



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**Основная профессиональная образовательная  
программа среднего профессионального образования  
- программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности по специальности  
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

**Нормативный срок освоения программы:**

2 года 10 месяцев (на базе общего среднего образования)

**Квалификация выпускника:** специалист по защите в чрезвычайных ситуациях

**Форма обучения:** очная

г. Вологда  
2024

## Аннотация программы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 07.07.2022 №535, зарегистрированного в Минюсте России 08.02.2022 №69570.

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ОО – образовательная организация;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция; ПК – профессиональная компетенция;
- УД – учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

- ПП – производственная практика (по профилю специальности);
- ГИА – государственная (итоговая) аттестация
- АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» - Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1 Учебный план

5.2 Календарный график учебного процесса

5.3 Рабочая программа воспитания

5.4 Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения**

**государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

**Приложения**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный график учебного процесса

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный график по воспитательной работе

## 1. Общие положения

1.1 Настоящая основная образовательная программа по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 04.07.2022 №527, зарегистрированного в Минюсте России 29.07.2022 №69452. ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативную правовую основу разработки примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 07.07.2022 №535, зарегистрированного в Минюсте России 08.02.2022 №69570.

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 №762, зарегистрированного в Минюсте России 21.09.2022 №70167;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 07.12.2021 №66211;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 (ред. от 20.10.2022), зарегистрированного в Минюсте России от 06.11.2020 №60770.

Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в образовательной организации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020), зарегистрированного в Минюсте России от 23.05.2014 №32408;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778;

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 №61828;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.12.2015 №06-1916 «О направлении разъяснений» (разъяснения по формированию образовательной программы по профессии среднего профессионального образования и присваиванию соответствующих квалификаций);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ от 22.01.2015 №ДЛ-1/05вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте 11.10.2022 №70461;
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», зарегистрирован в Минюсте России 09.03.2016 №41337;
- Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Многопрофильный колледж №1» и локальные акты АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

2.1. Цели и задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Целью примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Задачи примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для образования и будущего трудоустройства выпускников;
- обеспечение условий для качественного образования обучающихся: овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его востребованности на рынке труда;
- приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника;
- использование технологий обучения с применением современных технических средств;
- создание системы методического обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающихся;
- повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения. Выпускник в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях будет профессионально готов к участию деятельности по: - организации и выполнению работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях;

2.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных

ситуациях на базе общего среднего образования при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев

2.3. В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях обучающимся будет присвоена квалификация техник-спасатель.

2.4. Абитуриент должен иметь основное общее образование.

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж 1» в соответствии с Правилами приема колледжа, при поступлении на специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в случае наличия в аттестате оценки ниже «4,0» баллов по предмету «Русский язык», абитуриент обязан пройти дополнительное обучение на курсах «Русского языка» в объеме 64 часов за период с сентября по январь (4 месяца) с последующей сдачей экзамена или сдать вступительные испытания по предмету «Русский язык» на оценку не ниже «4,0» баллов. Кроме того, процедура зачисления поступающих осуществляется на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования и вступительного испытания (тест по предмету «История»).

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной спасательной помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: граждане оказавшиеся в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Техник-спасатель (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных оказанием медицинской помощи.

3.3.2. Ведение документации, организация деятельности находящегося в распоряжение медицинского персонала.

3.3.3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

3.3.4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

3.3.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции.

техник-спасатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 1.5. обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

#### Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. проводить мониторинг природных объектов».

ПК 2.3. прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия..

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

#### Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств..

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

#### 4.3 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8</b>



Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 15</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянногосовершенствованияисаморазвития;управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 18</b>

## **5. Структура образовательной программы**

5.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях утвержденного Приказом Министерства Просвещения имеет следующую структуру:

	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ по ФГОС</b>	<b>2952</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>432</b>
СГ.01	История России	48
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68
СГ.04	Физическая культура	168
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>853</b>
ОП.01	Инженерная графика	96
ОП.02	Техническая механика	96
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	66
ОП.04	Основы экспликации электрооборудования	82
ОП.05	Метрология и стандартизация	60
ОП.06	Основы экономики	60
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности	50
ОП.08	Системы автоматизированного проектирования	42
ОП.09	Основы финансовой грамотности	36
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2573</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>495</b>
МДК.01.01	Основы ведения аварийно-спасательных работ	279
МДК.01.02	Аварийно-спасательные работы на высоте	60
МДК.01.03	Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектов	56
МДК.01.04	Оказание первой помощи и психологическая поддержка	36
УП.01	Учебная практика	72
ПП.01	Производственная практика	144
<b>ПМ.02</b>	<b>Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>516</b>
МДК.02.01	Потенциально опасные процессы и производства	140
МДК.02.02	Организация защиты населения и территории	160
УП.02	Учебная практика	108
ПП.02	Производственная практика	108
<b>ПМ.03</b>	<b>Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>518</b>
МДК.03.01	Основы топографии	338
МДК.03.02	Выживание в природной среде	188

МДК.03.03.	Обеспечение жизнедеятельности и выживание в условиях чрезвычайных ситуациях	188
УП.03	Учебная практика	72
ПП.03	Производственная практика	108
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)</b>	<b>387</b>
МДК.04.01	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	207
МДК.04.02	Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	80
МДК.04.03	Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	156
МДК.04.04	Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	72
ПП.04	Производственная практика	180
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)</b>	<b>567</b>
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии рабочих 16781 Пожарный	180
УП.05	Учебная практика	72
<b>ПМ.06</b>	<b>Газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений</b>	<b>207</b>
<b>МКД.06.01</b>	<b>Теоретические и методические основы газоспасательных работ и работ по обеспечению газовой безопасности опасных производственных объектов в составе газоспасательных подразделений</b>	<b>144</b>
ПП.06	Производственная практика	72
<b>ПМ.07</b>	<b>Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>207</b>
<b>МДК.07.01</b>	<b>Теоретические и методические основы проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>144</b>
ПП.07	Производственная практика	72
ПД	Преддипломная практика	4 недели
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	3 недели

5.2. Учебный план- Приложение №1.

Учебный план специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл – ОО;
- социально-гуманитарный цикл – СГ;
- общепрофессиональный цикл – ОП;
- профессиональный цикл – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Учебный план специальности 34.02.01 Сестринское дело отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися;

- максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работ;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, обучающихся по ППСЗ составляет 36 академических часов в неделю аудиторной нагрузки и 18 часов в неделю внеаудиторной (самостоятельной) нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Профессиональный учебный цикл специальности 34.02.01 Сестринское дело состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть образовательной программы специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Социально-гуманитарный цикл обязательной части предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний - 48 академических часов.

Вариативная часть специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (около 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях проводится в форме государственного экзамена.

### 5.3. Календарный график учебного процесса – Приложение №2

В календарном графике учебного процесса указана последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

### 5.4. Рабочая программа воспитания - Приложение №3

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации «техник-спасатель на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.

2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.

#### 5.5 Календарный план воспитательной работы - Приложение №4

### **6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Ресурсное обеспечение примерной основной образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и учебно-исследовательских

работ обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной образовательной программы в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» управления и профессиональных технологий обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;
- предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

#### 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающей реализацию ФГОС последнего поколения. База позволяет проведение всех видов практической и профессиональной подготовки, предусмотренных учебным планом, также обеспечивает научно-исследовательскую работу обучающихся.

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
Иностранного языка, Латинского языка с медицинской терминологией	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Информатики и ИКТ	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Географии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Гигиены и экологии человека	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Безопасности жизнедеятельности	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Русского языка и литературы	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
ПОПД	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Истории и философии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Естествознания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Педагогике и психологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Анатомии, физиологии и гигиены	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
Основ патологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Генетики человека с основами медицинской генетики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
Микробиологии и иммунологии, фармакологии	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Сестринского дела, основ	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы

профилактики, реабилитации и реаниматологии	материалы, медицинские тренажеры
Общественного здоровья здравоохранения	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
<b>Лаборатории</b>	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	персональные компьютеры, аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Медико-социальных основ здоровья	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинские тренажеры
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства комп. коммуникации и сети Интернет, доступ в электронную библиотеку
Спортивный зал	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 23.05.2024 № 265/24, срок действия до 23.05.2025

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

#### 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебными аудиториями, лабораториями, мастерскими, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» в качестве основной литературы использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» обеспечен электронной информационно-образовательной средой с предоставлением права одновременного доступа около 25 процентов студентов к цифровой (электронной) библиотеке.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

В АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж» создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В колледже функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Реализация образовательной программы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной области не менее трех лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы около 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27.11.2015 № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 3 недели.



Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, положение государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств, которые включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником должны быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, что составляет его портфолио.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план осваиваемой программы подготовки специалистов среднего звена (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения

обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемые образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом колледжа и формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается приказом Министерства образования Вологодской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель директора.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## **8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Туроверов Валерий Эдуардович - директор колледжа.



	деятельности														
ОП.08	Системы автоматизированного проектирования	Кр		68	48	20									68
ОП.09	Основы финансовой грамотности	Кр		68	56	12									68
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	-/Дз		68	48	20									68
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1260</b>	<b>412</b>	<b>252</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>88</b>	<b>540</b>	<b>368</b>	<b>264</b>
	<b>Обязательная часть</b>			<b>1152</b>	<b>412</b>	<b>168</b>	<b>540</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>88</b>	<b>432</b>	<b>368</b>	<b>264</b>
	<b>Вариативная часть</b>			<b>108</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПМ.01	<b>Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</b>	Эк		<b>180</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>88</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Основы ведения аварийно-спасательных работ			108	72	36						88	20		
МДК.01.02	Аварийно-спасательные работы на высоте	Эк		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>120</b>
МДК.01.03	Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектов	з		80	52	16							<b>80</b>		
МДК.01.04	Оказание первой помощи и психологическая поддержка	-/Дз		64	40	24									64
УП.01	Учебная практика	Дз		36			36						36		
ПП.01.	Производственная практика	Дз		36			36								36
<b>ПМ.02.</b>	<b>Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Эк</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>120</b>
МДК.02.01	Потенциально опасные процессы и производства	з		80	52	16							80	з	
МДК.02.02	Организация защиты населения и территории	72	28	44								24	48	72	28
УП.02	Учебная практика	Дз		36			36								36
ПП.02	Производственная практика	Дз		36			36								36
<b>ПМ.03</b>	<b>Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Эк</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>120</b>
МДК.03.01	Основы топографии	Дз		108			108						36	72	
МДК.03.02	Выживание в природной среде	72	28	44								24	48	72	28



	Объем образовательной программы по специальности:		123	2952	1380	704	684	20	164			612	864	612	864
	<b>ВСЕГО:</b>			4428											


Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)	<b>ВСЕГО</b>	Изучаемых дисциплин и МДК	612	864	612	864	612	612
		Учебной практики	-	-	-	3нед	3нед	2нед
<b>Государственная (итоговая) аттестация- 3 недели</b>		Производственная практика	-	-	-	3нед	2нед	2нед
<b>Защита дипломной работы - 3 недели</b>		Экзаменов		4	-	2	2	2
<b>Демонстрационный экзамен-3 недели</b>		Дифф.зачетов		7	-	8	3	7
		Зачетов		3		2	-	-





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по специальности по специальности  
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

г. Вологда  
2024



## **Аннотация программы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее –СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 №502, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

**Разработчик:**

Директор Туроверов Валерий Эдуардович

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1.** Паспорт рабочей программы воспитания

**РАЗДЕЛ 2.** Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

**РАЗДЕЛ 3.** Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

**РАЗДЕЛ 4.** Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2022 №631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-631);</li> </ul> </li> <li>• Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. ФЗ от 21.11.2022 №439-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. ФЗ от 19.12.2022 №535-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. ФЗ от 17.02.2023 №28-ФЗ);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</li> </ul>

<p>Цель программы</p>	<p>«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная Программа «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527;</li> <li>• Устав АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж»;</li> <li>• Локальные акты</li> </ul> <p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации, обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания.</li> <li>2. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> <li>3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</li> <li>4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> <li>6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный,</li> </ol>

уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность

	<p>перед семьей, обществом, государством, человечеством.</p> <p>7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.</p> <p>8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Вологодской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональных предпочтений.</p> <p>9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>10. Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся.</p>
Сроки и этапы программы	2 года 10 месяцев
Основные направления программы	<p>Инвариантная часть Программы:</p> <p>Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социальная активность</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.</p> <p>Вариативная часть Программы:</p> <p>Модуль 5. Профессиональное воспитание.</p>
Исполнитель программы	<p>Директор колледжа – Туроверов Валерий Эдуардович, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В 2027 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов;</li> </ul> </li> <li>• закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;</li> <li>• ответственное отношение к своим обязанностям, своему</li> </ul>

	<p>общественному долгу, педагогическому призванию и назначению; развитие деловых качеств личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;</li> <li>• качественное улучшение контингента колледжа, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;</li> <li>• обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;</li> <li>• повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности; привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;</li> <li>• рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты;</li> <li>• внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;</li> <li>• повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> <li>• формирование выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника колледжа;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой</li> </ul>
--	---

	<p>потенциал в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.</li> </ul>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Рабочая программа воспитания специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 17.02.2023 №26-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4



формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального на-рода России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими	ЛР 16	

работниками специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Северо-западный инновационный колледж».

#### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе.

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Особенности реализации рабочей программы

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках Модулей, которые включают в себя проектную деятельность педагогического коллектива и обучающихся. Содержание проектов каждого из модулей воплощается в календарном плане воспитательной работы.

## Модуль 1. Социализация и общекультурное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности»</b>	<b>Цель:</b> развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой профессиональной образовательной организации.	Реализуется через участие обучающихся в предметных неделях, предметных вечерах, конкурсах, научно-

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческий потенциал и творческую активность.</li> <li>2. Приобщить к ценностям культуры</li> </ol>	практических конференциях.
Проект «Экология вокруг нас»		<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b> Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся</p>	Участие обучающихся в, лекциях, встречах со специалистами, тематические кураторские часы
Проект «Планета творческой молодежи»		<p><b>Цель:</b> создание условий для творческого роста, поддержки талантливой молодежи</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуга молодежи.</li> <li>2. Стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства.</li> <li>3. Помощь в развитии и реализации талантов молодежи.</li> <li>4. Организация показа достижений творческой молодежи с целью дальнейшего роста творческого потенциала, оценки их труда и таланта.</li> </ol>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; посещение выставок, участие обучающихся в КВН, тренингах, коллективных творческих делах, субботниках, тематических классных часах, реализацию социальных проектов
Проект «Школа лидера»	молодого	<p><b>Цель:</b> привлечение обучающихся к разнообразным видам социальной деятельности, включающей в себя освоение студентами теоретического и действенно - практического пласта умений и навыков с элементами менеджмента</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать устойчивый интерес к будущей профессии через личную и социальную активность; эффективность общения через информационно – коммуникативные технологии.</li> <li>2. Формирование нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, гражданской позиции; личностных и профессиональных качеств обучающихся: компетентности, ответственности, организованности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности, адаптивности и потребности в самореализации.</li> <li>3. Развитие организаторских и</li> </ol>	Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектов

	<p>управленческих компетенций.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в многоплановую, разнообразную социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Углубление знаний по вопросам Государственной политики в области образования.</p> <p>6. Организация специальной психолого-педагогической подготовки студенческого актива</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.</p> <p>2. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа.</p> <p>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</p> <p>5. Воспитание толерантной личности.</p>	

## Модуль 2. Социальная активность

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Студенческое самоуправление»</b></p>	<p><b>Цели:</b> формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении колледжа, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов</p> <p>2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.</p> <p>3. Защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие в</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, в реализации собственных проектах; организация работы по студенческому самоуправлению. конференции.</p>

	<p>решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.</p> <p>4. Содействие органам управления колледжа в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся.</p> <p>5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа.</p> <p>6. Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, межрегиональных и международных связей.</p> <p>8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.</p> <p>9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p>	
<p><b>Проект «Волонтерство без границ»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.</li> <li>4. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.</li> <li>5. Реализация программ</li> </ol>	<p>КТД, акции, походы, квесты, открытые уроки, участие в форумах, организация штаба здоровья, донорство, организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей инвалидов, круглые столы с волонтерами – медиками, поддержка ветеранов, участие в мероприятиях патриотической направленности, участие в муниципальных и региональных конкурсах и проектах.</p>

	<p>информационно-пропагандистской направленности.</p> <p>6. Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.</p> <p>7. Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) и другими организациями, осуществляющими социально-значимую деятельность.</p> <p>8. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-эстетических качеств, чувства патриотизма и др.</p> <p>9. Поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи.</p>	
<b>Проект «ЗОЖ»</b>	<p><b>Цель:</b> организовать исследовательскую творческую самостоятельную деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; способствовать развитию интеллектуальной активности обучающихся; установить деловые контакты между педагогами и обучающимися колледжа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Использовать многообразие методов и форм организации самостоятельной познавательной, практической и художественно-творческой работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твое здоровье и курение.</li> <li>• Твое здоровье и наркотики.</li> <li>• Твое здоровье и алкоголь.</li> <li>• Твое здоровье и питание.</li> <li>• Твое здоровье и твой досуг</li> </ul>	<p>Акции, ктд, организация и проведение спортивно-развлекательных праздничных программ в колледже и подшефных школах, съемка социальных роликов, организация и проведение конкурсов, круглые столы с волонтерами медиками на тему правильного питания, организация спортивных молодежных клубов, встречи с выдающимися личностями в спорте, бизнесе, науки, организация клуба любителей настольных игр.</p>
<b>Социальный проект «Быть добру!»</b>	<p><b>Цель:</b> помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионерам-жителям города, района.</p>	<p>Реализуется через работу обучающихся в проектах, конкурсах, акциях; организация и проведение праздничных мероприятий в подшефных школах и Реабилитационных центрах для детей</p>



	<p><b>Задачи:</b> инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий культурно-досуговой, спортивной и направленности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Организация благотворительных акций для ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда, пенсионеров жителей г.о. Вологда.</li> </ol>
<p><b>Социально-значимый проект «Мы вместе»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для Реализуется через формирования гражданской работу обучающихся в идентичности, популяризации проектах, конкурсах, межнационального и акциях межконфессионального мира и согласия в среде учащейся молодежи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества добровольческих объединений (команд), занимающихся популяризацией межкультурного мира и согласия.</li> <li>2. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей.</li> <li>3. Обучение участников Проекта методикам технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия.</li> <li>4. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных, межнациональных и межконфессиональных связей.</li> <li>5. Формирование у молодежи чувства гражданственности и патриотизма.</li> <li>6. Изучение, популяризация и распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России</li> </ol>
<p><b>Проект «Подари жизнь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> оказание помощи детям, Акции, ктд нуждающихся в лечении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор средств на лечение и реабилитацию детей с различными заболеваниями.</li> <li>2. Привлечение общественного внимания к проблемам больных детей.</li> <li>3. Содействие развитию</li> </ol>

	безвозмездного донорства крови	
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.</p> <p>3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.</p> <p>4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</p>	

### Модуль 3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.</li> <li>4. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.</li> <li>5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</li> <li>6. Профилактика суицида среди подростков</li> </ol>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.
<b>Проект «Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма»</b>	<p><b>Цель:</b> профилактика экстремизма в подростковой среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к</li> </ol>	Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.

	<p>правопорядку, принимать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> <p>3. Формирование у подростков толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>4. Снижение экстремистских проявлений в молодежной среде.</p>	
<p><b>Проект</b> <b>«Даешь молодежь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Показать молодежи пути возможного изменения общества через личную социальную активность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной гражданской позиции обучающихся, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах.</li> <li>2. Повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи.</li> <li>3. Изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации.</li> <li>4. Пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи.</li> <li>5. Изучение уровня политической и правовой культуры обучающихся.</li> <li>6. Информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам.</li> <li>7. Реализация правовых знаний о выборах посредством участия в работе участковых избирательных комиссий в период подготовки и проведения выборов (референдума).</li> </ol>	<p>Участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д.</p>
<p><b>Проект</b> <b>«Я выбираю жизнь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> объединение основных участников профилактического процесса для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на</li> </ol>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины</p>

	<p>предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков.</p> <p>2. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>4. Повышение качества здоровья обучающихся.</p> <p>5. Оказание обучающимся консультационной помощи</p>	
<p><b>Проект</b> <b>«Право на выбор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование правовой культуры учащейся молодежи, отвечающей требованиям гражданского общества; повышения социальной адаптации личности подростка в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>2. Формирование у обучающихся знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности.</p> <p>3. Формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране.</p> <p>4. Формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих</p>	

	<p>ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--

#### Модуль 4. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<p><b>Проект «Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.</p>	<p>Кураторские часы, акции, встречи со специалистами, круглые столы, викторины, квесты</p>
<p><b>Проект «Активное здоровье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> реализация стратегии молодежной политики и образования Вологодской области посредством эффективной пропаганды и поддержки массовой физической культуры и спорта, самореализации молодежи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Всестороннее спортивное развитие подрастающего поколения,</p>	

	<p>формирование потребности в физическом и нравственном совершенствовании личности.</p> <p>2. Создание условий для занятий спортом, привлечение к спортивным мероприятиям лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, профилактика заболеваний и вредных привычек у молодежи, разработка проведения массовых студенческих спортивных мероприятий, а также информационно-пропагандистское сопровождение молодежного спорта.</p>	
<b>Прогнозируемый результат</b>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</p> <p>3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровыми сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.</p> <p>5. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей</p>	

### Модуль 5. Профессиональное воспитание

Содержание модуля	Цели и задачи проекта	Формы реализации проекта
<b>Проект «Профессиональная ориентация»</b>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Формировать компетенции</p>	<p>Реализуется через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на профильные организации и предприятия, посещение выставок, работу с социальными партнерами колледжа</p>

	<p>эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	
<p><b>Проект «Развитие карьеры»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.</p> <p>2. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>3. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.</p>	<p>Реализуется через систему рейтингов: личных и учебных групп в целом (ежемесячный рейтинг, полугодовой и годовой), различных профессиональных конкурсах и т.д., через систему портфолио обучающегося. Для обучающихся проводятся деловые игры, психологические тренинги, направленные на повышение мотивации к профессии, индивидуальное проф-ориентационное тестирование. Проведение профессиональных состязаний и проб (квалификационных, смежных, междисциплинарных)</p>
<p><b>Проект «Социальное партнерство и наставничество»</b></p>	<p><b>Цель:</b> организация наставничества как формы социального партнерства в колледже.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организация всех видов практики на предприятиях партнера.</p> <p>2. Изучение новейших вопросов технологии, организации и управления производством на предприятиях-партнерах.</p> <p>3. Организация с предприятиями соцпартнерами экскурсионных занятий.</p> <p>4. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями колледжа.</p>	<p>Разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам; организация экскурсий; ведение производственных практик на предприятиях; проведение переподготовки специалистов по согласованным программам и стажировка преподавателей на предприятиях партнерах</p>
<p><b>Проект</b></p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить сформированность</p>	<p>Исследовательская</p>

<p><b>«Молодежное предпринимательство»</b></p>	<p>предпринимательских компетенций у обучающихся.  <b>Задачи:</b>  1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.  2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</p>	<p>деятельность по профилю обучения, проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями отрасли, выпускниками.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат</b></p>	<p>Создание в колледже эффективной профессионально - образовательной среды, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной и личной ответственности обучающихся;</li> <li>- рост числа участников творческих, интеллектуальных профессиональных олимпиад, конкурсов;</li> <li>- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной, профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;</li> <li>- создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).</li> </ul>	



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний – торжественная линейка, праздничные классные часы в группах	1-4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 2
15	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	1 курс	г.о. Вологда	Педагог-психолог	ЛР 3,7
20	Посвящение в студенты «Студент – это гордо!» - конкурс видеороликов и презентаций	1 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 7
24	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей»	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,2
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	День учителя	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 8,11
30	Уроки безопасности в сети интернет – лектории, классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагоги	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
7	Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства; участие во Всероссийской акции «В единстве сила»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагоги	ЛР 1,5,8
10	Творческий конкурс «Мы студенты», в рамках Международного Дня студента	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 7
16	Международный день толерантности – социальная акция	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 7,8
16	Международный день отказа от курения - конкурс творческих видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 3,9

<b>ДЕКАБРЬ</b>					
5	День волонтера (добровольца) – творческое мероприятие	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам	ЛР 2,7
9	День Героев Отечества – уроки мужества	1-4 курсы	г.о. Вологда	Педагог-организатор	ЛР 1,5
12	День Конституции Российской Федерации - интерактивная игра «Учусь быть гражданином!»	1-4 курсы	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2,3
<b>ЯНВАРЬ</b>					
24	«Татьянин день» - День студенчества		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
14	День Влюбленных – работа почты Святого Валентина	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8
23	День защитников Отечества – военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 1,5
28	«Широкая Масленица» - праздничное мероприятие, конкурс выпечки блинов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день гражданской обороны – лекторий с практическими занятиями	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по безопасности	ЛР 2,3
8	Международный женский день – праздничное мероприятие, конкурс «Мисс колледжа»	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 8,11
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	День юмора и смеха - КВН		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 11
2-8	Неделя Здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья, спортивные соревнования, флешмоб,		г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе,	ЛР 9

	подготовка видеороликов о ЗОЖ			педагог-организатор	
10	Участие студентов в организации и проведении Дней открытых дверей	1-4 курсы, школьники	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
22	Всемирный день Земли - экологическая акция по благоустройству территории, подготовка видеороликов	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по общим вопросам, кураторы групп	ЛР 10
25	Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп)	4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 4
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда - подготовка видео поздравлений	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	ЛР 4
9	Мероприятия, в рамках Дня Победы, участие студентов во Всероссийских акциях: - «Письмо Победы»; - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк».	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги	ЛР 1,5
31	Всемирный день без табака: классные часы	1-4 курс	г.о. Вологда	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей - спартакиада	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2,7
22	День памяти и скорби в связи с началом ВОВ	1-4 курс	г.о. Вологда	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги	ЛР 1,5
30	Торжественное мероприятие «Выпускник»	4 курс	г.о. Вологда	Директор колледжа, заместители директора, педагоги	ЛР 7,11



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.01 История России**

по специальности:

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

г. Вологда  
2024

**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Разработчик: \_\_\_\_\_**

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является частью образовательной программы общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- конспектировать лекции, работать с информацией, выделять главное в прочитанном материале
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать обобщения, выводы, применять аналогии;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические события, происходившие в России;

- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- характерные особенности исторических периодов развития цивилизации
- выдающихся исторических деятелей, их влияние на развитие России
- различные теоретические концепции общественного развития
- общемировые исторические закономерности, проявлявшиеся в истории нашей страны
- путь развития России в контексте развития мировой цивилизации и западного мира, ее роль в мировом сообществе;
- особенности национального российского менталитета, его влияние на развитие страны, отличия от западного стиля жизни
- цели, достигавшиеся руководством России и методы, применявшиеся для достижения этих целей, решения поставленных историей задач.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 4. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68\_часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов, в том числе в форме практической подготовки 8 часов.
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа учащихся	
Промежуточная аттестация в форме: <b>Дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ «История» \_\_\_\_\_

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1,2,3
	<b>Практическое занятие</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	8	1,2,3
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	8	1,2,3

<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2
	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	1,2,3
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.	1,2,3
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	8
		1,2,3

	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	6	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его	2	1,2,3
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>			

	нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Примерные варианты заданий:</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: карты с различными историческими эпохами, схемы военных действий, книги

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование, звуковое оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1) Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 565 с.

2) История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3) Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019 – 502 с.

##### **Дополнительные источники:**

1) Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

2) Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 639 с.

3) Семин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КноРус, 2019 – 304 с.

##### **Перечень интернет – ресурсов:**

1) <http://lib.ru/HISTORY/>

2) <http://www.world-history.ru/>

3) <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— конспектировать лекции, работать с информацией, выделять главное в прочитанном материале</li> <li>— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>— самостоятельно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, делать обобщения, выводы, применять аналогии;</li> <li>— определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тестирование, написание рефератов и эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля – дифференцированного зачета</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>— основные исторические события, происходившие в России;</li> <li>— основные исторические термины и даты;</li> <li>— периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>— историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> </ul>	<p>Оценка за практические занятия, самостоятельную работу, тесты, рефераты, эссе.</p> <p>Промежуточная форма контроля - дифференцированного зачета</p>

<p>— характерные особенности исторических периодов развития цивилизации</p> <p>— выдающихся исторических деятелей, их влияние на развитие России</p> <p>— различные теоретические концепции общественного развития</p> <p>— общемировые исторические закономерности, проявлявшиеся в истории нашей страны</p> <p>— путь развития России в контексте развития мировой цивилизации и западного мира, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>— особенности национального российского менталитета, его влияние на развитие страны, отличия от западного стиля жизни</p> <p>— цели, достигавшиеся руководством России и методы, применявшиеся для достижения этих целей, решения поставленных историей задач.</p>	
--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

- А) Япония
- В) Западная Европа



- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

**9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

**13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

**14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Сагат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

**15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло**

- в А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

### **Вариант 2**

**1. Политика «тэтчеризма» предполагала:**

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

**2. Годы французско-вьетнамской войны:**

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

**3. Берлинская стена пала:**

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

**4. « Буря в пустыне» - это ...**

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер А) А. Меркель**

- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

**7. Берлинская стена была возведена**

**в** А) 1960 году В) 1961 г.

- С) 1962 г.
- Д) 1963 г.
- Е) 1964 г.

**8. Германия была разделена на две части:**

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- С) в 1948 г.
- Д) в 1949 г.
- Е) в 1950 г.

**9. Государство, вошедшее в Варшавский договор:**

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

**10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- А) Очередной съезд народных депутатов. В) Вывод советских войск из Афганистана. С) Попытка государственного переворота. Д) Выборы президента России. Е) Референдум по проблеме сохранения СССР

**11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция». С) «Либерально-демократическая революция». Д) «Национально-освободительное движение». Е) «Народно-демократическая революция».

**12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

- А) 7 октября 1949 года
- Б) 20 июня 1948 года
- С) 14 августа 1948 года
- Д) 7 сентября 1949 года
- Е) 20 сентября 1949 года

**13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:**

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора В) Для решения проблемы Прибалтийских республик. С) Случайно Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева. Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:**

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово. С) Ирака
- Д) Острова Гренада

Е) Кувейта

**15. Год образования ФРГ:**

А) 1951 г.

В) 1945 г.

С) 1948 г.

Д) 1947 г.

Е) 1949 г.

**Примерная тематика докладов, рефератов или сообщений**

- 1) Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Конституция СССР 1977 г.
- 4) Социально-экономическое развитие СССР в 1960 – середине 1980-х гг.
- 5) Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
- 6) Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
- 7) С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
- 8) М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
- 9) Диссидентское движение в СССР
- 10) А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
- 11) Олимпийские игры 1980 г. в Москве
- 12) «Магнитофонная» революция в СССР
- 13) Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
- 14) Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
- 15) Политика разрядки международной напряженности
- 16) Война в Афганистане 1979-1989 гг.
- 17) Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
- 18) СССР и мир в начале 1980-х гг.
- 19) Ю. В. Андропов: политическая деятельность
- 20) Э. А. Шеварднадзе
- 21) Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
- 22) Программа «500 дней»
- 23) Чернобыльская трагедия 1986 г.
- 24) М. С. Горбачев
- 25) Духовная жизнь в годы «перестройки»
- 26) А. И. Солженицын
- 27) «Перестройка» и «гласность» в СССР
- 28) Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
- 29) Работа I Съезда народных депутатов СССР
- 30) Новое политическое мышление
- 31) СССР и Запад: начало распада
- 32) Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
- 33) Август 1991 г. и распад СССР
- 34) Луганщина в 1945-1950-е гг.
- 35) Луганщина в 1950-1960-е гг.

- 37) Луганщина в 1960-1980-е гг.
- 38) Луганщина в 1990-е гг.
- 39) Политическое развитие Украины в 1990-е гг.
- 40) Экономическое развитие Украины в 1990-е гг.
- 41) Л. Кравчук
- 42) Л. Кучма
- 43) Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
- 44) Внешняя политика Украины в 1990-е гг. и взаимоотношения с Российской Федерацией
- 45) Политическое развитие Украины в начале XXI в.
- 46) Экономическое развитие Украины в начале XXI в.
- 47) Внешняя политика Украины в начале XXI в.
- 48) Луганщина в начале XXI в.
- 49) Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
- 50) Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
- 51) Донбасс и 2014 г.
- 52) Образование и развитие республик Донбасса
- 53) Перспективы и трудности развития Донбасса в настоящее время
- 54) Зимняя Олимпиада в Сочи
- 55) Воссоединение Крыма с Россией
- 56) Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
- 57) В. В. Путин
- 58) Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

- 1) Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
- 2) Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
- 3) Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
- 4) Политические события в Восточной Европе во второй половине 80 -х гг.
- 5) Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
- 6) Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
- 7) Российская Федерация как правопреемница СССР.
- 8) Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
- 9) Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
- 10) Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
- 11) Планы НАТО в отношении России.

- 12) Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
- 13) Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
- 14) Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
- 15) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 16) Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
- 17) Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
- 18) Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
- 19) Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
- 20) Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- 21) Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
- 22) Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
- 23) Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
- 24) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 25) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 26) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 27) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 28) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
- 29) Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
- 30) Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
- 31) Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
- 32) Политический портрет А. Д. Сахарова.
- 33) Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
- 34) Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
- 35) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 36) Зарождение информационного общества.
- 37) Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
- 38) Организация Варшавского договора и интересы СССР.
- 39) СССР и Югославия: проблемы международных отношений.

- 40) «Русский с китайцем братья навек»?
- 41) Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
- 42) Причины кризиса и распада Югославии.
- 43) Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
- 44) Опыт китайской модернизации.
- 45) Афганистан во второй половине XX – начале XXIв.
- 46) Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
- 47) Страны Латинской Америки в современном мире.
- 48) Массовая и элитарная культура в XX в.
- 49) Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
- 50) Вклад России в решение проблем современного мира.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**СГ.02 Иностранный язык в**  
**профессиональной деятельности**  
по специальности:

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

г. Вологда  
2024



**Рассмотрен и одобрен**

**на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**Заместитель директора по УВР**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Разработчик: \_\_\_\_\_**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности СПО «Защита в чрезвычайных ситуациях»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы социально-гуманитарного цикла (в том числе и вариационной части).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих *целей*:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

По завершению изучения программы, обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента на два семестра 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия, в том числе	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	
<i>Итоговая аттестация по каждому семестру в форме – дифференцированных зачетов</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

в профессиональной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно – коррективный курс</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Личная информация. Представление, знакомство. Моя семья</b>	1. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.		
	2. Представление, знакомство. Национальности и страны. Грамматика: вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be, оборот Have got, настоящее время, повелительное наклонение		
	3. Речевые штампы (представление, приветствие, прощание, согласие, несогласие). Грамматика: количественные и порядковые числительные, время		
	4. Моя семья (члены семьи, родственники). Грамматика: настоящее простое время.		
	5. Моя семья. Грамматика: настоящее длительное время.		
<b>Тема 1.2. Моя будущая профессия (учебное заведение, специальность).</b>	6. Мое учебное заведение. Учеба в колледже. Грамматика: Будущее время, оборот to be going to		
	7. Избранная специальность. Грамматика: будущее время.		
	8. Профессия. Грамматика: настоящее длительное время для выражения будущего. Множественное число существительных.		
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Страноведение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Наш край. Общие сведения</b>	10. Наш край. Общие сведения. Грамматика: неопределенный и определенный артикли, притяжательный падеж существительных.		
	11. Из истории края. Достопримечательности. Грамматика: простое прошедшее время.		
	12. Наш край. Грамматика: местоимения little, few и местоименные наречия		

	a little, a few.		
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений	2	
<b>Тема 2.2. Страна изучаемого языка. Общие сведения.</b>	13. Великобритания. Географическое положение, климат. Политическое устройство. Грамматика: прошедшее продолженное время.		
	14. Столица Великобритании Лондон. Грамматика: оборот there is (are)		
	15. США. Грамматика: модальные глаголы.		
	16. Крупнейшие города США. Контроль самостоятельной работы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Деловая поездка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета. На вокзале. В аэропорту</b>	1. Телефонный разговор с фирмой.		
	2. Клише для ведения телефонных переговоров. Отработка диалогов.		
	3. Путешествие поездом. На железнодорожном вокале. Грамматика: причастие прошедшего времени.		
	4. Путешествие поездом. Заказ, покупка билета на поезд. Настоящее совершенное время.		
	5. Путешествие самолетом. Лексика.		
	6. Заказ билета на самолет. Лексика. Клише. Диалоги.		
	7. Регистрация в аэропорту. На борту самолета. Лексика. Диалоги.		
<b>Тема 3.2. Таможенный и паспортный контроль.</b>	8. Пограничный и таможенный контроль. Диалоги. Лексика. Грамматика: Прошедшее совершенное время.		
	9. Пограничный и таможенный контроль. Грамматика: употребление герундия.		
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений	2	
<b>Тема 3.3. В городе. Городской транспорт.</b>	10. В городе. Городской транспорт. Бытовые указатели. Лексика. Диалоги. Клише. Грамматика: предлоги, обозначающие место, движение.		
	11. В городе. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов.		
<b>Тема 3.4. Медицинская помощь</b>	12. Медицинская помощь. Жалобы, симптомы болезней.		
	13. Медицинская помощь. Общение с медицинским работником. Диалоги. Контроль самостоятельной работы.		
<b>Раздел 4</b>	<b>В отеле</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Виды</b>	14. В отеле. Услуги отеля. Лексика. Работа с текстом. Грамматика:		

<b>отелей. Услуги отеля. Регистрация. Проживание. Выезд.</b>	Страдательный залог.		
	15. Бронирование номера. Лексика. Клише. Диалоги.		
	16. Регистрация в отеле. Лексика. Клише. Диалоги.		
	17. Претензии. Диалоги. Лексико-грамматические упражнения.		
	18. Выезд из отеля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Сервис в торговле</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. В Универмаге. Непродовольственные товары.</b>	1. В универмаге. Отделы универмага. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	2. В отделах универмага. В отделе готовой одежды. Лексика. В отделе обуви. Лексико-грамматические упражнения. В отделе тканей. В парфюмерном отделе. В отделе галантереи.		
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений	2	
<b>Тема 5.2.В супермаркете. Продовольственные товары.</b>	3. В супермаркете. Продовольственные товары. Лексика		
	4. Гастрономия. Овощи, фрукты. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: неопределенные местоимения some, any и их производные.		
	5. Бакалея и молочные продукты. Лексико-грамматические упражнения.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Питание. В кафе. В ресторане.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Питание. Завтрак. Обед. Ужин. Питание англичан и американцев. В кафе, в ресторане.</b>	6. Завтрак. Обед. Ужин. Грамматика: причастие прошедшего времени.		
	7. Питание американцев. Лексико-грамматические упражнения.		
	8. Питание англичан. Лексико-грамматические упражнения.		
	9. В кафе, в ресторане. Меню. Выбор, заказ блюд. Диалоги. Клише. Лексика.		
	10. Дифференцированный зачет.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Организация профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Виды транспорта.</b>	1. Виды транспорта. Грамматика: согласование времен в главном и придаточном предложениях.		
	2. Автомобильный транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.		
	3. Автомобильный транспорт. Работа с диалогом. Лексико-грамматические упражнения.		
	4. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения.		

	Грамматика: Условные предложения.		
	5. Железнодорожный транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: Условные предложения.		
	6. Морской транспорт. Текст. Лексико-грамматические упражнения.		
	7. Морской транспорт. Лексико-грамматические упражнения .		
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Трудоустройство.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Деловое письмо</b>	8. Структура делового письма. Клише. Написание и перевод деловых писем.		
	9. Виды писем. Написание и перевод различных видов деловых писем.		
<b>Тема 8.2 Трудоустройство.</b>	10. Трудоустройство. Заявление о приеме на работу. Резюме.		
	11. Трудоустройство. Составление резюме и письма-заявления на должность		
	12. Трудоустройство. Собеседование. Отработка диалогов.		
	13. Трудоустройство. Требование к современному специалисту		
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений	2	
	<i>Дифференцированные зачеты</i>	4	
Всего по дисциплине		<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: техническое обеспечение, доска, мебель, комплект наглядных пособий по предмету «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» (учебники, методическая литература).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2022 – 441с. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA>

2. Купцова А.К., Козлова Л.А., Волынец Ю.П. Английский язык для менеджеров и логистов. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2019 – 348 с. – режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/6B3F08F0-22DE-445B-9A96-F486D466DEFA>

3. Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2020 - 306 с. – режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4>

Дополнительные источники:

1. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2017 - 278 с. – режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2>

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1. 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016 – 264 с. – режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D>

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2. 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016 - 259 с. – режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251>

**Интернет – источники:**

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenlish.com>
5. <http://www.english-at-home.com>
6. <http://www.angl.by.ru/map.htm>
7. <http://www.real-english.ru>

**Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:**

- составление текстов и рассказ по пройденным темам

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение высказаться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении в соответствии с изучаемой темой; 2) умение строить высказывание самостоятельно: выбор стратегии высказывания, составления плана высказывания с опорой / без опоры на аудио-, видео- или печатные источники, справочные ресурсы;	подготовленное устное высказывание в рамках изучаемой тематики Пересказ услышанного или прочитанного текста
1) умение составить план и тезисы будущего высказывания (устного или письменного); 2) навыки письменной работы в рамках изучаемой тематики.	тесты эссе
1) лексические навыки чтения исторической литературы, тесты формируемые на базе предусмотренного для каждого уровня (соответствие лексического минимума; 2) умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; умение догадываться о содержании текста по пересказ заголовку началу и т.д. 3) умение пользоваться словарями, справочной литературой; 4) умение соотносить прочитанное со своим объемом фоновых знаний; 5) умение вычленить и сформулировать основную идею параграфа / главы / произведения;	несоответствие, множественный выбор, заполнение пропусков)

#### ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ

##### ЗАЧЕТУ Устная часть:

1. Дом моей мечты
2. Идеальное место отдыха для меня (отель, палаточный городок и т.д.)
3. В какую страну я бы поехал отдыхать и почему.
4. Мои хобби.
5. Расскажите о жанрах музыки и о вашей любимой группе или певце.
6. Мой обычный день.
7. Мой типичный выходной день.
8. Дайте советы другу, у которого проблемы со здоровьем.
9. Необычные виды транспорта.
10. Мои планы на отдых этим летом.
11. Опишите человека на фотографии.
12. Расскажите о вашем любимом блюде, как его приготовить.
13. Моя будущая профессия.
14. Здоровый образ жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым.

15. Скажите, пожалуйста, который час.
16. Как вы относитесь к ...?

**Письменная часть:**

1. Множественное число имен существительных.
2. Формы глагола to be.
3. Артикли.
4. Артикли с именами собственными.
5. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
6. Притяжательный падеж.
7. Конструкция There is/ There are.
8. Глагол Have/ have got
9. Времена группы Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)
10. Устойчивые глаголы.
11. Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
12. Способы выражения будущего времени.
13. Модальные глаголы.
14. Страдательный залог.
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Сложно-подчиненные предложения. Придаточные условия и времени.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обязательной части профессионального цикла обучающихся очной формы обучения специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в 3 и 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 67.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является формирование знаний и умений, направленных на обеспечение безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сохранение жизни и здоровья в профессиональной деятельности и в быту, обеспечение личной и общественной безопасности. А также освоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

**Специалист банковского дела должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



**Специалист банковского дела должен достигнуть следующих личностных результатов:**

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	1

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, оказание индивидуальной помощи в подготовке письменных заданий, ликвидация пробелов в знаниях отдельных обучающихся, связанных с продолжительной болезнью и другими причинами, углубление и расширение знаний обучающихся по отдельным, особо значимым темам программы учебной дисциплины, таким как «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения», «Устойчивость предприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите персонала», «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций», «Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности», «Прохождение военной службы по призыву», «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях».

Форма проведения консультаций определяется преподавателем исходя из задач консультаций и с учетом пожеланий обучающихся. Консультации проводятся во внеурочное время в соответствии с утвержденным графиком.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы и формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</i></b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.3. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.4. Средства индивидуальной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.5. Эвакуация населения в мирное и военное время	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
Заполнение таблицы по вопросу «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения»	1	Письменный контроль в форме составления таблицы	

	Написание сочинения на тему «Возможные последствия ядерной войны»	2	Письменный контроль в форме сочинения
	Составление перечня мероприятий, обеспечивающих устойчивость объектов экономики	1	Письменный контроль в форме составления таблицы
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Основы обороны государства и военной службы</i></b>	<b>48</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>38</b>	
	2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности	2	Письменный контроль в форме теста
	2.3. Военная Доктрина Российской Федерации	2	Практический контроль в форме анализа документов
	2.4. История создания Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме семинара
	2.5. Виды и рода войск, их предназначение	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.6. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	2.7. Роль и место Вооружённых Сил в системе национальной безопасности страны	2	Письменный контроль в форме теста. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
	2.9. Военная обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности	2	Письменный контроль в форме теста. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.10. Организация воинского учёта и его предназначение	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач	

2.11. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
2.14. Прохождение военной службы по контракту	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.17. Символы воинской чести	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.18. Символы воинской чести	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
2.19. Ритуалы Вооружённых Сил России	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса
<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
2.21. Правовые основы военной службы	2	Практический контроль в форме анализа документов
2.22. Прохождение военной службы по призыву	2	Практический контроль в форме решения проблемно-познавательных задач
2.23. Альтернативная гражданская служба	2	Практический контроль в форме анализа документов
2.24. Права и ответственность военнослужащих	2	Устный контроль в форме индивидуального опроса

<b>Раздел 3</b>	<b><i>Основы медицинских знаний</i></b>	<b>3</b>	
	3.1. Раны, их классификация и осложнения, возникающие при ранениях	1	Устный контроль в форме индивидуального опроса
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	2	Устный контроль в форме взаимного опроса. Практический контроль в форме решения ситуационных задач
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	1	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности требует наличия кабинета Безопасности жизнедеятельности.

На теоретических занятиях используется оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиокolonки;
- презентационные материалы;
- огнетушитель;
- учебные стенды.

Для проведения практических занятий используется:

- методические указания по выполнению практических работ;
- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Федеральные законы в области обороны и защиты населения, Общевоинские уставы);
- перевязочный материал, жгут, шина;
- прибор химической разведки;
- противогаз;
- аптечка индивидуальная;
- индивидуальный противохимический пакет;
- макет убежища.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### Основная литература:

1. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности — Москва: ЭБС Лань, 2023— Текст: электронный.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> — Текст: электронный.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682> — Текст: электронный.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> — Текст: электронный.

##### Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 704 (действующая редакция) «О порядке компенсации расходов, понесенных организациями и гражданами Российской Федерации в связи с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

3. Постановление Правительства РФ от 05.06.2000 N 436 (действующая редакция) «О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (действующая редакция) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
5. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (действующая редакция) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
7. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне» (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
10. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
11. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (официальный сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (официальный сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (официальный сайт Минобороны).



## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются учебно-методические материалы, как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронно-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине Безопасность жизнедеятельности, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

### 4.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
I	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.2: «Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности»	2
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 1.2: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи»	1
		- выполнение творческого задания: Тема 1.1: «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения»	1
	Практическое занятие	- работа в малой группе: Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»	2

		- действия по инструкции: Тема 1.3: «Инженерная защита населения от ЧС»; Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.5: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.6: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	4
		- решение ситуационных задач: Тема 1.4: «Средства индивидуальной защиты населения от ЧС»; Тема 1.5: «Эвакуация населения в мирное и военное время»; Тема 1.6: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций»	2
II	Урок	- работа с видеоматериалом: Тема 2.4: «История создания Вооружённых Сил России»	1
		- анализ конкретных ситуаций: Тема 2.14: «Прохождение военной службы по контракту»	1
	Практическое занятие	- действия по инструкции: Тема 2.20: «Организационная структура ВС России»; Тема 2.21: «Правовые основы военной службы»; Тема 2.22: «Прохождение военной службы по призыву»; Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.1: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	6
		- решение ситуационных задач: Тема 2.24: «Права и ответственность военнослужащих»; Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
		- работа в малых группах: Тема 3.2: «Способы оказания первой помощи при несчастных случаях»	1
Итого:			22

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предназначен фонд оценочных средств.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится с применением следующих форм: тестирование, устный и письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа.

### **Устный и письменный опрос по темам:**

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 2.1. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.3. Военная Доктрина Российской Федерации.

Тема: 2.5. Виды и рода войск, их предназначение.

Тема: 2.6. Функции и основные задачи ВС России.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.8. Общевоинские уставы Вооружённых Сил России.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.10. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.11. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.12. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.13. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.14. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 2.15. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема: 2.16. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема: 2.17. Символы воинской чести.

Тема: 2.19. Ритуалы вооружённых сил России.

Тема: 3.1. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

### **Выполнение практических заданий по темам:**

Тема: 1.3. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема: 1.4. Средства индивидуальной защиты населения.

Тема: 1.5. Эвакуация населения в мирное и военное время.

Тема: 1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема: 2.20. Организационная структура Вооружённых Сил России.

Тема: 2.21. Правовые основы военной службы.

Тема: 2.22. Прохождение военной службы по призыву.

Тема: 2.23. Альтернативная гражданская служба.

Тема: 2.24. Права и ответственность военнослужащих.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

#### **Решение ситуационных задач:**

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), их организация и основные задачи.

Тема: 2.5. Функции и основные задачи Вооружённых Сил России.

Тема: 2.7. Общевоинские уставы ВС России.

Тема: 2.8. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Тема: 2.9. Организация воинского учёта и его предназначение.

Тема: 2.10. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.

Тема: 2.11. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.12. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема: 2.13. Прохождение военной службы по контракту.

Тема: 3.2. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

#### **Выполнение тестовых заданий по темам:**

Тема: 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного происхождения.

Тема: 2.2. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности.

Тема: 2.7. Роль и место ВС в системе национальной безопасности страны.

Тема: 2.9. Воинская обязанность, её основные составляющие, требования воинской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре. Для его проведения используется письменный опрос в форме работы по индивидуальным заданиям.

**Перечень вопросов для проведения  
дифференцированного зачёта по дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

1. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Понятие опасности, её классификация; вредный фактор, травмирующий фактор (понятие и примеры), аксиома безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения, стадии развития.
4. Понятие аварии, катастрофы, стихийного бедствия; их различия.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Понятие риска, его виды.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: классификация, примеры.
8. Характеристика аварий на химически-опасных объектах.
9. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
10. Характеристика аварий на пожаро- и взрыво-опасных объектах.
11. Характеристика аварий на транспорте.
12. Характеристика аварий на гидродинамически-опасных объектах.
13. Характеристика аварий на коммунально-энергетических сетях.
14. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: классификация, примеры.
15. Характеристика ЧС геологического характера.
16. Характеристика ЧС метеорологического характера.
17. Характеристика ЧС гидрологического характера.
18. Характеристика природных пожаров.
19. Характеристика ЧС биологического характера.
20. Характеристика ЧС космического характера.
21. Понятие ядерного оружия, ядерные боеприпасы и средства их доставки, виды ядерных взрывов.
22. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
23. Понятие химического оружия, признаки его применения, особенности.
24. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по токсическому воздействию на организм; примеры, краткая характеристика.
25. Понятие биологического оружия, его характеристика.
26. Современные обычные средства поражения, примеры, краткая характеристика.
27. Прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС (общие положения).
28. Прогнозирование ЧС природного характера.
29. Прогнозирование ЧС техногенного характера.

30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цель её создания, основные задачи, силы и средства.
31. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
32. Режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), их краткая характеристика.
33. Гражданская оборона, её предназначение и основные задачи.
34. Структура, руководство и органы управления гражданской обороны в РФ.
35. Структура гражданской обороны на объекте (предприятии).
36. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
37. Инженерная защита населения от ЧС (средства коллективной защиты), их классификация и краткая характеристика.
38. Эвакуация населения: основные понятия, принципы, способы и эвакуационные пункты.
39. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их виды, предназначение, порядок использования.
40. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, назначение и порядок применения.
41. Индивидуальные медицинские средства защиты, их характеристика.
42. Спасательные работы, их основные этапы.
43. Характеристика неотложных аварийно-восстановительных работ в районах чрезвычайных ситуаций.
44. Организация деятельности подразделений гражданской обороны на радиационно-, химически-, взрыво- и пожароопасных объектах.
45. Правила поведения в очагах воздействия оружия массового поражения.
46. Краткая характеристика понятий: спецобработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция, карантин и обсервация.
47. Устойчивость функционирования организаций: понятие и её обеспечение.
48. Оценка устойчивости организации: её суть и способы повышения устойчивости.
49. Национальная безопасность Российской Федерации: нормативные акты, службы, методы.
50. Понятие терроризма, его основные причины.
51. Террористическая организация, её структура и источники финансирования.
52. Социально-психологическая характеристика террориста; борьба с терроризмом в России и мире.
53. Предупредительно-защитные меры от террористических актов и действия граждан при угрозе теракта.
54. Признаки наличия взрывных устройств, возможные места их нахождения, действия при обнаружении таких устройств.
55. Правила поведения при захвате в заложники.
56. Военная Доктрина Российской Федерации, её основные направления.

57. Вооружённые силы Российской Федерации, их организационная структура, функции и основные задачи.
58. Сухопутные войска, их характеристика.
59. Военно-воздушные силы, их характеристика.
60. Военно-морской флот, его состав и предназначение.
61. Ракетные войска стратегического назначения, космические силы и воздушно-десантные войска, их краткая характеристика.
62. Войска, не относящиеся к Министерству обороны, их состав и предназначение.
63. Нормативно-правовая база военной службы, краткая характеристика основных правовых документов.
64. Военская обязанность, её основные составляющие, их краткая характеристика.
65. Военский учёт, его организация и предназначение.
66. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
67. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
68. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.
69. Альтернативная гражданская служба, порядок её прохождения.
70. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.
71. Прохождение военной службы по призыву.
72. Прохождение военной службы по контракту.
73. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
74. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
75. Военская дисциплина, её сущность и значение.
76. Виды ответственности военнослужащих, их краткая характеристика.
77. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
78. Международное гуманитарное право, его сущность.
79. Боевые традиции Вооружённых Сил России.
80. Символы воинской чести, их краткая характеристика.
81. Здоровый образ жизни и его составляющие.
82. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.
83. Влияние вредных привычек на здоровье человека (курение табака, употребление алкоголя, наркотических средств, токсикомания).
84. Понятие первой медицинской помощи, признаки жизни, классификация ран.
85. Виды повязок и порядок их наложения.
86. Оказание первой помощи при кровотечении.
87. Оказание первой помощи при переломах.
88. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
89. Оказание первой помощи при отравлениях.

90. Оказание первой помощи при шоке.
91. Оказание первой помощи при ожогах.
92. Оказание первой помощи при обморожениях.
93. Оказание первой помощи при электротравме.
94. Оказание первой помощи утопающему.
95. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
96. Оказание первой помощи при поражении дикими и домашними животными.
97. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
98. Основы ухода за больными.
99. Экстренная реанимационная помощь.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения  
очная форма обучения

Вологда,

2024

Рабочая программа предназначена для преподавания общей дисциплины Физическая культура общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в 3-5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 года № 67.

Составитель: В.Э. Туроверов, директор

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина Физическая культура входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина физическая культура является общеобразовательной дисциплиной базового уровня по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Она должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное (инклюзивное) обучение на уроке физкультуры может быть организовано: - посредством совместного обучения в одном спортивном зале лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, - отдельно в тренажерном зале колледжа по индивидуальной образовательной траектории.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования учебной дисциплины «Физическая культура» цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно

значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

**Создание безбарьерной среды в образовательной организации учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель изучаемой учебной дисциплины: формирование физической культуры обучающегося и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Специалист банковского дела должен достигнуть следующего личностного результата:**

**ЛР 9** - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>4</i>
практические занятия	<i>156</i>
дифференцированный зачет	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3-4 семестрах и дифференцированного зачета в 5 семестре.	<i>1</i>

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой форме. Целью проведения консультаций является повышение качества освоения учебного материала по дисциплине. Виды консультаций: руководство самостоятельной работой, а так же индивидуальным исследовательским проектом, оказание индивидуальной помощи. Консультации проводятся о внеурочно время в соответствии с утвержденным графиком.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

В практике физического воспитания применяются следующие методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ — жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
<b>Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура</b>	1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека	<b>30</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
	2. Физическая культура в социальном развитии человека.		
	3. Основы здорового образа жизни.		
	4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
	В том числе практические занятия:	30	Педагогическое наблюдение
	1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
	2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	
	3. Основы здорового образа жизни обучающегося.	2	
	4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.	2	
	5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии.	2	
	6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой.	2	
	7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.	2	
	8. Обучение упражнениям на гибкость.	2	
	9. Обучение упражнениям на формирование осанки.	2	
	10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины.	2	
	11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук.	4	
	12. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2	
	13. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	4	
<b>Тема 2. Оздоровительные</b>	1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры.	<b>32</b>	Устный опрос



<b>системы физических упражнений и адаптивная физическая культура</b>	2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.		Педагогическое наблюдение
	В том числе практических занятий 32		
	1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	10	
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	12	
	3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания.	10	
<b>Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке</b>	1. Основы терренкура и легкой атлетики.	<b>32</b>	Педагогическое наблюдение
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	32	
	1. Техника ходьбы.	6	
	2. Техника легкоатлетических упражнений.	8	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.	10	
	4. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	8	
<b>Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке</b>	1. Основы подвижных и спортивных игр.	<b>32</b>	Педагогическое наблюдение
	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		
	В том числе практических занятий	32	
	1. Правила подвижных и спортивных игр.	10	
	2. Техника и тактика игровых действий.	10	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.	12	
<b>Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке</b>	1. Основы лыжной подготовки.	<b>20</b>	Педагогическое наблюдение
	2. Техника способов передвижения на лыжах.		
	В том числе практических занятий	20	
	1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря.	6	
	2. Техника основных способов передвижения на лыжах.	6	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с	8	

	использованием упражнений из лыжных гонок.			
<b>Тема 6. Общая физическая подготовка.</b>	1. Развитие физических качеств средствами ОФП с использованием элементов спортивных игр (В/б, Б/б).		<b>13</b>	Педагогическое наблюдение
	2. Развитие физических качеств средствами ОФП с использованием упражнений лёгкой атлетики.			
<b>Промежуточная аттестация. (Дифференцированный зачет).</b>			<b>1</b>	
	1.	Выполнение заданий для определения уровня физической, технической и теоретической подготовки.	1	Тест, прием учебных нормативов.
<b>ВСЕГО</b>			<b>160</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина Физическая культура требует для проведения практических занятий:

- спортивный зал (с баскетбольным и волейбольным инвентарем);
- тренажёрный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- лыжная база с лыжехранилищем.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Электронный учебник и практикум для СПО Физическая культура Виленский М.Я., Горшков А.Г., КноРус, 2022 . Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
2. Электронный учебник и практикум для СПО Физическая культура Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А., КноРус, 2022. Рекомендовано ФГАУ ФИРО.
3. Электронный учебник для СПО Теория и история для физической культуры Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А., КноРус, 2022. Рекомендовано экспертным советом УМО в системе ВО и СПО.
4. Электронный учебник и практикум для СПО Физическая культура Феденов Р. А., Русайнс ,ЭБС "Book.ru" 2023

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Успешное освоение дисциплины физическая культура предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, систематической работы с применением образовательных технологий, а также разнообразных методов и приемов обучения.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, возможность электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В преподавании дисциплины физическая культура используются учебно-методические материалы как на бумажном носителе, так и в электронно-цифровой форме, а именно электронные методические пособия, учебники, ресурсы электронной-библиотечной системы, цифровые образовательные платформы, информационно-коммуникационные технологии, в том числе «облачные», через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Применение разных форм организации учебной деятельности способствует пробуждению у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине, эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

## 5. ОЦЕНОНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для **текущего контроля** успеваемости по дисциплине Физическая культура применяются метод контроля: *проверка выполнения заданий на практике.*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и теоретических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры: Требования к результатам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах,
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических упражнений
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); – прыжки в длину с места; – бег 100 м; – бег(смешанное передвижение): юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); передвижение на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени) **с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.**

## **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по физической культуре для специальности**

### **38.02.07 Банковское дело.**

1. Ценности физической культуры и спорта.
2. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования и целостного развития личности.
3. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
4. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
5. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление при физической и умственной работе и методы восстановления.
8. Гипокинезия и гиподинамия, их отрицательное влияние на организм человека.
9. Понятие «здоровый образ жизни», его содержательные критерии.
10. Направленность поведения человека на обеспечение здоровья, его самооценка.
11. Физической самовоспитание и самосовершенствование условий здорового образа жизни.
12. Профилактика вредных привычек.
13. Личная гигиена и закаливание.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Средства физической культуры.
16. Ценностная ориентация и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
17. Воспитание физических качеств.
18. Формы занятий физическими упражнениями.
19. Формы и содержание самостоятельных занятий.
20. Возрастные особенности содержания занятий.
21. Олимпийские игры древности.
22. Современные Олимпийские игры.

23. Повторить основные понятия: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, здоровье, травма, здоровый образ жизни, ловкость, сила, быстрота, выносливость, координационные способности.
24. Президенты международных олимпийских комитетов.
25. Что такое Олимпийская хартия, олимпийский девиз, олимпийский флаг.
26. Травматизм на уроках физической культуры.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Инженерная графика**

**Вологда 2024**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) .

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. условия реализации программы учебной дисциплины</b>	15
<b>4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Инженерная графика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. №352 и от 14 мая 2014 г. N 525) по специальностям СПО: входящим в состав укрупненной группы профессий, 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, по направлению подготовки 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1.3.1. **Техник-спасатель** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

**Техник-спасатель** должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях  
Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

По учебному плану нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 106 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>По учебному плану</b>	100
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	108
в том числе:	
практические занятия	100
консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение		1
	2 Стандартизация в черчении		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оформление чертежа. Выполнение основной надписи. Выполнение линий чертежа и чертёжных шрифтов.		
	Выполнение титульного листа альбома графических работ		
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ формы деталей. Правила выполнения контуров деталей.		2
	2 Лекальные кривые		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Вычертить контуры детали, применяя правила построения сопряжений, деление отрезков, окружностей на равные части и построения лекальных кривых		
	Выполнить чертеж детали с применением геометрических построений		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		<b>38</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Метод проекций. Эпюр Монжа</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Центральное, параллельное и ортогональное проецирование.		2	
	2	Точка, прямые и плоскости общего и частного положения на эпюре Монжа.		2	
	3	Позиционные задачи.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой.				
	Построить на эпюре три проекции точки и прямой				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Плоскость</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Задание плоскости на эпюре.		2	
	2	Положение плоскости относительно плоскостей проекций.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	Построить эпюру плоскости заданной координатами				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Способы преобразования проекций</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Способ перемены плоскостей		2	
	2	Способ вращения		2	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	Решение метрических задач.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	Найти истинную величину отрезка или треугольника, способом вращения и перемены плоскостей				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Поверхность и тела</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Проекции геометрических тел		2	

	2	Комплексный чертёж предмета		2	
	3	Проекции точки, лежащей на поверхности предмета		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел. Построение проекций точек и линий, расположенных на поверхности геометрических тел и моделей.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	Выполнить комплексный чертёж модели				
<b>Тема 2.5 АксонOMETрические проекции</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Порядок построения геометрических тел в аксонометрических проекциях.		2	
	2	Порядок построения моделей в аксонометрических проекциях.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Построение аксонометрических проекций геометрических тел и моделей				
	Выполнить комплексный чертёж и аксонометрическое изображение модели.				
<b>Тема 2.6. Сечение геометрических тел плоскостями</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Способы определения натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры.		2	
	2	Построение развёрток поверхностей геометрических тел		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Построение комплексного чертежа многогранника, усечённого плоскостью. Определение истинной величины фигуры сечения. Построение развёртки поверхности тела. Построение аксонометрии усечённого многогранника. Построение комплексного чертежа тела вращения, усечённого плоскостью. Определение истинной величины фигуры сечения. Построение развёртки поверхности тела. Построение аксонометрии усечённого тела вращения.				
<b>Самостоятельная работа</b>		1			



	Выполнить комплексный чертёж многогранника и тела вращения; натуральную величину фигуры сечения; развёртку поверхности тела; аксонометрию усечённого тела.			
<b>Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Взаимное пересечение многогранников.		2	
	2 Взаимное пересечение тел вращения.		2	
	3 Способ вспомогательных секущих плоскостей		2	
	4 Проецирование тел с отверстиями.		2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
Построение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся многогранников. Построение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся тел вращения.				
Выполнить комплексный чертёж и аксонометрию пересекающихся многогранников и пересекающихся тел вращения.				
<b>Тема 2.8. Проекция моделей</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Порядок построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций.		2	
	2 Построение третьей проекции по двум данным.		2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Построение третьей проекции модели по двум данным проекциям. Построение аксонометрии модели.			
Построение: третьей проекции моделей по двум заданным и аксонометрических проекций.				
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Плоские фигуры и</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Технический рисунок плоских фигур и геометрических тел		2	

<b>геометрические тела</b>	<b>Практические занятия</b>		2		
	Выполнение технического рисунка плоской модели.				
<b>Тема 3.2. Технический рисунок модели</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Выбор вида аксонометрической проекции		2	
	2	Способы зарисовки детали		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Выполнение технического рисунка детали				
Выполнить технический рисунок детали в прямоугольной изометрии					
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>			<b>44</b>		
<b>Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	Содержание учебного материала		1		
	1	Виды изделий		1	
	2	Конструкторские документы		1	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Стадии разработки конструкторской документации, выполнение основной надписи на различных конструкторских документах на компьютере в системе Компас.				
<b>Тема 4.2. Изображения – виды, разрезы, сечения</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Расположение основных, дополнительных и местных видов на чертеже. Выносные элементы.		2	
	2	Компоновка чертежа, условности и упрощения на чертежах деталей		2	
	3	Нанесение и чтение размеров на чертежах деталей		2	
	4	Конусность и уклон		2	
	5	Обозначение на чертежах допусков и посадок		2	

	6	Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки.		2	
	7	Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей		2	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	Выполнение сечений, простых разрезов, разрезов по тонким рёбрам, соединение части вида и разреза, сложных разрезов на компьютере в системе Компас				
Выполнить чертёж третьего вида по двум заданным видам, сделать необходимые простые разрезы, аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти, нанести размеры. Выполнить чертёж модели, содержащий необходимые сложные разрезы и сечения.					
<b>Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Классификация и изображение резьб.		2	
	2	Обозначение резьб		2	
	<b>Практические занятия.</b>		2		
	Выполнение чертежей деталей с резьбой				
Чертёж стандартных резьбовых изделий на компьютере в системе Компас					
<b>Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Изучение детали.		2	
	2	Выбор положения главного изображения, определение необходимого количества изображений.		2	
	3	Зарисовка изображений.		2	
	4	Нанесение размеров.		2	
	5	Шероховатости поверхностей		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	Выполнение эскизов деталей с резьбой, с применением сечений и разрезов (эскиз вала). Выполнение технического рисунка.				

	Выполнить рабочий чертёж по эскизам на компьютере в системе Компас			
<b>Тема 4.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Чертежи болтовых соединений		2	
	2 Чертежи шпилечных соединений		2	
	3 Чертежи шпоночных соединений		2	
	4 Изображение сварных соединений		2	
	<b>Практические занятия.</b>	4		
	Изображение резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой) упрощенно по ГОСТ на компьютере в системе Компас Чертёж сварного соединения деталей			
<b>Тема 4.6. Зубчатые передачи</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Чертежи зубчатых колёс и зубчатых передач		2	
	2 Чертежи цилиндрических зубчатых колёс		2	
	3 Чертежи конических зубчатых колёс		2	
	4 Зубчатые передачи		2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Эскиз зубчатого колеса или шестерни с натуры Чертёж зубчатой передачи (цилиндрической, конической или червячной).			
<b>Тема 4.7. Чертёж общего вида и сборочный чертёж</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Конструкторская документация к сборочным чертежам		2	
	2 Назначение и содержание сборочного чертежа. Сравнение его с чертежом общего вида.		2	
	3 Особенности выполнения изображений.		2	
	4 Особенности содержания сборочного чертежа		2	

	5	Нанесение номеров позиций		2	
	6	Нанесение на сборочных чертежах размеров и обозначений шероховатости поверхности		2	
	7	Стандарты ЕСКД		2	
	8	Теоретический, габаритный, и монтажный чертежи			
	9	Спецификации			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей. Эскизы сброшюровать в альбом с титульным листом.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		6		
	Выполнить сборочный чертёж по эскизам на компьютере в системе Компас				
<b>Тема 4.8. Чтение и детализация чертежей</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Общие сведения		2	
	2	Ознакомление с конструкцией и назначением изделия		2	
	3	Выявление формы конкретной детали и выбор изображений для её чертежа		2	
	4	Рекомендации по указанию размеров и выбора шероховатости поверхностей на чертежах деталей		2	
	5	Надписи, таблицы, технические требования		2	
	<b>Практические занятия</b>		4		
Разработка чертежей (детализация) и технический рисунок одной детали на компьютере в системе Компас.					
Разработать чертёж (детализация) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 6-10 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали					
<b>Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности</b>			<b>8</b>		

<b>Тема 5.1. Чтение чертежей и схем по специальности</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Чтение и выполнение схем.		2
	2	Чтение и выполнение чертежей по специальности.		3
	3	Изучение и применение программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Выполнение схем и чертежей на компьютере в системе Компас.			
	Чертежи деталей машин.			
	Дифференцированный зачет по курсу		2	
		<b>Итого:</b>	100	
<b>консультации</b>			8	
		<b>Всего:</b>	108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- 30 посадочных мест: столы, стулья,
- плакаты, модели деталей, макеты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- универсальный потолочный комплект (крепление + штанга + площадка к потолку для проектора)
  - проектор Optoma EX550 DLP
  - настенный экран Lumien Master Picture 128\*171
  - компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран
- Комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учебное пособие для студ. сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192с.
2. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400с.
3. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / . В.Н.Аверин. – М: Издательский центр «Академия», 2021. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С., Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.С. Вышнепольский – 5-е изд., стер., - М.: Высшая школа, 2020. – 219с.

2. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов (требования ГОСТ): учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / А.П. Ганенко, М.И. Лапсарь. - М: АКАДЕМА, 2021, - 330с.
3. Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике – М.: АКАДЕМА, 2023. – 272с.
4. Боголюбов С.К. Инженерная графика –М.: Машиностроение, 2002, - 350с.
5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М. : Высшая школа, 2020г. – 303с.
6. Электронный учебник по начертательной геометрии и инженерной графике <http://230101.ru/category/engineering-graphics>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и выполнения индивидуальных заданий обучающимися. Для помощи студентам проводятся консультации не менее 1 раза в месяц и перед зачётом. Обучение по дисциплине «Инженерная графика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	Экспертная оценка выполнения практического задания Самостоятельная работа
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Экспертная оценка выполнения практического задания. Самостоятельная работа
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;	Экспертная оценка выполнения практического задания. Самостоятельная работа



- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	Экспертная оценка чтения чертежей
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;	Экспертная оценка чтения чертежей
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	Экспертная оценка чтения чертежей
- классы точности и их обозначение на чертежах;	Экспертная оценка чтения чертежей
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	Экспертная оценка чтения чертежей
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Экспертная оценка чтения чертежей
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;	Экспертная оценка чтения чертежей
- технику и принципы нанесения размеров;	Экспертная оценка чтения чертежей
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	Экспертная оценка чтения чертежей
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Экспертная оценка чтения чертежей

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

Вологда

2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 352.

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний о происходящих в теплотехническом оборудовании процессах, получение основ знаний по его расчету, эксплуатации и совершенствованию.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

изучение основных законов термодинамики, теплообмена и гидравлики; овладение методами расчета параметров и процессов различных рабочих тел; овладение количественными и качественными методами термодинамического анализа процессов и циклов тепловых двигателей и аппаратов с целью повышения тепловой экономичности;

умение произвести необходимые гидравлические и тепловые расчеты при проектно-конструкторских, производственно-технологических видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи;
- основные законы равновесия состояния жидкости;
- основные закономерности движения жидкости;
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадков;
- принципы работы гидравлических машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;
- производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности;
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;
- производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийноспасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 95 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
теоретических занятий	49
практических работ	14
Самостоятельной работы студента (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельные работы 1-4: расчетные задания по термодинамике	11
Самостоятельные работы 5-6: расчетные задания по теплопередаче	8
Самостоятельные работы 7-11: расчетные задания по гидравлике	13
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, проект</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Термодинамика</b>	<b>21</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые законы. Газовые смеси	Содержание учебного материала	<b>9</b>	1-3
	1. Тепловая и механическая энергия. Принцип превращения теплоты в работу. Термодинамическая система и внешняя среда.	6	
	2. Основные параметры состояния газа: абсолютная температура, удельный объем, абсолютное давление. Виды давления, единицы измерения и приборы для измерения давления. Температура, температурные шкалы, приборы для измерения температуры.		
	3. Понятие идеального и реального газов. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Основное уравнение газового состояния (уравнение Клапейрона). Уравнение Менделеева-Клапейрона. Физический смысл удельной и универсальной газовых постоянных.		
	4. Газовая смесь, ее состав. Закон Дальтона.		
	Практические работы	<b>3</b>	
	№ 1 «Определение основных параметров газа»	1	
	№ 2 «Уравнение состояния идеального газа»	1	
№ 3 «Определение состава газовой смеси»	1		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
№1: выполнение расчетных заданий к практическим работам 1- 3			
Тема 1.2. Теплоемкость	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1-3
	Понятие теплоемкости. Удельная, объемная, мольная теплоемкость, связь между ними. Теплоемкость при постоянном давлении и постоянном объеме. Уравнение Майера. Зависимость теплоемкости от температуры.	2	
	Практическая работа	<b>1</b>	
	№4 «Определение теплоемкости при $p=const$ и $v=const$ »	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	№2: выполнение расчетных заданий к практической работе 4		
Тема 1.3 Законы термодинамики. Термодинамические процессы и циклы	Содержание учебного материала	<b>6</b>	1-3
	1. Внутренняя энергия и работа термодинамической системы. Закон сохранения энергии. Определение работы расширения газа в процессах при постоянном и переменном давлении. Определение количества теплоты, сообщаемого газом в термодинамическом процессе. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.	4	
	2. Основные термодинамические процессы: изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный, политропный. Физическая сущность термодинамических процессов, уравнение, графическое изображение, использование в технике. Направление термодинамических процессов.		
	3. Понятие о термодинамических циклах. Коэффициент полезного действия цикла. Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания и их сравнительная характеристика.		
	Практические работы	<b>2</b>	
	№ 5 «Определение изменения параметров газа в термодинамических процессах»	1	
	№ 6 «Определение коэффициента полезного действия цикла»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
№3: выполнение расчетных заданий к практическим работам 5, 6			
Тема 1.4 Истечение и дросселирование газов и паров	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1-3
	1. Физическая сущность истечения газов и паров через различные насадки. Расчет скорости истечения и массового расхода газов и паров. Использование истечения газов и паров в практике пожарного дела.	2	
	2. Дросселирование паров и газов.		
	Практическая работа	<b>1</b>	
	№ 7 «Расчет скорости истечения и массового расхода газов и паров»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
№ 4: выполнение расчетных заданий к практической работе 7			
<b>Раздел 2</b>	<b>Теплопередача</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1 Основные понятия и определения теории теплообмена	Содержание учебного материала	<b>6</b>	1-3
	1. Виды передачи теплоты: теплопроводность, конвекция, тепловое излучение. Механизм передачи теплоты в каждом из них.	6	
	2. Основные понятия: тепловой поток, плотность теплового потока, стационарный и нестационарный температурные режимы.		
	3. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл. Зависимость коэффициента теплопроводности от вида вещества или материала, температуры, плотности, направления теплового потока.		
Тема 2.2 Теплопроводность при стационарном режиме	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1-3
	1. Теплопроводность однослойной и многослойной плоской стенки.	2	
	Практические работы	<b>1</b>	
	№ 8 «Расчет теплопроводности однослойной и многослойной плоской стенки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
№ 5: выполнение расчетных заданий к практической работе 8			
Тема 2.3 Конвективный теплообмен	Содержание учебного материала	<b>7</b>	1-3
	1. Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Закон Ньютона - Рихмана. Коэффициент теплоотдачи, его физический смысл и единицы измерения. Принудительный теплообмен.	6	
	2. Общие понятия теории подобия. Критериальные уравнения в общем виде. Конвективный теплообмен при естественной конвекции в большом объеме, в прослойках и при вынужденном движении жидкости или газа.		
	3. Конвективный теплообмен при кипении жидкости и конденсации пара. Опасность конвективного теплообмена и его влияние на развитие пожара.		
	Практическая работа	<b>1</b>	



	№ 9 «Расчет конвективного теплообмена»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	№ 6: выполнение расчетных заданий к практической работе 9			
<b>Раздел 3</b>	<b>Гидравлика</b>	<b>26</b>		
Тема 3.1. Гидростатика	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1-3	
	1. Общие сведения о жидкостях.	4		
	2. Основное уравнение гидростатики.			
	3. Простые гидравлические машины и устройства.			
	Практическая работа	<b>1</b>		
	№10 «Основное уравнение гидростатики»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	№7: выполнение расчетных заданий к практической работе 10			
Тема 3.2. Основы гидродинамики	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1-3	
	Схемы движения жидкости. Гидравлические элементы потока. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной и реальной жидкостей.	4		
	Практическая работа	<b>1</b>		
	№ 11 «Уравнение Бернулли»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
		№8: выполнение расчетных заданий к практической работе 11		
Тема 3.3. Гидравлическое сопротивление	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1-3	
	Гидравлическое сопротивление. Режимы движения жидкости. Шероховатость стенок. Коэффициент гидравлического трения. Потери напора в трубах и возможные способы снижения потерь напора в трубах.	4		
	Практическая работа	<b>1</b>		
	№ 12 «Режимы движения жидкости и потери напора»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
		№9: выполнение расчетных заданий к практической работе 12		
Тема 3.4. Движение жидкости в напорных трубопроводах	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1-3	
	Движение жидкости в напорных трубопроводах. Гидравлический удар в трубах.	4		
	Практическая работа	<b>1</b>		
	№ 13 «Расчет трубопровода»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
		№10: выполнение расчетных заданий к практической работе 13		
Тема 3.5. Истечение жидкости из отверстий и насадков	Содержание учебного материала	<b>6</b>	1-3	
	Истечение жидкости из отверстий и насадков. Влияние числа Рейнольдса на истечение.	4		
	Практическая работа	<b>1</b>		
	№ 14 «Истечение жидкости из отверстий и насадков»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
		№11: выполнение расчетных заданий к практической работе 14		
		<b>Дифференцированный зачет</b>		1
	<b>Всего</b>	<b>95</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета термодинамики; учебной гидравлической лаборатории «Капелька-1»; лаборатории

термодинамики, теплопередачи и гидравлики.

Оборудование: учебники, комплект учебно-методических пособий, компьютер, видеопроектор

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. Брюханов О.Н., Коробко В.И., Мелик-Аракелян А.Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 254 с.
2. Ухин Б.В., Гусев А.А. Гидравлика: учебник для студентов СПО - М.: ИНФРА-М, 2022.- 432 с.

##### Интернет-ресурсы

<http://www.teplotehnika.com/>

<http://teplotehniki.ru/>

<http://www.pnevmolux.ru/>

<http://www.gurauto.ru/>

<http://www.techgidravlika.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Уметь: решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива</p> <p>Знать: предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний; основные понятия и определения, смеси рабочих тел; законы термодинамики; реальные газы и пары, идеальные газы; газовые смеси; истечение и дросселирование газов;</p>	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Уметь: решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива</p> <p>Знать: предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний; основные понятия и определения, смеси рабочих тел; законы термодинамики; реальные газы и пары, идеальные газы; газовые смеси; истечение и дросселирование газов;</p>	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Уметь: решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива</p>	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<p>Уметь: решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и</p>	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>удельной теплоты сгорания топлива, использовать законы идеальных газов при решении задач;  Знать: термодинамику потоков, фазовые переходы химическую термодинамику; теорию теплообмена: теплопроводность, конвенцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива  Знать: термодинамику потоков, фазовые переходы химическую термодинамику; теорию теплообмена: теплопроводность, конвенцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;</p>	<p>Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: использовать законы идеальных газов при решении задач;  Знать: термодинамику потоков, фазовые переходы химическую термодинамику; теорию теплообмена: теплопроводность, конвенцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;</p>	<p>Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь: осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;  Знать: термодинамику потоков, фазовые переходы химическую термодинамику;</p>	<p>Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы</p>

	теорию теплообмена: теплопроводность, конвенцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; Знать: термодинамику потоков, фазовые переходы химическую термодинамику; теорию теплообмена: теплопроводность, конвенцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; Знать: термодинамику потоков, фазовые переходы химическую термодинамику; теорию теплообмена: теплопроводность, конвенцию, излучение, теплопередачу; топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	Уметь: осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; Знать: основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы

	принципы работы гидравлических машин и механизмов	
ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.	Уметь: осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений; Знать: основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин и механизмов	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.	Уметь: определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем; Знать: основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин и механизмов	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	Уметь: использовать законы идеальных газов при решении задач; Знать: основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин и механизмов	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения	Уметь: решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания	Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы

<p>чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>топлива Знать: основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы гидравлических машин и механизмов;</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.</p>	<p>Уметь: определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем; Знать: основные законы равновесия состояния жидкости; основные закономерности движения жидкости; принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; принципы работы</p>	<p>Устные опросы, практическая работа, самостоятельные работы</p>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по специальности среднего профессионального образования  
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Вологда г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» утверждённого Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535.

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, группа специальностей СПО 20.00.00 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4	<p>применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>определять задачи поиска информации.</p> <p>осуществлять поиск информации;</p> <p>определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач;</p> <p>владеть приемами работы с программными средствами.</p> <p>определять необходимые источники информации.</p> <p>структурировать получаемую информацию.</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий.</p> <p>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий;</p> <p>использовать современное программное обеспечение.</p> <p>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;</p> <p>анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;</p>	<p>виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>средства поиска информации;</p> <p>алгоритмы работ с программными средствами;</p> <p>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>приемы поиска и структурирования информации.</p> <p>электронный формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;</p> <p>современное программное обеспечение;</p> <p>возможности средств обработки текстов;</p> <p>принципы создания и обработки текстовых данных;</p>

	<p>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;</p> <p>обрабатывать графическую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>применять сетевые технологии обработки информации;</p> <p>оформлять документы с использованием современных программных средств.</p> <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;</p> <p>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;</p> <p>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;</p> <p>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>принципы создания и обработки числовой информации;</p> <p>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>возможности программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p> <p>правила оформления документов с использованием современных программных средств;</p> <p>пути и способы самообразования;</p> <p>условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>принципы работы и взаимодействия в коллективе;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p>
--	---	--

		средства профилактики перенапряжения;
--	--	---------------------------------------

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов

ПК 3.4 . Организовывать учет эксплуатации технических средств.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	40
консультации	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
Подготовка докладов	6
Составление конспекта	4
Выполнение практических заданий	9
Подготовка презентаций по теме	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные процессы и технологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	Введение. История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Аппаратное обеспечение ИТ-технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	История развития и классификация современных компьютеров. Элементная база ИТ-технологий. Устройства обработки информации. Устройства хранения информации. Устройства ввода-вывода информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09

Программное обеспечение IT-технологий	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Системы контроля и диагностики. Инструментальное программное обеспечение. Языки программирования. Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Прикладное программное обеспечение.	4	ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 3. Технология обработки текстовой информации</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Текстовый процессор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый редактор. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. Работа со списками и таблицами. Графические возможности текстового редактора. Правила оформления документов.	6	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Оформление документа по требованиям		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<b>Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Электронные таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Графические возможности. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация.	4	
	Построение графиков и диаграмм		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации</b>		<b>12</b>	ОК 01-09
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1-1.2;



Реализация проекта с помощью СУБД MSAccess.	Организация системы управления базами данных (СУДБ). Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение объектов БД и способы их создания. Экспорт и импорт данных в MS Access. Создание базы данных по заданию.	6	ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>1. Создание базы данных по учету пожаров</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 6. Технология обработки графической информации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Графический редактор Photoshop	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	Графический редактор Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: ретуширование и восстановление, заливка, выделение, работа с масками, работа с фрагментами, создание коллажа и фотомонтажа; работа с текстом.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>1. Основы фотокоррекции. Ретуширование и восстановление</b>		
	<b>2. Работа с масками. Создание коллажа.</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<b>Тема 6.2.</b> Основы работы в графическом редакторе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики. Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере; стандартные фигуры; работа с фрагментами; работа с абрисами, заливками; трансформация изображений; работа с текстом; применение эффектов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>1. Создание плана ликвидации ЧС</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<b>Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 7.1.</b> Технологии подготовки компьютерных презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Современные способы организации презентаций. Создание презентации. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции программы Создание, редактирование и сохранение презентации. Вставка и форматирование объектов в слайдах. Оформление презентации. Настройка фона и анимации. Создание произвольного показа. Подготовка и демонстрация презентации	6	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>1. Создание и оформление презентации, применение специальных эффектов</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация локальных компьютерных сетей. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Достоинства работы в локальной сети. Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Способы доступа в Интернет. Структура Интернет. Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернет. Организация поиска информации в Интернете.	2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.2; ПК 2.1.-2.2 ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		99	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- 30 посадочных мест: столы, стулья

Технические средства обучения:

- компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.
  - мультимедиа проектор
  - экран настенный
  - принтер лазерный
  - комплект сетевого оборудования
  - комплект оборудования для подключения к сети Интернет
  - сканер
  - комплекты электронных презентационных слайдов (диапозитивов) по разделам курса информатики
- Комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование);

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6.

3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1

5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 416с

##### Основные электронные издания

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035>

2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

4. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173798>

5. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799>

6. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

#### **Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Д. Романова [и др.]; под общей редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8212-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412943> .

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и выполнения индивидуальных заданий обучающимися. Обучение по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
в результате освоения учебной дисциплины студент <b>знает</b> : виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; современные средства и устройства	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные	письменный опрос в форме тестирования; оценка в рамках текущего контроля результатов

<p>информатизации, порядок их применения; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; средства поиска информации; алгоритмы работ с программными средствами;</p> <p>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности. приемы поиска и структурирования информации;</p> <p>электронный формат оформления результатов поиска информации. возможности программ для анализа и систематизирования знаний;</p> <p>современное программное обеспечение; возможности средств обработки текстов; принципы создания и обработки текстовых данных;</p> <p>принципы создания и обработки числовой информации;</p> <p>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>возможности программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p> <p>правила оформления документов с использованием современных программных средств;</p> <p>пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>принципы работы и взаимодействия в коллективе;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><i>«Хорошо»</i> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы;</p> <p>устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</p>
---	--	--

<p>пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>		
<p><b>умеет:</b> применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; определять задачи поиска информации; осуществлять поиск информации; определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач; владеет приемами работы с программными средствами; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска с применением информационных технологий; анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий; использовать современное программное обеспечение; анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию; применять технологии поиска, хранения и сортировки информации; обрабатывать графическую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; применять сетевые технологии обработки информации; оформлять документы с использованием современных программных средств; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;</p>		<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;</p> <p>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;</p> <p>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 04 «ОСНОВЫ ЭКСПЛИКАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»**

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях



Рабочая программа учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 352, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель",

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 «ОСНОВЫ ЭКСПЛИКАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Автоматизированные системы управления и связь» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** **Целью** изучения дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь» является приобретение теоретических знаний и практических навыков в работе с техническими средствами проводной и радиосвязи и их значение, устройство, принцип действия знание их технических характеристик и правила эксплуатации аппаратуры, а также изучение основных требований к организации службы связи при исполнении профессиональных обязанностей.

**Задачи:** В результате изучения дисциплины обучаемые должны: иметь представление об автоматизированных системах связи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Уметь:**

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

#### **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;
- преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;
- основные понятия построения оконечных устройств систем связи;
- общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;
- правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;
- организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;
- перспективные направления в технике связи, оповещения и управления

**1.4. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.** Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов; самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретический курс	38
практические работы	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
<p>Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания;</li> <li>– Выполнение тематик примерные темы рефератов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пропускная способность различных систем связи.</li> <li>✓ Оперативно-технические характеристики функционирования различных систем связи.</li> <li>✓ Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения.</li> <li>✓ Организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> <li>✓ Общие сведения и принципы построения систем фиксированной связи, применение их при обеспечении безопасности работы техника спасателя.</li> <li>✓ Телефонная связь. Система телефонной связи, ее основные элементы, принцип телефонной связи.</li> <li>✓ Переговорные устройства и звукоусилительная аппаратура. Типы и их применение в работе техника-спасателя.</li> <li>✓ Устройство и тактико-технические характеристики различных средств громкоговорящей связи.</li> <li>✓ Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</li> <li>✓ Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы.</li> <li>✓ Обеспечения информационной безопасности.</li> <li>✓ Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>✓ Правила проверки и ведения радиосвязи в гарнизоне</li> <li>✓ Единые дежурно-диспетчерские службы городов</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Итоговая аттестация</b>	Диф/зачет

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Теоретические основы электросвязи и ее организации		
<b>Тема 1.1. Связь и ее характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Роль и значение связи в работе техника-спасателя. Информационные и организационные основы построения систем электрической связи (канал, линия, узел, сеть). Общие принципы конструктивного построения средств связи.		
	2 Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения; организации связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	3 Система электрической связи и ее элементы. Принцип передачи сообщения. Аналоговые и цифровые системы электрической связи. Понятие об информационных потоках. Пропускная способность различных систем связи. Понятие о многоканальной связи.		
	Практические занятия	2	
	1 Правила эксплуатации технических средств связи и оповещения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	2
	Доклад и презентация по выбранной теме: Пропускная способность различных систем связи. Оперативно-технические характеристики функционирования различных систем связи. Правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения.		
<b>Тема 1.2. Принципы построения и эксплуатации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1 Основные элементы радиосвязи. Устройство и принцип работы радиостанций. Структура системы радиосвязи и ее основные элементы..		

<b>автоматизированных систем связи и оперативного управления. Основы радиосвязи</b>		Общие принципы, факторы, влияющие на качество радиосвязи. Радиоволны. Спектр электромагнитных колебаний. Сущность и параметры, свойства радиоволн. Применение КВ- и УКВ связи.	4	
	2	Назначение радиостанций в МЧС. Конструктивное и функциональное устройство, параметры радиостанций. Требования к радиостанциям в пожарной охране. Антенно-фидерные устройства радиостанций, их виды и характеристики. Требования к АФУ радиостанций, применяемых в МЧС. Устройство и принцип работы радиостанций.		
	3	Автоматическая телефонная связь. АТС: типы, краткая характеристика. Основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления. Диспетчерская оперативная связь: состав, общее назначение и применение в пожарной охране.		
	Практические занятия			
	1	Работа со средствами проводной связи, применяемыми в МЧС		
	2	Схемы организации радиосвязи с использованием ретранслятора		
<b>Тема 1.3 Информационные основы связи.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	2
	Общие сведения и принципы построения систем фиксированной связи, применение их при обеспечении безопасности работы техника спасателя. Телефонная связь. Система телефонной связи, ее основные элементы, принцип телефонной связи. Переговорные устройства и звукоусилительная аппаратура. Типы и их применение в работе техника-спасателя.			
	1	Роль и значение информатизации и автоматизации в обеспечении в работе техника-спасателя. Общие сведения об информационных технологиях. Понятие об информационно-вычислительных системах (ИВС). Основные компоненты информационных систем и их функциональное назначение. Общая характеристика аналоговых и цифровых многоканальных систем связи.		
	2	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Основы автоматизированных систем. Преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования. Основные понятия построения оконечных устройств систем связи.	8	4

	Практические занятия		2	
	1	Правила эксплуатации технических средств связи и оповещения. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	2
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы.				
<b>Тема 1.4 Организация службы связи аварийно-спасательных формирований. Техническая эксплуатация и ремонт средств связи и информатизации в МЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	4
	1	Организация, назначение и задачи службы связи АСФ. Общие вопросы организации проводной связи и радиосвязи в АСФ. Функциональные виды связи АСФ. Связь извещения, диспетчерская оперативная связь, связь на пожаре, административно-управленческая связь. Автоматическая телефонная связь. Сети передачи данных. Организация мобильных узлов связи (МУС), ПУС, их задачи. Назначение и состав оборудования специализированных автомобилей, порядок его применения. Организация связи на месте ЧС.		
	2	Организация деятельности ПСО, ПСЧ. Документация пунктов связи, порядок ее ведения. Организация и порядок регистрации и документирования информации на ЦУС, ПСО, ПСЧ. Дисциплина связи. Порядок работы в радиосетях. Правила проверки и ведения радиосвязи в гарнизоне. Организационные основы эксплуатации и технического обслуживания средств связи. Ввод средств и систем связи в эксплуатацию. Порядок приема, выдачи и закрепления средств связи.		
	3	Обязанности должностных лиц по организации связи в гарнизоне. Организация управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС и РСЧС. Организационные основы эксплуатации и технического обслуживания средств связи. Техническое обслуживание средств и систем связи. Планирование эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств связи. Хранение средств связи. Длительное хранение средств связи и их техническое обслуживание. Контроль состояния средств связи и организации ее эксплуатации должностными лицами.		



	4	Проверка состояния средств связи и организации ее эксплуатации комиссиями. Учет и анализ отказов средств связи. Рекламационная работа и гарантийное обслуживание техники. Порядок организации ремонта. Обеспечение ремонта и ТО средств связи. Метрологическое обеспечение средств связи. Общие требования по обеспечению охраны труда и мер безопасности при эксплуатации средств связи. Меры безопасности при организации связи на пожаре. Порядок и сроки проведения инструктажей по соблюдению правил охраны труда.		
	5	Организация деятельности центра управления силами (ЦУС): структура, задачи, состав, технические средства.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Организация сети спецсвязи по линии 01.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	6
	Доклады по темам «Правила проверки и ведения радиосвязи в гарнизоне» и «Единые дежурно-диспетчерские службы городов»			
	<b>Итоговая аттестация Диф/зачет</b>			
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы дисциплины требует: наличия учебного кабинета, оборудованного соответствующими техническими средствами, объединенными в локальную вычислительную сеть компьютерами с установкой: ОС Windows; пакета программных средств офисного назначения MS Office; специального программного обеспечения АРМов – специалистов ЦУКС (ЕДДС), программами для тестирования остаточных знаний.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Столы и стулья, ПК по количеству студентов в учебной группе.
2. Действующие макетные образцы следующих автоматизированных систем:
  - а) Типовая геоинформационная система информационной поддержки принятия управленческих решений при ликвидации ЧС на охраняемой территории;
  - б) АРМ «Руководителя ликвидации последствий ЧС»;
  - в) Система мониторинга состояния потенциально опасных объектов (подвижных и стационарных) и прогноза развития техногенных ЧС на контролируемых объектах;
3. Макет технических средств, используемых при построении беспроводных систем мониторинга состояния противопожарной защиты объектов различного назначения;
4. Лабораторные стенды для моделирования систем организации оперативно-диспетчерской связи в гарнизоне МЧС России;
5. Компьютерные учебные программы для выполнения расчетов по определению оперативно-тактических характеристик систем радиосвязи;
6. Тестовые программы для проведения текущих и промежуточных аттестаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### *Основные источники:*

1. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации" №24-ФЗ от 24.02.95 г. (редакция 10.01.2003 г.).
2. Наставление по службе связи Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации.// Приложение к приказу МВД России от 30.06.2000 г. № 700. – М.: МВД РФ, 2000. – 133 с.
3. Зыков В.И., Командиров А.В., Мосягин А.Б., Тетерин И.М., Чекмарев Ю.В. Автоматизированные системы управления и связь. Учебник. // Под редакцией Зыкова В.И. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2022. – 665 с.
4. Методические указания на курсовое проектирование по курсу «Автоматизированные системы управления и связь» / Зыков В.И., Матюшин А.В., Мосягин А.Б., Петренко А.Н. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2020. – 69с.
5. Методическое пособие по дипломному проектированию и проведению преддипломной практики по дисциплине «Автоматизированные системы управления и связь» / Зыков В.И., Мосягин А.Б., Нечаев Д.Ю. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2022. – 40 с.

6. Методические указания на курсовое проектирование по дисциплине «АСУ и связь» / Зыков В.И., Мосягин А.Б., Коробков В.В. и др. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. – 63с.
7. АСУ и связь в пожарной охране. Сборник задач и упражнений / Зыков В.И., Мосягин А.Б., Олейников В.Т. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2010. – 120 с.

*Дополнительные источники:*

1. Концепция развития системы связи МЧС России на период до 2010 года. – М.: ВНИИ ГОЧС, 2001. – 52 с.
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности». – М.: РФ, 1995. – 48 с.
3. Игнатов В.А. Теория информации и передачи сигналов. - М.: Радио и связь, 1991. - 280 с.
4. Уильям К.Ли. Техника подвижных систем связи / Под ред. Пышкина И.М. – М.: Радио и связь, 1985. – 392с.
5. Матлин Г.И. Проектирование оптимальных систем производственной связи. – М.: Связь, 1973. – 416с.
6. Концепция развития единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах РФ. – М.: МЧС России, пр. № 428 от 10.09.2002.
7. Мур М., Притски Т., Сауфвик П. Телекоммуникации. Руководство для начинающих. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 624 с.
8. Попов А.П., Нехорошев С.Н. и др. Центры обработки телефонных вызовов как основа для дальнейшего развития Единой дежурно-диспетчерской службы // Технологии гражданской безопасности № 3. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2004. – С. 46-50.
9. Глушаков В.М. Кибернетика: вопросы теории и практики. – М.: Наука, 1986. – 477с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;	Устные опросы, практические работы
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Устные опросы, практические работы, подготовка самостоятельных работ
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	Письменный опрос. Устный опрос. Экспертная оценка выполнения лабораторной работы
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Письменный опрос. Устный опрос. Экспертная оценка выполнения практической работы.
<b>знать:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Устный опрос. Тестирование.
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Устный опрос. Тестирование.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Устный опрос. Тестирование.
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения лабораторной работы.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Устный опрос. Тестирование.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Устный опрос. Тестирование.
основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления;	Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование.
преобразования сообщений и сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования;	Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование

основные понятия построения оконечных устройств систем связи;	Устный опрос. Тестирование.
общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи;	Устный опрос. Тестирование.
правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;	Устный опрос. Тестирование.
организацию связи и оповещения в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос. Тестирование.
принципы построения и эксплуатации автоматизированных систем связи и оперативного управления;	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения лабораторной работы. Тестирование
перспективные направления в технике связи, оповещения и управления	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения лабораторной работы. Тестирование.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №352 от 18.04.2014 года.

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.05 «**МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 г.

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина ОП.08 «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка). Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем и четвертом курсе (5, 6,7семестр).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

*Цель:* формирование у студентов целостного и системного представления о биологической природе организма человека как единого целого, знаниями по основам сохранения здоровья и оказанию первой помощи при травмах,

способности направленного использования знаний на сохранение и укрепление здоровья, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- изучить факторы риска, причинно-следственные связи между качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения, проследить возможную экологически зависимую патологию;

- сформировать у студентов базовые представления о здоровье, современных средствах укрепления и сохранения здоровья и факторах, его определяющих;

- познакомить студентов с методами профилактики профессиональных заболеваний

- рассмотреть медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека, особенности возникновения профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья;

- применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и, или находящимся в терминальных состояниях;

*знать:*

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления

воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;

- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;

- признаки травм и терминальных состояний; принципы оказания помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Срок изучения - 5,6,7 семестр.

Трудоемкость - 120 час.

Аудиторные занятия -90 час,

В том числе:

Самостоятельная работа - 130 часов.

Форма отчетности - экзамен в 7 семестре

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.
ПК1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте ЧС
ПК1.3	Осуществлять оперативное планирование мероприятий

	по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
ПК2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
ПК2.2	Проводить мониторинг природных объектов.
ПК2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК2.4	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК2.6	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
ПК4.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма отчетности	<i>диф.зачет в 7 семестре</i>

**3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»  
3 курс 5 семестр**

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Взаимосвязь человека с окружающей средой			1 2
Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека	Определение здоровья ВОЗ. Общебиологическое и методологические понятия здоровья. Здоровье как совокупное влияние природных и социально-экономических факторов жизни человека. Среда обитания и ее влияние на здоровье. Социальноэкономические факторы влияющие на здоровье.	2	
Тема 1.2 Состояние здоровья населения	<b>Практические занятия</b> Основные показатели индивидуального и общественного здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность.	6	
Тема 1.3 Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека	Здоровье населения - основа национальной безопасности Основы законодательства Р Ф об охране здоровья граждан 1993 г. N 5487-1. Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года Закон об иммунопрофилактике. Законы в области охраны труда и безопасной жизнедеятельности	2	
Тема 1.4 Психология здоровья	<b>Практические занятия</b> Здоровье и психологические факторы его определяющие. Возрастные особенности психологии. Стресс. Дистресс.	6	
Тема 1.5 Педагогика здоровья	<b>Практические занятия</b> Факторы, определяющие здоровье, влияющие на здоровье. Образ жизни как фактор сохранения здоровья. ЗОЖ. Переходные состояния от здоровья к болезни. Понятие о болезни. Факторы риска болезней. Виды медицинской помощи.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		6	

	Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником		
Раздел 2 Адаптация человека к условиям окружающей среды			1
Тема 2.1 Адаптация	Характеристика процессов адаптации. Гомеостаз и его основные константы. Понятие адаптации, резистентности.	2	
Тема 2.2 Общие принципы и механизмы адаптации	Два типа приспособления организма к внешним факторам. Толерантность. Резистентность. Пессимум, оптимум, норма. Четыре стадии фазового течения.	2	
Тема 2.3 Общие меры повышения устойчивости организма	<b>Практические занятия</b> Гармонизация жизнедеятельности человека со средой обитания. Цена адаптации. Доза воздействия и переносимости	4	
Тема 2.4 Двигательная активность и гиподинамия — их роль в процессах адаптации	<b>Практические занятия</b> Физическая активность и ее роль. Резистивность как результат физической активности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	6	
Раздел 3 Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды			1 2 3
Тема 3.1 Законы и закономерности гигиены	Закон положительного влияния природной окружающей среды на здоровье населения. Действие солнечного излучения на организм и здоровье. Естественные колебания атмосферного давления. Благоприятное влияние на здоровье человека чистой воды. Закон негативного влияния на окружающую среду деятельности людей. Закон отрицательного влияния на окружающую среду экстремальных явлений. Закон неизбежного отрицательного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения.	2	
Тема 3.2 Влияние загрязнения среды обитания на здоровье населения	<b>Практическое занятие</b> <b>Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.</b> Атмосферные загрязнители неблагоприятно воздействуют на растительность. Предельно допустимые концентрации (ПДК) атмосферных загрязнений химических и биологических веществ. <b>Влияние загрязнения воды на здоровье населения. Влияние почвы на здоровье населения и санитарные условия жизни.</b>	6	



Тема 3.3 Принципы гигиенического нормирования	<b>Понятие гигиенического нормирования. Обоснование гигиенических норм.</b> Принцип разделения объектов санитарной охраны. Принцип безвредности, или примата медико-биологических показателей. Принцип дифференциации биологических ответов. Принцип учета всех возможных неблагоприятных воздействий. Интегрированный перечень показателей вредности и неблагоприятных воздействий	2	
Тема 3.4 Приборы и методы контроля за окружающей средой	<b>Практические занятия</b> Приборы контроля качества воздуха. Приборы контроля качества воды. Приборы контроля качества почвы. Приборы контроля излучений.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	6	
Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности			1
Тема 4.1 Физиология труда	Классификация основных видов (форм) организации трудовой деятельности. Некоторые понятия в физиологии труда. Динамика изменения работоспособности. Фазы работоспособности	2	
Тема 4.2 Физиологические основы труда	<b>Практическое занятие</b> Эффективность трудовой деятельности человека. Условный рефлекс. Динамический стереотип. Утомление и переутомление - их физиологическое значение	6	
Тема 4.3 Физиологические основы повышения работоспособности	<b>Практическое занятие</b> Физиологические обоснования мер по снижению утомления и повышению работоспособности	4	
Тема 4.4 Психология труда.	Методы психологии труда. Опрос, наблюдение, психофизиологические тесты. Экспериментальные методы. Профессиональные показатели важных свойств и качеств личности. Методы оценки личностных особенностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	6	
Раздел 5 Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды			1 2
Тема 5.1 Влияние факторов внешней среды на организм	<b>Практическое занятие</b> Классификация вредных и опасных производственных факторов. Медикобиологическая характеристика особенности воздействия на организм человека	4	

	факторов окружающей среды.		
Тема 5.2 Физические факторы Химические факторы Пыль	<b>Практическое занятие</b> физические ( освещенность, статическое электричество, магнитные поля, электромагнитные излучения), химические факторы (газы, пары, аэрозоли, запыленность)	4	
Тема 5.3 Биологические факторы Метеорологические условия (микроклимат)	Биологические (загрязненность воздуха, воды, почвы болезнетворными микроорганизмами). Метеорологические (повышенная или пониженная температура воздуха, атмосферного давления, влажность, подвижность воздуха)	2	
5.4 Психофизиологические факторы Виброакустические факторы	<b>Практическое занятие</b> Повышенный уровень шума, вибрации, ультразвука, инфразвука. Статические и динамические перегрузки вынужденное положение тела,	4	
Тема 5.5 Влияние излучений на организм	<b>Практическое занятие</b> Неионизирующие излучения. Излучения оптического диапазона Ионизирующее излучение	4	
Тема 5.6 Физические и нервно-психические нагрузки	Гиподинамия, интеллектуальные, эмоциональные, сенсорные перегрузки, монотонность труда, сложный режим работы, высокая ответственность и риск	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	6	

<b>Раздел 6. Токсикология</b>			
Тема 6.1 Профилактическая токсикология Общие сведения о токсичности веществ	Понятие о ядах. Отличие яда от лекарства. Ксенобиотики. Отравление острое и хроническое. Профессиональные заболевания. Взаимодействие яда с организмом (токсикодинамика, токсикокинетика)	2	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	4	
Тема 6.2 Токсикология как наука	Определение, понятия, цели и задачи токсикологии. Направления токсикологии. гигиеническая экспертиза токсических веществ, гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в объектах среды обитания; гигиеническая стандартизация сырья и	2	1 2 3

	продуктов производства		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>8</b>	
Тема 6.3 Классификация вредных химических веществ	<b>Практическое занятие</b> Классификация по агрегатному состоянию, по химическому строению, по пути проникновения, по цели применения, по виду токсического действия на организм.	<b>4</b>	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>4</b>	
Тема 6.4 Токсикодинамика и токсикокинетика.	Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ в организме. Биотрансформация ядовитых веществ в организме.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>4</b>	1 2
Тема 6.5 Факторы, влияющие на токсичность химических соединений	<b>Практическое занятие</b> Факторы влияющие на токсичность веществ (дозы и концентрации, физических и химических свойств, путей и скорости проникновения в организм, возраста и пола, индивидуальной предрасположенности).	<b>4</b>	1 2 3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>6</b>	
Тема 6.6 Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию	<b>Практическое занятие</b> Виды кумуляции (материальная, химическая, функциональная, смешанная. Коэффициент кумуляции. Адаптация, компенсация к действию ядовитых веществ.	<b>6</b>	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>4</b>	
Тема 6.7 Методы детоксикации	Понятие детоксикации. Искусственная детоксикация— гемодиализ, перитонеальный диализ, гемосорбция, обменное переливание крови. Промывание желудка. Форсированный диурез. Гипервентиляция Антидотная терапия.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>6</b>	1 2
Тема 6.8 Токсикометрия	<b>Практическое занятие</b> Дозы (концентрации) вредных веществ: минимальная смертельная доза максимальная	<b>4</b>	1 2

	(абсолютно смертельная) Среднесмертельная (или абсолютно смертельная) доза при введении в желудок Среднесмертельная (или абсолютно смертельная) доза при нанесении на кожу Среднесмертельная (или абсолютно смертельная) концентрация вещества в воздухе. Зоны острого и хронического действия. Порог вредного действия однократного и хронического		
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	1	
Тема 6.9 Параметры токсичности и опасности вредных химических веществ	Физиологические изменения, патологические изменения, заболевание, смертельный исход. Обратимые и необратимые изменения. Эксперименты на животных. Основные токсикологические характеристики. минимальная смертельная доза максимальная (абсолютно смертельная). Зона острого и хронического действия. ПДК вредных веществ. Классификация по степени токсичности веществ.	2	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	6	
Тема 6.10 Этапы гигиенической оценки химических соединений	Предварительная токсикологическая оценка. Расчетные ПДК (ОБУВ) по математическим формулам. расчет ориентировочных ПДК (ОБУВ) по величине биологической активности изучаемого соединения. ориентировочное регламентирование исследуемого вещества по аналогии с другими близкими по химическому строению соединениями Полная токсикологическая оценка	2	1 2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	6	
<b>Раздел 7 Действие комплекса вредных факторов окружающей среды</b>		4	1 2 3
Тема 7.1 Комплексы вредных факторов окружающей среды в профессиональной деятельности	<b>Практическое занятие</b> Комбинированное действие токсических веществ и производственных факторов. Сочетанное действие. Комплексное действие токсических веществ. Виды комбинированного действия (суммирование, потенционирование, антагонизм)	6	
Тема 7.2 Сочетанное действие комплекса вредных факторов окружающей среды на	Токсические вещества и шум. Токсические вещества и вибрация. Токсические вещества и ионизирующее излучение. Ультрафиолетовое излучение и химические вещества. Курение и химические вещества.	2	1 2

организм человека.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию, работа с конспектом и учебником	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории медикобиологических основ безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор. Учебные видеофильмы.

Материальное обеспечение: Анализатор вредных веществ, анализаторы ионизирующего излучения, шума, электромагнитного излучения, люксметр. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации, бинты, шины стандартные, носилки, аптечка первой помощи, шприцы, вата, дыхательный мешок, воздуховоды, таблицы, видеофильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение:

##### *Основная литература*

1. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.И. Агошков, А.Ю. Трегубенко, Т.И. Вершкова. — Москва: Проспект, 2015. — 157 с. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — (СПО). 3. Данилина М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Данилина М.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 308 с. 4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2021. - 192 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с. — (СПО). 14 6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Сидоров А.И., ред. и др. — Москва: КноРус, 2017. — 610 с. 7. Гражданская защита. Журнал. Издательство / Распространитель ФАУ «ИЦ ОКСИОН». 64 страницы. 8. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал. Издательство / Распространитель ФАУ «ИЦ ОКСИОН». 64 страницы. 9. Спасатель МЧС России. Газета. / Распространитель ФАУ «ИЦ ОКСИОН». 16 страниц.

### Электронные ресурсы

Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.twirpx.com/file/781109/">http://www.twirpx.com/file/781109/</a>
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторные работы Автор/создатель: Воякина Н.В., Промтов М.А. Год: 2010	<a href="http://window.edu.ru/library/pdf2txt/072/51385/page2">http://window.edu.ru/library/pdf2txt/072/51385/page2</a>
Основы медицинских знаний - Кретова И.Г. - учебник [Электронный ресурс]	<a href="http://media.samsu.ru/lectures/medicivov1/index.html">http://media.samsu.ru/lectures/medicivov1/index.html</a>
"Промышленная экология и безопасность" Кубарева М.В.	<a href="https://sites.google.com/site/disciplinykuba-revojmiv/">https://sites.google.com/site/disciplinykuba-revojmiv/</a>
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ - (ПОД РЕД. Ю.С.ТАРАСОВА) - учебник [Электронный ресурс]	<a href="http://studentam.net/content/view/951">http://studentam.net/content/view/951</a>
Основы медицинских знаний: пособие для сдачи экзамена - Капитонова, Т.А. - учебное пособие [Электронный ресурс]	<a href="http://lib.aldebaran.ru/author/kapitonovatyana/kapitonova_tatyana_osnovy_skih_znaniy_posobie_dlya_sdachina/">http://lib.aldebaran.ru/author/kapitonovatyana/kapitonova_tatyana_osnovy_skih_znaniy_posobie_dlya_sdachina/</a>
Конспект лекций Общая гигиена Елисеев Ю.Ю.	<a href="http://hghltd.yandex.net/yandbtm7fmodeH">http://hghltd.yandex.net/yandbtm7fmodeH</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения опроса на практических занятиях и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Освоение учебной дисциплины завершается аттестацией, которую проводит педагог. Формы и методы аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в ФГБОУ ВПО Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) на кафедре Безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации и текущего контроля созданы контрольно-оценочные средства (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (тесты), перечень вопросов на практических занятиях, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям

результатов подготовки.

3 курс 5 ^ семестр

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
Взаимосвязь человека с окружающей средой	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определение артериального давления, пульса, ЧДД, спирометрия.</p> <p>--- показатели индивидуального и общественного здоровья</p> <p>--- основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека</p>	Тест, самооценка
Адаптация человека к условиям окружающей среды	<p>ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает общие механизмы адаптации и защитные факторы организма---</p> <p>общие принципы и механизмы адаптации, меры повышения устойчивости организма</p>	Тест, Опрос (устный и письменный)
Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных</p>	<p>--- научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды</p> <p>---применять полученные знания для анализа вредных</p>	Тест, Опрос (устный и письменный)



	<p>качество. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>---осуществлять поиск и использование информации. ---использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Физиологические основы трудовой деятельности</p>	<p>ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>--- основы физиологии и психологии труда</p>	<p>Опрос (устный и письменный) ;</p>
<p>Медико-биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Знает взаимосвязь между экологическими факторами и состоянием здоровья людей, ---влияние загрязнения среды на здоровье населения, умеет оказывать помощь пострадавшим от механических, термических и химических факторов</p>	<p>Опрос (устный и письменный) ;</p>

3 курс 6 ^ семестр


Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы контроля
Профилактическая токсикология Общие сведения о токсичности веществ.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Знает понятие токсичности и методы ее определения	тест
Определение, понятия, цели и задачи токсикологии	ПК 2.5 Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК2.6 Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	Знает цели и задачи токсикологии	Тест
Классификация вредных химических веществ	ПК 2.4 Осуществлять перспективное	Знает классификации вредных химических веществ, по группам и видам действия на организм	тест
Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ	ПК 2.3 Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.	Знать пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ Знает основные токсикокинетику и токсикокодимику вредных веществ	тест, Опрос (устный и письменный);
Факторы, влияющие на токсичность химических соединений	ПК 4.2 Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных	Знает физические и биологические факторы влияющие на токсичность веществ факторы	Тест

Кумуляция химических соединений и адаптация к их	ПК4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных	Знает понятия кумуляции и адаптации организма к токсическим веществам	тест
Методы детоксикации	ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знает принципы детоксикации при отравлениях, умеет оказывать первую помощь при отравлениях.	Опрос (устный и письменный);
Токсикометрия	ПК1.1 Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК1.2 Собирать информацию и оценивать обстановку на месте ЧС ПК2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	Знать методы определения токсических веществ в воздухе, воде, почве, продуктах питания, в биологических жидкостях организма человека и животных Знает методы определения вредных химических веществ в различных объектах	Опрос (устный и письменный);
Параметры токсичности и опасности вредных химических веществ Этапы гигиенической оценки химических соединений	ПК1.5 Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК4.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Знать параметры токсичности, этапы гигиенической оценки химических веществ	тест
Действие комплекса вредных факторов окружающей среды	ПК1.4 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знает сочетанное действие нескольких вредных факторов окружающей среды на здоровье человека	Опрос (устный и письменный);



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Для специальности  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Вологда  
2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение основных понятий и приобретение практических навыков в области метрологии, стандартизации, сертификации; понимание роли метрологии, стандартизации, сертификации в обеспечении качества, безопасности и конкурентоспособности продукции, работ, услуг.  
**Задачи:** изучение основных понятий метрологии, ознакомление с системой обеспечения единства измерений; получение представлений о сущности управления качеством продукции, о системах качества; ознакомление с основами сертификации, формах подтверждения соответствия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

**уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам **профессиональной деятельности**:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.



ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часов самостоятельной работы 30 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>По учебному плану</b>	90
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические занятия	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
решение задач	6
изучение нормативных документов	12
составление конспектов	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Взаимосвязь метрологии и стандартизации</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Предмет курса. Значение метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Основные задачи курса. Связь курса с общенаучными, общеинженерными и специальными дисциплинами. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения специальности и в сфере профессиональной деятельности. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации. Исторические основы развития метрологии, стандартизации		
	Самостоятельная работа Выписать основные положения закона «О техническом регулировании»	2	
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Система стандартизации</b>	Содержание учебного материала	1	
	1 Сущность стандартизации.		2
	2 Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.		2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов	1	
<b>Тема 1.2. Стандартизация в различных сферах</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства.		2
	2 Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации.		2
	3 Система технических измерений и средства измерения. Стандартизация и экология.	2	
	Самостоятельная работа Изучение метрологической экспертизы, системы технических измерений	2	
<b>Тема 1.3. Международная стандартизация</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Международные организации по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.		1
<b>Тема 1.4. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации.		2
	2 Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.		2

	3	Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		2
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение порядка разработки стандартов, госконтроля, нормоконтроля технической документации		
<b>Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Стандартизация промышленной продукции</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли.		1
	2	Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий.		1
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение нормативной документации		
<b>Тема 2.2. Стандартизация и качество продукции</b>		Содержание учебного материала		
	1	Квалиметрическая оценка качества продукции		2
	2	Свойства качества функционирования изделия.		2
	3	Взаимозаменяемость. Точность и надёжность.	2	2
	4	Эффективность использования промышленной продукции. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании.		2
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение оценки качества продукции, свойств, взаимозаменяемости.		
<b>Тема 2.3. Стандартизация моделирования функциональных структур объектов отрасли</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Научно-методический подход стандартизации в моделировании функциональных структур.		1
	2	Моделирование размерных цепей. Моделирование точности размерных цепей фланцевых соединений. Моделирование электронных цепей.		1
<b>Раздел 3. Система стандартизации в отрасли</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Задача стандартизации в управлении качеством.		1
	2	Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.		2
<b>Тема 3.2. Методы стандартизации как процесс управления</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Системный анализ в решении проблем стандартизации.		2
	2	Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация.		2
	3	Комплексные системы общетехнических стандартов.		2
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение систем общетехнических стандартов		
<b>Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Общие понятия</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные положения, термины и определения.		2

<b>основных норм взаимозаменяемости</b>	2	Графическая модель формализации точности соединений.		2
	3	Расчет точностных параметров стандартных соединений.		2
	Практическая работа		2	
	Расчёт посадок для 3-х типов соединений деталей			
<b>Тема 4.2. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости</b>	Содержание		2	
	1	Понятие системы. Структура системы.		2
	2	Систематизация допусков. Систематизация посадок.		2
	3	Функционирование системы.		2
<b>Тема 4.3. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Система допусков и посадок ГЦС.		2
	2	Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности.		2
	3	Калибры для гладких цилиндрических деталей.		2
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основных принципов построения системы допусков и посадок; обозначение посадок на чертежах			
<b>Раздел 5. Основы метрологии</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Общие сведения о метрологии</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.		1
	2	Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба.		1
	3	Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.		1
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение единства измерений и единообразие средств измерений.			
<b>Тема 5.2. Стандартизация в системе технического контроля и измерения</b>	Содержание		2	1
	1	Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и, элементов информационных технологий.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и, элементов информационных технологий.				
<b>Тема 5.3. Средства, методы и погрешность измерения</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля.		2
	2	Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения.		2
	3	Универсальные средства технических измерений.		2
	4	Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.		2

	Лабораторные занятия	10	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение размеров цилиндрических поверхностей с применением нутромеров</li> <li>2. Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности</li> <li>3. Измерение поверхностного натяжения сталагмометром</li> <li>4. Измерение вязкости капиллярным вискозиметром</li> <li>5. Измерение плотности жидкости ареометром</li> </ol>		
<b>Раздел 6. Управление качеством продукции и стандартизация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Методологические основы управления качеством</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Объекты и проблема управления. Методический подход.		1
	2   Требования управления. Принципы теории управления.		2
	3   Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции.		2
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение требований, управления, факторов качества продукции.		
<b>Тема 6.2. Сущность управления качеством продукции</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация.		1
	2   Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9000 версии 2000 г.). Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.		1
<b>Тема 6.3. Системы менеджмента качества</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества.		1
	2   Генезис и проблематика менеджмента качества. Системы менеджмента качества.		1
<b>Раздел 7. Основы сертификации</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 7.1. Сущность и проведение сертификации</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации		1
	2   Организационно-методические принципы сертификации.		1
<b>Тема 7.2. Международная сертификация</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МГС участниц СНГ в области сертификации.		1
<b>Тема 7.3. Сертификация в различных сферах</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.		1
<b>Раздел 8. Экономическое обоснование качества продукции</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 8.1. Экономическое обоснование стандартизации</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации.		1
	2	Показатели экономической эффективности стандартизации. Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ.		2
	3	Методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП.		2
	4	Экономический эффект от стандартизации в сфере производства и эксплуатации. Стандартизация и экономия материальных ресурсов.		2
	Самостоятельная работа		2	
Изучение показателей экономической эффективности и методов экономического эффекта стандартизации; расчёты экономической эффективности на этапе ТПП.				
<b>Тема 8.2. Экономика качества продукции</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическое обоснование качества продукции.		2
	2	Экономическая эффективность новой продукции		2
	Практическое занятие		2	
	Взаимозаменяемость			
	Самостоятельная работа		30	
	Решение задач		6	
	Составление конспектов		12	
	Изучение нормативных документов		12	
	Дифференцированный зачёт		2	
<b>Всего</b>		<b>90</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по метрологии и стандартизации

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- 30 посадочных мест: столы, стулья

Технические средства обучения:  
персональные компьютеры.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- 30 посадочных мест: столы, стулья; измерительные инструменты, расходный материал, модели.

Комплект учебно-методической документации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для высших учебных заведений / [А.И. Аристов, Л.И. Карпов, В.М. Приходько, Т.М. Раковщик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. пособие для студентов среднего проф. образования / [С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д.Грибанов, Р.В.Меркулов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Высшая школа, 2020. – 207с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. – М.: Высшая школа, 2020. – 272с .
3. Никифоров А.Д., Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения. – М.: Высшая школа, 2001. – 132с.
4. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.
5. Палий М.А., Брагинский В.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении. – М.: Машиностроение, 1997. – 207с.
6. Исаев Л.К., Маклинский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации. – М: ИПК Изд-во стандартов, 1996. – 287с.
7. Глудкин О.П., Горбунов Н.М., Гуров А.И., Зорин Ю.В. Всеобщее управление качеством. – М.: Радио и связь, 1999. – 345с.
8. Официальный сайт ОАО «ОГК №6» Череповецкая ГРЭС. - Режим доступа: <http://www.ogk6.ru>
9. Клуб студентов «Технаръ» <http://www.c-stud.ru/obmennik/links.html>
10. Информационная система теплоснабжения <http://www.rosteplo.ru>
11. Выбор и применение стандартов серии ИСО <http://quality.eup.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ и выполнения индивидуальных заданий обучающимися. Обучение дисциплине «Метрология и стандартизация» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- уметь применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Экспертная оценка выполнения практического задания и лабораторных работ, самостоятельной работы.
– уметь оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Экспертная оценка выполнения практического задания и лабораторных работ, самостоятельной работы.
– уметь использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Экспертная оценка выполнения практического задания и лабораторных работ, самостоятельной работы.
– уметь приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Экспертная оценка выполнения практического задания и лабораторных работ, самостоятельной работы.
– знать основные понятия метрологии;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
– знать задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
– знать формы подтверждения соответствия;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов письменного опроса
– знать терминологию и единицы	Оценка результатов устного опроса



измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Оценка результатов письменного опроса
---	---------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).


Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности**

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18.04.2014 года.

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС, в процессе изучения дисциплины обучающийся должен осваивать общие компетенции, включающие в себя способность:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	4
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Право и законодательство</b>		<b>8</b>	
Введение	Содержание, значение и задачи дисциплины.	2	2
<b>Тема 1.1.</b> Конституция РФ – основной закон государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		
	Права человека и гражданина в Конституции РФ.		
<b>Тема 1.2.</b> Конституционные основы правового статуса личности.	Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности гражданина РФ.	2	2
	Гарантии конституционных прав и свобод личности		
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Конституционные обязанности человека и гражданина.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Право и экономика.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Правовое регулирование экономических	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		



отношений			
<b>Тема 2.2.</b> Договорное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Субъекты гражданских правоотношений. Понятия юридическое и физическое лица.		
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	Понятие гражданско-правового договора (ГПД) и его отличия от трудового договора.		
	Классификация ГПД.		
	Понятие экономические споры, их виды и способы решения.		
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление гражданско – правового договора.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение и рассмотрение порядка экономических споров. Составление искового заявления.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации, и товарных знаках. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в Арбитражном суде. Процедуры, применяемые к должнику. Наблюдение и внешнее управление. Финансовое оздоровление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. <b>Выполнение индивидуального проектного задания:</b> Составление договора подряда.	<b>5</b>		
<b>Раздел 3. Труд и социальная защита.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Трудовое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения		
<b>Тема 3.2.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		
	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.		

<b>Тема 3.3.</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	<b>Практическое занятие 3</b>	<b>2</b>	
	Составление трудового договора. Выявление неправомерных причин увольнения и решение данных проблем.		
<b>Тема 3.4.</b> Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
<b>Тема 3.5.</b> Трудовая дисциплина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения		
	Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
<b>Тема 3.6.</b> Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба		
	<b>Практическое занятие 4</b>	<b>2</b>	
	Выявление обстоятельств материальной ответственности работника и работодателя перед работником.		

Тема 3.7. Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.		
	Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	2
	<b>Практическое занятие 5</b>		
	Моделирование ситуации трудового спора и способы ее решения. Составление искового заявления о восстановлении на работу.		
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	2	3	
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия) в РФ. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Защита гражданских прав: право на защиту, самозащита гражданских прав. Гражданское судопроизводство. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.	11		
<b>всего</b>	<b>52</b>		

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** ***«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Электронные и библиотечные ресурсы

Профессиональный учебный цикл	Библиотека ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Сеть Интернет	Библиотечный фонд и электронные ресурсы ГБПОУ НСО «Новосибирский радиотехнический колледж»	Личный электронный ресурс преподавателя
1	2	3	4	5
<p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p>	<p>-</p>	<p>1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России»  <a href="http://www.allpravo.ru/library/">http://www.allpravo.ru/library/</a>                  2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс».  <a href="http://www.cons-plus.ru">http://www.cons-plus.ru</a>                  3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат.  <a href="http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898">http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898</a>                  4. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа:  <a href="http://www.kadrovik-plus.ru/">http://www.kadrovik-plus.ru/</a>                  5. Вестник гражданского общества  <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a>                  6. Институт прав человека <a href="http://www.hrights.ru">http://www.hrights.ru</a>                  7. Каталог Право России <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a>                  8. Комитет за гражданские права <a href="http://www.zagr.org">http://www.zagr.org</a>                  9. Права человека в России <a href="http://hro1.org">http://hro1.org</a>                  10. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)  <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>                  11. Юридический информационный портал <a href="http://j-service.ru">http://j-service.ru</a></p>	<p>1. Методическое пособие по выполнению контрольных работ по правовому обеспечению профессиональной деятельности для студентов заочного отделения (электронный ресурс), 2016 год.                  2. Д.О.Тузова, В.С.Аракчеева Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., «ФОРУМ-ИНФРА-М», 2005 год (31 экз.)                  3. Конституция РФ. М., «АЙРИС- Пресс», 2015 год. (30 экз.)                  4. Трудовой Кодекс РФ. Новосибирск: «Норматика», 2014 год. (5 экз.)</p>	<p>1. Электронный учебник Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.                  2. Электронный учебник Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина.- 6-е изд., 2014г.                  3. Презентации («Трудовое право», «Конституция – основной закон РФ», «Рабочее время и время отдыха», «Трудовой договор. Трудовая дисциплина», «Материальная ответственность»)</p>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	тестирование, индивидуальное проектное задание
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	домашняя работа, индивидуальное проектное задание
<b>Знания:</b>	
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	индивидуальное проектное задание, практические работы
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	практические работы, тестирование, домашняя работа



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 «Системы автоматизированного проектирования»**

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:  
Директор, В.Э. Туроверов



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Системы автоматизированного проектирования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Применять средства САПР AutoCAD для решения производственных задач при создании технологической документации
- Выполнять технологическую документацию в электронном виде в среде САПР AutoCAD

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Современные средства автоматизации проектирования технологических процессов
- Этапы проектирования технологических процессов

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися навыком профессиональной деятельности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
в том числе:	
Подготовка сообщений	4
Составление конспекта	2
Подготовка реферата	4
Создание чертежей.	11
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Системы автоматизированного проектирования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы систем автоматизированного проектирования</b>				
<b>Тема 1. Проектирование технической документации для предприятий энергетики</b>	Содержание учебного материала	4		
	1   Современные средства автоматизации проектирования технологических процессов			
	2   Этапы проектирования технологических процессов			
	3   Введение в систему AutoCAD. Назначение пакета, его возможности.			
<b>Тема 2. Создание чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1   Загрузка системы. Интерфейс AutoCAD			1
	2   Первоначальная настройка. Командные строки, текстовое окно, диалог с программой. Особенности работы в AutoCAD Типы файлов, используемые в AutoCAD			2
	3   <b>Практические занятия</b> Создание новых чертежей. Вставка готовых чертежей или их фрагментов. Объектные привязки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Сообщение на тему: «Техническая документация», «Стандарты ЕСКД и ЕСТД», «Обновление и регенерация чертежа», «Команды зумирования и панорамирования изображений» Выполнение чертежей			
<b>Тема 3. Редактирование изображений. Настройка режимов. Слои</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22		
	1   Основные команда редактирования			2
	2   Режимы ОРТО и ОТС-поля. Работа со слоями			2
	3   <b>Практические занятия</b> Настройки интерфейса Создание штриховки и градиентной заливки Создание штампа Создание пользовательских систем координат и приемы работы с ними			2

	Установка границ чертежа, полулинии, мультилинии Размеры в AutoCAD Формирование чертежа как конструкторского документа. Введение текстовой информации Компоновка, масштабирование и печать чертежа		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Подготовка рефератов на тему: «Основные свойства объектов. Возможности редактирования свойств объектов», «Механизм выбора объектов (циклический выбор, ключи выбора, фильтры выбора объектов)» Выполнение чертежей		
<b>Тема 4. Возможности трехмерной графики в AutoCAD</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Оценка возможностей трехмерной графики в AutoCAD (на примере твердотельного моделирования объектов).		1
	2 <b>Практические занятия</b> Трехмерный объект как объединение поверхностей или твердых тел. Твердотельные примитивы. Команды построения составных объектов. Отображение трехмерных объектов на экране.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка рефератов на тему: «3-D моделирование. Создание анимации», «3-D моделирование трубопровода» Выполнение чертежей		
	Дифференцированный зачет по курсу	2	
	<b>Всего:</b>	63	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- 30 посадочных мест: столы, стулья
- САПР AutoCAD (бесплатная студенческая версия)

Технические средства обучения:

- компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиа проектор
- экран настенный
- принтер лазерный
- комплект оборудования для подключения к сети Интернет
- сканер

Комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. Cad : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — С.
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — С.

Интернет- источники:

1. Autocad-profi.ru
2. Autodesk.ru – сайт бесплатного программного учреждения для студентов и преподавателей

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и выполнения индивидуальных заданий обучающимися. Обучение по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В установленные сроки выполняет домашние задания, поручения	– оценка выполнения практического задания – оценка выполнения самостоятельной работы
	Оценивает свою работу в критериях, установленных преподавателем	– оценка выполнения практического задания – оценка выполнения самостоятельной работы
	Без помощи преподавателя готовит план и готовит выступления	– оценка выполнения практического задания – оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В отведенное время находит нужную информацию в Интернете	Создание мультимедийных презентаций и написание рефератов
	Анализирует информацию и рассуждает по теме	Доклад, реферат
	Делает выводы из собранной информации	Устное сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Готовит задания и поручения в виде презентаций	– наблюдение на занятиях – оценка выполнения самостоятельной работы
	При подготовке домашнего задания и ответах на уроках ссылается на Интернет-ресурсы	– наблюдение на занятиях – оценка выполнения самостоятельной работы
	При подготовке заданий использует специальное программное обеспечение	– оценка выполнения практического задания – оценка выполнения самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных</b>
----------------	---

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Вологда

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели:** получение обучающимся специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

**Задачи:** обеспечить обучающихся необходимыми знаниями в области психологии экстремальных ситуаций, умениями и навыками экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях:
  - понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
  - классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
  - основные направления работы с различными группами пострадавших;
  - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
  - алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
  - признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
  - механизмы образования толпы;
  - принципы профилактики образования толпы;
  - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
  - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
  - о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
    - стадии развития общего адаптационного синдрома;
    - субсиндромы стресса;
    - виды стресса;
    - механизм адаптации в экстремальной ситуации;
    - механизмы накопления профессионального стресса;
    - стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
    - отсроченные последствия травматического стресса;
    - этапы профессионального становления;
    - основные виды профессиональных деформаций;
    - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на

чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 24 часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
теоретические занятия	38
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
сообщения	6
доклады	4
презентации	8
выполнение заданий по темам	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		
	1 Структура, содержание и методика изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения содержания. Общая характеристика основной и дополнительной литературы. Основные понятия дисциплины	2	1
Раздел 1	Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление	34	
Тема 1.1 Понятие экстремальности Виды экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Механизм адаптации в экстремальной ситуации	2	1
	2. Субъекты экстремальной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	2	
	Самостоятельная работа №1 Доклад по выбранной теме: История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС; О профессиональных особенностях службы спасателей МЧС, Профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств спасателя, Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера	2	3
	Самостоятельная работа №2 Сообщение по выбранной теме: "Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях"; "Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС" "Принципы ведения информационно-разъяснительной работы"; "Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке", "Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС"	2	
	Практическое занятие №1 Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»	2	2
	Самостоятельная работа № 3 Презентация на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации: действия пожарных и оказание первой психологической помощи»	2	3
Тема 1.2 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях. Стресс	Содержание учебного материала	14	1-3
	1. Личность в экстремальных ситуациях. Оценка и динамика психического состояния пострадавших. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Основные направления работы с различными группами пострадавших	2	1
	2. Виды стресса. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека, стадии развития общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизмы накопления профессионального стресса.		
	3. Алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке. Отсроченные последствия травматического стресса. Механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы.	2	
		2	
	Самостоятельная работа №4 Сообщение по теме «Развитие психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях».	2	3
	Практическое занятие №3 «Определение тревожности, стрессоустойчивости, самооценки, типа темперамента»	4	2
	Самостоятельная работа №5 Доклад по выбранной теме: • Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. • Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного. • Психофизиологические основы стрессового механизма. • Основные правила поведения в условиях стресса. • Механизмы адаптации в экстремальной ситуации	2	3
	• Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса Профилактика негативных последствий профессионального стресса		
Тема 1.3 Теории поведения личности в конфликте	Содержание учебного материала	8	1-3
	1. Теория поведения личности в конфликте Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта	2	1
	Практическое занятие №4 «Технологии эффективного общения с пострадавшими и рационального поведения в конфликте» Тренинг «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»	2	2
	Самостоятельная работа №6 Оформление презентации по теме «Конфликт» или «Стресс»	2	3
	Самостоятельная работа №7 Разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации	2	



Раздел 2	Профессионально-психологические особенности действия спасателей в чрезвычайных ситуациях	34	
Тема 2.1 Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС	Содержание учебного материала	4	
	1. Краткая история развития и применения спасательных сил 2. Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в очаге поражения.	2 2	1
Тема 2.2 Понятие экстренной психологической помощи	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. Влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в	2	1
пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных ситуациях	чрезвычайных ситуациях. Общие принципы, особенности, алгоритм общения с пострадавшими. 2. Роль эмоционально - волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий.	2	
	Практическое занятие №7 «Организация оказания экстренной психологической помощи и проведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях».	2	2
	Практическое занятие №8 Семинар по теме 2.1,2.2	2	2
Тема 2.3 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	1
	1. Психологическая устойчивость (подготовленность) спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. 2. Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Этапы профессионального становления. Основные виды профессиональных деформаций. 3. Страх и его преодоление в поведении спасателя.	2 2 2	1
Тема 2.4 Основы саморегуляции и психической реабилитации	Содержание учебного материала	16	
	1. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания 2. О рациональной организации труда и отдыха спасателей при ведении спасательных работ	2 2	1
	Практическое занятие № 9 Антистресс: как снять нервное напряжение. Методики	4	2
	восстановления		
	Самостоятельная работа №8 Презентация по выбранной теме: Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях, на огневой полосе. Психологическая подготовка пожарных и спасателей с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, химически опасных веществ. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Методики восстановления спасателя. Основы восстановления работоспособности. Формирование практических навыков аутогенной тренировки.	2	3
	Самостоятельная работа №9 Сообщение «Профилактика негативных последствий профессионального стресса»	2	3
	Самостоятельная работа №10 Разработка мероприятий психологической помощи пожарным и спасателям	4	3
Дифференцированный зачет.		2	1
Итого по дисциплине (всего)		72	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийная установка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник и практикум для СПО, Юрайт, 2020.
2. Овечкин А.Н. Психологическая подготовка нештатных аварийноспасательных формирований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ 3. Овечкин А.Н., Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2021.— 95 с.
4. Психология: Учебник /В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. Ред. А.А. Крылов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2021.- 752 с.

### Дополнительная литература

Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. - М.: Смысл, 2021.- 319 с.

#### Интернет-ресурсы

Сайт МЧС России [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru)

Сайт главного управления МЧС России по Вологодской области [35.mchs.gov.ru](http://35.mchs.gov.ru)

Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. [http://chernobyl-mchs.ru/Rabota\\_s\\_organizacijami\\_i\\_naseleniem/Socialno\\_psihologicheskaja\\_reabilitacija/ Centri\\_socialno\\_psihologicheskoi\\_pomoshh/Tekstovie\\_resursi/Priemi\\_psihologicheskoi\\_s\\_amoreguljaciei](http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoi_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoi_s_amoreguljaciei)

Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях. Сайт Студопедия (2013-2015)

[http://studopedia.net/8\\_26489\\_psihologicheskie-osobennosti-povedeniya-naseleniya-v-chrezvichaynih-situatsiyah.html](http://studopedia.net/8_26489_psihologicheskie-osobennosti-povedeniya-naseleniya-v-chrezvichaynih-situatsiyah.html)

Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя Сайт Студопедия (2013-2015)

[http://studopedia.ru/2\\_125905\\_psihologicheskaya-sostavlyayushchaya-professionalnoy-deyatelnosti-spasatelya.html](http://studopedia.ru/2_125905_psihologicheskaya-sostavlyayushchaya-professionalnoy-deyatelnosti-spasatelya.html)

Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях.

Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychaynyh-situatsiyah>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Уметь:</b> оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику <b>Знать:</b> основные направления работы с различными группами пострадавших	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>Уметь:</b> оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях <b>Знать:</b> общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	<b>Уметь:</b> учитывать этнокультурные особенности пострадавших при	Устные опросы, практическая работа,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оказании экстренной психологической помощи <b>Знать:</b> основные направления работы с различными группами пострадавших	подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях <b>Знать:</b> о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	<b>Уметь:</b> вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях <b>Знать:</b> о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи пожарным
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<b>Уметь:</b> оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику <b>Знать:</b> основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи пожарным
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы с различными группами пострадавших;	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции, разработка мероприятий психологической помощи пожарным
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	<b>Уметь:</b> вести информационно-разъяснительную	Устные опросы, практическая работа,

	работу с	
технологий в профессиональной деятельности	пострадавшими в чрезвычайных ситуациях Знать: систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях	подготовка сообщения, доклада и презентации
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	Знать: общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	Знать: общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	<p>Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать: общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы; основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; алгоритм оказания экстренной</p>	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации
--	---	--

	психологической помощи при суицидальной попытке	
ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	<p>Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать: основные направления работы с различными группами пострадавших; общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях</p>	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации
ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	<p>Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать: стадии формирования и симптомы профессионального выгорания; отсроченные последствия травматического стресса; этапы профессионального становления; основные виды профессиональных деформаций; принципы</p>	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов	<p>Уметь: вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях</p>	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов	Знать: основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия	Уметь: вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	Знать: алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации
ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций	Знать: стадии развития общего адаптационного синдрома; субсиндромы стресса; виды стресса; механизм адаптации в экстремальной ситуации	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации
ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.	Знать: механизмы накопления профессионального стресса	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции
ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса	Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка мероприятий психологической помощи, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции



<p>ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития Знать: особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации</p>
<p>ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уметь: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития Знать: механизмы накопления профессионального стресса; стадии</p>	<p>Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции, разработка мероприятий психологической</p>
	<p>формирования и симптомы профессионального выгорания; отсроченные последствия травматического стресса; этапы профессионального становления; основные виды профессиональных деформаций; принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p>	<p>помощи пожарным, разработка мероприятий психологической помощи</p>

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплексе контрольно-оценочных средств (Приложение 1).

##### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплексе контрольно-оценочных средств.

(Приложение 1).

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений навыков, характеризующих формирование компетенций, представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ. (Приложение 2).



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Туроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Вологда,  
2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 10 Основы предпринимательской деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) и примерной основной образовательной программы по профессии 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Основы предпринимательства

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная учебная дисциплина ОП 10 **Основы предпринимательской деятельности** относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.6	разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации оформлять в собственность имущество формировать пакет документов для получения кредита проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги обосновывать ценовую политику составлять бизнес-план на основе современных программных технологий	понятие, функции и виды предпринимательства задачи государства и Вологодской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики особенности предпринимательской деятельности в Вологодской области в условиях кризиса приоритеты развития Вологодской области как источника формирования инновационных бизнес-идей порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства порядок лицензирования отдельных видов деятельности деятельность контрольно-надзорных органов, их

		<p>права и обязанности юридическую ответственность предпринимателя нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; формы государственной поддержки малого бизнеса систему нормативного регулирувания бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним ценовую политику в предпринимательстве способы продвижения на рынок товаров и услуг сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть</p>
--	--	--

		сформированы общие и профессиональные компетенции.
ОК 01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составить план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Излагать свои мысли на	Особенности социального и



	государственном языке Оформлять документы	культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

OK 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции и виды предпринимательства</li> <li>– правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования</li> <li>– правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства</li> <li>– порядок лицензирования отдельных видов деятельности</li> <li>– деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности</li> <li>– юридическую ответственность предпринимателя</li> <li>– нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;</li> <li>– формы государственной поддержки малого бизнеса</li> </ul>
--------	---	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи
- формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития
- ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса
- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса
- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации
- оформлять в собственность имущество
- формировать пакет документов для получения кредита
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги
- обосновывать ценовую политику
- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий

**Знать:**

- понятие, функции и виды предпринимательства

- задачи государства и Вологодской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики
- особенности предпринимательской деятельности в Вологодской области в условиях кризиса
- приоритеты развития Вологодской области как источника формирования инновационных бизнес-идей
- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания
- правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности
- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности
- юридическую ответственность предпринимателя
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- формы государственной поддержки малого бизнеса
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности
- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности
- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним
- ценовую политику в предпринимательстве
- способы продвижения на рынок товаров и услуг
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Предпринимательство в России.	Содержание учебного материала: 1. История Российского предпринимательства. Зарождение предпринимательства IX - XIII вв. 2. Предпринимательство во второй половине XV – XVIII вв. Эпоха Петра I - стремительное развитие предпринимательства. 3. Развитие предпринимательства в период XIX – начало XIX века. Реформа 1861 года. Послереволюционное предпринимательство. Предпринимательство в постсоветский период. Российское предпринимательство на современном этапе.	3
Тема 2. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала: 1. Феномен и определение предпринимательства. Основные экономические ресурсы. Определение предпринимательства. Предпринимательство – как экономическое явление. 2. Предпринимательская среда. Сущность предпринимательской среды. Конкуренция. Предпринимательство и экономическая свобода. Бизнес- идея. 3. Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. 4. Понятие системы предпринимательства, ее структура. Понятие объекта, субъекта предпринимательства. 5. Физические и юридические лица — субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	8
Тема 3. Организационно – правовые формы предпринимательства.	Содержание учебного материала: 1. Нормативно – правовые основы предпринимательства. Характеристика организационно – правовых форм предпринимательства, регламентированных российским законодательством, и их классификация.	4
Тема 4. Социально – психологические аспекты предпринимательства.	Содержание учебного материала: 1. Функции предпринимателя. Личностные качества предпринимателя. Различия психологий работников и собственника. Принципы начала и ведения предпринимательской деятельности. 2. Этапы создания собственного дела. Предпринимательская идея. Требования к бизнес – плану. Успешные предприниматели.	4

<p>Тема 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности 2. характеристика концепции государственной политики. Стандартизация и сертификация. Технические регламенты. Государственная поддержка молодежному предпринимательству. 3. Государственные структуры обеспечивающие развитие и поддержку предпринимательству. Правовая грамотность предпринимателя.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие и функции налогов. Налогообложение в предпринимательской деятельности, Налоговый Кодекс РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса (ЕНВД, УСН, патентная система). Налоговая отчетность малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. Книга учета доходов и расходов при УСН, ЕНВД. Выбор способа и базы налогообложения для предприятия. 2. Порядок сдачи и заполнения налоговой отчетности при УСН. Порядок сдачи и заполнения налоговой отчетности при ЕНВД и патентной системе налогообложения.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7. Предпринимательский риск.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Сущность предпринимательского риска. Функции предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Классификация. 2. Управление предпринимательским риском. Понятия о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками в предпринимательской деятельности. 3. Понятие о банкротстве как коммерческой несостоятельности собственника.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 8. Культура предпринимательства.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Культура и этика предпринимательской деятельности. Предпринимательская тайна.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9. Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков. Оценка эффективности бизнес-плана. 2. Лицензирование бизнес – плана. Реклама и её роль в бизнесе. 3. Формы ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций</p>	<p>3</p>

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (25 чел.), доска, рабочее место преподавателя, телевизор, DVD, видеомаягнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, видеоматериалы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Электронно-библиотечная система <https://biblio-online.ru/>

#### Основные источники:

1. Фридман А.М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества: Учебник – доп и перераб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2017 г
2. Наумов В.Н. Основы предпринимательской деятельности: Учебник / В.Н. Наумов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 313 с.
3. Предпринимательство: Учебник / Государственный Университет Управления; Под ред. М.Г. Лапуста. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 667 с
4. Поршнев А. Г. , Поршнев А. Г. , Старостин Ю. Л. Предпринимательство: Учебник/Под ред. Лапуста М. Г. - 2-е изд., испр. и доп. - (Серия "Высшее образование")/Лапуста М. Г. ИНФРА-М, 2019. - 520 с
5. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 608 с
6. Малое предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 685 с
7. Предпринимательство и бизнес: Учебник / М.П. Переверзев, А.М. Лунева; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 176 с
8. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. - М.: Форум, 2019. - 176 с
9. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. -
10. Ларионов, И. К. Предпринимательство [Электронный ресурс] : Учебник для магистров / И. К. Ларионов; Под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2020.
11. Гукова О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. - М.: Форум, 2020. - 176 с.

#### Дополнительные источники:

1. Горфинкель В. Я. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 687 с.
2. Исаев Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 288 с.
3. Лапуста М. Г. Малое предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 685 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cataloxy.ru/books/>



2. <http://www.knigafund.ru/tags/>
3. <http://4du.ru/books/knigi>
4. <http://spisok-literaturi.ru/>
5. <http://www.cfin.ru>
6. <http://www.kommersant.ru>
7. <http://www.expert.ru>
8. <http://www.devbusiness.ru>
9. <http://www.rbc>.
10. <http://www.biznes-molodost>.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, самостоятельной работой с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе самостоятельной работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач).

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических занятий и заданий по самостоятельной работе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
ОК 1-7,9,10,11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи</li> <li>– формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития</li> <li>– ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса</li> <li>– формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса</li> <li>– начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации</li> <li>– оформлять в собственность имущество</li> <li>– формировать пакет документов для получения кредита</li> <li>– проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения</li> <li>– анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги</li> <li>– обосновывать ценовую политику</li> <li>– составлять бизнес-план на основе современных программных технологий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменного/устного опроса;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>
<b>Знания:</b>		
ОК 1-7,9,10,11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции и виды предпринимательства</li> <li>– задачи государства и Вологодской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики</li> <li>– особенности предпринимательской деятельности в Вологодской области в условиях кризиса</li> <li>– приоритеты развития Вологодской области как источника формирования инновационных бизнес-идей</li> <li>– порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания</li> <li>– правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменного/устного опроса;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

лица и этапы процесса его образования	
– правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства	
– порядок лицензирования отдельных видов деятельности	
– деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности	
– юридическую ответственность предпринимателя	
– нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	
– формы государственной поддержки малого бизнеса	
– систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения	
– перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности	
– порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности	
– виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства	
– порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним	
– ценовую политику в предпринимательстве	
– способы продвижения на рынок товаров и услуг	
– сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	
– методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**МДК.01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ**

**МДК.01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте**

**МДК.01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных  
производственных объектов**

**МДК.01.04 Оказание первой помощи и психологическая поддержка**

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 352.

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения модуля
3. Структура и примерное содержание профессиональн  
Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессион  
(вида профессиональной деятельности)

## **1. Паспорт программы профессионального модуля**

**ПМ.01 Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (**ППССЗ**) **20.02.02 «защита в чрезвычайных ситуациях»** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.1.** Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

**ПК 1.2.** Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

**ПК 1.3.** Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ПК 1.4.** Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ПК 1.5.** Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### ***иметь практический опыт:***

- участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;
- мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;
- разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ;

### ***уметь:***

- определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;
- осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;
- применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;
- идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;
- определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;
- организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;
- принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших;
- рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;
- применять штатные системы безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта;

### ***знать:***

- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- источники оперативного получения информации;



- основы организации кинологического обследования объектов и местности;
- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
- технические возможности и правила применения средств связи;
- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -743 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 419 ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 279 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося-140 ч.;
- учебной практики – 72 часа (2 недели)
- производственной (по профилю специальности) практики-144 ч. (4 недели).

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.	- причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.	
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное	

	планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	- источники оперативного получения информации; - основы организации кинологического обследования объектов и местности;
ПК 1.4	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	- способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;
ПК 1.5	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно - спасательных работ.	- технические возможности и правила применения средств связи;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- нормативные требования проведения спасательных работ на воздушном транспорте и акваториях;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных систем;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	743
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
Объем занятий	419
теоретическое обучение практические занятия	279
Самостоятельная работа	140
Производственная практика, (по профилю специальности)	324

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 01. 01 Тактика спасательных работ	Теоретическое обучение (лекции)		54	
Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.	1.1	Введение в дисциплину: Тактика спасательных работ. Организация спасательных работ.	6	
	1.2	Характеристики чрезвычайных ситуаций.	4	
	1.3	Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций.	4	
	1.4	Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.	4	
	1.5	Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.	4	
	1.6	Причины, последствия, характер и условия возникновения землетрясений. Классификация землетрясений в зависимости от причин их возникновения.	2	
	1.7	Определение, причины, последствия, классификация, характер и условия возникновения наводнений. Основные характеристики зоны наводнения.	2	
	1.8	Заторы и зажоры льда на реках.	2	
	1.9	Определение зон безопасности при ликвидации завалов в условиях обрушения зданий.	2	
	1.10	Причины, последствия, классификация, характер и условия возникновения цунами.	2	
	1.11	Источники техногенных чрезвычайных ситуаций и их характеристики.	2	
	1.12	Причины, последствия, классификация, характер и условия возникновения ураганов, бурь, штормов, селевых потоков, снежных лавин, оползней.	2	

1.13	<b>Радиационное загрязнение. Причины, последствия, классификация, характер и условия возникновения радиационных аварий.</b>	2	
1.14	<b>Химические аварии. Классификация, поражающие факторы. Предельно допустимая концентрация (ПДК)</b>	2	
1.15	<b>Статус спасателей.</b>	2	
1.16	<b>Психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях.</b>	4	
<b>Практические занятия.</b>		<b>8</b>	
1	<b>Практическая работа № 1.</b> Расчет вероятного развития чрезвычайных ситуаций. Методы получения информации о чрезвычайной ситуации. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций и их характеристики.	2	
2.1	<b>Практическая работа № 3.</b> Организация оказания помощи пострадавшим при возникновении ожогов кожных покровов.	2	
2.2	<b>Практическая работа № 4.</b> Организация оказания помощи пострадавшим при возникновении возможных механических травм. (переломы)	2	
2.3	<b>Практическая работа № 5.</b> Организация оказания помощи пострадавшим при стрессовых ситуациях и психологических расстройствах.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
<b>Семинары.</b>		<b>13</b>	
	<b>Семинар №1</b>	4	
	<b>Семинар №2</b>	4	
	<b>Семинар №3</b>	3	
	<b>Семинар №4</b>	2	
<b>Теоретическое обучение (лекции)</b>		<b>24</b>	

<b>Тема 2.</b> <b>Аварийно-спасательная техника.</b>  <b>Применение различных видов транспорта, инженерной техники и оборудования</b>	2.1	<b>Классификация аварийно-спасательной техники, средств и оборудования.</b>	4		
	2.2	<b>Определение, назначение аварийно-спасательной техники, средств и оборудования.</b>	4		
	2.3	<b>Устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования. Полноприводные автомобили.</b>	4		
	2.4	<b>Аварийно-спасательная техника. АСМ сверхлегкого, легкого, среднего, тяжелого, сверхтяжелого класса.</b>	2		
	2.5	<b>Аварийно-спасательное оборудование. Гидравлический, пневматический, электрический инструмент, мотоинструмент.</b>	2		
	2.6	<b>Приборы поиска пострадавших в ЧС. Акустические, индукционные, тепловые приборы.</b>	2		
		<b>Технические возможности и правила применения средств связи. Принцип действия и технические возможности средств связи. Мобильные и носимые радиостанции.</b>	2		
	2.7	<b>Устройство и принцип действия, безопасные приемы эксплуатации: Фильтровальная станция.</b>	2		
	2.8	<b>Устройство и принцип действия, безопасные приемы эксплуатации: Электростанция инженерная.</b>	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>	
		<b>Практическая работа №1</b> Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасения. Закрепление спасательной веревки. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов. Меры безопасности.	2		
		<b>Практическая работа № 2</b> Извлечение пострадавшего из автомобиля и перенос его в безопасное место, с предварительным наложением шины на шейный отдел позвоночника.	2		
		<b>Практическая работа №3</b> Применение пневмопластырей для устранения разливов опасных жидкостей.	2		
	<b>Практическая работа № 4</b> Выполнение правил и мер безопасности при эксплуатации техники связи и АСУ	2			
	<b>Практическая работа № 5</b> Эвакуация пострадавшего из опасной зоны.	2			

		<b>Практическая работа № 6</b> Приборы поиска пострадавших в ЧС. Акустические, индукционные, тепловые приборы. Расчет возможностей поисковых приборов. Робототехнические средства и техника ВС РФ, применяемые для ведения АСДНР.	2	
		<b>Практическая работа № 7 Системы и средства пожаротушения.</b> Изучить правила применения огнетушителей и аварийных систем пожаротушения.	2	
		<b>Практическая работа № 8</b> Разведка водных преград.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
	<b>Семинары.</b>		<b>8</b>	
		<b>Семинар №1</b>	4	
		<b>Семинар №2</b>	4	
<b>Тема 3. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ</b>	<b>Теоретическое обучение (лекции)</b>		<b>22</b>	
	3.1	<b>Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ.</b>	6	
	3.2	<b>Содержание, цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ.</b>	4	
	3.3	<b>Обстановка в районах разрушительных землетрясений.</b>	4	
	3.4	<b>Характеристика разрушений зданий. Классификация степеней разрушения.</b>	4	
	3.5	<b>Оценка инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>42</b>	
		<b>Практическая работа № 1.</b> Составление перечня инструментов и принадлежностей, применяемых при устройстве лаза в завале.	2	
		Правила техники безопасности при выполнении инженерно-спасательных работ	2	
			2	
		2		

	Особенности организации обеспечения ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при землетрясениях. Техническое, тыловое, обеспечение. Инженерное, противопожарное, гидрометеорологическое обеспечение. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности	2	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Выбор технологии спасения пострадавших, подъемом с поверхности воды на борт вертолета. Организация управления и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях местности	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Переправа пострадавшего через водную преграду. (организация воздушной дороги). Способы ведения разведки и поиска пострадавших. Способы и технологии выполнения других неотложных работ в условиях наводнения. Организация взрывных работ с применением вертолета, при ликвидации зажоров, заторов льда и обвалов. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при оползнях, обвалах, селях, снежных лавинах, ураганах, тайфунах и смерчах. Технология деблокирования пострадавших из заваленного транспортного средства Технология деблокирования пострадавших из затопленных транспортных средств Технология деблокирования пострадавших из снежной лавины Технология деблокирования пострадавшего, придавленного обрушившимся предметом Правила применения средств связи. Технические возможности применения средств связи. Порядок организации мероприятий по охране труда при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях. Меры безопасности при выполнении работ в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, системами безопасности.	2	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Выбор действий подразделений спасателей при возникновении пожарной опасности в зданиях и сооружениях.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
	<b>Семинары.</b>	<b>4</b>	



	Семинар №1		2
	Семинар №2		2
<b>Тема 4. Тактика проведения спасательных работ при ликвидации последствий природных чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Теоретическое обучение (лекции)</b>		<b>56</b>
	4.1	<b>Тактика проведения аварийно-спасательных работ.</b>	4
	4.2	Требования по обеспеченности транспортных средств системами безопасности.	4
	4.3	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий геофизических явлений.</b> Способы и средства, используемые для. поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	2
	4.4	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий гидрологических явлений.</b> Организация и технологии ведения аварийно-спасательных работ при наводнениях и затоплениях. Организация разведки в условиях наводнений и затоплений. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	2
	4.5	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий метеорологических явлений.</b> Организация и технологии ведения аварийно-спасательных работ при метеорологических явлениях - снег, дождь, ветер, ураган, засуха, жара, холод. Организация разведки при метеорологических явлениях. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	4
	4.6	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий аварий на химических опасных объектах.</b> Организация и порядок ведения аварийно-спасательных работ при авариях на химических опасных объектах. Технология ведения работ. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	4
	4.7	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий аварий на радиационных опасных объектах.</b> Организация и порядок работы ведения аварийно-спасательных работ при авариях на радиационных опасных объектах. Технология ведения работ. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	4
	4.8	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с инфекцией.</b> Организация и порядок ведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, связанных с инфекцией. Мероприятия, проводимые при обсервации. Мероприятия, проводимые при карантине. Техника безопасности при	4

	проведении работ.		
4.9	<b>Тактика проведения работ на коммунально-энергетических сетях и трубопроводах.</b> Организация и порядок ведения аварийно-спасательных работ при авариях на коммунально-энергетических сетях, электросетях. Технология ведения работ. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	4	
4.10	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий аварий на транспорте.</b> Организация и порядок ведения аварийно-спасательных работ при авариях на различных видах транспорта. Технология ведения работ. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	4	
4.11	<b>Тактика проведения работ при обрушении зданий и сооружений.</b> Организация и порядок ведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий и сооружений. Технология ведения работ. Способы и средства, используемые для поиска и спасения пострадавших. Техника безопасности при проведении работ.	4	
4.12	<b>Тактика проведения работ по ликвидации последствий пожаров.</b> Организация и порядок ведения аварийно-спасательных работ при пожарах. Технология ведения работ. Способы и средства, используемые для локализации и ликвидации пожаров. Техника безопасности при проведении работ.	4	
4.13	<b>Психологические основы спасательных работ.</b> Стадии эмоционального и физиологического состояния людей. Развитие нервно-психических расстройств. Классификация реакций и психогенных расстройств. Медико-психологическая защита: профилактика и устранение панических реакций; психотерапия возникших нервно-психических расстройств.	4	
4.14	<b>Требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты.</b> Технические возможности систем безопасности транспортных средств, зданий и сооружений	4	
4.15	<b>Организация кинологического обследования объектов и местности.</b> Организация поисковой кинологической службы МЧС России. Ведение поисково-спасательных работ подразделениями поисковой кинологической службы.	4	
<b>Семинары.</b>		<b>8</b>	
	<b>Семинар №1</b>	2	
	<b>Семинар №2</b>	2	
	<b>Семинар №3</b>	2	
	<b>Семинар №4</b>	2	

		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 5. Порядок организации мероприятий по охране труда и меры безопасности при выполнении работ в ЧС.</b>		<b>Теоретическое обучение (лекции)</b>	<b>24</b>	
	5.1	<b>Содержание поисковых собак в зонах чрезвычайных ситуаций. Подготовка поисковых собак.</b>	2	
	5.2	<b>Требования безопасности при ведении ПСР.</b> Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Контроль за окружающей обстановкой. Статистика травматизма в ПСФ. Причины травматизма: личностные, технические, организационные. Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма.	4	
	5.3	<b>Действия спасателя при приведении дежурной смены, ПСФ в готовность к выполнению задач</b> Обязанности спасателя при получении сигнала о возникновении ЧС. Порядок получения информации, ее уяснение. Подготовка к ведению ПСР инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, экипировки спасателя.	2	
	5.4	<b>Приведение личного состава дежурной смены, ПСФ в готовность к выполнению задачи.</b> Оценка ситуации. Оповещение, сбор. Определение количества и номенклатуры оборудования, необходимого для ведения ПСР, подготовка транспортных средств, средств малой механизации, приборов контроля, средств защиты, жизнеобеспечения, продуктов питания, медикаментов. Погрузка в транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт).	2	
	5.5	<b>Защита от воздействия опасных и вредных факторов.</b> Охрана труда при выполнении газоопасных работ.	2	
	5.6	<b>Требования охраны труда для спасателей</b> кинологовической поисково-спасательной службы, в аварийных ситуациях, перед началом работ, во время работы и по окончании.	2	
	5.7	<b>Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда.</b> Осознание степени риска. Профессиональные заболевания спасателей. Нормативные основы охраны труда спасателей. Инструкции. Стандарты.	2	
	5.8	<b>Основные мероприятия по защите личного состава.</b> Обязанности руководителя формирований по организации и выполнению мероприятий по защите личного состава.	2	

	5.9	<b>Правила безопасности при ведении АСДНР и очагах поражения в зонах ЧС.</b> Требования безопасности при работе в зоне пожаров	2	
	5.10	<b>Организация мероприятий по охране труда и меры безопасности при работе в зоне разрушения зданий и сооружений.</b>	2	
	5.11	<b>Организация мероприятий по охране труда и меры безопасности при работе в зоне химического заражения.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
	<b>Всего</b>		<b>419 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наличие учебных кабинетов: - тактики аварийно-спасательных работ;
- аварийно-спасательной и пожарной техники;
- основ выживания в чрезвычайных ситуациях (ЧС);

Тренажеры, тренажерные комплексы для работы на высотных объектах; для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов); дымокамера;

для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: высотной подготовки;

Перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники: (Литература не старше 5 лет)

1. Охрана труда спасателя. МЧС России, 1998.
2. Учебник спасателя. МЧС России. 1997.
3. Справочник спасателя, книга 2. ВНИИ ГОЧС. М., 1995.
4. Российская Федерация. Федеральный закон от 11.11.1994 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
5. Российская Федерация. Федеральный закон от 14.07.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.1997 г. № 1479 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей».

10. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО Российской Федерации. Под общей редакцией генерал-полковника Кириллова Г.Н. М., 1997.

11. Вахтин А.К. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. М., " Энергоиздат", 1984.

12. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. М., МВКУДИВ, 1997.

13. Учебное пособие по организации и ведению аварийно-спасательных и других неотложных работ. М. «Проспект» , 2015.

14. Учебное пособие по спасательной технике и базовым машинам. М «Проспект» 2015.

15. Учебно-методический комплекс по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

М. «Проспект» 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях (ЧС).	лабораторные работы	1. Интерпритация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала 3. Текущий контроль в форме: 3.1 тестирования; 3.2 отчетов по практическим занятиям; 3.3 фронтального и индивидуального опроса на занятиях; 3.4 отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; 3.5 докладов по выбранным темам 4. Творческих работ- оформления и защиты электронных презентаций 5. Промежуточная
Собирать, информацию и оценивать обстановку на чрезвычайной ситуации.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	
Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	практические занятия	
Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий ЧС.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа	
Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ	<i>практические занятия</i>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практические занятия	

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	контрольная работа	аттестация, дифференцированного зачета, экзамена. 6. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. 7. Оформление и защита портфолио, правильный подбор материала для выполнения самостоятельных работ; 8. Оценка информации по изучаемым темам грамотно сделанные презентации, работа с информацией из интернета по вышеуказанным темам.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	контрольная работа	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	контрольная работа	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	практические занятия	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий	

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно
91 ÷ 100	5	отлично

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО  
ПРОГНОЗИРОВАНИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ  
ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

**МДК.02.01 Потенциально опасные процессы и производства**

**МДК.02.02 Организация защиты населения и территории**

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02

«Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от **18 апреля 2014 г. N 352**, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель",

**Внутренняя содержательная экспертиза**

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения учебной программы.** Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в группу профессионального модуля к циклу обязательных дисциплин для специальности 20.02.02 защита в чрезвычайных ситуациях, обуславливающая знания для профессиональной деятельности выпускника.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

В результате освоения данной дисциплины курсант приобретает знания, умения и твердые навыки, позволяющие достаточно квалифицированно осуществлять мероприятиями по ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

#### **иметь практический опыт:**

- проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организации по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- несения дежурства в аварийно-спасательных формированиях;
- разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации;
- идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций;
- применения средств эвакуации персонала промышленных объектов;

#### **Уметь:**

- разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования;
- осуществлять выезд по тревоге в составе дежурного подразделения;
- осуществлять приём и сдачу дежурства;
- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- применять приёмы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- передавать оперативную информацию;
- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов;
- применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов;
- применять современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;

- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учётом специфики технологических процессов объекта защиты;
- рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений, определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений;
- определять огнестойкость зданий и строительных конструкций;
- определять сейсмическую устойчивость зданий и сооружений;

**Знать:**

- системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- психологические требования к профессии спасателя;
- структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования;
- порядок передачи и содержание оперативной информации;
- порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях;
- характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния;
- основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов;
- современные приборы разведки и контроля среды обитания;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов;
- основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах;
- условия и признаки возникновения опасных природных явлений;
- основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов;
- основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций;
- характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду;
- поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;
- потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций;
- причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- основные технологические процессы и аппараты;
- содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах;
- содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов;
- нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;
- способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;
- методики расчёта путей эвакуации персонала организаций;
- требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях;
- конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей;
- методики расчёта огнестойкости зданий и сооружений и способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
- ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.
- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **248** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов; самостоятельной работы обучающегося **70** часов.

Учебная практика **36** часов

Производственная практика **72** часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теоретическое обучение	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 02.01.	Организация защиты населения и территорий	140	140	44	96	70		36	72
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	72							
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>140</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	<b>70</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.02 «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению ЧС»</b>				
<b>МДК 02.01 Организация защиты населения и территорий</b>				
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>				
<b>Тема 1.1. Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Цели, задачи, методы дисциплины «Организация защиты населения и территорий. Этапы их возникновения и развития.		
	2.	Нормативное правовое регулирование и организационные основы в Области гражданской обороны.		
	3	Нормативное правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера		
	4	Требования и практическая работа по обеспечению выполнения регионального законодательства, муниципальных правовых актов и нормативных правовых актов организации в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	
	1	Выполнение обязанностей должностных лиц подразделений МЧС России в организации действий по обеспечению защиты населения и территорий на обслуживаемой территории, ликвидации последствий ЧС.		
2	Нормативно-правовые основы управления подразделениями МЧС России, обеспечения защиты населения и обслуживаемой территории от ЧС различного характера. Разработка,			



	оформление и ведение нормативных документов, подготовка приказов.			
	Контрольная работа	-		
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2	
	1			Общие сведения, характеристика, классификация и причины возникновения ЧС природного характера.
	2			Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления).
	3			Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
	4			Морские гидрологические опасные явления. Гидрологические опасные явления Гидрогеологические опасные явления.
	5			Природные пожары Инфекционная заболеваемость людей. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
	6			Общие сведения, характеристика, классификация и причины возникновения ЧС техногенного характера.
	7			Транспортные аварии (катастрофы). Пожары, взрывы, угрозы взрывов.
	8			Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
	9	Внезапное обрушение зданий, сооружений. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на очистных сооружениях.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	10	
	1	Негативные факторы токсического воздействия на человека и ОПС. Характеристика и классификация ЧС природного и техногенного характера.		
	2	Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.		
	3	Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения. Подготовить реферат на тему: «Прогноз чрезвычайных ситуаций и их последствий».		
4	Порядок финансирования мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС.			
5	Организация отчетности за использование финансовых средств, выделенных на эти цели.			

Контрольная работа	-
--------------------	---

<b>Тема 1.3. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	4
	1	Понятие МЧС и ГО. Основные направления деятельности, решаемые задачи.		
	2	Способы и мероприятия по защите населения в ЧС. Осуществление защиты населения в ЧС		
	3	Государственные органы регулирующие вопросы защиты населения и территорий.		
	4	Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в ЧС.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		4	
1	Составить перечень мероприятий по снижению риска ЧС на основе ФЦП "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 20_года". Подготовить реферат на тему: «Разработка и проведение мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций». Изучение официального сайта МЧС РФ <a href="http://www.mchs.gov.ru/document/219379">http://www.mchs.gov.ru/document/219379</a>			
Контрольная работа		-		
<b>Самостоятельная работа раздела 1. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			34	3
Командно- штабные учения как высшая форма совместного обучения личного состава и органов управления МЧС России, РСЧС и ГО, комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности, сил гражданской обороны и РСЧ. Осуществление перспективного планирования реагирования на чрезвычайные ситуации. Безопасность как объект правового регулирования. Основные положения. Стратегии национальной безопасности. Виды ответственности за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности населения. О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны. Предпосылки возникновения ЧС природного и техногенного характера. Особенности защиты населения в зарубежных странах. Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации. Официальный сайт МЧС РФ «Оперативная информация», « Структура МЧС», Деятельность МЧС.				
<b>Раздел 2. Организация подготовки органов</b>				

управления сил и средств РСЧС и ГО по защите населения и территорий.				
<b>Тема 2.1 Аварийно-спасательные формирования (АСФ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1	Нормативно-правовая база деятельности АСФ		
	2	Предназначение и порядок создания АСФ		
	3	Виды АСФ		
	4	Порядок приведения АСФ в готовность		
	5	Действия формирований по сигналам гражданской обороны		
	6	Организация несения службы в АСФ		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	
1	Составление и ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования. Укладка, надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. Организация и выполнение смены дежурства в АСФ.			
Контрольная работа		-		
<b>Тема 2.2. Деятельность АСФ по предупреждению, локализации и ликвидации последствий ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2
	1	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	2	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	3	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при авариях (катастрофах) на транспорте		
	4	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при автомобильных авариях (катастрофах)		
	5	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при авариях (катастрофах) на железнодорожном транспорте		

	6	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте		
	7	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при авариях (катастрофах) на водном транспорте		
	8	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при пожарах и взрывах.		
	9	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий при ЧС природного характера		
	10	Предупреждение, локализация и ликвидация последствий стихийных бедствий		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	
	1	Обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС.		
	2	Обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий ЧС.		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 2.3. Защита населения и территорий в ЧС мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Общая характеристика ЧС мирного и военного времени, а также определение поражающих факторов.		
	2	Принципы и способы защиты населения и территорий в ЧС в соответствии Федерального закона от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».		
	3	Правила поведения населения в различных условиях ЧС мирного и военного времени.		
	4	Мероприятия по защите населения, проводимые заблаговременно. Мероприятия по защите населения, проводимые с возникновением ЧС.		
	5	Понятие эвакуации, рассредоточения. Виды, планирование и процесс эвакуации.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	
	1	Особенности прогнозирования масштабов радиационного заражения. Признаки поражения человека при различных дозах облучения, нормативы облучения. Порядок принятия решений о мерах защиты населения в случае крупной радиационной аварии с радиоактивным заражением территории. Характеристика зон радиоактивного загрязнения, фазы аварии и поражающие факторы. Виды радиационного воздействия,		

		меры защиты от него.		
	2	Мероприятия по защите населения, проводимые с возникновением ЧС. «Защита персонала объекта и населения в ЧС. Содержание мероприятий защиты в ЧС военного времени». Сбор, обработка и анализ данных об обстановке, принятии решения, доведения задач до подчиненных подразделений, организации всестороннего обеспечения действий подразделений МЧС России в ходе осуществления своей деятельности.		
		Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.4. Прогнозирование и оценка обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территории от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а так же при ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	3
	1	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.		
	2	Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при ЧС.		
	3	Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения.		
	4	Инженерная защита населения и работников организаций.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	6	
	1	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Режимы функционирования РСЧС, их установление и проводимые по ним мероприятия. Действия должностных лиц РСЧС при различных режимах функционирования РСЧС.		
	2	Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности. Прогнозирование и оценка обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территории от опасностей, возникающих при ведении военных действий и ЧС.		
		Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа раздела 2. Организация подготовки органов управления сил и средств РСЧС и ГО по защите населения и территорий.</b>		36	2
	Работа с нормативно-правовой документацией по организации деятельности АСФ. Анализ методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного характера. Анализ методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС техногенного характера.			

	<p>Анализ методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС экологического характера.  Анализ методов снижения рисков и смягчения последствий ЧС социального характера.  Исследование наиболее значимых факторов риска для студенческой социальной и возрастной группы в условиях крупных мегаполисов.  Организация несения службы в аварийно-спасательных формированиях.  Оперативная информация.  Организация действий сил, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени.  Особенности выполнения мероприятий по защите населения и территорий в различных условиях ЧС. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения.  Защита населения путем эвакуации.  Организация управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.  Организация создания, использования и пополнения запасов (резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств в интересах ГО, предупреждения и ликвидации последствий ЧС.  Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности.  Организация защиты личного состава сил ГО и РСЧС при выполнении задач.</p>		
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>			<b>140</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля образовательное учреждение имеет учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», мастерскую, учебный полигон, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- электронный образовательный ресурс,
- компьютер, интерактивная доска
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

*Оборудование мастерской:*

- набор инвентаря и оборудования для проведения аварийно-спасательных работ
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)
- приборы для контроля окружающей среды.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2-х частях. Часть 1; учебник для СПО / С.В. Белов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: Юрайт, 2017.-350 с.-М.: Издательство: Юрайт, 2022.- 350 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2-х частях. Часть 2; учебник для СПО / С.В. Белов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: Юрайт, 2017.-350 с.- М.: Издательство: Юрайт, 2023.- 362 с.

#### **Дополнительная литература.**

1. ГОСТ Р 22.0.07-95 "Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров".
2. Постановление Правительства РФ от 12.05.07 г № 304 "О классификации ЧС природного и техногенного характера".
3. Постановление Правительства РФ от 21.08.00 № 613 "О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов".
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2002 года № 240 "О порядке организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на территории Российской Федерации".
5. Постановление совета министров Правительства РФ от 1 марта 1993 года № 178 "О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов".
6. Сборник методик по прогнозированию возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий в РСЧС. книга 2. Методика оценки на пожаровзрывоопасных объектах. М., 2000г.
7. Справочник спасателя. Кн.1 – М.: МЧС России, ВНИИ ГОЧС, 2002 г.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательное учреждение обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения; возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы; формирует социокультурную среду, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и



социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы профессионального модуля **ПМ.02 МДК.02.01** включает в себя обязательную учебную и производственную практику в объеме **108 часов**. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться концентрированно.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценивания по каждому основному показателю оценки результата предложены в некоторых случаях в нескольких вариантах с целью возможности выбора преподавателем наиболее эффективного в ходе образовательного процесса.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1.ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	- обоснованность выбора методов контроля состояния потенциально опасных промышленных объектов	- письменный опрос; - оценка выполнения практических работ;
	- демонстрация навыков применения автоматизированных систем защиты и технических средств контроля состояния промышленных объектов	- ситуационные задания; - оценка выполнения и практических работ;
	- расчет огнестойкости зданий и строительных конструкций	- расчетные задачи; - оценка выполнения практических работ;
	- расчет сейсмической устойчивости зданий и сооружений	- расчетные задачи; - оценка выполнения лабораторных и практических работ;
2. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.	- обоснованность выбора методов контроля состояния природных объектов	- письменный опрос; - оценка выполнения практических работ;
	- демонстрация навыков применения автоматизированных систем защиты и технических средств контроля состояния природных объектов	- написание рефератов - ситуационные задания; - оценка выполнения и практических работ;
	- определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду поражающих факторов	- устный опрос; - расчетные задачи; - оценка выполнения практических работ;
	- демонстрация навыков применения современных приборов разведки и контроля среды обитания	- расчетные задачи; - оценка выполнения лабораторных и практических работ;
3. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.	- расчет огнестойкости зданий и строительных конструкций	- расчетные задачи; - оценка выполнения практических работ;
	- расчет сейсмической устойчивости зданий и сооружений	- расчетные задачи; - оценка выполнения лабораторных и практических работ;
4.ПК2.4. Осуществлять перспективное	- демонстрация умений по составлению планов оперативного реагирования на чрезвычайные	- оценка выполнения лабораторных и практических работ.

планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.	ситуации	
	- разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты	-устный опрос; -ситуационные задания; - оценка выполнения лабораторных и практических работ;
	- демонстрация практических навыков проведения эвакуационных мероприятий	-ситуационные задания; - оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике
	- уверенное пользование планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах	- оценка выполнения лабораторных и практических работ - ситуационные задачи
5.ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация навыков по проведению обучения персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	-ситуационные задания; - оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике
6. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях	- составление и ведение оперативной документации аварийно-спасательного формирования	- оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике
	- демонстрация навыков выезда по тревоге в составе аварийно-спасательного подразделения	- оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике
	- демонстрация навыков приема и сдачи дежурства в АСФ	- оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике
	- демонстрация навыков передачи оперативной информации	- оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике
	- демонстрация приемов профилактики негативных последствий профессионального стресса	- оценка выполнения лабораторных и практических работ; - анализ отчетов по учебной практике


<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе организации и проведения мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций -оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- анализ качества организации и проведения мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области разработки новых приемов и способов организации и проведения мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная организация рабочего места;</li> <li>– соблюдение санитарных требований и норм;</li> </ul>	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	-экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Гуроверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

**МДК.03.01 Основы топографии**

**МДК.03.02 Выживание в природной среде**

**МДК.03.03 Обеспечение жизнедеятельности и выживание в условиях чрезвычайных  
ситуациях**

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 **Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 18 апреля 2014 г. N 352 , подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель",

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения учебной программы.** Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательная техника и оборудование».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в группу профессионального модуля к циклу обязательных дисциплин для специальности 20.02.02 защита в чрезвычайных ситуациях, обуславливающая знания для профессиональной деятельности выпускника.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации;

#### **Уметь:**

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- использовать слесарный и электротехнический инструмент;
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации;
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

#### **Знать:**

- классификацию спасательных средств;
- назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;
- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения периодических испытаний технических средств;

- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; организацию складского учета имущества;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:** Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестре.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **506** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **278** часов; самостоятельной работы обучающегося **168** часов; в том числе курсовая работа (проект) **60** часов.

Учебная практика **72** часа Производственная практика **108** часов

**2.**

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.

- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теоретическое обучение (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 03.01.	Аварийно-спасательная техника и оборудование	506	278	130	148	228	60	72	108
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	108							
	<b>Всего:</b>	<b>685</b>	<b>278</b>	<b>130</b>	<b>148</b>	<b>228</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования</b>			
<b>МДК 03.01. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования</b>			
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Аварийно-спасательное оборудование</b>			
<b>Тема: 1.1. Аварийно-спасательные инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	1-2
	1 Основные понятия, термины и определения		
	2 Определение, назначение, классификация аварийно-спасательного инструмента		
	3 Гидравлический инструмент		
	4 Пневматический инструмент		
	5 Электрический инструмент		
	6 Мотоинструмент		
	7 ДТП Инструмент для резки и перекусывания конструкций		
	8 Эксплуатация АСИ, применяемого при ликвидации		
	9 Кусачки (ножницы), разжимы (расширители). Резаки.		
	10 Инструменты для подъема, перемещения и фиксации строительных конструкций		
	11 Цилиндры, насосы и насосные станции		
	12 Домкраты. Лебедки		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	10	2
1 Проведение специальных работ с использованием ручных немеханизированных			

		инструментов (топор, багор, крюк, лом)		
	2	Проведение специальных работ с использованием ручных механизированных инструментов (с электроприводом, мотоприводом, пневмоприводом, гидроприводом)		
	3	Использование инструмента для резки и перекусывания конструкций		
	4	Использование инструмента для подъема, перемещения и фиксации строительных конструкций		
	5	Использование инструмента для пробивания отверстий и проемов в строительных конструкциях, дробление крупных элементов		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема: 1.2. Приборы поиска пострадавших в ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	4
	1	Методы поиска пострадавших в ЧС. Акустические методы поиска. Метод визуального телевизионного осмотра скрытых плоскостей завала		
	2	Метод обнаружения пострадавших по активным меткам. Метод нелинейного радиолокационного зондирования		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	3
1	Поиск пострадавших с помощью «Пеленг» Использование универсальной радиофицированной каски спасателя (УРКС-01)			
2	Оптико-телевизионная система обнаружения пострадавших "ПОИСК"			
Контрольная работа		-		
<b>Тема: 1.3. Робототехнические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4
	1	Определение и классификация робототехнических средств. Виды робототехнических средств, их характеристика и эксплуатация. Разработка и развитие робототехнических средств		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		8	2
1	Разработка и развитие робототехнических средств. Использование мобильного			

		робототехнического комплекса МРК-27Х		
	2	Аварийно-спасательные работы с помощью робототехнического комплекса «Щит»		
	3	Выполнение аварийно-спасательных работ с помощью электрогидравлической установки с дистанционным управлением «BROKK-MiniCut»		
	4	Использование мобильного робототехнического комплекса MF-4		
		Контрольная работа		
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>60</b>	
<b>6 семестр</b>				
<b>Тема: 1.3. Робототехнические средства</b>	1	Использование робототехнического комплекса Hodo	8	4
	2	Телевизионный поиск и обслуживание данных с помощью телеуправляемого манипуляционного подводного аппарата «АКВА-ЧС»		
<b>Тема 1. 4. Боевая одежда пожарных и спасателей, оборудование и средства связи для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	2
	1	Боевая одежда и снаряжение пожарных и спасателей		
	2	Теплоотражательные и теплоизоляционные костюмы		
	3	Оборудование для самоспасания и спасания людей		
	4	Инструмент для самоспасания и спасания людей		
	5	Инструмент для выполнения первоочередных аварийно-спасательных работ		
	6	Немеханизированный инструмент, назначение и устройство		
	7	Механизированный инструмент, назначение и устройство		
	8	Правила эксплуатации инструментов и меры безопасности при работе с ними		
	9	Аварийно-спасательный инструмент с гидроприводом		
	10	Дымососы их виды, правила применения		
	11	Пожарные лестницы их применение, сроки испытания		
	<b>Практическое занятие</b>		4	2
1	Провести тренировку укладки, надевания боевой одежды и снаряжения. Изучить устройство и назначение ручного и немеханизированного пожарного инструмента.			
2	Изучить комплект для резки электропроводов, ножницы для резки оконных решеток.			

	3	Рассмотреть основные элементы снаряжения пожарного и спасателя. Изучить их назначение и правила их использования.		
	4	Изучить правила по охране труда к боевой одежде и снаряжению. Изучить устройство и назначение ручного и механизированного спасательного инструмента.		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 1.5. Пожарные насосы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Основные определения и классификация насосов		
	2	Объемные и струйные насосы		
	Контрольная работа			
<b>Тема 1.5. Пожарные насосы (продолжение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Вакуумные системы пожарных насосов		
	2	Пожарные центробежные насосы серии ПН.		
	3	Пожарные центробежные насосы серии ПЦН.		
	4	Основные неисправности центробежных насосов и их обслуживание.		
	5	Водоуборочный эжектор ЭВ-200. Устройство и принцип работы		
	6	Пеносмесители		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		20	4
	1	Ознакомиться с основными видами пожарных насосов. Их принципиальным устройством. Изучить основные виды насосов объемного типа.		
	2	Назначение, устройство, принцип действия, технологические характеристики навесного и шестеренного насоса НШН- 600М		
3	Назначение, устройство, принцип действия, технологические характеристики шибера насоса АВС.			
4	Рассмотреть возможные неисправности основных видов насосов, причины и способы их устранения.			
5	Изучить документацию и тактико-технические характеристики газоструйных и			



		водоструйных насосов. Составить сводную таблицу.			
		Контрольная работа	-		
<b>Тема 1.6. Пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование для подачи огнетушащих веществ в очаг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13	1-2	
	1	Пожарные рукава			
	2	Рукавное оборудование			
	3	Пожарные стволы и разветвления			
	4	Гидравлическое оборудование			
	5	Основные неисправности гидравлического оборудования их обслуживания и ремонт			
	6	Приборы и аппараты для получения воздушно-механической пены			
7	Классификация огнетушителей.				
		Контрольная работа			
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>83</b>		
<b>7 семестр</b>					
<b>Тема 1.6. Пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование для подачи огнетушащих веществ в очаг</b>	1	Методы оценки огнетушащей способности средств пожаротушения.	10	2	
	2	Огнетушители химические			
	3	Газовые и порошковые огнетушители			
	4	Огнетушители аэрозольные и воздушно-пенные.			
	5	Выбор, размещение и техническое обслуживание огнетушителей			
		Практическое занятие		24	4
	1	Напорные рукава, их назначение и краткая характеристика. Стандартная длина и диаметры рукавов. Составить сводную таблицу.			
	2	На занятии изучить основные виды пожарных рукавов. Ознакомиться с их принципиальным устройством.			
	3	Всасывающие рукава, их назначение и краткая характеристика. Всасывающая сетка, ее назначение, устройство и использование. Зарисовать в рабочие тетради.			
	3	Ознакомиться с соединительными рукавными головками, прокладками, зажимами, задержками, седлами, мостиками. Их назначение, устройство и порядок применения.			
4	Международная классификация огнетушителей. Назначение, устройство и область применения. Составить принципиальную схему огнетушителей различного вида.				

5	Состав заряда огнетушителя. Принцип действия и характеристика ручных и передвижных огнетушителей.		
6	Рассмотреть основные правила пригодности заряда огнетушителя. Сроки и порядок проведения испытания корпусов огнетушителей. Меры безопасности при зарядке и использовании огнетушителей. Аэрозольные генераторы объемного тушения.		
Контрольная работа		-	
<b>Самостоятельная работа раздела 1. Аварийно-спасательное оборудование</b>		90	3
<p>Виды аварийно-спасательной техники  Классификация и комплектация аварийно-спасательной техники  Громкоговорящие устройства, электрогенераторы, компрессоры  Аварийно-спасательные машины всех классов.  Поиск пострадавших при ЧС.  Аварийно-спасательный инструмент «Спрут».  Метод обнаружения пострадавших по активным меткам.  Виды робототехнических средств, их характеристика и эксплуатация.  Средства инженерного обеспечения аварийно-спасательных работ.  Изучить устройство и назначение ручного и немеханизированного пожарного инструмента.  Изучить ручной механизированный пожарный инструмент, универсальный комплект механизмов (УКМ-4М).  Рассмотреть порядок применения спасательного оборудования. Уход и снаряжение.  Виды ручных пожарных лестниц. Назначение, устройство и технические характеристики.  Порядок и сроки испытаний.  Назначение спасательных веревок и их применение. Порядок и сроки испытаний.  Меры безопасности при работе со спасательными средствами.  Изучить паспорт пожарного гидроэлеватора Г- 600А: общее устройство, принцип действия, техническая характеристика, порядок использования при удалении воды из помещений и заборе ее из водоисточников.  Изучить принципиальное устройство и правила работы с газоструйным вакуум-аппаратом.  Забор и подача воды при помощи Г-600А.  Противопожарный водопровод. Пожарный гидрант и пожарная колонка.  Составить принципиальную схему установок.  Область применения пожарных насосов.</p>			

	<p>Составить сводную таблицу ТТХ.  Правила эксплуатации и хранения огнетушителей.  Правила проверки пригодности заряда.  Изучить пожарные стволы для подачи воды (перекрывные, распылители, комбинированные, лафетные), насадки и их назначение.  Изучить основные понятия о расходе воды и дальности струи (интернет ресурсы).  Реакция струи. Условные обозначения стволов.  Изучить основные виды рукавных разветвлений.  Составить принципиальную схему их устройства.</p>		
<b>Раздел 2. Основные элементы конструкций основных и специальных пожарных автомобилей. Средства связи аварийно-спасательных подразделений</b>			
<b>Тема 2.1. Основные пожарные автомобили общего применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1 Пожарные автоцистерны и автонасосы.		
	2 Работа на пожарных автомобилях.		
	3 Автомобили насосно-рукавные пожарные.		
	4 Мотопомпы.		
	5 Автомобили первой помощи пожарные (АПП)		
	Лабораторная работа	-	
Практическое занятие	16	4	

	1	Назначение, общее устройство и техническая характеристика автомобилей первой помощи. Составить таблицу ТТХ. Составить типовую схему насосных установок и силовых передач.		
	2	Характеристика емкостей для огнетушащих веществ. Водопенные коммуникации. Составить принципиальную схему.		
	3	Назначение и принципиальное устройство автонасосов и автоцистерн. Составить схемы насосных установок и дать их сравнительную характеристику.		
	4	Табельная положенность и размещение пожарного оборудования на автонасосах и автоцистернах.		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 2.2. Основные пожарные автомобили целевого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1	Пожарные насосные станции.		
	2	Пожарные автомобили рукавные.		
	3	Аэродромные пожарные автомобили.		
	4	Пожарные автомобили воздушно-пенного тушения		
	5	Пожарные автомобили порошкового тушения		
	6	Автомобили газового газо-водяного тушения		
	7	Защита аварийно-спасательного оборудования от теплового излучения		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		16	4
1	Установка пожарной колонки на гидрант. Отработать основные действия.			
2	Рассмотреть ТТХ и порядок применения пожарных автомобилей со специальными средствами тушения. Составить сводную таблицу. Дать оценку эффективности систем.			
3	Забор и подача воды с помощью гидроэлеватора Г-600.			
4	Особенности использования автомобилей аэродромной службы, воздушно-пенного и порошкового тушения.			
Контрольная работа		-		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Специальные и вспомогательные пожарные автомобили и другая спасательная техника, находящаяся на вооружении аварийно-спасательных подразделений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1	Техника, приспособленная для тушения пожаров. Аварийно-спасательные автоподъемники. Автомобили и прицепы дымоудаления.		
	2	Аварийно-спасательные автомобили.		
	3	Пожарные автолестницы и автоподъемники коленчатые		
	4	Пожарные автомобили связи и освещения.		
	5	Автомобили штабные.		
	6	Пожарная техника на базе летательных аппаратов, судов и железнодорожных составов.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		16	4
	1	Назначение и принципиальное устройство автомобилей газодымозащитной службы. Знакомство с техникой в части.		
2	Назначение, общее устройство, техническая характеристика, вывозимое оборудование и его применение на пожаре.			
3	Изучить назначение, общее устройство, техническую характеристику автомобилей связи и освещения.			
4	Обследование систем наружных и внутренних противопожарных водопроводов и безводопроводного противопожарного водоснабжения.			
Контрольная работа		-		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Специальная техника и средства малой механизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Средства инженерного обеспечения аварийно-спасательных работ. Требования к средствам инженерного обеспечения. Виды инженерной техники, ее характеристика и эксплуатация. Грузоподъемные машины. Машины для земляных работ.		
	2	Распределители реагентов. Машины разграждения и технические средства тылового обеспечения. Плавательная средства. Поисково-спасательные самолеты, вертолеты. Средства оповещения.		
	3	Средства радиационной, химической и биологической защиты. Средства выявления и оценки радиационной, химической и биологической обстановки. Средства технического обеспечения РХБ защиты		

	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	8	2
	1   Подъем и подача грузов с помощью строительных кранов. Использование погрузчиков и разгрузчиков.		
	2   Разработка выемок, котлованов и траншей с помощью машин для земельных работ. Использование машин разграждения и технических средств тылового обеспечения.		
	3   Поисково-спасательные работы с применением плавательных средств. Поисково-спасательные работы с применением летательных средств.		
	4   Средства оповещения. Контроль воздуха с помощью автоматических газосигнализаторов. Авторазливные станции.		
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.5. Техническое обслуживание и ремонт АСМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	1   Техническое обслуживание АСМ. Консервация спасательной техники. Ремонт АСМ.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа раздела 2. Основные элементы конструкций основных и специальных пожарных автомобилей. Средства связи аварийно-спасательных подразделений</b>	78	4
Изучение ФЦП "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2020 года". Изучение раздела официального сайта МЧС РФ «Оперативная информация». Ознакомление с пожарной и аварийно-спасательной техникой гарнизона. Изучить классификацию, типаж и структуру обозначения пожарных автомобилей. Изучить требования «Технического регламента о требованиях пожарной безопасности» (№ 123-ФЗ) к пожарным автомобилям. Электропневматический привод управления специальными агрегатами пожарных автоцистерн. Дополнительное электрооборудование. Особенности использования автомобилей аэродромной службы, воздушно-пенного и порошкового тушения.			

	<p>Пожарные автолестницы. Их назначение, устройство и технические характеристики.  Виды и назначение вывозимого аварийно-спасательного оборудования.  Организация создания газодымозащитной службы. Составить блок-схему.  Основные функции и задачи газодымозащитной службы в пожарной охране.  Подготовка газодымозащитников и допуск к работе в СИЗОД.  Классификация и типы кислородных изолирующих противогазов и дыхательных аппаратов со сжатым воздухом, находящихся на вооружении аварийно-спасательных служб.</p>		
	Курсовая работа (проект)	<b>60</b>	
<b>Экзамен</b>			
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>195</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цели и задачи прохождения учебной практики. Согласовать порядок изучения теоретических и практических вопросов в учебной пожарной части в соответствии задания по учебной практике. Проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности.</li> <li>2. Описать основные элементы снаряжения пожарного и спасателя</li> <li>3. Описать техническое обслуживание, освидетельствование, оценку неисправности и ремонт технических средств используемых для предупреждения и тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</li> <li>4. Описать техническое обслуживание освидетельствование, оценка неисправности и ремонт пожарных насосов</li> <li>5. Описать техническое обслуживание освидетельствование, оценка неисправности и ремонт применяемых в подразделении вооружения для подачи огнетушащих веществ в очаги горения</li> <li>6. Описать прекращение эксплуатации неисправных технических средств; консервацию и хранение пожарной техники и оборудования, подготовка к работе (инструкции по консервации и расконсервации)</li> <li>7. Расчет потребности в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования (приложить эксплуатационные карты, отчет по ГСМ за месяц)</li> <li>8. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении информации при извлечении пострадавших из труднодоступных мест (колодцы, коллекторы, шахты, лифты, в том числе при отравлении неизвестным газом), применяемую технику и снаряжение</li> <li>9. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении информации о ДТП, применяемую технику и снаряжение</li> <li>10. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении информации о терпящих бедствия рыбаках, применяемую технику и снаряжение</li> <li>11. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении информации при авариях на</li> </ol>			

<p>авиационном и железнодорожном транспорте, применяемую технику и снаряжение</p> <p>12. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении информации при поиске и спасении пострадавших в условиях разрушенных зданий и завалов , применяемую технику и снаряжение</p> <p>13. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении информации при оказании помощи в открывании входных дверей квартир, офисов и других замкнутых объектов, применяемую технику и снаряжение</p> <p>14. Оформить в виде таблицы алгоритм действий службы спасения при получении</p>		
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	
<p>Изучить инструкции по охране труда для работников пожарных спасательных частей при работе с аварийно-спасательным оборудованием и инструментом.</p> <p>Отработать навыки работы со слесарным оборудованием и электротехнический инструментом.</p> <p>Отработать навыки проведения регламентного технического обслуживания, ремонта, испытания АСИ: - ручных пожарных лестниц - спасательных средств - немеханизированного - механизированного инструмента - гидравлического оборудования.</p> <p>Отработать навыки проведения регламентного технического обслуживания, ремонта, испытания пожарной, аварийно-спасательной техники.</p> <p>Отработать навыки работы со слесарным оборудованием и электротехнический инструментом.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт приборов разведки, средств индивидуальной защиты (БОП, СЗО ПТВ, СЗО ИТ.)</p> <p>Отработать навыки ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарного и аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>Отработать навыки заполнения эксплуатационной документации на ПТВ и технику.</p>		
<b>Итого</b>	<b>685</b>	



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы ПМ требует наличия учебного кабинета аварийно-спасательной и пожарной техники.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- справочная правовая система ГАРАНТ Платформа Р1;
- операционная система XP;
- инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Основная**

1. Организация и технология ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ \Авторский колл. В.Захаркин , О. Логовичев, В. Чурсин.- М.: Библиотечка « Военные знания», 2020.- 120 с.

#### **Дополнительная**

Приказ МЧС России от 18 марта 2002 г. № 116 "Об утверждении Схемы организации управления МЧС России".

ГОСТ 26938-86 Пожарная техника. Автомобили тушения. Общие технические требования.

ГОСТ 12.2.047-86 Пожарная техника. Термины и определения.

ГОСТ 12.1.044 - 89\*. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения.

ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

ГОСТ 12.1.004-91\*. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования.

ГОСТ Р 51017-97 Техника пожарная. Огнетушители передвижные. Общие технические требования. Методы испытаний.

ГОСТ Р 51057-2001 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытания.

Голован Ю.В., Емельянов В.К., Козырь Т.В. Спасательная техника и базовые машины: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Проспект, 2015.- 232 с.

#### **Интернет ресурс**

1. Академия ГПС МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/new/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

3. <http://pojaru.net.ru> – сайт создан пожарными, для пожарных и спасателей;
4. <http://www.amchs.ru/> - официальный сайт ФГОУ ВПО "Академия гражданской защиты МЧС России";
5. <http://spasinfo.ru/editions/6/> - Газета "Спасатель МЧС России";
6. <http://www.bpch.ru/> - пожарная библиотека;
7. <http://mchs-112.tv/> - информационный интернет телеканал МЧС России.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.
8. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю.
9. На освоение профессионального модуля отводится 366 аудиторных часов.
10. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования, и реализуется концентрированно.
11. Аттестация по итогам практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
12. При прохождении учебной и производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На учебную практику по профессиональному модулю отводится 2 недели- 72 часа, производственную практику по профессиональному модулю отводится 3 недели - 108 часов.
13. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.
14. При реализации компетентностного подхода предусматриваются использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
15. При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.
16. Освоению ПМ.03 Ремонт и техническое обслуживание аварийно- спасательной техники и оборудования должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.03 Термодинамика, теплопередача и гидравлика, ОП.05 Теория горения и взрыва.

### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;

- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа ситуации на рынке труда;</li> <li>- постоянство демонстрации интереса к будущей профессии;</li> <li>- скорость адаптации к внутриорганизационным условиям работы;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля;</li> <li>- обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики;</li> <li>- соответствие подготовленного материала требуемым критериям;</li> </ul>	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения цели и порядка работы;</li> <li>- грамотность обобщения результата;</li> <li>- эффективность использования в работе полученных ранее знаний и умений;</li> <li>- рациональность распределения времени при выполнении работ;</li> <li>- обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области;</li> <li>- адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ.</li> </ul>	2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление Мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности;</li> <li>- высокая ответственность за свой труд;</li> <li>- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в конкретной профессиональной деятельности;</li> </ul>	Практические занятия м; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость обработки и структурирования информации;</li> <li>- результативность нахождения и использования источников информации;</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации;</li> <li>- эффективность использования различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- полнота и доступность изложения обзора публикаций в профессиональных изданиях.</li> </ul>	<p>внеаудиторной самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докладов по выбранным темам</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств информационно коммуникационных технологий;</li> <li>- правильность, рациональность и техничность работы с различными прикладными программами;</li> <li>- правильность, рациональность и точность подготовки заданий и поручений в виде презентаций;</li> <li>- обоснованность использования Интернет ресурсов в ходе самостоятельной работы;</li> <li>- правильность, рациональность и точность использования специального и другого прикладного программного обеспечения при подготовке к учебным занятиям;</li> <li>- правильность оформления документации (в т.ч. докладов, рефератов и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями;</li> </ul>	<p>4. Творческих работ- оформления и защиты электронных презентаций</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- добровольность и осознанность необходимости оказания помощи участникам команды;</li> <li>- эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;</li> <li>- результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе;</li> <li>- добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим;</li> <li>- внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков;</li> <li>- активность участия в работе других;</li> <li>- эффективность соблюдения норм деловой культуры;</li> <li>- эффективность соблюдения этических норм;</li> </ul>	<p>5. Итоговая аттестация в форме экзамена</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цели и определять порядок их осуществления;</li> <li>- обобщать и выполнять анализ полученных результатов;</li> <li>- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования;</li> <li>- осознание необходимости планирования повышения квалификации;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;</li> <li>- эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения периодических испытаний технических средств;</li> <li>- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию спасательных средств: назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;</li> <li>- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: назначение и применение слесарного электротехнического инструмента;</li> <li>- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования.</li> </ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать</p>	<p>Иметь практический опыт:</p>	<p>2. Стартовая</p>

ремонт технических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения периодических испытаний технических средств;</li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;</li> <li>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - - использовать слесарный и электротехнический инструмент;</li> <li>- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;</li> </ul> </li> <li>Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;</li> <li>- порядок проведения периодических испытаний технических средств.</li> </ul> </li> </ul>	<p>диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- фронтального индивидуального опроса на занятиях;</li> <li>- отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>- докладов по выбранным темам</li> </ul>
ПК 3.3. Организовать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения периодических испытаний технических средств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</li> <li>- осуществлять ведение эксплуатационной документации; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</li> <li>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования.</p>	
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения периодических испытаний технических средств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-</li> </ul>	


	<p>спасательную технику и оборудование;</p> <p>- осуществлять ведение эксплуатационной документации;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p> <p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно- спасательной техники и оборудования;</p> <p>Знать:</p> <p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования.</p>	
--	--	--





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ В СОСТАВЕ АВАРИЙНО-  
СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЯХ (ПО ВЫБОРУ)»**

**МДК.04.041 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при  
ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**

**МДК.04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных  
ситуаций**

**МДК.04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное  
оборудование и инструменты**

**МДК.04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и  
робототехники**

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)»

разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 18 апреля 2014 г. N 352, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель",

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>18</b>	
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций», разработанный в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- разворачивания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- применения штатных авиационных и морских спасательных средств;
- обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте;
- применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;

### **Уметь:**

- определять зоны разворачивания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;
- рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки временных электрических сетей;
- выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций;
- рассчитывать нагрузки электрических сетей; использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; выбирать безопасные маршруты движения;
- применять приемы выживания в различных условиях;
- использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;
- применять штатные авиационные и морские спасательные средства;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться основными навигационными приборами;
- прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; применять альпинистское снаряжение и оборудование;
- использовать естественные ориентиры;
- строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; составлять планы, схемы, абрисы;
- применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- применять различные стратегии переговорного процесса; выявлять предконфликтную ситуацию;

**Знать:**

- технические возможности штатных средств жизнеобеспечения;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;
- методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ;
- требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;
- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах;
- основные системы координат; основные виды навигационных приборов и их технические возможности;
- способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам;
- приемы и способы выживания на акваториях; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения;
- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами;
- штатные морские и авиационные спасательные средства;
- особенности и виды топографических карт; виды конфликтов;
- уровни проявления и типологию конфликтов; причины возникновения конфликтов;
- структуру, функции, динамику конфликтов;
- стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- этапы переговорного процесса;
- стили медиаторства.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 3-7 семестре.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **390** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **278** часов;

самостоятельной работы обучающегося **130** часа.

Учебная практика **72** часа.

Производственная практика **72** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теоретическая часть часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 04.01.	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в ЧС	390	244	104	140	122		36	0
МДК 04.02.	Промышленный альпинизм	108	72	72		36		36	72
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	72							
	<b>Всего:</b>	<b>618</b>	<b>316</b>	<b>176</b>	<b>140</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04 «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»</b>			
<b>МДК 04.01. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации различного происхождения.</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	1 Введение в профессиональный модуль: задачи, цели, источники. Основные понятия.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 1.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		
	2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.		
	3 Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	4 Чрезвычайные ситуации военного времени.		
	5 Национальные и военные конфликты.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	1 Понятия и виды ЧС.		
	2 Характеристика ЧС природного происхождения.		
	3 Характеристика ЧС техногенного происхождения.		



		Контрольная работа	-		
<b>Тема 1.2. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. Ликвидация последствий ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2	
	1	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС.			
	2	Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности в техносфере.			
	3	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС.			
	4	Обеспечение устойчивости промышленных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций			
			Лабораторная работа	-	
			Практическое занятие	6	
	1	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.			
	2	Формы международного сотрудничества в ЧС.			
	3	Формы ликвидации последствий ЧС.			
			Контрольная работа	-	
	<b>Тема 1.3. Обеспечение жизнедеятельности в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
1		Понятие конфликта. Виды конфликтов.			
			Лабораторная работа	-	
			Практическое занятие	6	
1		Мое поведение в конфликте (самоанализ). Деловая игра «Конфликт».			
2		Круглый стол по теме «Национальные и этнокультурные конфликты».			
3		Применение стратегии разрешения конфликтных ситуаций Стратегия и техника медиаторства.			
			Контрольная работа	-	
				20	
		<b>Самостоятельная работа по разделу 1. Чрезвычайные ситуации различного происхождения.</b>			
	Решить ситуационные задачи. Оценить уровень конфликтности личности. Определить свой стиль решения конфликтов и споров.				
	Оценить собственное поведение в конфликтной ситуации.				
	Усвоить правила разрешения конфликтов.				

		Чрезвычайные ситуации военного времени. Национальные и военные конфликты. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций. Этапы переговорного процесса. Стили медиаторства.		
<b>Раздел 2. Безопасное выполнение работ на высоте канатным способом</b>				
<b>Тема 2.1. Введение в высотную подготовку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Основы высотной подготовки		
	2	Оборудование и снаряжение, используемые для высотных работ.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	1	Оборудование и снаряжение, используемое для проведения высотных работ.		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 2.2. Обеспечение безопасности проведения высотных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Обеспечение безопасности места проведения высотных работ		
	2	Организация страховки.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	1	Меры безопасности места проведения высотных работ		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 2.3. Передвижение с использованием альпинистской техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Техника спуска.		
	2	Техника подъема.		
	3	Техника передвижения с использованием тросового снаряжения.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		8	
	1	Техника спуска.		

	2	Техника подъема.			
	3	Техника пространственных перемещений.			
	4	Техника передвижения с использованием тросового снаряжения.			
	Контрольная работа				-
	<b>Самостоятельная работа по раздел 2. Безопасное выполнение работ на высоте канатным способом</b>				20
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>84</b>		
<b>Форма контроля</b>					
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>					
<b>Тема 3.1. Возможности систем жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			24	2
	1	Понятие системы жизнеобеспечения.			
	2	Требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения.			
	3	Технические возможности штатных средств жизнеобеспечения			
	4	Обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте			
	5	Штатные морские и авиационные спасательные средства			
	6	Тактика передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения			
Лабораторная работа			-		

Практическое занятие		<b>10</b>
1	Основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах.	
2	Приемы и способы выживания на акваториях	
3	Методика определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ.	
4	Методика расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии	<b>34</b>
<b>Итого за 4 семестр</b>		
<b>Форма контроля экзамен</b>		<b>22</b>
<b>Содержание учебного материала 5 семестр</b>		
1	Определение зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений.	
2	Расчет потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	
3	Расчет нагрузки временных электрических сетей; расчет нагрузки электрических сетей.	
5	Применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
6	Эксплуатация и осуществление технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций.	
7	Использование подручных средств для организации жизнеобеспечения	
8	Выбор безопасного маршрута движения.	
9	Применение приемов выживания в различных условиях.	
10	Применение альпинистское снаряжения и оборудования	
11	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств.	
Контрольная работа		
Практическое занятие		
1	Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	
2	Применение приемов выживания в различных условиях.	
3	Применение альпинистское снаряжения и оборудования	

	4	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств.		
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>32</b>	
	<b>Форма контроля</b>			
	<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 3.2. Жизнедеятельность и безопасность в условиях социально-политической напряженности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Основные принципы организации жизнедеятельности и безопасности в условиях социально-политической напряженности.		
	2	Характерные признаки обострения социально-политической обстановки.		
	3	Основные принципы и порядок взаимодействия с силовыми структурами при проведении антитеррористических операций.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		4	
	1	Признаки обострения социально-политической обстановки		
	2	Идентификация обстановки повышенной социально-политической напряженности.		
Контрольная работа		-		
<b>Тема 3.3. Правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1	Действия при оказании первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь при травмах. Ранения. Кровотечения. Переломы. Синдром длительного сдавливания.		
	2	Шок. Первая доврачебная помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения.		
	3	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при отравлениях вредными веществами. Оказание помощи пострадавшему от воздействия электрического тока.		
	4	Психологическая помощь при ЧС.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	
	1	Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС.		
	Контрольная работа		-	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>		38	3
Первая доврачебная помощь при травмах. Ранения. Кровотечения. Переломы. Синдром длительного сдавливания.				

	<p>Первая доврачебная помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения.  Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при отравлениях вредными веществами.  Оказание помощи пострадавшему от воздействия электрического тока.  Выживание в природно-климатической зоне.  Применения штатных авиационных и морских спасательных средств.  Обеспечение безопасности и выполнения работ на высоте.  Деятельность АСФ при проведении антитеррористической операции.</p>			
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>30</b>		
<b>Форма контроля</b>		<b>Дифзачет</b>		
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 4. Основы выживания в условиях ЧС.</b>				
<b>Тема 4.1. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	36	2	
	1			Оптимальные условия жизнедеятельности и обитания человека.
	2			Экстремальные условия жизнедеятельности и обитания человека.
	3			Порог выживаемости человека.
	4			Физиологические аспекты выживаемости человека.
	5			Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.
	6			Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности и шума, вибрации, дыма, перепады давления и т.д.).
	7			Выживание в природной среде.
	8			Организация жилья, укрытия, питания, охраны.
	9			Определение места нахождения.
	10			Защита от животных и насекомых.
	11			Выживание в техногенной среде.
	12			Выживание в условиях эпидемии, в нетрадиционных ситуациях.
	13			Приемы и способы выживания на акваториях.
14	Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам.			

	15	Тактика передвижения на различных рельефах местности.		
	16	Передвижение с использованием альпинистского снаряжения.		
	17	Условные знаки; сигналы, прием и передача информации сигнальными флажками, руками.		
	18	Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		14	
	1	Выживание в экстремальных условиях.		
	2	Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации.		
	3	Использование условных сигналов для взаимодействия для взаимодействия с воздушными судами.		
	4	Применение штатных авиационных и морских спасательных средств		
	Контрольная работа		-	
<b>Тема 4.2. Основы ориентирования на местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Основные системы координат.		
	2	Особенности и виды топографических карт		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		8	
	1	Пользование топографическими картами и планами.		
	2	Составление планов, схем, абрис.		
Контрольная работа		-		
<b>Тема 4.3. Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Определение местоположения. Способы определения месторасположения.		
	2	Способы определения направлений по естественным ориентирам.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		6	
	1	Использование естественных ориентиров.		
	2	Построение схемы привязки с использованием естественных ориентиров.		
3	Прокладывание маршрута движения с учетом особенностей рельефа местности.			
Контрольная работа		-		
<b>Тема 4.4. Основные виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Основные виды навигационных приборов.		

<b>навигационных приборов и их технические возможности</b>	2	Технические возможности навигационных приборов		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	4	
	1	Пользование основными навигационными приборами.		
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа по разделу 4. Основы выживания в условиях ЧС.</b>	42	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка доклада и презентация по теме: Карта Республики Дагестан. Отработка методов ориентирования на местности Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам.			
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>84</b>	
<b>Форма контроля</b>			<b>Экзамен</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>72</b>	
<p><b>Цель: овладение приемами и приобретение навыков по:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений</li> <li>2. Применению штатных, авиационных и морских спасательных средств</li> <li>3. Выполнению и обеспечению безопасности работ на высоте</li> <li>4. Применению основных приемов ориентирования и передвижение по пересеченной местности</li> <li>5. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>6. Проведению работ по расчету потребности в расходных материалов, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>7. Выполнению работ по расчету нагрузки временных электрических сетей</li> <li>8. Осуществлению работ по выбору оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>9. Применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> <li>10. Выполнению работ по осуществлению эксплуатации и технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ol>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Выполнению работ по расчету нагрузки электрических сетей</li> <li>12. Выполнению работ по использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения</li> <li>13. Самостоятельному выполнению работ по определению безопасных маршрутов движения</li> <li>14. Применению приемов выживания в различных условиях</li> <li>15. Использованию условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами</li> <li>16. Применению штатных авиационных и морских спасательных средств</li> <li>17. Выполнению работ по использованию топографических карт и планов</li> <li>18. Выполнению работ по использованию основных навигационных приборов</li> <li>19. Самостоятельному прокладыванию маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности</li> <li>20. Применению альпинистского снаряжения и оборудования</li> <li>21. Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы, схемы, абрисы</li> <li>22. Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; выявление предконфликтной ситуации</li> </ul>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф/зачет</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	
<p><b>Цель: совершенствование знаний, умений и формирование практического опыта по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнению работ по развертыванию систем жизнеобеспечения спасательных подразделений</li> <li>2. Применению штатных, авиационных и морских спасательных средств</li> <li>3. Выполнению и обеспечению безопасности работ на высоте</li> <li>4. Применению основных приемов ориентирования и передвижение по пересеченной местности</li> <li>5. Выполнению работ по определению зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>6. Проведению работ по расчету потребности в расходных материалов, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>7. Выполнению работ по расчету нагрузки временных электрических сетей</li> <li>8. Осуществлению работ по выбору оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>9. Применению штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> <li>10. Выполнению работ по осуществлению эксплуатации и технического обслуживания систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>11. Выполнению работ по расчету нагрузки электрических сетей</li> <li>12. Выполнению работ по использованию подручных средств для организации жизнеобеспечения</li> </ul>		

13. Самостоятельному выполнению работ по определению безопасных маршрутов движения		
14. Применению приемов выживания в различных условиях		
15. Использованию условных сигналов для взаимодействия с воздушными судами		
16. Применению штатных авиационных и морских спасательных средств		
17. Выполнению работ по использованию топографических карт и планов		
18. Выполнению работ по использованию основных навигационных приборов		
19. Самостоятельному прокладыванию маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности		
20. Применению альпинистского снаряжения и оборудования		
21. Выполнению работ с использованием естественных ориентиров: строить схемы привязки; составлять планы, схемы, абрисы		
22. Выполнению работ по применению стратегии разрешения конфликтных ситуаций; стратегии переговорного процесса; выявление предконфликтной ситуации.		
<b>Форма контроля</b>	<b>Диф/зачет</b>	
<b>Итоги практик</b>	<b>180</b>	
<b>Всего</b>	<b>579</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы ПМ требует кабинета «Основ выживания в чрезвычайных ситуациях», лабораторий «Высотной подготовки»;

«Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- оборудование и тренажеры по обеспечению жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет.
- Аудиторная доска для письма;
- Лабораторные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- Вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- *Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.*

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет;

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### **Нормативные акты *Федеральные законы***

1. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ;
2. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ;
3. «О безопасности» от 5 марта 1992 г. № 2446-1;
4. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ;
5. «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ;
6. «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ;
7. «О чрезвычайном положении» от 16 мая 2001 г. № 3-ФКЗ;
8. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;
9. «О военном положении» от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ;
10. «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
11. Федеральный Закон РФ «Об использовании атомной энергии». 1995г.
12. Федеральный Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». 1997г.
13. Федеральный Закон РФ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения ». 1999г.

14. Федеральный Закон РФ «Об основах охраны труда ». 1999 г.
15. Федеральный Закон РФ «Трудовой кодекс РФ ». 2001 г.
16. Федеральный Закон РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний ». 1998г.

#### ***Указы Президента Российской Федерации***

17. «Вопросы гражданской обороны Российской Федерации» от 27 мая 1996г. г. № 784;
18. «О создании Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)» от 10 января 1994 г. № 66;
19. «О совершенствовании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 28 августа 2003 г. №991;
20. «Положение о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» от 11 июля 2004 г. № 868.

#### ***Постановления Правительства Российской Федерации***

21. «Об утверждении Положения о государственном надзоре в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемом Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» от 1 декабря 2005 г. ЛГ2 712;
22. «О регистрации объектов в государственном реестре опасных производственных объектов» от 24 ноября 1998 г. № 1371;
23. «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 1 марта 1993 г. Л"о 178;
24. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. К» 794;
25. «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094;
26. «О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 10 ноября 1996 г. № 1340;
27. «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 24 марта 1997 г. № 334;
28. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуац природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547;
29. «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841;
30. «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 3 августа 1996 г. № 924;
31. «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств» от 27 апреля 2000 г. № 379;
32. «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309;
33. «О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне» от 16 марта 2000 г. № 227;

34. «О федеральных службах гражданской обороны» от 18 ноября 1999 г. № 1266;
35. «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» от 10 июля 1999 г. № 782;
36. «О гражданских организациях гражданской обороны» от 10 июня 1999 г. № 620;
37. «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от октября 1998 г. № 1149;
38. «О порядке выделения средств из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий» от 26 октября 2000 г. № 810;
39. «О порядке отнесения организаций к категориям по гражданской обороне» от 19 сентября 1998 г. № 1115.

#### ***Распоряжении Правительства Российской Федерации***

40. «Об использовании современных технических средств массовой информации в целях совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения, и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических актов» от 14 сентября 2004 г. № 1327-р;

#### ***Нормативные правовые документы МЧС России, регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечение пожарной безопасности***

41. «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» от 21 декабря 2005 г. № 993;
42. «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» от 23 декабря 2005 г. № 999;
43. «Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время» от 21 июля 2005 г. № 575;
44. «Об утверждении Перечня единых регламентирующих документов по организации планирования и управления деятельностью в системе МЧС России» от 21 июля 2005 г. № 576;
45. «О порядке размещения современных технических средств массовой информации в местах массового пребывания людей в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций» от 31 мая 2005 г. № 428;
46. «Об утверждении инструкции по проверке и оценке состояния функциональных и территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 3 марта 2005 г. № 125;
47. «Об утверждении типового паспорта безопасности территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» от 25 октября 2004 г. № 484;
48. «Об утверждении типового паспорта безопасности опасного объекта» от 4 ноября 2004 г. № 506;
49. «Об утверждении перечня уполномоченных работников проходящих переподготовку или повышение квалификации в учебных заведениях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, учебно-методических центрах по ГО и ЧС субъектов РФ и на курсах

- гражданской обороны муниципальных образований» от 19 января 2004 г. № 19;
50. «Об утверждении и введении в действие правил -эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны» от 15 декабря 2002 г. № 583;
51. «Об утверждении требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения)) от 28 февраля 2003 г. № 105;
52. «Об утверждении и введении в действие правил пользования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля» от 27 мая 2003 г. № 285;
53. «О введении в действие Инструкции о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 7 июля 1997 г. № 382;
54. «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03» от 18 июня 2003 г. № 313;
55. «Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)» от 18 июня 2003 г. № 315;
56. «Об утверждении инструкции по организации и осуществлению государственного пожарного надзора в Российской Федерации» от 17 марта 2003 г. №132.

***Нормативные правовые документы Минобрнауки России, регламентирующие вопросы ГО и ЧС и обеспечения пожарной безопасности.***

57. «Об утверждении и реализации программы Минобрнауки России на 2004-2007 годы «Безопасность образовательного учреждения» от 12 января 2004 г. №31;
58. «О мерах по обеспечению пожарной безопасности» от 5 марта 2005 г. №62
59. «Об организационной структуре гражданской обороны Министерства образования и науки Российской Федерации в 2005 году» от 9 июня 2005 г. № 175;
60. «Положение о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств» от 26 сентября 2005 г. №245;

**Основная литература**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2-х частях. Часть 1; учебник для СПО / С.В. Белов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: Юрайт, 2017.- 350 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2-х частях. Часть 2; учебник для СПО
3. / С.В. Белов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: Юрайт, 2017.- 362 с.
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях; учебник для СПО / Г.И. Беляков.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство: Юрайт, 2017.- 354 с.
5. Вишняков ЯД. Безопасность жизнедеятельности 5-еизд., пер. и доп. Учебник СПО-М.: Издательство: Юрайт, 2017.- 130 с.

**3 Материально-техническое обеспечение ПМ**

1. Операционная система WindowsXP, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint.

#### 4. Программы Adobe Photoshop, Windows Movie Maker

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 часов (академических) в неделю и 6 часов в день.

На освоение профессионального модуля отводится 256 аудиторных часа.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ** и реализуется концентрированно.

Аттестация по итогам производственной (по профилю специальности) практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной (по профилю специальности) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На производственную практику по профессиональному модулю отводится 2 недели - 72 часа.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

##### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	иметь практический опыт: развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; уметь: определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; рассчитывать нагрузки электрических сетей; знать: технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала 3. Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; - докладов по выбранным темам 4. Творческих работ- оформления и защиты электронных
ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	иметь практический опыт: применения штатных авиационных и морских спасательных средств; обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; уметь: выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	



ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях

использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; знать: основные принципы организации жизнедеятельности и безопасности в условиях социально-политической напряженности; характерные признаки обострения социально-политической обстановки; основные принципы и порядок взаимодействия с силовыми структурами при проведении антитеррористических операций; основные системы координат; основные виды навигационных приборов и их технические возможности; способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; приемы и способы выживания на акваториях; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; штатные морские и авиационные спасательные средства; особенности и виды топографических карт; виды конфликтов; уровни проявления и типологию конфликтов; причины возникновения конфликтов; структуру, функции, динамику конфликтов; стратегии разрешения конфликтных ситуаций; этапы переговорного процесса; стили медиаторства иметь практический опыт: применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности уметь: эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать безопасные маршруты движения; применять приемы выживания в различных условиях; идентифицировать обстановку повышенной социально-политической напряженности; знать: методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах

презентаций 5.  
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 6 . экзамен  
Квалификационный

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности.</li> <li>2. участие во внеучебной деятельности</li> </ol>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рациональное планирование и распределение времени на все этапы выполнения работ;</li> <li>2. своевременная сдача заданий;</li> <li>3. умение ставить цели и определять порядок их осуществления; обобщать и выполнять анализ полученных результатов;</li> <li>4. правильность выполнения практических работ и самостоятельных работ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся;</li> <li>3. выявление мотивации к изучению нового материала</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- фронтального и индивидуального опроса на занятиях;</li> <li>- отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>- докладов по выбранным темам</li> </ul> </li> <li>4. Творческих работ-оформления и</li> </ol>
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение приводить и обосновывать наиболее оптимальные варианты решений задач, отстаивать свою точку зрения как при текущей работе, так и при выступлениях на конференциях, конкурсах;</li> <li>2. решение поставленной задачи на практической работе;</li> <li>3. самостоятельные выводы и собственное мнение по изучаемым темам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- фронтального и индивидуального опроса на занятиях;</li> <li>- отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>- докладов по выбранным темам</li> </ul> </li> <li>4. Творческих работ-оформления и</li> </ol>

<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильный подбор материала для выполнения самостоятельных работ;</li> <li>2. оценка информации по изучаемым темам;</li> <li>3. умение использовать возможности информационных программ, информационных систем в работе;</li> <li>4. качество подбора, обработки, структурирования информационных источников (литературы, периодических изданий, источников из Интернета);</li> <li>5. грамотно сделанные презентации работа с информацией из интернета по вышеуказанным темам;</li> <li>6. правильность выполнения практических работ и самостоятельных работ</li> </ol>	<p>защиты электронных презентаций</p> <p>5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>6. экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать, используя современные ИКТ;</li> <li>2. работа в Интернет;</li> <li>3. оформление презентаций, сообщений, докладов</li> </ol>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. участие в групповой подготовке конференций, конкурсов, олимпиад, на текущих занятиях, в работе «малыми группами»;</li> <li>2. выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности, терпимость к другим мнениям и позициям.</li> </ol>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение командных заданий с назначением ответственного</li> </ol>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение ставить цели и определять порядок их осуществления;</li> <li>2. обобщать и выполнять анализ полученных результатов;</li> <li>3. проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования;</li> <li>4. осознание необходимости планирования повышения квалификации</li> </ol>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение заданий с использованием различных технологических и информационных ресурсов</li> </ol>	



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

МДК.05.01 Выполнение работ по профессии рабочих 16781 Пожарный

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 МДК. 05.02  
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих 16781  
«Пожарный»** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 18 апреля 2014 г. N 352 , подтверждаемого присвоением квалификации "Техник-спасатель".

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 МДК. 05.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих 16781 «Пожарный»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях** БПОУ ВО «Кадуийский энергетический колледж» (базовой подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессиям 16781 «пожарный»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- по профессии «Пожарный»:

1. Нессти службу в пожарных подразделениях.
2. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.
3. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.
4. Выполнять аварийно-спасательные работы.
5. Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания.
6. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы.
  7. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.
  8. Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области защиты в чрезвычайных ситуациях, при подготовке по профессиям рабочих: **16781 «пожарный»**. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

По профессии «Пожарный»:

**Иметь практический опыт:**

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;
  - выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
  - радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств;
- тушения пожара с использованием пожарно - технического вооружения и оборудования;
  - выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;
  - проведения аварийно- спасательных работ.

**уметь:**

- принимать закрепленное за номерами боевого расчета пожарно-техническое вооружение;
  - выполнять служебные обязанности при несении караульной службы.
- оценивать пожарную опасность технологического оборудования, представлять последствия пожаров на производстве;
- оценивать поведение строительных материалов и конструкций зданий в условиях пожара;
  - оценивать пожарную опасность электронагревательных приборов.
- выполнять в практической работе по тушению пожаров требования Боевого устава



пожарной охраны; - оценивать обстановку на боевом участке, участке работы, позиции ствольщика и принимать самостоятельные решения по тушению;

- работать со средствами пожаротушения;
- грамотно действовать при осложнении обстановки и в критических ситуациях;
- выполнять требования правил по охране труда при ведении боевых действий на пожаре.
- применять пожарную технику, пожарно-техническое оборудование при тушении пожаров и ликвидации аварий;
- организационные формы изучения дисциплины предполагают групповые и практические занятия;
- применять СИЗОД при тушении пожаров и ликвидации аварий;
- производить проверки СИЗОД и пользоваться ими, определять и устранять простейшие неисправности аппаратов;
- производить расчеты кислорода (воздуха) и времени работы в противогазах и дыхательных аппаратах;
- готовить к работе и применять закрепленную пожарную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и оборудование;
- выполнять нормативы по пожарно-строевой и физической подготовке;
- уверенно и квалифицированно использовать приобретенные двигательные навыки при несении службы и ведении боевых действий по тушению пожаров;

**знать:**

- организацию гарнизонной и караульной служб;
- требования безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ;
- обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;
- порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- основные показатели пожарной опасности веществ и материалов;
- особенности пожарной опасности технологического оборудования;
- классификацию производственных и складских помещений по категориям взрывопожароопасности;
- устройство зданий, сооружений и поведение строительных материалов и конструкций в условиях пожара;
- основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре;
- пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и меры их профилактики.
- основные положения тактики тушения пожаров и требования Боевого устава пожарной охраны;
- тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле);
- содержание боевых, действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их ведении;
- задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения;

- правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля;
- требования правил по охране труда при тушении пожаров;
- устройство и правила эксплуатации боевой одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств и оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей;
- виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей;
- правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования;
- правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием;
- основные положения тушения пожаров и работы в непригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС;
- устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД);
- функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула;
- требования безопасности при работе в СИЗОД;
- требование правил по охране труда при тушении пожаров,
- условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;
- роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестре.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **432** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **216** часов;

самостоятельной работы обучающегося **108** часов;

Производственная практика **72** часа;

Учебная практика **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **выполнение работ по профессиям «пожарный»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.2.1	Нести службу в пожарных подразделениях
ПК 5.2.2	Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара
ПК 5.2.3	Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества
ПК 5.2.4	Выполнять аварийно-спасательные работы
ПК 5.2.5	Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания.
ПК 5.2.6	Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы.
ПК 5.2.7	Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.
ПК 5.2.8	Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., теоретическая часть (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ.05 МДК.05.02	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих 16781 «Пожарный»	324	216	96	120	108	0	0		
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>7 семестр раздел 1. Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ</b>			
<b>Раздел 1. Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ</b>		216	
<b>Тема 1.1. Организация деятельности по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Структура МЧС России. Схема организации и управления МЧС России. Развитие пожарной охраны в Российской Федерации, назначение и задачи. Структура Государственной противопожарной службы.</p> <p>2. Ведомственная пожарная охрана. Структура и правовое положение. Взаимодействие ГПС с пожарной охраной других министерств и ведомств. Виды добровольных пожарных формирований и их основные задачи.</p>	4	2
<b>Тема 1.2. Порядок и условия прохождения службы в ГПС МЧС России.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовое положение сотрудника ГПС. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. Порядок комплектования и прохождения службы в ГПС.</p> <p>2. Обязанности, права, льготы, вещевое и денежное довольствие личного состава ГПС. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава ГПС. Служебная дисциплина.</p> <p>3. Порядок присвоения специальных званий. Пенсионное обеспечение, исчисление выслуги лет. Вещевое обеспечение сотрудников. Финансовое и материальное обеспечение сотрудников ГПС.</p> <p>4. Подготовка кадров для действий в экстремальных ситуациях. Вещевое обеспечение сотрудников. Финансовое и материальное обеспечение сотрудников ГПС</p> <p>5. Федеральный закон от 21.12.94г «О пожарной безопасности» и указом Президента РФ от 24.12.1993 N 2288 «Положение о службе в органах внутренних дел российской федерации»</p>	10	2

<b>Тема 1.3 Организация и несение гарнизонной службы. Порядок взаимодействия пожарно-спасательных формирований при ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Общие положения Устава службы пожарной охраны. Основные понятия, термины и определения. Организация и несение гарнизонной службы		2
	2	. Образование гарнизонов, их границы. Основные задачи гарнизонной службы.		2
	3	Порядок привлечения сил и средств гарнизонов, специализированных подразделений к тушению пожаров		2
	4	Нештатные службы гарнизона. Должностные лица гарнизона, их права и обязанности.		2
	5	Особенности организации гарнизонной службы при введении особого противопожарного режима.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
Организация и несение гарнизонной службы.				
<b>Тема 1.4. Организация и несение караульной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1	Основные задачи караульной службы. Должностные лица караула, их подчиненность, обязанности и права. Размещение личного состава и техники.		3
	2	Внутренний распорядок. Форма одежды личного состава караула. Порядок приведения караула в боеготовность после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий.		3
	3	Допуск в служебные помещения. Порядок допуска лиц, прибывших в подразделение.		3
	4	Смена караулов. Порядок смены караулов. Подготовка к смене. Проведение развода караулов. Прием и сдача боевого дежурства.		3
	5	Внутренний наряд. Назначение внутреннего наряда, его состав. Обязанности лиц внутреннего наряда.		3
	6	Взаимодействие пожарно-спасательных формирований со службами жизнеобеспечения городов и объектов, привлекаемых к совместным действиям по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.		3
	7	Места дислокации других пожарно-спасательных формирований		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Составление наряда на службу в пожарной части		
2	Типичные и потенциальные чрезвычайные ситуации для региона.			

<b>Тема 1.5. Особенности службы и пожарно-профилактического обслуживания в объектовых подразделениях ГПС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1	Задачи службы и пожарно-профилактического обслуживания на охраняемых объектах		4
	2	Постовая и дозорная служба на охраняемом объекте: назначение, задачи, порядок назначения постов и дозоров.		4
	3	Основные формы и методы пожарно-профилактического обслуживания на объектах, охраняемых подразделениями ГПС на основе договоров. Организация пожарно-профилактического обслуживания личным составом дежурного караула (смены).		4
	4	Контроль за противопожарным состоянием объекта, огневыми и другими пожароопасными работами.		4
5	Взаимодействие с другими службами объекта. Особенности несения службы в праздничные и выходные дни.		4	
<b>Итого за 7 семестр по разделу 1. Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ</b>			<b>76</b>	
<b>8 семестр</b>				
<b>Тема 1.6 Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Документы, регламентирующие деятельность поисково-спасательных формирований.		2
	2	Организация оповещения, связи и управления. Функциональные обязанности спасателя при несении службы в составе дежурной смены, при приеме и сдаче дежурства, вызове на ЧС.		2
	<b>Лабораторные работы:</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСФ. Освоение практических навыков организации и проведения приема-сдачи дежурства		
	2	Изучение порядка вызова на ЧС. Отработка сбора и выезда на ЧС. Знакомство с табельным оснащением ПСФ.		
<b>Тема 1.7. Пожарная тактика и противопожарная служба гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Зависимость тактических возможностей от численности, квалификации и технической оснащенности подразделений ГПС.		2
	2	Задачи подразделений ГПС:-спасание людей и материальных ценностей,-тушение		2

		пожара и обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Задачи и тактические возможности подразделений ГПС при ведении боевых действий.		
<b>Тема 1.8. Пожар и его развитие, прекращение горения на пожаре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1.	Понятие о пожаре и его признаках. Понятие о развитии пожара. Фазы развития пожара во времени и их характеристика.		2
	2	Классификация пожаров: группы пожаров (на открытых пространствах, в ограждениях), разновидности пожаров (на гражданских, промышленных, сельскохозяйственных объектах, на транспорте, в лесном фонде; малые, средние, крупные; подземные, наземные; средневысотные, высотные)		2
	3	Образование на пожаре зон горения, теплового воздействия и задымления. Вторичные опасные факторы пожара.		2
	4	Характеристика зоны горения, ее границы, поверхность и площадь горения, периметр пожара; пожарная нагрузка, скорость выгорания, изменение площади, периметра и фронта пожара; линейная скорость распространения горения. Площадь и глубина тушения		2
	5	Характеристика зоны теплового воздействия, ее границы. Понятие о температурном режиме пожара. Зона задымления на пожаре, ее характеристика, границы и основные параметры.		2
	6	Газовый обмен на пожаре: понятие о газовом обмене. Пожары с управляемым и неуправляемым газообменом		2
	7	Понятие о нейтральной зоне, характеристика факторов, оказывающих влияние на ее расположение. Порядок управления газовым обменом на пожаре, приемы регулирования и изменения направления газового обмена и нейтральной зоны.		2
	8	Условия прекращения горения. Принципы прекращения горения: охлаждение зоны горения и реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения, химическое торможение реакции горения.		2
	9	Классификация огнетушащих веществ по доминирующему принципу прекращения горения (охлаждающего, изолирующего, разбавляющего, ингибирующего), предъявляемые к ним требования		2
10	Понятие интенсивности подачи огнетушащих веществ. Понятие о требуемом, фактическом и общем расходах огнетушащих		2	



		веществ, запасе огнетушащих веществ.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1	Пожар и его развитие, прекращение горения на пожаре		
<b>Тема 1.9. Тактические возможности пожарных подразделений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.	Силы и средства пожарной охраны. Отделение. Караул. Тактические возможности отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.		2
	2	Тактические возможности подразделений (с установкой и без установки пожарных автомобилей основного назначения на водоисточники): продолжительность подачи огнетушащих веществ, количество получаемой воздушно - механической пены низкой и средней кратности, возможные площади и объемы тушения пеной (газовыми или порошковыми средствами), предельные расстояния подачи огнетушащих веществ		2
	3	Назначение и боевое использование отделений на основных и специальных пожарных машинах при самостоятельной работе на пожарах и во взаимодействии с другими подразделениями, исходя из тактических возможностей		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1	Назначение и боевое использование отделений на основных и специальных пожарных машинах.		
<b>Тема 1.10. Проведение разведки пожара</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.	Общая характеристика боевых действий по тушению пожаров		2
	2	Порядок обработки вызовов. Выезд и следование к месту вызова (пожара).		2
	3	Цель и задачи разведки пожара. Определение обстановки пожара по внешним признакам. Организация разведки и ее проведение: состав разведки при работе отделения и караула, организация разведывательных групп и постановка перед ними задач, снаряжение разведки, определение путей следования, обязанности лиц, ведущих разведку.		2
	4	Способы проведения разведки (личный осмотр, опрос осведомленных лиц, изучение документов, имеющих отношение к объекту пожара). Принятие мер по спасанию людей, нуждающихся в помощи. Использование первого ствола при обнаружении пожара		2
	5	Передача информации о результатах разведки. Непрерывность проведения разведки в процессе тушения пожара. Наблюдение за строительными конструкциями (признаки их возможного обрушения). Правила охраны труда при		2

		проведении разведки пожара.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Практическая отработка способов проведения разведки: наблюдение, опрос лиц, имеющих сведения о наличии людей на объекте, изучение документации		
	2	Изучение Приказа МЧС России №156 от 31.03.2011г. , Москва. «Об утверждении Порядка тушения пожаров подразделениями пожарной охраны»		
<b>Тема 1.11. Спасание людей и эвакуация имущества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Спасание людей на пожаре – важнейший вид боевых действий. Примеры самоотверженной работы пожарных по спасанию людей. Пути, способы и средства спасения. Выбор путей, способов и средств спасания в зависимости от обстановки.		2
	2	Последовательность спасания людей в зависимости от угрожающей им опасности. Порядок и способы отыскания людей в задымленных помещениях и спасания их.		2
	3	Принципы использования техники подразделений пожарной охраны и приспособленной техники в период организации спасательных работ		2
	4	Меры по предотвращению паники. Вызов скорой медицинской помощи и оказание личным составом пожарной охраны первой доврачебной помощи пострадавшим. Правила по охране труда при спасании людей на пожаре		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Организация спасения людей на пожаре, меры безопасности при проведении спасательных работ.		
<b>Тема 1.12. Боевое развертывание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о боевом развертывании подразделений на пожаре. Основные требования, предъявляемые к боевому развертыванию	10	2
	2	Этапы боевого развертывания (подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание), их сущность и подаваемые команды		2
	3	Правила расстановки пожарных автомобилей, прокладки рукавных линий, установки разветвлений и пожарных лестниц в зависимости от обстановки на пожаре		2
	4	Рациональные схемы боевого развертывания от автоцистерн и автонасосов. Боевое развертывание нескольких отделений от одного пожарного автомобиля, установленного на ближайший к месту пожара водоисточник		2
	5	Особенности боевого развертывания при подаче воды на высоты. Взаимодействие пожарных подразделений в процессе боевого развертывания.		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Схемы боевого развертывания от автоцистерн и автонасосов		
	2   Боевое развертывание нескольких отделений от одного пожарного автомобиля, установленного на ближайший к месту пожара водоисточник.		
<b>Тема 1.13 Ликвидация горения. Выполнение специальных работ на пожаре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Периоды тушения пожара: понятие о периодах локализации и ликвидации пожара, условия локализации и ликвидации пожара; характер боевых действий, выполняемых в эти периоды		2
	2   Роль первого ствола в успешном тушении пожара. Особенности боевых действий при недостатке сил и средств первых прибывших подразделений и в случаях, когда их недостаточно в гарнизоне.		2
	3   Определение боевых позиций на пожаре, порядок выбора технических приборов подачи огнетушащих веществ (водяных и пенных стволов и пеногенераторов) и работа с ними		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Порядок расчета сил и средств, необходимых для тушения пожара.		
	2   Специальные работы на пожаре. Организация связи на пожаре. Освещение места проведения работ.		
	3   Вскрытие и разборка конструкций на пожаре: необходимость, цель, порядок, способы и приемы осуществления этих действий; привлекаемые силы и средства, механизмы и агрегаты, используемые при проведении работ по разборке конструкций; методы вскрытия конструкций, в том числе для ликвидации угрозы их обрушения на пожаре. Требования Правил по охране труда.		
	4   Действия подразделений после ликвидации пожара. Понятие решающего направления боевых действий на пожаре. Принципы выбора решающего направления.		
<b>Тема 1.14. Аварии, катастрофы, стихийные бедствия, их возможные последствия, основные действия при проведении первоочередных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.   Определение ЧС природного и техногенного характера. Причина возникновения чрезвычайной ситуации. Сущность процессов и явлений, лежащих в основе ЧС, особенности протекания		2
	2   Условия спасения людей при ЧС природного и техногенного характера.		2
	3   Необходимые силы и средства для их ликвидации, объем работ, который может выполнить поисково-спасательное формирование в полном составе и в составе		2

<b>аварийно-спасательных работ.</b>		дежурной смены		
	4	Виды аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона, республики, края, области, города		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Проведение первоочередных аварийно-спасательных работ		
	2	Тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ на транспорте		
3	Ознакомление со статистическими данными о чрезвычайных ситуациях за последние годы. Классификация ЧС.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5 МДК. 05.02</b>			108	
- Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодической печатной по профессии; (по вопросам к разделам и главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
- Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем) к теме: Организация службы в частях и гарнизонах пожарной охраны, Организация и несение гарнизонной службы пожарной охраны, совершенствование профессиональной подготовки личного состава ГПС, Организация работы по охране труда в ГПС.				
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.				
3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы.				
4. Написание рефератной работы.				
5. Изучение рекомендованной литературы.				
6. Подготовка к предстоящим занятиям.				
<b>Итого за 8 семестр по разделу тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ</b>			<b>140</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	

## **Производственная практика по профилю специальности**

### **Виды работ:**

#### **Тема №1. Несение караульной службы**

- Инструктаж по технике безопасности и охрана труда во время подготовки и проведения занятий в подразделениях пожарной охраны, изучение приказа №630 МЧС России, противопожарные мероприятия.
- Порядок проведения занятий с личным составом ПО. Ознакомление с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом
- Ознакомление с правилами несения караульной службы. Ознакомление и работа с пожарно-техническим оборудованием.
- Отработка нормативов по пожарно-строевой подготовке (одевание боевой одежды, вязка двойной спасательной верёвки за конструкцию и на спасаемого, сбор и выезд по тревоге)
- Ознакомление с документами предварительного планирования боевых действий, практические занятия по тактике тушения пожаров на различных объектах.
- Отработка боевого развёртывания с подачей стволов на тушение.
- Занятия по газодымозащитной службе. Прохождение огневой полосы психподготовки.

#### **Тема №2. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны**

- Инструктаж по технике безопасности и охрана труда во время подготовки и проведения занятий в подразделениях пожарной охраны, изучение приказа №167 МЧС России ,противопожарные мероприятия.
- Практическое использование приказа № 167 «Положение об организации службы в подразделениях пожарной охраны».
- Ознакомление с нормативными документами пожарной части
- Ознакомление и практическая работа с документами предварительного боевого планирования (планами и карточками)
- Порядок проведения занятий с личным составом ПО. Ведение журналов учёта занятий с личным составом ПЧ.
- Предварительное планирование боевых действий
- Особенности планирования и ведения боевых действий при недостатке воды и неблагоприятных погодных условиях (низкой температуре, сильном ветре).

#### **Тема № 3 Тактика тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ**

- Проведение АСР на различных объектах
- Проведение АСР при ДТП.
- Проведение спасательных работ с высотных зданий при помощи высотной техники и спасательной верёвки.

– Оказание первой медицинской помощи на пожаре.

– Дифференцированный зачёт

**Тема №4 Организация службы дежурного караула пожарной части**

– Организация занятий и инструктажи по мерам безопасности с работниками караулов. Изучение пр.№630 МЧС РФ

– Организация службы внутреннего наряда дежурного караула

– Использование автоматизированных средств извещения о пожаре. Использование работниками средств индивидуальной защиты

– Организация выезда дежурного караула по тревоге

– Разработка и ведение оперативной документации дежурного караула

– Разработка оперативных планов тушения пожара

– Разработка мероприятий по подготовке личного состава дежурной части

Организация и проведение занятий с личным составом дежурного караула (тренировки, комплексное учение)

– Участие в организации действий по тушению пожара

– Участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов к тушению и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде

– Организация мероприятий по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара.

- Основные принципы служебного этикета в профессиональной деятельности, соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в коллективе.

**Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено:**

**Учебная практика (по профилю специальности)**

**Производственная практика (по профилю специальности)**

**Всего**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия 16781 «Пожарный»)**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Пожарной тактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- пожарно-тактическое оборудование и пожарно-техническое вооружение;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пожарно-техническое оборудование и пожарно-техническое вооружение
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- Коршунов И.В., Тербнев В.В., Грачев В.А., Андреев Д.В. Организация газодымозащитной службы: Учебник.- М.: КУРС, 2015.-296с.
- Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебного пособие. Основы тушения пожаров /Тербнев В.В – М.КУРС, НИЦ ИНФРА –М ,2015-256-с.
- Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: Учебное пособие: Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности/ Тербнев В.В – М.КУРС, НИЦ ИНФРА-М,2015-256 с.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания пожарных (СИЗОД); Учеб. Пособие – 2-е изд.перераб. –М; ПожКника 2017 – т190
- Кириллов Ю.Ю. Подготовка газодымозащитника (Электронный ресурс): учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. Волгогр.гос. архит-строит. Ун-т. Электронные текстовые и графические



данные (4,29 Мбайт)- Волгоград: ВолГАСУ, 2014.

– С.В Собурб. Огнетушители: Учебно-справочные пособие. Электрон. верс.печатн. изд.- М.:ПожКнига, 2014.-80с.

#### **Дополнительные источники:**

- Журналы «Гражданская защита», «Безопасность жизнедеятельности», «Пожарное дело».
- Наставление по организации и технологии ведения АСДНР при чрезвычайных ситуациях, часть 2, М.: ВНИИ ГОЧС, 2014-204 с.
- Наставление по технической службе Государственной противопожарной службы Министерства внутренних дел РФ, приказ МВД России №34 от 24 января 1996 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.mchs.ru/> – официальный сайт МЧС России. Дата обращения 26.06.2020.

<http://nachkar.ru/tekhnika/index5.htm> Организация эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники. Дата обращения 26.06.2020.

а) электронные журналы

электронная версия журнала «Технологии гражданской безопасности»- E-mail: [director@ampe.ru](mailto:director@ampe.ru);

Справочник-каталог аварийно-спасательных средств. Часть 1.-E-mail: [iicenter@ampe.ru](mailto:iicenter@ampe.ru);

в) образовательные сайты и порталы

«Диагностика»-[www.trans form.ru](http://www.transform.ru).

Сайт МЧС России <http://gumchs.bel.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий:

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в кабинете тактики аварийно-спасательных работ. При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода

должны применяться активные и интерактивные формы и методы обучения, средства повышения мотивации к обучению.

Условия организации учебной и производственной практики:

Учебная и производственная практика по профессии является итоговой по модулю, проводится концентрированно, после изучения теоретического материала, выполнения всех практических занятий. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля. Перед выходом на практику обучающиеся должны быть ознакомлены с целями, задачами практики, основными формами отчетных документов по итогам практики. Во время прохождения практики руководитель практики от образовательного учреждения осуществляет связь с работодателями и контролирует условия прохождения практики.

Условия консультационной помощи обучающимся:

Консультационная помощь обучающимся оказывается за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время по расписанию, утвержденному учебной частью. Самостоятельная внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (учебными элементами, методическими рекомендациями и т.п.). Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: педагогические работники, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.	-демонстрация знаний об организации несения службы дежурным караулом пожарной части; -демонстрация организации выезда дежурного караула по тревоге;	-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях -тестирование -оценка контрольных работ
ПК1.2. Изучать пожары и разрабатывать документы предварительного планирования действий пожарных подразделений.	Составление разработок и умение ведения оперативной документации дежурного караула; Составление разработок оперативных планов тушения пожаров;	-устный опрос -письменный опрос -экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК1.3. Проводить подготовку личного состава к действиям потушению пожаров.	Умение разрабатывать мероприятия по подготовке личного состава; Умение организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула;	-тестирование -оценка контрольных работ -устный опрос -письменный опрос
ПК1.4. Организовывать действия по тушению пожаров.	Принимать участие в организации действий по тушению пожаров;	-экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик
ПК1.5. Организовывать действия звеньев газодымозащитной службы по тушению пожаров.	Принимать участие в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;	-экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
ПК1.6. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.	Принимать участие в аварийно-спасательных работах;	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, анкетирование</i>
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта - оценка эффективности и качества выполнения	<i>Устный экзамен  Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области пожарной безопасности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В. Э. Тuroверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 «ГАЗОСПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГАЗОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНЫХ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В СОСТАВЕ  
ГАЗОСПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ»**

**МКД.06.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ГАЗОСПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ГАЗОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ОБЪЕКТОВ В СОСТАВЕ ГАЗОСПАСАТЕЛЬНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

**ПП.06 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Вологда  
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)»

разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 18 апреля 2014 г. N 352, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель",

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## ***1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ***

Рабочая программа курса «Организация и ведение газоспасательных работ» разработана и утверждена в негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Композит» (НОЧУ ДПО «Учебный центр «Композит») в соответствии с требованиями федеральных законов Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21.07.1997 № 116-ФЗ "О промышленной безопасности", от 22.08.1995 № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей", постановления Правительства РФ от 22.12.2011 N 1091 "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя", с учётом положений приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа МЧС России от 27.10.2015 № 569 «Об утверждении нормативов по физической подготовке спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя», Устава аварийно-спасательных формирований по организации и ведению газоспасательных работ (утв.05.06.2003); Положение о газоспасательных формированиях от 05.06.2003.

Структура Программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, организационно-педагогические условия, оценочные материалы и список учебной литературы.

На обучение по программе повышения квалификации «Организация и ведение газоспасательных работ» принимаются спасатели аварийно-спасательных формирований, для последующей аттестации на право ведения газоспасательных работ, и спасатели газоспасательных подразделений профессиональных и нештатных аварийно-спасательных формирований для повышения квалификации, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие медицинских противопоказаний и отвечающие установленным требованиям физической и морально-психологической подготовки.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Необходимость получения профессионального образования по специальности «Организация и ведение газоспасательных работ» устанавливается работодателем, последующее курсовое обучение проводится с периодичностью не реже одного раза в 5 лет. Программа реализуется по очной форме.

По окончании курсового обучения слушателям выдаются документы установленного образца.

Программа предназначена для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых им при осуществлении профессиональной деятельности в области организации и ведения газоспасательных работ.

Занятия ведутся на русском языке.

## **2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель образовательной программы** – формирование у слушателей профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения обязанностей по организации и ведению газоспасательных работ в непригодной для дыхания среде и химически опасных объектах.

### **Задачи образовательной программы:**

- получение знаний, умений и навыков по организации и ведению газоспасательных работ в непригодной для дыхания среде и химически опасных объектах;
- ознакомление с основными функциями газоспасательных служб и формирований;
- получение необходимых знаний для качественного выполнения функций и трудовых обязанностей газоспасателя;
- получение знаний, умений и навыков по работе с дыхательными аппаратами на сжатом воздухе и изолирующими костюмами;
- получение знаний, умений и навыков по работе с газоспасательным оборудованием;
- повышение физической работоспособности и психологической устойчивости газоспасателя;
- формирование у обучающихся мотивации к применению знаний в их практической деятельности.

### **В результате изучения курса слушатели должны знать:**

- законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение газоспасательных работ;
- основные положения Устава аварийно-спасательных формирований по организации и ведению газоспасательных работ;
- основные свойства, воздействие на человека, средства дегазации аварийно-химически опасных веществ;
- уровни развития аварийных ситуаций на химически опасных объектах, и порядок действий и подчинения при ЧС;
- виды, классификацию, порядок работы, включения, проверок, технического обслуживания, хранения средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- виды, классификацию, порядок работы, использования, технического обслуживания, хранения средств индивидуальной защиты кожных покровов;
- средства и способы дегазации личного состава и оборудования;
- необходимое оснащение газоспасательного формирования и газоспасательного отделения, порядок работы с ним;
- тактику действий газоспасательного отделения при выполнении газоспасательных работ;
- меры безопасности и режимы работы спасателей при проведении газоспасательных работ;



- первую доврачебную помощь пострадавшим в загазованной зоне, порядок их эвакуации;
- порядок проведения расчётов продолжительности пребывания газоспасателей в непригодной для дыхания среде;
- способы спуска и подъёма газоспасателя, а также эвакуации пострадавших на высотных объектах;
- порядок и средства связи между газоспасателями в звене и с газоспасательной базой.

***уметь:***

- ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность газоспасательного формирования;
- выполнять функциональные обязанности газоспасателя при выполнении задач по предназначению;
- поддерживать в исправном состоянии и грамотно применять штатную технику, механизмы, приборы и другое табельное имущество;
- оказывать первую помощь пострадавшим, а также эвакуировать их в безопасные места;
- проводить санитарную обработку и дегазационные мероприятия личного состава, техники, оборудования, средств индивидуальной защиты;
- проводить проверки, техническое обслуживание и своевременно включаться в дыхательные аппараты;
- самостоятельно одевать изолирующий защитный костюм, проводить его чистку, сушку, дегазацию и дезинфекцию;
- грамотно и быстро проводить расчёты продолжительности пребывания газоспасателей в непригодной для дыхания среде;
- выполнять обязанности старшего газоспасательной базы.

Программа подготовки должна качественно повысить профессиональный уровень и компетентность обучаемых за счет освоения профессионально значимых знаний и компетенций, обеспечить трансформацию теоретических знаний в профессиональные навыки и умения.

**На основе знаний и умений, формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК-1. Получение и/или совершенствование навыков профессиональной подготовки для организации и ведения газоспасательных работ.
- ПК-2. Поиск и спасение людей в непригодной для дыхания среде.
- ПК-3. Ведение химической разведки в зоне аварии.
- ПК-4. Локализация и ликвидация последствий аварий и чрезвычайных ситуаций, связанных с разгерметизацией систем, оборудования, выбросами в окружающую среду химически опасных веществ.
- ПК-5. Дегазация зоны химического заражения.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 104 часа.

Виды учебных занятий	Трудоёмкость, часов
Лекции	44
Практические занятия	48
Итого занятий:	92
Из них в интерактивной форме (лек./практ.)	20 (12/8)
Самостоятельная работа	8
Итоговый контроль - зачёт	4
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>104</b>

Режим занятий: с отрывом от работы, 6-8 часов в день, но не более 36 часов в неделю.

Структура курса по темам с указанием видов учебной нагрузки и их объёма приведена в следующей таблице.

#### Структура курса по темам с указанием видов учебной нагрузки и их объёма

№ п.п.	Наименование темы	Общее количество часов	Из них	
			лекции	практические занятия
1	Принципы организации газоспасательных служб. Нормативные документы, регламентирующие работу газоспасательных формирований.	3	2	-
2	Устав газоспасательного формирования, его основы и содержание.	3	2	-
3	Опасные и вредные факторы при ведении АСР на химически опасном объекте.	3	2	-
4	Уровни развития аварийной ситуации на опасных производственных (химически опасных) объектах.	3	2	-
5	Общая характеристика средств индивидуальной защиты, применяемых личным составом ГСФ.	5	2	2
6	Правила работы в СИЗ, требования безопасности.	4	2	2
7	Порядок проверок и включения в дыхательные аппараты на сжатом воздухе, их хранение и уход за ними. Использование изолирующих костюмов, их хранение и уход за ними.	6	2	4
8	Особенности использования СИЗ в различных условиях.	3	1	2
9	Дегазация личного состава и оборудования после проведения химически опасных работ, методы, оборудование, особенности действий.	4	1	3
10	Оснащение газоспасательного формирования.	2	2	-
11	Приборы химической разведки.	6	2	3
12	Оборудование для ликвидации течей.	5	2	3

13	Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ.	4	2	2
14	Тактика действий газоспасательных отделений при выполнении АСР на химически опасных объектах.	5	2	3
15	Оценка физической работоспособности газоспасателя.	4	2	2
16	Формирование физической и психологической устойчивости газоспасателя.	4	2	2
17	Тренинг газоспасателей для поддержания высокой физической и психологической устойчивости.	6	-	6
18	Медико-тактическая характеристика ЧС на химически-опасных объектах.	2	2	-
19	Травмы, повреждения и порядок оказания первой помощи при авариях, связанных с разливом АХОВ.	5	2	2
20	Особенности оказания первой доврачебной помощи, пострадавшему, находящемуся в загазованной зоне, его эвакуация.	4	1	3
21	Режимы работы спасателей при ликвидации ЧС и особенности ведения АСР на ХОО.	4	2	2
22	Газоспасательная база, её организация и функции.	3	2	1
23	Порядок расчётов продолжительности пребывания звена ГСФ в непригодной для дыхания среде.	6	2	3
24	Обеспечения безопасности при ведении газоспасательных работ.	2	2	-
25	Высотная подготовка при ведении газоспасательных работ.	4	1	3
26	Итоговый контроль	4	-	-
Итого, часов		104	44	48

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, КПЗ – контрольно-практическое задание.

Календарный план занятий приведён ниже.

## Календарный план занятий

№ п.п.	Наименование темы	Всего часов	Распределение материала курса по учебным дням															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Принципы организации газоспасательных служб. Нормативные документы, регламентирующие работу газоспасательных формирований.	3																
2	Устав газоспасательного формирования, его основы и содержание.	3																
3	Опасные и вредные факторы при ведении АСР на химически опасном объекте.	2																
4	Опасные и вредные факторы при ведении АСР на химически опасном объекте.	1																
5	Уровни развития аварийной ситуации на опасных производственных (химически опасных) объектах.	3																
6	Общая характеристика средств индивидуальной защиты, применяемых личным составом ГСФ.	3																
7	Общая характеристика средств индивидуальной защиты, применяемых личным составом ГСФ.	2																
8	Правила работы в СИЗ, требования безопасности.	4																
9	Порядок проверок и включения в дыхательные аппараты на сжатом воздухе, их хранение и уход за ними. Использование изолирующих костюмов, их хранение и уход за ними.	1																
10	Порядок проверок и включения в дыхательные аппараты на сжатом воздухе, их хранение и уход за ними. Использование изолирующих костюмов, их хранение и уход за ними.	5																
11	Особенности использования СИЗ в различных условиях.	3																
12	Дегазация личного состава и оборудования после проведения химически опасных работ, методы, оборудование, особенности действий.	4																
13	Оснащение газоспасательного формирования.	2																
14	Приборы химической разведки.	6																
15	Оборудование для ликвидации течей.	1																
16	Оборудование для ликвидации течей.	4																
17	Оборудование для ведения аварийно-спасательных работ.	4																
18	Тактика действий газоспасательных отделений при выполнении АСР на химически опасных объектах.	5																
19	Оценка физической работоспособности газоспасателя.	2																
20	Оценка физической работоспособности газоспасателя.	2																

21	Формирование физической и психологической устойчивости газоспасателя.	4																		
22	Тренинг газоспасателей для поддержания высокой физической и психологической устойчивости.	6																		
23	Медико-тактическая характеристика ЧС на химически-опасных объектах.	2																		
24	Травмы, повреждения и порядок оказания первой помощи при авариях, связанных с разливом АХОВ.	5																		
25	Особенности оказания первой доврачебной помощи, пострадавшему, находящемуся в загазованной зоне, его эвакуация.	2																		
26	Особенности оказания первой доврачебной помощи, пострадавшему, находящемуся в загазованной зоне, его эвакуация.	2																		
27	Режимы работы спасателей при ликвидации ЧС и особенности ведения АСР на ХОО.	4																		
28	Газоспасательная база, её организация и функции.	1																		
29	Газоспасательная база, её организация и функции.	2																		
30	Порядок расчётов продолжительности пребывания звена ГСФ в непригодной для дыхания среде.	6																		
31	Обеспечения безопасности при ведении газоспасательных работ.	2																		
32	Высотная подготовка при ведении газоспасательных работ.	4																		
Итоговый контроль		4																		

**Виды интерактивных занятий:** лекция визуализации, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-консультация, семинар; практические занятия: деловые игры, дискуссия.

#### **4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **4.1 Формы контроля освоения курса**

К формам контроля освоения рабочей программы «Организация и ведение газоспасательных работ» относятся:

- входной контроль;
- контроль текущей успеваемости;
- итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится в форме письменного опроса.

**Контроль усвоения материала** обучаемых производится в дискретные временные интервалы лектором и/или преподавателем, ведущим практические занятия по образовательной программе в форме устного опроса и контрольно-практических заданий.

Отдельно оцениваются личностные качества (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа на занятиях.

**Итоговый контроль** по результатам обучения проходит в форме зачёта. Он включает в себя:

- тестирование.
- письменный опрос.

Время, отводимое на итоговый зачёт – 4 часа.

## ***5 ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ***

### **5.1 Основная литература**

1. Андрианов, С.Н. Определение продолжительности пребывания газоспасателей в загазованной зоне: пособие-практикум / Новомосковский ин-т повышения квалификации руководящих работников и специалистов хим. пром-ти (ГОУ ДПО "НИПК"). Новомосковск: НИПК, 2011. 94 с.
2. Артеменко В.Ф., Артеменко Г.В. Технология проведения специальных работ по ликвидации последствий химически опасных аварий: учебное пособие. М., ГАСИС, 2004 г. 38 с.
3. Денисов А.Н., Шереметьев С.Н. Технология устранения течи в горизонтально расположенном резервуаре. Пожаровзрывобезопасность, 2019. 28 с.
4. Официальный сайт ООО «Композит». Режим доступа: <http://kompozit32.ru>.
5. Соколов Е.Е., Бурков И.В., Назаров Д. Е., Никитин М.И. «Эксплуатация средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД)»: учебное пособие / Ивановский ин-т ГПС МЧС России, - Иваново ОН и РИГ ИВИ ГПС МЧС России, 2006, -118с., ил.
6. Справочник спасателя: книга 6. Спасательные работы по ликвидации последствий химического заражения / ВНИИ ГОЧС. М., 2006. 112 с.
7. Юлин В.С. и др. Сильнодействующие ядовитые вещества: учеб. пособие для организаторов и руководителей занятий по тематике ГО, 2-е изд. М.: 1995. 64 с.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Толмачева Л.В. Методика оценки радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях: Методическое руководство для самостоятельной работы студентов по курсу “БЖ”: Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1999 г. 47 с.
2. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. Краснодар: Советская Кубань, 2002. 528 с.

### **5.3 Методические рекомендации по организации изучения курса**

Организация газоспасательных работ: методические указания к самостоятельной работе по изучению теоретических основ, тактики и технологий ликвидации аварий на химически опасных объектах / А.В. Нестеров, А.В. Биржов // НОЧУ ДПО «Учебный центр «Композит». - Брянск, 2019. 45 с.

Организация газоспасательных работ: методические указания к самостоятельной работе по изучению тактико-технических характеристик и правил эксплуатации оборудования для ликвидации течей, средств сбора и временного хранения химически опасных веществ / А.В. Нестеров, А.В. Биржов // НОЧУ ДПО «Учебный центр «Композит». - Брянск, 2019. 23 с.

Организация газоспасательных работ: методические указания к самостоятельной работе по изучению приборов химического анализа и разведки / А.В. Нестеров, А.В. Биржов // НОЧУ ДПО «Учебный центр «Композит». - Брянск, 2019. 27 с.

Методические указания по изучению основ медицинской помощи для личного состава аварийно-спасательных (газоспасательных) формирований, руководителей и работников предприятий, являющихся опасными производственными объектами / НОУ Учебный центр «Композит» Сост. Е.В. Горбова. – Брянск НОУ УЦ Композит, 2013. – 29 с.

Методические указания по изучению средств индивидуальной защиты для личного состава аварийно-спасательных (газоспасательных) формирований, руководителей и работников предприятий, являющихся опасными производственными объектами/ НОУ Учебный центр «Композит» Сост. К.В. Овчинников. – Брянск НОУ УЦ Композит, 2013. – 26 с.

Методические указания по изучению аварийно-спасательных средств для личного состава аварийно-спасательных (газоспасательных) формирований, руководителей и работников предприятий, являющихся опасными производственными объектами/ НОУ Учебный центр «Композит» Сост. К.В. Овчинников. – Брянск НОУ УЦ Композит, 2013. – 28 с.

Лекции и практические занятия рекомендуется проводить в специальных аудиториях, оснащенных техническими средствами и наглядными пособиями, в том числе специальными плакатами, схемами по разным разделам курса. Рекомендуется показ слайдов, видеофильмов по основным разделам курса и работа с компьютерами. Чтение лекций рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями, показом фрагментов тематических видеофильмов.

Часть контрольно-практических занятий проводится на свежем воздухе, либо в специально отведённых и оборудованных местах.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, включающая специализированную мебель для обучающихся с количеством посадочных мест не менее численности группы слушателей.

Презентации по тематике занятий.

Инструкции, нормативные-правовая база по тематике занятий.

Ноутбук.

Цифровой портативный проектор.

Экран настенный.

МФУ (Принтер-сканер-копир).

Наглядные пособия:

- противогаз гражданский ГП-7
- противогаз МПГ с маской ПММ-88
- портативный дыхательный аппарат ПДА-3
- дыхательные аппараты на сжатом воздухе типа ПТС «Профи», АП-2000 «Стандарт», Дреггер RA 94 Plus Basic, Ауэр BD 96-S-Z-Q с адаптером для подсоединения спасательного устройства, шлангом с насадками для подсоединения к изолирующему костюму
- спасательное устройство к дыхательному аппарату, с лёгочным автоматом, полнолицевой маской (например, «Ревитокс»), либо капюшонного типа (например, фирмы «Ауэр»)
- баллоны к дыхательным аппаратам объёмом 6,8 л металлокомпозитные
- лёгкий защитный костюм, типа «Л-1»
- приборы химической разведки
- маски Panorama Nova Drager и ПМ-2000 к дыхательным аппаратам
- самоспасатель
- костюм защитный Ansell Trelchem Splash
- манекен для отработки реанимационных мероприятий;
- переносное пожарное оборудование.

Учебные фильмы: «Действия работников организации по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения» (2016), «Гражданская оборона России. Основные способы защиты населения» (2014), «Действия населения при ЧС природного характера» (2008), «Подготовка и проведение учений и объектовых тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и террористических актов» (2004).


Электронное издание на CD «Единая информационно-правовая база по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и террористических актов, пожарной и экологической безопасности» (2019).





**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Северо-западный инновационный колледж»

 / В.Э. Турверов

01.02.2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.07 «ПРОВЕДЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
УСТАНОВЛЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ  
ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**МДК.07.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОВЕДЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
УСТАНОВЛЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ  
ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**ПМ.07 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

для специальностей:

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Вологда

2024

**Рабочая программа профессионального ПМ.07 «ПРОВЕДЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УСТАНОВЛЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 18 апреля 2014 г. N 352, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель",

Организация-разработчик Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-западный инновационный колледж»

Разработчик:

Директор, В.Э. Туроверов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в муниципальном казенном образовательном учреждении муниципального образования город Вологды «Курсы гражданской обороны» является одним из составляющих элементов единой системы подготовки населения *Вологодской области* в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Рабочая программа регламентирует обучение должностных лиц и специалистов органов местного самоуправления и организаций муниципального образования город Вологда на которых возложены обязанности по вопросам гражданской обороны (далее - ГО), защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее -ЧС).

Целью подготовки данных групп населения по этой программе является совершенствование знаний и умений по организации выполнения мероприятий ГО и защиты от ЧС, а также выработка у них готовности и способности использовать полученные знания в интересах защиты населения, материальных и культурных ценностей и территорий от опасностей мирного и военного времени.

В целях совершенствования качества повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в Рабочую программу заложен принцип модульно-компетентностного подхода к обучению. Предлагаемые модули разработаны с учетом базовой подготовки обучаемых и получения необходимого уровня знаний и умений, требуемых для выполнения ими должностных обязанностей после обучения в области гражданской обороны и защиты от ЧС. При этом темы первого модуля обучаемыми выбираются лично в зависимости от уровня своей исходной подготовки и рекомендаций преподавателя, закрепленного за группой, которые вырабатываются на основе входного тестирования. Материал выбранных тем первого модуля осваивается обучаемыми с использованием электронных материалов, разрабатываемых в образовательных организациях, и путем получения консультаций у преподавателя во время самостоятельной подготовки.

Основными задачами курса подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по данной Примерной программе являются:

а) систематизация сведений по основным возможным опасностям, характерным для Вологодской области (муниципального образования, организации);

б) овладение знаниями, умениями и навыками по предупреждению ЧС, ликвидации и минимизации влияния на население опасностей, присущих характерным для данного региона ЧС, а также возникающим в ходе военных действий или вследствие этих действий;

в) осознание обучаемыми важности своей деятельности, а также необходимости объединения всех сил и средств ГО и РСЧС для более эффективного выполнения задач по защите населения, материальных и культурных ценностей;

г) формирование личной и профессиональной культуры безопасности, воспитание готовности взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений и претворение их в жизнь в целях обеспечения защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей мирного и военного времени.

Перечень должностных лиц и работников ГО и РСЧС, подлежащих обучению в образовательных организациях, согласно приказов МЧС России от 13.11.2006 г. № 646 и от 19.01.2004 г. № 19, зарегистрированными в Минюсте России, определен в приложении (прилагается).

Обучение организуется в соответствии с требованиями федеральных законов «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», приказов и организационно-методических указаний Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и региональной безопасности Вологодская область (далее - МГОЧС и РБ Вологодская область ), органов местного самоуправления и организаций в форме повышения их квалификации не реже одного раза в 5 лет.

Руководители образовательных организаций на основании данной программы и с учетом указаний МГОЧС и РБ Вологодская область (органов местного самоуправления) по организации обучения населения в области ГО, защиты от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, разрабатывают и утверждают установленным порядком программу повышения квалификации для каждой конкретной категории обучаемых. Программа повышения квалификации подлежит ежегодной корректировке после утверждения Плана комплектования образовательных организаций. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня компетенций в области ГО и защиты от ЧС, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Кроме этого в программе повышения квалификации исходя из местных условий, особенностей и степени подготовленности обучаемых, а также других факторов, помимо прочего определяется расчет времени, отводимого на изучение тем, предлагаемых Рабочей программой, уточняется содержание тем занятий, последовательность их изучения, формы и методы проведения занятий без сокращения общего количества часов, предусмотренного настоящей программой на отработку модуля в целом.

Для повышения эффективности обучения в обязательном порядке организуется и проводится входное тестирование уровня знаний обучаемых. На основании его результатов вырабатываются индивидуальные рекомендации слушателям по изучению тем первого модуля, а также может уточняться расписание занятий.

Учебные группы для повышения квалификации комплектуются

преимущественно из лиц одной или схожих по своим функциональным обязанностям категорий обучаемых с учетом уровня их подготовки. Количество слушателей в группе не должно превышать 25 человек. Для проведения занятий по специальным темам и практических занятий разрешается учебную группу делить на подгруппы численностью 12-13 человек. При проведении занятий в форме деловых игр допускается деление группы на подгруппы, численность которых определяется штатной структурой создаваемых для проведения деловой игры органов управления ГО и РСЧС и замыслом используемой формы обучения.

Продолжительность ежедневных учебных занятий с преподавателем не менее 6 учебных часов (по 45 минут). Кроме того, ежедневно (кроме предвыходных и предпраздничных дней) предусматривается 3 часа на самостоятельную работу слушателей. Часы самоподготовки используются для изучения выбранных тем первого модуля, работы с приборами, консультаций, а также просмотра учебных видеоматериалов.

В целях сокращения материальных затрат и времени на проезд обучаемых, которые подлежат обучению в образовательных организациях, разрешается проводить их обучение методом сбора с выездом преподавателей образовательных организаций в другие города и районы Вологодская область, а также с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

На всех занятиях с использованием имитационных средств и радиоактивных источников руководитель занятия несет персональную ответственность за соблюдение мер безопасности.

Обучение слушателей завершается сдачей зачета. Форма проведения зачета и его содержание разрабатываются преподавателями образовательных организаций и утверждаются руководителями образовательных организаций. Прием зачетов проводится комиссией, назначаемой руководителем образовательной организации. В состав комиссии могут привлекаться сотрудники (работники) органов специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны.

## **2. Требования к уровню освоения курса обучения**

Исходя из требований к уровню знаний и умений, необходимых для выполнения обязанностей по ГО и защите от ЧС, обучающиеся по данной программе, должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС, в результате прохождения курса повышения квалификации:

### **а) руководители организаций должны:**

#### **знать:**

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, обеспечению безопасности людей на водных объектах;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, обеспечению безопасности людей на

водных объектах;

состав, задачи, возможности и порядок применения сил ГО и РСЧС Вологодской области (муниципального образования, организации), а также мероприятия по обеспечению их постоянной готовности;

**уметь:**

анализировать, оценивать обстановку и принимать решения в области ГО и защиты от ЧС в соответствии с занимаемой должностью;

принимать решения, ставить задачи и координировать деятельность органов управления и сил ГО и РСЧС при возникновении ЧС;

**быть ознакомлены с:**

организацией взаимодействия с частями и подразделениями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, привлекаемых для решения задач ГО и защиты населения от ЧС;

реализацией государственных и территориальных целевых программ, направленных на предотвращение ЧС, снижение ущерба от них, защиту населения;

организацией проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также обобщения и распространения передового опыта в области ГО, защиты от ЧС природного и техногенного характера, безопасности людей на водных объектах;

организацией оказания первой помощи пострадавшим

**б) должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС должны:**

**знать:**

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, обеспечению безопасности людей на водных объектах;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО, мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС, обеспечению безопасности людей на водных объектах;

состав, задачи, возможности и порядок применения сил ГО и РСЧС Вологодской области (муниципального образования, организации), а также мероприятия по обеспечению их постоянной готовности;

экологическую, природную и техногенную обстановку на территории Вологодской области (муниципального образования, организации);

порядок создания запасов (резервов) финансовых, материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, их объемы, условия содержания и пополнения;

организацию взаимодействия между органами управления и силами ГО и РСЧС;

организацию проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее - АСДНР) при ликвидации ЧС мирного и военного времени;

порядок действий при различных степенях готовности ГО и режимах функционирования РСЧС;

организацию обучения населения в области ГО и защиты от ЧС;

организацию, формы и методы пропаганды знаний в области

безопасности жизнедеятельности среди населения;

**уметь:**

разрабатывать планирующие документы в области ГО и защиты от ЧС;

анализировать, оценивать обстановку и готовить предложения в области ГО и защиты от ЧС в соответствии с занимаемой должностью;

организовывать деятельность подведомственных структурных подразделений органов управления и сил ГО и РСЧС при возникновении ЧС;

организовывать проведение АСДНР, осуществлять управление подчиненными силами и средствами при выполнении работ;

организовывать и обеспечивать выполнение мер пожарной безопасности;

организовывать и контролировать деятельность по безопасной эксплуатации опасных производственных систем и объектов;

организовывать и проводить подготовку подчиненных органов управления, должностных лиц, сил ГО и РСЧС, а также обучения населения в области ГО и защиты от ЧС;

организовывать обобщение и распространение передового опыта по предупреждению ЧС и защите населения от опасностей, возникающих при ЧС и военных действиях;

осуществлять меры по выполнению заданий мобилизационного плана в области ГО;

**быть ознакомлены с:**

принципами построения и функционирования систем управления, связи и оповещения, работой дежурно-диспетчерской службы;

организацией взаимодействия с частями и подразделениями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, привлекаемых для решения задач ГО и защиты населения от ЧС;

реализацией государственных и территориальных целевых программ, направленных на предотвращение ЧС, снижение ущерба от них, защиту населения;

организацией проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области ГО и защиты от ЧС.

### **3. Учебно-тематический план**

**Цель обучения:** получение слушателями знаний, умений и навыков по организации и выполнению мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и военных действиях.

**Категории обучаемых:**

1. Руководители организаций.
2. Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС.

**Продолжительность обучения:** 72 учебных часа.

**Форма обучения:** с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 10 дней по 7- 8 учебных часов.

**Модули обучения и их структура**

## I. Элективный модуль

1. Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС (материал тем модуля изучается слушателями самостоятельно с возможностью получения консультации у преподавателя. Рекомендуется к изучению должностным лицам и специалистам ГО и РСЧС, впервые проходящим подготовку в образовательных организациях).

## II. Модули, обязательные для изучения:

1. Планирование мероприятий гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Организация предупреждения чрезвычайных ситуаций и повышения устойчивости функционирования объектов экономики.

3. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения.

4. Организация выполнения мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Организация и осуществление подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

№	Наименование модулей и включенных в них тем	Кол-во учебных часов на отработку тем модуля			
		Всего	Лекции	Семинары	Пркт. занятия
<b>Входное тестирование</b>					
<b>I.</b>	<b>Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС.</b>				
1.	Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.				
2	Основные принципы и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС, ведении военных действий и вследствие этих действий				
3	Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения безопасности людей на водных объектах				
4	Организационные основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС на территории РФ				
5	Полномочия органов государственной власти Вологодской области, органов местного самоуправления, обязанности организаций и граждан в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО				
6	Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС и уровни реагирования, их введение и установление, а также мероприятия, выполняемые по ним				
7	Действия должностных лиц ГО и РСЧС при введении различных				



	режимов функционирования органов управления и сил ГО и РСЧС, установлении соответствующих уровней реагирования, а также получении сигнала о начале проведения мероприятий ГО				
<b>II</b>	<b>Планирование мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС</b>				
1	Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.	2	2	-	-
2	Требования региональных и муниципальных нормативных правовых актов и нормативных актов организаций по планированию мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС	2	2	-	-
3	Организация работы органа управления ГО и РСЧС. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС	3	2	1	-
4	Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка Плана ГО и защиты населения	4	-	-	4
5	Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС	4	-	-	4
6	Участие должностных лиц ГО и РСЧС в организации и выполнении мероприятий по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма	2	-	2	-
7	Организация создания, использования и пополнения запасов (резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств в интересах ГО (предупреждения и ликвидации ЧС)	2	2	-	-
<b>III</b>	<b>Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов экономики</b>	-	-	-	-
8	ЧС природного характера, присущие субъекту Российской Федерации. Возможные последствия их возникновения	2	2	-	-
9	Техногенные ЧС, возможные на территории субъекта РФ. Потенциально опасные объекты, расположенные на территории субъекта РФ. Организация лицензирования, декларирования и страхования потенциально опасных объектов	2	2	-	-
10	Требования пожарной безопасности и задачи должностных лиц и работников ГО и РСЧС по их выполнению	2	2	-	-
11	Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения	1	1	-	-
12	Общие понятия об устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения	1	1	-	-
13	Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения	2	1	-	1
14	Порядок финансирования мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Организация отчетности за использование финансовых средств, выделяемых на эти цели	2	2	-	-
<b>IV</b>	<b>Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения</b>				
15	Прогнозирование и оценка обстановки в интересах подготовки к	4	2	-	2

	защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при ЧС				
16	Организация управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС	2	2	-	-
17	Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения и работников организаций	1	1	-	-
18	Организация инженерной защиты населения и работников организаций	1	1	-	-
19	Организация защиты населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации	1	1	-	-
20	Организация оказания первой помощи пострадавшим в ЧС военного и мирного времени	3	2	-	1
21	Деятельность должностных лиц ГО и РСЧС по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС	1	1	-	-
<b>V</b>	<b>Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС</b>				
22	Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности	1	1	-	-
23	Действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления и сил ГО и РСЧС в готовность	4	-	2	2
24	Применение новых технологий при проведении АСДНР	2	2	-	-
25	Порядок создания спасательных служб и НАСФ. Действия руководителей по организации и проведению АСДНР.	2	2	-	-
26	Организация всестороннего обеспечения сил ГО и РСЧС и взаимодействия между ними в ходе выполнения АСДНР	2	2	-	-
27	Организация защиты личного состава сил ГО и РСЧС при выполнении задач	-	-	-	-
<b>VI</b>	<b>Организация и осуществление подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС</b>				
28	Деятельность должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС	3	2	1	-
29	Организация обучения работников организаций в области ГО и защиты от ЧС, а также подготовки спасательных служб и НАСФ	3	2	1	-
30	Организация и проведение учений и тренировок по ГО и защите от ЧС	3	2	-	1
31	Организация пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС	1	1	-	-
32	Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по созданию и использованию технических средств информирования в местах массового пребывания людей	2	2	-	-
33	Организация обеспечения безопасности людей на водных объектах	1	1	-	-
	<b>Зачет</b>	4			
	<b>Всего часов занятий под руководством преподавателя</b>	72	46	7	15

## 4. Содержание тем занятий

### I. Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС.

**Тема 1. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при ЧС, характерных для Вологодской области, и возможное воздействие их негативных и поражающих факторов.** Опасности военного характера и присущие им особенности. Средства поражения, воздействие их поражающих факторов на людей.

ЧС природного характера, характерные для данной территории региона, их возможные последствия и основные поражающие факторы.

ЧС техногенного характера, характерные для данной территории региона, их возможные последствия и основные поражающие факторы.

**Тема 2. Основные принципы и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС, ведении военных действий и вследствие этих действий.**

Мероприятия защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при ЧС. Организация их выполнения.

Инженерная защита. Классификация защитных сооружений (ЗС). Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия, их устройство и внутреннее оборудование.

Организация эвакуации населения. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий при ЧС природного и техногенного характера.

Классификация средств индивидуальной защиты, организация хранения и поддержания в готовности к выдаче населению.

Использование медицинских средств защиты производственного персонала и населения в ЧС.

Основы организации АСДНР.

Основные принципы и обеспечивающие мероприятия реализации способов защиты и основы их выполнения.

**Тема 3. Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения безопасности людей на водных объектах.**

Основные нормативные правовые документы в этой области, их основное содержание. Задачи и мероприятия в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения безопасности людей на водных объектах, отраженные в федеральных законах «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

***Тема 4. Организационные основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС на территории РФ.***

Организационные основы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Структура и основные функции ГО и РСЧС.

***Тема 5. Полномочия органов государственной власти Вологодской области, органов местного самоуправления, обязанности организаций и граждан в области защиты населения и территорий от ЧС и гражданской обороны.***

Полномочия, функции и обязанности органов государственной власти ***Вологодской области***, органов местного самоуправления, обязанности организаций и граждан в области защиты населения и территорий от ЧС и гражданской обороны, определенные федеральными законами «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами. Ответственность за невыполнение.

***Тема 6. Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС и уровни реагирования, их введение и установление, а также мероприятия, выполняемые по ним.***

Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС. Порядок их введения. Установление уровней реагирования сил и средств РСЧС. Мероприятия, проводимые при различных режимах функционирования РСЧС. Их сущность и организация выполнения.

***Тема 7. Действия должностных лиц ГО и РСЧС при введении различных режимов функционирования органов управления и сил ГО и РСЧС, установлении соответствующих уровней реагирования, а также получении сигнала о начале проведения мероприятий ГО.***

Обязанности и действия председателя и членов комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (далее - КЧС и ПБ) при различных режимах функционирования РСЧС.

Обязанности и действия председателя и членов комиссии по эвакуации населения в различных режимах функционирования РСЧС.

Обязанности и действия председателя и членов комиссии по устойчивости функционирования отраслей экономики (организаций) и жизнеобеспечения населения (работников организаций) в различных режимах функционирования РСЧС.

Обязанности и действия сотрудников органа управления ГО и РСЧС при

получении сигналов на проведение мероприятий ГО и введение различных режимов функционирования РСЧС.

Обязанности и действия руководителей нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб при получении сигналов о проведении мероприятий ГО и введении различных режимов функционирования РСЧС.

## **II. Планирование мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС.**

***Тема 1. Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.*** Изменения и дополнения, внесенные за последние 5 лет в федеральные и краевые законы, в подзаконные акты, а также муниципальные нормативные правовые акты в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС и безопасности людей на водных объектах. Их сущность и направления деятельности обучаемых по их реализации.

Изменения и дополнения, произошедшие в организационных основах защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера за последние 5 лет.

Влияние изменений и дополнений на организацию и выполнение мероприятий ГО и защиты населения от ЧС. Порядок их применения на практике.

***Тема 2. Требования региональных и муниципальных нормативных правовых актов и нормативных актов организаций по планированию мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС.*** Требования краевых и муниципальных нормативных правовых актов и нормативных актов организаций по планированию мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС и направления деятельности по их выполнению.

Организационные основы планирования мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Участие должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в отработке планирующих документов.

***Тема 3. Организация работы органа управления ГО и РСЧС. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС.***

Основные нормативные правовые документы, определяющие порядок работы органов управления ГО и РСЧС. Задачи и основные функции органов управления ГО и РСЧС.

Планирующие и отчетные документы, разрабатываемые органами управления ГО и РСЧС, их содержание и предъявляемые к ним требования.

Практическая разработка документов соответствующего уровня.

***Тема 4. Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка Плана ГО и защиты населения.***

Назначение Плана гражданской обороны и защиты населения. Требования, предъявляемые к его разработке, исходные данные для планирования мероприятий ГО и этапы разработки плана, порядок утверждения.

Перечень документов, прилагаемых к Плану ГО и защиты населения, их корректировка, хранение и порядок работы с ними.

***Тема 5. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.***

Требования к планированию мероприятий по защите населения и территорий от ЧС. Структура и содержание основных планирующих документов.

План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, порядок его разработки, согласования и доведения до исполнителей. Изучение и обсуждение одного из вариантов Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС (на примере одной из существующих организаций).

***Тема 6. Участие должностных лиц ГО и РСЧС в организации и выполнении мероприятий по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.*** Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму. Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Получение информации об угрозе террористического акта, порядок действий должностных лиц ГО и РСЧС, дежурно-диспетчерских служб.

Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения дорожно-транспортной безопасности.

***Тема 7. Организации создания, использования и пополнения запасов (резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств в интересах ГО (предупреждения и ликвидации ЧС).***

Виды, номенклатура, объем запасов (резервов) материальных и финансовых ресурсов, создаваемых в интересах ведения ГО (предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций). Порядок их создания и использования. Организация количественного и качественного учета запасов (резервов). Их техническое обеспечение, консервация при длительном хранении. Сроки освежения, проведения лабораторных испытаний.

Задачи органов управления и сил ГО и РСЧС по организации и осуществлению контроля за их созданием, хранением, использованием и восполнением.

Силы ГО и РСЧС, предназначенные для материального обеспечения, их состав и задачи.

Медицинские средства защиты, их состав, порядок накопления, хранения и выдачи.

### **III. Организация предупреждения ЧС и повышения устойчивости функционирования объектов экономики.**

**Тема 8. ЧС природного характера, присущие субъекту Российской Федерации. Возможные последствия их возникновения.** Виды потенциально опасных объектов, расположенных на территории *Вологодской области*, и характер их опасных производств. Возможные причины и последствия возникновения аварий и катастроф на них.

Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера на них.

Нормативное правовое регулирование промышленной безопасности опасных объектов.

Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности. Требования промышленной безопасности к проектированию, строительству, приемке в эксплуатацию и к эксплуатации опасного производственного объекта. Разработка деклараций промышленной безопасности. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации объекта.

Типовой паспорт безопасности территории муниципальных образований.

**Тема 9. Техногенные ЧС, возможные на территории субъекта РФ. Потенциально опасные объекты, расположенные на территории субъекта РФ. Организация лицензирования, декларирования и страхования потенциально опасных объектов.**

Техногенная безопасность как состояние защищенности населения и территорий от последствий ЧС техногенного характера. Внутренние и внешние источники техногенных угроз, характерных для субъекта Российской Федерации.

Нормативное правовое регулирование промышленной безопасности опасных производственных объектов.

Виды потенциально опасных объектов и характер опасных производств, расположенных на территории субъекта Российской Федерации. Возможные причины и последствия возникновения аварий и катастроф на них.

Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.

Лицензирование видов деятельности в области промышленной безопасности. Требования промышленной безопасности к проектированию, строительству, приемке в эксплуатацию и к эксплуатации опасного производственного объекта. Разработка декларации промышленной безопасности. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации объекта.

***Тема 10. Требования пожарной безопасности и задачи должностных лиц и работников ГО и РСЧС по их выполнению.***

Законодательство РФ в области пожарной безопасности. Основные нормы и требования.

Разработка и реализация мер пожарной безопасности. Противопожарный режим и его установление. Система оповещения о пожаре. План (схема) эвакуации в случае пожара. Порядок учета пожаров и их последствий.

Особенности пожарной безопасности детских дошкольных и образовательных учреждений, культурно-просветительских и зрелищных учреждений, а также при организации и проведении мероприятий с массовым пребыванием людей.

Задачи и обязанности должностных лиц и работников ГО и РСЧС по исполнению требований пожарной безопасности.

Ответственность за нарушения в области пожарной безопасности.

***Тема 11. Общие понятия об эвакуации населения. Факторы, влияющие на способы эвакуации при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения эффективности проведения эвакуации населения.***

Понятие эвакуации. Общий порядок и особенности проведения эвакуации населения в военное время, при ЧС природного и техногенного характера. Основные направления деятельности органов местного самоуправления по разработке и осуществлению мероприятий по повышению эффективности проведения эвакуации.

***Тема 12. Общие понятия об устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования при ЧС и в военное время. Мероприятия и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения.***

Понятие устойчивости функционирования отраслей и объектов экономики в военное время, а также при ЧС природного и техногенного характера, и основные пути ее повышения. Факторы, влияющие на устойчивость объектов в условиях военного времени, а также при ЧС природного и техногенного характера.

Основные направления деятельности органов местного самоуправления, администрации организаций по разработке и осуществлению мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.

Комплекс заблаговременных организационных, инженерно-технических, технологических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости объектов экономики и жизнеобеспечения, и организация их выполнения.

Подготовка объекта к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени или на аварийный режим работы.



***Тема 13. Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения.***

Исходные положения для прогнозирования и оценки устойчивости функционирования объекта.

Методики оценки устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов при военных действиях.

Оценка химической обстановки при разрушении (аварии) объектов, имеющих АХОВ.

Методика оценки устойчивости объекта при ЧС природного и техногенного характера.

***Тема 14. Порядок финансирования мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Организация отчетности за использование финансовых средств, выделяемых на эти цели.***

Планирование бюджетных финансовых средств на выполнение мероприятий ГО, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Порядок выделения финансовых средств на выполнение мероприятий гражданской обороны и защиты от ЧС.

Перечень, порядок разработки и представления необходимых документов, подтверждающих факт чрезвычайной ситуации и размер затрат на ликвидацию ее последствий.

Ведение учета, отчетности и финансового контроля за расходованием средств по мероприятиям гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС.

**IV. Способы защиты населения, материальных, культурных ценностей и организация их выполнения.**

***Тема 15. Прогнозирование и оценка обстановки в интересах подготовки к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей, а также территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий, вследствие этих действий, а также при ЧС.***

Сущность, порядок и методика прогнозирования и оценки обстановки. Исходные данные для прогнозирования и оценки обстановки в интересах защиты населения и территорий.

Задачи, силы, средства и организация разведки в очагах поражения и районах ЧС.

Оценка радиационной обстановки.

Оценка химической обстановки.

Оценка инженерной и пожарной обстановки.

Оценка медицинской обстановки.

Оценка обстановки при аварии на химически (радиационно) опасном объекте.

Классификация приборов радиационной разведки (РР) и

дозиметрического контроля (ДК). Принцип действия и основные характеристики приборов РР и ДК, состоящих на оснащении сил ГО и РСЧС, подготовка их к работе, проверка работоспособности. Практическая работа с приборами РР и ДК.

Приборы химической разведки (ХР), их принцип действия и основные характеристики. Подготовка приборов ХР к работе, определение в атмосфере отравляющих веществ и аварийных химически опасных веществ. Практическая работа с приборами химической разведки.

### ***Тема 16. Организация управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.***

Порядок работы должностных лиц органов управления ГО и РСЧС по организации управления, связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.

Предназначение, оборудование, размещение и организация работы пунктов управления. Порядок работы дежурных смен, их обязанности. Меры, повышающие устойчивость управления ГО и РСЧС.

Организация связи, использование государственных, ведомственных и коммерческих сетей связи в интересах управления ГО и защиты населения от ЧС.

Принципы построения и использования системы централизованного оповещения. Средства и порядок оповещения. Локальные системы оповещения.

### ***Тема 17. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения и работников организаций.***

Особенности воздействия на население ионизирующего излучения. Основные мероприятия по защите населения от радиационного воздействия при угрозе и (или) возникновении радиационной аварии.

Виды аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Их воздействие на организм человека. Основные мероприятия химической защиты, осуществляемые в случае угрозы и (или) возникновения химической аварии. Оказание первой помощи при поражении АХОВ.

Сущность, задачи и основные мероприятия медико-биологической защиты в зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации биологического характера. Карантин и обсервация.

Средства индивидуальной защиты, классификация, назначение, порядок использования, хранение и поддержание их в готовности.

### ***Тема 18. Организация инженерной защиты населения и работников организаций.***

Современная нормативная правовая база в области инженерной защиты. Требования Норм проектирования инженерно-технических мероприятий ГО и предупреждения ЧС.

Классификация защитных сооружений (ЗС), их устройство и внутреннее оборудование. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок приведения ЗС ГО в готовность к приему укрываемых.

Порядок укрытия населения и работников организации в защитных сооружениях. Содержание и использование ЗС ГО в мирное время.

***Тема 19. Организация защиты населения, материальных и культурных ценностей путем эвакуации.***

Организация эвакуации населения. Планирование эвакуационных мероприятий. Эвакуационные органы, их задачи, состав и порядок создания.

Обеспечение эвакуационных мероприятий: транспортное, медицинское, охраны общественного порядка, связи и оповещения, организация питания и обогрева.

Организация и поддержание взаимодействия эвакуационных органов территорий, отнесенных к группам по ГО и сельских районов. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий при ЧС природного и техногенного характера.

Способы подготовки и упаковки материальных ценностей для эвакуации. Необходимые сопровождающие документы. Способы и особенности погрузки, укладки, крепления, перевозки и выгрузки культурных ценностей. Порядок осуществления охраны перевозки. Особенности перевозки материальных и культурных ценностей в условиях зараженной местности. Места эвакуации и временного хранения материальных и культурных ценностей, а также важнейших фондов культурных ценностей.

***Тема 20. Организация оказания первой помощи пострадавшим в ЧС военного и мирного времени.*** Профилактика радиационных поражений. Радиопротекторы.

Оценка радиационной опасности и принятие мер по обеспечению личной безопасности. Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим при радиационной аварии. Транспортировка пострадавших. Проведение санитарной обработки по окончании оказания помощи.

***Тема 21. Деятельность должностных лиц ГО и РСЧС по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС.***

Полномочия и обязанности должностных лиц ГО и РСЧС в сфере осуществления надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС.

Мероприятия по организации и осуществлению надзора и контроля в области ГО и защиты от ЧС.

## **V. Организация выполнения мероприятий по ликвидации ЧС.**

***Тема 22. Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности.***

Назначение, задачи и состав комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ПБ). Правовые основы

деятельности КЧС и ПБ. Примерное Положение о КЧС и ПБ.

Планирование работы КЧС и ПБ (перспективное и текущее). Перечень разрабатываемых документов и их содержание. Алгоритм работы КЧС и ПБ и ее председателя при угрозе и возникновении ЧС.

***Тема 23. Действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления и сил ГО и РСЧС в готовность.***

Понятие о готовности органов управления, сил ГО и РСЧС, степени их готовности, порядок приведения их в готовность.

Порядок и сроки оповещения, сбора личного состава, получения табельного имущества, средств индивидуальной защиты, выдвижения в район расположения.

Обязанности председателя комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления, руководителя органа управления ГО и РСЧС, руководителей спасательных служб и НАСФ при приведении сил ГО и РСЧС в готовность.

Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности органов управления, сил ГО и РСЧС.

Практические действия должностных лиц ГО и РСЧС при приведении органов управления, сил ГО и РСЧС в готовность.

***Тема 24. Применение новых технологий при проведении АСДНР.***

Современные инструменты и технологии, используемые при проведении АСДНР. Их назначение, правила эксплуатации и меры безопасности при использовании.

Деятельность органов управления и руководителей сил ГО и РСЧС по внедрению новых технологий проведения АСДНР в практику.

***Тема 25. Порядок создания спасательных служб и НАСФ. Действия руководителей по организации и проведению АСДНР.***

Нормативное правовое регулирование создания и применения нештатных аварийно-спасательных формирований и спасательных служб. Предназначение, порядок создания, виды и организационная структура спасательных служб и НАСФ. Комплектование личным составом, обеспечение техникой и имуществом спасательных служб и НАСФ. Организация подготовки к выполнению задач.

***Тема 26. Организация всестороннего обеспечения сил ГО и РСЧС и взаимодействия между ними в ходе выполнения АСДНР. Получение и уяснение задач, оценка обстановки, принятие решения, распределение основных сил и средств.***

Порядок разработки и содержание приказа (распоряжения) на выполнение задач. Доведение задач до исполнителей. Выбор маршрута выдвижения,

порядок построения колонны, организация движения, управление на марше.

Организация выдвижения спасательных служб и НАСФ в район выполнения задачи.

Организация взаимодействия с воинскими частями и подразделениями Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований.

Смена в очаге поражения и вывод из него подразделений спасательных служб и НАСФ. Организация и проведение специальной обработки. Восстановление готовности спасательных служб и НАСФ к дальнейшим действиям.

### ***Тема 27. Организация защиты личного состава сил ГО и РСЧС при выполнении задач.***

Основные составляющие всестороннего обеспечения действий сил ГО и РСЧС в ходе АСДНР и их краткая характеристика. Цель и основные мероприятия по защите личного состава. Обязанности руководителей спасательных служб и руководителей НАСФ по организации и выполнению мероприятий по защите личного состава.

Порядок и способы рассредоточения личного состава и техники в загородной зоне, инженерное оборудование районов, занимаемых силами ГО и РСЧС. Организация разведки.

Использование защитных свойств местности, коллективных и индивидуальных средств защиты, средств связи и оповещения. Организация дозиметрического, химического и биологического контроля.

Проведение противоэпидемических, санитарно-гигиенических и специальных профилактических мероприятий.

## **VI. Организация и осуществление подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.**

### ***Тема 28. Деятельность должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.***

Сущность и задачи обучения населения Российской Федерации в области ГО и защиты от ЧС. Нормативная правовая база по организации и осуществлению обучения населения в области ГО и защиты от ЧС. Основные положения нормативных документов.

Структура единой системы подготовки населения в области ГО и защиты населения от ЧС. Формы обучения и перечень групп населения, подлежащих подготовке.

Состав учебно-материальной базы для обучения различных групп населения в области ГО и защиты от ЧС. Назначение основных элементов и требования, предъявляемые к ней.

Мероприятия по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС. Полномочия и обязанности должностных лиц и специалистов

ГО и РСЧС по организации подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

***Тема 29. Организация обучения работников организаций в области ГО и защиты от ЧС, а также подготовки спасательных служб и НАСФ.***

Планирование и организация обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, руководителей и личного состава спасательных служб и НАСФ, а также работников организаций. Документы по планированию и учету процесса обучения, их содержание и порядок ведения.

Оценки степени обученности работников организаций в области ГО и защиты от ЧС.

***Тема 30. Организация и проведение учений и тренировок по ГО и защите от ЧС.***

Виды учений и тренировок, основы их организации и проведения.

Сущность и цели командно-штабных учений (КШУ). Подготовка учений, разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

Сущность и цели тактико-специальных учений (ТСУ). Подготовка ТСУ. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения.

Сущность и цели комплексного учения (КУ). Подготовка КУ. Руководство учением. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения учения. Критерии оценки учения. Разбор КУ.

Сущность и цели объектовых тренировок. Подготовка объектовой тренировки. Руководство тренировкой. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения объектовой тренировки.

Сущность и цели проведения «Дня защиты детей», соревнований «Школа безопасности» и полевых лагерей «Юный спасатель». Планирование, подготовка и методика проведения. Разработка учебно-методических документов. Методика проведения.

***Тема 31. Организация пропаганды и информирования населения в области ГО и защиты от ЧС.***

Задачи и содержание пропаганды и информирования в области ГО, защиты от ЧС и безопасности людей на водных объектах.

Организация пропаганды и информирования населения.

Порядок использования и взаимодействия с местными средствами массовой информации.

***Тема 32. Деятельность должностных лиц и работников ГО и РСЧС по созданию и использованию технических средств информирования в местах массового пребывания людей.***

Организация и порядок использования технических средств информирования в местах массового пребывания людей. Деятельность

должностных лиц и работников ГО и РСЧС по созданию и использованию технических средств информирования в местах массового пребывания людей. Контроль за их состоянием и функционированием.

### ***Тема 33. Организация обеспечения безопасности людей на водных объектах.***

Нормативное регулирование использования водных объектов. Требования Правил охраны жизни людей на водных объектах. Организация общего водопользования и использования водных объектов на территории муниципального образования для рекреации.

Организация и осуществление технического освидетельствования переправ, пляжей и других мест массового отдыха людей на водных объектах. Порядок регистрации и эксплуатации маломерных судов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение курса обучения**

### **5.1 Список литературы**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68 -ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

5. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

6. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

7. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года».

8. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации 2 ноября 2000 г. за № 841.

12. Приказ МЧС России от 13.11.2006 г. № 646 «Об утверждении

Перечня должностных лиц и работников гражданской обороны, проходящих переподготовку или повышение квалификации в образовательных учреждениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования федеральных органов исполнительной власти и организаций, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований».

13. Приказ МЧС России от 19.01.2004 г. № 19 «Об утверждении Перечня уполномоченных работников, проходящих переподготовку или повышение квалификации в учебных заведениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований».

14. Приказ МЧС России от 28 февраля 2003 г. № 105 «Об утверждении Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения».

15. Приказ МЧС России от 25 октября 2004 г. № 484 «Об утверждении типового паспорта безопасности территорий субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

16. Приказ МЧС России от 25 июля 2006 г. № 422 «Об утверждении Положения о системах оповещения населения».

17. Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».

18. Санитарные правила и нормативы СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)».

19. Методические рекомендации Роспотребнадзора «Санитарно-просветительская работа с целью коррекции защитного поведения лиц из групп риска населения территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению» (20 февраля 2008 г. № 01/1318-8-34).

20. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев, и др. Издание 2-е, переработанное. - М.: Высшая школа, 2007.

21. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от ЧС: Учебное пособие / под ред. Г.Н. Кирилова. - М.: ИРБ, 2011.

22. Перевосщиков В.Я. и др. Настольная книга руководителя (работника) структурного подразделения по ГОЧС. - М.: ИРБ, 2012.

23. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной



сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш.проф. образования / Б.С. Мастрюков. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

24. Аверьянов В.Т. и др. Прогнозирование устойчивости функционирования объектов отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Под общ. ред. В.С. Артамонова. - СПб.: Изд-во СПбУ ГПС МЧС России, 2011.

25. Современные технологии защиты и спасения / под общ. ред. Р.Х. Цаликова; МЧС России. - М.: Деловой экспресс, 2007.

26. Белокрылова Е.А. Постатейный комментарий к Федеральному закону от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения». - М.: Ай Пи Эр Медиа, 2009.

27. Введение в дозиметрию и защита от ионизирующих излучений. - СПб.: Изд-во СПб ГПУ, 2008.

28. Владимиров В.А., Измалков В.И., Измалков А.В. Радиационная и химическая безопасность населения. - М.: Деловой экспресс, 2005.

29. Гладков С.А., Федянин В.И. Ликвидация последствий радиационных аварий: Учебное пособие. — Воронеж: Воронежский гос. технический ун-т, 2010.

30. Камышанский М.И. и др. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности. Действия должностных лиц и населения. - М.: ИРБ, 2008. — 320 с.

31. Камышанский М.И. и др. Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. - М.: ИРБ, 2010.

32. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Контроль защитных свойств. - М.: Деловой экспресс, 2002.

33. Максимов М.Т., Ожагов Г.О. Радиоактивные загрязнения и их измерения, 1989 г.

34. Аверьянов В.Т. и др. Прогнозирование устойчивости функционирования объектов отраслей экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Под общ. ред. В.С. Артамонова. - СПб.: Изд-во СПб УГПС МЧС России, 2011.

35. Организация и ведение аварийно-спасательных работ: Учебное пособие / Г.Х. Харисов, А.Н. Калайдов, А.В. Фирсов. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2011.

36. Актуальные вопросы предупреждения чрезвычайных ситуаций / Под общей редакцией В.А. Акимова; МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2010.

37. Калайдов А.Н., Неровных А.Н., Заворотный А.Г., Симонов В.В. Тактика сил РСЧС и ГО: Учебное пособие / Под общ. ред. Овсяника. А.И. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2010.

38. Афлятунов Т.И. и др. Действия пожарных, спасателей и участников

дорожного движения при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. -М.: ИРБ, 2012.

39. Владимиров В.А., Лукьянченков А.Г., Павлов К.Н., Пучков В.А., Садиков Р.Ф., Ткачев А.И. Методические рекомендации по ликвидации последствий радиационных и химических аварий. Часть 1. Ликвидация последствий радиационных аварий / Под общ. ред. доктора технических наук В.А. Владимирова. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2004.

40. Методики оценки рисков чрезвычайных ситуаций и нормативы приемлемого риска чрезвычайных ситуаций. Руководство по оценке рисков чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в т.ч. при эксплуатации критически важных объектов Российской Федерации (утв. Первым заместителем МЧС России 9 января 2008 г. № 1-4-60-9). - М.: МЧС России, 2008.

41. Демиденко Г.П. Повышение устойчивости работы объектов народного хозяйства в военное время. - Киев, 1984 г.

42. Корольков А.П., Терехин С.Н., Смирнов А.С., Таранцев А.А. Автоматизированные системы управления и связь. Учебное пособие, часть 2. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2010.

43. Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности / Коллектив авторов под общей редакцией П.А. Попова, МЧС России. - М.: ФГУ НИИ ГОЧС (ФЦ), 2009 г.

44. Котик М.А. Психология и безопасность (2-е изд.). - Таллин.: Валгус, 1987.

45. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Эксмо, 2008.

## **5.2 Средства обеспечения курса обучения**

1. Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, проекционное оборудование, интерактивная доска и др.

2. Видеофильмы.

3. Презентации лекций.

4. Плакаты.

5. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

6. Канцелярские наборы.

7. Макеты защитных сооружений, систем связи и оповещения, оборудования для проведения АСДНР.