризуйте алгоритм консультативного процесса.

*Задание 2*

Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать со своими детьми.

**Вариант № 14**

*Задание 1*

Охарактеризуйте формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.

*Задание 2*

Определите сущность консультативной работы по профилактике и разрешению семейных конфликтов.

**Вариант № 15**

*Задание 1*

Определите сущность и структуру педагогического профессионализма.


*Задание 2*

Составьте план организации нетрадиционного родительского собрания (тематика на выбор студента).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

Разработчик:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

### Цель практики:

приобретение практического опыта на основе теоретических знаний; формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; формирование у студентов представлений об особенностях взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

### Задачи практики:

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации работы с родителями воспитанников;
- изучение особенностей разных типов семей (с использованием разных методик);
- развитие у студентов способности выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные);
- формирование у студентов педагогической рефлексии;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

В результате освоения практики студенты должны

### иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя
- уметь:
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.  
Общее время проведения практики – 2 недели.



**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.05»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации.	<b>10</b>	1, 2
<b>Наблюдение взаимодействия воспитателя и родителей в утренние часы</b>	Наблюдение за процессом беседы с родителями (о настроении ребенка, самочувствии), общением с детьми которые находятся в процессе адаптации к новым условиям.	<b>11</b>	
<b>Наблюдение взаимодействия воспитателя и родителей в вечерние часы</b>	Наблюдение за проведением бесед о результатах детской деятельности, поведением НОД (непосредственно образовательной деятельности) в течение дня, рекомендации и консультации.	<b>12</b>	
<b>Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания</b>	Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания (структура, содержание, цели, задачи, тематика).	<b>12</b>	
<b>Самостоятельное проведение Консультативно-просветительской работы</b>	Подготовка тематических бесед психологопедагогических рекомендаций для родителей по воспитанию детей, имеющих особые потребности, с трудностями в адаптации к режимным моментам.	<b>11</b>	
<b>Анализ процесса взаимодействия воспитателя с родителями</b>	Работа с документацией, подготовка отчета о практике, самостоятельная оценка работы на практике, подготовка к конференции.	<b>11</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2021.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2021. - 177 с.
3. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста: Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2022 – 144 с.
4. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2022. - 111 с.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2020. - 144 с.
6. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2022. - 111 с.
7. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2022. - 207 с.
8. Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: "Логос", 2021. - 487 с.
9. Дошкольная педагогика./ Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А.Сохина. - М.: "Просвещение", 2022. - 348 с.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2021.
11. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2022.
12. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2021.
13. Логинова ВИ, Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч.1. - М.: "ФРОНТ", 2021. - 487 с.

14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М. - 2021.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка-Пресс – М. 2022.
16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: "Просвещение", 2022. - 640с.
17. Этнокультурное (национальное образование в Москве. Выпуск 10, серия: «Инструктивно-методическое обеспечение образования в Москве» Центр «Школьная книга», 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2022. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2021. - 224 с.
3. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2021. - 96 с.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2021. - 190 с.
5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2020. - 100 с.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2021. - 107 с.
7. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ "Сфера", 2022. - 112 с.
8. Козлова И.Ф., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: "Наука", 2021. - 256 с.
9. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. - М.: "Буки-Веди", 2021. - С. 41-42.
10. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2021.
11. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка: Школьная пресса, 2020.
12. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям М.: Школьная пресса, 2021.
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
14. Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Оверчук Т.И. – М.: «Мозаика – Синтез», 2022.
15. Педагогический словарь: учебное пособие/ [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А.Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой.-М.:Издательский Центр « Академия», 2022.
16. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

**Электронные ресурсы:**

[http://festival.1september.ru/articles/.](http://festival.1september.ru/articles/)

<http://www.termika.ru/dou/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- умение определять цель и задачи работы с родителями; - способность к планированию работы с родителями	экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	- готовность к организации и проведению индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль
ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- готовность к организации и проведению родительских собраний; привлечению родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- способность к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, - способность к осуществлению процесса коррекции взаимодействия с родителями	экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль

		контроль
ПК Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	4.5- способность к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль

**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**В.МДК 06.01 «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (направление: изобразительное искусство)»**

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (направление: изобразительное искусство)» 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (направление: изобразительное искусство)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

### 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)» является частью вариативного профессионального модуля В.ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)»

### 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса, требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Рабочая программа междисциплинарного курса ориентирована на достижение следующей цели: формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области разработки парциальных образовательных программ в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Задачи курса:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов художественно-эстетического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о разработке парциальных образовательных программ для дошкольников, согласно ФГОС;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

<b>ОК.06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК.07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК.08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК.09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД. 6</b>	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) (по выбору)
<b>ПК. 6.1.</b>	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК.6.2.</b>	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК.6.3.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК.6.4</b>	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психо-физических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научного анализа произведений изобразительного и декоративно прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</li> <li>– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</li> <li>– понимать искусство в его диалектическом развитии;</li> <li>– выделять произведения искусства различных стилей;</li> <li>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</li> <li>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</li> <li>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</li> <li>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</li> <li>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</li> <li>– составлять эскизы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</li> <li>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</li> <li>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</li> <li>– терминологию искусствоведческого исследования;</li> <li>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</li> <li>– теорию изобразительного искусства;</li> <li>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;</li> <li>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</li> <li>– законы цветоведения;</li> <li>– законы композиции;</li> <li>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;</li> <li>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</li> <li>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</li> <li>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</li> <li>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности развивающей предметно-пространственной</li> </ul>

	среды, позволяющей обеспечить художественноэстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – методику проведения занятий по парциальной образовательной
	программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Из них на освоение МДК – 72 часа

в том числе самостоятельная работа – 4 часа.

Обязательная аудиторная нагрузка – 68 часов, практических занятий – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



**2.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (направление: изобразительное искусство)»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История изобразительного искусства</b>			
<b>Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</b>	<b>Содержание</b> 1. Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовнопрактической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	3	
<b>Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b> 1. Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театральная-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампиризм, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	3	
	<b>Содержание</b>	3	

<b>Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира</b>	<p>1. Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17 – 20 веков. Великие художники и шедевры Европы 1920 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклады по теме Выдающиеся художественные музеи мира.	1
<b>Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>		
<b>Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративноприкладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.</p> <hr/> <p>2. Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественноэстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Создание развивающей предметнопространственной среды по художественно эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Анализ парциальной образовательной программы в области художественноэстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольноговозраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	2
		1

	здоровья.		
<b>Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художником и иллюстраторами детских книг живописью</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками		
	иллюстраторами.		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ программы дошкольного образования.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	
<b>Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е. Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куиджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А.И. Куприным и др.		
	2. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1	

	<b>Практическое занятие</b> Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	
<b>Тема 2.4. Знакомство до школьников с архитектурой и скульптурой</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.		
	<b>Практическое занятие</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	2	
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	

<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста</b></p>	<p>1. Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Художественное творчество детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Отработка умений передачи средств выразительности.</p>	<p><b>3</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Нормативно правовое регулирование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области художественно-эстетического развития, их примерное содержание</p> <p>2. Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>3</b></p>	

<p><b>Тема 3.2</b> Современные технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1</p>
	<p><b>Содержание</b></p>	<p>3</p>
	<p>1. Современные технологии художественно-эстетического развития, формирования у детей эстетической культуры. Типология технологий.</p>	
	<p>2. Использование игровой технологии. Опора на ведущий тип деятельности для развития</p>	
	<p>3 Использование технологии «ТРИЗ»;</p>	
	<p>4. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения</p>	
	<p>5. Использование технологии проектной деятельности</p>	
	<p>6. Использование информационных компьютерных технологий в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты мероприятия по художественно-эстетическому развитию дошкольников с использованием современных технологий развития .</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>3</p>
	<p>1. Технология разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)</p>	
	<p>2. Планирование работы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4</b> Реализация парциальных</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>3</p>

образовательных программ в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения и форм организации детей.		
	2. Типология форм занятий изобразительным искусством в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям дошкольников		
	3. Особенности организации массовых культурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, и др.).		
	<b>Практическое занятие</b> Разработка программы культурно-массового мероприятия для детей дошкольного возраста	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.** Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационными/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельности : метод. Пособие. М. : Теревинф, 2022.
2. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва / под ред. Г.Г. Григорьевой. М.: Издательский центр "Академия", 2021.128 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М, 2022. 344 с.
4. Ильина, Т. В. История искусств. – М.: Высш. шк., 2020с.
5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для СПО. М. : Юрайт, 2021.
6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика Синтез, 2021. 120 с.
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
8. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2020. – 96с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Виртуальные музеи мира.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

Режимдоступа: [https://firo.ranepa.ru/navigatorprogrammado#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigatorprogrammado#kompleksniye_programmi)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 2021.
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 2021. с.208.
3. Богуславская Н. Русская глиняная игрушка. – Л., Искусство, 2020
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2022. – 96 с.
5. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2022. – 96 с.
6. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2022. – 96 с.



7. Гой-Гулина, М.С. Бабушкин клубок. – М.: Малыш, 2021. – 22 с.  
 8. Дошкольникам о художниках детских книг. Из опыта работы. /сост. Т.Н. Дронова. М.: Просвещение, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности.</li> <li>– соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития.</li> <li>– оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.</li> </ul>	– экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста</li> <li>– содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	– экспертная оценка профессиональной документации.
	представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	

<p>ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и до школьного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, целям, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>– использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>по – экспертная оценка элементов РППС.</p>	
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– соответствие структуры длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям.</p> <p>– соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому</p>	<p>правил техники при проведении парциальной программы в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>	

	<p>развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	
	<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</li> </ul>	
<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.).</li> <li>– проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</li> <li>– определение этапов решения задачи.</li> <li>– определение потребности в информации.</li> <li>– осуществление эффективного поиска.</li> <li>– выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</li> </ul>

<p>ОК.02.Использовать со временные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– планирование поиска из источников, выполнения</p>	<p>информационного широкого набора необходимого для выполнения профессиональных</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию</p> <p>– структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>– интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>– применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию.</p>			
<p>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– использование актуальной нормативноправовой документации по дополнительной квалификации в области эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>	
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– участие в деловом общении с администрацией, ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию.</p>		<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>


<p>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. – проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.06.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественноэстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию. – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию.</p>	
<p>ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию инструкций</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	<p>на государственном и иностранном языке. – ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественноэстетическому развитию.</p>	
--	---	--



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПП.06 Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля

В.ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ:  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Разработчик:**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.06

## 1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

## 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика проходит после изучения вариативного профессионального модуля В.ПМ.06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:

### Цель практики:

приобретение практического опыта на основе теоретических знаний; формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; формирование у студентов представлений об особенностях разработки парциальных программ на примере изобразительного искусства; приобретение практического опыта художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

### Задачи практики:

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации работы с воспитанниками;
- изучение особенностей разработки и реализации парциальных программ;
- развитие у студентов способности выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с воспитанниками (индивидуальные, коллективные);
- формирование у студентов педагогической рефлексии;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

В результате освоения практики студенты должны

### иметь практический опыт:

- научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ВД. 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)

ПК. 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК.6.3.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.06»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации.	<b>5</b>	1, 2
<b>История изобразительного искусства</b>	Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>История изобразительного искусства</b>	Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы</b>	Анализ нормативно-правовых документов, структуры и содержания парциальных программ	<b>7</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельности : метод. Пособие. М. : Теревинф, 2022.
2. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва / под ред. Г.Г. Григорьевой. М.: Издательский центр "Академия", 2021.128 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М, 2022. 344 с.
4. Ильина, Т. В. История искусств. – М.: Высш. шк., 2020с.
5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для СПО. М. : Юрайт, 2021.
6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика Синтез, 2021. 120 с.

#### Электронные ресурсы:

- [http://festival.1september.ru/articles/.](http://festival.1september.ru/articles/)
- <http://www.termika.ru/dou/>
- [http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm.](http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2	3

<p>ВД. 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)</p>	<p>- умение определять цель и задачи программы развития; - способность к планированию работы по программе развития</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>
<p>ПК. 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- готовность к разработке и защите собственной парциальной программы</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>
<p>ПК.6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- готовность к организации и проведению обучающих мероприятий; привлечению воспитанников к групповым и индивидуальным формам работы</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>
<p>ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с</p>	<p>- способность к оцениванию предметно-пространственной среды с учетом её развивающей способности - способность к осуществлению обучения воспитанников, учитывая их возраст, возможности и способности</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, -индивидуальный контроль, -фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>



ограниченными возможностями здоровья.		
ПК.6.4 Проводить занятия парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	- способность к осуществлению индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника.	экспертная оценка деятельности практиканта, индивидуальный контроль, фронтальный контроль, комбинированный контроль


**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«В.ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»  
МДК.07.01 Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы в области физического развития  
УП.07 Учебная практика  
ПП.07 Производственная практика**

**44.02.01. Дошкольное образование**

Вологда

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:  
Примерной образовательной программы по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования  
(далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа  
2022 г. № 743.

Организация-разработчик: АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчики: директор, В.Э. Туроверов

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.07 Организация процесса и реализации парциальной образовательной  
программы в области физического развития»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных
--------------	--

	<p>умений и навыков;  проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;  подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;  оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;  осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;  организации активного отдыха детей;  осуществления диагностики физической подготовленности детей;  осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;  охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;  разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>
Уметь	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;  планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;  разрабатывать программы обучения двигательным действиям;  определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;  разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;  осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);  проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);  осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;  разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста  осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;  применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;  применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;  контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;  разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p>
Знать	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;  подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</p>

	<p>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</p> <p>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</p> <p>двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</p> <p>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144

в том числе в форме практической подготовки 90 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа 124

практики, в том числе производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки	Объем профессионального модуля, час.									
			Обучение по МДК, из него:									
			Самостоятельная работа		Работа во взаимодействии							
			Всего:	из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП	Всего во взаимодействии, из них:	практическая подготовка:			Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	Консультации	Промежуточная аттестация	
всего:	из них уроки с практической направленностью	ЛПЗ				УП и ПП						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	78	64		<b>16</b>	8	2	6		-	1	6
	<b>Раздел 2.</b> Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	30	25		4	4	-	4		-		
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Учебная практика	36	32	32					32			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	32	32					32			
	Промежуточная аттестация по ПМ	7									1	6
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>124</b>		<b>20</b>		<b>2</b>	<b>10</b>			<b>1</b>	<b>6</b>
	из них практическая подготовка:	180	X	172	X	8	X	X	X	X	X	X



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 07.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		<b>108/54</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>78/24</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> <i>Урок с практической направленностью 1.</i> Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	<b>8/2</b>  1	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
<b>Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие (3).1,2</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	16 <b>18/2</b> <b>2</b> 2	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
<b>Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы</b>	<b>Содержание</b> <i>Урок с практической направленностью 2</i> Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы) <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие (4) 3,4.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического	<b>12/6</b>  1 <b>6</b> 2	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09  ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	развития детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие (5) 5,6.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	
	<b>Практическое занятие (8) 5,6</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
<b>Всего по 1 разделу во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>16</b>	
<b>Самостоятельные работы в межсессионный период:</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 1, 2</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 3, 4,5</b> Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 6</b> (Практическое занятие 1) Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 7</b> (Практическое занятие 2) Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей	1	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09

	раннего и дошкольного возраста		
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>18/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа 1</b> Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09: ПК 6.1-6.3
	<b>2. Самостоятельная работа 2,3,4</b> Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>3 Самостоятельная работа 5,6,7</b> Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>4. Самостоятельная работа 8,9,10</b> Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>5. Самостоятельная работа 11,12,13</b> Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажерами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	<b>6. Самостоятельная работа 14,15,16</b> Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09: ПК 6.1-6.3.
<b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	<b>Самостоятельная работа 17</b>	1	ОК 01, 02, 04, 05,

образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий		08, 09: ПК 6.1-6.3
	<b>Самостоятельная работа 18,19</b> Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа 20,21</b> Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 8,9</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	
<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	
	<b>Самостоятельная работа 22,23,24</b> Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа 25,26,27</b> Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа 28,29,30</b> Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	<b>Самостоятельная работа 31,32,33</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 10</b> (Практическое занятие 6) Разработка программы обучения двигательному действию	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 11,12</b> (Практическое занятие 7) Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 13</b> (Практическое занятие 9) Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
<b>Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа 34-39</b> Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	6	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 14,15.</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа 40,41.</b> Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа 42,43.</b>	2	ОК 01, 02, 04, 05,

	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 16</b> (Практическое занятие 11). Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 17</b> (Практическое занятие 12) Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1	ОК 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
<b>Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	<b>Самостоятельная работа 44, 45.</b> Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2	ОК 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа 46, 47.</b> Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 18</b> (Практическое занятие 13) Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 19</b> (Практическое занятие 14) Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 20</b> (Практическое занятие 15) Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	1	ОК 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 21</b> (Практическое занятие 16) Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам	1	ОК 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	педагогической диагностики		
<b>Всего по 1 разделу МДК 06.01:</b> <b>Всего во взаимодействии с преподавателем - 16 час.</b> <b>Уроков с практической направленностью – 2 час</b> <b>Практических занятий – 6 час</b> <b>Самостоятельных работ - 47 час.</b> <b>Самостоятельных работ с практической направленностью – 21 час.</b>			
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/30</b>	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>30/30</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Практическое занятие 10.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Практическое занятие (25) 12</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
<b>Всего по 2 разделу во взаимодействии с преподавателем - 4 час.</b> <b>Практических занятий - 4</b>			
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>			
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>30/30</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 20,21,22.</b> (Практическое занятие 17) Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 23,24.</b> (Практическое занятие 18) Подготовка к Демонстрации занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 25,26,27.</b> (Практическое занятие 19) Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 28,29.</b> (Практическое занятие 20) Подготовка к Демонстрации занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 30,31,32.</b> (Практическое занятие 21) Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 33,34.</b> (Практическое занятие 22) Подготовка к Демонстрации комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 35,36,37</b> (Практическое занятие 23) Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 38,39,40.</b> (Практическое занятие 24) Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 41,42.</b> Подготовка к Демонстрации занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 43,44,45.</b> (Практическое занятие 26) Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	<b>Всего по МДК 06.01:</b> <b>Всего во взаимодействии с преподавателем - 24 час.</b> <b>Уроков с практической направленностью – 4 час.</b> <b>Практический занятий – 12 час.</b> <b>Самостоятельных работ - 45 час.</b> <b>Самостоятельных работ с практической направленностью – 45</b>		
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической	<b>36/36</b>		



<p>диагностики;</p> <p>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</p> <p>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</p> <p>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</p> <p>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</p> <p>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</p> <p>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 19.12.2022).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность</p>	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

физической подготовленности	специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>Раздел 1. Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	2	Работа в малых группах	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
2.	<b>Раздел 1. Тема 1.2</b> Современные технологии	2	Технология сторителлинг	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 05, 08, 09




	физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
3.	<b>Раздел 1. Тема 1.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	2	Технология обучения сообща (работа в парах)	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
4.	<b>Раздел 1. Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Технология обучения сообща (Зиг-заг)	ПК 6.1-6.4 ОК 04, 05, 08, 09
5.	<b>Раздел 1. Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Игровое проектирование	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
6.	<b>Раздел 1. Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 6.1-6.4; ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
7.	<b>Раздел 1. Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Технология модерации	ОК 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
8.	<b>Раздел 1. Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Метод инцидента	ПК 6.1-6.4 ОК 04, 05, 08, 09
9.	<b>Раздел 1. Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Кейс-технология	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
10.	<b>Раздел 2. Тема 2.1</b> Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и	2	Работа в малых группах	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**УП.07 Учебная практика  
44.02.01. Дошкольное образование**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

### **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная практика проходит после изучения профессионального модуля ПМ.07. «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:**

**Цель практики:** выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

#### **Задачи практики:**

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
- освоение методов, приемов и технологий проведения НОД, навыков руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями.
- овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
- обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии, МДК, входящих в ПМ.06.
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность. – ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей.
- определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.
- наблюдение за организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программ.

В результате освоения практики студенты должны

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным

разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

– общественными явлениями, транспортом и т.п.;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- 4
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание практики «Учебная практика УП.03»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи учебной практики. Информация об отчетной документации.	<b>8</b>	1, 2
<b>Наблюдение фронтальных занятий</b>	Наблюдение проведения фронтальных занятий (цель, задачи, содержание, методы, реализация современных образовательных технологий).	<b>10</b>	
<b>Наблюдение групповых занятий</b>	Наблюдение за проведением групповых занятий (цель, задачи, содержание, методы, учет индивидуальных и особых потребностей детей дошкольного возраста).	<b>10</b>	
<b>Наблюдение экскурсий</b>	Наблюдение за организацией и проведением экскурсий в ДОУ, в живой природе, общественными явлениями, транспортом т.д. (виды, типы, цель, задачи, структура).	<b>10</b>	
<b>Самостоятельное проведение диагностических процедур</b>	Изучение особенностей психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) с помощью пакета диагностических методик, оформление психолого-педагогической карты ребенка.	<b>10</b>	
<b>Наблюдение индивидуальных занятий</b>	Наблюдение за проведением индивидуальных занятий (цель, задачи, виды общения с ребенком, результат).	<b>8</b>	
<b>Анализ педагогической деятельности воспитателя</b>	Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе анализа проведенных занятий, экскурсий, наблюдений.	<b>8</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### **3.2. Информационное обеспечение практики**

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор на практику;
- направление на практику (от учебного заведения);
- программа прохождения практики;
- индивидуальное задание (от руководителя практики);
- дневник о прохождении практики.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2022
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2021
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2020
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 416 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. М. 2021 г.
2. Волков С.В. Детский фразеологический словарь в картинках. М., АСТ Астрель, 2020 – 127 с.
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3-4 лет. М. 2021 – 79 с.
4. Десяева Н.Д., Лебедева Т.Л., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. М. 2022 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России, 2022 – 128 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. <http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
2. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
3. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

- знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
- определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
- осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
- связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
- вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

- устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
- разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
- принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
- обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
- оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование целей, задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста; - демонстрация умений планирования занятий с дошкольниками; - ориентация в современных требованиях по организации образовательного процесса с дошкольниками	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- демонстрация готовности к осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками; - ориентация в современных требованиях к условиям осуществления образовательной деятельности с дошкольниками - демонстрация умений определения методов и приемов организации и проведения занятий с дошкольниками	-наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- обоснование оптимального набора контрольно-оценочных средств; - ориентация в современных требованиях к контролю и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников; - практическое использование методов и методик контроля и оценки результатов обучения дошкольников	-наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 3.4 Анализировать занятия	- демонстрация способности к обобщению и анализу учебно-методической документации; - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности;	- наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты

	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- составление учебно-методических материалов на основе ФГОС ДО; - демонстрация результативности поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - демонстрация соблюдения логики и требований к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования	- наблюдение деятельности практиканта -анализ разработки и защиты индивидуального проекта -устный фронтальный -устный индивидуальный - комбинированный контроль


**К дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПП.07 Производственная практика  
44.02.01. Дошкольное образование**

**Вологда  
2024 г**

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.06**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

### **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Производственная практика проходит после изучения вариативного профессионального модуля В.ПМ.06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и является частью профессиональных модулей профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения части профессиональных навыков:**

#### **Цель практики:**

приобретение практического опыта на основе теоретических знаний; формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; формирование у студентов представлений об особенностях разработки парциальных программ на примере изобразительного искусства; приобретение практического опыта художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи практики:**

- \ формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации работы с воспитанниками;
- \ изучение особенностей разработки и реализации парциальных программ;
- \ развитие у студентов способности выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с воспитанниками (индивидуальные, коллективные);
- \ формирование у студентов педагогической рефлексии;
- \ создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

результате освоения практики студенты должны

#### **иметь практический опыт:**

научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;

разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В результате освоения практики обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать  контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ВД. 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)

ПК. 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК.6.3.Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на программы практики:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Общее время проведения практики – 2 недели.

□ СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРАКТИКИ 2.1. Объем и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по месту прохождения практики (всего)	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание практики «Производственная практика ПП.06»

наименование

Наименование разделов профессионального модуля, по которым осуществляется практическое освоение профессиональных навыков	Содержание практической деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Установочная конференция. Цель и задачи производственной практики. Информация об отчетной документации.	<b>5</b>	1, 2
<b>История изобразительного искусства</b>	Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>История изобразительного искусства</b>	Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.	<b>11</b>	
<b>Теоретические и методические основы разработки парциальной образовательной программы</b>	Анализ нормативно-правовых документов, структуры и содержания парциальных программ	<b>7</b>	
<b>Подведение итогов практики</b>	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- и – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- и – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- и – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**3.1. Общие требования к организации образовательного процесса** Реализация программы учебной практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

### 3.2. Информационное обеспечение практики

*Основными нормативно-методическими документами* установленного образца, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

4. договор на практику;
5. направление на практику (от учебного заведения);
6. программа прохождения практики;
7. индивидуальное задание (от руководителя практики);
8. дневник о прохождении практики.

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

4. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельности : метод. Пособие. М. : Теревинф, 2022.
5. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва / под ред. Г.Г. Григорьевой. М.: Издательский центр "Академия", 2021. 128 с.
6. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М, 2022. 344 с.
7. Ильина, Т. В. История искусств. – М.: Высш. шк., 2020с.
8. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для СПО. М. : Юрайт, 2021.
9. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика Синтез, 2021. 120 с.

#### Электронные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/>  
<http://www.termika.ru/dou/>  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>

### - КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения практики осуществляется преподавателем или куратором практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в виде оформления дневников и отчетов по практике.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель практики от учебного заведения, обязанностью которого является:

5. знакомство студентов с правилами прохождения практики, оформления отчетной документации, сроками прохождения практики и сдачи отчета;
6. определение задания, индивидуального задания для каждого студента;
7. осуществлять целевые проверки прохождения практики студентами;
8. связываться с руководителем практики от организации по всем возникшим вопросам прохождения практики студентами;
9. вместе с руководителем практики от организации определяют уровень освоения студентами общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
10. при условии положительной оценки прохождения практики выставляют зачета в ведомость, журнал и зачетку студента.

Руководитель практики от учебного заведения обязан:

11. устанавливать связь с руководителями практики от организации и контролировать прохождения практики студентом, руководствуясь при этом утвержденным графиком учебного процесса по программе, разработанной преподавателями по профилям соответствующего направления;
12. разрабатывать тематику индивидуальных заданий;
13. принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении по видам работ;
14. обеспечить проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики и т.д.);
15. осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержания;
16. контролировать выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
17. оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
18. оценивать результаты выполнения студентами программы практики.
19. оценить и выставить на основании отчета и дневника по практике и их защиты дифференцированный зачет.

Руководители практики от предприятия (учреждения, организации) создают нормальные условия для работы студентам-практикантам, обеспечивают их необходимыми нормативными и отчетными документами, проводят индивидуальные беседы по конкретным вопросам программы практики. По окончании практики они подписывают и заверяют отчет о прохождении практики студента-практиканта.

Руководитель практики – представитель предприятия (организации) распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку отчетов, составление студентами отчетов о практике. На крупном предприятии руководитель практики – представитель предприятия может возложить руководство практикой на работников подразделения, где непосредственно работает студент.

Дается оценка выполнения студентом работ в баллах (по 5-ти балльной шкале).

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности производится непосредственно на месте прохождения практики, должностным лицом, ответственным за технику безопасности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3

<p>ВД. 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)</p>	<p>- умение определять цель и задачи программы развития; - способность к планированию работы по программе развития</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>
<p>ПК. 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- готовность к разработке и защите собственной парциальной программы</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>
<p>ПК.6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- готовность к организации и проведению обучающих мероприятий; привлечению воспитанников групповым и индивидуальным формам работы</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>
<p>ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с</p>	<p>- способность к оцениванию предметно-пространственной среды с учетом её развивающей способности - способность к осуществлению обучения воспитанников, учитывая их возраст, возможности и способности</p>	<p>экспертная оценка деятельности практиканта, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, - комбинированный контроль</p>

ограниченными возможностями здоровья.		
ПК.6.4 Проводить занятия парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	- способность к осуществлению индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника.	экспертная оценка деятельности практиканта, - индивидуальный контроль, - фронтальный контроль, - комбинированный контроль

**6. дифференцированному зачету студент самостоятельно заполняет отчет по прохождению практики и дневник прохождения практики.**

По итогам прохождения практики студентом предоставляются следующие документы: дневник практики и отчет о практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**В. ПМ.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**МКД.08.01 Теоретические и методические основы проектирования  
и организации образовательного процесса в группах детей раннего  
возраста**

**ПП.08 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПП.08 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Вологда  
2024г.**

**Организация-разработчик:** АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчики:**

Туроверов В.Э., директор

Рабочая программа профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.6): **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## 1.2. Цели и задачи модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать следующими общими компетенциями (ОК 01 –09):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.4), соответствующими видам деятельности:**

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

**должен иметь навыки:**

– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе

раннего возраста;

- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности
- в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

**должен уметь:**

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

**должен знать:**

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

*Рабочая программа ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательно-*

го процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 3-9, 11-13, 15-16, 19-21, 23):

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирую-</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

<p>щий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР13</b></p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p><b>ЛР15</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p><b>ЛР 19</b></p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ЛР 20</b></p>
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p><b>ЛР 21</b></p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p><b>ЛР 23</b></p>

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, [Растим детей](#). Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlениedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДТО и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 236 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 150 часа,

в т.ч. объем МДК – 144 часов; самостоятельной работы 6 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часа: 2 часа – консультации, 6 часа – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – проведение экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. План профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-09 ПК 6.1 - 6.4	МДК 08.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	150	144	64		6				
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36					36К	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36К
	Экзамен по профессиональному модулю	14							14	
	Всего:	236	216	136		6		14	36	36

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	1	2
	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
	1	2
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Введение. Общие основы педагогики раннего возраста</b> Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. <b>Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.</b> Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Возрастная периодизация раннего возраста.</b> Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Значение и особенности внутриутробного периода.</b> Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье
	<b>Практические занятия</b>	
	.1	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания
<b>Тема 2.2. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>воспитания и обучения детей до рождения</b>	1	<b>Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения.</b> Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. <b>Современные методики установления педагогического контакта с ребенком</b> (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.
	<b>Практические занятия</b>	
	Разработка режима дня беременной женщины.	
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.
	2	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Режим дня в раннем детстве особенности его организации в детском саду .</b> Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. <b>Уход за младенцем. Пестование младенцев в традиционной народной культуре.</b> Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.
	2.	Составление режима дня ребенка первого года жизни.
	3.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения
	4.	Составление меню для ребенка первого года жизни.
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Цели и задачи, содержание обучения детей первого года жизни.</b> Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.
	2	<b>Виды игр-занятий с детьми первого года жизни и их место игры в режиме дня.</b> Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
	2	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей пер-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Цели и задачи, содержание воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в</b>



<b>вого года жизни.</b>	2	<b>образовательной программе.</b> Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. <b>Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды</b> в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	
	2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях		
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни</b>			
<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b> Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.	
	2	<b>Ведущие линии и условия развития детей второго года жизни.</b> Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	
	<b>Практические занятия</b>		
1	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		
<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Особенности режима жизни детей второго года жизни.</b> Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).	
	2	<b>Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.</b> Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	
	<b>Практические занятия</b>		
1	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.		
2	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.		
<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Цели и задачи, содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.</b> Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. <b>Виды игр-занятий и место их в режиме дня и с детьми второго года жизни.</b> Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	
	2	Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	
2	Планирование тематики игр-занятий одного вида.		
3	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.		
<b>Тема 4.4. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>воспитания детей второго года жизни.</b>	1	<b>Цели и задачи воспитания детей второго года жизни.</b> Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.
	2	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям.
2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>		
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.
	2	<b>Ведущие линии развития детей третьего года жизни.</b> Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
2	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.
2	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Цели и задачи, содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.</b> Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.
	2	<b>Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.</b> Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
	2	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
3	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Цели и задачи, содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе.</b> Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.
2.	<b>Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни.</b> Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек.	

	3	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.
	2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.
<b>Раздел 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста</b>		
<b>Тема 6.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Принципы построения РППС согласно ФГОС ДО. Особенности организации РППС в младенческом возрасте, в группах второго и третьего годов жизни.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Анализ РППС в ДОО по видеозаписям .
	2	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.
	3	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.
	4	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.
<b>Раздел 7. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		
<b>Тема 7.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. <b>Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.</b>
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.
<b>Тема 7.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.</b> Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).
	2	<b>Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.</b> Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.
	3	Своеобразие РППС группы в период адаптации.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.
	2	Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.
	3	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	
<b>Раздел 8. Взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста</b>		
<b>Тема 8.1. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в се-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.

мье		<b>Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.</b> Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.
	2	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.
<b>Тема 8.2. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства детства.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.
	2	Презентация материалов консультации.
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания	
<b>Тема 8.3 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.</b> Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. <b>Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста.</b> Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
	<b>Практическое занятие</b>	
		Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.
	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		
Сроки прохождения практики: 4 курс – 8семестр, концентрированно 36ч		
Базы прохождения практики: педколледж		
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта		
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:		
<b>ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста</b>		
<b>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</b>		
<b>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</b>		
<b>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</b>		
Анализ планирования работы воспитателя в группах раннего возраста		
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста		
Наблюдение и анализ занятий: по развитию движений		
Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию		
Наблюдение и анализ занятия по развитию речи в группе раннего возраста.		
Разработка технологических карт игр-занятий по разным образовательным областям в группе раннего возраста		
Разработка конспектов дидактических и сюжетно-отобразительных игр		
Разработка игр –забав для детей раннего возраста (в том числе и театрализованной деятельности)		

Моделирование проведения игр-занятий и анализ  
Моделирование проведения дидактических и анализ  
Разработка календарного плана работы в течение дня.  
Подготовка паспорта проекта

Разработка буклета родителям по благополучной адаптации ребенка к детскому саду

### **ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

1. Подбор наглядного оборудования для диагностики нервно-психического развития

2. Моделирование ситуации диагностики уровня нервно-психического развития у детей раннего возраста- и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе. 1ч

### **ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы**

Изготовление наглядности для занятий по развитию речи, сенсорному развитию, маски для подвижных игр

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (36ч)**

Сроки прохождения практики: 8 семестр, 36 часов концентрированно

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

*В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:*

**ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста**

**ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие**

**ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей**

**ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников**

Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы

Подготовка, организация и проведение познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика). Самоанализ.

Подготовка, организация и проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой. Самоанализ.

Подготовка, организация и проведение и самоанализ индивидуальной работа по развитие речи с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 1ч

Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня) 2ч Самоанализ.

Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Самоанализ

Подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста. Самоанализ

Подготовка, организация и проведение индивидуальной работа, имеющими трудности развития

Подготовка, организация и проведение режимных процессов Самоанализ

Самостоятельная организация и проведение игр-забав. Самоанализ

### **ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста**

Проведение диагностики уровня нервно-психического развития. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций

Анализ и самоанализ проведения игр занятий по различным направлениям

Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Самоанализ

Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.

**ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие**

Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.

Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.  
Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста  
и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-  
ЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
1.1.	Введение. Общие основы педагогики раннего возраста	ОК 03,05,09 ПК6.1 ЛР7,13	2		2				
	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	ОК 03,05,09 ПК6.1 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	ОК 01,02,09 ПК6.1 ЛР 16,18,19	2	2		2	Работа в мал. группах	зачет	
1.2	Возрастная периодизация раннего возраста.	ОК 05,09 ПК6.1,6.5	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	ОК 01-03,05,09 ЛР 7,13 ПК6.1,6.5	2	2		2	Работа в парах	оценка	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
2.1	Значение и особенности внутриутробного период	ОК 05,09	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	1	1		1		оценка	
2.2	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения	ОК 05,09	2		2				
	Современные методики установления педагогического контакта с ребенком	ОК 05 ЛР 16,18-21	2		2		дискуссия		
	<i>Практическое занятие</i> Разработка режима дня беременной женщины	ОК01-03,05,09,08. ЛР7,8,9	1	1		1		оценка	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ</b>			<b>23</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>			
3.1	Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	ОК 05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	1	1		1			

	детей первого года жизни.								
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	1	1		1	Решение педагогических задач		оценка
3.2	Режим дня в раннем детстве особенности его организации в детском саду .	ОК 01,05,08,09	2		2				
	Уход за младенцем. Пестование младенцев в традиционной народной культуре	ОК 01,05,08,09 ЛР 9,11	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	ОК 01,05,08,09 ПК6.1,6.4 ЛР 9	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	ОК 01,05,08,09 ПК6.1,6.4 ЛР 5-7	1	1		1			
	<i>Практическое занятие</i> Составление меню для ребенка первого года жизни.	ОК 01,05,08,09 ПК6.1,6.4 ЛР7,13	1	1		1			оценка
3.3	Цели и задачи, содержание обучения детей первого года жизни.	ОК 05 ПК6.1,6.4,6.5 ЛР7,13	2		2				
	Виды игр-занятий с детьми первого года жизни и их место игры в режиме дня.	ОК 05 ПК6.1,6.3,6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	ОК 01,02,05,09 ПК6.1,6.3,6.5 ЛР 16	1	1		1	дискуссия		зачет
	<i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	ОК 01,02,05,09 ПК6.1,6.3,6.5 ЛР 16	1	1		1	Работа в малых группах		оценка
3.4	Цели и задачи, содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.	ОК 05 ПК6.1-6.3, ЛР7,13	2		2				
	Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды	ОК 05 ПК6.1-6.3, ЛР7,13	2		2		Мастер -класс		
	<i>Самостоятельная работа</i> Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.3, ЛР20,21	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	ОК 01,02,05,09 ПК6.1-6.3, ЛР 4,16, 21	1	1		1	дискуссия		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1			оценка
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ</b>			<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			
4.1	Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				



	Ведущие линии и условия развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	ОК 05 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.5 ЛР7,13	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ЛР7,13	1	1		1	Решение педагогических задач		оценка
4.2	Особенности режима жизни детей второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	1	1		1			оценка
<b>ИТОГО 7 семестр</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
4.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	1	1		1	Работа в малых группах	оценка
4.3	Цели и задачи, содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе	ОК 05 ПК6.1,6.3 ЛР7,13	2		2			
	Виды игр-занятий и место их в режиме дня и с детьми второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	2	2		2		оценка

	<i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2			оценка
4.4.	Цели и задачи, содержание воспитания детей второго года жизни.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	1	1		1	Работа в паре		зачет
	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,6,16, 21	1	1		1			оценка
<b>РАЗДЕЛ V. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ</b>			<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>15</b>			
5.1	Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	Ведущие линии развития детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2	Решение педситуации		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1	тренинг		оценка
5.2	Особенности режима жизни детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	ОК 01-ПК6.1-6.5 04,05,09 ЛР 16,18,19	1	1		1	дискуссия		зачет
5.3	Цели и задачи, содержание обучения детей третьего года	ОК 05 ПК6.1-6.5	2		2				
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	ОК 05 ПК6.1-6.5	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	ЛР 16 ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5	2	2		2	Работа в малых группах		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Со-	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 16	2	2		2			оценка

	ставление технологической карты игры-занятия одного вида.								
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 6.16,18,-20	2	2		2	дискуссия		зачет
5.4	Цели и задачи, содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1			оценка
<b>РАЗДЕЛ VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>			<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
6.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста жизни.	ОК 05 ПК6.1,6,2	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ РППС в ДОО по видеозаписям .	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6,2	2	2		2			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6,2	1	1		1			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6,22	1	1		1			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1,6,22 ЛР 16	2	2		2	Работа в малых группах		оценка
<b>РАЗДЕЛ VII. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			<b>17</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>6</b>		<b>2</b>
7.1	Социальная адаптация детей раннего возраста	ОК 05 ПК 6.4	2			2			
	Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	ОК 05 ПК 6.4ЛР	1			1			
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	ПК 6.4 ОК 01-03,05,09 ПК 6.1, 6.4 ЛР7	2	2		2	Решение педситуаций		оценка
7.2.	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	ОК 05 ПК 6.1,6.4 ЛР7	2			2			
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.	ОК 05 ПК 6.1,6.4 ЛР7	2			2			

	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	ОК 05 ПК 6.1,6.2,6.4 ЛР7	2		2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	ОК 01-03,05,09 ПК 6.4 ЛР6,7, 14	2					2	оценка
	<i>Практическое занятие</i> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	ОК 01-03,05,09 ПК 6.4 ЛР6, 14	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	ОК 01-04,05,09 ПК 6.4 ЛР 18-21	2	2		2	дискуссии		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5	1	1		1			оценка
<b>РАЗДЕЛ VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>			<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>			
8.1	Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	ОК 05 ЛР3,8, 16	2		2				
	Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.	ОК 05ПК6.1 ЛР3,8, 16	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 3,8,16	2	2		2	Решение педситуаций		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	ОК 01-03,05,09 ЛР 8,8,12	1	1		1			зачет
8.2	Психолого-педагогические основы материнства	ОК 05 ПК6.1 ЛР7,8	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 3,6,8,13	2	2		2			оценка
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 6,8 13,20,23	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Презентация материалов консультации.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР3,6, 13	2	2		2			оценка
8.3	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.	ОК 05 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 3,7,8 16	2		2				
8.4.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста	ОК 05 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 3,8,16	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 16	2	2		2			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	ОК 01-04,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5, ЛР 3,16	2	2		2	Работа в паре		оценка
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО за 8 семестр</b>		<b>96</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>46</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Экзамен</b>		<b>14</b>	<b>2 часа – консультации, 6 часов –подготовка к экзамену, 6 часов – проведение экзамена</b>					
	<b>ВСЕГО за семестр</b>		<b>110</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>46</b>		<b>4</b>	<b>1+14э</b>
	<b>ИТОГО за период обучения</b>		<b>164</b>	<b>64</b>	<b>79</b>	<b>64</b>		<b>6</b>	<b>1+14э</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

##### Дополнительная литература

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi) Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 06.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 лет
	Шенгелия А.В.	Среднее профессиональное образование	Без категории	4 года

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели филиала и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	<p>экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии;</p> <p>- формирующая оценка за разработку технологических карт на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение

образовательной организации и группе сверстников	<p>возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	выполнения практических работ.
--	---	--------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и оценка информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;</li> <li>- представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>- оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</li> </ul>



	на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- сознательное планирование повышения квалификации;</li> <li>- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самообразования;</li> <li>- использование современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;</li> <li>- оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</li> </ul>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения;</li> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями ДОО с родителями детей и социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</li> </ul>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</li> </ul>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и бла-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы;</li> <li>- активное участие в программах антикоррупционной направленности.</li> </ul>

	<p>готовительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношения к военной и государственной службе;</li> <li>- демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям</li> </ul>	
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p><i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями;</li> <li>- занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни</li> </ul>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

<b>Код ЛР</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 3</b>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий,</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение</li> <li>– экспертная оценка практических работ</li> </ul>

	отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	<i>Самостоятельная работа</i> Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях <i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	– педагогическое наблюдение – экспертная оценка практических работ
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– Пестование младенцев в традиционной народной культуре. <i>Практическое занятие</i> – Составление режима дня ребенка первого года жизни.	– анализ и оценка практической работы студентов – педагогическое наблюдение – экспертная оценка практических работ
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. <i>Практическое занятие</i> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	- педагогическое наблюдение –экспертная оценка практических работ

<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	- педагогическое наблюдение - устный опрос, - дискуссия
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	– Практическое занятие Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	- педагогическое наблюдение - устный опрос, - дискуссия
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<i>Практическое занятие</i> Разработка режима дня беременной женщины <i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	оценка результатов практической работы студентов
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение; – устный опрос, дискуссия
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– <i>Практическое занятие</i> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	– экспертная оценка практических работ

<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания <i>Практическое занятие</i> Презентация материалов консультации. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	– экспертная оценка практических работ
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	– экспертная оценка практических работ
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– <i>Практическое занятие</i> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОУ
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– <i>Практическое занятие</i> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. <i>Практическое занятие</i> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. – <i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	– оценка практической работы студентов
<b>ЛР 19</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	- педагогическое наблюдение - результаты практических работ
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Самостоятельная работа</i> Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях <i>Практическое занятие</i> Составление плана адаптационной работы в группе раннего воз-	- педагогическое наблюдение - результаты практических работ

		раста.	
<b>ЛР 21</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. <i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	- педагогическое наблюдение -результаты практических работ
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	- педагогическое наблюдение -результаты практических работ

